



香港紅十字會雅麗珊郡主學校

學校發展計劃(摘錄) 2009/10-2011/12



地址：九龍觀塘復康徑8號

電話：23401022

傳真：23496240

網頁：www.parcrs.edu.hk



香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

本校教育身體弱能兒童的目的

1. 在了解及適應學生個別差異的基礎上，幫助學生盡量發揮其潛能，使其學業在其能力範圍內達至最高水平。培養他們良好的學習態度及終身學習的興趣，訓練他們獨立思考和判斷的能力及啟發他們的想像力及創作力為終身學習作準備。
2. 鼓勵學生參與學業以外的活動及公開比賽，以提升個人形象及增強自信。
3. 幫助學生在健康及體格上得到良好的發展，給予其需要的物理治療、職業治療、言語治療及醫療護理。
4. 幫助學生在心理、情緒及社交方面的發展，培養其良好的公民意識、正確的人生觀及價值觀，並幫助其建立自信心及獨立生活的能力，以備將來融入及適應社會。

本校對學生在校結業後的成就有以下的目標

1. 在現行高中學制下，在中學會考(2009-2010 年度)及香港中學文憑試(2012 年以後)獲得良好成績。
2. 中學畢業後進入香港專業教育學院或其他院校繼續學業。
3. 在校肄業期間成績優異而轉入普通學校繼續升學。
4. 進入技能訓練中心接受職業訓練。
5. 進入展能中心接受訓練；或
6. 進入一般機構或庇護工場就業。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

範疇：學與教 — 提升學與教的效能

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提昇學生的語文能力：中學英文科參加教育局為中文中學提供額外資源以提升英語水平的計劃；小學英文科參加教育局舉辦《Primary Literacy Programme-Reading (KS1)計劃》。學校刻意創造英語學習環境，為學生安排參加校外英語活動。	大部分達標	恆常開展	小學英文科繼續參加 KS1 計劃；預備在 2011 年度參加教育局為小學提供額外資源以提升英語水平的計劃。
2. 運用學習及全港性系統評估，促進學生寫作能力：中文科教師根據日常持續性評估結果及全港性系統評估報告，有效地評鑑及分析學生在讀、寫、聽、說四個範疇上的學習表現及弱項；配合學生生活流程及聯課活動的經歷，針對性地為學生設計課業，鼓勵多讀、多寫，提升學生的寫作能力和技巧。	大部分達標	恆常開展	繼續推行「評估促進學習策略」。
3. 照顧學習差異，安排輔導學習：在高中安排延伸課節，提升學生的學習能力。另外設立「拔尖」組，挑選學生在課後接受功課輔導，提升有學習潛能的學生的中、英語文及數學科水平。	完全達標	關注事項	繼續安排延伸課節、推行「課後拔尖」及功課輔導。
4. 鼓勵同儕切磋，促進學與教的效果：在授課時間表上，靈活地安排教師有共同備課節及合作教學節，讓老師有同儕切磋的機會，提升專業教學技巧；另外，學生也可同儕互動學習。	完全達標	關注事項	須加強鼓勵，學生自主學習。
5. 加強培訓學生的閱讀技巧及提昇校內的閱讀文化：圖書館主任以個別或一系列的閱讀推廣活動及與學科協作以學科為本的閱讀計劃，配合中、英文科廣泛閱讀計劃；由小學一年級至六年級增設閱讀課，培訓學生的閱讀技巧。至於硬件方面，改建兩相連會見室為圖書館暨玩具圖書館，環境溫馨舒服，吸引了一群小學生常到圖書館借閱圖書，建立校內的閱讀文化。	部分達標	恆常開展	繼續強化科本學習為主導的閱讀計劃。
6. 繼續以「專題研習」提升學生的九種共通能力：透過在不同學科的學習，加強學生對專題研習的學習興趣。	完全達標	恆常開展	強化專題研習的評估策略，讓學校更有系統地量度及掌握

			學生透過專題研習所提升的共通能力的數據，從而作為策劃下周期專題研習的學習目標和內容的依據。
7. 在初中推行「通識教育」，並籌劃高中課程及人力培訓：以發展性的教學模式，培養學生自主學習能力和跨學科的思考技能，透過每年的「專題探究」讓學生應用各範疇所學習的概念及知識。籌劃第二梯隊相關教師接受培訓及發展有效率的专业團隊。	完全達標	恆常開展	下周期除了校本自編教材外，會採用新教科書，並會參考課本的課程設計加以增刪及修訂。

範疇：學生支援 — 優化「啟發潛能教育」計劃的推展

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 透過 5P (Policy 政策、Place 地方、People 人物、Programme 計劃及 Process 過程) 的同時運作，為學生提供良好的教育，啟發他們的潛能，讓學生能在愉快的環境下有效地學習。由於本校校舍的圖則是七十年代的設計，樓齡亦已有二十多年，很多地方及空間都不切合現時身體弱能兒童的學習需要，學校會透過申請每年的維修或申請捐款繼續加強 Place(地方) 的元素。	大部份達標	恆常開展	繼續推行「啟發潛能教育」計劃，向新入職的教職員介紹啟發潛能計劃，加強 5P 中 People(人物) 的元素，推廣至社區，優化學校作為資源中心的服務。
2. 優化學校作為資源中心的服務。透過「特殊學校暨資源中心計劃」，為兼收融合生的主流學校提供支援及專業服務。	完全達標	恆常開展	本校於 2008 年獲得「啟發潛能校」的殊榮。

範疇：管理與組織 — 推展「可持續發展」理念

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 加強環境管理與建設：師生及職員能節約能源、減少用紙、廢物分類棄置。職員在選購物品器材時，儘量配合環保的理念。建設方面，綠化校園；保持校舍美觀、整潔。設立魚類生態角，讓學生認識自然生態及飼養魚兒的方法。	大部分達標	恆常開展	整校紙張、垃圾袋用量使用量均有下降。校舍燠熱及同學體能上的需要，用電量未有減少。流感肆虐，校舍需加強清潔，故用水量亦未能減少。

			本校於 2006 年 10 月獲伊利沙伯弱智人士基金資助計劃－「做個綠色工作者」，得以建造魚池、花槽，購買花盆、花坭、回收箱，進行有機耕種及廢物回收
2. 宣傳、教育與實踐「可持續發展」理念：參加環境保護運動委員會舉辦第六屆綠色學校獎。設立環保角，傳遞環保訊息；提供環保講座予師生、職員及家長。	完全達標	恆常開展	本校榮獲 2006 年度第六屆綠色學校獎中學組季軍、小學組優異獎。

範疇：管理與組織 — 繼續改善教學資源的提供及有關資料的處理

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化圖書館網頁：第一階段的工作已完成。有關圖書館的基本資料、推廣活動及書籍推介等資料已更新，版面設計較前吸引，而且較方便學生使用。	部分達標	恆常開展	圖書館主任會繼續與有關學科及部門同事商議建立一個更方便學生使用的網頁版面，亦會與負責資訊科技的同事商討推行網上圖書館資訊系統的細節。
2. 改善學校有關資訊科技的硬件設施及更新軟件：(i) 分階段添置新的硬件和軟件。教師及學生利用新增的資訊科技設施，大大改善了教與學。(ii) 加強伺服器管理。新增了一個存放教學資源的伺服器，並完成規劃的工作。利用問卷調查老師對存放教學資源方式的意見，取得統一的共識。(iii) 內聯網新增了自行出通告及統計教職員學歷和教學經驗的功能。大部份教職員已習慣利用內聯網作溝通。	完全達標	關注事項	繼續拓展資源以改善硬件設施及更新軟件。 擬制訂新一輪校本資訊科技教育發展計劃。 由於有新的成員加入資訊科技組，宜重組資訊科技策劃委員會的架構及釐訂分工。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 發展方向清晰，依從辦學團體香港紅十字會的學校使命具策略地制訂各項計劃。 各部門、科組分工明確，能配合學校發展方向擬定工作計劃，並恆常以 PIE 檢視進程及成效。 透過縱橫溝通模式讓各持分者就校政反映意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 重整行政架構圖，強化中層管理職能。 加強跨部門反映意見渠道。 自評意識可更深化。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校長、部門主管及主任共建和諧伙伴關係，推動正面校園文化，團隊士氣良好。 校長及大部份教師具特殊教育經驗；副校長、主任及部門主管充分了解本校運作。 學校透過具系統的專業發展策略，按年推動教職員持續發展，令學校發展成持續學習的社群。 領導高層及中層人員善用考績文化，提升專業發展。 大部分部門主管資歷豐富，具專業管理知識，共同的工作目標均以學生福祉為依歸。 積極支持老師及各部門同事參加專業進修，令學校邁向學習型的組織。 	<ul style="list-style-type: none"> 空降校長尚待時間掌握校情及學校文化。 資深中層管理人員將相繼退休，須加強栽培第二及第三梯隊接班人。 繼續提升中層管理的領導能力、工作態度及責任感。 增加各管理階層工作範疇的透明度，以便同事遇疑問時，能對位諮詢。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校有明確的課程及評估政策，且有不同課程切合學生需要及照顧個別差異。學校會定期檢討，並有效地調撥資源支援各學習領域課程的推行。 學校已為就讀普通課程而學習能力稍遜的學生發展校本調適課程架構，並伸延至高中。 	<ul style="list-style-type: none"> 需進一步加強跨課程統籌項目。 配合新高中發展，校本調適課程的內容及評估方法有待進一步整合。 繼續發展輔導班的高中選修。 嘗試透過跨級分組的行政安排，整合學生的學習差

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視個別學生的全面性評估；每位學生均有「個別化學習計劃」(ILP) ● 各科組採用的評估方法能有效地評鑑學生的表現，且覆蓋面廣闊。 ● 學校會為參加公開試的學生作評估。教師及專責人員在日常的教學活動及治療訓練予以配合。 ● 教師及跨部門專責人員共同備課，全面照顧學生的學習需要。 ● 有兩名外籍英語教師協助發展校本英文課程及加強學生的英語發展。 	<p>異。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 研究解決高中班課堂編排過份緊湊的方案，令各科得以均衡發展。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生品性純良，學習態度良好，普遍能主動與人溝通。 ● 教師樂於進修及指導學生學習。師生關係良好。 ● 教師在課堂上，經常因應學生的能力調節教學方法如進行分組教學；及利用不同的媒體教學，如資訊科技教學。 ● 每年為學生釐定個別化學習計劃，學習目標明確，學生更能得益。 ● 因應全方位學習，學校積極安排校內校外的活動和比賽，鼓勵學生參與，擴闊學生的學習經歷，建立自信。 ● 拔尖補底的留校計劃，讓教師能跟進學生的學習及個別需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於課堂編排緊湊，故教師與學生溝通的機會需進一步提升。 ● 加快 E-class 發展，增加學生網上自學機會，同時加強學生使用資訊科技的能力。 ● 配合課程發展，教學需要，針對性地提升教師教學技巧。 ● 學生的學習與治療平衡的共識尚可深化。 ● 學生的自學能力及主動閱讀的習慣仍有提升的空間。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 各部門能緊密合作，實踐以「學生為本」的理念。 ● 匯集訓輔組、社工、教育心理學家和宿舍等部門成員的力量，跟進和輔導學生在學習、行為和情緒等方面問題。 ● 本校有社工 2.8 名及 0.4 名教育心理學家，並以訓輔合一之團隊方式，以專業知識協助學生面對成長所帶來各方面之挑戰及衝擊。 ● 在治療及護理復康工作方面，本校擁有一支龐大及專業之復康人員隊伍，為學生提供優質之復康服務，同時更把服務延續至學生的家居。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生可朝向一生一體藝的發展。 ● 少部份學生離校前配套因缺乏社會資源而尚有完善空間。 ● 可提供更多機會讓學生發揮領導才能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生之家庭如有任何需要，社工亦會直接提供適切之協助或作有關轉介。 ● 學生在情緒及個人成長方面的輔導需要，能透過學校各職員、教師、學校社工、教育心理學家等的不同層面的工作及合作，能得到適切的照顧。 ● 以訓輔合一之團隊方式，匯集訓輔組、社工、教育心理學家和宿舍等部門成員的力量，以專業知識協助學生面對成長所帶來各方面之挑戰及衝擊。 	
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校和家長保持密切聯繫和溝通。透過校網、家職會定期會議及主題座談會等發放學校最新訊息，讓家長清楚了解學校運作，有助學校政策推行。 ● 重視家校合作，家長信任學校，能提出適切客觀的意見讓校方參考。 ● 學校提供多元化的活動予家長參加，切合家長需要，例如興趣班(插花、烹飪、陶藝)、電腦班、扶抱技巧等。 ● 家長義工隊積極協助學校，例如籌劃小賣部、派發午膳飯盒、圖書館工作、故事姨姨、協助學生進行活動等。 ● 本校退休老師義工和校外義工亦積極協助學生進行各種校內校外活動。 ● 姊妹學校和本校合作舉行不同活動，擴大學生學習圈子。 ● 「SAP 會」培訓具運動潛質的學生。 ● 教師和外界學校、機構合作，引入新的學習模式，提高學與教功能。 ● 透過每年一次之學校開放日，加強與外界友好機構之接觸及聯繫，建立平等互信之合作基礎。 ● 與順利天主教學校(姊妹學校計劃)關係良好，每年會提供機會讓兩校學生建立友誼。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升屬會學校/友校夥伴合作機會。 ● 由於學校空間所限而未能提供一個完備舒適的地方予家職會作家長資源角。 ● 繼續推動家教會擔任家校協作的溝通渠道，鼓勵更多家長走進校園。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊學校「資源中心」計劃令學校與超過 20 間伙伴學校建立互相支援的網絡，共同輔助學生成長。 	
7.態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生大多淳樸守規，對人和善有禮，與教職員關係良好。學生願意接受幫助和教導，以改善自己的態度行爲，解難能力等。 ● 大部份高小或中學學生願意承擔責任，參加領袖生、紅十字會制服團隊、學生大使或童子軍等服務。 ● 學校透過不同小組及計劃之協助，包括讚美行動、我做得好、初中成長組、歷奇輔導、性教育小組及公民教育小組等以培育學生之良好及正面自我形象、態度、行爲及價值觀。 ● 有需要時，學校社工會為一些有挑戰性行爲的學生舉行跨專業團隊個案會議，為學生訂出改善行爲之方案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擬定全年德育及公民教育主題，且系統地提升學生的價值觀及態度。 ● 德育及公民教育主題雖已滲進各科課程，但持續性的發展策略尚可深化。 ● 針對性提升學生的自我形象，培養自我照顧能力。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 體藝課提供十七多項不同範疇活動，配合學生的能力和興趣。 ● 安排課後活動，加強培訓有潛質的學生。學生經常參與校外不同公開及國際性比賽，在運動及藝術範疇均有出色表現，亦得到獎項。 ● 教職員非常支持並推薦學生參與各項校際比賽，例如音樂、舞蹈、朗誦、攝影、運動等，均取得優異成績，尤以運動方面，成績更為驕人。 ● 積極參與社區服務及文化活動，例如老人院服務、賣旗服務、籌款活動、社區表演、藝術展覽及社區畫廊等。 ● 參加以學業品行爲主的比賽，獲得傑出學生獎，優秀小學生獎等。 ● 教職員積極舉行各項校內活動，並不時透過學社進行比賽，讓學生透過籌辦活動的過程，學習領導才能。 ● 學生投入參與學社活動，發揮組織能力，加強歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習概覽待學生熟習的操作輸入而完備。 ● 系統評估成績仍有改善空間。 ● 學校空間不足，缺乏適當場地供學生練習和接受訓練。 ● 繼續拓展更多多元化的參觀及各類活動。 ● 可具策略地推行體藝活動項目讓學生自主學習。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 是香港目前唯一提供全宿服務的肢體傷殘兒童學校，所提供宿位亦為同類型學校之冠，故所獲的資源亦相對較多；
- 學校及宿舍有不同專業，職員知識層面又廣，能配合教改的推行，並為學生提供適切支援；
- 運作多年的跨部門專業團隊合作模式，已臻成熟；
- 各員工均專注專業發展，不斷提升自己的知識和技能，與時並進，配合學生的需要，已具學習型組織的模式；
- 課程多元化（包括：小學至中學的普通課程、智障課程、有特別學習困難的校本調適課程及拔尖補底輔導課程），能照顧不同能力及需要的學生；
- 提供充足及多元化活動，照顧不同體能及智能的學生；培養學生興趣及發掘潛能；
- 學校開放，家校合作，彼此溝通。家長大力支持學校推行的政策和熱心參與課堂及治療訓練；
- 學校致力為學生爭取校外資源，實現學校的發展目標；
- 學校獲「國際啓發潛能教育聯盟」頒授 2008 年度「啓發潛能學校」大獎；
- 學校在 2007 年獲第六屆「綠色學校獎」中學組季軍及小學組優異獎，並會繼續致力推行環保教育；
- 學校多年來培育不少傑出的體壇精英，衝出香港作賽，在殘奧比賽屢創佳績，令學校成為傑出運動員的「搖籃」。

弱項

- 學生無論在家庭及學校，均受到一定的照顧和保護，日久習以為常。學生忽略了自我完善的重要，生活變得被動，學習動機不強；加上部份家長對學生的期望不高，支援少；
- 學生無論在體能及智能的差異均大，分別有不同的學習困難。學校提供多元化課程，以配合學生的適切需要，在此情況下，學校的人力資源更形緊絀。加上教改複雜多變，教職員要兼顧全面的發展，疲於奔命，非常吃力；
- 基於體能，學生在社區參與及服務學習的機會較少；
- 教師需加強互動及啓發式教學以提升學生在各科目的學習效能；
- 家長參與學校行政的機會仍有提升空間。

危機

- 社會為弱能學生締結的升學及就業機會少，加上近年受金融海嘯影響，經濟不景，弱能畢業生出路更不明朗，影響學生的學習動機；
- 學生弱能情況日趨嚴重及複雜，個別學生需要慎密的照顧程序，學校要不斷調適校內的生活流程，員工要不斷鑽研專業知識，和更新輔助器材，以配合學生的發展；
- 教育局課程改革以普通為主，特殊學校的需要部份尚在研發階段，智障兒童的評估準則仍欠一致性；
- 教改安排未能適當照顧身體弱能兒童，社區為傷殘人士提供的設施及交通工具亦未足夠，推展全方位學習，學校要克服重重困難及挑戰，始能配合；
- 教育局現正積極推展並與其他政府部門合作的訓輔活動，均沒照顧身體弱能的學生，學校需自行發掘資源及設計；
- 校舍改善計劃的工程已完成，惟落成的新翼只能提供有限的基本設施；至於為配合新高中課程需要校舍的加建及改動工程仍在籌劃中，學校戶內及戶外的活動空間仍然嚴重不足，未能配合學生的弱能需要及發展新高中課程；
- 宿位長期額滿而致供求未能配合學校的需求。

契機

- 辦學團體香港紅十字會在社會上地位崇高，有助學校向外拓展，如申請撥款及尋找合作伙伴等；
- 有定期之社區基金讓學校申請，為學校推展計劃及培育工作，提供另類資源；
- 本校小學部及中學部已各有一位全職英語外籍老師，有利學生英語學習；
- 獲教育局撥款於 2007/08 年開始推行為期 6 年的「加強英語學習計劃」，有助提升學生的英語水平；
- 已確立與香港理工大學及其他復康機構的聯繫，拓展治療軟件及作經驗交流；
- 重建宿舍已落成啓用，除為學生提供更舒適的生活環境，亦會為學校提供更大的活動空間；
- 就新高中課程的推展，獲教育局安排於新翼增添教學空間及設施。
- 本校即將成立法團校董會，以提升對公眾的問責及令校政更具透明度。
- 校董校監十分支持學校的發展，常為學校引入不少資源及捐款，以備學校發展之用。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 新高中課程推行及資源調配
2. 繼續提升學與教效能
3. 校本資訊科技教育發展計劃及資料處理
學校發展計劃

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 新高中課程推行及資源調配					
<ul style="list-style-type: none"> 添置因新高中課程所需要的設置。 	<ul style="list-style-type: none"> 能為開辦的科目分階段購買所需的參考書及教具。 能為校本評核活動分階段購買所需的器材。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 按各科推行的進度，分階段添置新的硬件及軟件。
<ul style="list-style-type: none"> 監察因配合新高中課程需要校舍的加建及改動工程。 	<ul style="list-style-type: none"> 加建及改動的項目能按學校需要設計。 	✓	--	--	<ul style="list-style-type: none"> 在教育局及建築署的安排下，進行可行性研究。
		--	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 建築署與學校商討工程細則。
		--	--	✓	<ul style="list-style-type: none"> 工程完竣。
<ul style="list-style-type: none"> 推展新高中普通課程的核心科目、選修科目及「其他學習經驗」；電子版「學生學習概覽」亦按部推行。 	<ul style="list-style-type: none"> 新高主流課程的核心科目、選修科目及「其他學習經驗」能按部推展。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 本校新高中課程推行委員會成員、推展「其他學習經驗」工作小組，協同中學教務主任定期舉行會議，一起監察工作的進展。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 讓教授新高主流課程的教師出席由教育局、考評局或其他院校及機構舉辦的研討會或工作坊。
	<ul style="list-style-type: none"> 學生可以妥善存儲在修讀新高一至高三學年內，曾參與的「其他學習經驗」的活動資料。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 每一位修讀新高中課程的學生均設有電子版「學生學習概覽」戶口，並用以記錄各次「其他學習經驗」的活動。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
<ul style="list-style-type: none"> 為未能跟隨普通課程的高中學生提供校本調適課程及智障課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 有關的教職員能明瞭普通及智障高中課程的最新發展和未來路向；並能掌握核心科目和選修科目的課程理念、架構及設計方法。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 讓教授智障高中課程的教師出席由教育局或其他友校安排的各科課程的經驗分享會或工作坊。
	<ul style="list-style-type: none"> 兼有智障的學生能接受適合他們的高中課程，包括為智障學生而設的核心科目、選修科目、其他學習經歷。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 參考教育局課程發展處特殊教育組為智障學生而設的高中核心科目及選修科目的課程及評估補充指引，訂立校本課程和評估方式。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 就個別修讀智障高中課程學生的興趣和能力安排合適的選修科目及其他學習經歷。開設的選修科包括： <ul style="list-style-type: none"> - 體育 - 中度及輕度智障學生 - 科技與生活 - 中度智障學生 - 英文 - 輕度智障學生 - 音樂 - 中度智障學生 - 視覺藝術 - 中度智障學生
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 由於升讀智障高中課程首兩年的人數較少，高中生會被安排在初中班作小組教學。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	
		第一年	第二年	第三年		
2. 繼續提升學與教效能						
<ul style="list-style-type: none"> 學科發展 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師藉電腦網絡的「知識建構平台」，得以建立學習社群，彼此協作學習，促進學生的主動學習及高階思維能力及協作能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 中學中文、英文及通識教育科參加香港大學的「知識建構教師發展網絡計劃」。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 中學中文科透過網上學習提昇學生的自學協作及互動的機會。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 初中中文科以校本閱讀網作閱讀平台，鼓勵學生閱讀。 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 高中以 i-Reading 電子書—商務互動學習平台，鼓勵學生閱讀。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 中學英文科繼續推行教育局於中文中學推行的提升英語水平的計劃，提升學生自學能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 提供機會給學生參與不同的英文學習活動。 	
			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦跨科英語詞彙學習計劃。
			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 利用資訊科技教導學生提升自學英語能力。
			✓	--	--	<ul style="list-style-type: none"> 統整英文科小學至初中的課程。
	<ul style="list-style-type: none"> 中學數學科利用虛擬教室提升學生主動學習的能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 利用虛擬教室上載一個課題的練習或筆記讓學生自行學習。提升學生主動學習的能力。 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在通識教育科了解議題，掌握事實；分析問題核心，作出合理判斷。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 以發展性的教學模式，先幫助學生了解議題，掌握事實；再讓學生分析問題核心，作出合理判斷。
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的語文思考能力及與人溝通的信心。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 小學中文科加強與言語治療部合作，於初小及小六課堂中加入治療元素，為學生打好說話能力的基礎。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 小學中文科編定教學課節以加強說話訓練。
	<ul style="list-style-type: none"> 提升小學生的英語閱讀能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 小學英文科參加教育局的《Primary Literacy Programme–Reading and Writing(KS1)計劃》。
		✓	--	--	<ul style="list-style-type: none"> 完成《Primary Literacy Programme–Reading (KS1)計劃》
		✓	--	--	<ul style="list-style-type: none"> 策略性地開展高小「閱讀工作坊」

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> 優化圖書館館藏，採購適合的通識教育科及英文閱讀及寫作計劃 Primary Literacy Programme- Reading and Writing(KS1)的圖書。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 按通識科課程發展需要採購最少 100 項有關通識科的圖書或資料，並每學年與有關科任檢討。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 協助小學英文科推行 Primary Literacy Programme- Reading and Writing (KS1);採購最少 50 本不同深淺程度的的英文圖書或有關資料以配合其課程發展。並每學年與有關科任檢討。
<ul style="list-style-type: none"> 正面態度及價值觀的建立 	<ul style="list-style-type: none"> 就本校學生的需要，按本校新制訂的校本公民及品德教育及「紅十字精神」課程綱要施教及推行活動，讓學生健康地成長。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科能配合課題，無論擬定教學計劃或運用教材，均滲入「德育及公民教育」及「紅十字精神」等元素。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 體育科繼續推動學生課餘參加傷殘人士體育協會舉辦的各項體育比賽、活動和培訓班，增強學生對參與運動的興趣和提昇其積極進取的精神。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> 強化訓輔合一的校本政策 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 重組訓輔組與社工及班主任的聯繫，令學生的個案更能緊密地跟進。
	<ul style="list-style-type: none"> 推展「國民身份認同」教育活動。 	✓	--	--	<ul style="list-style-type: none"> 各科在合適的課題上加強對祖國的認識。
		--	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任於09/10-10/11年度舉辦最少4次有關推動國民教育及公民教育的書展，以配合學校的德育及公民教育及國民身份認同的教育活動。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在小四至小六常識科，鼓勵學生搜集有關中、港的新聞剪報，以了解中、港經濟和政治的發展和相互的關係。
<ul style="list-style-type: none"> 輔導學習 	<ul style="list-style-type: none"> 針對個別學生的學習需要，教與學效能得以提升。 	✓	--	--	<ul style="list-style-type: none"> 中學英文科由中二至中四設每週2節的英文增潤課。
		✓	--	--	<ul style="list-style-type: none"> 中學中文科由中三延伸班及中四設每週5或4節的中文增潤課。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數三科科任、訓輔組老師協同教師助理，繼續以課後輔導教學模式，針對個別學生的學習需要進行拔尖補底學業輔導。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		✓	--	--	<ul style="list-style-type: none"> 小息開放電腦室，讓初中未能掌握中文輸入法的學生操練，以配合「知識建構平台」網上學習的需要。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 利用課後配合第二輪校車服務的時間作更多拔尖補底的學習安排。
<ul style="list-style-type: none"> 教師專業培訓 <p>就教育改革及課程變革的最新趨勢，籌劃專業人力培訓，以配合本校課程的最新發展和未來路向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師的提問技巧得以提升。 	✓	✓	--	<ul style="list-style-type: none"> 邀請專家為本校教師舉辦「優化提問技巧」講座和工作坊，提升教學效能。 透過「知識建構」增強與友校教師交流，發展專業。
		✓	--	--	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵小學中文科老師參加「促進學習的評估」閱讀評估及提問技巧工作坊。 把升國旗及唱國歌變恒常禮儀。
	<ul style="list-style-type: none"> 國民教育在校內能逐部推展。 	✓	✓	--	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「國民教育」為主題的講座，由嘉賓講者帶領教師再思考「如何透過專題研習引導學生建構共通能力」。
		✓	--	--	<ul style="list-style-type: none"> 安排「公民教育」及「專題研習」工作小組的核心成員參觀「國民教育資源中心」。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> 教師的專業知識和技能，能配合校本發展。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦校內分享會/工作坊 <ul style="list-style-type: none"> 由職業治療部介紹運用輔助科學儀器協助閱讀障礙學生。 由中學外籍英文老師舉辦有關教學法的工作坊。 由資訊科技小組成員指導教師如何應用電子白板，以優化學與教效能。 聘請專家到校培訓教師發展智障課程。
3. 校本資訊科技教育發展計劃及資料處理					
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生使用資訊科技進行學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能使用資訊科技進行學習。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過「知識建構平台」進行學習或網上討論，由校內中學部開始，逐步推廣至小學部，最終能與他校進行合作活動，擴闊學生學習界限。
		✓			<ul style="list-style-type: none"> 於已購的電子學習平台，利用第三期資訊科技撥款購置網上虛擬教室，令全校老師得以使用。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 逐步推出網上虛擬教室給各科進行網上互動討論學習或學習資源存貯之用。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
		✓			<ul style="list-style-type: none"> 於大小息開放電腦室訓練學生打字技巧，以配合進行網上學習活動。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過跨校電子學習平台，促進學生的閱讀學習能力。
<ul style="list-style-type: none"> 增強關於運用資訊科技教學的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能運用資訊科技進行教學。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 逐年推行電子白板使用活動，包括：電子白板之初次體驗、科目追訪。分科分級逐年協助科任老師製作白板教學工具，讓教師們親身體驗白板教學的情況。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 組織遠程教學推動小組，協助學科/小組利用視像會議進行交流活動。由中學部開始逐步推展到小學部。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視廣播網絡的技術準備及網絡鋪設。透過體藝時段培訓學生操控設備及學習製作錄播節目。
			✓		<ul style="list-style-type: none"> 協助「麗之聲」校園電視台小組攝錄活動及試播。
				✓	<ul style="list-style-type: none"> 協助「麗之聲」校園電視台小組進行即時廣播活動。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 為教師引入電子教學作支援及培訓。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
<ul style="list-style-type: none"> 發展學校環境內的數碼文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過適當地運用資訊科技使部份學習及行政工作電腦化。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 購置較新的圖書館伺服器及圖書館系統。 新舊系統的資料轉移工作。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 除基本系統借閱功能外，逐步推出圖書館新系統的通知及搜查功能，讓師生更易得到圖書館資訊及查看借閱資料。
		✓			<ul style="list-style-type: none"> 利用電子檔案存儲系統，儲存並電子化學生檔案資料。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 不斷優化自行開發的內聯網系統，用以管理新高中學生學習檔案。 製作學生學習檔案的輸出版本。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 添置電子學習軟件供學生學習。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 逐年把「學生學習檔案」系統推擴至不同級別學生，以培養學習儲存個人「其他學習經歷」資料的能力。
<ul style="list-style-type: none"> 增進家長與學校就資訊科技教育的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓家長能緊貼現今的學習方式，了解子女使用資訊科技進行學習的方法。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉行電腦工作坊。就家長操控電腦的基本能力開始，並根據圖書館新功能的推出介紹網上資源的運用及學生使用網上資源學習的情況。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 為家長開設內聯網戶口，令他們有效地掌握學校資訊，以提升校政的透明度。