



香港紅十字會雅麗珊郡主學校

學校發展計劃(摘錄) 2012/13 - 2014/15

勤以勉己 善以待人



地址:九龍觀塘復康徑8號 電話:2340 1022 傳真:2349 6240 網頁:www.pas.edu.hk



香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

本校教育身體弱能兒童的目的

1. 在了解及適應學生個別差異的基礎上，幫助學生盡量發揮其潛能，使其學業在其能力範圍內達至最高水平。培養他們良好的學習態度及終身學習的興趣，訓練他們獨立思考和判斷的能力，及啓發他們的想像力和創作力，為終身學習作準備。
2. 鼓勵學生參與學業以外的活動及公開比賽，以提升個人形象及增強自信。
3. 幫助學生在健康及體格上得到良好的發展，給予其需要的物理治療、職業治療、言語治療及醫療護理。
4. 幫助學生在心理、情緒及社交方面的發展，培養其良好的公民意識、正確的人生觀及價值觀，並幫助其建立自信心及獨立生活的能力，以備將來融入及適應社會。

校 訓

勤： 勤以勉己

善： 善以待人

本校對學生在校結業後的成就有以下的目標

1. 在香港中學文憑試獲得優良成績，升讀大學。
2. 畢業後進入香港專業教育學院或其他院校繼續學業。
3. 在校肄業期間復康進程良好，經專業評估及家長同意後，轉入普通學校繼續升學。
4. 進入一般機構就業。
5. 職業評估獲取合格後進入展亮技能發展中心、職業訓練中心，或參與陽光路上培訓計劃或輔助就業計劃接受訓練。
6. 進入庇護工場就業。
7. 進入展能中心或護理院接受訓練。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

範疇：學與教 — 新高中課程推行及資源調配

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|--|-------|------|--|
| 1. 為配合新高中通識教育科發展，2011-2012 學年於普通課程初中推行「生活與社會科」。由中一級率先推行「生活與社會科」，並按年取代現有的初中通識教育科。在圖書館增設通識教育科「資源角」，讓師生更容易取得相關教與學資源 | 完全達標 | 恆常開展 | 普通課程「生活與社會科」會按年繼續推展至中三。至於通識教育科資源角的參考書籍已累積存儲至 150 多本，通識教育科會協助圖書館推廣資源角的圖書，以增加借閱率。學校已成功獲通識教育科津貼\$16,000。 |
| 2. 為多重學習障礙學生提供以普通課程為框架的高中「校本調適課程」：為中三以上校本調適課程學生開辦選科；為任教校本調適課程的「通識教育科、生活與社會及常識科」科任提供培訓。 | 大部分達標 | 恆常開展 | 已為修讀中三以上校本調適課程學生開辦資訊及通訊科技、視覺藝術及音樂科三個選修科。已完成課程文件、教學計劃的編寫及多樣化課業，並設立評估課程機制。至於校本支援計劃的第二個階段已完滿結束，透過梁少玲教授的協助，完成試教後課程設計檢視及評估。 |

| | | | |
|---|--------------|-------------|---|
| <p>3. 強化學生的英語水平及學習英語的信心：調動中學外籍英語教師的課堂於週六教授 IELTS，安排中五延伸及中六學生學習。</p> | <p>完全達標</p> | <p>恆常開展</p> | <p>繼續安排中五延伸及中六學生於週六回校學習掌握應 IELTS 考核的技巧。</p> |
| <p>4. 為「初中升高中」同學提供選科體驗學習：安排中三學生到高中選科課節旁聽。製作新高中課程各科介紹短片，簡介學科特色，並上載於學校網頁，讓家長、學生對選科有更深了解。</p> | <p>完全達標</p> | <p>恆常開展</p> | <p>恆常安排中三學生到各高中選科課堂旁聽。完成製作新高中各科課程的介紹短片，並計劃上載校網及開放一段時間，讓學生及家長登入學校網頁觀看。</p> |
| <p>5. 為輔導班學生提供第四學習階段所需的課程：在教育局的同一課程架構下重編第一至四學習階段的中文、數學及通識教育/常識科課程。語文科老師與言語治療師協作教授說話課。輔導班選修科除已開辦的音樂科、資訊及通訊科技科選科外，新增「科技與生活科」。</p> | <p>大部分達標</p> | <p>恆常開展</p> | <p>專責小組全體成員均能虛心聆聽趙程德蘭博士的意見，並多次修訂以求達到完善中、數、常、通各科課程大綱的要求，直至 2011/12 學年完結，已大致完成中文、數學、常識三科。綜觀大部份新加入輔導班的教師對本校智障課程仍未必有深入的認識，為此，建議日後應讓輔導班教師團隊多出席教育局或友校舉辦的工作坊或講座，以進一步了解智障課程核心和選修科目的課程理念、架構、設計原則、教學模式、策略和評估準則。學校會多推薦專責輔導班的教師作專業進修。</p> |

| | | | |
|--|--------------|-------------|--|
| <p>6. 深化其他學習經歷的發展：讓不同能力學生同樣享有多元化的「其他學習經歷」，以豐富學生學習概覽。另外，培養學生自高小開始參與「其他學習經歷」活動後作反思的能力和技巧。再者邀請校友回校或宿舍分享工作或生活經驗。</p> <p>學校成功申請伊利沙伯女皇基金增設器材，在電腦室設立「小型模擬辦公室」，由於訓練器材能集中於模擬辦公室，省卻了運送及佈置場地時間，訓練項目種類得以增加，讓更多高中學生接受辦公室實務訓練。學校及宿舍分別為高中及將離校的宿生安排「試工體驗」之「搵工 Get Set Go」。在過去合共有 6 位同學先後到不同的機構做實習。他們認為實習後，能幫助他們重新評估自己未來的路向，工作態度，知識和技巧。</p> | <p>大部分達標</p> | <p>關注事項</p> | <p>中學生已習慣使用「學生學習檔案存儲系統」整理及反思個人的「其他學習經歷」活動；專責工作小組須加強鼓勵及監督高小學生自主進行紀錄及反思。</p> <p>分析從兩次校友分享會所收集的檢討問卷，舊生反應良好。校友會計劃繼續舉辦有關分享會。</p> <p>學校會繼續為將離校的學生安排試工體驗；並展望校舍擴建工程完成後，有足夠空間設立獨立模擬辦公室，以應付逐漸增加的學生訓練需要。</p> <p>回應外評建議，部份性質相似的體藝訓練可再作整合，令人力資源更集中。</p> |
| <p>7. 按高中課程各科進度，添置教學資源：已用畢為期三年的「新高中課程過渡津貼」撥款，並成功購置新高中課程所需設備及家具，以配合新高中的課程及評估需要。</p> | <p>完全達標</p> | <p>----</p> | <p>監察教學資源的運用，並適時申請其他資源作配合。繼續將新高中課程的教學資源分類。</p> |

| | | | |
|--|--------------|-------------|--|
| <p>8. 增加校舍的學習空間：教育局、建築署、學校校舍擴建工程組及有關工程人員於 2012 年 5 月決定所有工程圖則【包括：(1) 地下音樂室對開空地加建兩間社工室，(2) 一樓英語室改回做課室，(3) 一樓教員室改做特別室及一個班房，(4) 天台加建為教員室，(5) 一台新升降機由地面到天台】，然後入則，但圖則批核需時數月，所以實際開始施工日期需視乎有關部門批核的進度，現暫定於 2013 年第二季開始施工，施工期約一年。在完成擴建校舍的過渡期，學校設一班浮動班，以騰出更多學習空間以配合高中選科的需要；又善用其他特別室、宿舍禮堂及體育館作學習場所。其他專業團隊會監察輔助學習器材設備，以配合學校空間的運用。</p> | <p>大部分達標</p> | <p>恆常開展</p> | <p>教育局及建築署 SIW SS11 計劃進展緩慢，工程延後至 2013-14 年進行。學校繼續設一班浮動班，以配合學習空間需要。</p> |
|--|--------------|-------------|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>圖書館主任已成功組織工作小組，其中包括閱讀策略小組，成員包括中、小學的中、英、數、通識及常識科任，以推動各科閱讀的發展需要。</p> <p>圖書館已採購超過 40 項有關通識科的圖書及 60 本各科(中文、英文、數學、視覺藝術、歷史、經濟、企業會計與財務理論、經濟、資訊及通訊科等科目)有關新高中課程的圖書、並已將相關詞加入有關閱讀材料，方便學生及老師在網上搜尋有關資料，節省時間。</p> <p>圖書館與電腦科合作，由圖書館主任購買適合的資訊科技書籍供同學借閱，另外亦把資訊科技雜誌放置於靠近環保角的書架，以方便同學課餘時閱讀，提升學生留意資訊科技發展的觸角。</p> <p>圖書館已成功將最少 30 項有關 2010/11 至 2011/12 年度新高中課程的教學資源分類並編入相關詞，學生可透過圖書館網頁，搜尋有關資源。</p> <p>圖書館主任已成功在閱讀課中，向小一至小六的學生教授本校 Web 2.0 圖書檢索系統。透過系統方便搜尋圖書及閱覽電子書。</p> <p>配合學科及圖書館的需要，利用「電子學習金」購買部份的網上讀物。</p> | | | <p>將繼續透過閱讀策略小組推展閱讀及各科課程發展。</p> <p>圖書館主任繼續加強與科組合作，推動閱讀學習。</p> <p>圖書館將繼續採購更多有關本校高中開設的選科的圖書，並加強宣傳，讓師生更多借閱有關的圖書。</p> <p>學生對電子化圖書十分感興趣，將繼續發展有關圖書數碼化的工作及加強宣傳，讓更多學生能分享閱讀的樂趣。</p> <p>優化圖書館網上電子系統，加強宣傳 Web 2.0 圖書檢索系統及訓練學生搜尋圖書的技巧。</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|---|
| <p>為培養智障學生的閱讀興趣及能力，安排輔導班中國語文科每週有兩節閱讀課，在科任的指導下，讓學生聆聽和閱讀故事書，並定期帶領學生到圖書館學習借閱圖書及需要遵守的規則。學生在協助下能主動借閱圖書，體驗閱讀圖書的興趣。</p> <p>為提升校內閱讀文化，圖書館主任和坊間書商合作，分別於每學年舉辦了兩次書展，學生反應熱烈。圖書館主任在周會時段，向學生推介圖書。同學反應熱烈，並踴躍前往圖書館借閱有關圖書。</p> <p>(3) 提升學生的探究精神： 2011-2012 初中科學科在校本調適及輔導班開展，並成立科學學會，為高中學生提供探究科學原理的活動，學生能進一步學習科學知識，有 12 名學生參加，出席率達 80%。</p> <p>(4) 提升學生的聽說能力： 提升學生的聽說能力：小學中文科把「朗讀」列為小學階段的評估項目，並繼續與言語治療部合作進行聽說協作教學。另外，透過校園電視台，在午膳時段播放兩文三語之即日時事新聞，強化學生聽力及表達技巧。</p> | <p>完全達標</p> <p>完全達標</p> | <p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p> | <p>輔導班透過「圖書閱讀獎勵計劃」促進親子伴讀，增強學生的閱讀能力。</p> <p>繼續推動閱讀學習，舉辦書展及安排周會介紹圖書館的圖書。</p> <p>繼續完備初中科學科校本調適及輔導班兩套課程。藉科學學會繼續推展科學探究精神。</p> <p>語文老師、言語治療部及校園電視台繼續合作提升學生的聽說及溝通能力。</p> |
| <p>2. 照顧學習差異</p> | | | |
| <p>為照顧學生學習上的差異發展各科校本課程： 小學英文科發展跨級剪裁課程以配合修讀第二學習階段調適課程學生的需要。另外，發展應用在英文科的藝術治療課程，該課程主要試驗在第二學習階段小四及小五乙的學生。成功申請加強小學英語計劃，獲 \$500,000 津貼，該筆撥款可用至 2012/13 學年。學校利用撥款多聘一名英文科教師以減輕原有英文科教師的工作壓力，幫助有多重學習障礙的學生學習英語。學生普遍表現有學習動機及投入；施教的老師反映，參加</p> | <p>完全達標</p> | <p>恆常開展</p> | <p>會繼續多聘一名英文科教師以減輕英文老師在設計課程及準備教材上的壓力。另外，亦會繼續設計藝術治療課程及舉辦工作坊。</p> |

| | | | |
|---|--------------------------|-------------------------|---|
| <p>的學生普遍能運用已學知識去建構有意義的語文知識，並增加應用英語的自信。</p> <p>針對核心科目為學生提供「拔尖補底」課程。在問卷調查中，根據交回的學生問卷統計，67%學生認為有絕對的幫助，26%學生認為整體上有幫助，7%學生認為整體上沒有幫助；成績方面，有進步的百分比：中文科 21.1%，英文科 60%，數學科 54.2%。</p> <p>為高中普通課程學生提供在早上、課間、課後或學校假期的增潤課方面，中學英文大部分學生能掌握基本英文音標認知，對自學新英語辭彙發音有信心。中學中文旨在加強學生的語文基礎能力訓練、閱讀和寫作技巧。從課堂表現，日常課業和測考成績表現進步。</p> <p>音樂科除原有的二胡及洋琴班，在 2011-12 年度加開了木管樂班（長笛班及單簧管班），挑選有潛質及興趣的學生加入，學員共 26 人，每年上課約 32 節。部份學生因體能影響，吹奏樂器時需特別輔助或調適，透過由樂器導師、本校教師及職業治療師合作，改裝樂器，調適訓練重點及提供特殊協助。大部份學員已能掌握基本吹奏技巧，個別學員更已能演奏簡單樂曲。</p> <p>在輔導班及調適班按學生弱能類別，分組進行早操，提升互動成效；在普通課程的小一及小二班別推展「課間操」。</p> <p>本校除在 2010-2011 年度開展了校運會，在過去三年不斷推薦不同的學生參加突破性的體育活動，計有香港三項鐵人挑戰賽、香港傷殘人士週年田徑錦標賽、車路士足球學校(香港)關愛足球賽、渣打馬拉松 2012 十公</p> | <p>大部份達標</p> <p>完全達標</p> | <p>關注事項</p> <p>恆常開展</p> | <p>為優化計劃，讓負責輔導的老師能掌握學生的弱項及有所依據，作適切的輔導，所以凡參加拔尖補底的學生均要進行前測及後測。前測資料作為編排組別的參照及老師輔導的參考；比對前測及後測數據，作為成效的指標，以取代利用測考成績作為評估方法缺乏客觀性的弊端。</p> <p>高中語文科繼續設增潤課。</p> <p>繼續訓練各樂器班成員的音樂造藝。</p> <p>繼續推展「課間操」。</p> <p>校運會的舉行，學生均有機會參加不同賽事，豐富個人運動經驗，亦同時增加聯課學習經</p> |
|---|--------------------------|-------------------------|---|

| | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|--|
| <p>里及輪椅三公里自我挑戰項目、香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽、硬地滾球錦標賽、羽毛球錦標賽、乒乓球錦標賽及游泳錦標賽、聖誕老人2011 運動會、2011 亞洲及大洋洲殘疾人乒乓球錦標賽—乒乓球推廣活動日及賽事觀賞團、第八屆中華人民共和國殘疾人運動會及各友校的跑步接力邀請賽等。透過多元化的活動和運動教育計劃，讓學生從觀賞和參與活動的過程中，擴闊視野，感受團隊協作的重要性，從而提高他們對運動的認識和興趣，以致養成健康的生活態度和習慣。</p> | | | <p>歷。來年會嘗試招募新血，讓更多學生可以有機會參與渣打馬拉松賽事挑戰自我，從中體會傷健共融的道理。</p> |
| <p>3. 正面態度及價值觀的建立：</p> <p>透過刻意安排，讓學生在學校生活中獲得成功經驗，提升自信： 「啓發潛能教育」組與訓輔組合作「天才橫溢星期三」活動，刻意為學生提供表演舞台，展現學生才華。</p> <p>本校升旗隊已於 2011-12 年度正式成立，並定期集合接受訓練。</p> <p>學生對製作母親節感言、敬師短片和「月亮代表我的心」活動反應熱烈，但在表達技巧上還需訓練。</p> <p>參加「成長的天空」學生輔導計劃，提升小學班主任課和輔導活動的資源，令學生透過上述計劃獲取更多成功的經驗。初中透過「共創成長路」的「友誼日營」等活動提升初中學生的領導才能。</p> <p>宿舍以「藍絲帶」及「A 級計劃」配合學校的「藍絲帶讚美行動」及「我做得到獎勵計劃」營造良好讚賞環境及氣氛，推行品德教育，增強學生的歸屬感及營造「家」的氣氛。</p> | <p>完全達標</p> <p>完全達標</p> | <p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p> | <p>有鑑「天才橫溢星期三」活動已舉辦了兩年之久，故 2012-2013 學年開始，將以「IQ 大比拼」活動取代，讓學生寓學習於遊戲，激發創意。</p> <p>升旗隊成員每周均集隊，練習升旗禮儀。</p> <p>校園電視台繼續協助學生及其他工作小組製作短片表達謝意和愛意。</p> <p>繼續推展「成長的天空」學生輔導計劃至小五及小六。至於初中的「共創成長路」已完滿結束。日後仍以「共創成長路」的課程作初中及高中班主任課的教材。</p> <p>繼續推展一系列的獎勵計劃，以培養學生正面價值及態</p> |

| | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|--|
| | | | 度。 |
| <p>4. 教職員專業發展：</p> <p>提升教職員的專業知識發展： 教師及專責人員組成多個學習圈小組作治療及學科觀課交流，利用專業發展日分享及反思學與教成效。而各科/組/部門主管帶領組員/下屬進行內部專業發展分享及交流。</p> <p>每學年為新入職本校教職員提供 4 次啓導培訓，另設學科交流啓導老師，彼此作專業交流，以增加對教授身體弱能兒童的信心。</p> <p>校安會提供培訓，以提升工作安全意識。定時更新職安健措施，帶領團隊投入早操及課間操活動，確保員工身心健康得照顧。 「職業安全及健康手冊」的輯錄已完成，並上載至學校內聯網供校內職員查閱。</p> <p>聘請香港教育學院趙程德蘭博士及梁少玲女士到校進行培訓，到校觀課及帶領老師撰寫校本調適及輔導班課程綱要。</p> <p>參加教育局「照顧學習差異」到校支援服務，培訓教師掌握照顧學習差異學生的教學及輔導技巧。教育局全工與本校老師進行了 3 次小組面談、借調老師到校觀課及彼此交流、兩次全校老師參與的研討會，另外中、英文老師及通識科老師參與「全校參與照顧學習差異」計劃網絡舉辦的分享活動合共 7 次。</p> | <p>完全達標</p> <p>完全達標</p> | <p>關注事項</p> <p>關注事項</p> | <p>同事反應積極，繼續以學習圈作治療及學科觀課交流，而同事的評課技巧尚待提升。 除了設學科交流啓導老師，還增加訓輔啓導老師及鄰座守護天使，讓新入職本校教師盡早掌握學校生活流程、學生情緒及學習特殊需要。</p> <p>繼續邀請趙程德蘭博士及梁少玲女士協助。</p> <p>計劃在 2012/13-2014/15 參加中文大學的學校支援計劃，借助大學專業團隊的支援服務。</p> |

範疇：管理與組織：校本資訊科技教育發展計劃及資料處理

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---|-------|------|--|
| <p>1. 學生能使用資訊科技進行學習：</p> <p>申請優質教育基金開發電子閱讀平台。已成功申請優質教育基金開發電子閱讀平台 - 「睛」讀計劃【見：學與教 - 繼續提升學與教效能 1 (2)】。</p> <p>除由教育局撥款(EOEBG) 購置 4 部及愛心聖誕大行動捐助 3 部，合共購置了 7 部平版電腦，讓非口語溝通學生作溝通媒介，以增闊該等學生的溝通途徑。</p> <p>校園電視台協助籌組及製作「數學特攻隊」，以數學為題的短片。</p> <p>中學數學科利用虛擬教室上載學習資料，讓學生於課餘時利用電腦進行學習。</p> | 完全達標 | 關注事項 | <p>由於優質教育基金未能全數提供開發電子平台的撥款，部份計劃內容需作刪減。</p> <p>學生除在治療堂接受訓練外，學校於大小息開放電腦室，讓學生有空間進行學習。來年計劃在該時段放置較新的平板電腦，增加學生接觸新資訊科技的機會。</p> <p>雖然虛擬教室上載學習資料能方便同學隨時提取學習資料，但由於利用電腦閱讀文件一般令讀者容易感到疲倦，故學生大都喜歡老師把內容編印出來使用。因此網上資料主要用作因遺失作後備複印之用。</p> |
| <p>2. 協助教師運用資訊科技進行教學：</p> <p>遠程教育方面，曾在 2012 年 2 月及 5 月分別跟一所中學及一所小學進行英文和普通話的學習交流活動。學生對遠程學習感新鮮及有興趣，同時擴闊了師生在學習交流上的眼界。</p> <p>校園電視台小組積極推動製作校園節目，分別有學科介紹、好書分享、校園創作比賽等，累積超過 10 套以上的節目，並於中午時段推出午間廣播，於指</p> | 大部分達標 | 恆常開展 | <p>技術支援組跟各科組合作順暢，並會繼續積極協助遠程教育及校園電視台的各項活動。</p> |

| | | | |
|---|-------------|-------------|---|
| <p>定日期播放不同主題的教育性節目，提升學生不同學科的學習機會。另外，協同資訊科技組建立多媒體教材庫共享，以達資源及專業交流。</p> <p>技術支援組亦積極協助校園電視台進行了多次的實時廣播(例：介紹電子點名拍卡系統)，使學校能充分利用資訊科技推動教學及行政的發展。</p> <p>資訊科技組按校情需要更新不同的儲存設備，以改善教學資源的儲存空間及提取速度。</p> | | | |
| <p>3. 推動電腦化的學習模式及行政工作： 借助電腦堂，資訊科技組成員把自行開發的內聯網學生學習檔案(SLP)存儲系統推出給高中、初中，以及高小各級(小四至小六)學生。</p> <p>推出智能卡及 HR-21 人事管理系統，減輕教職員行政工作。由 2009/10 開始籌組，至 2010/11-2011/12 分階段推出智能卡學生點名及職員考勤系統，積極推動校園數碼的文化。香港紅十字會學校 HR-21 人事管理系統亦於 2011-2012 學年推出及運作。至於學校與宿舍的內聯網系統已完全開通，有助加強宿舍部與學校部職員溝通，提升工作效能。</p> <p>於 2012 年 6 月推出本校電郵系統戶口，提供多一條渠道讓學生及教職員透過電子媒體進行通訊。</p> | <p>完全達標</p> | <p>恆常開展</p> | <p>小學生仍未能主動地使用內聯網學生學習檔案存儲系統整理個人的其他學習經歷活動，要繼續加強推廣活動。教職員同意現時本校的資訊科技能緊貼市場上的資訊科技發展。資訊科技組會繼續留意最新資訊科技的發展趨勢，購置新的產品支援教學及行政上發展的需要。</p> <p>由於學校的行政工作不斷電腦化，大大加重了技術支援組的工作，學校需關注工作小組成員的壓力。</p> |

| | | | |
|---|-------------|-------------|--|
| <p>4. 讓家長更了解學校利用資訊科技協助教學的情況： 在 2011-2012 學年成功為家長開設電郵戶口系統，提供另一途徑讓家長與學校溝通。 本校於每學年均為家長舉行電腦工作坊。在 2012 年 3 月家長日的電腦工作坊，向家長介紹校本電郵戶口系統的使用方法。出席的家長表現十分投入並表示滿意。</p> | <p>完全達標</p> | <p>恆常開展</p> | <p>每學年繼續舉辦類似的活動，讓家長了解本校及最新資訊科技的發展情況。</p> |
|---|-------------|-------------|--|

根據持分者問卷調查及 2011 年外評建議，檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|--|
| 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 依從辦學團體香港紅十字會的學校使命，具策略地制訂各項計劃，發展方向清晰。 ● 各部門及科組分工明確，能配合學校發展方向擬定工作計劃，並恆常以 PIE 檢視進程及成效。 ● 透過縱橫溝通模式，讓各持分者就校政反映意見。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 進一步釐清學校、科組及部門層面的發展路向，加強學校層面的策略性部署。 ● 強化中層管理人員的監察及支援職能，進一步提升工作效能。 |
| 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校長、部門主管(專責人員)及主任建立和諧伙伴關係。 ● 校長能積極支持及調配資源，按年推動教職員持續發展，令學校發展成持續學習的社群。 ● 領導高層及中層人員善用考績文化，提升專業發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 需加強科主任及組統籌帶領科組工作，有效檢視科組工作成效。 ● 透過學習圈加強教職員專業交流及協作。 |
| 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程規劃能充分兼顧學生的不同學習能力和肌能上的障礙。有明確的課程目標及評估政策，並有效地調撥資源支援各學習領域課程的推行。 ● 除著重五育均衡發展，學校重視照顧學生的學習差異，按學生需要設計普通課程、校本調適課程及輔導課程。學校會定期檢討，配合教育發展的趨勢。 ● 重視個別學生的全面性評估；每位學生均有「個別化學習計劃」(ILP)，每年釐定個別化學習計劃，目標明確。 ● 學校會為參加公開試的學生作評估。教師及學校專責人員全面照顧學生需要。 ● 有兩名外籍英語教師協助發展校本英文課程、開設 ILETS 課程，加強學生的英語發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 需要訂定全校課程的發展主線；進一步監察各類課程的實施及評估成效。 ● 繼續發展校本調適課程及輔導班課程的高中選科。 ● 審視輔導班課程與調適課程銜接的構思的可行性。 ● 科任需要加強掌握數據的運用，以了解學生學習表現和難點，從而制定針對性的教學策略。 ● 進一步優化「個別化學習計劃」，訂定更清晰的目標及具體的學習內容，明確分析學生的達標程度和弱項，以便有效地作跟進。 |
| 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於參與學習活動，回應提問；課堂秩序及師生關係融洽。 ● 教師在課堂上，經常因應學生的學習進度調節教學內容及策略，善用教學資源和資訊科技，提升學生學習興趣，加強學生理解學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂教學。教師運用不同的提問技巧、提問不同層次問題，促進學生主動學習，加強反思，進一步延展學習。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------|---|--|
| | <p>習內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 拔尖補底的留校計劃，讓教師能跟進學生的學習及個別需要。 教師樂於進修及指導學生學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 優化拔尖補底輔導課的安排，設基線評估，以提升效能。 推動學生建立自學的習慣及策略，以彰顯成效。 |
| 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> 學校秉承紅十字精神，輔以校訓及啟發潛能教育的信念，為學生提供全面支援。 教師與學校專責人員以「貫通式專業團隊協作」模式緊密合作，互相尊重，全面照顧學生的需要，實踐以「學生為本」的理念。在專業領域上，樂於分享及交流。 以「全方位訓輔」及「其他學習經歷」兩大功能團隊的方式，匯集社工、教育心理學家和宿舍等部門成員的力量，推動支援工作；以專業知識培育學生建立正面價值觀，協助學生面對成長所帶來各方面之挑戰及衝擊。 學校積極鼓勵學生參與課外活動，推薦學生參與校外公開及國際性比賽；不時透過學社進行比賽，讓學生透過籌辦活動的過程，發揮組織及領導才能，擴闊學生的學習經歷。 學校專責人員工作投入，悉心在各自的專業範疇開拓資源，擴展服務，為學生帶來合適的支援，設計適切的輔助器材或治療計劃，以助克服他們在學習和生活上面對的困難。 宿舍小家舍管理模式，職員能掌握和跟進學生需要，能讓宿生感受家庭生活。 | <ul style="list-style-type: none"> 整合相關功能組別，減少職能上的重疊，改善協調。訂定具體發展方向，推動落實相關工作。 加強整校價值教育的規劃，持續推行，逐步深化。 策略性地拓寬高中學生的學習經歷，進一步提供機會讓學生發揮領導才能。 繼續拓展社會服務的活動與不同能力的學生。 學校空間不足，缺乏適當場地供學生練習和接受訓練。 |

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 部門專業團隊模式協作已臻完善。
2. 教職員年資深淺俱備，經驗活力皆有，有助學校發展。
3. 學校重視教職員專業發展，現已邁向學習型的組織。
4. 第二梯隊中層管理人員已確立，有助完善學校行政架構。
5. 課程多元化，充份照顧學生的學習差異。
6. 家校合作良好，校外義工數目按年遞增。
7. 學生及校友在國際比賽屢創佳績，激勵士氣。

弱項

1. 學生易因其弱能而受過多照顧，因而獨立性不足。
2. 學生弱能、病症及智能差異頗大，教職員照顧學習差異技巧仍有不足，故工作倍感吃力。
3. 學生因體能限制而融入社區機會少，不利學生發展。
4. 教職員的「策劃 — 推行 — 評估」恆常自評意識可更完善。

危機

1. 身體弱能學生畢業後的升學、就業及住宿配套嚴重不足。
2. 非教育局資助的輔助器材費用昂貴，學校需要尋找外間資助，加重行政工作。
3. 教育局智障課程及評估尚未完善，令教師無所適從。
4. 社區無障礙設施不足，影響其他學習經歷活動進行。
5. 校舍新翼擴建工程一再延誤，令學校學習空間倍感不足。

契機

1. 本校是教育局唯一的肢體傷殘特殊學校資源中心，又與香港理工大學及其他復康機構協作良好，拓展復康資源，有利傷健共融發展。
2. 宿舍重建啓用後，學生生活環境改善，亦為學校提供更多學習空間。
3. 學校位於市區及毗隣港鐵站，便利家長及義工到校服務，且睦鄰關係良好，有利訓練學生自行返學及融入社區活動。
4. 本校已於 2010 年 9 月成立法團校董會，有助提升校政的透明度及對公眾問責。

2012/13-2014/15 三年期的關注事項

1. 藉推廣閱讀強化學生的語文能力

- 學生增加閱讀課外圖書的數量及種類
- 學生主動和有策略地閱讀
- 養成學生閱讀新聞及關心時事的習慣
- 透過學習圈加強教職員專業發展

2. 優化課堂教學，照顧學習差異

- 優化學與教以提升學生的學習興趣及效能
- 培養學生自學的習慣及精神
- 提升學生的學習自信
- 完善「促進學習評估」之校本機制以強化學生的學習成效

3. 發揮學生的承擔精神以建立關愛的健康校園

- 培養學生責任感和承擔精神以面對在成長過程中可能出現的挑戰
- 推行校本德育、公民及國民教育課程

三年學校發展計劃（二零一二/一三至二零一四/一五年度）

三年主題：勤以勉己、善以待人

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|-------------------|---|------------------|-----|---|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 1. 藉推廣閱讀強化學生的語文能力 | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 學生增加閱讀課外圖書的數量及種類。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 由圖書館主任協同圖書館工作小組修訂閱讀獎勵計劃，並把進展張貼於各班的「閱書龍虎榜」。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 設流動圖書館服務。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 每月由圖書管主任帶領，透過不同媒體，推介各類圖書及課外讀物。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 學生主動和有策略地閱讀。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 成立讀書會，在體藝時段擴廣閱讀活動。 |
| ✓ | | ✓ | --- | <ul style="list-style-type: none"> 開展『睛讀計劃』，為期兩年，由圖書館主任及職業治療部負責。 | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|------|---|------------------|-----|-----|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 由圖書管主任擬寫校本各學段閱讀技巧及策略指引(2012-13)，並由各教科任有系統地培訓學生。(2013-14 主科；2014-15 推展至各科) |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 由言語治療部籌辦故事結局改編比賽 (分三個學段進行)。(2012-13:KS1；2013-14:KS3；2014-15:KS3) |
| | <ul style="list-style-type: none"> 養成學生閱讀新聞及關心時事的習慣。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 由常識科及生活與社會/通識科科任訓練學生閱讀社評及社論，並作反思。 <ul style="list-style-type: none"> - 高小：常識科 - 初中：生活與社會科 - 高中：通識科 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 公民教育組設「時事角」，並培訓公民大使，定期剪輯時事及張貼於「時事角」。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|------------------|---|------------------|-----|-----|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過學習圈加強教職員專業發展。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 邀請專家到校分享，為教職員舉辦閱讀策略工作坊或分享會，加強運用速讀、概念圖、3C 技巧、藝術治療及高階提問技巧訓練。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 專責人員與教職員協作締造無障礙閱讀校園環境。 |
| 2. 優化課堂教學，照顧學習差異 | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 優化學與教以提升學生的學習興趣及效能。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 參加有關照顧學習差異的校本支援服務。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過班級經營，班主任及科任共同協助學生建立良好的課室常規及學習習慣。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過「學習圈」，各科分享心得，以優化課堂教學，提升學生學習動機。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 繼續發展及優化不同學段調適班及輔導班(核心科目及選修科目)的校本課程。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|------|------------------------------|------------------|-----|-----|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 優化拔尖補底課程及設基線評估。 |
| | • 培養學生自學的習慣及精神 | ✓ | ✓ | ✓ | • 言語治療部統籌，協同教師設「一分鐘演說」讓學生分享學習心得。 |
| | | ✓ | --- | --- | • 結合「我做得好」獎勵計劃，培養學生自學的習慣及精神 |
| | • 提升學生的學習自信。 | ✓ | ✓ | ✓ | • 設立「學生角」，由「啟發潛能教育組」統籌，協同各科一起推展，展示學生各科優良課業、學習過程及成果。 |
| | | --- | ✓ | ✓ | • 聯課活動組統籌，協同其他學習經歷(OLE)及社工部提供更多機會讓學生籌辦活動和擔任更多公職。 |
| | • 完善「促進學習評估」之校本機制以強化學生的學習成效。 | ✓ | ✓ | ✓ | • 推薦教職員參加「促進學習評估」及「照顧學習差異」有關的課程，並由專業培訓組負責記錄。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | • 專業培訓組拓展，引入專業支援，強化「促進學習評估」的技巧。 |
| | | --- | ✓ | --- | • 除總結性評估外，各科加強多元化的持續性評估。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|------------------------|---|------------------|-----|-----|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | ✓ | ✓ | -- | <ul style="list-style-type: none"> 各科科主任年終設自評問卷以改善教學；自評統籌收集數據分析。 (2012-13 主科) (2013-14 非主科) |
| 3. 發揮學生的承擔精神以建立關愛的健康校園 | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 培養學生責任感和承擔精神以面對在成長過程中可能出現的挑戰。 | ✓ | --- | --- | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組及班主任協同家長/宿舍家長，透過家校合作培養學生自我管理能力 |
| | | ✓ | --- | --- | <ul style="list-style-type: none"> 以責任感和承擔精神作為小學「成長的天空」的主題。 |
| | | ✓ | --- | --- | <ul style="list-style-type: none"> 以承擔精神和責任感作為「班主任課」的主題。 |
| | | ✓ | ✓ | --- | <ul style="list-style-type: none"> 班主任協同訓輔組，協助初中(2012-13)及高小(2013-14)學生自訂校內服務計劃，完成個人工作記錄。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|------|--|------------------|-----|-----|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| | | --- | ✓ | --- | <ul style="list-style-type: none"> 班主任協同社工及訓輔組，結合「我做得好」獎勵計劃，高中參與校外服務，實踐關心社區的承諾 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 推行校本德育、公民及國民教育滲透課程及活動，培養學生的責任感和承擔精神。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 2012-13 年度成立德育、公民及國民教育課程發展小組； 於 2012-13、2013-14、2014-15 學年編寫第一至第三學段的校本德育、公民及國民教育滲透課程框架，並與各學科協作推行。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 透過德育、公民及國民教育活動加強學生正面的價值觀，並培養學生的責任感和承擔精神。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 推薦教職員參加「德育、公民及國民教育」相關的課程。 |