



香港紅十字會雅麗珊郡主學校

學校發展計劃 (摘錄) 2015/16 - 2017/18

勤以勉己 善以待人



地址:九龍觀塘復康徑8號 電話:2340 1022 傳真:2349 6240 網頁:www.pas.edu.hk



香港紅十字會學校使命

香港紅十字會使命宣言

我們的理想

我們力求世上人人都能尊重及保護人的生命和尊嚴，並能自願地以一視同仁的態度施以援手，改善弱勢社群的境況。

我們的使命

作為國際紅十字運動的一份子，我們積極推動社群，本著人道理念與志願服務精神，竭力：

- 保護生命、
- 關懷傷困、
- 維護尊嚴。

我們的價值觀

我們堅守紅十字會運動的基本原則：

人道、公正、中立、獨立、志願服務、統一和普通。

我們重視每一個人，不分服務受惠者或提供者。

我們提供優質服務，並向所有相關人士負責。

香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

香港紅十字會雅麗珊郡主學校使命

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切的學習環境，課程及生涯規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及積極的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎、為將來融入並服務社群作準備。

本校教育身體弱能兒童的目的

1. 在了解及適應學生個別差異的基礎上，幫助學生盡量發揮其潛能，使其學業在其能力範圍內達至最高水平。培養他們良好的學習態度及終身學習的興趣，訓練他們獨立思考和判斷的能力，及啟發他們的想像力和創作力，為終身學習作準備。
2. 鼓勵學生參與學業以外的活動及公開比賽，以提升個人形象及增強自信。
3. 幫助學生在健康及體格上得到良好的發展，給予其需要的物理治療、職業治療、言語治療及醫療護理。
4. 幫助學生在心理、情緒及社交方面的發展，培養其良好的公民意識、正確的人生觀及價值觀，並幫助其建立自信心及獨立生活的能力，以備將來融入及適應社會。

校 訓

勤： 勤以勉己

善： 善以待人

本校對學生在畢業或結業後有以下目標

1. 在香港中學文憑試獲得優良成績，升讀大學。
2. 進入香港專業教育學院或其他院校繼續學業。
3. 在校肄業期間復康進程良好，經專業評估及家長同意後，轉銜至普通學校繼續升學。
4. 進入一般機構就業。
5. 職業評估獲取合格後接受職業培訓或參加輔助就業培訓計劃等。
6. 進入庇護工場就業。
7. 進入展能中心或護理院接受訓練。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 藉推廣閱讀強化學生的語文能力。</p>	<p>1.1 學生增加閱讀課外書的數量及種類 完全達標</p> <p>1.2 學生主動和有策略地閱讀 大部分達標： 除了讀書會提供閱讀及思維的訓練外，其他級別的閱讀策略尚待發展。此外，自評數據亦顯示各持分者及學生對自己主動和有策略地閱讀的評價只屬一般。另外，言語治療的故事改編只涵蓋小三至中三，故仍可繼續擴展。</p> <p>1.3 養成學生閱讀新聞及關心時事的習慣 完全達標</p> <p>1.4 透過學習圈加強教職員專業發展 完全達標</p>	<p>1.1 恆常開展</p> <p>1.2 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項。改為開設閱讀會。言語治療增加與其他科目合作</p> <p>1.3 恆常開展</p> <p>1.4 恆常開展</p>	
<p>2. 優化課堂教學，照顧學習差異。</p>	<p>2.1 優化學與教以提升學生的學習興趣及效能 完全達標</p> <p>2.2 培養學生自學的習慣及精神 部分達標： 學生透過職前培訓所得的自學習慣和精神較局限，未能完全發揮學生的自學能力。此外，自評數據亦顯示各持分者及學生對自己主動自學的認同感只屬一般。另外，部份課</p>	<p>2.1 恆常開展</p> <p>2.2 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項。宿舍與康復團隊協作，訓練學生在社區內活動以提升其自</p>	

	<p>堂的一分鐘演說或課堂總結仍可更具心思以發揮學生愛表達的強項。</p> <p>2.3 提升學生的學習自信 大部分達標： 部份普通課程學生隨著不斷經歷考試的挫敗感而漸漸減退學習自信，尤以高中開始更甚。此外，自評數據亦顯示各持分者及學生對自己的學習自信的認同感只屬一般。唯學生對自己有興趣的科目或活動卻具自信，這亦反映出學校在提升學生的學習自信一事上尚有優化的空間，來年發展冀以增強學生的成動感為引入點作提升學生的學習自信。</p> <p>2.4 完善「促進學習評估」之校本機制以強化學生的學習成效 完全達標</p>	<p>學能力</p> <p>2.3 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項。將會以跨科及跨部門方式進行專題研習</p> <p>2.4 恆常開展</p>	
<p>3. 發揮學生的承擔精神以建立關愛的健康校園。</p>	<p>3.1 推行校本德育、公民及國民教育滲透課程及活動，培養學生的責任感和承擔精神 大部分達標： 校本德育、公民及國民教育滲透課程仍在發展和優化。此外，自評數據亦顯示各持分者對學生承擔責任的認同感只屬一般。是故，隨著學校一貫推行的人道教育活動外，尚會繼續按學段加入生命教育相關的課程和活動。</p> <p>3.2 推行校本德育及國民教育課程 完全達標</p>	<p>3.1 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <p>3.2 恆常開展</p>	

根據持分者問卷調查及校情和實證檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 依從辦學團體香港紅十字會的學校使命，具策略地制訂各項計劃，發展方向清晰。 ● 各部門及科組分工明確，能配合學校發展方向擬定工作計劃，並恆常以 PIE 檢視進程及成效。 ● 透過縱橫溝通模式，讓各持分者就校政反映意見。 ● 學校近年銳意精簡組織架構，自 2013-2014 年開始新增由校長及副校長組成的行政會，及在今年下學期擴大行政會的組成至「學校行政委員會」，加入更多中層管理人員，令副校長及各核心中層管理人員的職能、需要監察的工作範疇和層屬關係更清晰。 ● 自 2010 年 9 月至今，每年均有晉升中層管理人員，令中層團隊的繼任和發展穩健，有利學校完備行政架構。 ● 近五年的班級結構及收生數目穩定，有利學校發展和凝聚團隊士氣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層、中層管理人員和教職員對教育局的資助則例、學校行政手冊和學校總辦事處的財務運作流程，及學校相關的法律知識仍有提升的空間。 ● 學校領導層、中層管理人員和教職員的風險管理意識可更強化。 ● 可進一步邀請更多前線職員就學校的決策給予意見，以提升校政的透明度。 ● 強化領導層和中層管理人員的監察及協調職能，進一步提升工作效能。 ● 校長在繁忙的工作中仍需多主動與教師交流，聆聽心聲，強化夥伴關係。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長、專責部門主管及主任建立和諧的工作關係。 ● 領導高層及中層管理人員善用考績文化，提升專業發展。 ● 學校的啟導指引完備，有效協助新聘教職員融入學校。 ● 校長及副校長已用新考績表現指標，除了可以清晰訂立工作目標外，亦有助提升其專業發展及成長，新考績表格會在新周期全面使用。 ● 重視教職員專業發展，鼓勵教研風氣及與友校交流，又與香港中文大學、香港教育學院、香港理公大學及教育局特殊教育需要課程發展組合作無間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 70%教職員雖已掌握學校的發展方向，惟領導層、部門主管及中層管理人員的專業協作可更緊密。 ● 需加強科主任及組統籌帶領科組工作，有效檢視科組工作成效。 ● 透過會議分享、內聯網通訊、工作坊、學習圈、師徒制等，加強教職員的專業交流風氣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程規劃能充分兼顧學生的不同學習能力和肌能上的障礙。有明確的課程目標及評估政策，並有效地調撥資源支援各學習領域課程的推行。 ● 除著重五育均衡發展，學校重視照顧學生的學習差異，按學生需要設計普通課程、校本調適課程及輔導課程。 ● 重視個別學生的全面性評估；每位學生均有「個別化學習計劃」(ILP)，每年釐定個別化學習計劃，目標明確。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調撥人力資源，訂定學校課程整體的發展路向；進一步監察各類課程的實施及評估成效。 ● 繼續發展校本調適課程及輔導班課程，定期檢討，配合教育發展的趨勢。 ● 審視輔導班課程與調適課程銜接的構思的可行性。 ● 進一步優化「個別化學習計劃」，訂定更清晰的目標及具體的學習內容，協助學生認識個人能力和興趣，以作生涯規劃。
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於參與學習活動，回應提問；課堂秩序及師生關係融洽。 ● 教師在課堂上，經常因應學生的學習進度調節教學內容及策略，善用教學資源和資訊科技，提升學生學習興趣，加強學生理解學習內容。 ● 拔尖補底的留校計劃，讓教師能跟進學生的學習及個別需要。 ● 按學生的學習能力分班及分組教學，有利收窄學習差異。 ● 每班人數約 10 人，屬小班教學，有利教師照顧學生的特殊教育需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂教學，照顧學習差異，促進學生主動學習，加強反思，進一步延展學習。 ● 優化拔尖補底輔導課的安排，加強科任與輔導老師彼此的溝通，提升學習效能。 ● 加強學生自我管理的能力，建立自學的習慣及策略，以彰顯成效。
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校秉承紅十字精神，輔以校訓及啟發潛能教育的信念，為學生提供全面支援。 ● 教師與學校專責人員以「貫通式專業團隊協作」模式緊密合作，全面照顧學生的需要。在專業領域上，樂於分享及交流。 ● 以「全方位訓輔」及「其他學習經歷」兩大功能團隊的方式，匯集社工、教育心理學家和宿舍等部門成員的力量，培育學生建立正面價值觀，協助學生面對成長所帶來各方面之挑戰及衝擊。 ● 學校積極鼓勵學生參與課外活動，推薦學生參與校外公開及國際性比賽，擴闊學生的視野和學習經歷。 ● 學校職員悉心在各自的專業範疇開拓資源，擴展服務，為學生帶 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合相關功能組別，減少職能上的重疊，改善協調。訂定具體發展方向，推動落實相關工作。 ● 加強整校價值教育的規劃，持續推行，逐步深化。 ● 策略性地拓寬高中學生的學習經歷，進一步提供機會讓學生發揮才能，以作生涯規劃 ● 繼續拓展社會服務的活動與不同能力的學生。 ● 推行「五常法」5 S 工作概念，改善學校空間，務使能釋放適當場地供學生練習和接受訓練。 ● 加強家長對學校之歸屬感，培訓及裝備家長在不同層面之參與。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>來合適的支援，設計適切的輔助器材或治療計劃，以助克服他們在學習和生活上面對的困難。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 宿舍小家舍管理模式，職員能掌握和跟進學生需要，能讓宿生感受家庭生活。 • 家長及學校協作良好，共同支援學生成長。 	

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校信賴教職員的能力及貢獻，給予教職員很大空間按學校發展方向制定策略。
2. 學校有清晰的架構及工作指引，能有效監察工作的推行
3. 教職員年資深淺俱備，經驗活力皆有，有助學校發展。
4. 學校重視教職員專業發展，現已邁向學習型的組織。
5. 第二梯隊中層管理人員已確立，有助完善學校行政架構。
6. 課程多元化，充份照顧學生的學習差異。
7. 家校合作良好，校外義工數目按年遞增。

弱項

1. 學生弱能、病症及智能差異頗大，教職員照顧學習差異技巧仍有不足，故工作倍感吃力。
2. 學生因體能限制而融入社區機會少，不利學生發展。
3. 學校為提升校政的透明度，決策過程會邀請教職員參與，但由於教職員數目及職種眾多，往往令決策諮詢需時，甚或過長，因而可能延誤決策推行效率。
4. 教職員的「策劃 — 推行 — 評估」恆常自評意識可更完善。
5. 校舍設計落伍，空間不足，維修工程頻密，疾礙學校發展。

6. 宿舍樓齡雖淺，惜可用作貯物的空間少，阻礙宿舍日常運作。
7. 學校近年雖已銳意精簡組織架構，惟領導層、部份中層管理人員、部門主管或前線職員仍需兼負多個委員會或工作小組的成員，因而令部份教職員的工作量已達臨界點，影響工作效能及身心健康。

危機

1. 身體弱能學生畢業後的升學、就業及住宿配套嚴重不足。
2. 非教育局資助的輔助器材費用昂貴，學校需要尋找外間資助，加重行政工作。
3. 校舍新翼擴建工程一再延誤，令學校學習空間倍感不足。
4. 社區無障礙設施不足，影響其他學習經歷活動進行。
5. 近年社會怨氣充斥 及包容度每況愈下，持份者喜歡以「匿名」投訴對學校表達不滿，領導層需投放額外時間處理文書工作，妨礙學校發展和日常運作。

契機

1. 本校是教育局唯一的肢體傷殘特殊學校資源中心，又與香港理工大學及其他復康機構協作良好，拓展復康資源，有利傷健共融發展。
2. 學校已申請教育局的「加強公營學校行政管理試驗計劃」，若成功獲批款項，「5S 良好工作場所整理計劃」便可立即推行。
3. 學校位於市區及毗鄰港鐵站，便利家長及義工到校服務，且睦鄰關係良好，有利訓練學生自行返學及融入社區活動。
4. 隨著教育局新增對學校和宿舍的經常性、一次性撥款和人力資源，有利學校提升服務質素。
5. 鄰舍重建在即，有利本校資源共享及提升本區的無障礙交通配套設施，有助學生畢業後融入社區生活。

2015/16 – 2017/18 三年期的關注事項

1. 協助學生發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃
 - 掌握職訓契機、具策略發展學生三涯
 - 從小開始發揮學生的潛能
2. 優化課堂教學，照顧學習差異
 - 加強學生的自我管理及解難能力
 - 推廣閱讀風氣
 - 強化個別化學習計劃(ILP)的成效
 - 優化教師使用資訊科技教學的專業發展
 - 提升教師照顧學習差異的能力
3. 家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度
 - 提高家校協作成效
 - 培養學生的正向價值觀
 - 建立學生成就感

三年學校發展計劃（二零一五/一六至二零一七/一八年度）

三年主題：勤、善

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 15/16	第二年 16/17	第三年 17/18	
1. 協助學生發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃	● 掌握職訓契機、具策略發展學生三涯	✓	✓	✓	● 按年增加學生參與社交訓練、工作體驗及休涯體驗的機會
		✓	✓	✓	● 為高中學生開發更多試工、就業及修讀認可課程的機會
		✓	✓	✓	● 加深學生對自己的了解，在知識、體能、技巧各方面裝備他們，使他們懂得規劃離校後的人生
	● 從小開始發揮學生的潛能	✓	✓	-	● 在校內及宿舍加設不同的服務崗位，培養學生責任感和承擔精神
		✓	✓	-	● 增加學生在校內及校外的表現機會
2. 優化課堂教學，照顧學習差異	● 加強學生的自我管理及解難能力	-	✓	✓	● 老師在日常上課流程及學習上，針對訓練學生的自我管理 ability；每年的「專題研習」，以跨科學習的形式進行，強調訓練學生的解難能力
		-	✓	✓	● 治療團隊與宿舍互相合作，加強培養學生在復康治療上的自我管理 ability，並設計個別的訓練計劃及安排講座，提升他們在社區生活中的解難能力

	● 推廣閱讀風氣	✓	-	-	● 成立「閱讀會」，師生定期聚會，共同討論文章或書籍
		✓	-	-	● 加強推廣一些學生較少接觸及借閱的書刊
		✓	-	-	● 推行不同及有趣的與閱讀相關的活動，藉此增加學生對閱讀的興趣
	● 強化個別化學習計劃(ILP)的成效	✓	✓	✓	● 逐年在 ILP 內附加學生的性向問卷分析結果供班主任及職員參考及跟進
		✓	✓	✓	● 逐年增加學生與家長在 ILP 的參與程度
		✓	✓	✓	● 在 ILP 內，撰寫學生在中文、英文、數學及通識科的重點目標及策略
	● 優化教師使用資訊科技教學的專業發展	-	✓	✓	● 鼓勵教師參與工作坊或講座，提升他們使用資訊科技教學的能力
		-	✓	✓	● 透過參與教育局 WIFI900 計劃，增強教師在校內使用流動裝置教學的能力
		-	✓	✓	● 成立校本資料庫，方便各科分享教學資源，以發展知識建構平台
	● 提升教師照顧學習差異的能力	✓	-	-	● 委派教學部同事參加校外有關課程設計、照顧差異等工作坊及學習圈，優化教師照顧學習差異的能力
✓		-	-	● 刻意安排同儕會議，分享課堂設計、課業設計、教學策略等心得	
3. 家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度	● 提高家校協作成效	✓	✓	-	● 透過「雅麗珊家長學苑」，為家長安排講座、義工服務、工作坊及不同的聯誼活動，提升他們對學校的歸屬感及支援子女的能力

		✓	✓	-	● 透過不同渠道和場合，收集家長對學校的意見，並作跟進
● 培養學生的正向價值觀		-	-	✓	● 加強生命教育，在班主任課滲入正面的人生觀和正向的價值觀
		-	-	✓	● 安排校友或有殘障的成功人士到校分享他們的人生經歷
● 建立學生成就感		-	✓	-	● 刻意製造機會給學生表現強項，亦鼓勵他們勇敢克服弱項，作出嘗試
		-	✓	-	● 教職員在不同的場合及範疇，包括學業、體藝、治療、服務等，對學生的改善或優良表現作出讚賞及加許