



香港紅十字會雅麗珊郡主學校 學校發展計劃 (摘錄)

2018/19-2020/21

勤以勉己 善以待人





香港紅十字會學校使命

香港紅十字會使命宣言

我們的理想

我們力求世上人人都能尊重及保護人的生命和尊嚴，並能自願地以一視同仁的態度施以援手，改善弱勢社群的境況。

我們的使命

作為國際紅十字運動的一份子，我們積極推動社群，本著人道理念與志願服務精神，竭力：

- 保護生命、
- 關懷傷困、
- 維護尊嚴。

我們的價值觀

我們堅守紅十字會運動的基本原則：

人道、公正、中立、獨立、志願服務、統一和普通。

我們重視每一個人，不分服務受惠者或提供者。

我們提供優質服務，並向所有相關人士負責。

香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

香港紅十字會雅麗珊郡主學校使命

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切的學習環境，課程及生涯規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及積極的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎、為將來融入並服務社群作準備。

本校教育身體弱能兒童的目的

1. 在了解及適應學生個別差異的基礎上，幫助學生盡量發揮其潛能，使其學業在其能力範圍內達至最高水平。培養他們良好的學習態度及終身學習的興趣，訓練他們獨立思考和判斷的能力，及啟發他們的想像力和創作力，為終身學習作準備。
2. 鼓勵學生參與學業以外的活動及公開比賽，以提升個人形象及增強自信。
3. 幫助學生在健康及體格上得到良好的發展，給予其需要的物理治療、職業治療、言語治療及醫療護理。
4. 幫助學生在心理、情緒及社交方面的發展，培養其良好的公民意識、正確的人生觀及價值觀，並幫助其建立自信心及獨立生活的能力，以備將來融入及適應社會。

校 訓

勤： 勤以勉己

善： 善以待人

本校對學生在畢業或結業後有以下目標

1. 在香港中學文憑試獲得優良成績，升讀大學。
2. 進入香港專業教育學院或其他院校繼續學業。
3. 在校肄業期間復康進程良好，經專業評估及家長同意後，轉銜至普通學校繼續升學。
4. 進入一般機構就業。
5. 職業評估獲取合格後接受職業培訓或參加輔助就業培訓計劃等。
6. 進入庇護工場就業。
7. 進入展能中心或護理院接受訓練。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 協助學生發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃</p>	<p>1.1 掌握職訓契機、具策略發展學生三涯完全達標。 三年間配合教育局的生涯規劃發展，學校為學生提供了不同的社交訓練、工作體驗及休涯體驗；同時，高中學生有更多試工及修讀認可課程的機會。透過不同科組的合作及推展，學生對自己的了解加深，亦更能懂得規劃離校後的人生。</p> <p>1.2 從小開始發揮學生的潛能完全達標。 學校為學生在校內及宿舍內加設了不同的服務崗位，亦透過不同的比賽及活動，讓學生有更多的表現機會。</p>	<p>1.1 恒常開展</p> <p>1.2 恒常開展</p>	
<p>2. 優化課堂教學，照顧學習差異</p>	<p>2.1 加強學生的自我管理及解難能力完全達標。 專題研習以跨學科學習的形式進行，有效訓練學生的解難能力。同時，無論在學校課程及治療計劃上，教師與治療團隊亦強調學生參與，以不同的活動推動學校發展自我管理的能力。</p> <p>2.2 推廣閱讀風氣完全達標。 學校在高中設立了閱讀會，讓學生就閱讀作品作分組匯報；同時，不同的書展及流動圖書車亦有效地推展校內閱讀風氣。</p> <p>2.3 強化個別化學習計劃(ILP)的成效</p>	<p>2.1 恒常開展</p> <p>2.2 恒常開展</p>	

	<p>完全達標。 學校在個別化習計劃內增加了學生的性向問卷分析結果，同時亦提升了家長在ILP的參與程度，以及建立了各不同課程在主科科目的重點目標及策略。</p> <p>2.4 優化教師使用資訊科技教學的專業發展 大部份達標。 學校教師每年積極參與與資訊科技教學的工作坊；並透過WIFI900計劃，初步在全校建立了使用資訊科技教學的優良環境。在配合資訊科技教學的趨勢下，學校未來會更關注應用現代科學與科技於學與教之上。</p> <p>2.5 提升教師照顧學習差異的能力 大部份達標。 教師參與課程設計及照顧差異等工作坊，並能以同儕會議等分享教學心得。惟仍需要努力將這風氣推展至全校教師。</p>	<p>2.3 恒常開展</p> <p>2.4 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <p>2.5 恒常開展。</p>	
<p>3. 家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度</p>	<p>3.1 提高家校協作成效 大部份達標。 學校設立了家長學苑，並透過不同渠道和場合與家長作相向溝通。惟隨著時代推演，家長對校政的參與與學校管理的要求亦日益提高，學校有需要就這方向繼續努力，讓家校攜手協助學童成長。</p> <p>3.2 培養學生的正向價值觀 完全達標。 在班主任課滲入了正向的人生及價值觀，學校亦多次安排校友及有殘障的成功人士到校分享人生經歷。</p> <p>3.3 建立學生成就感</p>	<p>3.1 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <p>3.2 恒常開展</p> <p>3.3 恒常開展</p>	

	<p>完全達標。 學校刻意安排不同機會，予學生表現除學習以外的各種強項。同時，教職員以正向態度鼓勵學生成長已成習慣。</p>		
--	--	--	--

根據持分者問卷調查及校情和實證檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校善用教育局提供的自評工具蒐集數據，經過有系統的分析及整合分析結果，透過教職員專業發展日作討論，以針對性地提出改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作。 ● 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略。學校亦按規定使用政府撥款；在制定政策時，學校得到辦學團體的領導及屬會友校的協助，在徵詢持分者的意見後落實，管理透明度高。 ● 大部分科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，並進行檢討。學校能委派恰當的人員統籌重點發展工作及監察資源運用，科組亦定期匯報工作進度和檢討其成效。 ● 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機。學校亦委派合適人選定期對各項指引進行檢視及更新，以切合教學生態轉變的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校仍需多方嘗試，以不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的工作成果。 ● 在衡量工作成效方面，學校仍需多善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長能有效帶領學校持續發展，並能有效發揮監察職能，而且與專責人員建立和諧關係。 ● 部門主管能有效帶領部門的工作，發揮策劃、統籌和監察的職能，並使工作關係和諧。 ● 科組主管具承擔精神能有效帶領科組工作並檢視科組工作成效，以推動學校持續進步為己任。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校需多加表揚職員在個人或工作上的成就，以鼓勵士氣。 ● 學校可加強鼓勵職員多作專業交流分享。 ● 學校可加強探討學校考績制度的透明度。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能按學生不同能力之需要，設計普通課程、校本調適課程、輔導課程，照顧學生之個別差異及其出路。 ● 學校課程能隨教育趨勢而適時變更。 ● 各科組之評估方法多元化，除家課外，更有專題研習、自評、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校應改善校本調適課程之生活技能課程，並朝實用及職業導向課程邁進。 ● 學校可以課程發展主任及 STEM 統籌為重心，以溝通和協作方式統合各相關學習領域之成員，推動校本 STEM 課程之發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>互評等，有效評鑑學生表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能有效運用資料及數據檢討並完善課程。 	
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生上課尚算留心，大部分能認真做功課。 ● 教師能按學生能力靈活地分組教學，並在課堂上善用學校資源例如：教師助理、資訊科技等。 ● 教師能為不同課程的班別設校本教材，使學生學習時有更適切的照顧。 ● 教師與治療部團隊的緊密協作提升了教學效能，有利學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可加強教導學生訂立學習目標，並多訓練他們自主學習，建立他們的自信。 ● 學校可多鼓勵學生在上課時積極參與課堂活動，課餘時多閱讀課外讀物。 ● 教師可在課堂加入更多互動元素，使上課更具啟發性、更有趣味。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校專業團隊共同協作，支援學生成長，幫助他們發展社交技巧，培養良好品德，並建立正確的價值觀和發揮領導才能。 ● 學校鼓勵學生參與課外活動，讓他們獲得更多課外知識和生活技能，擴闊視野和學習經歷。教師與專責人員能緊密聯繫，積極開拓資源擴展服務，提供合適的服務和治療，全面照顧學生的需要。 ● 各專業團隊認同學校的發展方向，在工作上獲得滿足感。 ● 職員關顧學生各種需要，家長樂意讓子女在本校就讀。 ● 學生喜歡參與學校的活動及事務。 ● 學生滿意學校宿舍所提供的服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可加強教職員的士氣。 ● 應加強學校與宿舍人員的合作，強化全面照顧學生的需要。
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校教職員能善用社區資源，邀請外界機構及義工為本校學生及家長提供各類型之支援及服務，與他們關係良好。 ● 家長教師會能促進家長與學校的溝通。 ● 開放校園及不同溝通渠道的設立，大大增加持分者對學校表達意見的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可多主動向家長解釋學校的實際運作和教育條例，讓他們更明白學校的決策及功能。 ● 學校可鼓勵家長直接溝通，使家長更能感覺學校樂意聽取家長的意見，提升家長對學校的支持度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份家長認同與學校關係良好，學校亦鼓勵家長多參與學校的活動。 	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生樂意參與學習，對學習有興趣，懂得運用坊間資源，例如互聯網、圖書館等。 ● 學校積極培養學生的良好品德，學生相處融洽，尊敬師長。 ● 學校透過舉辦多元化的課外活動，讓學生學習更多課外知識和生活技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可提升學生對學習的自信心，並多鼓勵他們在課餘閱讀課外讀物。 ● 學校可提供更多的機會讓學生培養並發揮領導才能。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生校內成績尚算達標。 ● 中六學生在文憑試成績表現合理，大部分主流課程畢業生皆可繼續升學。 ● 學業能力稍強的學生在外界亦獲得認同，他們曾分別獲頒大小不同獎項，包括：尤德爵士紀念基金高中學生獎、觀塘區傑出學生、明日之星上游獎學金、蜆殼/港島青商展能學童獎學金、應用學習獎學金、南華早報 Student of the Year - Best Improvement Award、水底機械人大賽銀獎章等等。 ● 學校為不同課程的學生安排了豐富的校內外課外活動，他們在體藝發展方面尤為出色，曾參與並獲獎的活動包括：香港殘疾人士週年硬地滾球錦標賽、香港活力鼓令 24 式擂台賽、亞洲青少年殘疾人運動會、香港公開室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽、學校舞蹈節、藝無疆：新晉展能藝術家大匯展、屈臣氏集團香港學生運動員獎、香港殘疾人士週年乒乓球錦標賽等等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主流課程學生學業表現較為被動，能力稍遜的學生容易放棄，學校可在細項的學業表現上加強讚賞和鼓勵。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校信賴教職員的能力及貢獻，給予教職員很大空間按學校發展方向制定策略。
2. 學校有清晰的架構及工作指引，能有效監察工作的推行。
3. 教職員年資深淺俱備，經驗活力皆有，有助學校發展。
4. 學校重視教職員專業發展，現已邁向學習型的組織。
5. 課程多元化，充份照顧學生的學習差異。
6. 家校合作良好，透過家職會廣納不同意見。

弱項

1. 學生弱能、病症及智能差異頗大，教職員照顧學習差異技巧仍要不斷提升。
2. 學生因體能限制而融入社區機會少，不利學生發展。
3. 教職員的「策劃 — 推行 — 評估」恆常自評意識可更完善。
4. 校舍設計落伍，空間不足，維修工程頻密，窒礙學校發展。
5. 宿舍樓齡雖淺，惜可用作貯物的空間少，窒礙宿舍日常運作。

危機

1. 身體弱能學生畢業後的升學、就業及住宿配套嚴重不足。
2. 非教育局資助的輔助器材費用昂貴，學校需要尋找外間資助，加重行政工作。
3. 校舍新翼擴建工程一再延誤，學校學習空間非常不足。
4. 社區無障礙設施不足，影響其他學習經歷活動進行。

契機

1. 本校是教育局唯一的肢體傷殘特殊學校資源中心，又與香港理工大學及其他復康機構協作良好，拓展復康資源，有利傷健共融發展。
2. 學校位於市區及毗鄰港鐵站，便利家長及義工到校服務，且睦鄰關係良好，有利訓練學生自行返學及融入社區活動。
3. 隨著教育局新增對學校和宿舍的經常性、一次性撥款和人力資源，有利學校提升服務質素。
4. 鄰舍重建在即，有利本校資源共享及提升本區的無障礙交通配套設施，有助學生畢業後融入社區生活。

2018/19 – 2020/21 三年期的關注事項

1. 應用現代科學與科技於學與教上
 - 在校內推廣 STEM
 - 在校內推動以資訊科技作互動教學
 - 鼓勵學生善用現代科技進行自主學習
2. 優化調適課程
 - 統整職前訓練、生活技能及生涯規劃課程
 - 裝備學生使用現代科技解決日常生活上的困難
3. 加強家校協作，幫助學生全面成長
 - 增加家長參與學生學習活動的機會
 - 增加家長與教職員的溝通機會

三年學校發展計劃（二零一八/一九至二零二零/二一年度）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 18/19	第二年 19/20	第三年 20/21	
1. 應用現代科學與科技於學與教上	◆ 在校內推廣 STEM	✓	✓	✓	◆ 為各級小學及輔導課程學生舉辦 STEM 活動
		✓	-	-	◆ 於主流初中增加 STEM 課節
		-	-	✓	◆ 設 STEM 活動日
	◆ 在校內推動以資訊科技作互動教學	✓	✓	✓	◆ 加購流動裝置予學生使用，逐步實現「一人一 pad」
		✓	-	-	◆ 裝備教師在教學上使用同一平台 OFFICE 365
		✓	✓	✓	◆ 發掘網上資源，在課堂上使用互動教材
		✓	✓	✓	◆ 使用 OFFICE 365 發放學習材料及收集課業
		-	✓	✓	◆ 學生於課後利用網上電子平台 OFFICE 365 學習及作討論，教師於同一平台回饋學生
	◆ 鼓勵學生善用現代科技進行自主學習	✓	✓	-	◆ 利用出版商、教育城或其他網上共享學習平台讓學生在課餘時自學
		✓	✓	✓	◆ 逐步加強學生生活技能訓練，以配合其生涯規劃
2. 優化調適課程	◆ 統整職前訓練、生活技能及生涯規劃課程	✓	✓	✓	◆ 逐步加強學生生活技能訓練，以配合其生涯規劃

	◆ 裝備學生使用現代科技解決日常生活上的困難	✓	✓	-	◆ 增加調適課程內應用資訊科技之實習元素
3. 加強家校協作，幫助學生全面成長	◆ 增加家長參與學生學習活動的機會	✓	✓	✓	◆ 讓家長與學生一起參與校內、外的學生活動
		✓	✓	✓	◆ 開放課堂讓家長觀課
	◆ 加強家長與教職員之了解、溝通和合作	✓	✓	✓	◆ 以「有效溝通、合作」為題，為教職員和家長舉辦培訓工作坊
		✓	✓	✓	◆ 不同教職員參與學生家訪
		✓	✓	-	◆ 舉辦分班家長會
		✓	✓	-	◆ 教職員輪流列席家教會會議