



2021/22-2023/24

學校發展計劃

(摘錄)



香港紅十字會雅麗珊郡主學校

🏠 九龍觀塘復康徑8號 📞 23401022 📠 23496240 🌐 [www.pas.edu.hk](http://www.pas.edu.hk)





## 香港紅十字會學校使命

### 香港紅十字會使命宣言

#### 我們的理想

我們力求世上人人都能尊重及保護人的生命和尊嚴，並能自願地以一視同仁的態度施以援手，改善弱勢社群的境況。

#### 我們的使命

作為國際紅十字運動的一份子，我們積極推動社群，本著人道理念與志願服務精神，竭力：

- 保護生命、
- 關懷傷困、
- 維護尊嚴。

#### 我們的價值觀

我們堅守紅十字會運動的基本原則：

人道、公正、中立、獨立、志願服務、統一和普通。

我們重視每一個人，不分服務受惠者或提供者。

我們提供優質服務，並向所有相關人士負責。

### 香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

### 香港紅十字會雅麗珊郡主學校使命

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切的學習環境，課程及生涯規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及積極的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎、為將來融入並服務社群作準備。

## 本校教育身體弱能兒童的目的

1. 在了解及適應學生個別差異的基礎上，幫助學生盡量發揮其潛能，使其學業在其能力範圍內達至最高水平。
2. 培養他們良好的學習態度及終身學習的興趣，訓練他們獨立思考和判斷的能力，及啟發他們的想像力和創作力，為終身學習作準備。
3. 鼓勵學生參與學業以外的活動及公開比賽，以提升個人形象及增強自信。
4. 幫助學生在健康及體格上得到良好的發展，給予其需要的物理治療、職業治療、言語治療及醫療護理。
5. 幫助學生在心理、情緒及社交方面的發展，培養其良好的公民意識、正確的人生觀及價值觀，並幫助其建立自信心及獨立生活的能力，以備將來融入及適應社會。

## 校 訓

勤： 勤以勉己

善： 善以待人

## 本校對學生在畢業或結業後有以下目標

1. 在香港中學文憑試獲得優良成績，升讀大學。
2. 進入香港專業教育學院或其他院校繼續學業。
3. 在校肄業期間復康進程良好，經專業評估及家長同意後，轉銜至普通學校繼續升學。
4. 進入一般機構就業。
5. 職業評估獲取合格後接受職業培訓或參加輔助就業培訓計劃等。
6. 進入庇護工場就業。
7. 進入展能中心或護理院接受訓練。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 應用現代科學與科技於學與教上</p>	<p>1.1 在校內推廣STEM 完全達標。 已為主流初中增加STEM課節。各級小學及輔導課程學生已舉辦STEM活動。同時，亦成功舉辦STEM活動日。</p> <p>1.2 在校內推動以資訊科技作互動教學 完全達標。 已加購流動裝置予學生使用，逐步實現「一人一pad」，並持續裝備教師在教學上使用同一平台OFFICE 365。同時，不斷發掘網上資源在課堂上使用互動教材，並成功使用OFFICE 365發放學習材料及收集課業。</p> <p>1.3 鼓勵學生善用現代科技進行自主學習 大部份達標。 學生成功於課後利用網上電子平台OFFICE 365學習及作討論，教師於同一平台回饋學生，利用出版商、教育城或其他網上共享學習平台讓學生在課餘時自學。</p>	<p>1.1 恒常開展</p> <p>1.2 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <p>1.3 恒常開展</p>	
<p>2. 優化調適課程</p>	<p>2.1 統整職前訓練、生活技能及生涯規劃課程 完全達標。 已逐步加強學生生活技能訓練，以配合其生涯規劃。同時，推行【雅麗茶座- Cafe1010】Post School Option 統整 Project，以「教」、「學」為核心，連繫不同的科目及各部門。</p> <p>2.2 裝備學生使用現代科技解決日常生活上的困難</p>	<p>2.1 恒常開展</p>	

	<p>完全達標。</p> <p>已增加調適課程內應用資訊科技之實習元素，讓學生先認識服務單位環境、提供的服務、服務對象的特色及環境風險評估，並使學生認識真實的社區資源及外出活動場景。</p>	2.2 恒常開展	
3. 加強家校協作，幫助學生全面成長	<p>3.1 增加家長參與學生學習活動的機會</p> <p>大部份達標。</p> <p>因疫情關係，只完成了觀課前講座，未能成功為家長安排觀課。另外，只以網上形式進行的家長與學生一起參與校內、外的學生活動，礙於部份活動的本質，成效未及以實體形式進行活動。</p> <p>3.2 加強家長與教職員之了解、溝通和合作</p> <p>大部份達標。</p> <p>因疫情關係，部份家長相關講座未能舉辦。另外，已完成為教職員舉辦的職員與家長溝通工作坊。同時，已透過不同形式(家訪、面談、陽光電話或TEAMS)，讓家長與教職員建立有效溝通，加強家校協作。並且，教職員已成功輪流列席家教會會議。</p>	<p>3.1 恒常開展</p> <p>3.2 恒常開展</p>	

根據持分者問卷調查及校情和實證檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校善用教育局提供的自評工具蒐集數據，經過有系統的分析及整合分析結果，透過教職員專業發展日作討論，以針對性地提出改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作。</li> <li>● 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略。學校亦按規定使用政府撥款；在制定政策時，學校得到辦學團體的領導及屬會友校的協助，在徵詢持分者的意見後落實，管理透明度高。</li> <li>● 大部分科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，並進行檢討。學校能委派恰當的人員統籌重點發展工作及監察資源運用，科組亦定期匯報工作進度和檢討其成效。</li> <li>● 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機。學校及紅十字會特殊教育及復康服務部，亦委派合適人選定期對各項指引進行檢視及更新，以切合教學生態轉變的需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校仍需多方嘗試，以不同渠道讓公眾及持分者保持溝通，讓對方知悉學校的工作成果。</li> <li>● 在衡量工作成效方面，學校仍需多善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。</li> </ul>
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長能有效帶領學校持續發展，並能有效發揮監察職能，而且與專責人員建立和諧關係。</li> <li>● 部門主管能有效帶領部門的工作，發揮策劃、統籌和監察的職能，並使工作關係和諧。</li> <li>● 科組主管具承擔精神能有效帶領科組工作並檢視科組工作成效，以推動學校持續進步為己任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校需多加表揚職員在個人或工作上的成就，以鼓勵士氣。</li> <li>● 學校宜提升中層管理人員的專業領導能力，促進管理層與教師的溝通；藉專業交流分享建立優質團隊。</li> <li>● 學校可持續探討學校考績制度的透明度。</li> </ul>
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能按學生不同能力之需要，設計普通課程、校本調適課程、輔導課程，照顧學生之個別差異及其出路。</li> <li>● 校本課程目標及政策清晰；課程能隨教育趨勢而適時變更。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宜持續監察課程施行的成效，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組之評估方法多元化，除家課外，更有專題研習、自評、互評等，有效評鑑學生表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科宜汲取電子學習元素，優化課程規劃。</li> </ul>
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能按學生能力靈活地分組教學，並在課堂上善用學校資源例如：教師助理、資訊科技等。</li> <li>● 教師與學生關係良好，經常指出學生的學習進展和需要改善的地方；問題具啟發性。</li> <li>● 教師能提供不同運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。</li> <li>● 學生能訂立自己的學習目標，在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。</li> <li>● 教師能為不同課程的班別設校本教材，使學生學習時有更適切的照顧。</li> <li>● 教師能善用測考成績和給予學生回饋，如習作評語、課堂表現等，促進學生學習。</li> <li>● 教師與治療部團隊的緊密協作提升了教學效能，有利學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可加強教導學生訂立學習目標，並多訓練他們自主學習，建立他們的自信。</li> <li>● 教師宜設計促進學習的課業，使學生能認真做功課。</li> <li>● 教師宜設計多元學習的課堂，如小組討論、口頭報告、專題研習、參觀、考察等，使課堂更具啟發性、更有趣味。</li> <li>● 學校宜推動各科進行有效及有規劃的電子教學方法提升學與教的效能，裝備學生應用資訊科技於學習上的技巧。</li> <li>● 學校宜加強引導式教育，藉跨專業團隊協作，寓復康於學習，為學生提供更適切的學習生活。</li> </ul>
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校專業團隊共同協作，支援學生成長，幫助他們發展社交技巧，培養良好品德，並建立正確的價值觀。</li> <li>● 學校鼓勵學生參與課外活動，讓他們獲得更多課外知識和生活技能，擴闊視野和學習經歷。</li> <li>● 教師與宿舍人員、專責人員能緊密聯繫，積極開拓資源擴展服務，提供合適的服務和治療，全面照顧學生的需要。</li> <li>● 各專業團隊認同學校的發展方向，在工作上獲得滿足感。</li> <li>● 職員關顧學生各種需要，家長樂意讓子女在本校就讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可加強教職員的士氣。</li> <li>● 學校藉啟發潛能教育，讓學生能在關懷和鼓勵中成長，營造關愛校園的氣氛。</li> <li>● 學校宜加強訓輔工作能配合學生的成長需要，關注學生的成長，特別是提供足夠的機會讓學生發揮領導才能、幫助學生發展與人相處的技巧。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜歡參與學校的活動及事務。</li> <li>● 學生滿意學校教師、治療人員、社工及宿舍所提供的服務。</li> </ul>	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校教職員能善用社區資源，邀請外界機構及義工為本校學生及家長提供各類型之支援及服務，與他們關係良好。</li> <li>● 家長教師會能促進家長與學校的溝通。</li> <li>● 開放校園及不同溝通渠道的設立，大大增加持分者對學校表達意見的機會。</li> <li>● 大部份家長認同與學校關係良好，學校亦鼓勵家長多參與學校的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可多主動向家長解釋學校的實際運作和教育條例，讓他們更明白學校的決策及功能。</li> <li>● 學校可鼓勵家長直接溝通，使家長更能感覺學校樂意聽取家長的意見，提升家長對學校的支持度。</li> </ul>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生樂意參與學習，對學習有興趣，懂得運用坊間資源，例如互聯網、圖書館等。</li> <li>● 學校積極培養學生的良好品德，學生相處融洽，尊敬師長。</li> <li>● 學校透過舉辦多元化的課外活動，讓學生學習更多課外知識和生活技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可提升學生對學習的自信心，並多鼓勵他們在課餘閱讀課外讀物。</li> <li>● 學校宜理解現今學生真正需要，有策略地與學生同行，面對成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等</li> <li>● 學校可提供更多的機會讓學生培養並發揮領導才能、積極強化學生社交技巧。</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生校內成績尚算達標。</li> <li>● 學業能力稍強的學生在外界亦獲得認同，他們曾分別獲頒大小不同獎項，包括：尤德爵士紀念基金高中學生獎、觀塘區傑出學生、明日之星上游獎學金、蜆殼/港島青商展能學童獎學金、應用學習獎學金、南華早報 Student of the Year - Best Improvement Award、水底機械人大賽銀獎章等等。</li> <li>● 學校為不同課程的學生安排了豐富的校內外課外活動，他們在體藝發展方面尤為出色，曾參與並獲獎的活動包括：香港殘疾人士週年硬地滾球錦標賽、香港活力鼓令 24 式擂台賽、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主流課程學生學業表現較為被動，能力稍遜的學生容易放棄，學校可在細項的學業表現上加強讚賞和鼓勵。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	亞洲青少年殘疾人運動會、香港公開室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽、學校舞蹈節、藝無疆：新晉展能藝術家大匯展、屈臣氏集團香港學生運動員獎等等。	

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 學校信賴教職員的能力及貢獻，給予教職員很大空間按學校發展方向制定策略。
2. 學校有清晰的架構及工作指引，讓教職員清晰跟從。
3. 教職員年資深淺俱備，經驗活力皆有，有助學校發展。
4. 學校重視教職員專業發展，能按教育政策及發展需要靈活編排專業發展活動。
5. 課程多元化，能照顧學生不同的學習需要。
6. 家校合作良好，透過家職會廣納不同意見。

### 弱項

1. 學生弱能、病症及智能差異頗大，教職員照顧學習差異技巧仍要不斷提升。
2. 學生因體能限制而融入社區機會少，不利學生發展。
3. 教職員的「策劃—推行—評估」恆常自評意識可更完善。
4. 中層管理人員的領導、監察及統籌工作需要有效提升
5. 校舍設計落伍，空間不足，維修工程頻密，窒礙學校發展。

### 危機

1. 身體弱能學生畢業後的升學、就業及住宿配套嚴重不足。
2. 非教育局資助的輔助器材費用昂貴，學校需要尋找外間資助，加重行政工作。
3. 校舍新翼擴建工程一再延誤，學校學習空間非常不足。
4. 社區無障礙設施不足，影響其他學習經歷活動進行。
5. 疫情發展引致教學新常態出現，網上教學與實體教學的互補性有待加強。

## 契機

1. 本校與香港理工大學及其他復康機構協作良好，拓展復康資源，有利傷健共融發展。
2. 學校位於市區及毗鄰港鐵站，便利家長及義工到校服務，且睦鄰關係良好，有利訓練學生自行返學及融入社區活動。
3. 隨著教育局新增對學校和宿舍的經常性、一次性撥款和人力資源，有利學校提升服務質素。
4. 鄰舍重建在即，有利本校資源共享及提升本區的無障礙交通配套設施，有助學生畢業後融入社區生活。

## 2021/22 – 2023/24 三年期的關注事項

### 1. 深化電子科技教學，提升學生的學習的效能

- 優化學校的資訊科技設施及人力資源
- 提升教師資訊科技的教學效能，使其作為學習促進者，引導學生有組織及有系統地進行電子學習
- 有系統儲存及分享電子學習資源
- 提升學生運用資訊科技的能力及資訊素養

### 2. 重啟「啟發潛能教育」的推行，優化跨專業團隊協作效能，以促進整校正向發展，提升教育質素

- 透過啟發潛能教育基本理念的實踐（信任、尊重、關愛、樂觀、刻意安排），提升整校團隊合作精神
- 完善並深化貫通式團隊協作模式(transdisciplinary approach)，促進學生全人發展
- 透過跨組活動，建立學生正向價值觀
- 與家長分享學校的理念，透過有效的溝通渠道，優化家校協作的效能，促進學生個人成長

### 3. 建立優質團隊，提升高、中層人員的領導、組織及管理效能

- 透過專業培訓及專業發展，加強高、中層同事的領導及管理效能
- 建立優秀同事表揚機制
- 提升家校溝通的效能

### 三年學校發展計劃（二零二一/二二至二零二三/二四年度）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 21/22	第二年 22/23	第三年 23/24	
◆ 深化電子科技教學，提升學生的學習的效能	◆ 優化學校的資訊科技設施及人力資源	✓	✓		● 添置及更新資訊設備，優化整校資訊設備的資源管理及網絡效能
		✓	✓	✓	● 圖書館訂閱電子書，提供多樣化的內容供學生選擇，鼓勵學生閱讀電子書
		✓	✓	✓	● 加強教師參與專業培訓，緊貼資訊科技教學的發展
		✓	✓	✓	● 培訓使用新資訊科技工具
		✓	✓		● 知識管理組跟專職培訓組合作定期舉行學習圈活動，透過跨學科分享，資訊科技教學法的交流得以提升
	◆ 提升教師資訊科技的教學效能，使其作為學習促進者，引導學生有組織及有系統地進行電子學習	✓			● 開設以資訊教學工具為題的網上學習社群
		✓	✓	✓	● 資訊科技組專員跟各科定期合作，以了解各科運用資訊科技的情況，協助選擇或推薦各科於教學上可以運用的電子教學工具，並提供使用上的支援
		✓	✓	✓	● 從教育局或其他機構引入坊間使用資訊科技教育的經驗分享

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各課程科目以教學活動或單元教學流程為重心，通過科任與資訊科技組及教課組之共備、試教、觀課、反思、檢討等，為各課程科目就各教學活動或內容所需提供資訊科技運用/技巧上的支援，啟發科任自發思考，提升資訊科技教學之效能</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於教學的不同階段引入資訊科技提升學生學習的興趣</li> </ul>
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立科內共同線上教學內容互動討論區，優化師生之間互動</li> </ul>
	◆ 有系統儲存及分享電子學習資源	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助各科組及部門建立教材/視訊資源庫</li> </ul>
	◆ 提升學生運用資訊科技的能力及資訊素養	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於外出學習活動中進行拍攝，提供機會給未能參與的同學重溫活動</li> </ul>
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後時段引入資訊科技有關的課後活動</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過講座/話劇活動/班主任課/成長課等，提供資訊素養的教學內容</li> </ul>
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用校網展示及推動校內最新資訊科技的使用方法</li> </ul>
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加入資訊素養的滲透主題教學內容</li> </ul>
◆ 重啟「啟發潛能教育」的推行，優化跨專業團隊協作效能，以促進整校正向發展，提升教育質素	◆ 透過啟發潛能教育基本理念的實踐（信任、尊重、關愛、樂觀、刻意安排），提升整校團隊合作精神	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與香港 IAIE 的「啟發潛能教育計劃」，為教職員提供有系統的培訓</li> </ul>
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制訂政策及推行策略，將啟發潛能教育</li> </ul>

					的基本理念實踐於 5Ps, Places(地方)、People(人物)、Policies(政策)、Programs(活動)、Processes(過程)
		✓	✓	✓	● 在整校、部門、科、組等不同層面推動有策略，並作檢討
		✓	✓	✓	● 重設「啟發潛能教育」小組，在同僚間營造正向互動、互信的協作文化
◆ 完善並深化貫通式團隊協作模式 (transdisciplinary approach), 促進學生全人發展		✓	✓	✓	● 落實執行貫通式團隊協作支援學生, 清晰不同持分者的支援角色及工作上的效能
			✓	✓	● 透過數據共享平台 (例如: TEAMS), 收集與整理學生個案資料, 優化各專責部門處理檔案的效能
		✓	✓	✓	● 透過校內/外培訓, 提升教職員全面照顧學生的理念及相關的工作技巧
		✓	✓	✓	● 推動班級經營, 培養學生責任感、尊重互助的精神, 營造正向、友愛及守規的校園
		✓	✓	✓	● 透過貫通式團隊協作, 按學生的成長發展階段需要, 訂立適切的生命教育主題, 全面照顧學生成長
		✓	✓	✓	● 透過刻意的環境佈置、教學設計及全方位活動等, 豐富學生學習經歷, 全面照顧學生成長
◆ 透過跨組活動, 建立學生正向價值觀		✓	✓	✓	● 透過不同類型的活動, 向家長推廣啟發潛能教育, 了解子女成長期間身、心、靈的需要
◆ 與家長分享學校的理念, 透過有效的溝通渠道, 優化家校協作的效能, 促進學生個人成長		✓	✓	✓	

		✓	✓	✓	● 透過不同途徑向家長提供啟發潛能教育資訊及活動，建立和諧家庭，擁抱豐盛人生
◆ 建立優質團隊，提升高、中層人員的領導、組織及管理效能	◆ 透過專業培訓及專業發展，加強高、中層同事的領導及管理效能	✓	✓	✓	● 邀請校外機構或導師作培訓及分享管理新思維
	◆ 建立優秀同事表揚機制	✓	✓	✓	● 每學年最少一位/一個組別的職員受到表揚
	◆ 提升家校溝通的效能	✓	✓		● 透過工作坊或講座，加強教職員與家長溝通的技巧