

香港紅十字會雅麗珊郡主學校

2024/25 - 2026/27 學校三年發展計劃

1. 發展價值觀教育，全方位推動學生於身心靈上的成長，培育具品格及正確價值觀的學生
 - 1.1 提升學生對中華文化及國家發展的認識，增強對國家的歸屬感及國民身份認同
 - 1.2 培養學生持守正面的價值觀和態度：如守紀守法、具責任感及承擔精神

2. 優化校本生涯規劃教育，培養學生廿一世紀技能，裝備社會適應能力
 - 2.1 建構整合小學組及中學組的生涯規劃課程
 - 2.2 持續深化資歷架構課程，以加強學生之生涯規劃教育，培訓學生掌握職業技能
 - 2.3 培養學生自學能力
 - 2.4 發展學生自我管理能力的

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|--|---|------------------|--------------|--------------|--|---|
| | | 第一年 24/25 | 第二年 25/26 | 第三年 26/27 | | |
| 1. 發展價值觀教育，全方位推動學生於身心靈上的成長，培育具品格及正確價值觀的學生。 | 1.1 提升學生對中華文化及國家發展的認識，增強對國家的歸屬感及國民身份認同。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 透過各學科、成長課、全方位學習等活動，全面推動價值觀教育及加深學生對中華文化的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 國民和全球身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 共通能力 ● 寬廣的知識基礎 ● 資訊素養 ● 健康的生活模式 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 舉辦/參與國內的交流活動(例如：內地姊妹學校)，提升學生對國家的認識及歸屬感。舉辦海外交流活動，擴闊學生視野，進一步確立國民和全球身份認同。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 推行 QEF「我的行動承諾加強版計劃」，透過自學平台、校本教材及其他活動，培育學生認識國家安全的重要。 | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|------|--------------------------------------|------------------|--------------|--------------|--|--------|
| | | 第一年 24/25 | 第二年 25/26 | 第三年 26/27 | | |
| | 1.2 培養學生持守正面的價值觀和態度：如守紀守法、具責任感及承擔精神。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 整合校本價值觀教育框架，將紅十字會基本原則、教育局十二種首要的價值觀和態度，以及啟發潛能教育核心價值整合，透過正規或潛藏課程，以不同科目、活動向學生灌輸正面價值觀，培養學生之品格。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 加強班本經營及學習階段管理，藉著班本及學階活動以加強價值觀教育。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 舉辦多元化的服務學習活動，啟發學生潛能，強化承擔精神，提升自信。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 優化課程設置，透過資訊科技課程和全校性活動，培養學生正確的媒體及資訊素養及正確使用資訊科技的態度。 | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|------------------------------------|-------------------------|------------------|--------------|--------------|--|--|
| | | 第一年 24/25 | 第二年 25/26 | 第三年 26/27 | | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 2. 優化校本生涯規劃教育,培養學生廿一世紀技能,裝備社會適應能力。 | 2.1 建構整合小學組及中學組的生涯規劃課程。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 建立校本生命成長課,讓學生學習正向溝通技巧和社交情意教育,促進身心靈健康。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃 ● 閱讀及資訊素養 ● 共通能力 ● 語文能力 ● 健康的生活模式 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 透過多元化生涯規劃活動、職業意向分析及職業能力評估,讓學生認識自我能力及興趣,幫助學生作個人規劃及訂立目標。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 加強貫穿性團隊合作,透過教學部、治療部及社工部的緊密溝通及協助,提升高中級別的升學就業輔導工作效果。 | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|------|---|------------------|--------------|--------------|--|--------|
| | | 第一年 24/25 | 第二年 25/26 | 第三年 26/27 | | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 開拓更多調適課程學生的畢業出路可能性。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 開拓更多商校合作的機會，擴闊學生視野及增加學生就業機會。 | |
| | 2.2 持續深化資歷架構課程，以加強學生之生涯規劃教育，培訓學生掌握職業技能。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 優化首個校本資歷架構課程的內容及理順校內行政分工及流程運作。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 籌備開辦第二個校本資歷架構課程，發展學生更多的職業技能。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 拓展資歷架構課程的受眾層面，讓能力稍遜的主流課程學生能有機會透過資歷架構課程去裝備職業技能。 | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|------|---------------|------------------|--------------|--------------|---|--------|
| | | 第一年 24/25 | 第二年 25/26 | 第三年 26/27 | | |
| | 2.3 培養學生自學能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 加強各科目的學生自學活動，在主流班別(高小及初中學習階段)培養學生進行課前預習及搜集與課題相關資料的習慣，並教導學生撰寫課堂筆記技巧以促進學習及提升自學能力。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 繼續完善校本電子教學資源庫。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 持續加強學生資訊科技能力，以提升學習興趣及課堂參與。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 持續推行「從閱讀中學習」，透過跨科組協作及不同類型的閱讀活動，建立學生恆常閱讀的習慣，培養自學精神。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 深化STEAM教育，培養學生的創造力、協作能力及自主學習能力。 | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 |
|------|----------------|------------------|--------------|--------------|---|--------|
| | | 第一年 24/25 | 第二年 25/26 | 第三年 26/27 | | |
| | 2.4發展學生自我管理能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 推行學生輔導計劃及全校性獎勵計劃以強化學生良好行為及態度。 ● 全校學生於 IEP 中加入自我管理目標，培養他們的責任感及自我管理及規劃能力。 ● 配合 CE 的推展，加強小學部學生遵行日常流程的能力及自我管理個人物品的能力。 ● 宿舍部配合學生的 IEP 目標，為宿生訂定自我管理目標，發展宿生自我管理的能力。 ● 針對自閉症學生的學習及成長需要，於自閉症資源課中加強訓練學生自我管理及自我控制(如情緒管理)的技巧。 ● 加強家長教育，讓家長認識自我管理的重要及培養子女自我管理的技巧。 | |