



香港紅十字會雅麗珊郡主學校 周年校務計劃(摘錄)2012-2013

勤以勉己 善以待人



地址:九龍觀塘復康徑8號 電話:2340 1022 傳真:2349 6240 網頁:www.pas.edu.hk

目錄

學校使命及發展方向	p.1
關注事項	p.2-p.10
「學校發展津貼」計劃書	p.11-p.12
「暫時凍結兩個高級學位教席」計劃書	p.13
「校本課後支援津貼」計劃書	p.14
「加強高中課程支援津貼」計劃書	p.15-p.16
「高中課程支援津貼」計劃書	p.17
「資訊科技綜合津貼」計劃書	p.18
「通識教育科課程支援津貼」計劃書	p.19-p.20
「新高中學生的多元學習津貼」計劃書	p.21-p.23
「德育及國民教育支援津貼」計劃書	p.24-p.25
校長持續專業發展計劃	p.26-p.28
2012/13 宣揚及實踐紅十字會核心服務元素計劃	p.29-p.34



香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達至豐盛人生，對社會作出貢獻。

學校發展方向

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切而理想的學習環境，課程及生活規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及正確的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎，為將融入並服務社群作準備。

年度主題：「勤」以勉己、「善」以待人

關注事項

1. 藉推廣閱讀強化學生的語文能力。
2. 優化課堂教學，照顧學習差異。
3. 發揮學生的承擔精神以建立關愛的健康校園。

1. 關注事項：藉推廣閱讀強化學生的語文能力。

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生增加閱讀課外圖書的數量及種類	● 由圖書館主任帶領圖書館工作小組修訂閱讀獎勵計劃，並把進展展示於各班「閱讀龍虎榜」	● 完成修訂小學部、輔導班的閱讀獎勵計劃及張貼閱讀龍虎榜於各班	● 已修改的閱讀獎勵計劃及閱讀龍虎榜文件紀錄	● 10/2012 至 6/2013	● 圖書館主任	● 教育局撥款
	● 設流動圖書館服務	● 由 10/2012 至 6/2013 期間每月最少兩次透過流動圖書車推介最新及熱門的書籍	● 文件紀錄及學生使用流動圖書車服務人數	● 10/2012 至 6/2013	● 圖書館主任	● /
	● 每月由圖書館主任帶領，透過不同媒體，推介各類圖書及課外讀物	● 由 10/2012 至 6/2013 期間每月最少一次透過校園電視台、周會或網頁推介圖書及課外讀物	● 完成推廣活動的文件紀錄	● 10/2012 至 6/2013	● 圖書館主任 ● 校園電視台統籌 ● 資訊科技組	● 教育局撥款
● 學生主動和有策略地閱	● 成立讀書會，在體藝時段舉辦閱讀活動	● 成功於體藝時段成立讀	● 於活動組周年報告內跟進出	● 全學年	● 活動組	● 教育局撥款

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讀		書會	席紀錄			
	<ul style="list-style-type: none"> 由圖書館主任擬寫校本各學段閱讀技巧及策略指引，並由各科科任有系統地培訓學生 	<ul style="list-style-type: none"> 完成擬寫校本第一學段閱讀技巧及策略指引 	<ul style="list-style-type: none"> 文件紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2012至6/2013 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> /
	<ul style="list-style-type: none"> 由言語治療部籌辦故事結局改編比賽(分三個學段進行) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與的學生能提升表決及演說技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 活動評估表 	<ul style="list-style-type: none"> 5-7/2013 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療部 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局撥款
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「『睛』讀計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 完成招標及於2013年6月30日前成功開發無障礙閱讀平台 	<ul style="list-style-type: none"> 文件記錄及學生使用紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2012至6/2013 	<ul style="list-style-type: none"> 職業治療部 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 優質教育基金
<ul style="list-style-type: none"> 養成學生閱讀新聞及關心時事的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 由常識科、生活與社會及通識教育科科任培訓學生閱讀社評及社論，並作反思 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科：小四至小六完成剪報家課，並在課堂內進行時事討論 生活與社會科：學生每學期閱讀及撰寫不少於兩 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科：老師觀察及學生家課 生活與社會科：學生家課、測驗或評估表現 通識科：學生家課、測驗或評估 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科及生活與社會/通識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> /

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		次的社評評論 通識科：學生能撰寫達高中水平的對社評的評論	表現			
	<ul style="list-style-type: none"> 設「時事角」，並培訓公民大使，定期剪輯時事及張貼於「時事角」 	<ul style="list-style-type: none"> 完成設立「時事角」，並由公民大使定期更新「時事角」的資料。 	<ul style="list-style-type: none"> 「時事角」資料更新記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> /
<ul style="list-style-type: none"> 透過學習圈加強教職員專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請專家到校分享，為教職員舉辦閱讀策略工作坊或分享會，加強運用速讀、概念圖、3C 技巧、藝術治療、高階思維及提問技巧訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 80%出席講座者表示有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2012 至 3/2013 	<ul style="list-style-type: none"> 專業培訓組主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局撥款
	<ul style="list-style-type: none"> 專責人員與其它教職員協作締造無障礙閱讀校園環境 	<ul style="list-style-type: none"> 職業治療部與教學部合作，開展「『睛』讀計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> 文件記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2012 至 6/2013 	<ul style="list-style-type: none"> 職業治療部、圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 優質教育基金

2. 關注事項：優化課堂教學，照顧學習差異。

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化學與教以 提升學生的學習興趣及效能	● 參加有關照顧學習差異的校本支援服務	● 成功申請並開展有關的支援服務	● 教職員培訓紀錄	● 全學年	● 專業培訓組主任、副校長、教務主任	● 教育局委託香港中文大學提供的校本支援服務
	● 透過班級經營，班主任及科任共同協助學生建立良好的課室常規及學習習慣	● 各班學生能遵守在學期初自行擬定的班規	● 老師觀察及違規紀錄	● 全學年	● 班主任及科任	● /
	● 透過「學習圈」，各科分享心得，以優化課堂教學，提升學生學習動機	● 完成「學習圈」觀課及交流	● 「學習圈」觀課及會議紀錄	● 10/2012至3/2013	● 各科組 ● 專業培訓組主任	● /
	● 繼續發展及優化不同學段校本調適班及輔導班(核心科目及選修科目)的校本課程	● 校本調適班：完成檢討現有的校本課程初擬，並開展新的級別及選修科目課程 輔導班：參照	● 會議紀錄	● 全學年	● 調適班及輔導班教務主任及科主任	● 教育局撥款 ● 教育局委託香港中文大學提供的校本支援服

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		教育局評核指引及學習進程架構完成本校智障課程綱要及評核初擬				務
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化拔尖補底課程及設基線評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功完成基線評估，並能以評估資料作為編寫輔導內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 前測資料及數據記錄、輔導內容紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2012至6/2013 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● /
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生自學的習慣及精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設「一分鐘演說」讓學生分享學習心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中學中、英、數：80%學生能就課堂內容或課題作簡單的口頭總結或報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療部 ● 教學部 	<ul style="list-style-type: none"> ● /
	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合「我做到」獎勵計劃，培養學生自學的習慣及精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個學生達成最少一項自訂的有關「培養自學習慣」的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「我做到」獎勵計劃紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● /
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立「學生角」展示學生各科優良課業、學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 40%學生作品曾出現在 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 啓發潛能教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● /

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學習自信	過程及成果	「學生角」上	學生人數		● 各科科任	
● 完善「促進學習評估」之校本機制以強化學生的學習成效	● 推薦教職員參加「促進學習評估」及「照顧學習差異」有關的課程	● 50%出席講座者表示有幫助。	● 問卷調查	● 下學期	● 專業培訓組主任	● 教育局代課津貼
	● 除總結性評估外，加強多元化的持續性評估	● 各科能檢討現行持續性評估方法，並試行新的評估方式	● 會議紀錄	● 全學年	● 教務主任 ● 各科主任	● /
	● 各科年終設自評問卷以改善教學(2012-13 主科)(2013-14 非主科)	● 80%回答問卷者表示有幫助。	● 問卷調查	● 下學期	● 中、英、數、科主任	● /

3. 關注事項：發揮學生的承擔精神以建立關愛的健康校園。

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生責任感和承擔精神以面對在成長過程中可能出現	● 透過家校合作培養學生自我管理能力的	● 70%學生家長和宿舍家長參與培養學生的自我管理能力的訓輔活動	● 活動紀錄	● 上學期	● 班主任及科任	● 教育局撥款

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
的挑戰	<ul style="list-style-type: none"> 以責任感和承擔精神作為小學「成長的天空」的主題 	<ul style="list-style-type: none"> 在小四及小五班完成「成長的天空」輔導活動，表現責任感和發揮承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 小四及小五班主任 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 小學「成長的天空」輔導津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 以承擔精神和責任感作為「班主任課」的主題 	<ul style="list-style-type: none"> 在班主任課的活動中，學生表現責任感和發揮承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> /
	<ul style="list-style-type: none"> 協助初中學生自訂校內服務計劃，完成個人工作紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 學生依時完成個人的校內服務計劃工作紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 服務紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 班訓輔 初中班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局撥款
<ul style="list-style-type: none"> 推行校本德育、公民及國民教育滲透課程及活動，培養學生的責任感和承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> 成立德育、公民及國民教育課程發展小組；編寫第一學段的校本德育、公民及國民教育課程綱要，並與各學科協作推行 	<ul style="list-style-type: none"> 展開編寫校本德育、公民及國民教育課程綱要，供下學年的低小班主任課使用 本學年各科的教學計劃加入紅十字會核心服務 	<ul style="list-style-type: none"> 文件紀錄及課程綱要 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育支援津貼

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		元素及七大基本原則				
	● 透過德育、公民及國民教育活動加強學生正面的價值觀	● 在周會安排以校訓為主題的講座和活動	● 周會和訓輔活動紀錄	● 全學年	● 訓輔組	● 德育及國民教育支援津貼
	● 推薦教職員參加「德育、公民及國民教育」及「學生訓育輔導」有關的課程和活動	● 全方位訓輔組成員最少參加一次相關的課程	● 培訓課程紀錄	● 全學年	● 訓輔組	● /

運用 2012/13 學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 提升學與教的效能。</p> <p>2. 照顧學生不同的學習能力及需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 聘任兩名 0.5 文憑教師分擔以下教學工作：- - 進行分組教學，以照顧學生個別學習差異； - 提供小組輔導教學； - 提供體藝活動及有系統的其他學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 該等新聘任的教師表現達標:- - 在高小、初中及高中均能安排分組教學； - 能為學生提供小組輔導教學，每周不少於 10 教節； - 高中各級有足夠的體藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師的評核報告 - 被安排小組輔導學習的學生表現； - 被安排分組學習的學生表現； - 透過科組會議，收集教師的意見。 	全學年	甘秀娟	<p>學校發展津貼：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兩位 0.5CM： <p>(\$25,963 x1.05x12) x2 = \$327,134</p>

3. 在非課堂時間照顧學生秩序和安全； 及協助餵食、餵水。	• 聘用 1.5 名教師助理以紓緩老師值日的壓力及共同分擔餵食的工作。	• 在現時人手的編制下，能紓緩老師值日的壓力；學生得到更完善的照顧。	• 教師助理的崗位編配能配合學校流程需要。值日老師與教師助理彼此分工，讓學生得享愉快的學校生活。			<ul style="list-style-type: none"> • 1.5 名教師助理 - \$8,330 x 1.05 x 12 = \$104,958.0 - (\$8,330 x 1.05) x 0.5 x 12 = \$52,479.0
總數						\$484,571.0

學校發展津貼：2011-2012 結餘：\$ 30,593

2012-2013 撥款總額：\$639,532

2012-2013 撥款：\$608,939

2012-2013 預算開支：\$484,571

總額：\$639,532

結餘：\$154,961

運用 2012/13 學年「暫時凍結兩個高級學位教席」計劃書

- 諮詢方法：
1. 2012 年 5 月 18 日及 28 日向全體教師闡釋安排，獲全體教師支持方案
 2. 2011 年 5 月 27 日 第三次法團校董會，獲校董接納建議
 3. 2012 年 6 月 15 日 的晉升申請完結後，並沒有收到學位教師申請晉升高級學位教席
 4. 2012 年 6 月 21 日 發通告予全體家長徵詢意見，獲大部份家長同意相關安排

<p>1. 照顧學生不同的學習能力及需要。</p> <p>2. 提升學與教的效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2012-2013 年度暫時凍結兩名高級學位教席，以換取全年現金津貼 \$1,370,424 [每年獲得 \$55,851(pt34) x2 x12+強積金津貼\$15000x2] • 以該筆現金津貼聘請三名年資較淺的合約教師。多請三位教師可提升學與教效能，能更有效地照顧學生的學習差異。 • 上述「凍結高級學位教席」措施為期一年 (1/09/2012 至 31/08/2013) 。 	<ul style="list-style-type: none"> • 該等新聘任的教師表現達標； • 有足夠的專科老師任教高中學生的核心及選修科目； • 能為學生安排分組教學； • 高中各級有足夠的體藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師的評核報告 • 高中學生的選科結果及家長回饋； • 被安排分組學習的學生表現； • 透過科組會議，收集教師的意見。 	<p>全學年</p> <p>甘秀娟 副校長</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 凍結兩名高級學位教席的現金津貼為： \$1,370,424 三名合約全職學位教師： i. \$25,963x12+\$15000 = \$326,556.00 ii. \$27,244 x 1.05 x12 = \$343,274.40 iii. \$27,244 x 1.05 x12 = \$343,274.40 合共：\$1,013,104.80
---	--	--	--	-------------------------------	--

開辦班級數目：24

現金津貼： 2011-2012 結餘：\$ 18,312.00
 2012-2013 撥款：\$1,370,424.00
總額：\$1,388,736.00

2012-2013 撥款總額：\$1,388,736.00
 2012-2013 預算開支：\$1,013,104.80
 結餘：\$ 375,631.20

運用 2012/13 學年「校本課後支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目： 24

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 輔導學習照顧學生在學習上的差異，提升學生的學習效能。 上下學期考試後舉行活動讓學生在考試後紓展身心。 	<ul style="list-style-type: none"> 由教師提名學生參加課後輔導計劃(拔尖/補底)。 輔導老師與科任老師協作製定輔導教材。 增聘一名兼職數學科補習導師。 增聘一名兼職教師助理協助照顧參加課後輔導計劃的學生乘搭校車及處理善後工作。 增聘額外車長一名於輔導課後載送學生回家。 由科組安排活動，並提早於午膳後放學。學校租賃復康巴士接載平日不是乘搭校巴的學生回家。 	<ul style="list-style-type: none"> 按老師提名，成功編定中、英、數各級輔導班別； 學生學習態度及學業成績均有提升。 學生等候校車的安排暢順，秩序良好。 學生樂於參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師會議討論/評價； 學生學業成績及課堂表現； 學生及家長回饋。 學生回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2012 至 7/2013 01/2013 06/2013 	<ul style="list-style-type: none"> 中小學教務主任 中小學中英數科科任 輔導組老師 教師助理主管 校車服務委員會教學部代表 總開支 	<ul style="list-style-type: none"> 課後支援計劃津貼 補習導師薪金： 每周 2 小時(每小時 \$300)，每月合共 \$3,000 (共 10 期) $\\$3,000 \times 10 \times 1.05 = \\$31,500$ 兼職教師助理薪金： $\\$650 \times 10 \times 1.05 = \\$6,825$(共 10 期) 修訂行政津貼 租賃復康巴士費用：\$8,175 \$46,500

課後支援計劃津貼： 2011-2012 結餘：\$6086.8
2012-2013 撥款：\$49,600

撥款總額：\$55,686

2012-2013 撥款總額：\$55,686
2012-2013 預算開支：\$46,500

餘款：\$ 9,186

運用 2012/13 學年「加強高中課程支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 完善校本英文科課程。	<ul style="list-style-type: none"> • 補足利用「提升英語水平優化計劃」津貼所聘任的一名全職文憑教師的薪金差額。 該名教師負責以下教學工作：- - 分擔中學英文科的教擔； - 進行分組教學，以照顧學生個別的學習差異； - 編寫校本調適英文科課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功以公務員總薪級表的 15 薪點聘任符合推展計劃的英文科老師。 • 該名教師的表現達標； - 有足夠人手負責初中及高中的英文科教擔，以助學生穩固知識基礎及學習技巧； - 在初中及高中均能安排分組教學； - 能協助發展校本英文科調適課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 會計紀錄，定期發放薪金； - 教師的評核報告； - 透過科組會議，收集教師的意見； - 被安排分組學習的學生表現； - 評估修讀調適課程的學生，在英文科的學習表現。 	全學年	甘秀娟 副校長 林家華 主任 李芸華 老師 麥正沁 老師	加強高中課程支援津貼 1. 補足一名全職文憑教師的薪金差額： \$32,508

2. 在非課堂時間照顧學生秩序和安全；及協助餵食、餵水。	<ul style="list-style-type: none"> 聘用一名教師助理以紓緩老師值日的壓力及共同分擔餵食的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 在現時人手的編制下，能紓緩老師值日的壓力；學生得到更完善的照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師助理的崗位編配能配合學校流程需要。值日老師與教師助理彼此分工，讓學生得享愉快的學校生活。 	全學年	甘秀娟 副校長 岑家榮 主任 陳結玲 老師	2. 一名教師助理： \$8330x1.05x12 =\$104,958
總數						\$137,466

加強高中課程支援津貼：2011-2012 結餘：\$139,291

2012-2013 撥款：\$0

總額：\$139,291

2012-2013 撥款總額：\$139,291

2012-2013 預算開支：\$137,466

結餘：\$ 1,825 (替假備用)

2012-2013 預算開支：

備註：餘款須於 2013 年 8 月 31 日退回教育局。

運用 2012/13 學年「高中課程支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 照顧學生不同的學習能力及需要。</p> <p>2. 完善校本調適中文科課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 聘任 0.5 學位教師負責以下教學工作：- <ul style="list-style-type: none"> - 分擔中學中文科的教擔； - 進行分組教學，以照顧學生個別的學習差異； - 分擔音樂科的教擔； - 編寫校本調適中文科課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 該 0.5 教師的表現達標； - 有足夠人手負責高中中文科的教擔，以助學生穩固知識基礎及學習技巧； - 在初中及高中均能安排分組教學； - 有足夠人手負責中學音樂科； - 協助完成校本調適中文科課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師的評核報告 - 透過科組會議，收集教師的意見； - 被安排分組學習的學生表現； - 評估修讀調適課程的學生，在中文科的學習表現。 	全學年	甘秀娟 副校長 林家華 主任 關潔玲 主任	<p>高中課程支援津貼</p> <ul style="list-style-type: none"> • 半職學位教師一名： \$27,244x0.5x 1.05x12 =\$171,637.20

高中課程支援津貼： 2012-2013 撥款：【pt.26(\$39,638x0.7)x12=\$332,959.20】

2012-2013 預算支出：\$171,637.20

結 餘：\$161,322.00

運用 2012/13 學年「資訊科技綜合津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：24

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.配合學與教的新發展，改善資訊科技設施，以迎合新趨勢。	<ul style="list-style-type: none"> 定期更換老化的器材 不時留意資訊科技市場可用於教學的新產品進行添置 	<ul style="list-style-type: none"> 依照預算添置/更換所需物品 	<ul style="list-style-type: none"> 購物單據及問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學期 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組 	資訊科技助理薪酬 \$104,958 上網:\$50,000 硬軟件更/添:\$120,000 碳粉:\$8,800 保養/防毒/保安:\$40,000
2.改善資訊科技設施，提高日常工作的效率。	<ul style="list-style-type: none"> 定期更換老化的器材 不時留意資訊科技市場的可用於行政的新產品進行添置 	<ul style="list-style-type: none"> 依照預算添置/更換所需物品 	<ul style="list-style-type: none"> 購物單據及問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學期 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組 	
						Total : \$323,758

運用 2012/13 學年「通識教育科課程支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目： 24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> 聘任一名通識科教師助理，分擔校內通識科教師工作： <ul style="list-style-type: none"> - 製作教材 - 支援教學 - 管理資源 - 策劃活動 	<ul style="list-style-type: none"> 該新聘任的教師助理表現達標:- <ul style="list-style-type: none"> - 協助教師製作合適教材 - 在教師有需要時代課 	<ul style="list-style-type: none"> 職員的評核報告 <ul style="list-style-type: none"> - 透過科組會議，收集教師意見 	全學年	林家華主任	申請額外 \$160000 「通識教育科課程支援津貼」 每月工資：\$11,000 每月 MPF：\$550 全年工資(11 個月) = \$127,050
	<ul style="list-style-type: none"> 與英文科合作聘請一名教學助理，發展英文通識科教材 	<ul style="list-style-type: none"> 該新聘任的教師助理表現達標:- <ul style="list-style-type: none"> - 協助教師製作合適教材 	<ul style="list-style-type: none"> 職員的評核報告 <ul style="list-style-type: none"> - 透過科組會議，收集教師意見 	全學年	林家華主任 英文科主任	<ul style="list-style-type: none"> 通識教育科課程支援津貼支付約 \$29,327
	<ul style="list-style-type: none"> 利用資訊科技提升學與教 利用網上新聞資料庫，協助教師準備教材及學生進行研習探究 	<ul style="list-style-type: none"> 購買及使用有關服務，並舉行教師使用工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生使用有關資源 	全學年	林家華主任 各科任	<ul style="list-style-type: none"> 新聞資料庫： = \$15,000
	<ul style="list-style-type: none"> 豐富通識科資源閣藏書 在圖書館中設立通識資源閣，並購買合適的教學參考 	<ul style="list-style-type: none"> 增加通識資源閣藏書 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生使用有關資源 	全學年	林家華主任 各科任	\$3,543.4

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	書及影像光碟，供師生借閱				教學助理	
2. 因分析教材政策下購買出版商資源的支出	<ul style="list-style-type: none"> 為教師購買教材，以利學與教的推展 	<ul style="list-style-type: none"> 購買及使用有關教材 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生使用有關教材 	全學年	林家華主任 何沛凡老師	\$3,000
3. 鼓勵學生閱讀	<ul style="list-style-type: none"> 購買圖書館網上閱讀系統 豐富圖書館藏書及教學資源 	<ul style="list-style-type: none"> 購買及使用有關教材 購買及使用有關教學資源 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生使用有關教材 教師及學生使用有關教學資源 	全學年	何光隆老師	\$10,000 \$21710
4. 聘請講師作週會講座，擴闊學生視野	<ul style="list-style-type: none"> 聘請講師，為特定議題作週會講座，以增加學生對議題的理解及擴闊生的視野 	<ul style="list-style-type: none"> 成功聘請相關議題導師作講座一次 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全學年	何沛凡老師	\$2,000
						Total : \$211,630.4

2011-2012 年度原有 320,000 的餘款：

= \$51,630.4

備註：餘額需於 2013 年 8 月 31 日撥回教育局

2012-13 年度新申請額外「通識教育科課程支援津貼」：

= \$160,000

故 2012-13 年度總收入 = \$211,630.4

香港紅十字會雅麗珊郡主學校
三年計畫 - 為 2012/13 至 2014/15 屆別的高中學生
增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程
「新高中學生的多元學習津貼」計劃書

諮詢教師的方法： 在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目： 24

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					12/13	13/14	14/15		
第四屆 (修業期二年) 應用學習	<ul style="list-style-type: none"> 參與校外機構提供的合適課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。 	參與以下學習範疇的課程： - 創意學習 - 媒體及傳意 - 商業、管理及法律 - 應用科學	兩年 180 小時	中五及六的學生	8	30	30	<ul style="list-style-type: none"> 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 有關學生的「回饋意見調查」/ 評估報告 	升學及職業輔導組主任-黎麗卿
第四屆 (修業期二年) 應用學習 (智障)	<ul style="list-style-type: none"> 參與校外機構提供的合適課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。 	參與以下學習範疇的課程： - 創意學習 - 服務	兩年 180 小時	中五及六的學生	1	11	11	<ul style="list-style-type: none"> 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 有關學生的「回饋意見調查」/ 評估報告 	升學及職業輔導組主任-黎麗卿

<p>第四屆 (修業期三年)</p> <p>其他課程 (資優教育課程)</p> <p>1.安排有音樂潛能的學生在課後留校練習樂器。</p> <p>2.安排數學能力高的學生在課後留校學習數學科單元二課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 挑選有音樂潛能或數學能力高的學生每星期一天在放學後(三時三十五分至六時正)留校練習樂器或提供數學科單元二課程。 津貼學生留校學習完畢，放學回家的交通費。 <ul style="list-style-type: none"> 音樂練習：租用易達巴士 \$750X25=\$18,750 數學單元二課程：租用易達轎車 \$120 x 28 =\$3,360 購買教材\$2000。 <ul style="list-style-type: none"> 數學：\$500 音樂：\$1500 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請音樂導師教授選修音樂科的學生。 特意編排本校數學科老師留校教授修讀數學科單元二的學生。 	三年	中四至中六數學能力高的學生	5	5	5	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習表現。 若成績達標，學生計劃參加香港中學文憑考試。 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科老師 - 羅子平。 數學科老師 - 馬文俊。
---	--	--	----	---------------	---	---	---	---	--

多元學習津貼(其他課程)每學年每班撥款\$7,000。
2012-2013：S4A(數學 M2 課程)、S4B(選修音樂課程)及 S4C(選修音樂課程)
2012-2013 年度學校周年計劃

3 班撥款合共 : \$21,000

3 班預算開支合共 : \$24,110

超支 : (\$3,110) 將由第三屆的多元學習津貼補貼。

2012/13 學年「德育及國民教育支援津貼」計劃書

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過德育、公民及國民教育活動加強學生正面的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦高鐵考察團，參觀國內高鐵及地鐵，以了解祖國在四個現代化下的交通建設。 	<ul style="list-style-type: none"> 由負責老師觀察學生的參與程度及考察態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 工作紙 	上學期	何沛凡老師	德育及國民支援津貼約需： 學生考察日費用 \$(380 x 15) \$5,700 + 職員預先考察費用\$ (275 x 4) = \$1,100+ 職員考察日費用 \$(380 x 8) = \$3,040 \$9,840
	<ul style="list-style-type: none"> 設「時事角」，培訓公民教育大使，定期剪輯時事及張貼於「時事角」。 	<ul style="list-style-type: none"> 能於每班選出做事積極及有責任感的同學為學校及同學服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 被選出的公民大使，能協助本組推行德育及公民教育活動。 	全學年	李芸華老師及培育活動組成員	德育及國民支援津貼約需： 購買相關服務費用= \$1,000
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦講座或活動，題材能涵蓋「品德教育」及「公民教育」。 	<ul style="list-style-type: none"> 至少舉辦 3 個講座或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 本組紀錄及周年報告 	全學年	黎麗卿主任、李芸華老師及陳展豪老師	德育及國民支援津貼約需： 購買相關服務費用= \$2000+ 邀請講員費用\$4000 = \$6,000
	<ul style="list-style-type: none"> 與訓輔組及其他科組合作，舉辦與德育、公民及國民教育相關的主題活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 至少舉辦 2 個相關的主題活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 本組紀錄及周年報告 	全學年	關潔玲主任、周俊仁主任及訓	德育及國民支援津貼約需： 購買相關服務費用

					輔組成員	= \$7,000
2. 為建構校本德育、公民及國民教育課程綱要創造有利條件。	<ul style="list-style-type: none"> 讓全校教職員更多認識在香港的傳統中國文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上教職員認為對傳統中國文化有更多認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員 問卷調查 	全學年	鍾兆基主任	德育及國民支援津貼約需： 全校教師及教師助理 考察團團費 = \$ 170×75 = \$12,750
	<ul style="list-style-type: none"> 購置與德育、公民及國民教育的相關教具、教材及參考書，以編寫第一學段的校本德育、公民及國民教育課程綱要，並與各學科協作推行。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上教職員應用相關教具、教材及參考書於課堂或課程規劃。 展開編寫校本德育、公民及國民教育課程綱要，供下學年班主任課使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 本組紀錄、周年報告及課程綱要 	全學年	岑家榮主任及課程發展組成員	德育及國民支援津貼約需： 購買學教資源費用= \$1,250
						共計： \$37,840

20120-2013 年度財政使用預算：**\$37,840**

預留於 2013-2014 年度或之後使用的津貼金額：

= \$ 530,000 - \$ 37,840

= \$ 492,160

香港紅十字會雅麗珊郡主學校

校長持續專業發展計劃(2012-2013)

(I) 有系統的學習 (Structured Learning)

1. 參與教育局法團校董會之校董主題培訓課程
2. 參加由教育局、大專院校、考評局、學術團體、志願機構及辦學團體香港紅十字會舉辦的領導培訓、交流活動、工作坊、研討會、會議及課程等
3. 參加教育局為校長舉辦的六個主要領導才能範疇的培訓課程、及教育政策有關的學習活動，包括策略方向及政策環境、學與教及課程、教師專業成長及發展、員工及資源管理、質責保證和問責和對外溝通及聯繫
4. 參加校內教職員專業發展日及復康培訓課程

(上述 1-4 項有系統的學習總時數不少於 100 小時)

(II) 實踐學習 (Action Learning)

1. 提升校政的透明度及團隊的向心力
 - 落實領導層面的策略方向，令各科組部門有所依循
 - 強化雙向溝通，增加教職員議政機會
 - 確保人力資源及財務運作暢順
 - 加強持分者的監察職能
 - 透過學校網頁、家長日、內外會議及嘉賓到訪講解學校政策
 - 鞏固紅十字精神，辦學信念和願景，以學生福祉為依歸執行各項施政
 - 增加核心成員的領導效能及工作默契
 - 關注員工身心健康及職安健意識
 - 繼續推動讚賞文化，凝聚團隊力量
2. 監察課程發展及資源調配
 - 重新訂定課程的發展主線
 - 在「同一課程框架」下，逐步把輔導課程銜接至調適課程
 - 監察普通、校本調適及輔導班基礎至高中核心及選修課程的推行，靈活調配人力資源
 - 運用中、小學的「英語水平提升計劃」或其他津貼和撥款提升學與教的成效
 - 加強「其他學習經歷」的服務學習及工作相關經驗的推展
 - 拓展電子書計劃及學生運用資訊科技的能力

3. 提升學與教效能

- 推動跨科組合作，優化學生學習表現
- 透過閱讀學習提升語文能力
- 領導教師優化各類課程，邀請專家到校支援課程發展，改善學與教成效，繼而建立專業學習社群
- 繼續進行學習圈的觀課分享活動
- 繼續開拓「生活與社會」科
- 探討開設高中科學選科的可行性
- 繼續發展「科學學會」，同時成立「讀書會」
- 提升專題研習成效，令學生在各學習階段的專題研習技能及九大共通能力得以提升，加入學生自評
- 以「勤以勉己、善以待人」為主題強化學生的態度及價值觀，再配合紅十字會核心服務元素，加強學生的國民及品德情意教育，並以滲透方式在各科進行
- 監察校本訓輔合一政策的推行
- 按年優化「個別化學習計劃」的目標，確保計劃能對應學生的出路
- 優化「拔尖補底」的成效，按學生成績及班主任推薦編班
- 透過由學生籌劃校園電視台的增益性節目，強化學生的自學能力
- 啓動學生課堂互動，讓學生在課堂內展示學習成果
- 繼續以啓發潛能精神提升欣賞文化的正向學習動力
- 善用撥款具系統地發展「德育、公民及國民教育」暨「性教育」課程

4. 對外溝通與聯繫

- 成立校友會，定期邀請校友回校分享以勉勵學弟學妹
- 透過不同形式的定期聚會擴大校友互相支援的網絡
- 透過參加教育局的特殊學校暨資源中心計劃支援身體弱能及多重障礙學生在融合學校學習所需的復康服務
- 為融合學校同工提供專業諮詢服務及安排適切的教師及家長培訓活動，強化教師照顧身體弱能學生的技巧
- 與香港理工大學及香港考評局保持良好伙伴關係，為學生應考公開試所需的輔助科技器材作評估

5. 領導、監察及策劃學校的發展性工作

- 監察校舍加建及三架新校巴訂購工程的進度，向持分者適時報告進度
- 申請及推行的各項基金計劃及撰寫報告
- 重組性質類近的功能組別，簡化行政架構以凝聚團隊力量
- 完善「策劃—推行—評估」的自評方式
- 增強部門主管、副校長及主任對資助教育則例、法律常識、溝通技巧、危機管理和專業操守的認識
- 完善自評工作

(上述 1-5 項實踐學習總時數不少於 120 小時)

(III) 為教育界及社會服務 (Service to Education and Community)

1. 香港特殊學校議會副主席
2. 肢體傷殘人士服務網絡協會執委
3. 官塘區復康網絡委員會委員
4. 香港考评局特殊需要考生上訴委員會委員
5. 主流學校推行融合教育工作小組委員
6. 應用學習課程(特殊學校) 審查委員會委員
7. 「屈臣氏集團香港學生運動員獎」顧問委員
8. 香港紅十字會事工
9. 往教育局及其他組織主持講座及分享
10. 向外界人士推廣本校的服務以促進共融教育

(上述 1-10 項為教育界及社會服務總時數不少於 70 小時)

香港紅十字會雅麗珊郡主學校法團校董會
The IMC of Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School
2012/13 宣揚及實踐紅十字會核心服務元素計劃
2012/13 Plans to Disseminate and Actualize the Core Service Elements

核心服務元素	推行策略	預期成效
1. 保護生命	<p>(a) 繼續推行可持續發展理念活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續推行「可持續發展計劃」, 透過活動讓學生實踐愛護環境、保護生命的理念。 • 繼續推行「一人一花」計劃, 讓學生感受生命的奧秘。 • 在校內繼續強化低碳行動, 如: 午膳熄燈半小時及健康食譜等, 以保護和拯救地球生命。 • 可持續發展組會定期檢討整個活動的過程及成效。 <p>(a) 安排急救知識的講解及實習, 加深同學對急救實踐時的技能; 透過急救的課題, 讓學生明白及實踐保護生命關懷傷困的重要性; 然後由紅十字青少年團第 244 團檢討課程及成效。</p>	<p>(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教職員及學生均能在日常生活中實踐及推動環保概念。 - 學生能悉心灌溉及留意花朵的生長情況, 從中領悟如何保護生命。 - 學生能在日常生活中實踐節約用紙、節省能源、替代使用和循環再用的行為。 <p>(b) 學生在日常生活中能利用所學, 為自己及別人提高健康意識, 並能作簡單的急救護理。</p>

核心服務元素	推行策略	預期成效
2. 關懷傷困	<p>學生、家長及教職員方面</p> <p>(a) 學生、家長及教職員參加各機構舉辦的義工籌款活動，並繼續參加紅十字會及其他慈善機構的賣旗籌款活動；然後由社工部檢討活動的過程及成效。</p> <p>(b) 繼續參加「公益金服飾日」籌款活動。</p> <p>(c) 紅十字青少年團第 244 團繼續推行活動，如：世界愛滋病日、紅手日和健康校園大使等，進行社區教育，認識及關心弱勢社群的需要，提供社會服務；然後由紅十字青少年團第 244 團檢討活動的過程及成效。</p> <p>(d) 定期收集及宣傳有關紅十字會從事「關懷傷困」的工作並在校園與學生分享。</p> <p>(e) 若遇天災或意外，德育及公民教育組會動員全體教職員、家教會委員及義工組織連串活動，帶領學生為受災者賑災籌款，致送心意咭以表達關懷，並在知識、技能及態度三方面，反思自己可以作出的行動。同時從中認識到香港紅十字會在「關懷傷困」上所作出的貢獻，從而深入認識賑災工作的施行，為將來成為義工作準備；然後由德育及公民教育組檢討活動的過程及成效。</p>	<p>(a) – (e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生透過承諾及在生活中實踐關懷傷困，服務社群，讓他們認識自己的能力，不但可提升個人形象，而且體現施比受更有福的道理，從而學會參與志願服務，實踐人道精神。 - 家校共同合作培育學生，建立正確態度。 - 加深學生及家長對紅十字會工作的認識。 - 提升學生及家長對紅十字會的歸屬感。 - 鼓勵學生及家長成為紅十字會的義工群組。

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<p>教職員方面</p> <p>(a) 為新入職教職員安排啓導計劃，提供培訓及為工友、教師助理及治療助理等安排再培訓。分別由部門主管、社工及訓導主任講解正確態度處理及支援學生的原則及技巧，尤其關注學生的情緒反應，以提升前線員工的服務態度；然後在學期完結時，與各新入職的職員會面以檢討啓導成效。</p> <p>(b) 學校跨專業團隊（包括教師、治療師、社工、護士、教育心理學家）會為每一個學生編寫及適時修訂「個別化學習計劃」，讓他們在學業、體能及身心健康得到全面照顧；然後在學期完結時，透過 ILP 檢討會繼續優化此計劃的項目內容。</p> <p>(c) 透過「啓發潛能計劃」關懷同事及其至親。</p>	<p>(a)-(b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 令新入職員工儘快熟悉新環境，務求學生的個別需要包括體能發展、學習活動、個人成長及健康護理均得到合適的關顧，同時個人潛能亦得到充份發揮。 <p>(c)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 患病及親人離世的教職員收到慰問咭，從而感受到別人的關懷。 - 患病教職員至親感受到別人的關懷及慰問。
3. 維護尊嚴	<p>(a) 學生代表出席由紅十字會舉辦的「人道年獎」頒獎禮，分享得獎者服務人群及實踐人道精神的人和事。</p> <p>(b) 本校升旗隊，會在重要典禮上懸掛國旗及播放國歌，以推展國民身份認同教育活動。</p> <p>(c) 學生代表出席各機構舉辦的活動，如：姊妹學校活動、義工服務活動及在「人道年獎」頒獎禮擔任表演嘉賓及分享感受，以服務社群、提升個人自我形象及自尊感。</p> <p>(d) 透過一系列的獎勵計劃、課程及活動，讓學生挑戰自己的限制，建立自信，探討生命的重要性及可貴之處：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我做得得到獎勵計劃 	<p>(a) – (e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 藉學校刻意安排，教職員的專業支援，安排學生參與外界為主流學生而設的活動/比賽。在過程中，學生獲成功挑戰自我限制的經歷，提升以下正向行為及能力： <ul style="list-style-type: none"> • 發掘個人潛能，建立自信；助人自助 • 傷健共融 • 國民身份認同 • 個人自我形象及自尊感 • 與人相處的社交技巧及溝通能力 • 責任感 • 接納不同意見 • 尊重他人

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<ul style="list-style-type: none"> • 讚美行動 • 星期三 IQ 大比拼 • 生活教育活動計劃(哈樂車) • 歷奇輔導活動 • 中一至中三的成長課及中三的成長營 • 成長的天空 • 班主任課 • 全校運動會 <p>(e) 繼續推展以下策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過推薦學生參加為普通及特殊學校學生而設的活動/比賽，以擴闊學生視野，提升個人自我形象及自尊感: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 渣打馬拉松大賽 ➢ 香港三項鐵人挑戰賽 ➢ 第四十九屆學校舞蹈節 ➢ 香港殘疾人士週年田徑錦標賽 ➢ 香港殘疾人士週年硬地滾球錦標賽 ➢ 室內賽艇比賽 ➢ 屈臣氏最佳學生運動員獎 ➢ 校際朗誦節比賽 ➢ 蜆殼港島青年弱能學童獎勵計劃 ➢ 關愛校園計劃 ➢ 香港傑出少年選舉 • 參加普通學校學生的體藝訓練，譬如中國樂器(中國鼓、二胡、揚琴)、木管樂、茶道、光影戲及話劇等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 尊重生命 <ul style="list-style-type: none"> - 每個學生最少參加一項運動賽事以突破身體的障礙而建立尊嚴。 - 最後學生能充滿自信及尊嚴，樂觀地融合社會。

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<ul style="list-style-type: none"> • 上述(a)-(e)項透過持份者問卷檢討成效。 	
<p>三個核心元素：</p>	<p>(a) 繼續逐步深化學生對紅十字精神及其七大價值觀的認識和實踐:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按已編訂的編目，把紅十字知識滲透在各級主科的課程施教。 • 在各科的科任與科主任作定期的檢討後，再向課程主任匯報有關的推行進度和實施情況。 • 課程主任會在掌握各級各科的推行進度和實施情況後，按需要修定實施中的編目。 <p>(b) 繼續推行「人道教室 • 生命學堂」課程；課後利用問卷收集學生意見。</p> <p>(c) 向新入職及現職員工介紹紅十字知識及精神:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於每年的全體教職員會議、家長日及學生周會介紹紅十字人道精神的要義、紅十字會辦教育的宗旨，並呼籲員工在日常生活中貫徹紅十字人道精神。 	<p>(a)-(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生及教職員能進一步認識和實踐紅十字精神及其七大價值觀。 - 職員及學生能進一步了解紅十字會的願景、宗旨和價值。 - 職員繼續承擔實踐及推廣紅十字精神的責任。 - 學校為學生締造了愉快、關顧的學習環境，學生的潛能得以啟發，學習效能亦同時得以提升。 - 教職員、家長及學生能夠成為紅十字會一員而感到光榮。 - 教職員積極參與紅十字會籌辦的大型服務及活動。

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<ul style="list-style-type: none"> • 安排新入職員工出席由總會秘書處為紅十字會新聘任員工而設的講座，介紹紅十字知識和人道精神。 • 安排職員接受紅十字知識培訓課程。 • 參加紅十字會急救班培訓。 • 呼籲職員參與紅十字會舉辦的各項活動及社會服務。 <p>(d) 在世界紅十字周，透過舉辦活動鼓勵學生們繼續宣揚人道精神；然後由紅十字青少年團第 244 團檢討活動的過程及成效。</p> <p>(e) 繼續優化「啓發潛能教育」理論，藉「人物」、「地方」、「政策」、「計劃」和「過程」五個元素，安排和策劃以啓發學生的潛能，然後由啓發潛能教育組執行及作定期檢討。</p>	