



# 香港紅十字會雅麗珊郡主學校

## 周年校務計劃(摘錄)2013-2014

勤以勉己 善以待人



# 目錄

學校使命及發展方向	p.1
關注事項	p.2-p.7
「學校發展津貼」計劃書	p.8-p.9
「暫時凍結三個高級學位教席」計劃書	p.10-p.11
「校本課後支援津貼」計劃書	p.12-p.13
「高中課程支援津貼」計劃書	p.14-p.15
「資訊科技綜合津貼」計劃書	p.16
「新高中學生的多元學習津貼」計劃書	p.17-p.19
「德育及國民教育支援津貼」計劃書	p.20-p.21
校長持續專業發展計劃	p.22-p.25
2013/14 宣揚及實踐紅十字會核心服務元素計劃	p.26-p.31



## 香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達至豐盛人生，對社會作出貢獻。

### 學校發展方向

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切而理想的學習環境，課程及生活規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及正確的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎，為將融入並服務社群作準備。

年度主題：「勤」以勉己、「善」以待人

## 關注事項

1. 藉推廣閱讀強化學生的語文能力。
2. 優化課堂教學，照顧學習差異。
3. 發揮學生的承擔精神以建立關愛的健康校園。

1. 關注事項：藉推廣閱讀強化學生的語文能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 學生增加閱讀課外書的數量及種類	• 由圖書館主任協同圖書館工作小組繼續修訂閱讀獎勵計劃，並把進展張貼於各班的「閱書龍虎榜」	• 完成修訂初中閱讀獎勵計劃並張貼「閱書龍虎榜」於各班課室	• 「閱書龍虎榜」文件紀錄	• 10/2013至6/2014	• 圖書館主任	• /
	• 繼續提供流動圖書館服務	• 每月最少2次於小息或午膳時間提供服務	• 文件紀錄使用服務學生人數	• 10/2013至6/2014	• 圖書館主任	• 校本圖書館津貼
	• 透過不同媒體，推介各類圖書及課外讀物	• 每月最少一次透過校園電視台、周會或圖書館網頁推介圖書或課外讀物	• 文件紀錄	• 10/2013至6/2014	• 圖書館主任 • 校園電視台統籌	• 校本圖書館津貼
• 學生主動和有策略地閱讀	• 讀書會推廣閱讀活動	• 在體藝時段舉辦不少於12次的閱讀活動 • 學生表現投入	• 文件紀錄 • 老師觀察 • 學生自評問卷	• 10/2013至6/2014	• 讀書會統籌	• 校本活動津貼
	• 繼續『睛讀計劃』	• 完成小一及小四第一階段的『睛讀計劃』	• 文件紀錄	• 10/2013至6/2014	• 圖書館主任 • 職業治療部	• 優質教育基金
	• 中、英科任跟據圖書管主任擬寫的校本閱讀技巧及策略教授學生有關知識	• 每月最少一次由初小至高中的中、英科任教授有關的閱讀技巧及策略	• 文件紀錄 • 老師觀察	• 10/2013至6/2014	• 圖書館主任 • 中、英科任	• /

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>籌辦 KS2 故事結局改編比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能投入活動並自信地發言</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3/2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語治療部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>/</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>養成學生閱讀新聞及關心時事的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續訓練學生閱讀社評及社論，並作反思               <ul style="list-style-type: none"> <li>高小：常識科</li> <li>初中：生活與社會科</li> <li>高中：通識科</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通識科及生活與社會在測驗引入時事題目</li> <li>常識科在小四至小六設剪報練習，並在課堂內進行時事討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>測驗卷</li> <li>學生課業</li> <li>老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科、生活與社會科及通識科科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>/</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續培訓公民大使，定期剪輯時事並張貼於「時事角」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期最少三次將貼時事資料或剪報貼於「時事角」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文件紀錄</li> <li>老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>公民教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>/</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過學習圈加強教職員專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請專家到校分享，為教職員舉辦閱讀策略工作坊或分享會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%出席者表示有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/2013至3/2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業培訓主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業發展津貼</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任與職業治療部協作，籍『睛讀計劃』締造無障礙閱讀校園環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成小一及小四第一階段的『睛讀計劃』</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文件紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/2013至6/2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任</li> <li>職業治療部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優質教育基金</li> </ul>

## 2. 關注事項：優化課堂教學，照顧學習差異。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>優化學與教以提升學生的學習興趣及效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加香港中文大學校本支援計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行至少三次觀課及三次討論會議</li> <li>完成優化高中中文科調適課程的框架及課堂教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文件紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業培訓主任</li> <li>調適課程發展負責人及中文科科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>/</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任及科任共同協助學生建立良好的課室常規及學習習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生達成最少一項自訂的「培養自學習慣」的目標。</li> <li>預期 90% 學生達到校規的要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生活動紀錄</li> <li>「我做得得到」獎勵紀錄</li> <li>問卷調查</li> <li>老師觀察</li> <li>文件紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>班主任</li> <li>科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本訓輔津貼</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「學習圈」，各科分享心得，以優化課堂教學，提升學生學習動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成交流觀摩</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文件紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/2013 至 3/2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業培訓主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>/</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續發展及優化調適班及輔導班不同學段的核心科目及選修科目校本課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成新增級別及科目的校本課程框架</li> <li>完成優化調適班及輔導班已有的科目校本課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文件紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>調適班及輔導班課程發展負責人及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>/</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化拔尖補底課程及使用基線評估作編寫輔導課內容之參考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% 學生在參與拔補後學習興趣及效能有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2013 至 6/2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務主任</li> <li>主科科任</li> <li>課後拔補導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>/</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 培養學生自學的習慣及精神	• 言語治療部協同教學部非術科設「一分鐘演說」，讓學生分享學習心得	• 完成製作合用的教材 • 70%中學生參與 • 學生的組織能力有所提升	• 教材 • 課堂活動紀錄 • 老師觀察	• 全學年	• 言語治療部 • 非術科科任老師	• /
• 提升學生的學習自信	• 在「學生角」展示學生各科優良課業、學習過程及成果	• 40%學生作品會出現在「學生角」	• 文件紀錄 • 參與學生人數	• 全學年	• 啟發潛能教育組 • 各科科任	• /
	• 為學生提供機會讓他們參與籌辦多元化的校內及校外活動，擔任公職	• 不少於 5 名學生擔任活動公職	• 文件紀錄 • 學生活動紀錄	• 全學年	• 其它學習經歷組 • 全方位訓輔組	• /
• 完善「促進學習評估」之校本機制以強化學生的學習成效	• 推薦教職員參加「促進學習評估」及「照顧學習差異」有關的課程	• 50%出席者表示有幫助	• 問卷調查	• 下學期	• 專業培訓主任	• 教育局代課津貼
	• 繼續參加香港中文大學校本支援計劃，強化校本中文科「促進學習評估」的技巧	• 70%出席者表示有幫助	• 問卷調查	• 10/2013 至 3/2014	• 專業培訓主任	• /
	• 除總結性評估外，各科加強多元化的持續性評估	• 各科增加不同的持續評估方式	• 文件紀錄	• 全學年	• 教務組 • 各科科主任	• /
	• 除各主科外，非主科亦於年終設自評問卷以改善教學	• 70%回答問卷者表示有幫助	• 問卷調查	• 下學期	• 專業培訓主任 • 各科科主任	• /



### 3. 關注事項：發揮學生的承擔精神以建立關愛的健康校園。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>培養學生責任感和承擔精神以面對在成長過程中可能出現的挑戰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>初中及高小學生自訂校內服務計劃，完成個人工作記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>初中學生能依時完成個人工作紀錄</li> <li>高小學生能自行或在老師協助下完成個人工作紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生校內服務紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任</li> <li>方位訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本訓輔津貼</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>高中參與校外服務，實踐關心社區的承諾</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>除中六外，40%高中學生都有參與校外服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「我做得好」獎勵計劃紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任</li> <li>社工部</li> <li>其它學習經歷組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本訓輔津貼</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>推行校本德育、公民及國民教育滲透課程及活動，培養學生的責任感和承擔精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>編寫第二學段的校本德育、公民及國民教育滲透課程框架，並與各學科協作，繼續推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成編寫第二學段的校本德育、公民及國民教育滲透課程綱要，並在合適學科推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組文件紀錄</li> <li>課程綱要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育、公民及國民教育課程發展小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育支援津貼</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過活動加強學生正面的價值觀，並培養學生的責任感和承擔精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>籌辦最少三次不同主題的專題活動、講座或工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組文件紀錄</li> <li>學生活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育、公民及國民教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育支援津貼</li> <li>賽馬會全方位學習基金</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推薦教職員參加「德育、公民及國民教育」相關的課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育、公民及國民教育組組員全年最少參與一次相關的專業培訓課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員培訓紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育、公民及國民教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育支援津貼</li> </ul>

## 運用 2013/14 學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學與教的效能。 2. 照顧學生不同的學習能力及需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘任 1 名文憑教師分擔以下教學工作：-                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供體育科教學，以配合高中調適課程的選修科目；</li> <li>- 提供數學科分組教學及課後小組輔導，以照顧學生個別學習差異；</li> <li>- 提供體藝活動及有系統的其他學習經歷。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 該名教師表現達標:-                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 高中調適課程能安排體育科作選修科目；</li> <li>- 能為學生提供小組輔導教學，每周不少於 10 教節；</li> <li>- 高中各級有足夠的體藝活動。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師的評核報告                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 選修體育科的學生表現；</li> <li>- 被安排分組學習及課後小組輔導的學生表現；</li> <li>- 透過科組會議，收集教師的意見。</li> </ul> </li> </ul>	全學年	甘秀娟 劉學雲 連瑞嬌	學校發展津貼 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 位文憑教師： \$23,530 x1.05x12 =\$296,478</li> </ul>

<p>3. 協助照顧學生秩序、安全及學校生活流程。</p> <p>4. 照顧學生學習需要小一及小二學生學習能力差異大，需「貼身」照顧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘用 3.5 名教師助理協助以下工作：- <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以紓緩老師課堂教學及值日的壓力，協助帶隊出外活動；</li> <li>- 午膳時段共同分擔餵食的工作；</li> <li>- 課後預備教具及佈置等工作。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在現時人手的編制下： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能紓緩老師繁忙緊張的工作壓力；</li> <li>- 學生得到更完善的照顧。</li> <li>- 能為小一及小二學生在課堂上提供分組輔導教學。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師助理的評核報告 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師助理的崗位編配能配合學校流程需要。值日老師與教師助理彼此分工，讓學生得享愉快的學校生活。</li> </ul> </li> <li>● 學生的學習表現 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 被安排分組輔導學習的學生，學習表現有進步。</li> </ul> </li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>岑家榮 陳結玲 中、小學教務主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.5 名教師助理 (\$8800 x1.05x12)X3.5 = \$388,080</li> </ul>
<p>5. 部份中五及中六學生選修應用學習課程。學校需要撥備為該等學生繳交學費。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按中五學生的能力及興趣，推薦學生選修由其他機構提供的應用學習課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少有 15%中五學生選修應用學習課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修讀應用學習課程的學生表現。</li> </ul>		<p>升學及職業輔導組主任黎麗卿</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2013-14 應用學習課程學費：\$3734</li> </ul>
<p>總數</p>						<p>\$688,292</p>

學校發展津貼：2012-2013 結餘：\$ 84,989

2013-2014 撥款總額：\$739,198

2013-2014 撥款：\$654,209

2013-2014 預算開支：\$688,292

總額：\$739,198

結餘：\$ 50,906

## 運用 2013/14 學年「暫時凍結三個高級學位教席」計劃書

- 諮詢方法：
1. 2013 年 4 月 17 日 透過學校內聯網發通告予全體教師徵詢暫時凍結兩個高級學位教席意見，獲大部份教師支持方案；
  2. 2013 年 4 月 19 日 第三次法團校董會，獲校董接納「凍結兩個高級學位教席」訴求；
  3. 2013 年 5 月 30 日 的晉升申請時限(第三個高級學位教席)完結後，並沒有收到學位教師申請晉升「署任高級學位教席」；
  4. 2013 年 6 月 26 日 第四次法團校董會，獲校董核准「凍結第三個高級學位教席」建議；
  5. 2013 年 6 月 27 日 透過學校內聯網發通告予全體教師徵詢暫時凍結第三個高級學位教席意見，獲大部份教師投票支持方案；
  6. 2013 年 7 月 2 日 發通告予全體家長徵詢意見，獲大部份家長同意相關安排。

開辦班級數目： 24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生不同的學習能力及需要。 2. 提升學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2013-2014 年度暫時凍結三名高級學位教席，以換取全年現金津貼 [ 每年獲得\$57,275(pt34)x3x12+\$15000x3 ]</li> <li>● 以該筆現金津貼聘請 5 名(三名全職、一名 0.8、一名 0.3)年資較淺的合約教師。多請 5 位教師可提升學與教效能，能更有效地照顧學生的學習差異。</li> <li>● 上述「凍結高級學位教席」措施為期一年 (1/09/2013 至 31/08/2014)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 該等新聘任的教師表現達標；</li> <li>● 有足夠的專科老師任教初中綜合科學科及高中的核心和選修科目；</li> <li>● 能為學生安排分組教學；</li> <li>● 高中各級有足夠的體藝活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師的評核報告</li> <li>● 有專科老師負責任教初中綜合科學科</li> <li>● 高中學生的選科結果及家長回饋；</li> <li>● 被安排分組學習的學生表現；</li> <li>● 透過科組會議，收集教師的意見。</li> </ul>	全學年	甘秀娟 數學科、 英文科、 通識教育科、 綜合科學科及 視藝科 的科主任	凍結三名高級學位教席的現金津貼為： \$2,061,900  3.1 名合約全職學位教師： i. \$22,405x1.05x12 = \$282,303.00 ii. \$28600x1.05x12 = \$360,360.00 iii. \$27,245x12+\$15000 = \$341,940.00 iv. \$22,165x0.8x1.05x12 = \$223,424.00 v. \$24,715x0.3x1.05x12 = \$93,423.00 合共：\$1,301,450

3. 完善校本英文科課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>補足利用「提升英語水平優化計劃」津貼所聘任的一名全職文憑教師的薪金差額。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功以公務員總薪級表的薪點聘任符合推展計劃的英文科老師。</li> <li>該名教師的表現達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會計紀錄，定期發放薪金；</li> <li>教師的評核報告。</li> </ul>	全學年	甘秀娟 會計主任 英文科科主任	補足一名全職文憑教師的薪金差額：\$30,240
總數						\$1,331,690

現金津貼： 2012-2013 結餘：\$ 345,631  
2013-2014 撥款：\$ 2,061,900  
 總額：\$ 2,407,531

2013-2014 撥款總額：\$ 2,407,531  
2013-2014 預算開支：\$ 1,331,690  
 結餘：\$ 1,075,841

## 運用 2013/14 學年「校本課後支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目： 24

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 輔導學習照顧學生在學習上的差異，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由教師提名學生參加課後輔導計劃(拔尖/補底)。</li> <li>● 負責課後輔導學習的老師與科任老師協作製定輔導教材。</li> <li>● 增聘一名兼職數學科補習導師。</li> <li>● 調配一名教師助理協助照顧參加課後輔導計劃的學生乘搭校車及處理善後工作。</li> <li>● 增聘額外車長一名於輔導課後載送學生回家。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按老師提名,成功編定中、英、數各級輔導組別；</li> <li>● 學生學習態度及學業成績均有提升。</li> <li>● 學生等候校車的安排暢順，秩序良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師會議討論/評價成效；</li> <li>● 設前測及後測比較學生學習成效；</li> <li>● 學生學業成績及課堂表現；</li> <li>● 學生及家長回饋。</li> </ul>	10/2013 至 7/2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、小學教務主任</li> <li>● 中、小學中英數科科任</li> <li>● 課後輔導學習老師</li> <li>● 教師助理主管</li> <li>● 校車服務委員會教學部代表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後支援計劃津貼</li> <li>● 補習導師薪金：每周 4.5 小時(每小時\$230)，每月合共\$4,500 (共10 期) \$4,500x1.05x10 = \$47,250</li> <li>● 修訂行政津貼</li> </ul>

2. 支援家境清貧學生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>由「校本課後支援津貼」撥備，資助學生課後輔導學習回家的交通費。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能參加課後輔導學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出席紀錄</li> </ul>	10/2013 至 7/2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>小學教務主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資助回家的交通費 \$750x2 =\$1,500</li> </ul>
3. 上下學期考試後舉行活動，讓學生在考試後紓展身心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>由科組安排活動，並提早於午膳後放學。</li> <li>學校租賃復康巴士接載平日乘搭復康巴士回家的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂於參與活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生回饋</li> </ul>	01/2013 及 06/2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>劉學雲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>租賃復康巴士費用：\$2,200 x2 =\$4,400</li> </ul>
總開支						\$53,150

課後支援計劃津貼：	2012-2013 結餘：\$ 9,186	2013-2014 撥款總額：\$58,786
	<u>2013-2014 撥款：\$49,600</u>	<u>2012-2013 預算開支：\$53,150</u>
	撥款總額：\$58,786	餘款：\$ 5,636

## 運用 2013/14 學年「高中課程支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學與教的效能。 2. 照顧學生不同的學習能力及需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘任一位 0.5 學位教師及兩位 0.5 文憑教師負責以下教學工作：-</li> <li>● 分擔主流、調適及智障課程中國語文科的教擔；</li> <li>● 分擔音樂科的教擔；</li> <li>● 進行分組教學及課後輔導教學，以照顧學生個別的學習差異；</li> <li>● 提供體藝活動及有系統的其他學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 該三位 0.5 教師的表現達標；</li> <li>● 有足夠人手負責主流、調適及智障課程的中國語文科教擔，以助學生穩固知識基礎及學習技巧；</li> <li>● 有足夠人手負責中學音樂科；</li> <li>● 在初中及高中均能安排分組教學及課後輔導教學；</li> <li>● 中、小學各級有足夠的體藝活動及其他學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師的考績評核報告；</li> <li>● 透過科組會議，收集教師的意見；</li> <li>● 被安排分組學習的學生表現；</li> <li>● 被安排課後輔導學習的學生表現；</li> <li>● 體藝活動學生表現評估表。</li> </ul>	全學年	甘秀娟 林家華 陳蘊之	高中課程支援津貼 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 半職學位教師一名： \$28,600x0.5x1.05x12 =\$180,180</li> <li>● 半職文憑教師兩名名： ((\$27,245x0.5x1.05x12)x2) =\$343,287</li> </ul>
總額：						\$523,467



高中課程支援津貼: 2012-2013 結餘 : \$161,322	2013-2014 撥款總額 : \$556,794
2013-2014 撥款 : \$395,472	2013-2014 預算開支 : \$523,467
<hr/>	
總額 : \$556,794	結餘 : \$ 33,327

## 運用 2013/14 學年「資訊科技綜合津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：24

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.配合學與教的新發展，改善資訊科技設施，以迎合新趨勢。	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期更換老化的器材</li> <li>不時留意資訊科技市場可用於學校的新產品進行添置</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>依照預算添置/更換所需物品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>購物單據及問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CITG</li> <li>硬軟件更/添 \$130,000</li> <li>碳粉/拖板/消耗品 \$24,400</li> <li>保養/防毒/保安 \$14,000</li> <li>上網 \$40,000</li> <li>資訊科技助理(薪金)\$ 114,000</li> </ul>
2.優化資訊科技設施，提高日常工作的效率，及學生學習的成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期更換老化的器材 / 軟件系統</li> <li>不時留意資訊科技市場的可用於行政/教學上的新產品進行添置</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>依照預算添置/更換所需物品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>購物單據及問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技組</li> </ul>	
						Total : \$322,400

香港紅十字會雅麗珊郡主學校  
三年計畫 - 為 2013/14 至 2015/16 屆別的高中學生  
增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程  
「新高中學生的多元學習津貼」計劃書

諮詢教師的方法： 在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目： 24

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					13/14	14/15	15/16		
第五屆 (修業期為二年) 應用學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與校外機構提供的合適課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。</li> <li>學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。</li> </ul>	參與以下學習範疇的課程： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 創意學習</li> <li>- 媒體及傳意</li> <li>- 商業、管理及法律</li> <li>- 服務</li> <li>- 應用科學</li> <li>- 工程及生產</li> </ul>	兩年 180 小時	中五及六的學生	17	15	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程</li> </ul>	升學及職業輔導組主任- 黎麗卿
第五屆 (修業期為二年) 應用學習 (智障)	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與校外機構提供的合適課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。</li> <li>學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。</li> </ul>	參與以下學習範疇的課程： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 創意學習</li> <li>- 服務</li> </ul>	兩年 180 小時	中五及六的學生	4	14	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>在學生學習紀錄列明學生修畢應用學習課程</li> </ul>	升學及職業輔導組主任- 黎麗卿

教育局多元學習津貼 資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					13/14	14/15	15/16		
第五屆 (修業期為三年)  其他課程 (資優教育課程) 1. 安排有音樂潛能的學生在課後留校練習樂器。	<ul style="list-style-type: none"> <li>挑選有音樂潛能的學生在放學後(每學年 7-8 次)留校練習鋼琴。 \$1,000X7=\$7000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請鋼片琴音樂導師教授選修音樂科的學生。</li> </ul>	三年	<ul style="list-style-type: none"> <li>中四至中六選修音樂科的學生。</li> </ul>	5	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的學習表現。</li> <li>若成績達標，學生計劃參加香港中學文憑考試。</li> </ul>	音樂科老師-羅子平
2. 升讀高中輔導班的學生安排律動課程，以提升學生對音樂的興趣及身體活動能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>為升讀高中輔導班的學生安排 3 次的律動課程(每次約 90 分鐘)，透過有系統的律動，提升學生對音樂的興趣及身體活動能力，以學習自我管理情緒。 \$2,300x3=\$6,900</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請律動導師為高中輔導班學生組織工作坊。</li> </ul>	三年	<ul style="list-style-type: none"> <li>中四至中六輔導班的學生。</li> </ul>	13	10	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能投入參與課堂活動。</li> </ul>	輔導班老師-彭美玲

財政預算：

(一) 應用學習

	2013-14	2014-15	2015-16
全年課程費用預算	\$123,480	\$209,568	\$279,698
EDB 資助	\$120,530	\$193,638	\$252,440
由 CEG 撥備繳付	\$ 2,950	\$ 15,930	\$ 27,258

註 1: 學校每年需為兩屆學生支付部份課程費用，金額由該屆修讀人數及課程決定。

註 2: 14-15 及 15-16 年度課程費用預算參考 13-14 年度一年級學生的課程費用，並假設每年課程費用增幅 10% 及修讀人數 18 人作估算。

(二) 多元學習津貼(其他課程) 每學年每班撥款\$7,000。

2013-2014：S4(音樂課程-鋼片琴)、輔高班(音樂律動課程)

兩班撥款合共：\$14,000

兩班預算開支合共：\$13,900

結餘：\$ 100

## 2013/14 學年「德育及國民教育支援津貼」計劃書

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
繼續推行校本德育、公民及國民滲透課程及活動，培養學生責任感、承擔和關愛精神。	- 編寫校本第二學段的德育、公民及國民滲透課程綱要，並與各學科協作推行。	- 完成第二學段的德育、公民及國民滲透課程綱要。	- 小組文件記錄 - 課程綱要	全學年	德育、公民及國民教育組	- 德育及國民教育支援津貼 購置及發展有關教育的校本學與教資源 = \$2000
	- 系統地安排境外學習活動，豐富學生其他學習經歷及增加學生對國情及文化的認識。	- 制定本校學生參與不同境外學習活動的原則。 - 籌辦最少兩次的境外學習活動。	- 小組文件記錄 - 學生活動記錄	全學年	德育、公民及國民教育組	- 德育及國民教育支援津貼 僱用專業人員或服務以分擔及支援有關教育 = \$23,000
	- 與外間專業機構合作，舉辦與德育、公民及國民教育相關的專題活動、講座及工作坊等。	- 籌辦最少三次不同主題的專題活動、講座及工作坊等給中學部、小學部及輔導班學生。	- 小組文件記錄 - 學生活動記錄	全學年	德育、公民及國民教育組	- 德育及國民教育支援津貼 僱用專業人員或服務以分擔及支援有關教育 = \$15,000

	- 推薦教職員參加與德育、公民及國民教育相關的專業培訓。	- 德育、公民及國民教育組成員全年最少參與一次相關的專業培訓課程。	- 教職員培訓記錄	全學年	德育、公民及國民教育組	- 德育及國民教育支援津貼 靈活聘請代課教師以支援學校派出教師參與相關專業交流計劃或課程=\$5,000 僱用專業人員或服務以分擔及支援有關教育(教職員專業培訓)=\$15,000
	- 繼續推展公民大使培訓計劃，系統地提升學生公民意識。	-學生公民大使每學期最少兩次將貼時事資料或剪報於時事角。	- 教師觀察及紀錄	全學年	德育、公民及國民教育組	- 德育及國民教育支援津貼 僱用專業人員或服務以分擔及支援有關教育=\$2,000

20120-2013 年度財政使用預算：**\$62,000**

預留於 2013-2014 年度或之後使用的津貼金額：

= \$ 508,349 - \$ 62,000

= \$ 446,349

# 香港紅十字會雅麗珊郡主學校

## 校長持續專業發展計劃(2013-2014)

### (I) 有系統的學習 (Structured Learning)

1. 參與教育局法團校董會之校董主題培訓課程
2. 參加由教育局、大專院校、考評局、學術團體、志願機構及辦學團體香港紅十字會舉辦的領導培訓、交流活動、工作坊、研討會、會議及課程等
3. 參加教育局及外間機構為領導人舉辦的六個主要領導才能範疇的培訓課程、及教育政策有關的學習活動，包括策略方向及政策環境、學與教及課程、教師專業成長及發展、員工及資源管理、質責保證和問責和對外溝通及聯繫
4. 參加校內教職員專業發展日及復康培訓課程

(上述 1-4 項有系統的學習總時數不少於 100 小時)

### (II) 實踐學習 (Action Learning)

1. 提升領導層及中層管理人員的工作效能
  - (1) 繼續與兩位副校長協調工作默契，共同規劃學校的長、中、短期發展。
  - (2) 透過恆常運作擴大兩位副校長的職能，協助校長聯繫舍校各部門，落實具成效的跨專業團隊協作。
  - (3) 兩位副校長為全體主任及教師考績，從而協助校長發掘具潛質的第二及第三梯隊行政人員。
  - (4) 透過考績落實賦權展能，增強行政人員的使命感和工作動力。
  - (5) 具系統規劃行政人員的內外培訓，拓闊視野，提升其領導才能及專業知識。
  - (6) 鼓勵行政人員主動與外間機構及社區聯繫，加強學校網絡。
  - (7) 設教學部「關愛福利小組」，漸而推廣至各部門，提升員工的歸屬感。
  - (8) 透過恆常工作匯報增強行政人員的工作成效及自評意識，求存同異、凝聚共識、務使內外團結，以學生及學校福祉為依歸。
  - (9) 強化關愛文化及紅十字精神，以學生福祉為依歸，推行校政。
  - (10) 落實透明易達的申訴政策，詳細講解，鼓勵教職員隨時表達意見。
  - (11) 關注教職員身心康健，提升工作效率，鼓勵均衡作息。
  - (12) 透過會議令資深與經驗較淺主任多作互相溝通，交流行政工作心得。
  - (13) 繼續提供晉升及轉職職位之申請，吸納校內或校外的優秀中層人員，為栽培第二及第三梯隊的中層人員作準備。



- (14) 推薦具行政潛質的教職員接受行政管理及特殊教育相關的培訓課程。
- (15) 按教職員強項分派教學或專責及行政工作，使其潛能得以發揮。

## 2. 監察課程發展及學與教的成效

- (1) 各科組在其年度計劃中落實「優化課堂教學及照顧學習差異」的推行。
- (2) 具策略地推廣閱讀，提升學生的語文能力，又舉辦英語週及普通話週，增強的說話語境，又透過各科學習推廣閱讀。
- (3) 從課程內容的調適增強學生的自學能力和學習動機。
- (4) 透過嶄新的資訊科技及輔助器材提升學生的學習能力，打造無障礙學習環境。
- (5) 繼續把德育、公民及國民教育及紅十字元素滲透於各學習領域，提升學生的品格培育。
- (6) 落實高中智障課程核心科目之「學習進程架構」評估機制。
- (7) 強化主流、調適、校本調適及智障課程領導的角色及承擔精神。
- (8) 優化拔尖保底課程，規劃選科的人力資源配對。
- (9) 各科引入自評問卷，加強自評意識，收集學生及家長的意見，作為來年發展的規劃。
- (10) 配合教師專長而推行專科專教，又鼓勵教師進修專科知識。
- (11) 參加教育局校本支援計劃，建構校本課程框架，以強化照顧學習差異之技巧。
- (12) 推薦教職員參加合適的專業培訓課程，又鼓勵同科同組多作學與教分享。
- (13) 推動同儕觀課及公開評課的文化，促進專業交流。
- (14) 繼續推行新一輪的「學習圈」教研分享活動，尤重科本知識的交流。
- (15) 推行五常法及環保訊息，邀請專家到校作專題分享及進行校內的恆常培訓活動。
- (16) 繼續提升教職員運用資訊科技的能力，提升內聯網功能。
- (17) 善用考績分析教職員的強弱項，使其專業得以持續發展。

## 3. 提升學生的質素

- (1) 透過日常學習流程培養學生自我管理及自學能力。
- (2) 學生從初中開始製訂個人「生涯規劃」，與其ILP互相呼應，為離校作準備。
- (3) 強化班主任及個案社工的角色，以輔助學生的成長，為有需要學生定期召開個案會議，疏導其情緒。
- (4) 優化「我做得好」獎勵計劃，分為小學、初中至高中的三個不同層次。
- (5) 按學生能力安排「一人一專項」計劃，令學生在學業或其他才能得以發揮。
- (6) 繼續為學生提供一分鐘公開演說機會，令學生有效地表達意見。
- (7) 繼續強化社長、社幹士及其他公職的角色，為籌備學生會作準備。
- (8) 透過校園電視台播放具增益性的節目，提升學生的價值觀及抗逆

能力。

- (9) 為學生提供學習以外的工作及服務學習體驗的機會。
- (10) 多與外間機構協作，培訓具潛能的學生參與相關活動和訓練，以促進傷健共融。
- (11) 訓練更多學生往返學校及到定點社區活動，為將來融入社會作準備。

#### 4. 對外溝通與聯繫

- (1) 協助校友會成立後的延伸工作，定期邀請校友回校分享以勉勵學弟學妹。
- (2) 繼續推動家長義工的發展，發揮助人自助精神。
- (3) 家長校董、家長教師會主席及委員為學校發展提供意見。
- (4) 透過家長教師會收集家長意見及發放學校最新資訊。
- (5) 為學生及家長提供透明易達的申訴途徑，使其意見和感受能夠迅速向領導層反映和有效地跟進。
- (6) 透過家長日、選科簡介會、專題研習分享日、親子旅行等活動加深家長對學校的了解。
- (7) 鼓勵家長瀏覽學校網頁、閱讀校訊及多與學校教職員溝通，以了解學校的運作。
- (8) 為家長提供聯誼活動及興趣學習小組，增加家長對學校的歸屬感。

#### 5. 領導、監察及策劃學校的發展性工作

- (1) 按教育局財務指引及總會製訂的財務手冊，執行學校日常財務運作。
- (2) 繼續與學校總辦事處協調財務及資產管理事宜，定期互相交流，保持和諧工作關係。
- (3) 強化「學校財務委員會」職能，制定簡易採購指引，令同事熟習運作。
- (4) 制訂合宜財政預算，使內外撥款及捐款等支賬用得其所，除獲法團校董會轄下之財務委員會通過外，並按時向法團校董會申報最新財務狀況。
- (5) 逐步擴大中央採購制及常用供應商的採購項目，從而減省教職員處理採購的工作量，令各項撥款用得其所。
- (6) 提升內聯網功能，令教職員容易下載相關的採購指引，減少採購誤差。
- (7) 確保校舍擴建工程對學生及鄰舍的滋擾減至最少。
- (8) 領導校舍擴建工程委員會與教育局、承建商及建築署保持緊密聯繫，確保各項工程如期開展。
- (9) 及早製訂財務預算，向法團校董會申請額外撥款，為未能納入校舍擴建工程的特別室進行小型工程，以優化整校的學習環境。
- (10) 完善自評工作。

(上述 1-5 項實踐學習總時數不少於 120 小時)

(III) 為教育界及社會服務 (Service to Education and Community)

1. 香港特殊學校議會副主席
2. 香港考評局特殊需要考生上訴委員會委員
3. 扶貧委員會轄下之特別需要社群專責小組增補委員會
4. 教師及校長專業發展委員會委員
5. 主流學校推行融合教育工作小組委員
6. 香港殘疾人士奧委會暨傷殘人士體育協會執行委員
7. 「屈臣氏集團香港學生運動員獎」顧問委員
8. 應用學習課程(特殊學校) 審查委員會委員
9. 殘疾人士職業訓練委員會委員
10. 官塘區社會福利署復康網絡委員會委員
11. 香港紅十字會事工
12. 往教育局及其他組織主持講座及分享
13. 向外界人士推廣本校的服務以促進共融教育

*(上述 1-10 項為教育界及社會服務總時數不少於 70 小時)*

香港紅十字會雅麗珊郡主學校法團校董會  
**The IMC of Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School**  
**2013/14 宣揚及實踐紅十字會核心服務元素計劃**  
**2013/14 Plans to Disseminate and Actualize the Core Service Elements**

核心服務元素	推行策略	預期成效
1. 保護生命	<p>(a) 繼續推行可持續發展理念活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續推行「可持續發展計劃」，透過各項活動讓學生實踐愛護環境及保護生命的理念。</li> <li>• 定期帶領學生進行有機耕種，並繼續推行「一人一花」計劃，讓學生感受生命的奧秘。</li> <li>• 在校內繼續強化低碳行動，如：午膳熄燈半小時及健康食譜等，以保護和拯救地球生命。</li> <li>• 可持續發展組會定期檢討整個活動的過程及成效。</li> </ul> <p>(b) 在校內推行「消防安全大使」計劃，為紅十字青少年團第 244 團團員安排--青年防火課程講座，提供基本防火訓練，以便提高同學的消防安全知識；透過上述課題，讓學生明白及實踐保護生命關懷傷困的重要性；然後由紅十字青少年團第 244 團檢討課程及推行成效。</p>	<p>(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教職員及學生均能在日常生活中實踐及推動環保概念。</li> <li>- 學生、家長及教職員全年在花圃持續種植蔬菜，並悉心灌溉及留意它們生長情況，從中領悟如何保護生命及培養綠色生活的習慣。</li> <li>- 學生能在日常生活中實踐節約用紙、節省能源、替代使用和循環再用的行為。</li> </ul> <p>(b) 透過青年防火課題，讓學生明白及實踐保護生命關懷傷困的重要性。</p>

核心服務元素	推行策略	預期成效
2. 關懷傷困	<p>學生、家長及教職員方面</p> <p>(a) 學生、家長及教職員參加各機構舉辦的義工籌款活動，並繼續參加紅十字會及其他慈善機構的賣旗籌款活動；然後由社工部檢討活動的過程及成效。</p> <p>(b) 繼續參加「公益金服飾日」籌款活動。</p> <p>(c) 紅十字青少年團第 244 團繼續推行活動，如：世界愛滋病日、紅手日和健康校園大使等，進行社區教育，認識及關心弱勢社群的需要，提供社會服務；然後由紅十字青少年團第 244 團檢討活動的過程及成效。</p> <p>(d) 定期收集及宣傳有關紅十字會從事「關懷傷困」的工作並在校園與學生分享。</p> <p>(e) 若遇天災或意外，德育、公民及國民教育組會動員全體教職員、家教會委員及義工組織連串活動，帶領學生為受災者賑災籌款，致送心意咭以表達關懷，並在知識、技能及態度三方面，反思自己可以作出的行動。同時從中認識到香港紅十字會在「關懷傷困」上所作出的貢獻，從而深入認識賑災工作的施行，為將來成為義工作準備；然後由德育、公民及國民教育組檢討活動的過程及成效。</p>	<p>(a) – (e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生透過承諾及在生活中實踐關懷傷困，服務社群，讓他們認識自己的能力，不但可提升個人形象，而且體現施比受更有福的道理，從而學會參與志願服務，實踐人道精神。</li> <li>- 家校共同合作培育學生，建立正確態度。</li> <li>- 加深學生及家長對紅十字會工作的認識。</li> <li>- 提升學生及家長對紅十字會的歸屬感。</li> <li>- 鼓勵學生及家長成為紅十字會的義工群組。</li> </ul>

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<p>教職員方面</p> <p>(a) 為新入職教職員安排啓導計劃，提供培訓及為工友、教師助理及治療助理等安排再培訓。分別由部門主管、社工及訓導主任講解正確態度處理及支援學生的原則及技巧，尤其關注學生的情緒反應，以提升前線員工的服務態度；然後在學期完結時，與各新入職的職員會面以檢討啓導成效。</p> <p>(b) 學校跨專業團隊（包括教師、治療師、社工、護士、教育心理學家）會為每一個學生編寫及適時修訂「個別化學習計劃」，讓他們在學業、社交及復康方面得到全面照顧；然後在學期完結時，透過 ILP 檢討會繼續優化此計劃的項目內容。</p> <p>(c) 透過「啓發潛能計劃」關懷同事及其至親。</p>	<p>(a)-(b)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 令新入職員工盡快熟悉新環境，務求學生的個別需要包括體能發展、學習活動、個人成長及健康護理均得到合適的關顧，同時個人潛能亦得到充份發揮。</li> </ul> <p>(c)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 患病及親人離世的教職員收到慰問咭，從而感受到別人的關懷。</li> <li>- 患病教職員至親感受到別人的關懷及慰問。</li> </ul>
3. 維護尊嚴	<p>(a) 學生代表出席由紅十字會舉辦的「人道年獎」頒獎禮，分享得獎者服務人群及實踐人道精神的人和事。</p> <p>(b) 本校升旗隊，會在重要典禮上懸掛國旗及播放國歌；並安排境外學習活動，增加學生對國情及文化的認識，以推展國民身份認同教育活動。</p> <p>(c) 編寫校本第二學段的德育、公民及國民滲透課程綱要，與各學科協作推行；並與外間專業機構合作，舉辦相關的專題活動、講座及工作坊等，從而培養學生的責任感、承擔和關愛精神。</p> <p>(d) 學生代表出席各機構舉辦的活動，如：姊妹學校活動、義工服務活動及在頒獎禮擔任表演嘉賓及分享感受，</p>	<p>(a) – (f)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 藉學校刻意安排，教職員的專業支援，安排學生參與各項相關的課程、活動或比賽。在過程中，學生透過學習及獲成功挑戰自我限制的經歷，提升以下正向行為及能力： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 發掘個人潛能、建立自信和助人自助</li> <li>• 傷健共融</li> <li>• 國民身份認同</li> <li>• 個人自我形象及自尊感</li> <li>• 與人相處的社交技巧及溝通能力</li> <li>• 責任感、承擔和關愛精神</li> <li>• 接納不同意見</li> <li>• 尊重他人</li> </ul> </li> </ul>

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<p>以服務社群、提升個人自我形象及自尊感。</p> <p>(e) 透過一系列的獎勵計劃、課程及活動，讓學生挑戰自己的限制，建立自信，探討生命的重要性及可貴之處：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我做得獎勵計劃</li> <li>• 讚美行動</li> <li>• 公民大使培訓計劃</li> <li>• IQ 大比併</li> <li>• 生活教育活動計劃(哈樂車)</li> <li>• 大哥哥大姐姐計劃</li> <li>• 中一至中三的成長課及中二至中三的成長營</li> <li>• 成長的天空</li> <li>• 班主任課</li> <li>• 全校運動會</li> </ul> <p>(f) 繼續推展以下策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過推薦學生參加為普通及特殊學校學生而設的活動/比賽，以擴闊學生視野，提升個人自我形象及自尊感： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 渣打香港馬拉松</li> <li>➢ 香港三項鐵人挑戰賽</li> <li>➢ 第五十屆學校舞蹈節</li> <li>➢ 香港殘疾人士週年田徑錦標賽</li> <li>➢ 香港殘疾人士週年硬地滾球錦標賽</li> <li>➢ 室內賽艇比賽</li> <li>➢ 屈臣氏最佳學生運動員獎</li> <li>➢ 校際朗誦節比賽</li> <li>➢ 蜆殼港島青年弱能學童獎勵計劃</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 尊重生命</li> <li>• 自學的習慣及精神</li> <li>• 良好的學習態度</li> <li>• 閱讀新聞及關心時事的習慣</li> </ul> <p>- 每個學生最少參加一項運動賽事以突破身體的障礙而建立尊嚴。</p> <p>- 最後學生能充滿自信及尊嚴，樂觀地融入社會。</p>

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 關愛校園計劃</li> <li>➢ 香港傑出少年選舉</li> <li>• 參加普通學校學生的體藝訓練，譬如中國樂器(中國鼓、二胡、揚琴)、木管樂、茶道、光影戲及話劇等。</li> <li>• 上述(a)-(e)項透過持份者問卷檢討成效。</li> </ul>	
三個核心元素：	<p>(a) 繼續逐步深化學生對紅十字精神及其七大價值觀的認識和實踐：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 按已編訂的編目，把紅十字知識滲透在各級主科的課程施教。</li> <li>• 在各科的科任與科主任作定期的檢討後，再向課程主任匯報有關的推行進度和實施情況。</li> <li>• 課程主任會在掌握各級各科的推行進度和實施情況後，按需要修定實施中的編目。</li> </ul> <p>(b) 繼續推行「人道教室 • 生命學堂」課程；課後利用問卷收集學生意見。</p> <p>(c) 向新入職及現職員工介紹紅十字知識及精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於每年的全體教職員會議、家長日及學生周會介紹紅十字人道精神、紅十字會辦學宗旨，並呼籲員工在日常生活中貫徹紅十字人道精神。</li> </ul>	<p>(a)-(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生及教職員能進一步認識和實踐紅十字精神及其七大價值觀。</li> <li>- 職員及學生能進一步了解紅十字會的願景、宗旨和價值。</li> <li>- 職員繼續承擔實踐及推廣紅十字精神的責任。</li> <li>- 學校為學生締造了愉快、關顧的學習環境，學生的潛能得以啟發，學習效能亦同時得以提升。</li> <li>- 教職員、家長及學生能夠成為紅十字會一員而感到光榮。</li> <li>- 教職員積極參與紅十字會籌辦的大型服務及活動。</li> </ul>



核心服務元素	推行策略	預期成效
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排新入職員工出席由總會秘書處為紅十字會新聘任員工而設的講座，介紹紅十字知識和人道精神。</li> <li>• 安排職員接受紅十字知識培訓課程。</li> <li>• 參加紅十字會急救班培訓。</li> <li>• 呼籲職員參與紅十字會舉辦的各項活動及社會服務。</li> </ul> <p>(d) 在世界紅十字周，透過舉辦活動鼓勵學生們繼續宣揚人道精神；然後由紅十字青少年團第 244 團檢討活動的過程及成效。</p> <p>(e) 繼續優化「啓發潛能教育」理論，藉「人物」、「地方」、「政策」、「計劃」和「過程」五個元素，安排和策劃以啓發學生的潛能，然後由啓發潛能教育組執行及作定期檢討。</p>	