



香港紅十字會雅麗珊郡主學校 周年校務計劃(摘錄)2014-2015

勤以勉己
善以待人



地址:九龍觀塘復康徑8號 電話:2340 1022 傳真:2349 6240 網頁:www.pas.edu.hk

目錄

學校使命及發展方向	p.1
關注事項	p.2-p.7
「學校發展津貼」計劃書	p.8-p.9
「暫時凍結兩個高級學位教席及一個小學學位教席」計劃書	p.10-p.11
「校本課後支援津貼」計劃書	p.12-p.13
「高中課程支援津貼」計劃書	p.14
「資訊科技綜合津貼」計劃書	p.15
「德育及國民教育支援津貼」計劃書	p.16-p.18
「生涯規劃津貼」計劃書	p.19-p.22
校長持續專業發展計劃	p.23-p.25
2014/15 宣揚及實踐紅十字會核心服務元素計劃	p.26-p.32



香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達至豐盛人生，對社會作出貢獻。

學校發展方向

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切而理想的學習環境，課程及生活規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及正確的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎，為將融入並服務社群作準備。

年度主題：「勤」以勉己、「善」以待人

關注事項

1. 藉推廣閱讀強化學生的語文能力。
2. 優化課堂教學，照顧學習差異。
3. 發揮學生的承擔精神以建立關愛的健康校園。

1. 關注事項：藉推廣閱讀強化學生的語文能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 學生增加閱讀課外書的數量及種類 	<ul style="list-style-type: none"> 由圖書館主任協同圖書館工作小組繼續修訂閱讀獎勵計劃，並把進展張貼於各班的「閱書龍虎榜」 	<ul style="list-style-type: none"> 完成優化調適初中閱讀獎勵計劃並張貼「閱書龍虎榜」於各班課室 	<ul style="list-style-type: none"> 「閱書龍虎榜」文件紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2014 至 6/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校本活動津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續提供流動圖書館服務 	<ul style="list-style-type: none"> 每月最少 2 次於小息、午膳或閱讀課時間提供服務 	<ul style="list-style-type: none"> 文件紀錄 使用服務學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2014 至 6/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校本圖書館津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同媒體，推介各類圖書及課外讀物 	<ul style="list-style-type: none"> 每月最少一次透過校園電視台、周會或圖書館網頁推介圖書或課外讀物 	<ul style="list-style-type: none"> 文件紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2014 至 6/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 校園電視台統籌 	<ul style="list-style-type: none"> 校本圖書館津貼
<ul style="list-style-type: none"> 學生主動和有策略地閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 讀書會推廣閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> 在中五及中五延伸班舉辦每月不少於 1 次的閱讀活動 學生表現投入 	<ul style="list-style-type: none"> 文件紀錄 老師觀察 學生自評問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2014 至 6/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀會統籌 	<ul style="list-style-type: none"> 校本活動津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 各科任跟據圖書管主任擬寫的校本閱讀技巧及策略教授學生有關知識 	<ul style="list-style-type: none"> 每月最少一次由高小中、英科任或圖書館主任教授有關的閱讀技巧及策略 	<ul style="list-style-type: none"> 文件紀錄 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2014 至 6/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 高小中、英科任 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 籌辦 KS3 故事結局改編比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能投入活動並自信地發言 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 3/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療部 	/

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 養成學生閱讀新聞及關心時事的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續訓練學生閱讀社評及社論，並作反思 高小：常識科 初中：生活與社會科 高中：通識科 	<ul style="list-style-type: none"> 生活與社會科在小測中利用時事議題作考核題目及高中通識科另設問卷評估學生對時事議題的認識 常識科在小四至小六設剪報練習，並在課堂內進行時事討論 	<ul style="list-style-type: none"> 測驗卷 時事問卷評估 學生課業 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科、生活與社會科及通識科科任 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續培訓公民大使，定期剪輯時事並張貼於「時事角」 	<ul style="list-style-type: none"> 每學期最少三次將貼時事資料或剪報貼於「時事角」 	<ul style="list-style-type: none"> 文件紀錄 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 公民教育組 	/
<ul style="list-style-type: none"> 透過學習圈加強教職員專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請專家到校分享，為教職員舉辦工作坊或分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 60%出席者表示有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2014 至 3/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 專業培訓主任 	<ul style="list-style-type: none"> 專業發展津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 教師與職業治療部協作，締造無障礙閱讀校園環境 	<ul style="list-style-type: none"> 完成小一至小六第二階段的「『晴』讀計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 文件紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2014 至 6/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任 職業治療部 	<ul style="list-style-type: none"> 優質教育基金

2. 關注事項：優化課堂教學，照顧學習差異。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 優化學與教以提升學生的學習興趣及效能 	<ul style="list-style-type: none"> 參加香港中文大學校本支援計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 進行至少三次觀課及三次討論會議 完成優化高中中文科調適課程的框架及課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> 文件紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 專業培訓主任 調適課程課程發展負責人及各中文科科任 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 班主任及科任共同協助學生建立良好的課室常規及學習習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生達成最少一項自訂的「培養自學習慣」的目標。 預期 90%學生達到校規的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生活動紀錄 「我做得好」獎勵紀錄 問卷調查 老師觀察 文件紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 科任 	<ul style="list-style-type: none"> 校本訓輔津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 透過「學習圈」，各科分享心得，以優化課堂教學，提升學生學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 完成交流觀摩 	<ul style="list-style-type: none"> 文件紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2014 至 3/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 專業培訓主任 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續發展及優化調適班及輔導班不同學段的核心科目及選修科目校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> 完成新增級別及科目的校本課程框架 完成優化調適班及輔導班已有的科目校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> 文件紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 調適班及輔導班課程發展負責人及科任 	/

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 優化拔尖補底課程及使用基線評估作編寫輔導課內容之參考 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生在參與拔補後學習興趣及效能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2014 至 6/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 教務主任 主科科任 課後拔補導師 	/
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生自學的習慣及精神 	<ul style="list-style-type: none"> 初中和小學部主流課程中文科及言語治療課繼續設「一分鐘演說」，讓學生分享學習心得。 高中主流課程中文科集中訓練學生「口語溝通」一分鐘首輪發言的表達及組織能力。 中學主流課程普通話科增設「一分鐘演說」，讓學生分享學習心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能就課堂內容或課題作簡單的口頭總結或報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科及普通話科科任 言語治療部 	/
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的學習自信 	<ul style="list-style-type: none"> 在「學生角」展示學生各科課業、學習過程及成果 	<ul style="list-style-type: none"> 40%學生作品曾出現在「學生角」 	<ul style="list-style-type: none"> 文件紀錄 參與學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 啟發潛能教育組 各科科任 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供機會讓他們參與籌辦多元化的校內及校外活動，擔任公職 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於七名學生擔任活動公職 	<ul style="list-style-type: none"> 文件紀錄 學生活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 其它學習經歷組 全方位訓輔組 	/
<ul style="list-style-type: none"> 完善「促進學習評估」之校本機制以強化學生的學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> 推薦教職員參加「促進學習評估」及「照顧學習差異」有關的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 50%出席者表示有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 專業培訓主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局代課津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續參加香港中文大學校本支援計劃，強化校本中文科「促進學習評估」的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 70%出席者表示有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2014 至 3/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 專業培訓主任 	/

3. 關注事項：發揮學生的承擔精神以建立關愛的健康校園。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 推行校本德育、公民及國民教育滲透課程及活動，培養學生的責任感和承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> 編寫第三學段的校本德育、公民及國民教育滲透課程框架，並與各學科協作，繼續推行 	<ul style="list-style-type: none"> 完成編寫第三學段的校本德育、公民及國民教育滲透課程綱要，並在合適學科推行。 	<ul style="list-style-type: none"> 小組文件紀錄 課程綱要 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 本校德育及國民教育支援津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 透過多樣主題活動加強學生正面的價值觀，並培養學生的責任感和承擔精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 籌辦最少四次主題活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 小組文件紀錄 活動紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 本校德育及國民教育支援津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 推薦教職員參加「德育、公民及國民教育」相關的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組組員全年最少參與一次相關的專業培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員培訓紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 本校德育及國民教育支援津貼

運用 2014/15 學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.提升學與教的效能。</p> <p>2. 照顧學生不同的學習能力及需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘任兩名文憑教師分擔以下教學工作：- <ul style="list-style-type: none"> - 提供體育科教學，以配合高中調適課程的選修科目； - 提供數學科分組教學及課後小組輔導，以照顧學生個別學習差異； - 提供體藝活動及有系統的其他學習經歷； - 提供中文科及數學科分組教學及課後小組輔導，以照顧學生個別學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 該名教師表現達標:- <ul style="list-style-type: none"> - 在高中調適課程，能安排體育科作選修科目； - 能為學生提供中文科或數學科小組輔導教學，每周不少於10教節； - 高中各級有足夠的體藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的評核報告 <ul style="list-style-type: none"> - 選修體育科的學生表現； - 被安排分組學習及課後小組輔導的學生表現； - 透過科組會議，收集教師的意見。 	全學年	甘秀娟 劉學雲 連瑞嬌 陳蘊之	<p>學校發展津貼</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科文憑教師： \$26,895 x1.05x12 =\$338,877.0 ● 中文科文憑教師 \$29,720x0.5x1.05 x12 =\$187,236.0
<p>3. 部份中五及中六學生選修應用學習課程。學校需要撥備為該等學生繳交學費。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 按中五學生的能力及興趣，推薦學生選修由其他機構提供的應用學習課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少有 15%中五學生選修應用學習課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 修讀應用學習課程的學生表現。 		升學及職業輔導組主任黎麗卿	<ul style="list-style-type: none"> ● 2014-15 應用學習課程學費：\$11000
					總數	\$537,113

學校發展津貼：	2013-2014 結餘：	\$ 313,039.0	2014-2015	總額：	\$992,762.0
	2014-2015 撥款：	\$ 679,723.0	2014-2015	預算開支：	\$537,113.0
	總額：	\$992,762.0		結餘：	\$455,649.0

運用 2014/15 學年「暫時凍結兩個高級學位教席及一個小學學位教席」計劃書

- 諮詢方法：
1. 2014 年 4 月 3 日透過學校內聯網發通告予全體教師徵詢暫時凍結兩個高級學位教席及一個小學學位教席的意見，獲大部份教師支持方案；
 2. 2014 年 4 月 10 日 第三次法團校董會，獲校董接納「凍結兩個高級學位教席及一個小學學位教席」訴求；
 3. 2014 年 6 月 4 日 發通告予全體家長徵詢意見，獲大部份家長同意相關安排。

開辦班級數目： 24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生不同的學習能力及需要。 2. 提昇學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 2014-2015 年度暫時凍結兩名高級學位教席及 1 名小學學位教席，以換取全年現金津貼〔每年獲得\$59,509(pt34)x2 x12+\$18000x2〕+〔\$51,431(pt30)x12+\$18000〕 ● 以該筆現金津貼聘請 6 名【兩名全職學位教師、3 名兼職學位教師(2 名 0.5GM 和 1 名 0.6GM)及增補 1 名利用「小數位 APSM 現金津貼」聘任的英文科教師的薪金差額】合約教師。多請 6 位教師可提升學與教效能，能更有效地照顧學生的學習差異和選修科目需要。 ● 上述凍結措施為期一年(1/09/2014 至 31/08/2015)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 該等新聘任的教師表現達標； ● 有足夠的專科老師任教初中綜合科學科及高中的核心和選修科目； ● 能為學生安排分組教學； ● 高中各級有足夠的體藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的評核報告 ● 有專科老師負責任教初中綜合科學科 ● 高中學生的選科結果及家長回饋； ● 被安排分組學習的學生表現； ● 透過科組會議，收集教師的意見； ● 會計紀錄，定期發放薪金； ● 教師的評核報告。 	全學年	甘秀娟 數學科、英文科、通識教育科、綜合科學科及視藝科的科主任 會計主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 凍結兩名高級學位教席的現金津貼為： \$1,464,216.00 ● 凍結 1 名小學學位教席的現金津貼為： \$635,172.00 ● 6 名合約教師： <ol style="list-style-type: none"> i. \$25,685x1.05x12 = \$323,631.0 ii. \$29,720x1.05x12 = \$374,472.0 iii. \$31,200x0.5x1.05x12 = \$196,560.0 iv. \$26,985x0.5x1.05x12 = \$170,006.0 v. \$26,985x0.6x1.05x12 = \$204,007.0 vi 增補\$21,200 <p>合共：\$1,289,876.0</p>

總數	\$1,289,876.0
----	---------------

現金津貼： 2013-2014 結餘：\$ 656,628.0
2014-2015 撥款：\$ 2,099,386.0
 總額：\$ 2,756,014.0

2014-2015 撥款總額：\$ 2,756,014.0
2014-2015 預算開支：\$1,289,876.0
 結餘：\$ 1,466,138.0

運用 2014/15 學年「校本課後支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目： 24

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 輔導學習 照顧學生在學習上的差異，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 由教師提名學生參加課後輔導計劃(拔尖/補底)。 ● 負責課後輔導學習的老師與科任老師協作製定輔導教材。 ● 增聘一名兼職數學科補習導師。 ● 調配一名教師助理協助照顧參加課後輔導計劃的學生乘搭校車及處理善後工作。 ● 增聘額外車長一名於輔導課後載送學生回家。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按老師提名,成功編定中、英、數各級輔導組別； ● 學生學習態度及學業成績均有提升。 ● 學生等候校車的安排暢順，秩序良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師會議討論/評價成效； ● 設前測及後測比較學生學習成效； ● 學生學業成績及課堂表現； ● 學生及家長回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2014 至 6/2015 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、小學教務主任 ● 中、小學中英數科科任 ● 課後輔導學習老師 ● 教師助理主管 ● 校車服務委員會教學部代表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後支援計劃津貼 補習導師薪金： 每周 4.5 小時(每小時\$350)，每月合共\$6,300 (共10期) $\\$6,300 \times 1.05 \times 10 = ,\\$66,150$ ● 修訂行政津貼

2. 支援家境清貧學生。	<ul style="list-style-type: none"> 由「校本課後支援津貼」撥備，資助學生課後輔導學習回家的交通費。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能參加課後輔導學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2014 至 6/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 小學教務主任 	<ul style="list-style-type: none"> 資助回家的交通費 \$750x3 =\$2,250
3. 上下學期考試後舉行活動，讓學生在考試後紓展身心。	<ul style="list-style-type: none"> 由科組安排活動，並提早於午膳後放學。 學校租賃復康巴士接載平日乘搭復康巴士回家的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 01/2014 06/2015 07/2015 	<ul style="list-style-type: none"> 劉學雲 黎翠裘 	<ul style="list-style-type: none"> 租賃復康巴士費用：\$1400 x3 =\$4,200
總開支						\$72,600

課後支援計劃津貼：

2013-2014 結餘：\$ 23,000
2014-2015 撥款：\$49,600
撥款總額：\$72,600

2014-2015 撥款總額：\$72,600
2014-2015 預算開支：\$72,600
餘款：\$ 0

運用 2014/15 學年「高中課程支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學與教的效能。 2. 照顧學生不同的學習能力及需要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘任一位 0.5 學位教師及一位 0.5 文憑教師負責以下教學工作：- <ul style="list-style-type: none"> - 分擔普通課程中國語文科及智障課程數學科的教擔； - 分擔音樂科及體育科的教擔； - 進行分組教學及課後輔導教學，以照顧學生個別的學習差異； - 提供體藝活動及有系統的其他學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 該兩位 0.5 教師的表現達標； - 有足夠人手負責普通課程的中國語文科及智障課程的數學科教擔，以助學生穩固知識基礎及學習技巧； - 有足夠人手負責智障課程選修音樂科及體育科； - 在初中及高中均能安排分組教學及課後輔導教學； - 中、小學各級有足夠的體藝活動及其他學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的考績評核報告 ● 透過科組會議，收集教師的意見； ● 被安排分組學習的學生表現； ● 被安排課後輔導學習的學生表現； ● 體藝活動學生表現評估表 	全學年	甘秀娟 林家華 羅瑞冰 陳蘊之	高中課程支援津貼 ● 半職 學位教師一名： $\$31,200 \times 0.5 \times 1.05 \times 12 = \$196,560.0$ ● 半職 文憑 教師一名： $\$29,720 \times 0.5 \times 1.05 \times 12 = \$187,236.0$
					總額：	\$383,796.0

高中課程支援津貼: 2013-2014 結餘：\$176,364

2014-2015 撥款總額：\$587,263

2014-2015 撥款：\$410,899

2014-2015 預算開支：\$383,796

總額：\$587,263

結餘：\$203,467

運用 2014/15 學年「資訊科技綜合津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：24

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.配合學與教的新發展，改善資訊科技設施，以迎合新趨勢。	<ul style="list-style-type: none"> 定期更換老化的器材 不時留意資訊科技市場可用於學校的新產品進行添置 	<ul style="list-style-type: none"> 依照預算添置/更換所需物品 	<ul style="list-style-type: none"> 購物單據 	<ul style="list-style-type: none"> 全學期 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> CITG 硬軟件更新/增添 \$134,000 碳粉/拖板/消耗品 \$36,000 保養/防毒/保安 \$16,800 上網 \$33,000 資訊科技助理(薪金) \$132,300
2.優化資訊科技設施，提高日常工作的效率，及學生學習的成效。	<ul style="list-style-type: none"> 定期更換老化的器材 / 軟件系統 不時留意資訊科技市場的可用於行政/教學上的新產品進行添置 	<ul style="list-style-type: none"> 依照預算添置/更換所需物品 	<ul style="list-style-type: none"> 購物單據 	<ul style="list-style-type: none"> 全學期 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組 	
						預算開支總額：\$352,100.

運用 2014/15 學年「德育及國民教育支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目： 24

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 推行校本德育、公民及國民教育滲透課程及活動，培養學生的責任感和承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> 籌辦境外學習活動，豐富學生的其他學習經歷及增加學生對國家國情、習俗及文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功籌辦最少兩次境外學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 小組文件紀錄 活動紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 本校德育及國民教育支援津貼 <p><i>僱用專業人員或服務以分擔及支援有關教育=\$50,000</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> 參加教育局課程發展處德育、公民及國民教育組小學學習圈計劃(2014/15)，與訓輔組合作，以小學五年級調適班為試點，優化本校班主任課課程，以更有系統培養學生的責任感和承擔精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功參與該計劃，並設計最少五節班主任課堂計劃範例。 	<ul style="list-style-type: none"> 與教育局課程發展處及友校共同備課 會議紀錄 觀課及課後交流會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組及訓輔組核心成員小組 	<ul style="list-style-type: none"> 本校德育及國民教育支援津貼 <p><i>僱用專業人員或服務以分擔及支援有關教育=\$5,000</i></p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 編寫第三學段的校本德育、公民及國民教育滲透課程框架，並與各學科協作，繼續推行 	<ul style="list-style-type: none"> 完成編寫第三學段的校本德育、公民及國民教育滲透課程綱要，並在合適學科推行。 	<ul style="list-style-type: none"> 小組文件紀錄 課程綱要 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 本校德育及國民教育支援津貼 購置及發展有關教育的校本學與教資源 = \$1500
	<ul style="list-style-type: none"> 由本組或主任級老師主領周會，與學生分享「承擔」等價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 籌辦最少四次主題周會。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生回應表 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 本校德育及國民教育支援津貼 購置及發展有關教育的校本學與教資源 = \$500
	<ul style="list-style-type: none"> 推薦教職員參加「德育、公民及國民教育」相關的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組組員全年最少參與一次相關的專業培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員培訓紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 本校德育及國民教育支援津貼 僱用專業人員或服務以分擔及支援有關教育 = \$5,000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 優化公民大使計劃，讓學生對時事增加認識，以增加學生的責任感和承擔精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生公民大使全年最少就四個時事議題作壁佈展示。 	<ul style="list-style-type: none"> 壁佈板 學生回應表 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 本校德育及國民教育支援津貼 僱用專業人員或服務以分擔及支援有關教育 = \$5,000
	<ul style="list-style-type: none"> 透過多樣主題活動加強學生正面的價值觀，並培養學生的責任感和承擔精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 籌辦最少四次主題活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 小組文件紀錄 活動紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育、公民及國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 本校德育及國民教育支援津貼 僱用專業人員或服務以分擔及支援有關教育 = \$5,000

2014-2015 年度財政使用預算：\$72,000

預留於 2014-2015 年度或之後使用的津貼金額：

= \$ 491609 - \$ 72,000 = \$ 419,609

運用 2014/2015 學年「生涯規劃津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組及課程主任會議收集教師及主任初步意見後，並在教務會議中討論。

開辦班級數目：24

1. **關注事項**：幫助學生認識個人能力和興趣，為生涯規劃作準備。

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a) 與其他機構協作，為推展全校參與生涯規劃作準備	<ul style="list-style-type: none"> 為輔導班/調適課程學生安排「生涯規劃」相關活動。 	不少於一個協作活動	活動紀錄	全年	項目統籌： 何沛凡	生涯規劃撥款： 交通費：\$1,000
b) 協助畢業同學升學、就業及融入社會	<ul style="list-style-type: none"> 為 S6ABC 班中六學生籌辦增益課程及樂思營讓學生為離校做好自理、升學及就業準備。 (S6A: 11-15/5) (S6BC:(22-26/6) 	70%出席者認同課程成效	問卷	下學期	項目統籌： 黎麗卿	EOEBG 撥款: 畢業樂思營費：\$6,000 畢業聚餐費：\$6,000 印刷或文具：\$1000 交通費：\$200
c) 工作體驗/社交訓練	<ul style="list-style-type: none"> 為 S6ABC 班及輔班開辦工作體驗/社交訓練相關課程 	70%出席者認同課程成效	問卷	全年	項目統籌： 何沛凡 羅瑞冰	生涯規劃撥款： 課程費：\$40,000

2. **關注事項：**繼續安排「與工作相關」的體驗學習機會，培訓學生擔任活動籌委等工作，以提升學生面向社群的自信。

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a) 繼續擴闊學生「與工作相關」的經驗。	<ul style="list-style-type: none"> 邀請嘉賓講者到校作專題講座。 	70%參與學生表現積極。	活動紀錄 教職員觀察	下學期	項目統籌： 張健瀚	生涯規劃撥款： 講座費：\$2,000
b) 透過服務學習，提升學生面向社群的自信。	<ul style="list-style-type: none"> 培訓調適課程學生參加「小賣部先鋒計劃」 	安排不少於3名學生出任小賣部先鋒	活動紀錄	全年	項目統籌：張健瀚	
	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生參與校外社區服務 	安排不少於3名學生參與校外社區服務	活動紀錄	全年	服務統籌：黎麗卿、社工、言語治療師、張健瀚、職業治療師	生涯規劃撥款： 交通費：\$1,000
c) 提升學生對「選擇升學/就業」的決擇能力。	<ul style="list-style-type: none"> 安排參觀「職業博覽2015」。 	70%參與學生表現積極。	活動紀錄 教職員觀察	02/2015	馬婷婷	生涯規劃撥交通費： \$1,000
	<ul style="list-style-type: none"> 按學生的需要，轉介S6BC班及合適的學生接受「職業評估服務」。 	90%需參與評估的學生	活動紀錄	全年	社工、職業治療師	

	● 教授 S6BC 職前實用課。	安排不少於 60 節課堂	活動紀錄	全年	張健瀚 陳偉斌 馬婷婷	聘請專責老師在編制以外增聘 1.5 名學位教師【除一般教學工作外，負責加強生涯規劃和升學及就業輔導服務】 (\$28,256 x 0.5 x 1.05 x 12) + (\$26,985 x 0.5 x 1.05 x 12) + (\$8,000 x 1.05 x 12) = \$450,079
--	------------------	--------------	------	----	-------------------	---

EOEBG撥款:	\$13,200
生涯規劃撥款:	\$494,319
總數:	\$507,519

財政預算：擴大的營辦開支整筆津貼(EOEBG)

項目	預算支出
畢業樂思營	6,000.0
畢業聚餐	6,000.0
印刷或文具	1,000.0
交通	200.0
擴大的營辦開支整筆津貼(EOEBG)	13,200.0
總計：	

生涯規劃撥款津貼：

項目	預算支出
聘請專責老師 在編制以外增聘1.5名學位教師【除一般 教學工作外，負責加強生涯規劃和升學 及就業輔導服務】	450,079
工作體驗/社交訓練	40,000
講座	2,000
交通	3,000
其他	500
總計：	495,579

香港紅十字會雅麗珊郡主學校

校長持續專業發展計劃(2014-2015)

(I) 有系統的學習 (Structured Learning)

1. 參加由教育局、大專院校、考評局、學術團體、志願機構及辦學團體香港紅十字會舉辦的領導培訓、交流活動、工作坊、研討會、會議及課程等。
2. 參加教育局及外間機構為領導人舉辦的六個主要領導才能範疇的培訓課程、及教育政策有關的學習活動，包括策略方向及政策環境、學與教及課程、教師專業成長及發展、員工及資源管理、質責保證和問責和對外溝通及聯繫。
3. 參加校內教職員專業發展日及復康培訓課程。
(上述 1-3 項有系統的學習總時數不少於 150 小時)

(II) 實踐學習 (Action Learning)

1. 提升領導層及中層管理人員的工作效能
 - (1) 校長與行政暨跨部門委員會草擬新周期學校三年發展計劃。
 - (2) 提升副校長、高級學位教師及部門主管之間的層屬及夥伴關係，從而提升工作默契。
 - (3) 擴大兩位副校長的職能至協調校長處理宿舍及各部門的行政事務，令跨專業團隊協作形神俱備。
 - (4) 在特殊教育與復康管治委員會轄下的「政策制訂委員」及「管理委員會」督導下，重新檢視和更新全校政策及行政指引和管理工作，以提升學校的領導效能。
 - (5) 重新檢視主任的行政工作，給予更多發揮領導的機會，加強各人對工作的使命感。
 - (6) 鼓勵中層行政管理人員多與外間機構及社區聯繫，加強學校網絡。
 - (7) 確保中層行政管理人員的專業操守建基在紅十字人道精神及學生福祉，對未達標者加強督導和問責。
 - (8) 繼續提供晉升或轉職職位之申請，吸納校內或校外的優秀中層行政管理人員，為領導層的繼任作未來 5 年的具體規劃，為栽培第二梯隊的中層行政管理人員作好準備。
 - (9) 制訂合宜財政預算，使內外撥款及捐款等支賬用得其所，除獲法團校董會轄下之財務委員會通過外，並按時向法團校董會申報最新財務狀況。
2. 優化學與教效能
 - (1) 透過「優化課堂教學及照顧學習差異」，提升學生的學習成效。
 - (2) 除語文科外，各科協力提升學生的語文能力，又透過各科推廣閱讀以穩固學生的語文基礎。

- (3) 校本調適課程繼續發展至中六，令課程由小四至中六得以完備。
- (4) 在普通課程高中增設「綜合科學」選科，令學生有更多選科的選擇。
- (5) 參加教育局高中的智障課程之「學習進程架構」之點線面計劃，優化智障課程的評估機制。
- (6) 待校本調適課程發展完備後，啟動中度智障課程與校本調適課程的銜接準備，令學生的轉銜更順暢。
- (7) 增設三個副教師的教席，為學習差異較大的班別進行核心科目的分組教學，鞏固學生的學習基礎。

3. 宿舍學校共建為一所學習型的組織

- (1) 配合教師專長推行專科專教，鼓勵教師進修更多專科知識，以終身學習為己任，造福學生，清晰劃分中、小學教席的比例，為教師締造晉升機會。
- (2) 參加教育局與香港中文大學合辦之待殊學校的校本支援計劃，建構校本課程框架，強化照顧學習差異之技巧。
- (3) 推薦教職員參加合適的專業培訓課程，如：生涯規劃、法律、財務知識、職安健、調解技巧、處理投訴及人道教育導師培訓課程等。
- (4) 推動同儕觀課及公開評課的文化，促進專業交流，又漸次開放課堂讓家長到校觀課。
- (5) 強化班主任、社工及宿舍家長輔導學生的技巧，冀能以一致性的輔導方法處理學生及宿生的行為問題，尤其針對宿生及學生遵守常規和在不合理的情況下缺席的處理。
- (6) 提升宿舍家長主任及宿舍部門主管的領導和管理技巧，增加領導工作的承擔精神，協助舍監和副舍監完善宿舍發展。
- (7) 設教學部「關愛福利小組」，漸而推廣至各部門，提升員工的歸屬感。

4. 透過個別化學習計劃訂立每位學生的學習目標

- (1) 透過日常學習流程培養學生自我管理及自學能力，在個別化學習計劃內訂出預期成果。
- (2) 每個學生從初中開始製訂個人「生涯規劃」，與其個別化學習計劃互相呼應，為離校作準備。
- (3) 強化班主任、宿舍家長及個案社工的角色，與學生商討其個別化學習計劃目標，輔助學生成長及協助解難，疏導其情緒。
- (4) 按學生能力安排「一人一專項」計劃，令學生在學業或其他才能方面得以發揮，以提升其學習自信及獨立生活能力。

5. 促進家長成為學校及宿舍的夥伴

- (1) 在特殊教育與復康管治委員會轄下的「優化服務委員會」的督導下，委派核心教職員進行家長教育培訓及家校協作計劃。
- (2) 為持分者提供透明易達的反映意見渠道，又提供申訴途徑及上訴的機會，使其意見和感受能夠迅速地向領導層反映和有效地跟進。
- (3) 透過家長日、運動會、選科簡介會、專題研習分享日、親子旅行、宿舍家長晚會等活動加深家長對學校校政及財務運作的了

解。

- (4) 邀請家長教師會委員參與製訂「家長教育」大綱，令雅校家長成為學校的好夥伴。
- (5) 校長、舍監及副舍監每年到訪各舍，可邀請家長出席，了解宿生生活情況，聆聽其心聲，促進家、舍、校合作。
- (6) 與宿生及家長共同執行宿舍已有的各項規則，令各宿生及其家長明白遵守規則的重要性，使宿生將來更易融入社區，自力更新。

6. 落實校舍擴建工程

- (1) 處理施工期間的學校及宿舍空間調配事宜。
- (2) 關注施工期間學校運作，以學生安全放於首位。
- (3) 領導校舍擴建工程委員會與教育局、承建商及建築署保持緊密聯繫，確保各項工程如期開展。
- (4) 製訂財務預算，向法團校董會申請額外撥款，為未能納入校舍。
- (5) 擴建工程的特別室進行小型工程，以優化整校的學習環境。

(上述 1-6 項有系統的學習總時數不少於 300 小時)

(III) 為教育界及社會服務 (Service to Education and Community)

1. 香港特殊學校議會副主席
2. 香港考評局特殊需要考生上訴委員會委員
3. 「屈臣氏集團香港學生運動員獎」顧問委員
4. 主流學校推行融合教育工作小組委員
5. 扶貧委員會轄下之特別需要社群專責小組增補委員
6. 教師及校長專業發展委員會委員
7. 復康諮詢委員會轄下之無障礙通道委員會委員
8. 香港特殊奧委會暨傷殘人士體育協會委員
9. 香港紅十字會事工服務
10. 向外界人士推廣本校的服務以促進共融教育

(上述 1-10 項為教育界及社會服務總時數不少於 70 小時)

香港紅十字會雅麗珊郡主學校法團校董會
The IMC of Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School
2014/15 宣揚及實踐紅十字會核心服務元素計劃
2014/15 Plans to Disseminate and Actualize the Core Service Elements

核心服務元素	推行策略	預期成效
1. 保護生命	<p>(a) 繼續推行可持續發展理念活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續建立教職員、學生及其家長對「可持續發展」的積極態度及綠色生活的習慣。 • 繼續推行「綠色學校」的政策包括環境美、行動美及思想美。鼓勵學生參與校內、校外的環保活動。 • 定期帶領學生進行有機耕種，並繼續推行「一人一花」計劃，讓學生感受生命的奧秘。 • 在校內繼續強化低碳行動，如：午膳熄燈半小時及健康食譜等，以保護和拯救地球生命。 • 設「可持續發展月」，配合政府「惜物·減廢」5大原則推行活動，呼籲學生、教職員積極參與學校環保工作。 • 定期於學校網頁上載有關環保資訊及活動。 • 繼續透過撥款安裝自動感應水龍頭，節約用水。 <p>(b) 在校內推行「消防安全大使」計劃，為紅十字青少年團第 244 團團員安排--青年防火課程評核試，透過考核鞏固團員的消防安全知識；並且透過「校內防火宣傳計劃」，讓全校學生明白及實踐消防安全知識。</p>	<p>(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教職員及學生均能在日常生活中實踐及推動環保概念。 - 學生、家長及教職員全年在花圃持續種植蔬菜，並悉心灌溉及留意它們生長情況，從中領悟如何保護生命及培養綠色生活的習慣。 - 積極傳遞環保訊息，由學生層面延展至家庭及社區。 - 透過不同科目向學生滲透「惜物·減廢」5大原則，向學生闡釋環保的重要。 <p>(b) 透過「校內防火宣傳計劃」，讓學生明白及實踐保護生命關懷傷困的重要性。</p>

核心服務元素	推行策略	預期成效
2. 關懷傷困	<p>學生、家長及教職員方面</p> <p>(a) 學生、家長及教職員參加各機構舉辦的義工籌款活動，並繼續參加紅十字會及其他慈善機構的賣旗籌款活動；然後由社工部檢討活動的過程及成效。</p> <p>(b) 繼續參加「公益金服飾日」籌款活動。</p> <p>(c) 紅十字青少年團第 244 團繼續推行活動，如：世界愛滋病日、紅手日和健康校園大使等，進行社區教育，認識及關心弱勢社群的需要，提供社會服務；然後由紅十字青少年團第 244 團檢討活動的過程及成效。</p> <p>(d) 定期收集及宣傳有關紅十字會從事「關懷傷困」的工作並在校園與學生分享。</p> <p>(e) 若遇天災或意外，德育、公民及國民教育組會動員全體教職員、家教會委員及義工組織連串活動，帶領學生為受災者賑災籌款，致送心意咭以表達關懷，並在知識、技能及態度三方面，反思自己可以作出的行動。同時從中認識到香港紅十字會在「關懷傷困」上所作出的貢獻，從而深入認識賑災工作的施行，為將來成為義工作準備；然後由德育、公民及國民教育組檢討活動的過程及成效。</p>	<p>(a) - (e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生透過承諾及在生活中實踐關懷傷困，服務社群，讓他們認識自己的能力，不但可提升個人形象，而且體現施比受更有福的道理，從而學會參與志願服務，實踐人道精神。 - 家校共同合作培育學生，建立正確態度。 - 加深學生及家長對紅十字會工作的認識。 - 提升學生及家長對紅十字會的歸屬感。 - 鼓勵學生及家長成為紅十字會的義工群組。

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<p>教職員方面</p> <p>(a) 為新入職教職員安排啓導計劃，提供培訓及為工友、教師助理及治療助理等安排再培訓。分別由部門主管、社工及訓導主任講解正確態度處理及支援學生的原則及技巧，尤其關注學生的情緒反應，以提升前線員工的服務態度；然後在學期完結時，與各新入職的職員會面以檢討啓導成效。</p> <p>(b) 學校跨專業團隊（包括教師、治療師、社工、護士、教育心理學家）會為每一個學生編寫及適時修訂「個別化學習計劃」，讓他們在學業、社交及復康方面得到全面照顧，協助學生從初中開始製訂個人「生涯規劃」，與其 ILP 互相呼應，為離校作準備；然後在學期完結時，透過檢討會繼續優化此計劃的項目內容。</p> <p>(c) 透過「啓發潛能計劃」關懷同事及其至親，設關懷大使關注因長期工傷或患病缺勤的教職員，關注其行政工作安排、復職的適應性及情緒上的支援。</p> <p>(d) 由部門的「關愛大使」推動關愛文化，舉辦聯誼及協助推行「關愛」活動，透過推行「關愛聚一聚」、舉辦生日會或聯誼活動。</p> <p>(e) 透過培訓工作坊，鼓勵教職員實踐「關愛」精神，建立開放文化，透過內聯網、會議及聯誼活動等，鼓勵教職員多溝通及多合作。</p> <p>(f) 關注教職員身心康健，鼓勵均衡作息及有效地工作。</p>	<p>(a)-(b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 令新入職員工儘快熟悉新環境，務求學生的個別需要包括體能發展、學習活動、個人成長及健康護理均得到合適的關顧，同時個人潛能亦得到充份發揮。 <p>(c)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 患病及親人離世的教職員收到慰問咭，從而感受到別人的關懷及慰問，有助凝聚團隊，建立和諧工作氣氛。 <p>(d)-(f)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 持續關愛文化，讓各持份者能互相關懷、彼此勉勵、合作及尊重，提升教職員的歸屬感，讓教職員能在團體遊戲中建立團隊精神，提升歸屬感。

核心服務元素	推行策略	預期成效
3. 維護尊嚴	<p>(a) 按學生能力安排「一人一專項」計劃，令學生在學業或其他才能方面得以發揮，以提升其學習自信及獨立生活能力。</p> <p>(b) 編寫第三學段的校本德育、公民及國民教育滲透課程框架，並與各學科協作，並且在周會內與學生分享「承擔」等價值觀；籌辦境外學習活動，豐富學生的其他學習經歷及增加學生對國家國情、習俗及文化的認識。</p> <p>(c) 參加教育局課程發展處德育、公民及國民教育組小學學習圈計劃，與訓輔組合作，以小學調適班為試點，優化本校班主任課課程，以更有系統培養學生的責任感和承擔精神。</p> <p>(d) 學生代表出席各機構舉辦的活動，如：姊妹學校活動、義工服務活動及在頒獎禮擔任表演嘉賓及分享感受，以服務社群、提升個人自我形象及自尊感。</p> <p>(e) 透過一系列的獎勵計劃、課程及活動，讓學生挑戰自己的限制，建立自信，探討生命的重要性及可貴之處：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我做得獎勵計劃 • 讚美行動獎勵計劃 • 公民大使培訓計劃 • 環保大使培訓計劃 • 生活教育活動計劃(哈樂車) • 大哥哥大姐姐計劃 • 天才橫溢星期三 • 中一至中三的成長課及中二至中三的成長營 • 成長的天空 	<p>(a) - (f)</p> <p>- 藉學校刻意安排，教職員的專業支援，安排學生參與各項相關的課程、活動或比賽。在過程中，學生透過學習及獲成功挑戰自我限制的經歷，提升以下正向行為及能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發掘個人潛能、建立自信和助人自助 • 傷健共融 • 國民身份認同 • 個人自我形象及自尊感 • 與人相處的社交技巧及溝通能力 • 責任感、承擔和關愛精神 • 接納不同意見 • 尊重他人 • 尊重生命 • 自學的習慣及精神 • 良好的學習態度 • 閱讀新聞及關心時事的習慣 <p>- 每個學生最少參加一項運動賽事以突破身體的障礙而建立尊嚴。</p> <p>- 最後學生能充滿自信及尊嚴，樂觀地融入社會。</p>

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任課 • 領袖生訓練計劃 • 學生大使訓練計劃 • 學長、學社社長和社幹事訓練計劃 • 中一迎新活動 • 共融青年計劃 • 高中 iteen 領袖計劃 • 破冰活動 • 新高中支援計劃 • 全校運動會 <p>(f) 繼續推展以下策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過推薦學生參加為普通及特殊學校學生而設的活動/比賽，以擴闊學生視野，提升個人自我形象及自尊感: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 渣打香港馬拉松 ➢ 香港三項鐵人挑戰賽 ➢ 第 50 屆學校舞蹈節 ➢ 香港殘疾人士週年田徑錦標賽 ➢ 香港殘疾人士週年硬地滾球錦標賽 ➢ 室內賽艇比賽 ➢ 屈臣氏最佳學生運動員獎 ➢ 校際朗誦節比賽 ➢ 蜆殼港島青年弱能學童獎勵計劃 ➢ 關愛校園計劃 ➢ 香港傑出少年選舉 • 參加普通學校學生的體藝訓練，譬如中國樂器(中 	

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<p>國鼓、二胡、揚琴)、木管樂、茶道、光影戲及話劇等。</p>	
<p>三個核心元素：</p>	<p>(a) 繼續逐步深化學生對紅十字精神及其七大價值觀的認識和實踐:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按已編訂的編目，把紅十字知識滲透在各級主科的課程施教。 • 在各科的科任與科主任作定期的檢討後，再向課程主任匯報有關的推行進度和實施情況。 • 課程主任會在掌握各級各科的推行進度和實施情況後，按需要修定實施中的編目。 <p>(b) 向新入職及現職員工介紹紅十字知識及精神:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於每年的全體教職員會議、家長日及學生周會介紹紅十字人道精神、紅十字會辦學宗旨，並呼籲員工在日常生活中貫徹紅十字人道精神。 • 安排新入職員工出席由總會秘書處為紅十字會新聘任員工而設的講座，介紹紅十字知識和人道精神。 • 安排職員接受紅十字知識培訓課程。 	<p>(a)-(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生及教職員能進一步認識和實踐紅十字精神及其七大價值觀。 - 職員及學生能進一步瞭解紅十字會的願景、宗旨和價值。 - 職員繼續承擔實踐及推廣紅十字精神的責任。 - 學校為學生締造了愉快、關顧的學習環境，學生的潛能得以啟發，學習效能亦同時得以提升。 - 教職員、家長及學生能夠成為紅十字會一員而感到光榮。 - 教職員積極參與紅十字會籌辦的大型服務及活動。 - 增強教職員彼此之間的融和，凝聚團隊和諧工作氣氛。

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<ul style="list-style-type: none"> • 參加紅十字會急救班培訓。 • 呼籲職員參與紅十字會舉辦的各項活動及社會服務。 <p>(c) 在世界紅十字周，透過舉辦活動鼓勵學生們繼續宣揚人道精神；然後由紅十字青少年團第 244 團檢討活動的過程及成效。</p> <p>(d) 繼續優化「啟發潛能教育」理論，藉「人物」、「地方」、「政策」、「計劃」和「過程」五個元素，安排和策劃以啟發學生的潛能，然後由啟發潛能教育組執行及作定期檢討。</p> <p>(e) 邀請校監、校董出席學校活動，如：開學禮、旅行、聖誕聯歡會、運動會、結業禮和列席會議等。</p> <p>(f) 邀請家長教師會委員參與製訂「家長協作」大綱，令雅校家長成為學校的好夥伴；舉行家校協作「聯校職員發展日」及「種子計劃」，讓每間香港紅十字會學校之職員可瞭解家校協作的重要性，並掌握家長工作的基本知識、技巧和態度，以能較有信心及主動參與家校協作之工作，共同培育學生成長。</p> <p>(g) 推薦教職員參加「德育、公民及國民教育」相關的課程。</p>	<p>(f)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 家長能進一步參與校政，成為學校的良好夥伴；教職員能瞭解家校協作的重要性，能掌握家長工作的基本知識、技巧和態度，有信心及主動參與家校協作之工作。 <p>(g)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教職員完成「德育、公民及國民教育」相關課程並向組員分享所學。