



香港紅十字會雅麗珊郡主學校

周年校務計劃 (摘錄) 2015-2016

勤以勉己 善以待人



地址:九龍觀塘復康徑8號 電話:2340 1022 傳真:2349 6240 網頁:www.pas.edu.hk

目錄

學校使命及發展方向	p.1
關注事項	p.2-p.7
「學校發展津貼」計劃書	p.8-p.9
「暫時凍結一個高級學位教席」計劃書	p.10-p.11
「校本課後支援津貼」計劃書	p.12-p.14
「高中課程支援津貼」計劃書	p.15
「資訊科技綜合津貼」計劃書	p.16
「德育及國民教育支援津貼」計劃書	p.17-p.18
「生涯規劃津貼」計劃書	p.19-p.22
「多元學習津貼」計劃書	p.23
校長持續專業發展計劃	p.24
2015/16 宣揚及實踐紅十字會核心服務元素計劃	p.25-p.31



香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達至豐盛人生，對社會作出貢獻。

學校發展方向

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切而理想的學習環境，課程及生活規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及正確的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎，為將融入並服務社群作準備。

年度主題：「勤」、「善」

關注事項

1. 協助學生發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃
2. 優化課堂教學，照顧學習差異
3. 家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度

1. 關注事項：協助學生發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 掌握職訓契機、具策略發展學生三涯	● 中、英兩科在中學普通課程內容上加強滲入實用元素	● 每級最少兩次以實用文為教授內容	● 教學計劃	● 9/2015 至 6/2016	● 中學普通課程中、英科任	● /
	● 為調適課程畢業班學生安排生涯規劃課，協助他們為離校後的生活作好準備	● 全年有不少於 20 節的生涯規劃課 ● 70% 調適課程畢業生認為課程內容能幫助他們適應離校後的改變	● 上課時間表安排 ● 問卷調查	● 全學年	● 生涯規劃組 ● 調適課程教務及課程統籌	● 教育局撥款
	● 透過性向問卷，使中一、二的學生加深對自己的認識	● 完成性向問卷並與學生作分析	● 性向問卷	● 全學年	● 生涯規劃組	● /
	● 為高中學生安排社交訓練、工作體驗及休涯體驗，以提升他們的自我管理及解難能力	● 70% 高中學生認同課程成效	● 問卷調查	● 全學年	● 生涯規劃組 ● 教務及課程統籌 ● 職業治療部 ● 言語治療部 ● 社工部	● 教育局撥款
	● 邀請為有輔助殘疾人士就業的外間機構到校作專題講座	● 安排中學部不少於 2 次與殘疾人士升學、就業有關的講座	● 活動紀錄 ● 問卷調查	● 10/2015 至 6/2016	● 生涯規劃組	● 教育局撥款

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過更多更廣的服務學習，提升學生面向社群的自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生安排不少於5次的校內及校外服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組 ● 全方位訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局撥款
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生發掘更多的試工及就業機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功安排不少於6位學生到校外參與工作面試、試工、實習或就業，而其中最少一位嘗試新工種 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 僱主/對外機構的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組 ● 社工部 	<ul style="list-style-type: none"> ● /
<ul style="list-style-type: none"> ● 從小開始發揮學生的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校內新設不同的服務崗位，培養學生責任感和承擔精神，從而提升他們的自信和自我形象 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加設公民大使隊長、小老師、「析」廢師等崗位 ● 任職有關崗位的學生都表現良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位訓輔組 ● 各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● /
	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加全校學生的表現自己的機會，鼓勵他們積極參與校內校外的表演和比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個學生都曾參與不少於2項校內或校外的表演或比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯課活動組 ● 全方位訓輔組 ● 各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局撥款

2. 關注事項：優化課堂教學，照顧學習差異。

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推廣閱讀風氣	● 於中四至中六班推行「閱讀會」，由學生擬定每次聚會主題，由導師挑選相關的延伸閱讀文章或書籍在會上共同討論及分享	● 70%學生於「閱讀會」聚會前閱畢導師所挑選的文章或書籍，並能在會上作分享	● 閱讀紀錄 ● 老師觀察	● 全學年	● 中文科科任	● /
	● 以書展形式，加強推廣一些學生較少主動接觸及借閱的書籍，包括歷史傳記、科普作品、運動雜誌、電腦書籍和其他工具書	● 每月以書展或流動圖書車的形式，提供學生借閱服務	● 購書紀錄 ● 學生借閱紀錄	● 10/2015至6/2016	● 中文、英文、科學、常識、中史、歷史、體育及電腦科科任 ● 圖書館主任	● 教育局撥款
	● 以活動形式，包括：師生推介、問答比賽、歌詞欣賞等，增加學生對閱讀的興趣	● 中文、英文、數學、常識、通識、音樂科完成不少於一次的與閱讀有關的活動	● 活動紀錄	● 全學年	● 中文、英文、數學、常識、通識、音樂科科任	● 教育局撥款
● 強化個別化學習計劃(ILP)的成效	● 由中學開始，逐年增加學生與家長在 ILP 的參與程度	● 學生及家長有效參與 ILP 的訂定	● ILP紀錄 ● 家長及學生回饋	● 全學年	● 班主任 ● 各課程教務	● /
	● 由中一、中二開始，在 ILP 內附加學生的性向問卷分析結果供班主任及職員參考及跟進	● 中一、中二班班主任及有關職員都能利用分析結果給予學生更貼身的輔導及支持	● 班主任及有關職員的回饋	● 全學年	● 班主任 ● 生涯規劃組 ● 訓輔組 ● 社工部	● /

	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 ILP 內，撰寫學生在中文、英文、數學及通識科的重點目標及策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● ILP 有更切合學生在各科需要的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 ILP 會議中通過 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 各中文、英文、數學、通識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● /
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師照顧學習差異的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加「躍動突破培育計劃」，從中挑選合適的「全人健康」課程，藉此優化成長課的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師成功參加「躍動突破培育計劃」工作坊及學習圈交流，並開展優化校本成長課的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師的培訓紀錄 ● 成長課課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● /
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為能力較高的學生特別設計拔尖課業/題目，讓他們挑戰自己 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能力較高的學生完成挑戰的課業/題目，他們的學習表現較前積極 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生課業紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● /
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學、通識科刻意安排會議，分享課堂設計、課業設計、教學策略等心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任在會議/共同備課期間分享個人設計/心得，並積極討論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文、數學、通識科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● /

3. 關注事項：家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提高家校協作成效	● 透過「雅麗珊家長學苑」為家長安排講座及工作坊，以提升他們對子女學業、情緒管理及成長支援的能力	● 安排不少於四次的講座或工作坊	● 活動紀錄	● 全學年	● 家教會 ● 社工部	● /
	● 小一、小二中文科，在學生課業增設「家長評語」一項	● 家長會在子女課業上給予評語	● 學生課業紀錄	● 10/2015 至 6/2016	● 小一、小二 中文科科任	● /
	● 透過「校長飯局」、問卷、家長日、家教會、選科會及簡介會等場合，跟進家長對學校的意見	● 家長的意見得到適時的回應	● 家長會晤紀錄 ● 問卷調查 ● 會議紀錄 ● 校長報告	● 家長會晤紀錄 ● 問卷調查 ● 會議紀錄 ● 校長報告	● 全學年	● 家教會 ● 教務組 ● 班主任

運用 2015/16 學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 照顧學生不同的學習能力及需要。</p> <p>2. 提升學與教的效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請文憑教師及學位教師各一名，分擔以下教學工作：- <ul style="list-style-type: none"> - 提供體育科教學，以配合小學體育科課程的分組需要； - 提供輔導班中文科分組教學及課後小組輔導，以照顧學生個別學習差異； - 提供適調班英文科分組教學及課後小組輔導，以照顧學生個別學習差異； - 提供多元化的體藝活動及有系統的其他學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> - 該兩名教師表現達標； - 學校能調配足夠的體育科老師分擔小學體育科課節； - 高中調適班學生能以體育科作選修科目； - 能為學生提供中文科及英文科分組教學，每周各不少於 6 課節； - 高中各級有足夠的體藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師的考績報告； - 選修體育科的學生表現； - 被安排分組學習及課後小組輔導的學生的表現； - 透過科組會議，收集教師的意見。 	全學年	甘秀娟 劉學雲 岑家榮 陳蘊之	<p>學校發展津貼</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文憑教師及學位教師的薪金： \$583,203

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 部份中五及中六學生選修應用學習課程。學校需要撥備為該等學生繳交學費。	<ul style="list-style-type: none"> 中五學生的能力及興趣，推薦學生選修由其他機構提供的應用學習課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少有15%中五學生選修應用學習課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 應用學習課程的學生表現。 	全學年	陳俊明	<ul style="list-style-type: none"> 2015-16 應用學習課程學費： \$11,000
總數						\$594,203

學校發展津貼：	2014-2015 結餘：\$ 465,162.0	2015-2016 總額：\$1146,186.0
	2015-2016 撥款：\$ 681,024.0	2015-2016 預算開支：\$ 594,203.0
	總額：\$1146,186.0	結餘：\$551,983.0

運用 2015/16 學年「暫時凍結一個高級學位教席」計劃書

諮詢方法：1. 2015 年 6 月 18 日 透過學校內聯網發通告予全體教師徵詢暫時凍結一個高級學位教席的意見，

獲大部份教師支持方案；

2. 2015 年 4 月 23 日 第三次法團校董會，獲校董接納「凍結一個高級學位教席」訴求；

3. 2015 年 7 月 10 日 發通告予全體家長徵詢意見，獲大部份家長同意相關安排。

開辦班級數目： 24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生不同的學習能力及需要。 2. 提昇學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 2015-2016 年度暫時凍結 1 名高級學位教席，以換取全年現金津貼 \$775,140 【(\$63095x12)+\$18000】； • 以該筆現金津貼聘請 2.6 名合約學位教師【1 名全職學位教師、3 名兼職學位教師 (2 名 0.5GM 和 1 名 0.6GM) 及增補 1 名利用「小數位 APSM 現金津貼」聘任的英文科教師的薪金差額； • 多請 2.6 位教師可提升學與教效能，能更有效地照顧學生的學習差異和選修科目需要； • 上述凍結措施為期一年 (1/09/2015 至 31/08/2016)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 該等新聘任的教師表現達標； • 有足夠的專科老師任教初中綜合科學科及高中的核心和選修科目； • 能為學生安排分組教學； • 高中各級多元化的體藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師的考績報告 • 有專科老師負責任教初中綜合科學科 • 高中學生的選科結果及家長回饋； • 被安排分組學習的學生表現； • 透過科組會議，收集教師的意見； • 會計紀錄，定期發放薪金。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 甘秀娟 • 數學科、通識教育科、電腦科、綜合科學科及體育科的科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 2015-16 年度 凍結 1 名高級學位教席的現金津貼為：\$775,140 • 2.6 名合約教師薪金： <ul style="list-style-type: none"> i. \$448,680 ii. \$224,154 iii. \$247,96 iv. \$178,007 v. 增補\$195,795 合共：\$1,294,604.0
					總數	\$1,294,604.0

現金津貼： 2014-2015*(TRG) 結餘：\$ 1,520,030
2015-2016 撥款：\$ 775,140
總額：\$ 2,295,170

2015-2016 撥款總額：\$ 2,295,170
2015-2016 預算開支：\$1,294,604
結餘：\$ 1,000,566

註-2014-2015 TRG 結餘是包括暫時凍結 SGM 及 PSM 的結餘(\$851,390 及\$668,640)

運用 2015/16 學年「校本課後支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目： 24

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 輔導學習 照顧學生在學習上的差異，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 由教師提名學生參加課後輔導計劃(拔尖/補底)。 ● 負責課後輔導學習的老師與科任老師協作制定輔導學習目標及教材。 ● 增聘一名兼職英文及數學科補習導師。 ● 調配一名教師助理協助照顧參加課後輔導計劃的學生乘搭校車及處理善後工作。 ● 增聘額外車長一名於輔導課後載送學生回家。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按老師提名,成功編定中、英、數各級輔導組別。 ● 學生學習態度及學業成績均有提升。 ● 學生等候校車的安排暢順，秩序良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師會議討論/評價成效； ● 設前測及後測以比較學生學習成效； ● 審視學生學業成績及課堂表現； ● 學生及家長回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2015 至 5/2016 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、小學教務主任 ● 中、小學中英數科科任 ● 課後輔導學習老師 ● 教師助理主管 ● 校車服務委員會教學部代表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後支援計劃津貼 補習導師薪金： 每周3小時(每小時\$350)，上、下學期各10節，合共20節。 \$350x3x20 = , \$21,000 ● 修訂行政津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 支援家境清貧學生參與中文科課後網上閱讀計劃。	<ul style="list-style-type: none"> 利用「校本課後支援津貼」購買由啟慧提供的網上閱讀計劃，讓學生課後在家閱讀課外電子書。 	學生能參加網上閱讀計劃，按科任老師訂下的準則達成目標。	學生網上閱讀紀錄。	<ul style="list-style-type: none"> 10/2015 至 6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 小學中文科科任 	1.9.2015-31.8.2016 年費 \$3000
3. 安排有潛質及興趣的學生在課後參加管樂班，陶冶性情，提升對音樂的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 在坊間聘請管樂導師，在下課後開設管樂班，安排有潛質學生分組練習。 	學生樂於參與活動。成功安排學生在校內表演，提升自信。	<ul style="list-style-type: none"> 管樂班學生的出席率。 觀眾的回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2015 至 6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 李芸華老師 	管樂班導師費 每次 2 小時 15 分 (每小時約\$520)，上、下學期合共 20 次 \$23,400
4. 安排學生在課後參加舞蹈班，擴闊課堂以外的學習經驗及體能訓練。	<ul style="list-style-type: none"> 在坊間聘請舞蹈導師，在下課後開設舞蹈班，挑選適合的學生參加；支援合資格學生的費用。 	學生樂於參與活動。安排學生參加校際舞蹈節比賽。	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席紀錄。 老師的回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2015 至 6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 伍曼瑜老師 	舞蹈班導師年費 上、下學期合共 12 次 \$10,000
5. 支援家境清貧學生的交通費。	<ul style="list-style-type: none"> 由「校本課後支援津貼」撥備，資助學生課後輔導學習回家的交通費。 	學生能參加課後輔導學習。	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 10/2015 至 6/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 小學教務主任 	<ul style="list-style-type: none"> 資助回家的交通費 \$382x3 = \$11,46
6. 下學期考試後舉行活動，讓學生在考試後舒展身心。	<ul style="list-style-type: none"> 由科組安排活動，並提早於午膳後放學。 學校租賃復康巴士接載平日乘搭復康巴士回家的學生。 	<p>學生樂於參與活動。</p> <p>能按計劃成功租賃復康巴士接載學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 06/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 黎翠裘老師 	<ul style="list-style-type: none"> 租賃復康巴士費用：\$1300
					總開支	\$59,846

課後支援計劃津貼：	2014-2015 結餘：\$ 56,220	撥款總額：\$104,620
	<u>2015-2016 撥款：\$48,400</u>	<u>2015-2016 預算開支：\$59,846</u>
	撥款總額：\$104,620	餘款：\$44,774

運用 2015/16 學年「高中課程支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學與教的效能。 2. 照顧學生不同的學習能力及需要。	<ul style="list-style-type: none"> • 聘任 1 名學位教師及 0.5 名文憑教師負責以下教學工作：- - 主要分擔企業、會計與財務概論及通識教育科的課擔； - 負責小學體育科的課擔； - 負責中度智障兒童數學科及常識科的分組教學，照顧學生個別的學習差異； - 提供體藝活動及有系統的其他學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> - 該兩位教師的表現達標； - 有足夠人手負責企業、會計與財務概論及通識教育科的教授工作，以助學生穩固知識基礎及學習技巧； - 有足夠人手負責小學體育科的課擔； - 在輔導班的數學科能安排分組教學； - 中、小學各級有多元化的體藝活動及其他學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師的考績報告 - 透過科組會議，收集教師的意見； - 審視被安排分組學習的學生表現及他們的表現評估表； - 體藝活動的組別。 	全學年	甘秀娟 林家華 岑家榮 何沛凡 劉學雲 陳蘊之	高中課程支援津貼 文憑教師及學位教師的薪金： \$560,385.00
總額：						\$560,385.0

高中課程支援津貼: 2014-2015 結餘：\$225,816

2015-2016 撥款總額：\$659,064

2015-2016 撥款：\$433,248

2015-2016 預算開支：\$560,385

總額：\$659,064

結餘：\$ 98,679

運用 2015/16 學年「資訊科技綜合津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：24

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.配合學與教的新發展，改善資訊科技設施，以迎合新趨勢。	<ul style="list-style-type: none"> 定期更換老化的器材 不時留意資訊科技市場可用於學校的新產品進行添置 	<ul style="list-style-type: none"> 依照預算添置/更換所需物品 	<ul style="list-style-type: none"> 購物單據 	<ul style="list-style-type: none"> 全學期 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> CITG 硬軟件更新/添加 \$176830.36 碳粉/拖板/消耗品 \$16,000 保養/防毒/保安 \$6,471.36 上網 \$32160 資訊科技助理(薪金) \$132,300
2.優化資訊科技設施，提高日常工作的效率，及學生學習的成效。	<ul style="list-style-type: none"> 定期更換老化的器材 / 軟件系統 不時留意資訊科技市場的可用於行政/教學上的新產品進行添置 	<ul style="list-style-type: none"> 依照預算添置/更換所需物品 	<ul style="list-style-type: none"> 購物單據 	<ul style="list-style-type: none"> 全學期 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組 	
						Total : \$363761.72

運用 2015/16 學年「德育及國民教育支援津貼」計劃書

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃。	<p>籌辦境外學習活動及其他與國民教育相關活動，豐富學生的其他學習經歷及增加學生對國家國情、習俗及文化的認識，以裝備自身將來投身社會工作。</p> <p>運用德育及國民教育支援津貼，聘請 0.5 名文憑教師分擔及支援推動相關學習活動。</p> <p>僱用專業人員或服務以分擔及支援有關教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 0.5 名文憑教師連薪酬連強積金預算為 \$160000 	<p>成功籌辦最少兩次境外學習活動。</p> <p>成功聘請 0.5 名教師，有效分擔及支援推動相關學習活動。</p>	<p>小組文件紀錄</p> <p>活動紀錄表</p> <p>教師考績報告</p>	全學年	德育、公民及國民教育組	德育及國民教育支援津貼
家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度。	<p>透過主題德公國教活動，加強學生正面的價值觀及樂活人生態度。</p>	<p>成功籌辦最少兩次讓家長及學生一齊參與的主題德公國教活動。</p> <p>成功聘請 0.5 名教師，有效分擔及支援推動相關學習活動。</p>	<p>小組文件紀錄</p> <p>活動紀錄表</p> <p>問卷</p> <p>教師考績報告</p>	全學年	德育、公民及國民教育組	德育及國民教育支援津貼

	<p>與其他特殊學校共同協作，建構「躍動。突破」生命教育課程。</p> <p>購置及發展有關教育的校本學與教資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂閱 Wisenews 費用預算為\$10000。 ● 購置合適教材及參考資源預算為\$1000。 <p>僱用專業人員或服務以分擔及支援有關教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 外聘學者到校舉辦教職員培訓活動預算為\$5000。 	<p>成功制訂「躍動。突破」生命教育課程綱要，並於部份班級試行推展。</p>	<p>課程綱要 相關會議記錄 教師考績報告</p>	<p>全學年</p>	<p>德育、公民及國民教育組</p>	<p>德育及國民教育支援津貼</p>
--	--	--	-----------------------------------	------------	--------------------	--------------------

2015-2016 年度財政使用預算：**\$176,000**

預留於 2014-2015 年度或之後使用的津貼金額：

= \$ 471489 - \$ 176000 = \$ 295,489

運用 2015/2016 學年「生涯規劃津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組及課程主任會議收集教師及主任初步意見後，並在教務會議中討論。

開辦班級數目：24

1. **關注事項：** 協助學生發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃。

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
a) 協助畢業同學升學、就業及融入社會	● 為畢業班籌辦增益課程讓學生為離校做好自理、升學及就業準備。	70%出席者認同課程成效	問卷	下學期	項目統籌： 張健瀚	EOEBG 撥款： 畢業聚餐費： \$4,000 交通費：\$500
b) 工作體驗、社交訓練及休涯體驗	● 為調適班及輔班開辦工作體驗/社交訓練相關課程，如電話問卷訪問員，資料輸入員、插花、烘培、園藝等	70%出席者認同課程成效	問卷	全年	項目統籌： 何沛凡 羅瑞冰	生涯規劃撥款： 課程費：\$65,000 工作體驗保險費： \$10,000 交通費：\$9,000
c) 中大校本支援性問卷	● 為 S1、S3 及 S6 填寫問卷去加深對自己的認識。	學生完成問卷並儲存於各自的 Profilo 內	Profilo	全年	項目統籌： 何沛凡	
d) 繼續擴闊學生「與工作相關」的經驗。	● 邀請嘉賓講者到校作專題講座，尋找試工或實習。	70%出席者認同課程成效	活動紀錄	全年	項目統籌： 馬婷婷	生涯規劃撥款： 講座費：\$10,000
e) 透過服務學習，提升學生面向社群的自信。	● 培訓調適課程學生參加「小賣部先鋒計劃」	安排不少於 3 名學生出任小賣部先鋒	活動紀錄	全年	項目統籌： 張健瀚	

	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生參與校外社區服務 	安排不少於一班學生參與校外社區服務	活動紀錄	全年	服務統籌：張健瀚、社工、言語治療師、職業治療師	生涯規劃撥款： 交通費：\$1,000
f) 提升學生對「選擇升學/就業」的決擇能力。	<ul style="list-style-type: none"> 安排參觀「職業博覽2015」。 商校協作計劃 	安排不少於3次活動	活動紀錄	全年	項目統籌： 馬婷婷	交通費：\$10,000
	<ul style="list-style-type: none"> 按學生的需要，轉介接受「職業評估服務」。 	安排不少於5位同學評估	轉介紀錄	全年	社工、職業治療師	

2. 關注事項：優化課堂教學，照顧學習差異。

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生的自我管理及解難能力	<ul style="list-style-type: none"> 教授 S6BC 職前實用課。 	安排不少於20節課堂	活動紀錄	全年	張健瀚 馬婷婷	聘請專責老師(在編制以外增聘1名學位教師及0.5副教師)【除一般教學工作外，負責加強生涯規劃和升學及就業輔導服務】 \$489,960

強化個別化學習計劃(ILP)的成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 ILP 內附加撰寫學生的生涯規劃的目標。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 初中：志向 ■ 高中：列明升讀院校課程去達成理想，建立理想人生。 ■ 輔班：培養良好嗜好去建立樂活人生。 	ILP 格式轉變	文件紀錄	全年	何沛凡	
-------------------	--	----------	------	----	-----	--

3. **關注事項：**家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度。

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請家長參與高中課程選科會及安排同學旁聽選修科課堂。 ● 安排家長及同學參加校外機構舉辦的應用學習導引課程。 ● 邀請家長參觀如「復康力量」等慈善機構。 	70%出席者認成效	問卷	全年	馬婷婷	

EOEBG撥款:	\$4,500
生涯規劃撥款:	\$594,960
總數:	\$599,460

財政預算：擴大的營辦開支整筆津貼(EOEBG)

項目	預算支出
畢業聚餐	4,000
交通	500
擴大的營辦開支整筆津貼(EOEBG)	4,500
總計：	

生涯規劃撥款津貼：

項目	預算支出
聘請專責老師(在編制以外增聘1名學位教師及0.5副教師)	\$489,960
工作體驗/社交訓練	\$65,000
講座	\$10,000
交通	\$20,000
試工計劃保險	\$10,000
預算總計：	\$594,960.00
減去上年餘款：	\$57,013.50
2015-16 預算淨支出：	\$537,946.50
2015-16 生涯規劃撥款	\$541,560.00

運用 2015/16 學年多元學習津貼
其他課程_資優教育課程計劃書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提高學生學習興趣 2. 照顧學生不同和特殊的學習需要	1. 安排數學能力高的學生學習數學科單元二課程。 兩名中六學生 2. 讓升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生課後留校，聘請導師安排樂器班加強培訓及練習。 a. 管樂：1 名中六學生 2 名中四學生 b. 揚琴：2 名中五學生 c. 打鼓：2 名中四學生 d. 二胡：1 名中四學生 3. 聘請律動導師組織工作坊，透過有系統的律動，提升學生的身體活動能力及情緒控制。 2 名中六學生及 4 名中五學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作有質素的教材； ● 學生學習態度及興趣均有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 表透過課堂表現及收集評估數據，評估學生進度； ● 教師及家長皆認同課程能照顧學生不同學習興趣及需要。 ● 學生及家長回饋。 	● 9/2015 至 4/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科 科任 馬文俊老師 ● 音樂科 科任 楊卓姮老師 左玉冰老師 關雅儀老師 李芸華老師 	課程費用及購買教材 <ul style="list-style-type: none"> ● \$2,000 ● \$23,400 ● \$16,500 ● \$19,800 ● \$16,500 ● \$8000
					總開支	\$86,200

備註：多元學習津貼不敷應用的開支將由本校 EOEBG 支付。

**香港紅十字會雅麗珊郡主學校
校長持續專業發展計劃(2015-2016)**

為教育界及社會服務 (Service to Education and Community)

1. 香港特殊學校議會副主席
2. 「屈臣氏集團香港學生運動員獎」顧問委員
3. 扶貧委員會轄下之特別需要社群專責小組增補委員
4. 教師及校長專業發展委員會委員
5. 復康諮詢委員會轄下之無障礙通道委員會委員
6. 香港特殊奧委會暨傷殘人士體育協會委員
7. 香港紅十字會事工服務
8. 向外界人士推廣本校的服務以促進共融教育

(上述 1-8 項為教育界及社會服務總時數不少於 70 小時)

香港紅十字會雅麗珊郡主學校法團校董會
The IMC of Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School
2015/16 宣揚及實踐紅十字會核心服務元素計劃
2015/16 Plans to Disseminate and Actualize the Core Service Elements

核心服務元素	推行策略	預期成效
1. 保護生命	<p>(a) 繼續推行可持續發展理念活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續建立教職員、學生及其家長對「可持續發展」的積極態度及綠色生活的習慣。 • 繼續推行「綠色學校」的政策包括環境美、行動美及思想美。鼓勵學生參與校內、校外的環保活動。 • 定期帶領學生進行有機耕種，並繼續推行「一人一花」計劃，讓學生感受生命的奧秘。 • 在校內繼續強化低碳行動，如：午膳熄燈半小時及健康食譜等，以保護和拯救地球生命。 • 設「可持續發展月」，配合政府「惜物·減廢」5大原則推行活動，呼籲學生、教職員積極參與學校環保工作。 • 定期於學校網頁上載有關環保資訊及活動。 • 繼續透過撥款安裝自動感應水龍頭，節約用水。 <p>(b) 分階段在全校推行 5S 良好工作場所整理。</p> <p>(c) 確保校舍地方的安全及衛生。</p> <p>(d) 增加職員的職安健知識。</p>	<p>(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教職員及學生均能在日常生活中實踐及推動環保概念。 - 學生、家長及教職員全年在花圃持續種植時令蔬果，推行「適時、適食」的概念，並悉心灌溉及留意它們生長情況，從中領悟保護生命及建立綠色生活的習慣。 - 積極傳遞環保訊息，由學生層面延展至家庭及社區。 - 透過不同科目向學生滲透「惜物·減廢」5大原則，向學生闡釋環保的重要。 <p>(b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 重置走廊內的復康器具，使走廊暢通無阻。 <p>(c)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 保持校舍地方的安全及衛生。 <p>(d)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 派職員出席由職安局或勞工署舉辦合適的課程或講座。

核心服務元素	推行策略	預期成效
2. 關懷傷困	<p><u>學生、家長及教職員方面</u></p> <p>(a) 學生、家長及教職員參加各機構舉辦的義工籌款活動，並繼續參加紅十字會及其他慈善機構的賣旗籌款活動；然後由社工部檢討活動的過程及成效。</p> <p>(b) 繼續參加「公益金服飾日」籌款活動。</p> <p>(c) 紅十字青少年團第 244 團繼續推行活動，如：世界愛滋病日、紅手日和健康校園大使等，進行社區教育，認識及關心弱勢社群的需要，提供社會服務；然後由紅十字青少年團第 244 團檢討活動的過程及成效。</p> <p>(d) 定期收集及宣傳有關紅十字會從事「關懷傷困」的工作並在校園與學生分享。</p> <p>(e) 若遇天災或意外，德育、公民及國民教育組會動員全體教職員、家教會委員及義工組織連串活動，帶領學生為受災者賑災籌款，致送心意咭以表達關懷，並在知識、技能及態度三方面，反思自己可以作出的行動。同時從中認識到香港紅十字會在「關懷傷困」上所作出的貢獻，從而深入認識賑災工作的施行，為將來成為義工作準備；然後由德育、公民及國民教育組檢討活動的過程及成效。</p> <p>(f) 透過講座加強家校攜手推行全人健康。</p>	<p>(a) - (e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生透過承諾及在生活中實踐關懷傷困，服務社群，讓他們認識自己的能力，不但可提升個人形象，而且體現施比受更有福的道理，從而學會參與志願服務，實踐人道精神。 - 家校共同合作培育學生，建立正確態度。 - 加深學生及家長對紅十字會工作的認識。 - 提升學生及家長對紅十字會的歸屬感。 - 鼓勵學生及家長成為紅十字會的義工群組。 <p>(f)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 專家到校分享有關家校協作。

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<p>教職員方面</p> <p>(a) 為新入職教職員安排啟導計劃，提供培訓及為工友、教師助理及治療助理等安排再培訓。分別由部門主管、社工及訓導主任講解正確態度處理及支援學生的原則及技巧，尤其關注學生的情緒反應，以提升前線員工的服務態度；然後在學期完結時，與各新入職的職員會面以檢討啟導成效。</p> <p>(b) 學校跨專業團隊（包括教師、治療師、社工、護士、教育心理學家）會為每一個學生編寫及適時修訂「個別化學習計劃」，讓他們在學業、社交及復康方面得到全面照顧，協助學生從初中開始制訂個人「生涯規劃」，與其 ILP 互相呼應，為離校作準備；然後在學期完結時，透過檢討會繼續優化此計劃的項目內容。</p> <p>(c) 透過「啟發潛能計劃」關懷同事及其至親，設關懷大使關注因長期工傷或患病缺勤的教職員，關注其行政工作安排、復職的適應性及情緒上的支援。</p> <p>(d) 由部門的「關愛大使」推動關愛文化，舉辦聯誼及協助推行「關愛」活動。</p> <p>(e) 透過培訓工作坊，鼓勵教職員實踐「關愛」精神，建立開放文化，透過內聯網、會議及聯誼活動等，鼓勵教職員多溝通及多合作。</p> <p>(f) 關注教職員身心康健，鼓勵均衡作息及有效地工作。</p>	<p>(a)-(b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 令新入職員工儘快熟悉新環境，務求學生的個別需要包括體能發展、學習活動、個人成長及健康護理均得到合適的關顧，同時個人潛能亦得到充份發揮。 <p>(c)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 患病及親人離世的教職員收到慰問咭，從而感受到別人的關懷及慰問，有助凝聚團隊，建立和諧工作氣氛。 <p>(d)-(f)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 持續關愛文化，讓各持份者能互相關懷、彼此勉勵、合作及尊重，提升教職員的歸屬感，讓教職員能在團體遊戲中建立團隊精神，提升歸屬感。

核心服務元素	推行策略	預期成效
3. 維護尊嚴	<p>(a) 按學生能力安排「一人一專項」計劃，令學生在學業或其他才能方面得以發揮，以提升其學習自信及獨立生活能力。</p> <p>(b) 學生代表出席各機構舉辦的活動，如：姊妹學校活動、義工服務活動及在頒獎禮擔任表演嘉賓及分享感受，以服務社群、提升個人自我形象及自尊感。</p> <p>(c) 透過一系列的獎勵計劃、課程及活動，讓學生挑戰自己的限制，建立自信，探討生命的重要性及可貴之處：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我做得獎勵計劃 • 讚美行動獎勵計劃 • 公民大使培訓計劃 • 環保大使培訓計劃 • 生活教育活動計劃 • 大哥哥大姐姐計劃 • 天才橫溢星期三 • 中一至中三的成長課及中二至中三的成長營 • 成長的天空 • 班主任課 • 領袖生訓練計劃 • 學生大使訓練計劃 • 學長、學社社長和社幹事訓練計劃 • 中一迎新活動 • 共融青年計劃 • 全校運動會 <p>(d) 繼續推展以下策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過推薦學生參加為普通及特殊學校學生而設的 	<p>(a) - (d)</p> <p>- 藉學校刻意安排，教職員的專業支援，安排學生參與各項相關的課程、活動或比賽。在過程中，學生透過學習及獲成功挑戰自我限制的經歷，提升以下正向行為及能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發掘個人潛能、建立自信和助人自助 • 傷健共融 • 國民身份認同 • 個人自我形象及自尊感 • 與人相處的社交技巧及溝通能力 • 責任感、承擔和關愛精神 • 接納不同意見 • 尊重他人 • 尊重生命 • 自學的習慣及精神 • 良好的學習態度 • 閱讀新聞及關心時事的習慣 <p>(d)</p> <p>- 每個學生最少參加一項運動賽事以突破身體的障礙而建立尊嚴。</p> <p>- 最後學生能充滿自信及尊嚴，樂觀地融入社會。</p> <p>(e)</p>

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<p>活動/比賽，以擴闊學生視野，提升個人自我形象及自尊感:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 渣打香港馬拉松 ➢ 香港三項鐵人挑戰賽 ➢ ➢ 香港殘疾人士週年田徑錦標賽 ➢ 香港殘疾人士週年硬地滾球錦標賽 ➢ 室內賽艇比賽 ➢ 屈臣氏最佳學生運動員獎 ➢ 校際朗誦節比賽 ➢ 蜆殼港島青年弱能學童獎勵計劃 ➢ 關愛校園計劃 ➢ 香港傑出少年選舉 <ul style="list-style-type: none"> • 參加普通學校學生的體藝訓練，譬如中國樂器(中國鼓、二胡、揚琴)、木管樂、茶道、光影戲及話劇等。 <p>(e) 協助畢業同學升學、就業及融入社會，推展工作體驗、社交訓練及休涯體驗，提升學生對「選擇升學/就業」的決擇能力。</p> <p>(f) 校友會在校推行「學長制」計劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 畢業班學生參與增益課程為離校做好自理、升學及就業準備，調適班及輔班學生參與工作體驗/社交訓練相關課程，如電話問卷訪問員，資料輸入員、插花、烘培、小賣部先鋒計劃、園藝等。 <p>(f)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在校推行「學長經驗分享會」，協助配對學長及學生。
<p>三個核心元素：</p>	<p>(a) 繼續逐步深化學生對紅十字精神及其七大價值觀的認識和實踐:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按已編訂的編目，把紅十字知識滲透在各級主科的課程施教。 • 推行「人道教室 • 生命學堂」課程；課後利用問卷 	<p>(a)-(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生及教職員能進一步認識和實踐紅十字精神及其七大價值觀。 - 職員及學生能進一步瞭解紅十字會的願景、宗旨和價值。

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<p>收集學生意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在各科的科任與科主任作定期的檢討後，再向課程主任匯報有關的推行進度和實施情況。 • 課程主任會在掌握各級各科的推行進度和實施情況後，按需要修定實施中的編目。 <p>(b) 向新入職及現職員工介紹紅十字知識及精神:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於每年的全體教職員會議、家長日及學生周會介紹紅十字人道精神、紅十字會辦學宗旨，並呼籲員工在日常生活中貫徹紅十字人道精神。 • 安排新入職員工出席由總會秘書處為紅十字會新聘任員工而設的講座，介紹紅十字知識和人道精神。 • 安排職員接受紅十字知識培訓課程。 • 參加紅十字會急救班培訓。 • 呼籲職員參與紅十字會舉辦的各項活動及社會服務。 <p>(c) 在世界紅十字周，透過舉辦活動鼓勵學生們繼續宣揚人道精神；然後由紅十字青少年團第 244 團檢討活動的過程及成效。</p> <p>(d) 繼續優化「啟發潛能教育」理論，藉「人物」、「地方」、「政策」、「計劃」和「過程」五個元素，安排和策劃以啟發學生的潛能，然後由啟發潛能教育組執行及作定期檢討。</p> <p>(e) 邀請校監、校董出席學校活動，如：開學禮、旅行、</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 職員繼續承擔實踐及推廣紅十字精神的責任。 - 學校為學生締造了愉快、關顧的學習環境，學生的潛能得以啟發，學習效能亦同時得以提升。 - 教職員、家長及學生能夠成為紅十字會一員而感到光榮。 - 教職員積極參與紅十字會籌辦的大型服務及活動。 - 增強教職員彼此之間的融和，凝聚團隊和諧工作氣氛。 <p>(f) - (g)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 家長能進一步參與校政，成為學校的良好夥伴；教職員能瞭解家校協作的重要性，能掌握家長工作的基本知識、技巧和態度，有信心及主動參與家校協作之工作。 <p>(h)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教職員完成「德育、公民及國民教育」相關課程並向組員分享所學。

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<p>聖誕聯歡會、運動會、結業禮和列席會議等。</p> <p>(f) 推行「家長學苑」，將有家長參與之活動、服務、課程及講座分類並給予修畢學分。學員修畢一定學分會獲學校頒發證書、文憑或學位。藉此加強家長參與學校之活動及培訓，建立對學校之歸屬感。</p> <p>(g) 分上下學期推行「校長飯局」。每次飯局邀請一個專責部門功能組別或科主任出席講座，講該組/科/部門工作加深家長對學校的認識。透過輕鬆氣氛下，讓學校管理層與家長建立關係，並搜集家長對學校發展的意見，家長亦可藉機監察學校膳食的質素及提供意見。</p> <p>(h) 推薦教職員參加「德育、公民及國民教育」相關的課程。</p>	