



香港紅十字會雅麗珊郡主學校

周年校務計劃 (摘錄) 2016-2017

勤以勉己 善以待人



地址:九龍觀塘復康徑8號 電話:2340 1022 傳真:2349 6240 網頁:www.pas.edu.hk

目錄

學校使命及發展方向	p.1
關注事項	p.2-p.8
「學校發展津貼」計劃書	p.9-p.10
「暫時凍結一個高級學位教席」計劃書	p.11-p.12
「校本課後支援津貼」計劃書	p.13-p.14
「高中課程支援津貼」計劃書	p.15
「資訊科技綜合津貼」計劃書	p.16
「德育及國民教育支援津貼」計劃書	p.17
「生涯規劃津貼」計劃書	p.18-p.23
「多元學習津貼」計劃書	p.24
「支援非華語學生課後中文學習」計劃書	p.25
「在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼」計劃書	p.26
2016/17 宣揚及實踐紅十字會核心服務元素計劃	p.27-p.33



香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達至豐盛人生，對社會作出貢獻。

學校發展方向

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切而理想的學習環境，課程及生活規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及正確的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎，為將融入並服務社群作準備。

年度主題：「勤」、「善」

關注事項

1. 協助學生發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃
2. 優化課堂教學，照顧學習差異
3. 家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度

1. 關注事項：協助學生發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 掌握職訓契機、具策略發展學生三涯	● 中、英文及普通話科在教學內容上加強滲入生活化的實用元素	● 在教學計劃上安排至少兩次與日常生活有關的實用課題內容	● 教學計劃	● 09/2016 至 06/2017	● 各中、英、普通話科科任	● /
	● 為畢業班學生安排工作技培訓、試工或實習體驗及社交訓練	● 70%參與者認同有關安排及訓練能協助他們作離校準備	● 問卷調查	● 9/2016 至 6/2017	● 生涯規劃組 ● 職業治療部 ● 社工部 ● 言語治療部	● 教育局撥款
	● 透過性向問卷，使中一、中三及中六的學生加深對自己的認識	● 學生完成性向問卷與學生進行分析	● 性向問卷	● 10/2016 至 5/2017	● 生涯規劃組	● /
	● 邀請為有輔助殘疾人士就業的外間機構到校作專題講座	● 安排中學生參與不少於兩次與殘疾人士升學、就業有關的講座	● 活動紀錄 ● 問卷調查	● 10/2016 至 5/2017	● 生涯規劃組	● 教育局撥款
	● 透過服務學習及交流活動，提升學生面向社群的自信	● 安排每班不少於三位學生參與校內服務活動及所有畢業班學生參與校外社區服務及交流活動	● 活動紀錄	● 9/2016 至 7/2017	● 生涯規劃組 ● 全方位訓練組	● 教育局撥款

	<ul style="list-style-type: none"> ● 為身體活動能力稍遜的學生培養休閒生活興趣，訂立健康的生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功開展先導計劃，舉辦有關的興趣小組活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 興趣小組記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2016 至 6/2017 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組 ● 職業治療部 	<ul style="list-style-type: none"> ● /
<ul style="list-style-type: none"> ● 從小開始發揮學生的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導課程各學習階段核心科目設計多元化的單元主題活動，培養學生的興趣及提供發揮潛能的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成不少於三個多元化的單元主題活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學進度表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2016 至 6/2017 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導課程科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● /
	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加全校學生表現自己的機會，鼓勵他們積極參與校內校外的表演和比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個學生都曾參與不少於 2 項校內或校外的表演或比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯課活動組 ● 全方位訓練組 ● 各科任老師 ● 言語治療部 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局撥款
	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生統籌大型活動及成為能感染他人的榜樣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功培訓學生統籌及推行大型活動，包括敬師日、禮貌月等 ● 設立小老師、副教練、禮貌大使等職務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2016 至 2/2017 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位訓練組 ● 各科任老師 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局撥款

2. 關注事項：優化課堂教學，照顧學習差異。

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加強學生的自我管理及解難能力	● 委派老師參加「躍動突破培育計劃」學習圈活動，藉以優化校本訓輔課程	● 不少於兩位全方位訓輔組的老師參加「躍動突破培育計劃」學習圈，並在回校後分享，協助優化課程	● 課程文件	● 9/2016 至 6/2017	● 全方位訓輔組	● /
	● 為教師助理舉辦「照顧有情緒行為問題的學生」講座，讓他們了解如何在課堂上協助老師照顧此類學生	● 60%出席講座者表示有幫助	● 問卷調查	● 2/2017 至 4/2017	● 教職員專業發展組	● 教育局撥款
	● 開辦「STEM 學會」，強化學生綜合和應用知識與技能的能力	● 不少於 50%參加的學生及老師認同相關活動能有效加強學生解難能力	● 問卷調查 ● 活動記錄表	● 10/2016 至 6/2017	● STEM 計劃核心成員	● 教育局撥款
	● 為宿生安排功課輔導義工	● 不少於 70%宿生滿意服務安排	● 宿生問卷	● 10/2016 至 6/2017	● 宿舍部	● /
● 強化個別化學習計劃(ILP)的成效	● 在 ILP 內附加撰寫中學生的生涯規劃的目標	● 所有中學生都有訂立生涯規劃目標	● ILP 文件紀錄	● 10/2016	● 生涯規劃組	● /
	● 在 ILP 內，撰寫學生在中文、英文、數學及通識科的重點目標及策略	● ILP 有更切合學生在各科需要的目標	● 在 ILP 會議中通過	● 全學年	● 班主任 ● 各中文、英文、數學、通識科科任	● /

● 優化教師使用資訊科技教學的專業發展	● 學習圈以 WiFi 900 為重點，在中、英、數、常/通科推行電子互動學習教學	● 中、英、數、常/通科都有在課堂上使用電子互動學習教學	● 問卷調查	● 10/2016 至 6/2017	● 教職員專業發展組 ● 資訊科技組	● 教育局撥款
	● 鼓勵各科老師參加教育局舉辦的電子互動教學工作坊或講座	● 70% 老師出席有關講座	● 教育局培訓行事曆出席紀錄	● 9/2016 至 7/2017	● 教職員專業發展組	● /
	● 成立校本資料庫，按各科需要分配伺服器的儲存空間，加強各科組文件處理能力，並提供有關「電子學習」的培訓或分享	● 各科有使用獲分配的伺服器儲存空間儲存文件 ● 安排不少於兩次有關「電子學習」的培訓或分享	● 伺服器儲存空間數據 ● 培訓出席紀錄	● 9/2016 至 7/2017	● 資訊科技組	● /

3. 關注事項：家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提高家校協作成效	● 透過「校長家長茶敘」、家長日、家教會、選科會等場合，跟進家長對學校的意見	● 家長的意見得到適時的回應	● 家長會晤紀錄 ● 問卷調查	● 9/2016 至 7/2017	● 家教會 ● 教務組 ● 班主任	● /
	● 設立「生涯規劃網頁」及「生涯規劃資源庫」，讓學生及家長緊貼有關資訊，與校方共同為學生作生涯規劃	● 成功建立「生涯規劃網頁」及「生涯規劃資源庫」	● 網頁紀錄	● 12/2016	● 生涯規劃組	● /
	● 為家長舉辦不同主題的講座及參觀及親子活動，以增強他們對支援子女成長（尤其是畢業後過渡安排）的信心	● 安排不少於四次的講座、參觀及活動 ● 70%出席者認同成效	● 活動紀錄 ● 問卷調查	● 9/2016 至 7/2017	● 生涯規劃組 ● 社工部 ● 家教會	● 教育局撥款
	● 家校合作推廣「禮貌月」，營造「禮貌」文化	● 不少於 80%面談的家長認同成效	● 家長面談 ● 教職員觀察	● 2/2017	● 全方位訓練組 ● 家教會	● /
● 建立學生成就感	● 於輔導班內設立「一人一職」計劃，透過服務他人，增強學生的自我概念，逐步建立成就感	● 輔導班每位學生全年至少擔任一個職務	● 班主任觀察	● 9/2016 至 7/2017	● 輔導班班主任	● /

<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同場合和機會，表揚學生的正面行為，鼓勵他們互相欣賞及學習，包括短片製作、「天才華服大匯演」等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80% 學生認為有關活動能提升他們的成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2016 至 3/2017 	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療部 ● 全方位訓練組 	<ul style="list-style-type: none"> ● /
<ul style="list-style-type: none"> ● 在壁報及學校網頁展示學生的課業，以示讚賞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在壁報及學校網頁展示學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 壁報及學校網頁紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2016 至 7/2017 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 各科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● /
<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「A 級獎勵計劃」，幫助宿生建立良好行為及達成個人成長目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 宿生展現良好行為，並獲獎勵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宿生投票 ● 個案工作人員評分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2016 至 7/2017 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宿舍部 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局撥款

運用 2016/17 學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生不同的學習能力及需要。 2. 提升學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請文憑教師及學位教師各一名，分擔以下教學工作：- - 分擔普通課程中文科的教師的教擔，為中文科老師創造空間，以照顧學生個別學習差異； - 提供高中普通課程及調適課程的資訊與通訊科技的選修課程，讓學生在選科上有更廣泛的選擇； - 提供多元化的體藝活動及有系統的其他學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> - 該兩名教師表現達標； - 能分擔中文科教師的教擔，讓中文科教師能有空間為學生進行課後輔導； - 高中普通課程及調適課程均有選修的資訊及通訊科技科以供學生選擇 - 高中各級有足夠的體藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師的考績報告； - 選修資訊及通訊科技科的學生表現； - 被安排分組學習及課後小組輔導的學生的表現； - 透過科組會議，收集教師的意見。 	全學年	林家華 胡珏柱 張熙正 陳蘊之	學校發展津貼 <ul style="list-style-type: none"> • 文憑教師及學位教師的薪金： \$770,000

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
總數						\$770,000

學校發展津貼：	2015-2016 結餘：\$ 554,983.0	2016-2017	總額：\$1,236,007.0
	2016-2017 撥款：\$ 681,024.0	2016-2017	預算開支：\$ 770,000.0
	<u>總額：\$1,236,007.0</u>		<u>結餘：\$466,007.0</u>

運用 2016/17 年「暫時凍結一個高級學位教席及小學學位教席」計劃書

- 諮詢方法：
1. 2016 年 5 月 27 日 透過學校內聯網發通告予全體教師徵詢暫時凍結一個高級學位教席的意見，獲大部份教師支持方案；
 2. 2016 年 6 月 7 日 發通告予全體家長徵詢暫時凍結高級學位教師的意見，獲大部份家長同意相關安排；
 3. 2016 年 6 月 29 日 第三次法團校董會，獲校董接納「凍結一個高級學位教席」訴求；
 4. 2016 年 8 月 25 日 透過學校內聯網發通告予全體教師徵詢暫時凍結一個小學學位教席的意見，獲大部份教師支持方案；
 5. 2016 年 9 月 5 日 發通告予全體家長徵詢暫時凍結小學學位教師意見，獲大部份家長同意相關安排；
 6. 2016 年 10 月 19 日 提交予新學年第一次法團校董會，獲校董接納「凍結一個小學學位教席」。

開辦班級數目： 24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ol style="list-style-type: none"> 1. 照顧學生不同的學習能力及需要。 2. 提昇學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2016-2017 年度暫時凍結 1 名高級學位教席及 1 名小學學位教席，以換取全年現金津貼 \$1,505,940 【$(\\$65,740 \times 12) + 18000$】 + 【$(\\$56,755 \times 12) + 18000$】； • 凍結小數位 APSM 現金津貼為 \$145,947，用於聘請英文科教師 • 以該筆現金津貼聘請 3.1 名合約學位教師 (3 名 GM 和增補 1 名 0.9GM 至全職) 及增補 1 名利用「小數位 APSM 現金津貼」聘任的英文科教師的薪金差額； • 多請 3.1 位教師可提升學與教效能，能更有效地照顧學生的學習差異和選修科目需要； • 上述凍結措施為期一年 (1/09/2015 至 31/08/2016)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 該等新聘任的教師表現達標； • 有足夠的專科老師任教初中綜合科學科及高中的核心和選修科目； • 能為學生安排分組教學； • 高中各級多元化的體藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師的考績報告 • 有專科老師負責任教初中綜合科學科 • 高中學生的選科結果及家長回饋； • 被安排分組學習的學生表現； • 透過科組會議，收集教師的意見； • 會計紀錄，定期發放薪金。 	全學年	林家華 中文科、 英文科、 數學科、 綜合科學 科的科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 2016-17 年度 凍結 1 名高級學位教席及 1 名小學學位教席的現金津貼為： \$1,505,940 • 凍結小數位 APSM 現金津貼為\$145,947 • 3.1 名合約教師薪金： <ol style="list-style-type: none"> i. \$321,363 ii. \$337,491 iii. \$321,363 iv. \$41,139 • 增補英文科教師的薪金差額 <ol style="list-style-type: none"> v. 增補\$226,509 <p>合 共：\$1,393,816.0</p>

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
					總數	\$1,393,816.0

現金津貼： 2015-2016 (TRG) 結餘：\$ 1,239,402
2016-2017 撥款：\$ 1,505,940
總額：\$ 2,745,342

2016-2017 撥款總額：\$ 2,745,342
2016-2017 預算開支：\$1,393,816
結餘：\$ 1,351,526

運用 2016/17 學年「校本課後支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目： 24

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 輔導學習 照顧學生在學習上的差異，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 由教師提名學生參加課後輔導計劃(拔尖/補底)。 ● 負責課後輔導學習的老師與科任老師協作制定輔導學習目標及教材。 ● 增聘一名兼職英文及數學科補習導師。 ● 增聘一名兼職電腦科工作訓練導師。 ● 調配一名教師助理協助照顧參加課後輔導計劃的學生乘搭校車及處理善後工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按老師提名,成功編定中、英、數各級輔導組別。 ● 編定電腦科工作訓練組別。 ● 學生學習態度及學業成績均有提升。 ● 學生等候校車的安排暢順，秩序良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師會議討論/評價成效； ● 設前測及後測以比較學生學習成效； ● 審視學生學業成績及課堂表現； ● 學生及家長回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2016 至 7/2017 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、小學教務主任 ● 中、小學中英數科科任 ● 課後輔導學習老師 ● 教師助理主管 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後支援計劃津貼 補習導師薪金： 每周 3 小時(每小時\$380)，上、下學期各 10 節，合共 20 節。 \$380x3x20 =\$22,800 ● 電腦科工作訓練導師薪金： 每周 3 小時(\$700) 上、下學期合共 31 次。 \$700x31 =\$21,700

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 支援家境清貧學生參與中文科課後網上閱讀計劃。	利用「校本課後支援津貼」購買由啟慧提供的網上閱讀計劃，讓學生課後在家閱讀課外電子書。	學生能參加網上閱讀計劃，按科主任老師訂下的準則達成目標。	學生網上閱讀紀錄。	● 10/2016 至 6/2017	小學中文科科主任	1.9.2016-31.8.2017 年費 \$3000
3. 支援家境清貧學生的交通費。	由「校本課後支援津貼」撥備，資助學生課後輔導學習回家的交通費。	學生能參加課後輔導學習。	學生出席紀錄。	● 10/2016 至 6/2017	● 小學教務主任	● 資助回家的交通費 \$400x4 =\$1,600
					總開支	\$49,100

課後支援計劃津貼：
 2015-2016 結餘：\$42,574
2016-2017 撥款：\$52,000
 撥款總額：\$94,574

2016-2017 撥款總額：\$94,574
2016-2017 預算開支：\$49,100
 餘款：\$45,474

運用 2016/17 學年「高中課程支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學與教的效能。 2. 照顧學生不同的學習能力及需要。	<ul style="list-style-type: none"> • 聘任 1 名學位教師負責以下教學工作：- - 主要分擔企業、會計與財務概論及通識教育科的課擔； - 負責小學常識科的課擔； 	<ul style="list-style-type: none"> - 該兩位教師的表現達標； - 有足夠人手負責企業、會計與財務概論及通識教育科的教授工作，以助學生穩固知識基礎及學習技巧； - 有足夠人手負責小學數學及常識科的課擔； 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師的考績報告 - 透過科組會議，收集教師的意見； - 審視被安排各班學習的學生表現及他們的表現評估表； 	全學年	林家華 何沛凡 劉學雲 葉秀聰	高中課程支援津貼 學位教師的薪金： \$372,456.00
總額：						\$372,456.0

高中課程支援津貼: 2015-2016 結餘：\$105,219

2016-2017 撥款總額：\$551,464

2016-2017 撥款：\$446,245

2016-2017 預算開支：\$372,456

總額：\$551,464

結餘：\$ 179,008

運用 2016/17 學年「資訊科技綜合津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：24

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 成立校本資料庫，並提供教職員培訓，讓職員懂得使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 按各科需要分配 SAN 伺服器的儲存空間，加強各科組文件處理能力 	<ul style="list-style-type: none"> 各科使用獲分配的 SAN 伺服器的儲存空間儲存文件 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> CITG 硬軟件更新/添加(Wifi900) \$92800 碳粉/拖板/消耗品 \$34000 保養/防毒/保安 \$20000 上網 \$24000 資訊科技助理(薪金) \$156000
					總額：	\$326,800

運用 2016/17 學年「德育及國民教育支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組及課程主任會議收集教師及主任初步意見後，並在教務會議中討論。

開辦班級數目：24

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生發掘興趣和 提升個人能力，以作 生涯規劃。	購置及發展有關教育的校本 學與教資源： ● 訂閱 Wisenews 費用預算 為\$10000。 ● 購置合適教材及參考資 源預算為\$2000。	學生能通過 Wisenews 及教材、參 考資源培養其德育 及公民教育品德。	小組文件紀錄	全學年	德育、公民及國 民教育組	德育及國 民教育支 援津貼
家校攜手推行全人健 康發展，建立樂活人 生態度。	透過主題德公國教活動，加 強學生正面的價值觀及樂活 人生態度。	成功籌辦最少兩次 培養學生正確價值 觀及樂活人生態度 的德公國教活動。	小組文件紀錄 活動紀錄表	全學年	德育、公民及國 民教育組	德育及國民教 育支援津貼
	僱用專業人員或服務以分擔 及支援有關教育： ● 外聘學者到校舉辦教職 員培訓活動預算為 \$5000。	能按計劃完成。參與 職員填問卷，預計學 生能投入於課堂活 動。		全學年	德育、公民及國 民教育組	德育及國民教 育支援津貼

2016-2017 年度財政使用預算：**\$17,000**

預留於 2017-2018 年度或之後使用的津貼金額：

= \$ 463,149 - \$ 17,000 = \$ 446,149

運用 2016/2017 學年「生涯規劃津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組及課程主任會議收集教師及主任初步意見後，並在教務會議中討論。

開辦班級數目：24

1. **關注事項：** 協助學生發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃。

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為調適及輔導班課程畢業班學生安排生涯規劃課，協助他們為離校後的生活作好準備	<ul style="list-style-type: none"> 為調適班及輔導班開辦工作體驗/社交訓練相關課程。 購置生涯規劃職業訓練活動所需器材，以配合訓練所需。 	70%出席者認同課程成效	問卷	全年	項目統籌： 何沛凡 羅瑞冰	生涯規劃撥款： 課程費：\$4,000 工作體驗保險費：\$1,000 器材費：\$13,100
為普通課程、調適課程學生安排生涯規劃課—「新高中的轉銜」，協助他們為選科作準備	<ul style="list-style-type: none"> 高中課程選科會及安排同學旁聽選修科課堂。(普通課程) 高中課程選科會。(調適課程/輔導課程) 	70%出席者認同選科會成效	問卷	下學期	項目統籌： 馬婷婷	
為學生發掘更多的工作體驗及就業機會	<ul style="list-style-type: none"> 邀請嘉賓講者到校作專題講座，尋找試工或實習。 	安排中學生參與2次升學就業講座	問卷	全年	項目統籌： 馬婷婷 文寶欣 林雅怡	生涯規劃撥款： 講座費：\$2,000

透過服務學習，提升學生面向社群的自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓調適課程學生參加合適的服務活動。 	安排不少於 3 名學生參與服務活動	活動紀錄	全年	項目統籌： 張健瀚	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參與校外社區服務 	安排不少於一班學生參與校外社區服務	活動紀錄	全年	服務統籌：張健瀚、社工、言語治療師、職業治療師	
提生學生及家長有關生涯規劃組資訊	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立【生涯規劃網頁】及【生涯規劃資源庫】，讓學生及家長緊貼本組活動資訊。 	成立本組網頁及資源庫	網頁紀錄	全年	項目統籌： 何沛凡 文寶欣 陳俊明	

2. 關注事項：優化課堂教學，照顧學習差異。

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過性向問卷，使中一、中三及中六的學生加深對自己的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 為 S1、S3 及 S6 填寫問卷去加深對自己的認識。 	學生完成問卷並儲存於各自的 Portfolio 內，並進行分析。	問卷	全年	項目統籌： 何沛凡 文寶欣	

<p>加強學生的自我認識、管理及解難能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 按不同年級學生的需要設計課堂活動，於中學各班進行生涯規劃教育。 	<p>安排不少於 3 次活動</p>	<p>活動紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>項目統籌： 張健瀚 馬婷婷</p>	<p>聘請專責老師(在編制以外增聘 1 名學位教師及 0.5 副教師)【除一般教學工作外，負責加強生涯規劃和升學及就業輔導服務】</p>
<p>由中學開始，逐年增加學生與家長在ILP的參與程度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 ILP 內附加撰寫學生的生涯規劃的目標。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 初中：志向 ■ 高中：列明升讀院校課程去達成理想，建立理想人生。 ■ 輔班：培養良好嗜好去建立樂活人生。 	<p>ILP 格式轉變</p>	<p>文件紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>項目統籌： 何沛凡</p>	

由中學開始，逐年增加學生與家長在ILP的參與程度	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合開辦調適企計科在同一框架下，按調適班學生能力剪裁課程，並引入【零售】、【洗衣】及【烘培】作為個案，讓學生更易了解職場要求。 ● 並透過家校協作及班主任，了解學生所需。 	安排不少於 1 次活動	活動紀錄	全年	項目統籌： 何沛凡 馬婷婷 林雅怡	
--------------------------	--	-------------	------	----	----------------------------	--

3. **關注事項：**家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度。

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請家長參與高中課程選科會及安排同學旁聽選修科課堂。 ● 安排家長及同學參加校外機構舉辦的應用學習導引課程。 ● 邀請家長參觀如「復康力量」等慈善機構。 	70%出席者認成效	問卷	全年	項目統籌： 何沛凡 馬婷婷	

家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度	<ul style="list-style-type: none"> 配合【家長學苑】，舉辦生涯規劃講座給家長，以增強家長對生涯規劃的認識。 	70%出席者認成效	問卷	全年	項目統籌： 何沛凡 馬婷婷	
-----------------------	---	-----------	----	----	---------------------	--

恆常事項

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生對「選擇升學/就業」的抉擇能力。	<ul style="list-style-type: none"> 安排參觀「職業博覽 2017」。 	70%參與學生表現積極。	活動紀錄 教職員觀察	17年2月	項目統籌： 馬婷婷 林雅怡	
	<ul style="list-style-type: none"> 學生的需要，轉介畢業班及合適的學生接受「職業評估服務」。 	90%需參與評估的學生	活動紀錄	全年	社工、職業治療師	
協助畢業同學升學、就業及融入社會	<ul style="list-style-type: none"> 為畢業班籌辦增益課程讓學生為離校做好自理、升學及就業準備。 	60%出席者認同課程成效	問卷	下學期	項目統籌： 張健瀚	由升學及就業組撥款
培養他們的共通能力和促進未來升學及就業的入門技能。	<ul style="list-style-type: none"> 透過應用學習讓學生體現全面的學習經歷，培養同學技能和態度。 	60%出席者認同課程成效及學生成績	問卷		項目統籌： 陳俊明	

生涯規劃講座日期：

班別	日期	題目	主講
S1、S1B	2016年9月13日	什麼是生涯規劃、4Q好學生	何沛凡
S2	2016年10月18日	如何有效地學習 - 記憶法	何沛凡
S3	2016年11月15日	選科的規劃	馬婷婷
S4A、S5B	2016年12月13日	個人儀容	馬婷婷、林雅怡
S1 家長講座	家長日	初中的生涯規劃	馬婷婷
S6A	2017年7月首星期	模擬放榜	馬婷婷、張健瀚、何沛凡
中六畢業同學	增益課程及展翅雙週	歧視條例認知	何沛凡
中六畢業同學	增益課程及展翅雙週	勞工條例認知	馬婷婷

生涯規劃撥款：	\$
2014-15 餘款	\$52,993.18
2015-16 撥款	\$541,560.00
2015-16 可用款項	\$594,553.18
2015-16 支出	\$532,328.45
2015-16 估計餘款	\$62,224.73
預計 2016-17 年撥款 (pt 26 * 12)	\$557,806.80
2016-17 估計可用款項	\$620,031.53
2016-17 預算使用	\$615,048.00
估計尚餘	\$4,983.53

**運用 2016/17 學年多元學習津貼
其他課程_資優教育課程計劃書**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提高學生學習興趣 2. 照顧學生不同和特殊的學習需要	1. 讓升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生課後留校，聘請導師安排樂器班加強培訓及練習。 a.管樂： 2 名中五學生 b.揚琴：2 名中六學生 c.打鼓：2 名中五學生	<ul style="list-style-type: none"> 購買/製作有質素的教材； 學生學習態度及興趣均有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 表透過課堂表現及收集評估數據，評估學生進度； 教師及家長皆認同課程能照顧學生不同學習興趣及需要。 學生及家長回饋。 	9/2016 至 6/2017	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科 科任 楊卓姮老師 左玉冰老師 關雅儀老師 李芸華老師	課程費用及購買教材 <ul style="list-style-type: none"> \$24,000 \$18,000 \$20,000
					總開支	\$62,000

多元學習津貼： 2015-2016 結餘：\$ 20,500 2016-2017 撥款：\$ 56,000 撥款總額：\$ 76,500	撥款總額：\$ 76,500 <u>2015-2016 預算開支：\$ 62,000</u> 餘款：\$ 14,500
--	---

多元學習津貼不敷應用的開支將由本校 EOEBG 支付。

運用 2016/17 學年「支援非華語學生課後中文學習」津貼計劃書

諮詢教師的方法：學年終向有關科任諮詢此計劃成效

非華語學生數目：3

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升三名非華語學生的中文理解和表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> 聘用一名言語治療師，透過小組互動和運用電腦軟件組句，以提升學生的中文理解和表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 能按計劃完成，每次均需填寫評估表，預計學生能投入於課堂活動。 預計學生對光碟內容感興趣，有助提升他們的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 受聘治療師於計劃完成後填寫檢討表； 學年終向有關科任諮詢此計劃成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學期 	<ul style="list-style-type: none"> 陳 蘊之 	<ul style="list-style-type: none"> 預計聘請一位言語治療師教授約 31 課節(每節 1 小時 15 分) 估計每節導師費約\$1,600(包材料費) [\$1,600X31 節=\$49,600] 購買中文學習光碟(\$400)
						Total : \$50,000.00

運用2016/17學年「在小學推動STEM教育的一筆過津貼」計劃書

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
開展校本STEM教育	成立籌備小組策劃在小學推動STEM教育	成立籌備小組	會議紀錄	全學年	籌備會議成員: <ul style="list-style-type: none"> • 總課程發展主任 CK • 小學課程發展主任 SY • 「STEM教育」核心成員: 小學常識科科主任:IP 小學數學科科主任:AH 小學電腦科科主任:PW 	
	更新小學常識科課程的內容著重日常生活和科學與科技的連繫(例如:低碳生活、全球暖化)	訂立工作時間表	會議紀錄 小學常識科課程(修訂版)	上學年	<ul style="list-style-type: none"> • 小學課程發展主任 SY • 小學常識科科主任:IP • 小學常識科科任 	
	開辦「STEM學會」透過學會增潤有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動(例如:日常生活中的能源使用)。	安排於體藝時段開辦「STEM學會」	成立「STEM學會」 多元學習活動計劃書	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 小學課程發展主任 SY • 「STEM教育」核心成員 	探究活動費(包括講座、戶外活動入場費、探究所用物資)及教具共10,000元

2016-2017 年度財政使用預算：

= 10,000 元

預留於 2017-2018 年度使用的津貼金額：

= 100,000 -10,000 元

=90,000 元

香港紅十字會雅麗珊郡主學校法團校董會
The IMC of Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School
2016/17 宣揚及實踐紅十字會核心服務元素計劃
2016/17 Plans to Disseminate and Actualize the Core Service Elements

核心服務元素	推行策略	預期成效
1. 保護生命	<p>(a) <u>推行樂活人生相關課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續建立教職員、學生及其家長對「可持續發展」的積極態度及綠色生活的習慣。 • 繼續推行「綠色學校」的政策包括環境美、行動美及思想美。鼓勵學生參與校內、校外的環保活動。 • 定期帶領學生進行有機耕種，並繼續推行「一人一花」計劃，讓學生感受生命的奧秘。 • 在校內繼續強化低碳行動，如：午膳熄燈半小時及健康食譜等，以保護地球生態平衡。 • 設「可持續發展月」，配合政府「惜物·減廢」5大原則推行活動，呼籲學生、教職員積極參予學校環保工作。 • 定期於學校網頁上載有關環保資訊及活動。 • 在【新任教職員啟導分享會上】宣揚紅十字精神，以彰顯人道理念。 • 委任約 10 位學生健康大使，參加訓練後在校宣傳洗手。另外，推行洗手文化創意標語比賽及填色練習。 • 參加「躍動突破培育計劃」學習圈的觀課活 	<p>(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教職員及學生均能在日常生活中實踐及推動環保概念。 - 學生、家長及教職員全年在花圃持續種植蔬菜，並悉心灌溉及留意它們生長情況，從中領悟如何保護生命及培養綠色生活的習慣。 - 積極傳遞環保訊息，由學生層面延展至家庭及社區。 - 透過不同科目向學生滲透「惜物·減廢」5大原則，向學生闡釋環保的重要。 - 彰顯人道理念，以提供更佳服務。 - 學生及教職員養成良好的衛生習慣。 - 優化校本「生命、老化與死亡」和「心理及情緒健康」課程的相關內容

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<p>動，與多間特殊學校交流，並重點檢視「生命、老化與死亡」和「心理及情緒健康」課程。</p>	
<p>2. 關懷傷困</p>	<p><u>學生、家長及教職員方面</u></p> <p>(a) 學生、家長及教職員參加各機構舉辦的義工籌款活動，並繼續參加紅十字會及其他慈善機構的賣旗籌款活動；然後由社工部檢討活動的過程及成效。</p> <p>(b) 繼續參加「公益金服飾日」籌款活動。</p> <p>(c) 紅十字青少年團第 244 團繼續推行活動，如：世界愛滋病日、紅手日和健康校園大使等，進行社區教育，認識及關心弱勢社群的需要，提供社會服務；然後由紅十字青少年團第 244 團檢討活動的過程及成效。</p> <p>(d) 定期收集及宣傳有關紅十字會從事「關懷傷困」的工作並在校園與學生分享。</p> <p>(e) 若遇天災或意外，德育、公民及國民教育組會動員全體教職員、家教會委員及義工組織連串活動，帶領學生為受災者賑災籌款，致送心意咭以表達關懷，並在知識、技能及態度三方面，反思自己可以作出的行動。同時從中認識到香港紅十字會在「關懷傷困」上所作出的貢獻，從而深入認識賑災工作的施行，為將來成為義工作準備；然後由德育、公民及國民教育組檢討活動的過程及成效。</p>	<p>(a) - (e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生透過承諾及在生活中實踐關懷傷困，服務社群，讓他們認識自己的能力，不但可提升個人形象，而且體現施比受更有福的道理，從而學會參與志願服務，實踐人道精神。 - 家校共同合作培育學生，建立正確態度。 - 加深學生及家長對紅十字會工作的認識。 - 提升學生及家長對紅十字會的歸屬感。 - 鼓勵學生及家長成為紅十字會的義工群組。

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<p>教職員方面</p> <p>(a) 為新入職教職員安排啟導計劃，提供培訓及為工友、教師助理及治療助理等安排再培訓。分別由部門主管、社工及訓導主任講解正確態度處理及支援學生的原則及技巧，尤其關注學生的情緒反應，以提升前線員工的服務態度；然後在學期完結時，與各新入職的職員會面以檢討啟導成效。</p> <p>(b) 學校跨專業團隊（包括教師、治療師、社工、護士、教育心理學家）會為每一個學生編寫及適時修訂「個別化學習計劃」，讓他們在學業、社交及復康方面得到全面照顧，協助學生從初中開始製訂個人「生涯規劃」，與其 ILP 互相呼應，為離校作準備；然後在學期完結時，透過檢討會繼續優化此計劃的項目內容。</p> <p>(c) 透過「啟發潛能計劃」關懷同事及其至親，設關懷大使關注因長期工傷或患病缺勤的教職員，關注其行政工作安排、復職的適應性及情緒上的支援。</p> <p>(d) 透過培訓工作坊，鼓勵教職員實踐「關愛」精神，建立開放文化，透過內聯網、會議及聯誼活動等，鼓勵教職員多溝通及多合作。</p> <p>(e) 關注教職員身心康健，鼓勵均衡作息及有效地工作。</p>	<p>(a)-(b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 令新入職員工儘快熟悉新環境，務求學生的個別需要包括體能發展、學習活動、個人成長及健康護理均得到合適的關顧，同時個人潛能亦得到充份發揮。 <p>(c)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 患病及親人離世的教職員收到慰問咭，從而感受到別人的關懷及慰問，有助凝聚團隊，建立和諧工作氣氛。 <p>(d)-(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 持續關愛文化，讓各持份者能互相關懷、彼此勉勵、合作及尊重，提升教職員的歸屬感，讓教職員能在團體遊戲中建立團隊精神，提升歸屬感。
3. 維護尊嚴	<p>(a) 按學生能力安排「一人一專項」計劃，令學生在學業或其他才能方面得以發揮，以提升其學習自信及獨立生活能力。</p> <p>(b) 學生代表出席各機構舉辦的活動，如：姊妹學校活動、義工服務活動及在頒獎禮擔任表演嘉賓及分享感受，</p>	<p>(a) - (e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 藉學校刻意安排，教職員的專業支援，安排學生參與各項相關的課程、活動或比賽。在過程中，學生透過學習及成功挑戰自我限制的經歷，提升以下正向行為及能力:

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<p>以服務社群、提升個人自我形象及自尊感。</p> <p>(c) 透過一系列的獎勵計劃、課程及活動，讓學生挑戰自己的限制，建立自信，探討生命的重要性及可貴之處:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我做得獎勵計劃 • 讚美行動獎勵計劃 • 公民大使培訓計劃 • 環保大使大使培訓計劃 • 生活教育活動計劃 • 大哥哥大姐姐計劃 • 天才橫溢星期(一/二/三/四/五) • 天才華服大匯演 • 初中成長課 • 成長的天空 • 班主任課 • 領袖生訓練計劃 • 學生大使訓練計劃 • 學長、學社社長和社幹事訓練計劃 • 中一迎新活動 • 潛能發展小組 • iteen 領袖計劃 • 全校運動會 • 健康大使訓練計劃 • 制服團隊 <p>(d) 繼續推展以下策略:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過推薦學生參加為普通及特殊學校學生而設的 	<ul style="list-style-type: none"> • 發掘個人潛能、建立自信和助人自助 • 傷健共融 • 國民身份認同 • 個人自我形象及自尊感 • 與人相處的社交技巧及溝通能力 • 責任感、承擔和關愛精神 • 接納不同意見 • 尊重他人 • 尊重生命 • 自學的習慣及精神 • 良好的學習及待人態度 • 閱讀新聞及關心時事的習慣 <p>- 每個學生最少參加一項運動賽事以突破身體的障礙而建立尊嚴。</p> <p>- 最後學生能充滿自信及尊嚴，樂觀地融入社會。</p> <p>- 將禮貌的風氣，潛移默化成為學校文化</p>

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<p>活動/比賽，以擴闊學生視野，提升個人自我形象及自尊感:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 渣打香港馬拉松 ➢ 香港三項鐵人挑戰賽 ➢ ➢ 香港殘疾人士週年田徑錦標賽 ➢ 香港殘疾人士週年硬地滾球錦標賽 ➢ 室內賽艇比賽 ➢ 屈臣氏最佳學生運動員獎 ➢ 校際朗誦節比賽 ➢ 蜆殼港島青年弱能學童獎勵計劃 ➢ 關愛校園計劃 ➢ 香港傑出少年選舉 <ul style="list-style-type: none"> • 參加普通學校學生的體藝訓練，譬如中國樂器(中國鼓、二胡、揚琴)、木管樂、茶道、光影戲及話劇等。 <p>(e) 推行「禮貌月」，讓所有職員給予有禮貌學生「嘉許」及為自己訂下與禮貌有關的目標。接著，以尊師重道為主題的「敬師日」，領袖生以身作則感染同儕禮貌相處之道，再按班本需要教授禮貌相關範疇的「成長課」。另外，亦會教授職場禮貌用語，透過拍攝及播放短片表揚禮貌行為。最後，學科亦會教授以禮貌為題的閱讀單元及閱讀及與同學分享有關禮貌的書籍。</p>	
三個核心元素：	(a) 繼續逐步深化學生對紅十字精神及其七大價值觀的認識和實踐:	(a)-(e) - 學生及教職員能進一步認識和實踐紅十字精

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<ul style="list-style-type: none"> • 按已編訂的編目，把紅十字知識滲透在各級主科的課程施教。 • 在各科的科任與科主任作定期的檢討後，再向課程主任匯報有關的推行進度和實施情況。 • 課程主任會在掌握各級各科的推行進度和實施情況後，按需要修定實施中的編目。 <p>(b) 向新入職及現職員工介紹紅十字知識及精神:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於每年的全體教職員會議、家長日及學生周會介紹紅十字人道精神、紅十字會辦學宗旨，並呼籲員工在日常生活中貫徹紅十字人道精神。 • 安排新入職員工出席由總會秘書處為紅十字會新聘任員工而設的講座，介紹紅十字知識和人道精神。 • 安排職員接受紅十字知識培訓課程。 • 參加紅十字會急救班培訓。 • 呼籲職員參與紅十字會舉辦的各項活動及社會服務。 <p>(c) 在世界紅十字周，透過舉辦活動鼓勵學生們繼續宣揚人道精神；然後由紅十字青少年團第 244 團檢討活動的過程及成效。</p> <p>(d) 繼續優化「啟發潛能教育」理論，藉「人物」、「地方」、「政策」、「計劃」和「過程」五個元素，安排和策劃以啟發學生的潛能，然後由啟發潛能教育組執行及作定期檢討。</p>	<p>神及其七大價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 職員及學生能進一步瞭解紅十字會的願景、宗旨和價值。 - 職員繼續承擔實踐及推廣紅十字精神的責任。 - 學校為學生締造了愉快、關顧的學習環境，學生的潛能得以啟發，學習效能亦同時得以提升。 - 教職員、家長及學生能夠成為紅十字會一員而感到光榮。 - 教職員積極參與紅十字會籌辦的大型服務及活動。 - 增強教職員彼此之間的融和，凝聚團隊和諧工作氣氛。 <p>(f)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 家長能進一步參與校政，成為學校的良好夥伴；教職員能瞭解家校協作的重要性，能掌握家長工作的基本知識、技巧和態度，有信心及主動參與家校協作之工作。 <p>(g)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教職員完成「德育、公民及國民教育」相關課程並向組員分享所學。 <p>(h)</p>

核心服務元素	推行策略	預期成效
	<p>(e) 邀請校監、校董出席學校活動，如：開學禮、旅行、聖誕聯歡會、運動會、結業禮和列席會議等。</p> <p>(f) 邀請家長教師會委員參與製訂「家長協作」大綱，令雅校家長成為學校的好夥伴；舉行家校協作「聯校職員發展日」及「種子計劃」，讓每間香港紅十字會學校之職員可瞭解家校協作的重要性，並掌握家長工作的基本知識、技巧和態度，以能較有信心及主動參與家校協作之工作，共同培育學生成長。</p> <p>(g) 推薦教職員參加「德育、公民及國民教育」相關的課程。</p> <p>(h) 家校協作委員會繼續推行 1)家長學苑、2) 校長家長茶敘及 3)家長培訓三大關注事項，以期達到建立家長對學校之歸屬感及樂活人生態度及加強及優化學校與家長之溝通以達致提高家校協作成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 能完善計分系統並向各家長發出進度報告。 - 能成功舉行四次校長家長茶敘並得到家長正面的回應。 - 能成功推行各項家長之培訓課程並得到家長對課程正面回應。