



香港紅十字會雅麗珊郡主學校

周年校務計劃 (摘錄) 2017-2018

勤以勉己
善以待人



地址:九龍觀塘復康徑8號 電話:2340 1022 傳真:2349 6240 網頁:www.pas.edu.hk

目錄

學校使命及發展方向	p.1
關注事項	p.2-p.6
「學校發展津貼」計劃書	p.7-p.8
「暫時凍結一個小學學位教席」計劃書	p.9-p.10
「校本課後支援津貼」計劃書	p.11-p.12
「高中課程支援津貼」計劃書	p.13
「資訊科技綜合津貼」計劃書	p.14
「德育及國民教育支援津貼」計劃書	p.15-p.16
「生涯規劃津貼」計劃書	p.17-p.19
「多元學習津貼」計劃書	p.20
「支援非華語學生課後中文學習」計劃書	p.21
「一筆過小學 STEM 教育津貼」計劃書	p.22-p.26
「一筆過中學 STEM 教育津貼」計劃書	p.27-p.28
「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃書	p.29
宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2017/18 校本工作計劃	p.30-p.31



香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達至豐盛人生，對社會作出貢獻。

學校發展方向

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切而理想的學習環境，課程及生活規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及正確的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎，為將融入並服務社群作準備。

年度主題：「勤」、「善」

關注事項

1. 協助學生發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃。
2. 優化課堂教學，照顧學習差異。
3. 家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度。

1. 關注事項：協助學生發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 掌握職訓契機、具策略發展學生三涯	● 各科在教學內容上滲入生活化的實用元素	● 在教學計劃上安排至少兩次與日常生活有關的實用課題內容	● 教學計劃	● 09/2017至06/2018	● 各科科任	● /
	● 透過生涯規劃問卷，使中一、中三及中六的學生加了解個人夢想方向。	● 學生完成問卷後提供最少一節個別輔導，協助他們解決出路的困擾或訂立達到夢想的具體行動	● 個別輔導紀錄表	● 10/2017至6/2018	● 生涯規劃組 ● 班主任	● /
	● 為中學生安排工作體驗及服務學習，豐富他們的其他學習經歷。	● 全年安排不少於三次的工作體驗或服務學習 ● 70%參與者認同有關安排能豐富他們的其他學習經歷	● 活動紀錄 ● 問卷調查	● 10/2017至6/2018	● 生涯規劃組 ● 職業治療部 ● 社工部 ● 言語治療部	● 教育局撥款
	● 透過參與事業興趣測驗評估學生的職業性向，為中五及中六主流學生探索升學及職業路向提供基礎資訊。	● 中五及中六主流學生完成網上【香港事業興趣測驗】(CII)後，生涯規劃組為他們提供最少一節個別輔導。	● 個別輔導紀錄表	● 10/2017至6/2018	● 生涯規劃組 ● 班主任	● 教育局撥款

	<ul style="list-style-type: none"> ● 與外間機構合作，在主流中學及調適高中引入生涯規劃課，並舉辦有關活動或講座，使學生認識自我，探索個人發展方向並培養相關技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與不少於四間機構合作為學生提供項目服務，學生反應正面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2017 至 5/2018 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局撥款
	<ul style="list-style-type: none"> ● 就輔導班學生的能力，編寫校本生涯規劃內容框架。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成編寫生涯規劃內容框架 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9/2017 至 7/2018 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導課程各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● /

2. 關注事項：優化課堂教學，照顧學習差異。

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 加強學生的自我管理及解難能力	● 延續 STEM 課程，透過專題研習，讓建構知識、表達意見和建議。	● 不少於 50% 參加學生認同專研活動能有效提升他們的解難的能力	● 專題研習記錄	● 10/2017 至 6/2018	● 專題研習工作小組 ● 課程發展組	● 教育局撥款
	● 科與科之間合作，在日常上課流程及學習上，訓練學生的自我管理能力。	● 有不少於 50% 的科目進行跨科合作計劃或活動，針對強化學生的自我管理能力。	● 活動記錄表	● 9/2017 至 7/2018	● 各科科主任	● /
● 強化個別化學習計劃(ILP)的成效	● 在 ILP 內跟進學生的生涯規劃目標	● 於 ILP 會議中討論及安排學生發展生涯規劃目標	● ILP 文件紀錄	● 10/2017 至 6/2018	● 生涯規劃組、教務組	● /
	● 在 ILP 內，撰寫學科以外，例如情緒管理、體能發展、生活技能、領袖訓練等發展目標。	● ILP 有更切合學生需要的目標	● 在 ILP 會議中通過	● 全學年	● 班主任 ● 各科任 ● 各個案專責人員	● /
● 優化教師使用資訊科技教學的專業發展	● 在教學上積極推動電子互動學習教學	● 不少於 70% 的科目在課堂上使用電子互動學習教學	● 教學計劃	● 10/2017 至 6/2018	● 各科任	● /
	● 各科老師參加校本或教育局舉辦的電子互動教學工作坊或講座	● 80% 老師出席有關講座，並在課堂上運用所學	● 教師培訓紀錄	● 9/2017 至 7/2018	● 教職員專業發展組	● /
	● 成立電子學習平台，給各級各科儲存網上教學資料及學生學習成果，並透過培訓或分享推動知識建構平台。	● 各科有使用獲分配的伺服器儲存空間儲存文件 ● 安排不少於一次有關「電子學習」的培訓或分享	● 平台儲存空間數據 ● 培訓出席紀錄	● 9/2017 至 7/2018	● 資訊科技組	● /

3. 關注事項：家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度。

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 培養學生的正向價值觀	● 與香港傷健協會合作，安排學生參與共融教育推廣服務，透過活動他們提升自信，積極面對挑戰。	● 安排最少一次共融教育推廣服務	● 活動記錄表	● 9/2017 至 7/2018	● 生涯規劃組	● /
	● 各科組利用不同方式和場合，以滲透模式推行「價值教育」，品德情意的培養，讓學生建立正向的人生態度。	● 不少於 80% 學生成功建立正面思維，態度較前積極。	● 課堂觀察	● 10/2017 至 3/2018	● 各科組	● /

運用 2017/18 學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論。

開辦班級數目：24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生不同的學習能力及需要。 2. 提升學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請一名 0.5 文憑教師及一名學位教師，分擔以下教學工作：- <ul style="list-style-type: none"> - 分擔普通課程中文科的教師的教擔，為中文科老師創造空間，以照顧學生個別學習差異； - 分擔普通課程小學英文科的教師的教擔，為英文科老師創造空間，以照顧學生個別學習差異； - 提供多元化的體藝活動及有系統的其他學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> - 該兩名教師表現達標； - 能分擔中文科教師的教擔，讓中文科教師能有空間為學生進行課後輔導； - 能分擔英文科教師的教擔，讓英文科教師能有空間為學生進行課後輔導； - 高中各級有足夠的體藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師的考績報告； - 被安排分組學習及課後小組輔導的學生的表現； - 透過科組會議，收集教師的意見。 	全學年	林家華 張熙正 陳蘊之 謝穎怡 關雅儀	學校發展津貼 <ul style="list-style-type: none"> • 半職文憑教師薪金為 \$176,652 • 學位教師的薪金為：\$353,304

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
總數						\$529,956

學校發展津貼：	2016-2017 結餘：	\$ 84,834.0	2017-2018	總 額：	\$ 821,362.0
	2017-2018 撥款：	\$ 736,528.0	2017-2018	預算開支：	\$ 529,956.0
	總額：	\$821,362.0		結餘：	\$ 291,406.0

運用 2017/18 學年「暫時凍結一個小學學位教席」計劃書

- 諮詢方法：
1. 2017 年 8 月 25 日 透過學校內聯網發通告予全體教師徵詢暫時凍結一個小學學位教席的意見，獲大部份教師支持方案；
 5. 2017 年 9 月 5 日 發通告予全體家長徵詢暫時凍結小學學位教師意見，獲大部份家長同意相關安排；
 6. 2017 年 9 月 30 日 於法團校董會傳閱，獲校董接納「凍結一個小學學位教席」。

開辦班級數目： 24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ol style="list-style-type: none"> 1. 照顧學生不同的學習能力及需要。 2. 提昇學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2017-2018 年度暫時凍結 1 名小學學位教席，以換取全年現金津貼； • 結合凍結小數位 GM 現金津貼 • 以該筆現金津貼聘請 2 名合約文憑教師 (CM)； • 多請 2 位教師可提升學與教效能，能更有效地照顧學生的學習差異和選修科目需要； • 上述凍結措施為期一年 (01/09/2017 至 31/08/2018)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 該等新聘任的教師表現達標； • 有足夠的專科老師任教初中綜合科學科及高中的核心和選修科目； • 能為學生安排分組教學； • 高中各級多元化的體藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師的考績報告 • 有專科老師負責任教小學英文科、調適數學科及小學音樂科 • 高中學生的選科結果及家長回饋； • 學生的學習表現； • 透過科組會議，收集教師的意見； • 會計紀錄，定期發放薪金。 	全學年	林家華 馬文俊 謝穎怡 關雅儀 楊卓姮	<p><u>收入</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2017-18 年度 凍結 1 名 1 名小學學位教席的現金津貼為：\$719,100 <p><u>支出</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 名合約教師薪金： <ol style="list-style-type: none"> i. \$336,420 ii. \$543,628 <p>合共：\$880,048 (其中\$182930 來自凍結小數位 GM 現金津貼)</p>

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
					總數	\$880,048.0

現金津貼： 2016-2017 (TRG) 結餘：\$ 1,473,820
2017-2018 撥款：\$ 719,100
 總額：\$ 2,192,920

2017-2018 撥款總額：\$ 2,192,920
2017-2018 預算開支：\$ 880,048
 結餘：\$ 1,312,870

運用 2017/18 學年「校本課後支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目： 24

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 輔導學習 照顧學生在學習上的差異，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 由教師提名學生參加課後輔導計劃(拔尖/補底)。 ● 負責課後輔導學習的老師與科任老師協作制定輔導學習目標及教材。 ● 增聘一名兼職英文及數學科補習導師。 ● 增聘一名兼職工作訓練導師。 ● 調配一名教師助理協助照顧參加課後輔導計劃的學生乘搭校車及處理善後工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按老師提名,成功編定中、英、數各級輔導組別。 ● 編定工作訓練組別。 ● 學生學習態度及學業成績均有提升。 ● 學生等候校車的安排暢順，秩序良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師會議討論/評價成效； ● 設前測及後測以比較學生學習成效； ● 審視學生學業成績及課堂表現； ● 學生及家長回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10/2017 至 7/2018 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、小學教務主任 ● 中、小學中英數科科任 ● 課後輔導學習老師 ● 教師助理主管 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後支援計劃津貼 補習導師薪金： 每周 3 小時(每小時\$400)，上、下學期各 10 節，合共 20 節。 \$400x3x20 =\$24,000 ● 工作訓練導師薪金： 每周 3 小時(\$750) 上、下學期合共 31 次。 \$750x31 =\$23,250

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 支援家境清貧學生參與中文科課後網上閱讀計劃。	利用「校本課後支援津貼」購買由啟慧提供的網上閱讀計劃，讓學生課後在家閱讀課外電子書。	學生能參加網上閱讀計劃，按科任老師訂下的準則達成目標。	學生網上閱讀紀錄。	● 10/2017 至 6/2018	小學中文科科任	1.9.2017-31.8.2018 年費 \$3100
3. 支援家境清貧學生的交通費。	由「校本課後支援津貼」撥備，資助學生課後輔導學習回家的交通費。	學生能參加課後輔導學習。	學生出席紀錄。	● 10/2017 至 6/2018	● 小學教務主任	● 資助回家的交通費 \$800x2 =\$1,600
4. 聘請舞蹈組導師，教授經濟困難的同學舞蹈訓練	利用「校本課後支援津貼」聘請舞蹈組導師，讓經濟困難學生也能在課後接受舞蹈訓練	學生能參加課後舞蹈訓練	學生出席訓練紀錄	● 10/2017 至 6/2018 ●	● 舞蹈組負責人	● 聘請舞蹈組導師費用共\$12,000
5. 下學期考試後舉行活動，讓學生在考試後舒展身心。	學校租賃復康巴士接載平日乘搭復康巴士回家的學生	能按計劃成功租賃復康巴士接載	學生回饋。	● 7/2017	● 黎翠裘老師	● 租賃復康巴士費用 \$1500
					總開支	\$65,450

課後支援計劃津貼：	2016-2017 結餘：\$47,372.4	2017-2018 撥款總額：\$99,372.4
	<u>2017-2018 撥款：\$52,000.0</u>	<u>2017-2018 預算開支：\$65,450.0</u>
	撥款總額：\$99,372.4	餘款：\$33,922.4

運用 2017/18 學年「高中課程支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：24

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學與教的效能。 2. 照顧學生不同的學習能力及需要。	<ul style="list-style-type: none"> • 聘任 1 名學位教師負責以下教學工作：- - 主要分擔資訊及通訊科技科及數學科的課擔； - 負責調適高中電腦科的課擔； 	<ul style="list-style-type: none"> - 該教師的表現達標； - 有足夠人手負責資訊及通訊科技科和數學科的教授工作，以助學生穩固知識基礎及學習技巧； - 有足夠人手負責調適高中電腦科的課擔； 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師的考績報告 - 透過科組會議，收集教師的意見； - 審視被安排各班學習的學生表現及他們的表現評估表； 	全學年	林家華 胡珏柱 馬文俊	高中課程支援津貼 學位教師的薪金： \$429,472.00
總額：						\$429,472.0

高中課程支援津貼: 2016-2017 結餘：\$169,383

2017-2018 撥款總額：\$575,881

2017-2018 撥款：\$406,498

2017-2018 預算開支：\$429,472

總額：\$575,881

結餘：\$ 146,409

運用 2017/18 學年「資訊科技綜合津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目： 24

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 最少兩個科提升使用無線器材於教學中。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過 WIFI900 所提供無線上網環境及相關器材，令教師在校園方便使用資訊科技模式教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 最少兩個科在不少於 20% 的教學中應用無線器材進行教學 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組及教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> CITG 碳粉/拖板/消耗品 \$33,000 保養/防毒/保安 \$26,000 網頁及互聯網服務 \$25,500 網絡系統保護 \$20,000 資訊科技助理(薪金) \$54,940 EClass on the Cloud \$48,000 伺服器 \$30,000 合共:\$237,440

運用 2017/18 學年「德育及國民教育支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組及課程主任會議收集教師及主任初步意見後，並在教務會議中討論。

開辦班級數目：24

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃。	購置及發展有關教育的校本學與教資源： <ul style="list-style-type: none"> ● 訂閱 Wisenews 費用預算為\$10,000。 ● 購置合適教材及參考資源預算為\$2,000。 	學生能通過 Wisenews 及教材、參考資源培養其德育及公民教育品德。	小組文件紀錄	全學年	德育、公民及國民教育組	德育及國民教育支援津貼
	與生涯規劃組合作，為學生安排相關訓練，以求學生能發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃。	成功合作籌辦一次大型活動，以求學生能發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃。	小組文件紀錄 活動紀錄表	全學年	德育、公民及國民教育組、生涯規劃組	德育及國民教育支援津貼 各項活動總計預算為 47,000
家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度。	透過主題德公國教活動，加強學生正面的價值觀及樂活人生態度。	成功籌辦最少兩次培養學生正確價值觀及樂活人生態度的德公國教活動。	小組文件紀錄 活動紀錄表	全學年	德育、公民及國民教育組	

	與聯課活動組合作，推展有關德育及公民教育之活動，如參觀農莊、製作環保物品等，加強學生之公民意識，促進學生全人健康發展，建立樂活人生態度。	成功合作籌辦一次大型活動，以加強學生之公民意識，促進學生全人健康發展，建立樂活人生態度。	小組文件紀錄 活動紀錄表	全學年	德育、公民及國民教育組、聯課活動組	
--	--	--	-----------------	-----	-------------------	--

2017-2018 年度財政使用預算：**\$59,000**

預留於 2017-2018 年度或之後使用的津貼金額：

= \$ 450,133.30 - \$ 59,000 =\$ 391,133.30

運用 2017/2018 學年「生涯規劃津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組及課程主任會議收集教師及主任初步意見後，並在教務會議中討論。

開辦班級數目：24

1. **關注事項：**協助學生發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃。

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過課堂，帶動學生在生涯規劃上進行個人反思，積極發揮個人潛能。	● 與【香港家庭福利會】合作，於主流初中引入生涯規劃課，讓學生在課堂內認識自我並探索個人發展。	為主流初中班完成最少六節生涯規劃課。	檢視活動記錄	下學期	張健瀚 文寶欣	課程及活動費用： \$30,000
	● 與【香港傷健協會】合作，於主流高中引入生涯規劃課，讓學生在課堂內認識自我並探索個人發展。	為主流高中班完成最少六節生涯規劃課。	檢視活動記錄	上學期	張健瀚 程榮彥	課程及活動費用： \$10,000
	● 與【香港傷健協會】及【香港復康會】透過共同備課設計校本調適高中生涯規劃課，讓學生在課堂內認識自我、探索個人發展及建立事業實踐的技能。	每學期設計最少四個調適高中生涯規劃課單元課節。	檢視教學計劃	全年	馬婷婷 張文傑	課程及活動費用： \$1,000

2. **關注事項：**優化課堂教學，照顧學習差異。

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學校相關教職員在對推行校本生涯規劃課堂/輔導/活動之認識及施行技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 邀請【香港家庭福利會】及【香港傷健協會】到校介紹生涯規劃定義、生涯規劃階段、生涯規劃一般原理及技巧、校本生涯規劃課堂/輔導/活動之實行技巧。 	安排最少兩次有關教師培訓。	檢視問卷調查結果及老師回饋	全年	何沛凡 張健瀚	培訓費用： \$29,997

3. **關注事項：**家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度。

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立有系統式的工作體驗及訓練紀錄助學生培養規劃及作出決定的能力	<ul style="list-style-type: none"> 科組着手設計工作訓練學習概覽讓學生能夠按年紀錄相關工作訓練內容及概況。 	完成設計工作訓練學習概覽	檢視工作訓練學習概覽	全年	張健瀚 張文傑	\$2,000

生涯規劃撥款：	\$
2016-17 餘款	\$51,826.65
2017-18 生涯規劃過度津貼	\$100,000
2017-18 支出：	
1. 生涯規劃工作訓練活動所需器材：\$3,000	
2. 生涯規劃課程及活動：\$38,000	(\$72,997)
3. 升學講座：\$2,000	
4. 生涯規劃教師培訓課程：\$10,000	
2017-18 估計餘款	\$78,829.65

運用 2017/18 學年多元學習津貼
其他課程_資優教育課程計劃書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提高學生學習興趣 2. 照顧學生不同和特殊的學習需要	1. 讓升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生課後留校，聘請導師安排樂器班加強培訓及練習。 a.揚琴：2名中六學生 b.打鼓：2名中五學生 c.樂器：2名中五學生	<ul style="list-style-type: none"> 購買/製作有質素的教材； 學生學習態度及興趣均有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 表透過課堂表現及收集評估數據，評估學生進度； 教師及家長皆認同課程能照顧學生不同學習興趣及需要。 學生及家長回饋。 	9/2017 至 6/2018	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科科任 楊卓姮老師 左玉冰老師 羅子平老師 李芸華老師 	課程費用及購買教材 <ul style="list-style-type: none"> \$18,180 \$36,000 \$18,000
					總開支	\$72,180

多元學習津貼：
2016-2017 結餘：\$ 23,480
2017-2018 撥款：\$ 49,000

撥款總額：\$ 72,480

2016-2017 撥款總額：\$ 72,480
2016-2017 預算開支：\$ 72,180

餘款：\$ 300

多元學習津貼不敷應用的開支將由本校 EOEBG 支付。

運用 2017/18 學年「支援非華語學生課後中文學習」津貼計劃書

諮詢教師的方法：學年終向有關科任諮詢此計劃成效

非華語學生數目： 4_

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升四名非華語學生的中文理解和表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> 聘用一名言語治療師和一名言語治療助理，透過小組互動形式學習中文，以提升學生的中文理解和表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 能按計劃完成，每次均需填寫評估表，預計學生能投入於課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 受聘治療師於計劃完成後填寫檢討表； 學年終向有關科任諮詢此計劃成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學期 	<ul style="list-style-type: none"> 陳 蘊之 	<ul style="list-style-type: none"> 預計聘請一位言語治療師和一名言語治療助理，(每節課時 1 小時 15 分) 估計每節導師費約\$2,500(包材料費) [\$2,500X20 節=\$50,000]
						Total : \$50,000.00

運用「一筆過小學 STEM 教育津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在會議討論

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師推動 STEM 教育的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師參與教育局及專業機構提供的培訓講座及工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能從講座及工作坊取得相關知識 ● 提升教師在推行 STEM 課程的信心與能力 ● 老師能在教學中應用 STEM 元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過科組會議，收集教師的意見 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 教師 	STEM 教育津貼
2. 小學級「科學及科技日」	<ul style="list-style-type: none"> ● 於試後安排一系列的小學級科學及科技活動 ● 增強學生的溝通及探究能力。活動期間學生更透過操作及思考，明白當中的科學原理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能配合 STEM 教育及提升學生對科學及科技的興趣， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成舉辦活動 ● 不少於 50% 參加學生認同活動能有效提升左列所示的能力/興趣 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 計劃核心成員 ● 課程發展組 	STEM 教育津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 小學級、輔導班「科學小教室」	<ul style="list-style-type: none"> 於周會時段安排一系列科學及科技活動 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對科學及科技的興趣， 學生透過操作及思考活動，發揮創意，投入學習，提升協作及探究能力 	<ul style="list-style-type: none"> 完成舉辦活動 不少於 50% 參加學生認同活動能有效提升左列所示的能力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> STEM 計劃核心成員 課程發展組 	STEM 教育津貼
4. 增加小六常識科與科學相關元素的學習	<ul style="list-style-type: none"> 小學常識特別為每年小六學生增加與科學相關元素的學習，例如，講座、工作坊及參觀活動 	<ul style="list-style-type: none"> 以培養同學對科學的探索精神並能順利銜接中學科學科 	<ul style="list-style-type: none"> 完成舉辦與科學相關元素的學習活動，不少於 50% 參加學生認同活動能有效提升銜接中學科學科 	9-17 / 9-18	<ul style="list-style-type: none"> 常識科主任 STEM 計劃核心成員 課程發展組 	STEM 教育津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 輔導課程、調適小學至初中課程、普通高小課程專題研習	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專題研習，各級推動 STEM 教育 ● 根據課程內容及學生的學習需要，透過專題研習，學生利用思維工具(如六何法、腦圖、天秤正反思考等)，配合資料搜集、問卷分析等，建構知識、表達意見和建議，並進行匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成舉辦活動 ● 不少於 50% 參加學生認同活動能有效提升左列所示的能力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習工作小組 ● STEM 計劃核心成員 ● 課程發展組 	STEM 教育津貼
6. 僱用外間機構的服務，舉辦與 STEM 有關的學生訓練課程或活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 於周會時段，安排外間機構的服務，舉辦與 STEM 有關的學生訓練課程或活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過操作及思考活動，發揮創意，投入學習，提升協作及探究能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成舉辦活動 ● 不少於 50% 參加學生認同活動能有效提升左列所示的能力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 計劃核心成員 ● 課程發展組 	STEM 教育津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7. 購買有關 STEM 書籍及雜誌	<ul style="list-style-type: none"> 購買有關 STEM 書籍及雜誌增進教師及學生對 STEM 相關知識的資源 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生能從書籍及雜誌中取得相關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生使用有關資源 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> STEM 計劃核心成員 課程發展組 	STEM 教育津貼
8. 購買有關 STEM 教材、用具及工具	<ul style="list-style-type: none"> 修訂過往的科技學習的活動內容，配合購買 STEM 教材及用具，讓學生從綜合應用科學、科技、工程和數學的知識和技能來解決日常生活問題及培養創造力。 製作流動實驗室 	<ul style="list-style-type: none"> 教材、用具及工具適合教師及學生使用 	<ul style="list-style-type: none"> 收集教師及學生使用有關資源的意見 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> STEM 計劃核心成員 課程發展組 	STEM 教育津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
9. 開辦「小學 STEM 學會」	<ul style="list-style-type: none"> 於體藝時段開辦「小學 STEM 學會」 	<ul style="list-style-type: none"> 透過開辦「小學 STEM 學會」，提供相關的學習經歷、運用知識和技能、著重設計及動手製作，推動 STEM 教育 	<ul style="list-style-type: none"> 完成舉辦活動 不少於 50% 參加學生認同活動能有效提供相關的學習經歷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> STEM 計劃核心成員 課程發展組 	STEM 教育津貼
10. 提升家長對 STEM 教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> 提供家長講座或工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座或工作坊，讓家長認識 STEM 教育的重點 	<ul style="list-style-type: none"> 完成開辦一場家長講座或工作坊 	上學年	<ul style="list-style-type: none"> STEM 計劃核心成員 課程發展組 	

項目	預算支出
僱用外間機構的服務，舉辦與 STEM 有關的學生訓練課程或活動	48,000
購買有關 STEM 書籍及雜誌	5,000
購買有關 STEM 教材、用具及工具	38,550

運用「一筆過中學 STEM 教育津貼」津貼計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在會議討論

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生學習 STEM 的能力和興趣	<ul style="list-style-type: none"> 聘用編程課程導師，透過小組互動形式教授基本編程知識，以提升學生學習 STEM 的能力和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 中一、二級主流課程學生能在指導下，運用編程知識，分組使用 Micro:Bit 完成不同的 STEM 專案。 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 科任課堂觀察。 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學期 	<ul style="list-style-type: none"> 譚銘恩 	<ul style="list-style-type: none"> \$5,000
2. 推動 STEM 機械人教學及發展	<ul style="list-style-type: none"> 購置 Micro:Bit 裝置，以配合校本 STEM 教育及發展之推行。 	<ul style="list-style-type: none"> 50% 獲派發 Micro:Bit 裝置之學生參加相關課堂、活動及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 科任作記錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學期 	<ul style="list-style-type: none"> 譚銘恩 	<ul style="list-style-type: none"> \$15,000
3. 提供發展性及跨課程 STEM 教學，提升學生的科創思維、綜合及應用能力	<ul style="list-style-type: none"> 配合電腦科及科學科課程，推行校本跨科 STEM 課節 以 Micro:Bit 裝置為核心，以單元及專案形式，推行跨科學習 購置單元及專案學習所需資源及裝置 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同 STEM 課節有助增加其對 STEM、電腦科、科學科的認識 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 科任課堂觀察 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學期 	<ul style="list-style-type: none"> 譚銘恩 	<ul style="list-style-type: none"> \$25,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過 STEM 活動，以擴闊學生視野、鼓勵並培養學生協作、解難和創造力	<ul style="list-style-type: none"> 在校內推廣及邀請學生參加 STEM 活動或比賽 為學生安排交通、資助報名費用 為參賽學生提供知識、技能培訓及支援 	<ul style="list-style-type: none"> 50%參加 STEM 活動或比賽的學生認同其協作、解難和創造力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學期 	<ul style="list-style-type: none"> 譚銘恩 	<ul style="list-style-type: none"> \$5,000
						Total : \$50,000.00

運用「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃書

開辦班級數目：24

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
添置教材以助推廣中國歷史及文化	<ul style="list-style-type: none"> 向電子書供應商購買服務，以增設中國歷史及文化電子圖書館；指導學生使用電子圖書館借閱圖書。 	設立電子圖書館及70%學生曾於電子圖書館借閱圖書	電子圖書館之借閱紀錄	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 德公國教組 中國歷史科 歷史科 中國語文科 常識科 	推動中國文化及歷史津貼 \$10,000

2017-2018 年度財政使用預算：**\$10,000**

預留於 2018-2019 年度或之後使用的津貼金額：

= \$ 150,000 - \$ 10,000 = \$ 140,000

香港紅十字會雅麗珊郡主學校法團校董會
The IMC of Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School
宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2017/18 校本工作計劃

2017/18 School-based Plan (To Disseminate and Actualize the HKRC 5-Year Strategic Plan)

策略目標/ 促成目標的行動	校本策略	預期成效
SA 1: 在危難事故中拯救及保護生命	<ul style="list-style-type: none"> • 暫未有能配合行動/工作 	-----
SA 2: 加強社區應對危難事故的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓有潛質的學生學習使用「紅十字急救通」應用軟件，配合急救及健康課程學習應付日常意外的處理方法。 • 新入職及現職員參加紅十字會急救班培訓。 • 健康大使訓練計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 接受培訓之學生能透過課程學習日常意外的處理方法，並下載「紅十字急救通」應用軟件作日常使用，推廣他人，提升公眾應對危難事故的知識及技能。 • 所有職員能認識應對危難事故的各種具體方法，並有志成為應對一般危難事故的積極參與者。
SA 3: 推廣人道價值及關注人道議題	<ul style="list-style-type: none"> • 按已編訂的項目，把紅十字知識滲透在各級主科的課程施教。 • 向新入職及現職員工介紹紅十字知識及精神: <ul style="list-style-type: none"> • 於每年的全體教職員會議、新任教職員啟導分享會、家長日及學生周會介紹紅十字人道精神、紅十字會辦學宗旨，並呼籲員工在日常生活中貫徹紅十字人道精神。 • 安排新入職員工出席由總會秘書處為紅十字會新聘任員工而設的講座，介紹紅十字知識和人道精神。 • 安排職員接受紅十字知識培訓課程。 • 在世界紅十字週，透過舉辦各項活動鼓勵學生們繼續宣揚人道精 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續透過滲透課程逐步深化學生對紅十字精神及其七大價值觀的認識和實踐。在各科科任與科主任作定期的檢討後，再向課程主任匯報有關的推行進度和實施情況。在掌握情況後，會按需要修定實施中的項目。 • 職員、家長及學生能進一步瞭解紅十字會的願景、宗旨和價值。對能成為紅十字會一員而感到光榮，繼而承擔實踐及推廣紅十字精神(包括人道價值)及其七大價值。 • 學生參與「人道教育中心」活動後，能提升他們對香港紅十字會人道工作的認識，在「人道議題」

策略目標/ 促成目標的行動	校本策略	預期成效
	<p>神；然後由紅十字青少年團第 244 團檢討活動的過程及成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於常識及通識科四個學習階段中，加入「生命教育 - 人道價值」的學習元素。 • 定期於學校網頁上載有關人道的資訊。 • 呼籲職員及學生積極參紅十字會舉辦的各項活動及社會服務工作，例如：賣旗日、愛心相連大行動義賣等 • 遇天災或意外，德育、公民及國民教育組會動員全體教職員、家教會委員及義工組織連串活動，帶領學生為受災者賑災籌款及致送心意咭以表達關懷，並在知識、技能及態度三方面，反思自己可以作出的行動。 • 透過「啟發潛能計劃」，在全校宣揚關懷的訊息，鼓勵教職員實踐「關愛」精神，透過內聯網、會議及聯誼活動等建立開放文化 	<p>上所作出的貢獻。從而深入認識賑災工作的施行，為將來成為義工作準備。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於常識及通識科四個學習階段中，加入「生命教育 - 人道價值」的學習元素。培養學生尊重生命，建立樂觀積極的人生態度。 • 讓各持份者能透過網絡世界關注人道議題。 • 持續關愛文化，讓各持份者能互相關懷、彼此勉勵、合作及尊重，提升教職員的歸屬感，讓教職員能在團體遊戲中建立團隊精神，成就為有能力及積極的工作團隊，彰顯人道理念，鼓勵教職員多溝通及互相合作，營造友愛及和平的氣氛。