



# 2021-2022

## 周年校務計劃

### (摘錄)



香港紅十字會雅麗珊郡主學校

 九龍觀塘復康徑8號  23401022  23496240  [www.pas.edu.hk](http://www.pas.edu.hk)



# 目錄

學校使命及發展方向	p.1
關注事項	p.2-p.17
「學校發展津貼」計劃書	p.18
「校本課後支援津貼」計劃書	p.19-p.20
「高中課程支援津貼」計劃書	p.21
「整合代課教師津貼」計劃書	p.22
「小數位教師職位換取現金津貼」計劃書	p.23
「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」計劃書	p.24
「多元學習津貼」計劃書	p.25
「資訊科技綜合津貼+資訊科技人員支援津貼」計劃書	p.26
「全方位學習津貼」計劃書	p.27-p.30
「推廣閱讀津貼」計劃書	p.31
「德育及國民教育支援津貼」計劃書	p.32-p.33
「公民與社會發展科一筆過津貼」計劃書	p.34
「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」計劃書	p.35-p.47
「高中學生的多元學習津貼」三年計劃書	p.48-p.50
宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2021/23 校本工作計劃	p.51-p.54



## 香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達至豐盛人生，對社會作出貢獻。

### 學校發展方向

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切而理想的學習環境，課程及生活規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及正確的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎，為將來融入並服務社群作準備。

## 關注事項

1. 深化電子科技教學，提升學生的學習的效能

2. 重啟「啟發潛能教育」的推行，優化跨專業團隊協作效能，以促進整校正向發展，提升教育質素

3. 建立優質團隊，提升高、中層人員的領導、組織及管理效能

(一) 關注事項：深化電子科技教學，提升學生的學習的效能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化學校的資訊科技設施及人力資源能	● 添置及更新資訊設備，優化整校資訊設備的資源管理及網絡效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增添 1 部伺服器存儲教學及治療資源</li> <li>● 更換最新無線網絡收發設備</li> <li>● 宿舍部於禮堂增設「自主學習資源角」，添置電子學習媒體和軟硬件設施</li> <li>● 一年舉辦 10 次小組培訓活動，指導和推動宿生自主學習，使用新增的電子學習設施和軟硬件</li> <li>● 80% 小組活動參加者都能完成進度工作紙及學習報告</li> <li>● 舉辦一次「成果展」，公開展示參加者的學習成果</li> <li>● 工作人員會定期檢討活動的進度及修訂小組的跟進策略</li> </ul>	<p>購物記錄</p> <p>資源角須於 11 月前設立，每天定時開放給宿生使用</p> <p>參加者會按進度完成及遞交相關的活動工作紙及學習報告</p> <p>參加者於活動前後填寫評核表，作為對照及檢討的準則</p> <p>職員的觀察及進度報告資料</p> <p>家長及外賓對「成果展」及參加者表現的回饋</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>資訊科技組</p> <p>宿舍部活動工作組</p>	<p>EOEBG</p> <p>桌上電腦 手提電腦 平板電腦 觸碰式屏幕 打印機 智能電視機 電子書籍及學習軟件</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館訂閱電子書，提供多樣化的內容供學生選擇，鼓勵學生閱讀電子書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成全校學生電子書平台戶口開啟</li> <li>● 60%學生透過訂閱的閱讀平台閱讀最少 1 項閱讀材料</li> </ul>	電子戶口資料 有關供應社提供的相關閱讀數據	上學期 全學年	資訊科技組 圖書館組	推廣閱讀津貼
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師參與專業培訓，緊貼資訊科技教學的發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯絡校外機構舉行最少一次分享資訊科技教學概念活動</li> <li>● 70%參與老師交回教學反思表</li> <li>● 邀請最少四位老師在學習圈分享資訊科技教學</li> </ul>	培訓記錄  成功舉辦學習圈	下學期  下學期	資訊科技組  專業發展組	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓使用新資訊科技工具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹最少兩款電子教學工具</li> <li>● 製作相關電子教學工具使用簡介及製作指引</li> </ul>	檔案記錄	全學年	資訊科技組	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 知識管理組跟專職培訓組合作定期舉行學習圈活動，透過跨學科分享，資訊科技教學法的交流得以提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年舉行四次學科學習圈分享活動</li> <li>● 80%參與科任交回電子回應表</li> </ul>	分享記錄 網絡平台	全學年	知識管理組 專職培訓組	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師資訊科技的教學效能，使其作為學習促進者，引導學生有組織及有系統地進行電子學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開設以資訊教學工具為題的網上學習社群</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在網絡上開設針對學科需要的電子教學工具學習社群</li> <li>● 50% 老師曾在社群內貼文</li> </ul>	網絡平台	全學年	資訊科技組		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技組專員跟各科定期合作，以了解各科運用資訊科技的情況，協助選擇或推薦各科於教學上可以運用的電子教學工具，並提供使用上的支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功為針對科目提供配合的電子教學工具</li> <li>● 中學普通課程能於中國語文教育、英國語文教育、數學教育學習三科中嘗試選擇或獲推薦各科於教學上可以運用的電子教學工具，共於課堂實踐。</li> </ul>	科會議記錄  每科至少有一個課題教學內容方案。	全學年	資訊科技組	教務課程組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從教育局或其他機構引入坊間使用資訊科技教育的經驗分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行一次專科到校分享活動</li> <li>● 中學普通課程科主任從教育局或其他機構引入坊間使用資訊科技教育的經驗分享。</li> </ul>	活動記錄  至少一科科主任在科會分享一次相關科目資訊科技教育	全學年	資訊科技組	教務課程組 科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各課程科目以教學活動或單元教學流程為重心，通過科任與資訊科技組及教課組之共備、試教、觀課、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為針對科目每科全年進行最少兩次協作備課會議</li> <li>● 相關科任能於會議內分享教學過程/心得</li> </ul>	會議記錄	全學年	資訊科技組		

	<p>反思、檢討等，為各課程科目就各教學活動或內容所需提供資訊科技運用/技巧上的支援，啟發科任自發思考，提升資訊科技教學之效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能通過科任與資訊科技組及教課組之共備、試教、觀課、反思、檢討等，為各課程科目就各教學活動或內容所需提供資訊科技運用/技巧上的支援</li> </ul>	<p>資訊科技組及教課組共備教案。</p>	<p>全學年</p>	<p>教務課程組 科主任</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於教學的不同階段引入資訊科技提升學生學習的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與坊間機構合作，於「生命教育」、「失敗教育」課後活動中至少一次使用互動教材。</li> </ul>	<p>問卷 相片</p>	<p>全學年</p>	<p>德公國教組</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立科內共同線上教學內容互動討論區，優化師生之間互動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校各班各科開設網上課室</li> <li>● 中學普通課程建立科內共同線上教學內容互動討論區。</li> </ul>	<p>網絡平台</p> <p>至少一半科目建立科內共同線上教學內容互動討論區。</p>	<p>上學年</p> <p>全學年</p>	<p>資訊科技組</p> <p>教務課程組 科主任 科任</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立網上關愛小組，挑選部份學生成為關愛大使，定期發放啟發潛能教育訊息，讓學生感受關愛校園的文化。</li> </ul>	<p>TEAMS 討論區</p>	<p>全年</p>	<p>IE 組</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有系統儲存及分享電子學習資源及優化學校的資訊科技</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助各科組及部門建立教材/視訊資源庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科及組網絡資源庫分階段出現</li> <li>● 設定資源庫的使用及存放規則</li> </ul>	<p>伺服器框架</p>	<p>全學年</p>	<p>知識管理組 資訊科技組</p>	

<p>基礎設施</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定</li> <li>● 建立德育及公民教育、國民教育教材/視訊資源庫</li> <li>● 各科目於校內相關路徑建立教材/視訊資源庫</li> <li>● 言語治療部搜集不少於三個與言語治療相關的視訊教材，建構資料庫</li> <li>● 言語治療部會於雲端建立儲存空間儲存治療教材及練習，並於部門會議分享</li> </ul>	<p>學與教資源存檔</p> <p>資源庫</p> <p>至少一半科目建立檢視相關路徑建立教材/視訊資源庫</p> <p>部門會議紀錄成功於雲端建立儲存空間</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>國家安全教育小組</p> <p>各科科主任</p> <p>教課組</p> <p>德公國教組</p> <p>教務課程組</p> <p>科主任</p> <p>科任</p> <p>言語治療部</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生運用資訊科技的能力及資訊素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於外出學習活動中進行拍攝，提供機會給未能參與的同學重溫活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園電視台協助播放最少三套外出學習活動拍攝片段</li> <li>● 於外出學習活動中進行拍攝，提供機會給未能參與的同學重溫活動</li> </ul>	<p>校園電台播放記錄</p>	<p>全學年</p>	<p>校園電視台</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯課活動屬下各組在 5 項或以上活動，成功安排教職員或學生拍攝活動相關的影片</li> <li>● 全學年將 5 項或以上活動影片提供予同學重溫活動</li> <li>● 於院校參觀活動進行最少一次拍攝，讓未能親身參與的學生日後亦可了解院校環境，特別是傷殘人士設施</li> </ul>	<p>影片</p> <p>活動紀錄表</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>相關活動負責老師 校園電視台 資訊科技組</p> <p>生涯規劃組</p>	<p>攝錄器材</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後時段引入資訊科技有關的課後活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與坊間機構合作，於「生命教育」、「失敗教育」課後活動中至少一次使用互動教材。</li> <li>● 利用教育局有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的學與教資源自學</li> <li>● 協助科目於課後時段引入資訊科技有關的課後活動</li> </ul>	<p>問卷 相片</p> <p>教育局教學資源</p> <p>至少兩個科目引入資訊科技有關的課後活動</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>德公國教組</p> <p>國家安全教育小組 各相關科目科主任 教務課程組 科主任 科任</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開辦課後電競小組，讓學生了解電競行業相關的資訊科技知識，並有70%的參加者能完成10小時以上的相關訓練</li> </ul>	活動記錄表及檢討	全年	課外活動組	教育局撥款
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過講座/話劇活動/班主任課/成長課等，提供資訊素養的教學內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於資訊素養月舉行1次資訊科技講座</li> <li>● 各級一次資訊素養課堂教學</li> <li>● 成功與外間機構舉辦提供資訊素養的活動 全校超過50%學生參與提供資訊素養的講座</li> <li>● 為有需要的班別/班級，提供有關資訊素養的工作坊</li> </ul>	活動記錄 班主任課 文件紀錄 觀察及記錄	上學期 全學年 全學年	知識管理組 電腦科科任 訓輔組 社工部(與IT部合作)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用校網展示及推動校內最新資訊科技的使用方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最新資訊科技工具介紹</li> </ul>	校網顯示	全學年	資訊科技組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加入資訊素養的滲透主題教學內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級資訊科技科完成校本資訊素養課程內容</li> </ul>	進度表	全學年	資訊科技科任	

(二) 關注事項：重啟「啟發潛能教育」的推行，優化跨專業團隊協作效能，以促進整校正向發展，提升教育質素

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過啟發潛能教育基本理念的實踐（信任、尊重、關愛、樂觀、刻意安排），提升整校團隊合作精神	● 參與啟發潛能計劃，為教職員提供有系統的培訓	● 參與啟發潛能計劃，為核心小組成員進行有系統的培訓 ● 舉辦最少一次有關啟發潛能教育的講座他及70% 出席同事同意有幫助	參與證明、活動記錄及檢討 問卷	全年 全學年	IE 組 專業發展組	學校撥款
	● 制訂政策及推行策略，將啟發潛能教育的基本理念實踐於 5Ps，Places（地方）、People（人物）、Policies（政策）、Programs（活動）、Processes（過程）	● 檢視現行情況，制定相關政策及推行策略，嘗試將啟發潛能教育理論實踐於學校 5P 內，至少有兩項政策及相關策略 ● 設計將德育及公民教育有關活動與啟發潛能教育的基本理念作實踐	會議記錄及檢討 活動記錄 工作報告	全年 全學年	IE 組 德公國教組	學校撥款
	● 在整校、部門、科、組等不同層面推動有策略，並作檢討	● 宣傳啟發潛能教育基本理念及提供參考予校內各部門及科組，協助落實推行啟發潛能教育的政策	會議記錄及檢討	全年	各部門及科組	
	● 重設「啟發潛能教育」小組，在同僚間營造正向互動、互信的協作文化	● 學習圈活動中 50%科任從電子平台作電子教學分享貼文	電子平台	全年	知識管理組 專職培訓組	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功重設「啟發潛能教育」小組帶領同僚營造正向互動、互信的協作文化</li> </ul>	會議記錄及檢討	全年	IE 組	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完善並深化貫通式團隊協作模式 (transdisciplinary approach)，促進學生全人發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 落實執行貫通式團隊協作支援學生，清晰不同持分者的支援角色及工作上的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各專責部門之中高層職員均需參與相關培訓以制定及執行促進學生全人發展之政策</li> </ul>	會議記錄及檢討	全年	各專責部門	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過引導式教育核心小組落實以貫通式團隊協作模式支援學生推行相關訓練</li> </ul>	會議記錄	全年	引導式教育核心小組	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與其他組別合辦與學生德育及公民教育有關活動</li> </ul>	活動記錄	全學年	德公國教組	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學生成長支援方面，加入國家安全教育的元素。</li> </ul>	工作報告	全學年	國家安全教育小組及訓輔組	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過刻意安排，增加貫通式團隊合作機會，清晰就學生學習作出支援分工合作。</li> </ul>	會議記錄及檢討、IEP	全年	各專責部門	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校內/外培訓，提升教職員全面照顧學生的理念及相關的工作技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與相關培訓，至少核心小組及 80%中層或以上教職員進行有系統的培訓</li> </ul>	活動記錄及檢討	全年	IE 組	學校撥款

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少一次有關提升教職員全面照顧學生的理念及相關的工作技巧的講座及 70% 出席同事同意有幫助。</li> </ul>	問卷	全學年	專業發展組	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動班級經營，培養學生責任感、尊重互助的精神，營造正向、友愛及守規的校園</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助以主題式活動形式，推行班級經營活動，共同備課，本年度集中正向、尊重互助的精神制訂及推行班級經營政策，80%或以上班主任認同學生此等精神得以提升</li> </ul>	活動記錄及檢討	全年	訓輔組、IE 組及班主任	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班透過會議以貫通式團隊協作模式釐訂該班的成長目標及執行的細節</li> </ul>	活動記錄及檢討	全年	訓輔組	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加入初中班主任課的德育課—以「尊重他人」為題</li> </ul>	初中班主任評估	全學年	德公國教組	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過貫通式團隊協作，按學生的成長發展階段需要，訂立適切的生命教育主題，全面照顧學生成長</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由社工督導主任統籌，以貫通式團隊協作模式按學生的成長需要統整校本生命教育課程，然後落實執行</li> </ul>	課程文件	全年	社工督導主任及訓輔組	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與坊間機構合作，於「生命教育」、「失敗教育」課後活動中至少一次使用互動教材。</li> <li>● 與社工組合作，按主流及調適中學課程學生需要，於不同課程的生涯規劃堂中引入體驗式學習活動，讓學生更深入反思其生涯規劃及探索</li> <li>● 透過繪本故事及解說進行班本活動，推行生命教育，讓學生反思生命的意義，建立正向積極的人生觀</li> </ul>	問卷 相片	全學年	德公國教組	
			活動紀錄表	全學年	生涯規劃組	
			觀察及記錄	全學年	社工部	
● 透過跨組活動，建立學生正向價值觀	● 透過刻意的環境佈置、教學設計及全方位活動等，豐富學生學習經歷，全面照顧學生成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過全方位活動計劃及刻意安排關愛活動，豐富學生之學習經歷</li> <li>● 與通識科、國家安全教育工作小組合作，參與教育局有關《基本法》、《國家憲法》相關活動。</li> <li>● 檢視現行的全方位學習活動，在可行的情況下加入國學安全教育的元素，並拓展全方位學習活動的內容</li> </ul>	活動記錄及檢討 活動記錄	全年 全學年	IE 組及聯課活動組 德公國教組	學校撥款 香港資訊教育城
			活動記錄表	全學年	國家安全教育小組 活動組	EOEBG 全方位學習及學生活動支援津貼

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯課活動屬下各組舉辦30項或以上活動，當中包含五種基要學習經歷，更全面照顧學生成長</li> <li>● 舉辦或參與不少於三次的活動或比賽。</li> <li>● 舉辦「我的行動承諾計劃：四社主題拍攝比賽」讓全校師生彼此支持、尊重並領略「友誼第一」的團隊積極樂觀精神。</li> </ul>	<p>活動記錄表及檢討</p> <p>活動紀錄表及檢討</p> <p>各社能交出相片參與拍攝比賽競逐冠、亞、季、優異的獎項</p>	<p>全年</p> <p>全學年</p> <p>上學期</p>	<p>聯課活動組 相關活動負責老師</p> <p>聯課活動組 科任</p> <p>全方位訓輔組</p>	<p>教育局撥款</p> <p>陶泥、陶泥工具、色釉、其他相關物料</p> <p>優質教育基金撥款</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與家長分享學校的理念，透過有效的溝通渠道，優化家校協作的效能，促進學生個人成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同類型的活動，向家長推廣啟發潛能教育，了解子女成長期間身、心、靈的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦至少一次向家長推廣啟發潛能教育之簡介活動</li> <li>● 體育科每年最少舉辦5項不同類型的活動</li> <li>● 邀請家長擔任「我的行動承諾計劃：四社主題拍攝比賽」的評判</li> </ul>	<p>活動記錄及檢討</p> <p>會議記錄及年終工作總結</p> <p>老師成功邀請家長</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>上學期</p>	<p>IE組及家長教師會</p> <p>聯課活動組 體育發展組</p> <p>全方位訓輔組</p>	<p>優質教育基金撥款</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同途徑向家長提供啟發潛能教育資訊及活動，建立和諧家庭，擁抱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期向家長發放啟發潛能教育之資訊，增加與家長之溝通</li> </ul>	<p>資訊記錄及檢討</p>	<p>全年</p>	<p>IE組、資訊科技組及家長教師會</p>	

	<p>豐盛人生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請家長與學生參與一次有關德育、公民教育活動，如戶外學習等。</li> </ul>	<p>會議紀錄 問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>德公國教組</p>	<p>不適用</p>
--	--	--------------------	------------	--------------	------------

### (三) 關注事項：建立優質團隊，提升高、中層人員的領導、組織及管理效能

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過專業培訓及專業發展，加強高、中層同事的領導及管理效能	● 邀請校外機構或導師作培訓及分享管理新思維	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與 IE 培訓，至少 80% 中層或以上教職員進行有系統的培訓</li> <li>● 舉辦一系列 15 小時的管理培訓，70% 出席同事同意有幫助</li> <li>● 宿舍部舉辦一次職員培訓講座，內容環繞「提升工作績效」，讓 HPIC/HP 參與，以提升整體的專業發展，80% 參加者都對培訓活動表示滿意或以上。</li> </ul>	活動記錄及檢討 問卷 檢討問卷 參加者的現場反應及回饋 與講者一起檢討培訓的成效	全年 全學年 全學年	IE 組 專業發展組 宿舍部職員培訓活動組	學校撥款 學校撥款
● 建立優秀同事表揚機制	● 每學年最少一位/一個組別的職員受到表揚	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德公國教組發掘組員的潛能並鼓勵發揮所長。</li> <li>● 宿舍推荐一位/一組員工參與「雅麗珊推動文化獎」，表揚優秀的員工</li> <li>● 員工會自發性參加提名</li> </ul>	表揚至少一位優秀同事 當事人的回應 其他同事的回應	全學年 9/2021-5/2022	德公國教組 宿舍部	不適用
● 提升家校溝通的效能	● 透過工作坊或講座，加強教職員與家長溝通的技巧	● 舉辦 2 個家校合作和家長教育活動，如講座、工作坊、小組、戶外活動等，傳遞及實踐相關訊息及價值觀	問卷調查 觀察 家長回饋	全學年	家長教師會	家校合作事宜委員會撥款

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦最少一次有關家長溝通的技巧的講座及70% 出席同事同意有幫助。</li> <li>● 透過 2 個家長義工活動，建立家長彼此間的支援和學習圈，於活動過程中，分享及學習管教心得和經驗，了解孩子身、心靈的需要</li> <li>● 作為家校之間的橋樑，透過家校合作活動，讓家長了解更多學校的理念，促進家校溝通和合作</li> </ul>	問卷  問卷調查 觀察 家長回饋	全學年  全學年	專業發展組  家長教師會	
--	--	---	------------------------------	----------------	--------------------	--

## 運用 2021/22 學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論  
 開辦班級數目：23

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生不同的學習能力及需要。 2. 提昇學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>與高中課程支援津貼共用以聘請一名中學學位教師</li> <li>提供資訊及通訊科技予高中學生修讀</li> <li>分擔中學普通課程及調適課程英文科的教擔，為教師創造空間，提高學生的英國語文能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>該等新聘任的教師表現達標</li> <li>開設高中資訊及通訊科技科，滿足學生的選修需要</li> <li>能分擔中學英文科教師的教擔，讓教師能有空間為學生進行課後輔導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師的考績報告</li> <li>透過科組會議，收集教師的意見</li> <li>學生的學習表現評估</li> </ul>	全學年	林家華 馬文俊 胡珏柱 李芸華 麥正沁	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校發展津貼</li> <li>中學學位教師薪金為\$483,947</li> </ul>
					總開支	<b>\$483,947</b>

學校發展津貼：  
 2020-2021 結餘：\$0(餘款已撥入 EOEBG)  
2021-2022 撥款：\$780,424  
 撥款總額：\$780,424

2021-2022 撥款總額：\$780,424  
2021-2022 預算開支：\$483,947  
 餘款：\$341,477

## 運用 2021/22 學年「校本課後支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：23

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 輔導學習 照顧學生在學習上的差異，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由教師提名學生參加課後輔導計劃(拔尖/補底)。</li> <li>● 負責課後輔導學習的老師與科任老師協作制定輔導學習目標及教材。</li> <li>● 聘請兩名中文或英文或數學科補習導師。</li> <li>● 增聘一名兼職工作訓練導師。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按老師提名,成功編定中或英或數各級輔導組別。</li> <li>● 編定工作訓練組別。</li> <li>● 學生學習態度及學業成績均有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師會議討論/評價成效；</li> <li>● 設前測及後測以比較學生學習成效；</li> <li>● 審視學生學業成績及課堂表現；</li> <li>● 學生及家長回饋。</li> </ul>	● 10/2021 至 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、小學教務主任</li> <li>● 中、小學中文或英文或數學科科任</li> <li>● 工作訓練科科主任</li> <li>● 課後輔導學習老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課後支援計劃津貼 一名補習導師薪金： 每周3小時(每小時\$400)，上、下學期各10節，合共20節。 \$400x3x20 =\$24,000</li> <li>● 兩名補習導師需 <b>\$48,000</b></li> <li>● 工作訓練導師薪金： 每周3小時(\$750) 上、下學期合共31次。 \$750x31 =\$23,250</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 下學期考試後舉行活動，安排交通讓學生在試後舒展身心。	學校租賃復康巴士接載平日乘搭復康巴士回家的學生	能按計劃成功租賃復康巴士接載	學生回饋。	● 7/2022	● 結業禮活動統籌主任	● 租賃復康巴士費用 \$1800
					總開支	<b>\$74,850</b>

校本課後支援津貼：

2020-2021 結餘：\$32,239.5

2021-2022 撥款：\$75,000.0

撥款總額：\$107,239.5

2021-2022 撥款總額：\$107,239.5

2021-2022 預算開支：\$73,050.0

餘款：\$34,189.5

## 運用 2021/22 學年「高中課程支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：23

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生不同的學習能力及需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>與其他津貼共用，聘任 1 名中學學位教師</li> <li>提供資訊及通訊科技科予高中校本調適課程學生修讀，以促進資訊及通訊科技科發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>該等新聘任的教師表現達標</li> <li>有足夠教師分擔高中資訊及通訊科技科的教擔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師的考績報告</li> <li>學生的學習表現評估</li> <li>透過科組會議，收集教師的意見</li> </ul>	全學年	林家華 馬文俊 胡珏柱	<ul style="list-style-type: none"> <li>高中課程支援津貼</li> <li>中學學位教師薪金為 \$47,350</li> </ul>
					總開支	<b>\$47,350</b>

高中課程支援津貼：

2020-2021 結餘：\$47,350

2021-2022 撥款：\$0

撥款總額：\$47,350

2021-2022 撥款總額：\$47,350

2021-2022 預算開支：\$47,350

餘款：\$0

## 運用 2021/22 年「整合代課教師津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：23

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生不同的學習能力及需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>與其他津貼共用，聘任 1 名助理小學學位教師</li> <li>分擔普通話科及常識科教擔，為教師創造空間，以提升非華語學生學習中文的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>該等新聘任的教師表現達標</li> <li>為非華語學生提供額外課節，以多元密集教學模式學習中文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師的考績報告</li> <li>學生的學習表現評估</li> <li>透過科組會議，收集教師的意見</li> </ul>	全學年	林家華 馬文俊 陳蘊之 葉秀聰	<ul style="list-style-type: none"> <li>整合代課教師津貼</li> <li>助理小學學位教師薪金為\$147,168</li> </ul>
					總開支	<b>\$147,168</b>

整合代課教師津貼：

2020-2021 結餘：\$432,136

2021-2022 撥款：\$642,000

撥款總額：\$1,074,136

2021-2022 撥款總額：\$1,074,136

2021-2022 預算開支：\$147,168

餘款：\$926,968

## 2021/22 年「小數位教師職位換取現金津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：23

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 照顧學生不同的學習能力及需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘任 1 名中學學位教師</li> <li>● 分擔公社科教擔，為教師創造空間，照顧個別差異</li> <li>● 提供企會財科予高中學生修讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 該等新聘任的教師表現達標</li> <li>● 有足夠教師分擔中學公社科進行分組教學的教擔</li> <li>● 開設企會財科，滿足學生的選修需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師的考績報告</li> <li>● 學生的學習表現評估</li> <li>● 透過科組會議，收集教師的意見</li> </ul>	全學年	林家華 馬文俊 馬婷婷 何沛凡	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整合代課教師津貼</li> </ul> <p>中學學位教師薪金為 \$441,504</p>
					總開支	<b>\$441,504</b>

小數位教師職位換取現金津貼：

2020-2021 結餘：\$404,006	
<u>2021-2022 撥款：\$111,972</u>	
撥款總額：\$515,978	

2021-2022 撥款總額：\$515,978	
<u>2021-2022 預算開支：\$441,504</u>	
餘款：\$74,474	

## 運用 2021/22 學年「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：23

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 為新來港兒童提供學習支援 2. 加強新來港兒童在港學習的適應	- 聘請一名有言語治療訓練或中文科訓練的中文科老師； 提供廣東話溝通及中文科增潤學習活動	- 該教師的表現達標； - 學生出席課堂活動超過 50%	- 學生對教師的表現評估 - 學生的出席率；	全學年	林家華 馬文俊	新來港兒童的校本支援津貼  薪金：  \$10,000.00
<b>總額：</b>						<b>\$10,000.0</b>

為學校錄取新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼: 2020-2021 結餘：\$11,754

2021-2022 撥款總額：\$19,562

2021-2022 撥款：\$7,808

2021-2022 預算開支：\$10,000

總額：\$19,562

結餘：\$ 9,562

**運用 2021/22 學年多元學習津貼  
其他課程\_資優教育課程計劃書**

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論  
開辦班級數目：23

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提高學生學習興趣 2. 照顧學生不同和特殊的學習需要	1. 讓升讀高中有音樂潛質的學生課後留校（並需有評估準則或會議商討決定），聘請導師安排樂器班加強培訓及練習。  a. 中國鼓：2 名高中學生  b. 手鈴：2 名高中學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買/製作有質素的教材；</li> <li>● 學生學習態度、興趣均有提升，並能夠在學校活動內成功演出。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 表透過課堂表現及收集評估數據，評估學生進度；</li> <li>● 教師及家長皆認同課程能照顧學生不同學習興趣及需要。</li> <li>● 學生及家長回饋。</li> </ul>	● 9/2021 至 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科科任</li> </ul> 何文祖老師	課程費用及購買教材  <ul style="list-style-type: none"> <li>● \$35,200</li> <li>● \$26,400</li> </ul>
總開支						\$61,600

多元學習津貼：	2020-2021 結餘：\$ 37,260	2021-2022 總額：\$ 86,260	
	2021-2022 撥款：\$ 49,000	2021-2022 預算開支：\$ 61,600	
	總額：\$ 86,260	餘款：\$ 24,660	

由於未能估算鼓勵性撥款是否發放，多元學習津貼不敷應用的開支將由本校 EOEBG 支付。

## 運用 2021/22 學年「資訊科技綜合津貼+資訊科技人員支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論  
 開辦班級數目：23

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化資訊科技設施，提供日常行政工作及學生電子學習的網絡效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 更換老化的器材 / 軟件系統</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依照預算添置/更換所需物品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購物單據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CITG                             <ul style="list-style-type: none"> <li>碳粉/拖板/消耗品 \$30000</li> <li>保養/防毒/保安 \$124000</li> <li>上網 \$30000</li> <li>支付 IT Staff 尚欠薪金 \$71,301</li> <li style="text-align: right;">合共:\$255301</li> </ul> </li> <li>● ITSSG                             <ul style="list-style-type: none"> <li>IT Staff(薪金) \$359149</li> <li style="text-align: right;">合共:\$ 359149</li> </ul> </li> </ul>

## 運用 2021/22 學年「全方位學習津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，並在校務會議中討論。

開辦班級數目：23

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

### 第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	中學中文科學習活動，提升學生學習中文的動機和興趣	中文	09/2021 – 08/2022	S1-S6	112	活動記錄表及檢討	\$ 1,200.00	✓				
2	小學英文科學習活動，提升學生學習英文的動機和興趣	英文	09/2021 – 08/2022	P1-P6	70	活動記錄表及檢討	\$ 1,500.00	✓				
3	中學英文科學習活動，提升學生學習英文的動機和興趣	英文	09/2021 – 08/2022	S1-S6	112	活動記錄表及檢討	\$ 3,000.00	✓				
4	中學數學科學習活動，提升學生學習數學的動機和興趣	數學	09/2021 – 08/2022	S1-S6	112	活動記錄表及檢討	\$ 12,000.00	✓				
5	小學常識科學習活動，提升學生學習常識的動機和興趣	常識	09/2021 – 08/2022	P1-P6	64	活動記錄表及檢討	\$ 3,500.00	✓				
6	中學主流課程生社、通識及公社科學習活動，提升學生學習的動機和興趣	公民與社會發展	09/2021 – 08/2022	S1-S6	64	活動記錄表及檢討	\$ 5,000.00	✓				
7	調適課程常識、生社、通識及公社科學習活動，提升學生學習的動機和興趣	公民與社會發展	09/2021 – 08/2022	P6-S6	54	活動記錄表及檢討	\$ 5,000.00	✓				
8	科學科學習活動，提升學生學習科學的動機和興趣	科學	09/2021 – 08/2022	S1-S6	51	活動記錄表及檢討	\$ 300.00	✓				
9	STEM科學習活動，提升學生學習STEM的動機和興趣	跨學科 (STEM)	09/2021 – 08/2022	S1-S6	21	活動記錄表及檢討	\$ 5,000.00	✓				
10	輔導課程學習活動，提升學生學習的動機和興趣	跨學科 (其他)	09/2021 – 08/2022	輔導三班	22	活動記錄表及檢討	\$ 400.00	✓				

11	透過為學生安排音樂活動，以提升學生對音樂方面的興趣，並發掘學生在音樂方面的才能	藝術（音樂）	09/2021 – 08/2022	P1-S6	20	活動記錄表及檢討	\$ 60,200.00	✓		✓		
12	讓學生可以輕鬆奏出自己喜歡的音樂，以促進個人之身心健康及生活質素	藝術（音樂）	11/2021 – 06/2022	輔導三班	21	活動記錄表及檢討	\$ 16,000.00		✓			
13	透過安排學生參加朗誦訓練，培養學生不同方面的興趣	藝術（其他）	09/2021 – 01/2022	P1-P6	50	活動記錄表及檢討	\$ 9,500.00	✓		✓		
14	按學生的興趣和能力，組織課後學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度	藝術（其他）	09/2021 – 06/2022	P1-P6及輔導三班	60	活動記錄表及檢討	\$ 91,600.00			✓	✓	
15	透過安排學生參加體藝活動，培養學生不同方面的興趣	藝術（其他）	09/2021 – 07/2022	P1 – S3及輔導三班	123	活動記錄表及檢討	\$164,456.00			✓		
16	透過為學生安排舞蹈訓練，以提升學生對舞蹈方面的興趣，並發掘學生在舞蹈方面的才能	藝術（其他）	09/2021 – 08/2022	P4 – S5	20	活動記錄表及檢討	\$ 22,500.00			✓		
17	讓學生按個人特質，在語文、體育、藝術等方面探索及發展個人潛能	藝術（其他）	11/2021 – 05/2022	S4 – S6	37	活動記錄表及檢討	\$ 56,000.00			✓		
18	提供不同類型的暑期活動，讓學生能充實餘暇，發展興趣	藝術（其他）	07/2022 – 08/2022	P1-P6及輔導三班	60	活動記錄表及檢討	\$ 17,000.00	✓		✓		
19	透過為學生安排體育活動，以提升學生對體育方面的興趣，並發掘學生在體育方面的才能	體育	09/2021 – 08/2022	P1-P6及輔導三班	204	活動記錄表及檢討	\$ 59,000.00	✓		✓		
20	透過安排學生參加紅十字會制服團隊活動，培養學生人道價值及志願服務精神	價值觀教育	09/2021 – 08/2022	P1 – S6及輔導三班	10	活動記錄表及檢討	\$ 1,800.00		✓		✓	
21	透過不同形式的活動，讓學生建立團隊精神，充實校園生活	價值觀教育	11/2021 – 12/2021	P1-P6及輔導三班	204	活動記錄表及檢討	\$ 69,500.00		✓			
22	提升學生的自我控制、自我概念、自信心及自我效能感，並幫助學生對個人情感和行為的自我察覺	價值觀教育	11/2021 – 06/2022	P1 – P3	38	活動記錄表及檢討	\$ 16,000.00		✓			

23	提升學生的心理健康，令學生更注意自己的想法和情緒，並能自主地作出不同的回應	價值觀教育	02/2022 – 03/2022	S2	11	活動記錄表及檢討	\$ 4,800.00		✓			
24	組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度	德育、公民及國民教育	09/2021 – 07/2022	P1-P6及輔導三班	204	活動記錄表及檢討	\$128,000.00	✓	✓	✓	✓	✓
25	拓闊學生視野，並讓其了解本港獨有的文化特色	德育、公民及國民教育	02/2022 – 06/2022	P4、P5、輔初及輔中	32	活動記錄表及檢討	\$ 28,000.00	✓	✓			
26	讓學生學習技能、服務社群，並培育康樂體育之興趣	德育、公民及國民教育	09/2021 – 08/2022	S3E、S4B、S6B及S6C	39	活動記錄表及檢討	\$ 29,000.00	✓	✓	✓	✓	
27	為肢體弱能的學生提供參與歷奇活動的機會，讓學生自我探索，發揮潛能	領袖訓練	01/2022 – 06/2022	S4及輔導三班	30	活動記錄表及檢討	\$ 21,000.00		✓	✓		
28	透過活動，讓學生從認識自我開始，逐步為自己訂立人生目標	生涯規劃	09/2021 – 07/2022	P4– S6及輔高	152	活動記錄表及檢討	\$ 48,000.00		✓			✓
29	透過不同的工作體驗及服務計劃，為學生的生涯規劃作充分的準備	生涯規劃	09/2021 – 08/2022	S4– S6及輔高	44	活動記錄表及檢討	\$ 37,500.00			✓	✓	✓
30	安排學生參加不同的參與活動，擴闊學生的興趣，為學生的生涯作充分的準備	生涯規劃	09/2021 – 08/2022	S4– S6及輔高	44	活動記錄表及檢討	\$ 20,000.00			✓		
31	讓學生體驗及學習不同的電競元素，並策劃校內電競比賽，加深對電競行業的認識	生涯規劃	10/2021 – 06/2022	S1-S4	10	活動記錄表及檢討	\$ 15,000.00			✓		✓
32	透過不同的工作體驗計劃，為學生的職涯作充分的準備	生涯規劃	10/2021 – 07/2022	S4– S6及輔高	44	活動記錄表及檢討	\$182,500.00					✓
33	透過校內安排的情境及工作訓練，為學生的職涯作充分的準備	生涯規劃	10/2021 – 07/2022	S4– S6及輔高	44	工作訓練記錄	\$ 10,000.00					✓
34	回顧過去的學習內容及展望未來前程的發展	生涯規劃	05/2022 – 07/2022	S6及輔高	53	活動記錄表及檢討	\$ 39,000.00				✓	✓

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項預算總開支

\$1,183,256.00

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1	為學生安排不同機會走出課室，在境外進行全方位學習，讓學生有機會擴闊其視野，並了解各地獨有的文化特色	德育、公民及國民教育	03/2022	S4	9	活動記錄表及檢討	\$90,000.00	✓		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.2項預算總開支							\$90,000.00					
第1項預算總開支							\$1,273,256.00					

### 第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	中文活動物資(網上閱讀及中文日等)	中文	組織中文科全方位學習活動，提升學習效能。	\$ 1,600
2	朗誦光碟	藝術(其他)	安排有潛質的學生參加朗誦比賽，讓學生發展不同的興趣	\$ 100
3	舞蹈組校內物資(表演服裝及道具等)	藝術(其他)	安排在舞蹈方面有潛質的學生進行訓練，並參加舞蹈比賽 / 演出	\$ 5,000
4	工作訓練器材	生涯規劃	進行職業治療訓練，輔助學生學習，以改善學生工作相關技能及學習效能	\$ 30,000
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項預算總開支				\$36,700.00
第1及第2項預算總開支				\$1,309,956.00

### 第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	204
預期受惠學生人數：	204
預期受惠學生佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	馬文傑(課外活動主任)
------------------	-------------

## 運用 2021/22 學年「推廣閱讀津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，並在教務會議中討論。

開辦班級數目：23

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推廣閱讀風氣	● 透過採購實體圖書及訂購網上閱讀計劃	● 能成功採購不少於 50 本實體圖書及訂購 3 項網上閱讀計劃	● 文件記錄	● 全學年	● 圖書館及有關科任	推廣閱讀津貼 1. 購買實體中英文圖書 \$4,500 2. Online Reading Scheme (English) \$13,000 3. 中文網上閱讀計劃 \$3,500 4. 中英文閱讀平台 \$10,000  合共: \$ 31,000

## 運用 2021/22 學年「德育及國民教育支援津貼」計劃書

開辦班級數目：23

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
應用現代科學與科技於學與教上	<b>購置及發展有關教育的校本學與教資源：</b> ● 購置合適教材及參考資源(實體/電子教材)	學生能通過所購教材、參考資源培養其德育及公民教育品德。	小組文件紀錄	全學年	德育、公民及國民教育組	德育及國民教育支援津貼  \$3,000
透過啟發潛能教育基本理念的實踐（信任、尊重、關愛、樂觀、刻意安排），提升整校團隊合作精神	透過與其他組別合辦與學生德育及公民教育有關活動	成功籌辦最少一次與其他組別合辦活動	活動記錄	全學年	德育、公民及國民教育組	德育及國民教育支援津貼  \$10,000
完善並深化貫通式團隊協作模式	透過主題德公國教活動，加強學生正面的價值觀，幫助學生全面成長。	成功籌辦最少兩次培養學生正確價值觀及樂活人生态度的德公國教活動。	小組文件紀錄 活動紀錄表	全學年	德育、公民及國民教育組	德育及國民教育支援津貼
	與聯課活動組合作，推展有關德育及公民教育之活動，如境外遊或本地遊。	成功合作籌辦一次大型活動。	小組文件紀錄 活動紀錄表	全學年	德育、公民及國民教育組、 聯課活動組	\$20,000
	承接 2020-2021，參加 2021-2022 年度區本計劃，上學期以「失敗教育」為題舉辦十次活動；下學期則以「生死教育」為題舉辦十次活動。活動目的是希望加強學生對生活的感知，擴闊視野。	成功舉辦最少十次「失敗教育」及「生死教育」。	小組文件紀錄 活動紀錄表	下學期	德育、公民及國民教育組	

2021-2022 年度財政使用預算：**\$33,000**

預留於 2021-2022 年度或之後使用的津貼金額：

**= \$ 205,141.1 - \$ 33,000 = \$ 172,141.1**

## 運用 2021/22 學年「公民與社會發展科一筆過津貼」計劃書

開辦班級數目：23

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
應用現代科學與科技於學與教上	<b>購置及發展有關公民與社會發展科學與教資源：</b> ● 購置合適教材及參考資源(實體/電子教材)	學生能通過所購教材、參考資源加強本科學習效能。	小組文件紀錄	全學年	公民與社會發展科	公民與社會發展科一筆過津貼 \$4,000
透過啟發潛能教育基本理念的實踐（信任、尊重、關愛、樂觀、刻意安排），提升整校團隊合作精神	透過與其他組別合辦與學生對《基本法》、國民身份、公民與社會有關活動	成功籌辦最少一次與其他組別合辦活動	活動記錄	全學年	公民與社會發展科 德公國教組	公民與社會發展科一筆過津貼 \$10,000
完善並深化貫通式團隊協作模式	與聯課活動組合作，推展有關公民科之活動，如境外遊或本地遊。	成功合作籌辦一次活動。	小組文件紀錄 活動紀錄表	全學年	公民與社會發展科	公民與社會發展科一筆過津貼 \$35,000
	科目體驗活動或教材，活動目的是希望加強學生對公民科的學習範疇，擴闊視野。	舉辦科目體驗活動。	小組文件紀錄 活動紀錄表	全學年	公民與社會發展科	

2021-2022 年度財政使用預算：**\$49,000**

預留於 2021-2022 年度或之後使用的津貼金額：

**= \$300,000 - \$ 49,000 = \$ 251,000**

致： 教育局常任秘書長  
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處  
(傳真號碼：2537 4591) (查詢電話：3509 8573)  
〔請於 2021 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交。〕

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生<sup>1</sup> 的特殊學校

**加強支援非華語學生的中文學與教  
額外撥款  
2021/22 學年學校計劃 (特殊學校適用)**

學校名稱： 香港紅十字會雅麗珊郡主學校  
學校註冊編號： 260142 (6 位數 SCRN)  
學校電話號碼： 23401022  
學校傳真號碼： 23496240  
總統籌人員姓名： 馬文俊/陳蘊之  
總統籌人員電郵： ttmc@pas.edu.hk/ttcw@pas.edu.hk

按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期 (一般為 9 月中旬)，本校全校共錄取 5 名非華語學生 (不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生)，並已在網上校管系統 (WebSAMS) 內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款<sup>2</sup>。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果 (當中包括經學校核實的非華語學生資料)，計算本校在 2021/22 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況 (例如學生並非用口語溝通) 而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生 (如入住宿舍的學生)，學校應按個別情況考慮，一般不應把這些學生歸納為非華語學生。

與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2022 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2021/22 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

**本校 2021/22 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。**

---

<sup>2</sup> 錄取 1 至 5 名非華語學生的特殊學校於 2020/21 學年獲提供 15 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，根據綜合消費物價指數變動按學年調整。經調整後的 2021/22 學年額外撥款額（如適用）會於 2021 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：[https://www.edb.gov.hk/ncs\\_chi](https://www.edb.gov.hk/ncs_chi)）公布。

## (一) 整體規劃

### (1) 安排專責統籌人員 (教師/小組)

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： <u>馬文俊</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)： <u>人事財務組主任</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員 (如有) 姓名： <u>陳蘊之</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

### (2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏

感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

### (3) 安排教學人手

本校於 2021/22 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／組別中文科的經驗	人數
科任教師	( 5 ) 名	1 年以下	( 2 ) 名
		1 年至少於 4 年	( 3 ) 名
		4 年至少於 7 年	( ) 名
		7 年或以上	( ) 名
教學助理	( 0 ) 名	1 年以下	( ) 名
		1 年至少於 4 年	( ) 名
		4 年至少於 7 年	( ) 名
		7 年或以上	( ) 名

### (4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2021/22 學年：

- 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)、  
「中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)」(「調適架構」)及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的研討會、工作坊等
- 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- 其他(請說明)： 支援非華語學生的中文學與教小組會議分享
- 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是(可選多於一項)：
- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- 本校需優先處理其他關注事項(請說明)： \_\_\_\_\_
- 其他(請說明)： \_\_\_\_\_

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分佈如下：

中學部

		中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i)	非華語學生人數		1					1
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數							
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園及小學）就讀超過一年）的非華語學生人數							

小學部

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數					2	2	4
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數							
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數							

- (b) 本校將於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iii)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<input checked="" type="checkbox"/> 已採用／將會採用《評估工具》。 <input type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
-----	---

(ii)	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施／將會實施學習架構。 <input checked="" type="checkbox"/> 已實施／將會實施調適架構。 <input type="checkbox"/> 未有實施學習架構／調適架構，原因是： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
------	--

(6) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（適用於中學部）

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習表現，在校內進行持續評估，為不同起步點和能力的非華語學生訂定適切的學習目標和教學策略，以助他們循序漸進學好中文。

本校 2021/22 學年提供的中國語文資歷考試，以及預計參加有關考試的高中非華語學生人數如下：（可選多於一項）

中國語文資歷考試		提供 有關考試	預計參加有關考試的非華語學生 人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	<input type="checkbox"/>	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 (非華語學生適用)	<input type="checkbox"/>			
(c)	普通教育文憑試 (GCE) 高級程度 (A-Level)	<input type="checkbox"/>			
(d)	普通教育文憑試 (GCE) 高級補充程度 (AS-Level)	<input type="checkbox"/>			
(e)	國際普通中學教育文憑 (IGCSE)	<input type="checkbox"/>			
(f)	綜合中等教育證書 (GCSE)	<input type="checkbox"/>			

## (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(7) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 **A.** 151050 元<sup>2</sup>，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額 (如適用) **B.** 231800 元)<sup>3</sup>，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>4</sup>
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示 <sup>5</sup> )		

<sup>3</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>4</sup> 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>5</sup> 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(7)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並

	<input type="checkbox"/>	教學助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	教師 ( 1 ) 名	\$294336	<input checked="" type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務		
		<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(8)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(8)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/>	其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <b>C.</b>			\$294336	
(請注意：運用額外撥款總支出 <b>C.</b> 應小於或等於 <b>A.</b> 及 <b>B.</b> 的總和。)				

(f) 本校預計 2021/22 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D.** 88514 元  $[\mathbf{A.} + \mathbf{B.} - \mathbf{C.}]$ ，佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 58.6 %  $[\mathbf{D.} \div \mathbf{A.} \times 100\%]$ 。

只供預計額外撥款的餘額 **D.** 累積至高水平 (70% 或以上) 的學校填寫

本校預計於 2021/22 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃如下：

(i) 原因：\_\_\_\_\_

透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(ii) 運用餘額的計劃：\_\_\_\_\_

(8) 本校於 2021/22 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：	
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的 <b>課堂</b> 支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級： <u>P5、P6、S2</u> ) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 參考調適架構／採用教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生) <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供 <b>課後</b> 支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>P5、P6、S2</u> ) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明有關支援及年級)：_____ <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：)
	<input type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務(請於第(8)(c)項提供補充資料)
	<input type="checkbox"/>	其他(請說明有關支援及年級)：_____

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;"><u>教學資源</u></th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;"><u>年級和用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"> </td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"> </td> <td style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px;"> </td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>				
<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>						
(c)	<p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。)</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;"><u>服務／活動類型</u></th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="padding-top: 10px;"> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容：</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦    <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款／<input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> <p>2. 活動內容：</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦    <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款／<input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding-top: 10px;"> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>	<p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容：</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦    <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款／<input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> <p>2. 活動內容：</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦    <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款／<input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p>		<p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作</p>	
<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>						
<p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容：</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦    <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款／<input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> <p>2. 活動內容：</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦    <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款／<input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p>							
<p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作</p>							

(例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)

- 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排
- 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 其他(請說明：\_\_\_\_\_)

---

---

---

---

---

### (三) 評鑑、問責及支援

(9) 2021/22 學年中中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教(可選多於一項)

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現(例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等)，評估非華語學生學習中文的信心和態度

(ii) 建構共融校園(可選多於一項)

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效

- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(10) 本校知悉須按有關規定，依時提交以下文件。

- (i) 在 2022 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2021/22 學年學校報告；以及
- (ii) 在 2022 年 11 月 30 日或之前，提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

（請注意：如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_曾昭武先生\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_



「高中學生的多元學習津貼」三年計劃書 - 為 2021/22 至 2023/24(第十二屆)的高中學生  
增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論  
開辦班級數目：23

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責教師
					21/22	22/23	23/24		
第十二屆 (修業期為兩年) 應用學習課程	參與校外機構提供的合適課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	參與以下學習範疇的課程： - 創意學習 (3) - 媒體及傳意 (1) - 應用科學 (3) - 職業英語 (1)	兩年 180小時	中五及中六的學生	8	8	/	在學生學習紀錄列明學生修畢應用學習課程	生涯規劃組 張健瀚主任- 陳俊明老師
第十三屆 (修業期為兩年) 於中四級開辦的 應用學習課程	參與校外機構提供的合適課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	參與以下學習範疇的課程： - 創意學習 (1) - 應用科學 (3) - 職業英語 (1)	兩年 180小時	中四及中五的學生	5	5	/	在學生學習紀錄列明學生修畢應用學習課程	生涯規劃組 張健瀚主任- 陳俊明老師
第十二屆 (修業期為兩年) 應用學習調適課程	參與校外機構提供的合適課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	參與以下學習範疇的課程： - 創意學習 (1)	兩年 240小時	中五及中六的學生	1	1	/	在學生學習紀錄列明學生修畢應用學習課程	生涯規劃組 張健瀚主任- 陳俊明老師

資優教育課程 (OP)									
第十二屆 (修業期為三年)  其他課程 (資優教育課程)	讓升讀高中有音樂潛質的學生課後留校 (並需有評估準則或會議商討決定), 聘請導師安排樂器班加強培訓及練習。  a. 中國鼓: 2 名高中學生  b. 手鈴: 2 名高中學生	聘請樂器班導師及律動導師為高中學生組織課後工作坊。	三年	中四至中六的學生。	4	4	4	-學生的學習表現; -學生能投入參與課堂活動。	楊卓姮主任 何文祖老師 關雅儀老師 李芸華老師

財政預算：

(一) 應用學習 (APL)

	21/22	22/23	23/24
全年課程費用預算	\$114,625.00	\$114,625.00	/
DLG-ApL (EDB 資助)	\$114,625.00	\$114,625.00	/

(二) 多元學習津貼 (OP) 每學年每高中班級撥款\$7,000

	21/22	22/23	23/24
教育局資助	\$49,000	\$49,000 (按現時班結構估計)	\$49,000 (按現時班結構估計)

香港紅十字會雅麗珊郡主學校法團校董會  
The IMC of Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School  
宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2021/23 校本工作計劃  
School Year Plan (2021 - 2022) contributing to the Strategic Plan 2017-2023

校名: 香港紅十字會雅麗珊郡主學校

**策略目標 1: 在危難事故中拯救及保護生命**

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 加強對本地及海外危難事故的應變能力及服務質素	不適用				
2. 成為應對本地及海外危難事故的積極參與者	不適用				

**策略目標 2: 加強社區應對危難事故的能力**

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.1 學生認識在危難事故中拯救及保護生命的技巧	- 透過常識科單元教學、時事議題及師生互動，教授在危難事故中拯救及保護生命的技巧，並探索保護生命的價值。	- 常識科按學習單元進行教學，在進度表及教學計劃中顯示，並會於中期及期終之科組會議中進行檢討。 - 課程所接觸的學生人次：約 50 人	全學年	教學部	
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.2 加強職員及學生的衛生知識和	- 邀請聯合醫院護士主持「衛生」主題講座，並向職員及學生宣傳潔手的重要性。	- 完成一次「衛生」主題講座及一次宣傳潔手活動 - 參加的職員人次：約 40 人	全學年	學校專業發展組	

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
技能		- 參加的學生人次：約 200 人		訓輔組	
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.3 家長下載「備災」流動應用程式，讓他們可更快更容易獲得各種災害及緊急情況資訊，提升應對危難事故的能力。	- 舉行「備災」流動應用程式推廣日，鼓勵家長下載及體驗使用這程式。	- 完成一次家長推廣活動 - 參加的家長人次：約 50 人	全學年	訓輔組	
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.4 加強學生掌握最新的健康資訊	- 為 S4B 選修健管科學生推行健康大使培訓	- 完成 2 次健康大使培訓 - 參加的學生人次：約 9 人	全學年	教學部	
2. 改善高危社群應對城市危難事故的能力 2.1 提升職員應對城市危難事故的能力，如遇有緊急及火警事故時，能有效地帶領學生、家長/監護人/訪客或公眾人士等到安全地點暫避。	- 職員及學生在校舍和宿舍進行火警演習。定期確保所有逃生通道在任何情況下均不受阻塞。	- 完成四次火警演習 - 火警演習的職員及學生參加人次：約 280 人 - 每學期巡查逃生通道一次，並加以紀錄及向舍監提出改善建議。	全學年	總務組 職員訓練及發展小組 職業安全及健康組	

### 策略目標 3: 推廣人道價值及關注人道議題

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.1 培養學生保護生命關懷傷困意識，提升樂觀積極的人生態度。	- 配合小學常識科課程內容，參與香港紅十字會所舉辦的校園人道活動(例如：「繪本看人道」、「校園心理急救知多啲- 講座/	- 全年不少於 50 人次曾參與校園人道活動	全學年	教學部	

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
	工作坊」、「戰區 2.0」探索活動、「人道迴聲」等)。				
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.2 逐步深化學生對國際紅十字運動基本原則的認識和實踐	- 按已編訂的項目，把紅十字知識滲透在各級主科的課程內。各科主任與科任老師作定期檢討後，再向課程主任匯報有關的推行進度和實施情況，並會按需要修訂實施中的項目。	- 各主科安排最少一次或以上教授紅十字知識滲透課程 - 課程及活動所接觸的學生人次：約 200 人	全學年	教學部	
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.3 向各持份者宣揚及實踐雅校人道精神	- 推行「人道教室·生命學堂」課程及參與「關愛校園獎勵計劃」。	- 完成「人道教室·生命學堂」課程及參與「關愛校園獎勵計劃」。 - 參加的學生人次：約 200 人	全學年	訓輔組 啓發潛能教育組	
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.4 校內培訓學生宣揚誠信和廉潔的精神，實踐人道價值。	- 參與廉政公署之「高中 i-Teen 領袖」計劃。	- 完成三個有關推廣廉潔精神及人道價值的活動 - 參加的學生人次：約 100 人	全學年	訓輔組	
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.5 職員、家長及學生能進一步了解紅十字會的願景、宗旨、價值和發展。對能成為紅十字會一員而感到光榮，繼而承擔實踐及推廣國際紅十字運動的基本原則。	- 於每年的全體教職員會議、新任教職員啟導分享會、家長日、紅十字週及學生活動介紹香港紅十字會五年發展計劃的進展情況、人道精神及紅十字會辦學宗旨，並呼籲員工在日常生活中貫徹紅十字人道精神。	- 完成五次相關介紹、講座或培訓。 - 參加的職員人次：約 150 人 - 參加的家長人次：約 80 人 - 參加的學生人次：約 200 人	全學年	學校專業發展組 訓輔組	

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
	- 安排新入職員工出席由香港紅十字會秘書處為新聘任員工而設的講座，介紹紅十字知識和人道精神。				
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.6 讓各持份者關注人道議題	- 紅十字青年團定期於校舍內發佈有關人道的資訊	- 於校舍內張貼有關人道的資訊進行共十次更新	全學年	訓輔組	
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.7 提升學生及家長對紅十字人道工作的認識及在人道議題上所作出的貢獻。從而深入認識相關工作的施行，並積極參與相關義務工作。	- 學生及家長參與香港人道年獎頒獎禮及人道精神推廣日活動後，學生能夠作出反思及在校與人分享。 - 積極參與香港紅十字會的義務工作	- 學生及家長參與香港人道年獎頒獎禮及人道精神推廣日活動後，在校與人進行兩次分享。 - 學生及家長參與香港紅十字會的義務工作 - 參加的學生及家長人次：約 70 人	全學年	訓輔組 德育、公民及國民教育組	