

2022-2023 周年校務計劃 (摘錄)



香港紅十字會雅麗珊郡主學校

 九龍觀塘復康徑8號  23401022  23496240  www.pas.edu.hk

目錄

學校使命及發展方向	p.1
關注事項	p.2-p.9
「學校發展津貼」計劃書	p.10
「校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表」	p.11
「整合代課教師津貼」計劃書	p.12
「小數位教師職位換取現金津貼」計劃書	p.13
「多元學習津貼」計劃書	p.14
「資訊科技綜合津貼+資訊科技人員支援津貼」計劃書	p.15
「全方位學習津貼」計劃書	p.16-p.20
「推廣閱讀津貼」計劃書	p.21
「德育及國民教育支援津貼」計劃書	p.22-p.23
「公民與社會發展科一筆過津貼」計劃書	p.24
「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」計劃書	p.25-p.35
「高中學生的多元學習津貼」三年計劃書	p.36-p.38
宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2021/23 校本工作計劃	p.39-p.43



紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達至豐盛人生，對社會作出貢獻。

學校發展方向

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切而理想的學習環境，課程及生活規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及正確的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎，為將來融入並服務社群作準備。

關注事項

1. 深化電子科技教學，提升學生的學習的效能

2. 重啟「啟發潛能教育」的推行，優化跨專業團隊協作效能，以促進整校正向發展，提升教育質素

3. 建立優質團隊，提升高、中層人員的領導、組織及管理效能

關注事項 1：深化電子科技教學，提升學生的學習效能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續優化學校的資訊科技設施及人力資源	<p>1.1.1 添置及更新資訊設備，優化整校資訊設備的資源管理及網絡效能</p> <p>1.1.2 發展一套有效溝通的電子系統去處理宿生日誌、護理日誌及行為紀錄</p> <p>1.1.3 安排教師參與專業培訓，緊貼資訊科技教學的發展</p> <p>1.1.4 知識管理組定期舉行學習圈活動，透過跨學科分享，交流教學策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成更新兩條光纖及相關配件 ● 完成多媒體伺服器儲存平台管理系統 ● 80%學校專責部門同事認同與宿舍的溝通效能有所提升 ● 完成參觀最少一間學校的 IT 基建並進行資訊科技發展交流 ● 完成一次教育局到校 IT 專題分享活動 ● 全年舉行最少三次學科學習圈分享活動 ● 每位科任參與每學期最少一次學習圈分享活動 ● 70%的參與教師能於課堂應用相關的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關資料紀錄 ● 問卷調查 ● 活動紀錄 ● 活動紀錄 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 組 ● IT 組 ● IT 組 ● 專業領導組 ● IT 組 ● 課教組 	EOEBG

<p>1.2 提升教師資訊科技的教學效能，引導學生有組織及有系統地進行電子學習</p>	<p>1.2.1 了解各科的學習特性，通過科任與資訊科技組及課教組之共備、觀課和評課，探索各科於教學上可運用的電子教學工具，並提供使用上的支援</p> <p>1.2.2 建立科內線上教學師生互動區，作為派發及呈交課業、上載教學資料之用，促進學生的電子學習技巧及自學能力</p> <p>1.2.3 建立知識管理文化及校本知識分享的存檔機制，協助各科組建立教材/視訊資源庫</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成製作相關電子教學工具使用簡介供教師自學 ● 完成規劃及購買科學教育、科技教育、個人社會及人文教育學習領域內各個科目的電子教學工具 ● 70%的參與教師能於課堂應用相關的電子教學工具或電子平台 ● 高小至中學部的主流及調適班別的核心科目有設立線上教學師生互動區 ● 70%的參與教師認同線上教學師生互動區有助增加師生的教學與學習的效能 ● 完成存檔機制指引及行政文件夾(U drive)的使用指引 ● 小學部及中學部的核心科目能完成最少三個課題的教材/視訊資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 平台使用紀錄 ● 平台使用紀錄 ● 問卷調查 ● 相關文件紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT組 ● 課教組 ● IT組 ● 課教組 ● IT組 ● 課教組 	<p>EOEBG</p>
<p>1.3 提升學生運用資訊科技的能力及資訊素養</p>	<p>1.3.1 舉行資訊科技評估日，提升全校學生於日常生活運用資訊科技的興趣及能力</p> <p>1.3.2 申請 IT 創新實驗室計劃及奇趣 IT 識多啲計劃，舉辦更多相關的課外活動，加深同學對嶄新資訊科技的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生參與是次評估日 ● 70%的參與學生的評估反映已掌握預設的資訊科技能力 ● 進行機械人應用及傳感器工作坊教學活動 ● 參與至少兩次校外比賽活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT組 ● IT組 	<p>計劃撥款</p> <p>全方位津</p>

<p>1.3.3 課後時段引入資訊科技有關的課後活動(開辦課後電競小組，並籌備校內電競比賽，讓學生了解電競行業相關的資訊科技知識)</p> <p>1.3.4 設定資訊素養月，透過講座/話劇活動/班主任課/成長課等，提供資訊素養的教學內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的參與學生能完成10小時以上的相關訓練 ● 完成至少一次的全校資訊科技講座及相關活動 ● 各班完成舉行至少一次資訊素養課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT組 ● 課外活動組 ● IT組 	<p>貼</p>
--	--	--	---	---	----------

關注事項 2：重啟「啟發潛能教育」的推行，優化跨專業團隊協作效能，以促進整校正向發展，提升教育質素

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.1 透過啟發潛能教育基本理念的實踐，提升整校團隊合作精神</p>	<p>2.1.1 為教職員提供與 IE 相關的培訓</p> <p>2.1.2 增設「新同事守護計劃」，協助新入職同工適應校園生活，以增加對學校工作的歸屬感</p> <p>2.1.3 舉辦 Staff Talent Show，讓同事展示才能，促進正向互動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與的教職員認同培訓能加強他們對 IE 的認識及實踐 ● 80%參與的新教職員認同此計劃有助他們適應學校工作 ● 上下學期完成各一次 Staff Talent Show ● 80%參與的教職員認同是項活動有助促進團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席紀錄 ● 問卷調查 ● 出席紀錄 ● 問卷調查 ● 出席紀錄 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● IE 組 ● IE 組 ● 各部門主管 ● IE 組 	<p>EOEBG</p>

<p>2.2 完善並深化貫通式團隊協作模式，促進學生全人發展</p>	<p>2.2.1 安排會議、工作坊及到友校參觀交流，讓教職員掌握以全校模式推行引導式教育的理念及策略</p> <p>2.2.2 於小學班及輔導班(共八班)全面推行校本引導式教育並完成半天課/全天課的流程框架</p> <p>2.2.3 規劃科組與治療部於小學班及輔導班(共八班)的跨部門合作安排</p> <p>2.2.4 按學生的成長發展需要，訂立適切的生命教育及價值觀主題，全面照顧學生成長</p> <p>2.2.5 優化調適課程框架，增加生活技能課及生涯規劃課的實用元素</p> <p>2.2.6 透過校宿同事緊密溝通，於宿舍部實踐學生 IEP 的發展目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與教職員認同培訓及到友校參觀交流能加強他們對 CE 的認識及有助在校推動 CE ● 80%小學班及輔導班(共八班)學生在校本引導式教育訓練中能夠提升最少一項生活技能 ● 70%的參與教職員認同相關活動項目能對應學生需要 ● 完成語文科與 OT 部及 ST 部、視藝科與 OT 部、體育科與 PT 部的合作計劃及應用於八班的科堂/日常流程中 ● 70%的參與教職員認同相關活動項目能對應學生需要 ● 教育局十項價值觀及紅十字會七大原則滲透於各學習階段的班主任課及學生活動中 ● 完成KS2至KS4的校本能力評估表 ● 完成調適課程各科組按各學習階段設計合適之課程以配合生活技能、工作訓練、生涯規劃的課程綱要 ● 30%的宿生能於宿舍落實及推展其 IEP 發展目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席紀錄 ● 問卷調查 ● 會議紀錄 ● 問卷調查 ● 會議紀錄 ● 問卷調查 ● 活動計劃表 ● 會議紀錄 ● 評估表 ● 課程綱要 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● CE 組 ● 專業領導組 ● CE 組 ● 治療部 ● CE 組 ● 治療部 ● 學階管理組 ● 教務組 ● IEP 組 	
------------------------------------	---	--	--	--	--	--

	2.2.7 推行全校性獎勵計劃，引入電子獎勵計劃平台讓全校各科、各部門、宿舍部、學生家長、師生共同參與	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期各舉辦一次小型頒獎禮 ● 100%教師及治療部同事有參與學生評分 ● 100%宿生的宿生家長有參與宿生評分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 活動紀錄 	● 全年	● IE 組	EOEBG
2.3 與家長分享學校的理念，建立家校伙伴關係，加強家校協作的效能	<p>2.3.1 刻意邀請家長參與或協助不同的學校活動</p> <p>2.3.2 規劃以 IE 核心理念為題的家長培訓活動</p> <p>2.3.3 透過不同途徑向家長提供啟發潛能教育資訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功安排家長義工參與/協助不少於兩次的學校活動(如雅麗珊閱讀日、香草關愛花園、師生家長天才橫溢展潛能日) ● 邀請家長參與不少於兩次由 IAIE 機構舉行的「IE 家長學堂課程」 ● 完成向家長派發與 IE 相關的刊物及於家長日/家長晚會分享 IE 訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 活動紀錄 ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● IE 組 ● 家教會 ● IE 組 ● 家教會 ● IE 組 	EOEBG

關注事項 3：建立優質團隊，提升高、中層人員的領導、組織及管理效能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 透過專業培訓及專業發展，加強高、中層同事的領導及管理效能	3.1.1 安排高、中層同事參與與工作範疇相關的教育局培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 50%的高中層或範疇統籌參與最少 1 個與學校管理/家校合作/調解技巧/學生訓輔相關的教育局培訓 	● 出席紀錄	● 全年	● 專業領導組	

	<p>3.1.2 持續參與教育局及大專院校的課程發展計劃，藉以提升整校團隊的教學及管理效能</p> <p>3.1.3 召開「範疇溝通會」，增加核心範疇的協調及溝通</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學年內完成參與以下計劃： <ul style="list-style-type: none"> I. 香港大學思動計劃教育網絡 II. 教育局個人、社會及人文教育課程領導學習社群 III. 教育局課程領導學習社群 ● 80%參與的教職員表示參與計劃能有助提升整校團隊的教學及管理效能 ● 完成每月一次的「範疇溝通會」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席紀錄 ● 問卷調查 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業領導組 ● 範疇統籌 	
3.2 建立優秀同事表揚機制	<p>3.2.1 推動員工參與「雅麗珊推動文化獎」，表揚優秀的員工</p> <p>3.2.2 於不同會議(如全體會議、SEC會議)表揚工作表現出色的同事/組別</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於三位/三個組別參與「雅麗珊推動文化獎」 ● 每次會議上也表揚不少於一位/一組的同事或工作組別 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與紀錄 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關組別 ● 相關組別 	
3.3 優化行政架構，加強宿校合作，以提升整校效能	<p>3.3.1 合併或重組工作組別，並按教職員的專項重置其工作崗位</p> <p>3.3.2 依據紅會績效表現評核系統、學校行政手冊及教育局學校表現指標，檢視及完善各職級及校本</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於70%同事認同合併或重組工作組別後整校效能有所提升 ● 完成修繕各職級及各工作組別的職權範圍校本文件 ● 60%教職員的學期終考績評核結果顯示能達至其職能要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 問卷調查 ● 會議紀錄 ● 問卷調查 ● 工作指引 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校行政委員會 ● 學校行政委員會 	

	<p>各工作組別的職責範圍</p> <p>3.3.3 學校社工與宿舍家長召開定期會議以更全面了解學生(宿生)的需要，提升校宿互相配合的效果</p>	<p>求及總評分有上升</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各家舍能完成全年不少於兩次與學校社工的定期會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考績報告 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工部、宿舍部 	
--	---	---	--	--	---	--

運用 2022/23 學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論
 開辦班級數目：23

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生不同的學習能力及需要。 2. 提昇學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與整合代課教師津貼共用以聘請一名中學學位教師 ● 與加強支援非華語學生的中文學與教津貼共用以聘請一名小學助理學位教師 ● 提供資訊及通訊科技予高中學生修讀 ● 加強對非華語學生的支援並分擔普通話科教擔，以照顧不同能力學生的需要及分組教學的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 該等新聘任的教師表現達標 ● 開設高中資訊及通訊科技科，滿足學生的選修需要 ● 為非華語學生提供抽離教學，針對學生的需要逐步提升語文能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的考績報告 ● 透過科組會議，收集教師的意見 ● 學生的學習表現評估 	全學年	林家華 馬文俊 胡珏柱 陳蘊之	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 中學學位教師薪金為\$233,913.75 小學助理學位教師薪金為\$515,886
					總開支	\$749,799.75

學校發展津貼：
 2021-2022 結餘：\$0(餘款已撥入 EOEBG)
2022-2023 撥款：\$785,890
 撥款總額：\$785,890

2022-2023 撥款總額：\$785,890
2023-2023 預算開支：\$749,799.75
 餘款：\$36090.25

運用 2022/23 學年「校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表」

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 77名(包括 A. 領取綜援人數：38名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：39及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導	照顧學生在學習上的差異，提升學生的學習效能	學生學習態度及學業成績均有提升	<ul style="list-style-type: none"> 設前測及後測以比較學生學習成效 審視學生學業成績及課堂表現 	10/2022 至 7/2023	25	20	0	48000	/
自信心訓練	協助學生建立正確的工作態度，提升學生對將來就業的自信	編定工作訓練組別，學生的工作態度有所提升	<ul style="list-style-type: none"> 審視學生學課堂表現 	10/2022 至 7/2023	8	13	0	23250	/
社交/溝通技巧訓練	考試後舉行活動，安排交通讓學生在試後舒展身心	能按計劃成功租賃復康巴士接載	<ul style="list-style-type: none"> 學生回饋 	7/2023	5	5	0	1800	/
活動 項目總數： <u>3</u>				@學生人次	38	38	0		
				**總學生 人次	76				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

運用 2022/23 年「整合代課教師津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：23

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生不同的學習能力及需要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學校發展津貼共用以聘請一名中學學位教師 ● 與小數位教師職位換取現金津貼共用以聘請一名中學學位教師 ● 分擔生社科教擔，為教師創造空間，照顧個別差異 ● 提供資訊及通訊科技科予高中學生修讀 ● 提供企會財科予高中學生修讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 該等新聘任的教師表現達標 ● 有足夠教師分擔中學生社科進行分組教學的教擔 ● 提供資訊及通訊科技科予高中學生修讀 ● 開設企會財科，滿足學生的選修需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的考績報告 ● 學生的學習表現評估 ● 透過科組會議，收集教師的意見 	全學年	林家華 馬文俊 胡珏柱 馬婷婷 何沛凡	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合代課教師津貼 <p>中學學位教師薪金為\$536,497.5</p> <p>中學學位教師薪金為\$327,479.25</p>
					總開支	\$863,976.75

整合代課教師津貼：

2021-2022 結餘：\$1,010,673.39

2022-2023 撥款：\$0

撥款總額：\$1,010,673.39

2022-2023 撥款總額：\$1,010,673.39

2022-2023 預算開支：\$863,479.75

餘款：\$146,696.64

2022/23 年「小數位教師職位換取現金津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：23

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生不同的學習能力及需要。	<ul style="list-style-type: none"> 與整合代課教師津貼共用以聘請一名中學學位教師 分擔生社科教擔，為教師創造空間，照顧個別差異 提供企會財科予高中學生修讀 	<ul style="list-style-type: none"> 該等新聘任的教師表現達標 有足夠教師分擔中學生社科進行分組教學的教擔 開設企會財科，滿足學生的選修需要 	<ul style="list-style-type: none"> 教師的考績報告 學生的學習表現評估 透過科組會議，收集教師的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	林家華 馬文俊 馬婷婷 何沛凡	<ul style="list-style-type: none"> 整合代課教師津貼 中學學位教師薪金為\$107,299.5
					總開支	\$107,299.5

小數位教師職位換取現金津貼：

2021-2022 結餘：\$28,139.04
2022-2023 撥款：\$111,972
<u>撥款總額：\$140,111.04</u>

2022-2023 撥款總額：\$140,111.04
2022-2023 預算開支：\$107,299.5
<u>餘款：\$32,811.54</u>

**運用 2022/23 學年多元學習津貼
其他課程_資優教育課程計劃書**

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：23

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提高學生學習興趣 2. 照顧學生不同和特殊的學習需要	1. 讓升讀高中有音樂潛質的學生課後留校（並需有評估準則或會議商討決定），聘請導師安排樂器班加強培訓及練習。 a. 中國鼓：2 名高中學生 b. 手鈴：2 名高中學生	<ul style="list-style-type: none"> 購買/製作有質素的教材； 學生學習態度、興趣均有提升，並能夠在學校活動內成功演出。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂表現及收集評估數據，評估學生進度； 教師及家長皆認同課程能照顧學生不同學習興趣及需要。 學生及家長回饋。 	9/2022 至 7/2023	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科 科任 何文祖老師	課程費用及購買教材 <ul style="list-style-type: none"> \$35,200 \$25,520
					總開支	\$60,720

多元學習津貼：	2021-2022 結餘：\$ 12,060	2022-2023 總額：\$ 61,060
	2022-2023 撥款：\$ 49,000	2022-2023 預算開支：\$ 60,720
	總額：\$ 61,060	餘款：\$ 340

由於未能估算鼓勵性撥款是否發放，多元學習津貼不敷應用的開支將由本校 EOEBG 支付。

運用 2022/23 學年「資訊科技綜合津貼+資訊科技人員支援津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論
 開辦班級數目：23

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化資訊科技設施，提供日常行政工作及學生電子學習的網絡效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 更換老化的器材 / 軟件系統 ● 為新建樓層加添網絡及電腦設備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依照預算添置/更換所需物品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購物單據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> ● CITG 碳粉/拖板/消耗品 \$30000 保養/防毒/保安 \$35000 上網 \$35500 電子學習資源 \$94000 支付 IT Staff 尚欠薪金 \$138767.28 合共:\$333267.28 ● ITSSG IT Staff(薪金) \$438767.28 合共:\$ 438767.28

運用 2022/23 學年「全方位學習津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，並在校務會議中討論。

開辦班級數目：23

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	中學中文科學習活動，提升學生學習中文的動機和興趣	中文	09/2022 – 07/2023	S1 – S6	110	活動記錄表及檢討	\$ 1,200.00	✓				
2	小學英文科學習活動，提升學生學習英文的動機和興趣	英文	09/2022 – 07/2023	P1 – P6	60	活動記錄表及檢討	\$ 1,000.00	✓				
3	中學英文科學習活動，提升學生學習英文的動機和興趣	英文	09/2022 – 07/2023	S1 – S6	110	活動記錄表及檢討	\$ 4,000.00	✓				
4	中學數學科學習活動，提升學生學習數學的動機和興趣	數學	09/2022 – 07/2023	S1 – S6	110	活動記錄表及檢討	\$ 5,000.00	✓				
5	小學常識科學習活動，提升學生學習常識的動機和興趣	常識	09/2022 – 07/2023	P1 – P6	60	活動記錄表及檢討	\$ 3,500.00	✓				
6	中學主流課程生社、通識及公社科學習活動，提升學生學習的動機和興趣	公民與社會發展	09/2022 – 07/2023	S1 – S6主流	55	活動記錄表及檢討	\$ 5,000.00	✓				
7	調適課程常識、生社、通識及公社科學習活動，提升學生學習的動機和興趣	公民與社會發展	09/2022 – 07/2023	S1 – S6調適	55	活動記錄表及檢討	\$ 5,000.00	✓				
8	科學科學習活動，提升學生學習科學的動機和興趣	科學	09/2022 – 07/2023	S1 – S3	40	活動記錄表及檢討	\$ 500.00	✓				
9	STEM科學習活動，提升學生學習STEM的動機和興趣	跨學科 (STEM)	09/2022 – 07/2023	P1 – S6及輔導三班	200	活動記錄表及檢討	\$58,000.00	✓				
10	輔導課程學習活動，提升學生學習的動機和興趣	跨學科 (其他)	09/2022 – 07/2023	輔導三班	30	活動記錄表及檢討	\$ 400.00	✓				
35	安排學生參加專題研習活動，讓學生以專題形式進行跨學科學習，以促進學生學習	跨學科 (其他)	06/2023	P1 – S3E及輔導三班	140	活動記錄表及檢討	\$29,000.00	✓				

11	透過為學生安排音樂活動，以提升學生對音樂方面的興趣，並發掘學生在音樂方面的才能	藝術（音樂）	10/2022 – 07/2023	P1 – S6	20	活動記錄表及檢討	\$ 60,200.00	✓		✓		
12	讓學生可以輕鬆奏出自己喜歡的音樂，以促進個人之身心健康及生活質素	藝術（音樂）	01/2023 – 06/2023	輔導三班	30	活動記錄表及檢討	\$ 16,000.00		✓	✓		
37	安排學生參加藝術活動，培養學生在視藝方面的興趣	藝術（視藝）	09/2022 – 07/2023	P1 – S6及輔導三班	200	活動記錄表及檢討	\$ 10,000.00			✓		
19	透過為學生安排體育活動，以提升學生對體育方面的興趣，並發掘學生在體育方面的才能	體育	09/2022 – 07/2023	P1 – S6及輔導三班	200	活動記錄表及檢討	\$ 56,500.00	✓		✓		
25	安排學生參加體適能活動，為學生提供參與體能活動的機會，以強健體魄	體育	11/2022 – 06/2023	P1 – P6及輔導三班	90	活動記錄表及檢討	\$ 25,000.00			✓		
13	透過安排學生參加朗誦訓練，培養學生不同方面的興趣	藝術（其他）	09/2022 – 01/2023	P1 – S6	20	活動記錄表及檢討	\$ 9,500.00	✓		✓		
15	透過安排學生參加體藝活動，培養學生不同方面的興趣	藝術（其他）	09/2022 – 07/2023	P1 – S3及輔導三班	130	活動記錄表及檢討	\$127,500.00			✓		
16	透過為學生安排舞蹈訓練，以提升學生對舞蹈方面的興趣，並發掘學生在舞蹈方面的才能	藝術（其他）	09/2022 – 07/2023	P4 – S5	20	活動記錄表及檢討	\$ 23,500.00			✓		
29	讓學生利用藝術提升社交溝通技巧和表達能力，並以英語進行提升學生對學習英語的興趣	藝術（其他）	10/2022 – 11/2022	P1 – P3	30	活動記錄表及檢討	\$ 29,500.00	✓		✓		
14	按學生的興趣和能力，組織課後學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度	藝術（其他）	10/2022 – 07/2023	P1 – S6及輔導三班	50	活動記錄表及檢討	\$ 61,500.00		✓	✓	✓	
17	讓學生按個人特質，在語文、體育、藝術等方面探索及發展個人潛能	藝術（其他）	02/2023 – 03/2023	S4 – S6調適	30	活動記錄表及檢討	\$ 28,000.00	✓		✓		
28	為學生安排試後活動，讓學生能在試後放鬆心情，發掘不同興趣	藝術（其他）	06/2023	P1 – P6	60	活動記錄表及檢討	\$ 20,000.00			✓		
18	提供不同類型的暑期活動，讓學生能充實餘暇，發展興趣	藝術（其他）	07/2023 – 08/2023	P1 – S6及輔導三班	60	活動記錄表及檢討	\$ 14,000.00	✓	✓	✓		
31	為肢體弱能的學生提供參與歷奇活動的機會，讓學生自我探索，發揮潛能	領袖訓練	10/2023 – 06/2023	S5及輔導三班	40	活動記錄表及檢討	\$ 19,800.00		✓			
24	組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度	價值觀教育	09/2022 – 07/2023	P1 – S6及輔導三班	200	活動記錄表及檢討	\$ 81,100.00	✓	✓	✓	✓	✓

20	透過安排學生參加紅十字會制服團隊活動，培養學生人道價值及志願服務精神	價值觀教育	09/2022 – 07/2023	P1 – S6及輔導三班	10	活動記錄表及檢討	\$ 2,000.00		✓		✓	
22	提升學生的自我控制、自我概念、自信心及自我效能感，並幫助學生對個人情感和行為的自我察覺	價值觀教育	10/2022 – 06/2023	P1 – P3及輔導三班	60	活動記錄表及檢討	\$20,000.00		✓			
23	提升學生的心理健康，令學生更注意自己的想法和情緒，並能自主地作出不同的回應	價值觀教育	10/2022 – 12/2022	S4	15	活動記錄表及檢討	\$14,000.00		✓			
21	透過不同形式的活動，讓學生建立團隊精神，充實校園生活	價值觀教育	11/2022 – 12/2022	P1 – S6及輔導三班	200	活動記錄表及檢討	\$67,000.00		✓			
26	透過安排學生進行社區訓練及解難訓練，讓學生能提升自信，以更正面的態度面對困難	價值觀教育	11/2022 – 05/2023	P6、S3及輔導三班	60	活動記錄表及檢討	\$23,000.00		✓			
36	安排學生參加可持續發展活動，培養學生的環保素質，使其成為良好公民	德育、公民及國民教育	09/2022 – 07/2023	P1 – S6及輔導三班	200	活動記錄表及檢討	\$10,000.00		✓			
32	安排成長的天空活動，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。	德育、公民及國民教育	09/2022 – 07/2023	P4 – P6	30	活動記錄表及檢討	\$60,000.00		✓			
34	組織全方位訓輔活動，促使他們能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰	德育、公民及國民教育	09/2022 – 07/2023	P1 – S6及輔導三班	200	活動記錄表及檢討	\$28,800.00		✓			
30	讓學生學習技能、服務社群，並培育康樂體育之興趣	德育、公民及國民教育	09/2022 – 08/2023	S3 – S6	80	活動記錄表及檢討	\$29,000.00	✓	✓	✓	✓	
27	拓闊學生視野，並讓其了解本港獨有的文化特色	德育、公民及國民教育	10/2022 – 05/2023	P4、P5、輔初及輔中	40	活動記錄表及檢討	\$27,500.00	✓	✓			
33	人道教育活動，推動學生建立人道視野，並以行動回應人道挑戰	德育、公民及國民教育	05/2023	S1B、S3B、S5B	30	活動記錄表及檢討	\$ 6,200.00		✓			
38	安排生涯規劃教育活動，讓學生從認識自我開始，逐步為自己訂立人生目標	生涯規劃	09/2022 – 07/2023	P1 – S6及輔導三班	200	活動記錄表及檢討	\$80,000.00		✓			✓
39	安排學生參加服務學習計劃，讓學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長	生涯規劃	09/2022 – 07/2023	S1 – S6	110	活動記錄表及檢討	\$ 6,000.00				✓	✓

40	安排學生參加不同的參與活動，擴闊學生的興趣，為學生的生涯作充分的準備	生涯規劃	09/2022 – 07/2023	S4 – S6調適及輔高	40	活動記錄表及檢討	\$ 20,000.00			✓		
42	透過不同的工作體驗計劃，為學生的職涯作充分的準備	生涯規劃	09/2022 – 08/2023	S4 – S6調適及輔高	40	活動記錄表及檢討	\$122,500.00					✓
43	組織生涯規劃活動，讓學生在人生不同階段達成不同目標	生涯規劃	09/2022 – 08/2023	P1 – S6及輔導三班	200	活動記錄表及檢討	\$ 58,000.00		✓			✓
41	讓學生體驗及學習不同的電競元素，並策劃校內電競比賽，加深對電競行業的認識	生涯規劃	10/2022 – 06/2023	S1 – S4	10	活動記錄表及檢討	\$ 20,000.00					✓
44	回顧過去的學習內容及展望未來前程的發展	生涯規劃	06/2023	S6及輔高	35	活動記錄表及檢討	\$ 38,000.00					✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.1項預算總開支							\$1,326,700.00					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野											
1	為學生安排不同機會走出課室，在境外進行全方位學習，讓學生有機會擴闊其視野，並了解各地獨有的文化特色	德育、公民及國民教育	03/2023 – 04/2023	P6及S3E	20	活動記錄表及檢討	\$141,000.00	✓		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.2項預算總開支							\$141,000.00					
第1項預算總開支							\$1,467,700.00					

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	中文活動物資(網上閱讀及中文日等)	中文	組織中文科全方位學習活動，提升學習效能。	\$ 1,600
2	舞蹈組校內物資(表演服裝及道具等)	藝術(其他)	安排在舞蹈方面有潛質的學生進行訓練，並參加舞蹈比賽 / 演出	\$ 5,000

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	200
預期受惠學生人數：	200
預期受惠學生佔全校學生人數百分比(%)：	100%

4	工作訓練器材	生涯規劃	進行職業治療訓練，輔助學生學習，以改善學生工作相關技能及學習效能	\$	30,000
5	數碼鋼琴	藝術（音樂）	提升音樂方面的設備，協助學生在音樂方面的發展	\$	19,000
6	輔導課程活動物資	跨學科（其他）	組織輔導課程全方位學習活動，提升學習效能。	\$	500
（如空間不足，請於上方插入新行。）					
				第2項預算總開支	
				\$56,100.00	
				第1及第2項預算總開支	
				\$1,523,800.00	

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	馬文俊(課外活動主任)
------------------	-------------

運用 2022/23 學年「推廣閱讀津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，並在教務會議中討論。

開辦班級數目：23

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推廣閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過採購電子圖書、訂購網上閱讀計劃及推廣閱讀服務 ● 	● 能成功採購不少於 30 本電子圖書及訂購最少 2 項網上閱讀計劃	● 文件記錄	● 全學年	● 圖書館及有關科任	推廣閱讀津貼 1. 購買電子圖書 \$14,900 2. 英文網上閱讀平台 \$13,000 3. 中文網上閱讀計劃 \$3,500 合共: \$ 31,400

運用 2022/23 學年「德育及國民教育支援津貼」計劃書

開辦班級數目：23

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
應用現代科學與科技於學與教上	購置及發展有關教育的校本學與教資源： <ul style="list-style-type: none"> ● 購置合適教材及參考資源(實體/電子教材) ● 繪本教育(品格教育及生命教育)書籍 	學生能通過所購教材、參考資源培養其德育及公民教育品德。	小組文件紀錄	全學年	德育、公民及國民教育組	德育及國民教育支援津貼 \$3,000 \$5,000
透過啟發潛能教育基本理念的實踐（信任、尊重、關愛、樂觀、刻意安排），提升整校團隊合作精神	透過與其他組別合辦與學生個人成長活動有關德育及公民教育活動	成功籌辦最少一次與其他組別合辦活動	活動記錄	全學年	德育、公民及國民教育組	德育及國民教育支援津貼 \$15,000
強化價值觀教育及中華文化教育元素	透過主題價值觀教育活動，加強學生正面的價值觀，幫助學生全面成長。	成功籌辦最少兩次培養學生正確價值觀及樂活人生態度的德公國教活動。	小組文件紀錄 活動紀錄表	全學年	德育、公民及國民教育組	德育及國民教育支援津貼 德育價值觀教育
	與聯課活動組合作，推展有關德育及公民教育之活動，如境外遊或本地遊。	成功合作籌辦一次大型活動。	小組文件紀錄 活動紀錄表	全學年	德育、公民及國民教育組、聯課活動組	活動\$5,000 德育、國民價值

	透過主題中國文化學習活動，加強學生正面的價值觀，幫助學生國民教育價值。	成功舉辦有關中國文化學習活動。	小組文件紀錄 活動紀錄表	下學期	德育、公民及國民教育組	觀參觀教育活動 \$5,000+ 6000=\$11,000 中國文化學習活動 \$21,000
--	-------------------------------------	-----------------	-----------------	-----	-------------	---

2021-2022 年度財政使用預算：**\$33,000**

2021-2022 實際使用：**\$42,400**

2021-2022 餘款：**\$ 172,141.1-\$9400(多用) = \$162741.1**

2022-2023 年度財政使用預算：**\$60,000**

預留於 2022-2023 年度或之後使用的津貼金額：**= \$162741.1 - \$ 60,000 =\$ 102,741.1**

運用 2022/23 學年「公民與社會發展科一筆過津貼」計劃書

開辦班級數目：23

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展有關公民與社會發展科學與教資源	購置及發展有關公民與社會發展科學與教資源： ● 購置合適教材及參考資源(實體/電子教材)	學生能通過所購教材、參考資源加強本科學習效能。	小組文件紀錄	全學年	公民與社會發展科	公民與社會發展科一筆過津貼 \$2000
透過啟發潛能教育基本理念的實踐（信任、尊重、關愛、樂觀、刻意安排），提升整校團隊合作精神	透過與其他組別合辦與學生對《基本法》、國民身份、公民與社會、外出有關活動	成功籌辦最少一次與其他組別合辦活動	活動記錄	全學年	公民與社會發展科 德公國教組	公民與社會發展科一筆過津貼 \$10000
完成課程當中 10%參觀要求	與聯課活動組合作，推展有關公民科之活動，如境外遊或本地遊。	成功合作籌辦一次活動。	小組文件紀錄 活動紀錄表	全學年	公民與社會發展科	公民與社會發展科一筆過津貼 \$80000
	科目體驗活動或教材，活動目的是希望加強學生對公民科的學習範疇，擴闊視野。	舉辦科目體驗活動。	小組文件紀錄 活動紀錄表	全學年	公民與社會發展科	

2021-2022 實際使用：**\$1,960**

2022-2023 年度財政使用預算：**\$92,000**

預留於 2022-2023 年度或之後使用的津貼金額：

= \$300,000 – (\$1960+\$96000) = \$ 202,040

運用 2022/23 學年「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：23

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生不同的學習能力及需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 與學校發展津貼共用，聘任 1 名助理小學學位教師 加強對非華語學生的支援並分擔普通話科教擔，以照顧不同能力學生的需要及分組教學的需要 	<ul style="list-style-type: none"> 該等新聘任的教師表現達標 為非華語學生提供額外課節，以多元密集教學模式學習中文資 1 	<ul style="list-style-type: none"> 教師的考績報告 學生的學習表現評估 透過科組會議，收集教師的意見 	全學年	林家華 馬文俊 陳蘊之	<ul style="list-style-type: none"> 加強支援非華語學生的中文學與教津貼 <p>助理小學學位教師薪金為\$153,769</p>
					總開支	\$153,769

整合代課教師津貼：

2021-2022 結餘：\$0

2022-2023 撥款：\$153,769

撥款總額：\$153,769

2022-2023 撥款總額：\$153,769

2022-2023 預算開支：\$153,769

餘款：\$0

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處（傳真號碼：2537 4591）

（學校請於 **2022 年 11 月 30 日或之前**透過傳真提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生¹的特殊學校

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2022/23 學年學校計劃（特殊學校適用）**

學校名稱	：	香港紅十字會雅麗珊郡主學校
學校註冊編號	：	260142 (6 位數 SCRN)
學校電話號碼	：	23401022
學校傳真號碼	：	26496240
總統籌人員姓名	：	馬文俊老師/陳蘊之老師
總統籌人員電郵	：	ttmc@pas.edu.hk/ttcw@pas.edu.hk

按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬），本校全校共錄取 4 名非華語學生，並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款²。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在 2022/23 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2023 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2022/23 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。

² 錄取 1 至 5 名非華語學生的特殊學校於 2020/21 學年獲提供 15 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，根據綜合消費物價指數變動按學年調整。經調整後的 2022/23 學年額外撥款額（如適用）會於 2022 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2022/23 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會通過。

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： <u>馬文俊</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>管理與組織範疇負責人</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員（如有）姓名： <u>陳蘊之</u> <input type="checkbox"/> 副校長 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(3) 安排教學人手

本校於 2022/23 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／組別中文科的經驗	人數
科任教師	(2) 名	1 年以下	(1) 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	(1) 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	(0) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2022/23 學年：

- 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）、「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」）及／或《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - 其他（請說明）：支援非華語學生的中文學與教小組會議分享

或

- 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。

其他（請說明）：_____

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2022/23 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

中學部

		中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i)	非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)	2		1				3
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數							
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園及小學）就讀超過一年）的非華語學生人數							

小學部

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 WebSAMS 呈報的學生資料一致)						1	1
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數							
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數							

- (b) 本校將於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iii)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	<p><input type="checkbox"/> 已採用／將會採用《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>
(ii)	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已實施／將會實施「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已實施／將會實施「調適架構」。</p> <p><input type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」／「調適架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>

(6) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習表現，在校內進行持續評估，為不同起步點和能力的非華語學生訂定適切的學習目標和教學策略，以助他們循序漸進學好中文。

本校於 2022/23 學年提供的中國語文資歷考試，以及預計參加有關考試的高中非華語學生人數如下：（可選多於一項）

中國語文資歷考試		提供有關考試	預計參加有關考試的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	<input type="checkbox"/>	/		0
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）	<input type="checkbox"/>			0
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level）	<input type="checkbox"/>	0	0	0
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度 （AS-Level）	<input type="checkbox"/>	0	0	0
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）	<input type="checkbox"/>	0	0	0
(f)	綜合中等教育證書（GCSE）	<input type="checkbox"/>	0	0	0

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (7) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 **A** 151050 元²，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額³（如適用）**B** 0 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴		
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 ⁵ （請於第(8)(a)項提供補充資料）			
	<input type="checkbox"/>	教學助理 () 名	請以小數 表示 (如適用)		
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 () 名			
	<input checked="" type="checkbox"/>	教師 (0.27) 名			
		\$	<input type="checkbox"/>		
		\$	<input type="checkbox"/>		
		\$153769	<input checked="" type="checkbox"/>		
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(8)(b)項提供補充資料）	\$	<input type="checkbox"/>	
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務（請於第(8)(a)項及／或第(8)(c)項提供補充資料）			
		<input type="checkbox"/>	翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(8)(c)項提供補充資料）	\$	<input type="checkbox"/>	
(e)	<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>	
		運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]	\$153769		
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）					

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(7)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

- (f) 本校預計 2022/23 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 0 元
A + **B** - **C**，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 0 %
D ÷ **A** × 100%。

只供預計額外撥款的餘額**D**累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2022/23 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

- (8) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校聘請的額外員工／僱用的專業服務，負責以下工作：
	<input checked="" type="checkbox"/> 提供中文科的 課堂支援 ：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級： <u>S1B</u> 、 <u>S3B</u> 、 <u>輔初</u>) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級： <u>S1B</u> 、 <u>S3B</u> 、 <u>輔初</u>) <input type="checkbox"/> 參考「調適架構」／採用教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生) <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明： <u>增加中文課節</u>) (年級： <u>P6B</u> 、 <u>S2B</u> 、 <u>輔初</u>)
	<input type="checkbox"/> 提供 課後支援 ：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/> 安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(8)(c)項提供補充資料)
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)

(b)	<p>本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="width: 30%; text-align: center;"><u>年級</u></th> <th style="width: 40%; text-align: center;"><u>用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i)</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>(ii)</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	<u>用途</u>	(i)	_____	_____	(ii)	_____	_____
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	<u>用途</u>								
(i)	_____	_____								
(ii)	_____	_____								
(c)	<p>本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p style="text-align: right;">年級：P1-S6 及輔導課程</p> <p>1. 活動內容：<u>升旗禮</u></p> <p>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>2. 活動內容：_____ 年級：_____</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級：P1-S6 及輔導課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，強調學好中文的重要性 年級：P1-S6 及輔導課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級：S1-S6 及輔高</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____) 年級：_____</p>									

(三) 評鑑、問責及支援

(9) 2022/23 學年中／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- 其他（請說明）： _____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他（請說明）： _____

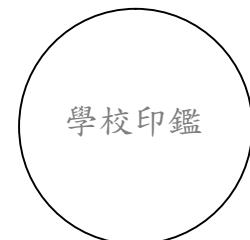
(10) 本校已知悉須按有關規定，並會依時提交以下文件：

- (i) 在 2023 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會通過，並經校監簽署的 2022/23 學年學校報告；以及
- (ii) 在 2023 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

校監簽署： _____

校監姓名： 曾昭武先生

日期： _____



「高中學生的多元學習津貼」三年計畫書 - 為 2022/23 至 2024/25(第十三屆)的高中學生

增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

開辦班級數目：23

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責教師
					22/23	23/24	24/25		
2022-24 年度 (修業期為兩年) 應用學習課程	參與校外機構提供的合適課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	參與以下學習範疇的課程： - 創意學習 (1)	兩年 180小時	中五及中六的學生	1	1	/	在學生學習紀錄列明學生修畢應用學習課程	生涯規劃組 張健瀚主任- 陳俊明老師
2023-25 年度 (修業期為兩年) 於中四級開辦的 應用學習課程	參與校外機構提供的合適課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	參與以下學習範疇的課程： - 創意學習 (1) - 服務 (1) - 應用科學 (1) - 工程及生產 (2)	兩年 180小時	中四及中五的學生	5	5	/	在學生學習紀錄列明學生修畢應用學習課程	生涯規劃組 張健瀚主任- 陳俊明老師

2022-24 年度 (修業期為兩年) 應用學習調適課程	參與校外機構提供的合適課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	參與以下學習範疇的課程： - 媒體及傳意 (2) - 服務 (1)	兩年 240小時	中五及中六的學生	3	3	/	在學生學習紀錄列明學生修畢應用學習課程	生涯規劃組 張健瀚主任- 陳俊明老師
--	--	---	-------------	----------	---	---	---	---------------------	--------------------------

資優教育課程 (OP)									
第十三屆 (修業期為三年) 其他課程 (資優教育課程)	讓升讀高中有音樂潛質的學生課後留校 (並需有評估準則或會議商討決定)，聘請導師安排樂器班加強培訓及練習。 a. 中國鼓：2 名高中學生 b. 手鈴：2 名高中學生	聘請樂器班導師及律動導師為高中學生組織課後工作坊。	三年	中四至中六的學生。	4	4	4	-學生的學習表現； -學生能投入參與課堂活動。	楊卓姮主任 何文祖老師 關雅儀老師 李芸華老師

財政預算：

(一) 應用學習 (APL)

	22/23	23/24	24/25
全年課程費用預算	\$85,225.00	\$85,225.00	/
DLG-ApL (EDB 資助)	\$85,225.00	\$85,225.00	/

(二) 多元學習津貼 (OP) 每學年每高中班級撥款\$7,000

	21/22	22/23	23/24
教育局資助	\$49,000	\$49,000 (按現時班結構估計)	\$49,000 (按現時班結構估計)

香港紅十字會雅麗珊郡主學校法團校董會
The IMC of Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School
宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2022/23 校本工作計劃
School Year Plan (2022 - 2023) contributing to the Strategic Plan 2017-2023

校名: 香港紅十字會雅麗珊郡主學校

策略目標 1: 在危難事故中拯救及保護生命

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 加強對本地及海外危難事故的應變能力及服務質素	不適用				
2. 成為應對本地及海外危難事故的積極參與者	不適用				

策略目標 2: 加強社區應對危難事故的能力

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.1 學生認識在危難事故中拯救及保護生命的技巧	- 透過常識科單元教學、時事議題及師生互動，教授在危難事故中拯救及保護生命的技巧，並探索保護生命的價值。	- 常識科按學習單元進行教學，在進度表及教學計劃中顯示，並會於中期及期終之科組會議中進行檢討。 - 課程所接觸的學生人次：約 50 人	全學年	教學部	

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.2 加強學生的資訊素養知識和技能	- 邀請專業人士主持「資訊素養」主題講座。	- 完成一次「資訊素養」主題講座 參加的學生人次：約 200 人	全學年	學校專業發展組 訓輔組	
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.3 家長下載「備災」流動應用程式，讓他們可更快更容易獲得各種災害及緊急情況資訊，提升應對危難事故的能力。	- 舉行「備災」流動應用程式推廣日，鼓勵家長下載及體驗使用這程式。	- 完成一次家長推廣活動 - 參加的家長人次：約 50 人	全學年	訓輔組	
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.4 加強學生掌握最新的健康資訊	- 為調適高中所有選修健管科學生推行健康大使培訓	- 完成 2 次健康大使培訓 - 參加的學生人次：約 15 人	全學年	教學部	
2. 改善高危社群應對城市危難事故的能力 2.1 提升職員應對城市危難事故的能力，如遇有緊急及火警事故時，能有效地帶領學生、家長/監護人/訪客或公眾人士等到安全地點暫避。	- 職員及學生在校舍和宿舍進行火警演習。定期確保所有逃生通道在任何情況下均不受阻塞。	- 完成兩次火警演習 - 火警演習的職員及學生參加人次：約 280 人 - 每學期巡查逃生通道一次，並加以紀錄及向舍監提出改善建議。	全學年	總務組 職員訓練及發展小組	

策略目標 3: 推廣人道價值及關注人道議題

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
<p>1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與</p> <p>1.1 培養學生保護生命關懷傷困意識，提升樂觀積極的人生態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 配合小學常識科課程內容，參與香港紅十字會所舉辦的校園人道活動(例如：「繪本看人道」、「校園心理急救知多啲- 講座/工作坊」、「戰區 2.0」探索活動、「人道迴聲」等)。 - 於中三生社科加入紅十字會人道教育工作介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年不少於 50 人次曾參與校園人道活動/課程 	全學年	教學部	
<p>1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與</p> <p>1.2 逐步深化學生對國際紅十字運動基本原則的認識和實踐</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 按已編訂的項目，把紅十字知識滲透在各級主科的課程內。各科主任與科任老師作定期檢討後，再向課程主任匯報有關的推行進度和實施情況，並會按需要修訂實施中的項目。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各主科安排最少一次或以上教授紅十字知識滲透課程 - 課程及活動所接觸的學生人次：約 200 人 	全學年	教學部	
<p>1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與</p> <p>1.3 向各持份者宣揚及實踐雅校人道精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 推行「人道教室・生命學堂」課程及參與「關愛校園獎勵計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成「人道教室・生命學堂」課程及參與「關愛校園獎勵計劃」。 - 參加的學生人次：約 200 人 	全學年	訓輔組 啟發潛能教育組	

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.4 校內培訓學生宣揚誠信和廉潔的精神，實踐人道價值。	- 參與廉政公署之「高中 i-Teen 領袖」計劃。	- 完成三個有關推廣廉潔精神及人道價值的活動 - 參加的學生人次：約 100 人	全學年	訓輔組	
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.5 職員、家長及學生能進一步了解紅十字會的願景、宗旨、價值和發展。對能成為紅十字會一員而感到光榮，繼而承擔實踐及推廣國際紅十字運動的基本原則。	- 於每年的全體教職員會議、新任教職員啟導分享會、家長日、紅十字週及學生活動介紹香港紅十字會五年發展計劃的進展情況、人道精神及紅十字會辦學宗旨，並呼籲員工在日常生活中貫徹紅十字人道精神。 - 安排新入職員工出席由香港紅十字會秘書處為新聘任員工而設的講座，介紹紅十字知識和人道精神。	- 完成五次相關介紹、講座或培訓。 - 參加的職員人次：約 150 人 - 參加的家長人次：約 80 人 - 參加的學生人次：約 200 人	全學年	學校專業發展組 訓輔組	
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.6 讓各持份者關注人道議題	- 紅十字青年團定期於校舍內發佈有關人道的資訊	- 於校舍內張貼有關人道的資訊進行共十次更新	全學年	訓輔組	
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.7 提升學生及家長對紅十字人道	- 學生及家長參與香港人道年獎頒獎禮及人道精神推廣日活動後，學生能夠作出反思及在校與	- 學生及家長參與香港人道年獎頒獎禮及人道精神推廣日活動後，在校與人進行兩次分享。	全學年	訓輔組 德育、公民及國	

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
工作的認識及在人道議題上所作出的貢獻。從而深入認識相關工作的施行，並積極參與相關義務工作。	人分享。 - 積極參與香港紅十字會的義務工作	- 學生及家長參與香港紅十字會的義務工作 - 參加的學生及家長人次：約 70 人		民教育組	