



香港紅十字會雅麗珊郡主學校 周年校務報告(摘錄)2012-2013

善以待人



目錄

| | |
|---------------------------|-----------|
| 學校使命及發展方向 | p.1 |
| 我們的學校 | p.2-p.6 |
| 2012/13 年度關注事項的成就與反思 | p.7-p.16 |
| 我們的學與教 | p.17-p.24 |
| 我們對學生成長的支援 | p.25-p.28 |
| 學生表現 | p.29-p.36 |
| 訪客留名 | p.37-p.39 |
| 2012/2013 年度教育局特別津貼的運用 | p.40-p.49 |
| 財政報告 | p.50-p.52 |
| 回饋與跟進 | p.53-p.58 |
| 三年學校發展計劃 | p.59-p.60 |
| 2011/12 宣揚及實踐紅十字會核心服務元素檢討 | p.61-p.68 |
| 校長持續專業發展計劃 (附頁) | p.69-p.76 |



香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達至豐盛人生，對社會作出貢獻。

學校發展方向

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切而理想的學習環境，課程及生活規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及正確的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎，為將融入並服務社群作準備。

本校教育身體弱能兒童的目的

- ✎ 在了解及適應學生個別差異的基礎上，幫助學生盡量發揮其潛能，使其學業在其能力範圍內達至最高水平。
- ✎ 培養他們良好的學習態度及終身學習的興趣，訓練他們獨立思考和判斷的能力，啟發他們的想像力和創作力，為終身學習作準備。
- ✎ 鼓勵學生參與學業以外的活動及公開比賽，以提升其個人形象及增強其自信心。
- ✎ 幫助學生在健康及體格上得到良好的發展，給予其需要的物理治療、職業治療、言語治療及醫療護理。
- ✎ 幫助學生在心理、情緒及社交方面的發展。培養其擁有良好的公民意識、正確的人生觀及價值觀，並幫助其建立自信心及獨立生活的能力，以備將來融入及適應社會。

本校對學生在校結業後的成就有以下目標

- ✎ 在香港中學文憑試獲得優良成績，升讀大學。
- ✎ 畢業後進入香港專業教育學院或其他院校繼續學業。
- ✎ 在校期間復康進程良好，經專業評估及家長同意後，轉入普通學校繼續升學。
- ✎ 進入一般機構就業。
- ✎ 職業評估獲取合格後接受職業訓練，或參與陽光路上培訓計劃或輔助就業計劃接受訓練。
- ✎ 進入庇護工場就業。
- ✎ 進入展能中心或護理院接受訓練。

我們的學校

學校管理

本校是香港紅十字會轄下的其中一所特殊學校，本校已於2010年8月31日成立法團校董會，由香港紅十字會之「特殊教育及復康服務管治委員會」協調本校發展，其委員包括：主席、所有香港紅十字會辦學團體委任的校董、董事會成員(不少於3名)、委員會主席邀請的專業人員(不多於5名)、秘書長(當然成員)及高級執行經理(教育)。本年度法團校董會成員包括校監、6位辦學團體委任校董及替代校董、1位獨立校董、2位教員及家長校董、另2位替代教員及家長校董，而校長則為校董會的當然成員。

學校設施

校舍是一幢由新翼及舊翼連接的兩層高無障礙建築物。全校有課室23個，特別室及特別學習場所多於20個，分別為多媒體語言實驗室、電腦輔助教學室、家政室、綜合科學實驗室、視覺藝術室、學生活動中心暨音樂室、英語室、校園電視台、環保資源角、圖書館暨玩具圖書館及家長資源室。另還有物理治療室、職業治療室、視覺及感覺統合治療室、言語治療室、護理室、社工室、禮堂、生活技能訓練屋、環保魚池、有機耕種園地及多用途小廣場等。

學校宿舍為兩層高獨立建築物，於2008年底完成重建。全宿舍由三個不同年齡組別「家舍」組成，以營造家的感覺，並為有需要的學生提供五天和七天住宿服務。此外，宿舍更設有可容納300人的大型禮堂及全天候體育館。

班級編制

本校於2012/13年度開辦24班，編制如下：

| | 班別 |
|-------------------------|------------------------------|
| 中學 (普通課程) 合共 14 班 | 中六 |
| | 中五(三班) |
| | 中四(四班)(其中三班為校本調適課程) |
| | 中三(三班)(其中一班為校本調適課程) |
| | 中二 |
| | 中一(兩班)(其中一班為校本調適課程) |
| 小學 (普通課程) 合共 7 班 | 小六(兩班)(其中一班為校本調適課程) |
| | 小五 |
| | 小四 |
| | 小三 |
| | 小二 |
| 小一 | |
| 輔導班 合共 3 班 | 輔導高、中、初班(為兼有多重學習障礙及智力稍遜學生而設) |

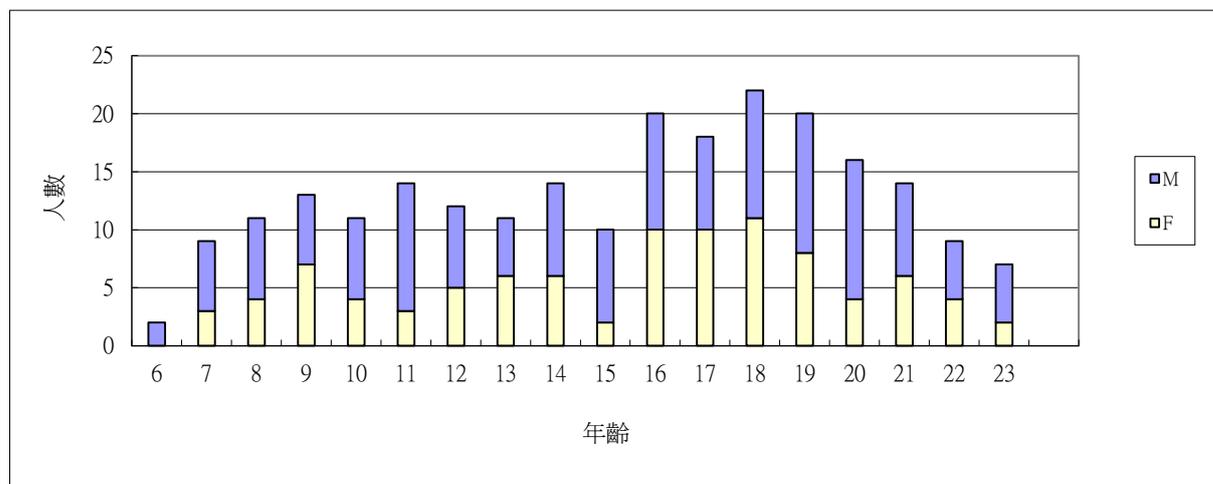
各級人數

以 2013 年 7 月為期統計，全校學生共 233 人，男生 138 人，女生 95 人。各班級學生人數統計如下：

| 班級 | | 男生 | | 女生 | | 總人數 |
|------|------|-----|----|-----|----|-----|
| | | 走讀生 | 宿生 | 走讀生 | 宿生 | |
| 中學 | 中六 | 0 | 2 | 6 | 0 | 8 |
| | 中五 | 9 | 5 | 4 | 5 | 23 |
| | 中四 | 15 | 12 | 12 | 1 | 40 |
| | 中三 | 8 | 3 | 9 | 7 | 27 |
| | 中二 | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 |
| | 中一 | 11 | 6 | 6 | 1 | 24 |
| 小學 | 小六 | 10 | 0 | 4 | 3 | 17 |
| | 小五 | 6 | 4 | 2 | 1 | 13 |
| | 小四 | 6 | 1 | 4 | 0 | 11 |
| | 小三 | 5 | 3 | 5 | 0 | 13 |
| | 小二 | 5 | 0 | 6 | 1 | 12 |
| | 小一 | 6 | 4 | 2 | 0 | 12 |
| 調適課程 | 輔導高班 | 3 | 3 | 0 | 2 | 8 |
| | 輔導中班 | 4 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| | 輔導初班 | 1 | 3 | 2 | 2 | 8 |
| 總人數 | | 90 | 48 | 67 | 28 | 233 |

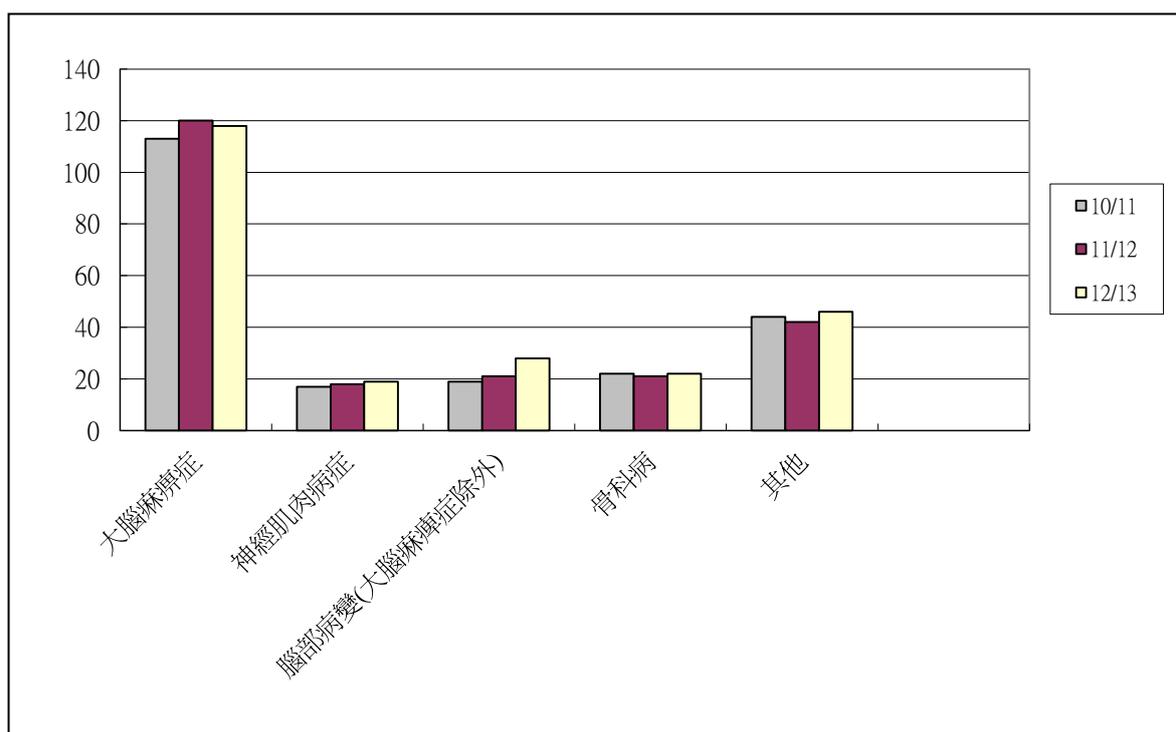
學生年齡

以 2012 年 7 月結算，本校男女生年齡統計如下：



身體弱能情況

本校學生的身體弱能情況如下：



教職員編制

根據教育局及校本支援的編制，本校於 2012/13 共有教職員 231 人，組織如下：

| | |
|-------|--|
| | 法團校董會 |
| | 校監 |
| | 校長 |
| 教學部 | 副校長 (2)、高級學位教師 (6)、學位教師 (14) *、高級助理教席(1)、助理教席 (3)、小學學位教師 (3)、助理小學學位教師 (5) #、文憑教師 (9)、實驗室技術員 (1)、教師助理 (19)、資訊科技助理 (1) |
| 物理治療部 | 高級物理治療師 (1)、一級物理治療師 (3)、二級物理治療師 (4)、物理治療技工 (4) |
| 職業治療部 | 高級職業治療師 (1)、一級職業治療師 (3)、二級職業治療師 (4)、職業治療助理 (8) |
| 言語治療部 | 言語治療師 (5) |
| 護理部 | 護士 (2) |
| 社會工作部 | 社工 (3.5) |
| 教育心理學 | 教育心理學家 (0.4) |
| 校務處 | 會計主管 (1)、文員 (5)、司機 (4)、服務員 (21) |
| 宿舍部 | 舍監 (1)、副舍監 (1)、宿舍家長主任 (6)、宿舍護士 (6)、宿舍家長 (25)、活動員 (3)、文員 (1)、服務員 (20)、廚師 (4)、看更 (2) |

註：括號內數字表示人數

*包括一名英語外籍教師(中學組)

#包括一名英語外籍教師(小學組)

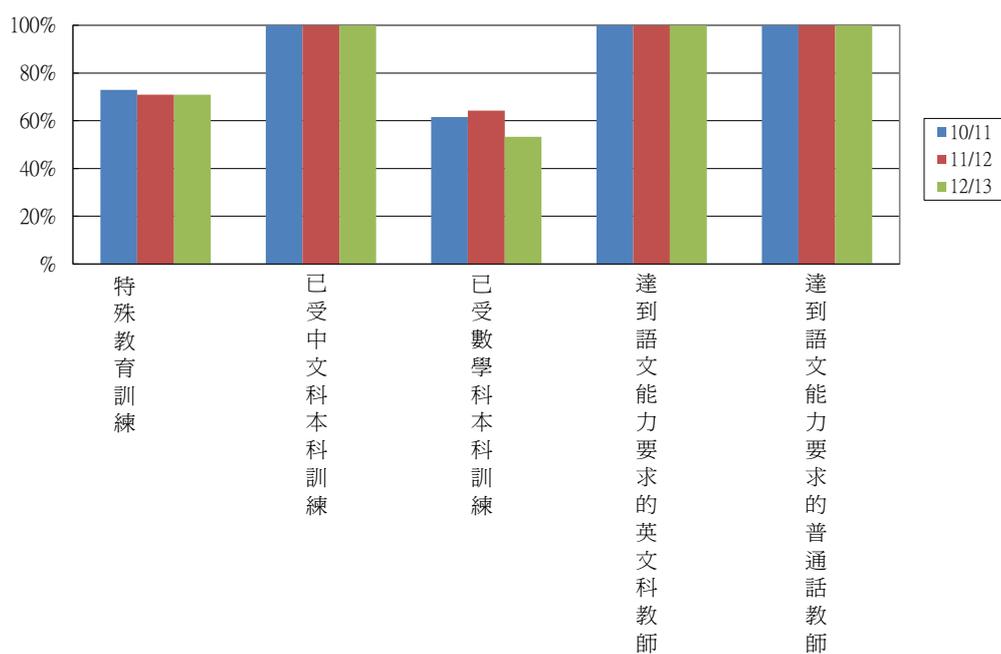
另增聘合約教職員共 20.1 人

專業學歷

本校各職種的專業人員共 134 名，佔全校教職員 58%。學歷統計如下：

- ☞ 27.6% 持有碩士學位；
- ☞ 62.7% 持有學士學位；
- ☞ 25.4% 持有大專文憑。

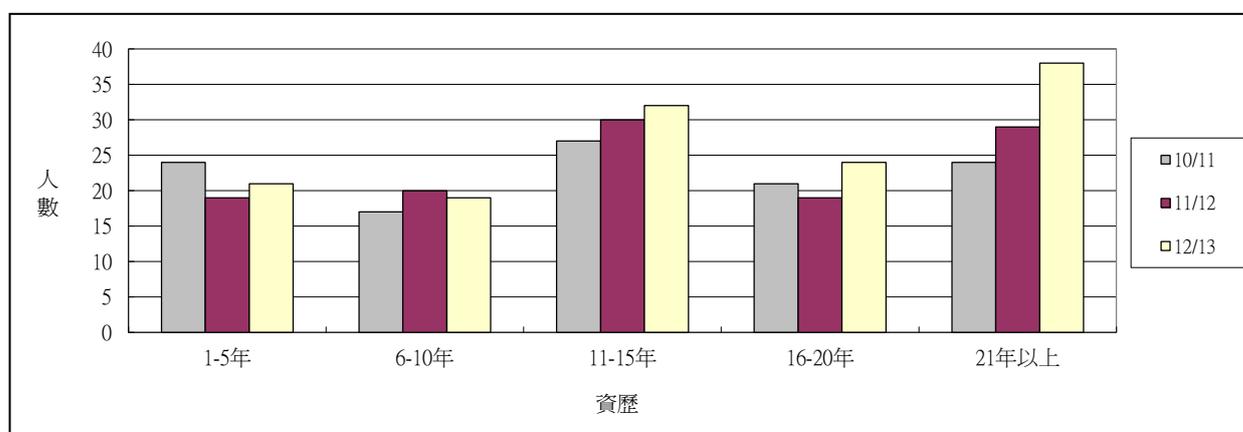
教師專業培訓



備注：受本科訓練即教師已取得本科學位或已接受該科師資訓練的選修科

專業經驗

本校教職員的專業年資統計如下：



2012/13 年度關注事項的成就與反思

關注事項一：藉推廣閱讀強化學生的語文能力。

成就

1. 學生增加閱讀課外圖書的數量及種類

- 本學年學生在借閱圖書方面較上年 2011-12 年度上升，比較兩年數據(2011-12 及 12-13 年度)學生整體借閱次數，由 2011-12 年度 2856 本上升至 2012-13 年度 3326 本，即約百分之十六增長。此數據不包括網上閱讀平台及閱讀課室圖書及雜誌的數量。其中按類別分類，學生在閱讀有關小說及故事書較多(共 1054 次)，其次是應用科學類(共 513 次)及歷史及地理類(共 514 次)。
- 本年度圖書館購買網上電子圖書服務 e-Class，由 2012 年 10 月至 2013 年 6 月學生整體瀏覽閱讀電子課本數量超過 1500 多次，學生普遍反應理想。另外，本校於 2013 年 4 月時購買 Bookflix 英文電子閱讀圖書服務，由 2013 年 4 月至 6 月期間總瀏覽次數約 400 多次，學生反應大致良好。
- 本年圖書館與各學科合作共採購 509 本書籍，按分類以中文書籍較多(共 321 本)，英文書籍 188 本。由於通識科需要更多參考資料，圖書館購買超過 68 本與配合通識科發展的書籍。小學英文科因課程發展，圖書館特別採購 17 本英文大圖書(Big book)。來年繼續加強與各科合作採購更多合適書籍配合課程發展。
- 本年度各學科因應課程需要積極向學生推介與學科相關的書目，學生對課題能有更深入的認識，有助提升學生的學習效能。
- 為增加同學選擇課外及參考書的技巧，本學年與通識科合作帶領中五級五位同學到誠品銅鑼灣店親自選購 28 本圖書，學生反應良好，所購的書目也幫助學生預備校本評核(SBA)，來年將繼續帶領學生到書店自選圖書及參考書。
- 為方便學生借閱圖書，運用流動圖書車向有需要的同學提供借閱圖書服務，由 2012 年 9 月至 2013 年 6 月，流動圖書車平均每月最少出動 3 次。學生反應理想，已超過 100 位同學曾使用有關服務，來年將增加服務次數以鼓勵更多同學借閱圖書。
- 圖書館已就校本閱讀獎勵計劃進行修訂，並因應學生程度作出調適，其中讓學生以口頭作答或圖畫代替文字書寫回應有關書本內容及感受。此外，輔導班的同學本年首次參加計劃，於課堂上進行有關閱讀計劃中內容分享時，大部分同學都積極參與。
- 為推廣閱讀圖書，圖書館每月透過不同媒體，推介各類圖書及課外讀物，包括校園電視台、周會及網頁等。其中與校園電視台合作製作「張愛玲作品介紹」系列，介紹「沉香」、「半生緣」、「赤地之戀」、「傾城之戀」及播放「傾城之戀」電影。每次播出後，有關推廣書籍及其系列的借閱率也相應提高了 10 至 15%，學生亦對有關作者及同類題材的興趣增加不少。
- 言語治療部本學年舉辦了「社際故事改編比賽」，學生踴躍

參與，共收到 105 份參賽作品，小學組有 8 份作品入圍，中學組有 11 份作品入圍，入圍作品於校園作中央廣播，供同學投票選出「我最喜愛的故事」，入圍作品同時上載校園電視台網頁供學生重溫，此活動提升學生聽講故事的興趣，以及讓學生練習改編故事時的邏輯思考及組織能力。

- 校園電視台：製作「張愛玲作品介紹」，介紹「沉香」、「半生緣」、「赤地之戀」、「傾城之戀」及播放「傾城之戀」電影。每次播出後，借書率也提高了，以培養學生閱讀風氣。
 - 小學中文科：小一及小二推行識字教學，學生的識字量均有所提升，小一約增加 60%，小二則前測的識字量已是 68%，後測更提升至 86%；
繼續加設校本閱讀單元，加強同類型文體的閱讀訓練；
推行網上閱讀計劃，並設有獎勵計劃鼓勵學生參與；
進行午間閱讀活動，以培養學生閱讀的習慣；
善用「廣泛閱讀」計劃的撥款，每年為兩級學生購買新圖書，以供借閱；
老師於課堂上利用各種教學軟件或網上資料輔助教學。
 - 科學科：學生透過閱讀科學的新聞，加強學生的語文能力及科學的辭彙。
 - 調適中文科：學生在閱讀能力上的提升：
超過半數學生參與網上閱讀計劃及午間閱讀；
已配合「廣泛閱讀」計劃，購買新圖書供學生借閱。
 - 中學英文科：每位學生最少全年閱讀 5 本英文圖書；
購買不同種類的圖書；
利用不同渠道由教師及學生向同學推廣閱讀。
 - 調適電腦科：大部份修讀電腦科的學生課餘能利用多媒體的電子書溫習以強化語文能力中聽及讀的範疇。
 - 電腦科：小部份修讀電腦科的學生課餘能利用多媒體的電子書溫習以強化語文能力中聽及讀的範疇。
 - 調適數學科：部分班別在堂上安排學生閱讀與數學有關的文章，之後在堂上分享。
2. 學生主動和有策略地閱讀
- 為讓學生能更有效及主動地閱讀，圖書館參考外國及本地有效閱讀的文獻，擬寫校本第一學段閱讀技巧及策略指引。
 - 有關「睛」讀計劃的推展情形，本學年圖書館與職業治療部合作成功進行招標、聯絡中標的公司商討設計無障礙閱讀平台的細節、閱讀篇章的內容及協調閱讀課及常識科的課程。由於計劃初期需要處理較多文件及雜務，直至十月本校才能接受計劃首次撥款。鑒於本計劃其中核心頭眼協調及操控介面 Camera Mouse 2013 程式於 2013 年年初更新，考慮整個睛讀計劃閱讀平台的兼容性及其持續性，本計劃的招標程序因需等待有關資訊科技同事測試 Camera Mouse 對新的視窗作業系統 Windows 8 及 Non Visual Desktop Access (NVDA) 廣東話伴讀程式的兼容性而延期至 2013 年 12 月才能展開。
承辦商於 3 月尾已初步完成無障礙閱讀平台的初版。工作小組包括教師、職業治療師及專責資訊科技的同事現正試用有關閱讀平台並就技術及篇章內容各方面與承辦商商討，期望在試用階段能修正及調校以確保閱讀系統能順利進行。整體而言，初步已成功建構無障礙閱讀平台的雛型，大致能利用 Camera Mouse 及 Non Visual Desktop Access (NVDA) 利用頭

眼協調 (Eye Head Coordination) 來閱讀。惟在版面的設計、伴讀速度、課文內容等仍有待改良。由於各項目有所延誤，相信要到十月初才能正式開展計劃，首階段將在小一及小四推展。

- 讀書會於本學年成立，對象為初中學生。上學期主要以不同理論或切身主題為學生打穩閱讀基礎，令學生明白閱讀並非單純從書中獲取知識，而應以自身認知分析批判。自此，學生漸明白閱讀必須先增進自身知識，並多思考、多批判，才能把書讀通。自上學期末以跨性別人士為主題後，下學期逐漸引領學生站於不同弱勢社群的角度觀察世界，以代入的方法令學生觀察到平常不曾看見的世界側面。學生逐漸懂得書是他們接觸另一角度看世界的橋樑，不論感受能力、分析能力、批判能力均有所提升。
- 小學英文科：所有科任都參加了教育局「促進閱讀」的工作坊，並於校內會議上分享；準備了兩套校本調適課程閱讀材料予小一至小六的學生，每一套材料包括圖書、工作紙及教案；在每一班房中放置各類閱讀書籍，並要求每位學生在全年的閱讀時間內，最少看完 5 本英文圖書。
- 3. 養成學生閱讀新聞及關心時事的習慣
- 常識科：讓學生按能力學習，並以多元化評估模式促進學習；對時事作出討論，從而培養批判性思考。策略：為鼓勵學生閱讀報章，了解社會時事，小四至小六學生設剪報練習，從報章上剪下新聞，寫下撮要和感想/評論。在課堂內進行時事討論，讓學生多討論及分析時事，藉此有助培養批判性思考。
- 通識科：初中及高中測驗引入時事題目，或於試後以問卷形式查詢學生對時事議題的關注度；高中剪報著重社評評論習作；初中的剪報習作評論有不少於兩次的社評反思
- 德育、公民及國民教育組：在本組教師的帶領下，學生公民大使於本年度協助統籌重大社會事件回應活動(如「十一海難有感」及「雅安地震有感」等) 和參與校園電視台製作與公民教育相關的影片。與外間專業機構合作(如樂施會、教育局、香港教育學院等)，舉辦了多次與德育、公民及國民教育相關的專題活動、講座及工作坊等，提升學生的責任感、承擔和關愛精神。定期舉辦校本德育、公民及國民教育培育活動，如認識國家週會、「孝心滿載-情濃親子填色比賽」、家長也敬師運動及公益金籌款活動等，以培養學生對家庭、學校、社會及國家的承擔和關愛精神。
- 校園電視台：今學年已透過午間校園電視台已播放超過 148 個時事相關的節目，當值中有本地也有國際；今年度分別有四班(S5A1、S5A2、S4B 及 S3B) 參觀過立法會，當中(S5A1、S5A2) 更與梁國雄議員合照及對話；通識科在年內舉辦了「通識高鐵探索遊」，就有關新聞媒體報導有關內地鐵路問題，進行實地考察，乘搭地鐵與高鐵。
- 4. 透過學習圈加強教職員專業發展
- 邀請不同專家到校分享，包括中文大學校本支援組、藝術治療、輔導、科組培訓等不同範疇，以加強本校教職員的專業發展。
- 透過職業治療部與教學部合作，於本年度已開展了「睛」讀

計劃，以協作締造無障礙閱讀校園環境。

- 完成今學年的學習圈，透過不同科組老師在學習圈分享心得，以優化教師課堂教學。

反思

1. 學生增加閱讀課外圖書的數量及種類

- 學生借閱次數整體上升，期望來年學生閱讀圖書的數量、質量及種類都有所增加。
- 來年將繼續透過閱讀課及英文科鼓勵學生使用有關網上閱讀圖書系統。
- 閱讀計劃方面，來年將繼續因應個別學生不同的程度以進行調適。
- 來年將繼續透過不同媒體推廣閱讀的風氣。
- 校園電視台：介紹名作家的活動加深學生對作者的認識。
- 小學中文科：繼續搜尋適合的教學軟件；繼續推行各種閱讀計劃，以鼓勵學生閱讀；繼續善用「廣泛閱讀」計劃的撥款，明年為三、四年級學生購買新圖書。
- 科學科：當學生閱讀興趣增加時，可建議學生閱讀科學的書籍增加科學知識。
- 調適中文科：須繼續讓學生參與網上閱讀計劃及午間閱讀，以加強他們的閱讀能力。
- 中學英文科：會於每班安排一位班房圖書管理員；會更鼓勵學生推介圖書。
- 電腦科：長期使用電子書或會影響學生視力，宜於適當時間讓眼睛稍作休息；電子書在 IE9.0 或以上的瀏覽器需在相容性檢視下閱讀；因班房只有一台電腦，來年在大小息會開放電腦室供學生使用，讓學生在課餘能有更多機會利用電腦閱讀電子書。
- 調適數學科：由於各同學的閱讀興趣和能力有異，可以先由朗讀題目開始，再解說題目內容。

2. 學生主動和有策略地閱讀

- 擬寫校本閱讀技巧及策略指引方面，來年將會嘗試在閱讀課及透過語文科教授學生有關技巧及閱讀策略，並檢討有關的成效。
- 來年將繼續發展讀書會，期望參加人數會更多。
- 小學英文科會繼續推廣教師專業發展及星期三閱讀計劃；亦會繼續發展調適課程的閱讀材料，以照顧不同的學習需要。

3. 養成學生閱讀新聞及時事的習慣

- 常識科：達標。除高小同學作恆常性剪報練習外，初小同學亦加入剪圖訓練，指導同學剪下在報章中感興趣的圖片，並寫下簡單的感受，在課堂上與老師及同學分享，同學對此亦甚感興趣。此外，常識科任亦會就一些突發性事件(如四川雅安天災事件)作出專題剪報活動，除讓同學養成學生閱讀新聞及關心時事的習慣外，亦能在過程中體現關愛精神。
- 通識科：學生對議題的認識普遍加深，宜繼續進行。
- 德育、公民及國民教育組：公民大使計劃及其他在本年度推行的培育活動能有效提升學生的德育、公民及國民意識及承擔精神，本組於下學年會繼續與外間專業機構合作，優化上述的計劃和活動推展。

- 校園電視台：此活動能廣闊同學視野。即使星期二比較難於理解的英語節目，也有高年級同學向老師表示 National Geographic 比 BCC 的節目更有深度。由此可見同學不單觀看節目，還能評論節目；宜在立法過程及監察政府上多做教育。
- 4. 透過學習圈加強教職員專業發展
 - 會繼續邀請專家到校分享，為教職員舉辦閱讀策略工作坊或分享會。
 - 會繼續加強運用速讀、概念圖、3C 技巧、藝術治療及高階提問技巧訓練。
 - 睛讀計劃會繼續推行。

關注事項二：優化課堂教學，照顧學習差異。

成就

1. 優化學與教以提升學生的學習興趣及效能
 - 已報名參加有關照顧學習差異的校本支援服務，並由香港中文大學提供的校本支援服務為本校教師提供工作坊、情勢檢討報告並舉辦「提問與回饋工作坊」等。
 - 中大團隊曾觀課（中四乙、中四丙及中四丁）及和相關老師進行共同備課會議，為課堂提供意見。
 - 中大團隊亦曾舉辦兩次中層培訓講座。
 - 各級班主任已與學生在學期初會訂立班規，以協助學生建立良好的課室常規及學習習慣。
 - 校本調適課程已完成 2012/13 年度新的級別及選修課程。
 - 12-13 年度已開展了教育局校本專業支援組的「優質學校改進計劃：特殊學校支援」，目的是借助中大的專業團隊協助本校調適科教師能從具體需要作現況分析及反思，從而努力自我完善，優化學與教。其間教育局及中大團隊作了一次觀課及三次備課會議。
 - 拔尖補底課程方面，小學已具備評估學生的工具（包括前測及後測），並依據結果對學生進行拔尖補底的分組安排
 - 中學數學科：於五月尾至六月初，以電子問卷形式完成學科問卷。經分析問卷結果，得出學生對課題的喜愛跟課題是否有趣有關，科任需注意課題引入動機時的有趣程度。總結：有關喜愛某一課題的原因，主要為課題有趣及課題較少運算的技巧。而學生分析及思考能力弱往往做成對課題感困難的原因。一般同學認為功課量適中，自己做功課態度認真及上課專心。
 - 各調適及輔導班課程，及高中每位學生今年仍會提供 2 科選修科目
 - 小學英文科：本年向科組同事提供各項藝術治療工作坊，以提高教師照顧不同學習需要學生的能力；
科任與外籍英語教師將藝術表達融入校本閱讀課程中，學生亦對此感興趣。
 - 中學英文科：安排了英語日，讓學生能多作英語會話練習；安排了 3 次遙距學習，讓中五學生能有機會與其他學校切磋；安排了公開大學學生到校，讓高中生能嘗試在考試中與陌生人交談（公開試模式）；
學生利用 ENG-class 網上練習，並養成了自學習慣。
 - 調適數學科：部分班別的學生在『我做得到計劃』下訂定目標，例如：測驗合格、比上一次高分等等。
在「一分鐘演說」安排下學生有機會在堂上與其他同學分享，反應正面。
在多元化評估方法下，學生堂上學習比過往更加愉快，投入亦見明顯。
 - 中學數學科：各級均有讓學生嘗試對教學進行總結的口頭活動，惟未能持續進行；
2. 培養學生自學習慣及精神
 - 教學部與言語治療部配合中學生「一分鐘演說」活動，於中、英、數及言語治療課完結前讓學生總結該課節所學，大部份學生能作出簡單的口頭總結或報告；80%以上的學生達標，而且更舉辦「閱讀分享會」延伸活動，讓學生能在週會時段

| |
|---|
| <p>向同學介紹不同類型的書籍和分享閱讀心得。此外，言語治療部社交小組讓組員學習籌辦活動，包括高小及中學的10位學生，每位組員負責不同的工作，並在每課節完結前報告工作進度，大部份學生能就自己的工作範疇作出相關匯報。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合「我做到」獎勵計劃，全年學生達成總數超過300個自訂目標，其中25%達成的目標為「培養自學習慣」範疇；學生能夠在讚賞及鼓勵的氣氛下，肯定自己的能力和表現，正面地培養他們自學的習慣及精神。 <p>3. 提升學生的學習自信</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 啓發潛能小組設立「學生角」展示學生各科優良課業、學習過程及成果，以提升學生的學習自信； ● 高於40%學生作品曾出現在「學生角」上，作品包括不同科目的工作紙及多元化的視藝作品，而「學生角」設在樓下當眼位置，能吸引同學、家長、教職員及來賓的目光。 ● 科學科：因應學生的能力作出提問，學生回答問題的自信心增強，有助提高學生的學習興趣。 ● 完善「促進學習評估」之校本機制以強化學生的學習成效 ● 各科在總結性評估外，增加不同的持續性評估方式。如：持續性的課堂活動評估及習作評估；調適通識科利用口述作答題目等。 ● 中文、英文、通識、家政、視藝及體育科利用持續性課堂活動評估以促進學生的學習 ● 主科（包括中、英、數及通）已於本學年終設自評問卷以檢視教學。 ● 小學中文科：除總結性評估外，實行多元化的持續性評估；於各級的測考中，尤其高年級，閱讀理解題目已加入1-2題綜合或思考性的題目； ● 試題的類型參照公開試如TSA的模式擬定； ● 利用教育局「學習程度測量卷(2.0)」進行前測(九月)、後測(六月)。結果各班前測合格的平均比率約25%，後測合格的平均比率約60%，分數有進步的平均比率約80%，顯示學生經過一學年的學習，約有六成人數能達到該級水平，大部份學生都有進步； ● 配合學校三年發展計劃，學期終結時設學生學習自評問卷，讓學生檢討及反思自己的學習情況，同時可作為老師優化教學的參考。 |
|---|

| |
|--|
| <p>反思</p> <p>1. 優化學與教以提升學生的學習興趣及效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中大校本支援計劃方面：由於計劃開始較遲，調適課程尚需繼續優化，2013-14年度將會繼續此計劃。 ● 支援計劃仍處起步階段，以課堂的教學建議為主。 ● 拔尖補底方面，繼續利用工具為學生進行拔尖補底的分組安排。 ● 繼續為調適及輔導班、高中每位學生提供2科選修科目，以照顧不同學生興趣及能力。 ● 小學英文科會繼續為科任教師提供藝術治療工作坊；同時，亦會繼續鼓勵教師將藝術表達融入教學以協助照顧不同能力的學生學習。 ● 中學英文科：可繼續以不同渠道讓學生自學。 |
|--|

- 調適數學科：配合『我做得到計劃』學生更有目標，他們亦會根據自己能力一步一步訂下分段目標，下學年科任可以繼續鼓勵學生參與。「一分鐘演說」開始時學生並不習慣，需要科任鼓勵及示範。「一分鐘演說」可提供多一個途徑令科任得知學生的學習情況。多元化評估方法有助學生愉快學習，鼓勵科任持續性進行。課程調整仍然是開始階段，下學年要繼續進行。展示學生優異作品反應一般，可能是學生不習慣。
- 中學數學科：學生利用平板電腦作答問卷，感到新鮮，作答認真。學生能透過問卷反思自己在課堂上的學習態度。科任亦能透過學生表達對課題的喜惡及原因，分析學生學習情況；
學生口頭的總結，對學生明白自己所學及訓練組織能力有幫助，來年仍可繼續此活動。
- 2. 培養學生自學習慣及精神
- 中學數學科：學生口頭的總結，對學生明白自己所學及訓練組織能力有幫助，來年仍可繼續此活動。
- 3. 提升學生的學習自信
- 來年會繼續學生角的安排。
- 學生提出的問題可嘗試由其他同學解答，透過討論時的互動學生的學習興趣增加及能更主動地學習。
- 4. 完善「促進學習評估」之校本機制以強化學生的學習成效
- 繼續推動多元評估以強化學生的學習成效。
- 自評問卷，將於來年於非主科中實行，以加強各科的自評機制以改善教學。
- 小學中文科：繼續實行多元化的持續性評估；
繼續於測考的閱讀理解題目中加入綜合或思考性的題目；
試題的類型繼續參照公開試如 TSA 的模式擬定；
繼續利用教育局「學習程度測量卷(2.0)」進行前測(九月)、後測(六月)，以審視學生的水平及學習效能；
繼續配合學校三年發展計劃，學期末設學生學習自評問卷。

關注事項三：發揮學生的承擔精神以建立關愛的健康校園。

成就

1. 培養學生責任感和承擔精神以面對在成長過程中可能出現的挑戰
 - 訓輔組：本學年「香港童軍總會」協助推行「成長的天空」活動，在小四及小五班完成了迎新活動、啓動活動、輔助小組、挑戰日營、再戰營會、愛心之旅、親子日營、家長教師分享會、強化活動及結業禮。透過各種個人成長輔助活動，促進家長與子女的溝通，建立培養學生的責任感和承擔精神。
 - 在本學年班主任課的活動以培養學生承擔精神和責任感爲主題，老師從分享欄中取得最新的教材，輔導在成長過程中不斷轉變的學生。在每單元的課節均設單元總結，以鞏固學生所學；最後從老師的評估得知，超過90%的學生在各單元中投入活動。
 - 本年度大部份初中學生均完成自訂校內服務計劃，但個人工作記錄有未完備的地方。建議來年提點學生主動完成記錄。
 - 小學英文科：兩位小五及兩位小六學生參加了閱讀之友計劃，並學習在星期二的周會中推廣閱讀風氣；學生參加閱讀之友或聆聽故事的同學會得到鼓勵，以促進學生對自己的學習責任感。
 - 普通話科：超過一半初中及小學班普通話科在課堂活動中，由普通話較良好的學生教導班中成績稍遜學生，大部份學生在鼓勵下表現主動。
 - 電腦科：成功組織高中學生成爲資訊科技推動小組，先學習，後推廣給初小學生使用平板電腦，令高中學生可發揮承擔精神，建立關愛校園。
2. 推行校本德育、公民及國民教育滲透課程及活動，培養學生的責任感和承擔精神
 - 訂定校本第一學段及輔導初班的德育、公民及國民教育滲透課程綱要，並與各學科協作推行。
 - 紅十字知識課程方面，在小學至初中的各主科組已於本學年安排最少一次課節教授紅十字知識滲透課程，逐步深化學生對紅十字精神的三大使命「保護生命，關懷傷困，維護尊嚴」及其七大基本原則「人道、中立、獨立、統一、志願服務、普遍及公正」認識和實踐的學習目標。
 - 本年度安排了兩次校本境外學習活動，分別爲「高鐵考察學習團」及「澳門歷史文化學習團」，以豐富學生的其他學習經歷及增加學生對國家國情、習俗及文化的認識。
 - 在小學部及中學部各班級選取一位學生公民大使，並安排了校本培訓（如邀請樂施會提供的「尋寶仔公仔」培訓活動，令學生了解香港貧富懸殊問題）。在本組教師的帶領下，學生令公民大使於本年度協助統籌重大社會事件回應活動（如「十一海難有感」及「雅安地震有感」等）和參與校園電視台製作與公民教育相關的影片。
 - 與外間專業機構合作（如樂施會、教育局、香港教育學院等），舉辦了多次與德育、公民及國民教育相關的專題活動、講座及工作坊等，提升學生的責任感、承擔和關愛精神。
 - 定期舉辦校本德育、公民及國民教育培育活動，如認識國家

週會、「孝心滿載-情濃親子填色比賽」、家長也敬師運動及公益金籌款活動等，以培養學生對家庭、學校、社會及國家的承擔和關愛精神。

反思

1. 培養學生責任感和承擔精神以面對在成長過程中可能出現的挑戰
 - 訓輔組：建議來年提點學生主動完成記錄。
 - 小學英文科會繼續閱讀之友的計劃，並考慮將輔導班學生也加入計劃之中，讓輔導班學生也能享受聆聽故事。
 - 普通話科：不少學生表現較被動，明年會繼續鼓勵學生放膽地以普通話與同學溝通，互相教導。
 - 電腦科：長期使用平板電腦或會影響學生視力，宜於適當時間讓眼睛稍作休息；暫時只有 5 台 IPAD，未能同時間讓更多學生使用，建議購買更多平板電腦；部份 APPS 不支援 IOS，除了 IPAD 外，建議購買更多支援 ANDROID 的平板電腦。
2. 推行校本德育、公民及國民教育滲透課程及活動，培養學生的責任感和承擔精神
 - 公民大使計劃及其他在本年度推行的培育活動能有效提升學生的德育、公民及國民意識及承擔精神，於下學年會繼續與外間專業機構合作，優化上述的計劃和活動推展。
 - 為讓本校學生均有參加境外學習活動的機會，會按學生學習需要訂立校本原則，系統地安排學生參加境外學習活動，豐富學生其他學習經歷及增加學生對國家國情、習俗及文化的認識。
 - 透過課程綱要有效協調各學科組推行德育、公民及國民教育相關元素，更有系統提升學生的責任感、承擔和關愛精神。

我們的學與教

課程

本校因應不同學習能力學生的需要，設計並施行不同的課程。包括與普通學校相同的小一至小六及中一至中六的普通課程；為學習障礙較多，以致未能完全適應普通課程進度的學生而設的校本調適課程；以及為有嚴重學習困難及智力稍遜的學生而設的輔導課程。

在貫通專業團隊合作模式下，學校為每一名學生設計「個別化學習計劃」，務使他們在學習及治療上獲得最大的益處並能盡展潛能。

對象及服務

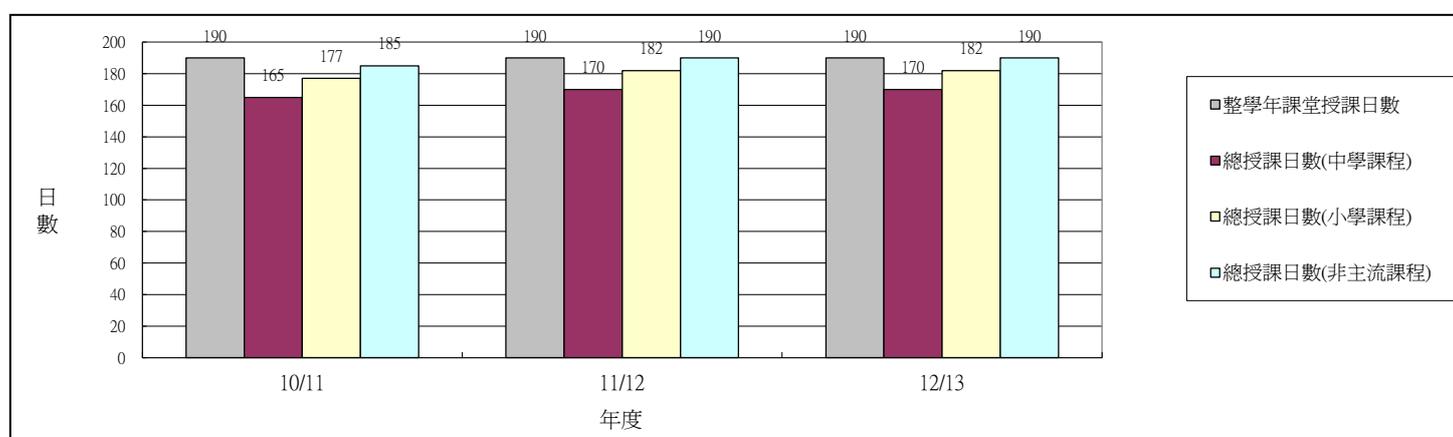
本校是一所為身體弱能及多重學習障礙兒童而設的特殊學校，學生由6歲起入讀本校至中學畢業離校，其中包括普通智能到智能稍遜者。除學習外，本校還提供物理治療、職業治療、言語治療、護理、社工、教育心理等服務，如有需要，更會為學生提供五天或七天住宿服務。

課程發展及管理

教授高中普通課程的教師透過進修及實踐，能明瞭課程的最新發展和未來動向，並掌握核心科目和選修科目的課程理念、架構及設計方法。另外校本調適課程及智障新高中課程的教師正積極發展校本核心及選修科目，以配合同一課程框架下的課程發展。

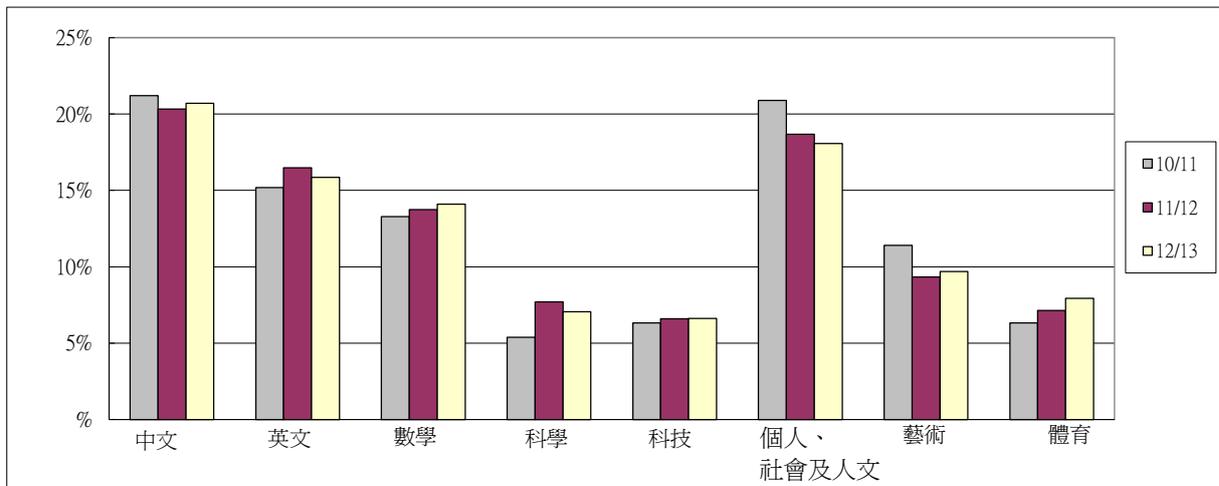
此外，為提升學生自學能力，每日於小息時段會開放電腦室，提供自學的空間。透過班本的專題研習，成功推展國民教育以及身份認同的教學活動。各科亦會藉課題內容融入公、德、性、環及紅十字精神來帶出滲透課程的內容。體育及音樂科積極介紹各機構為傷殘人士舉辦的各項培訓課程及參加公開比賽，讓學生有更多機會藉著這些活動及比賽發揮其潛能。校園電視台小組推出午間電視，把資訊及學術內容並學生的個人所長，透過電視頻道開闊學生眼界並帶給學生另類的學習平台，提升學與教效能。課後開設拔尖補底班，能有效地照顧學生的不同學習需要。本校的治療部亦不斷引入各類輔助科技器材協助學生學習，並不時夥拍大專院校及兒童評估中心進行各項輔助科技器材的先導計劃，以提升學習效率。

實際上課日數

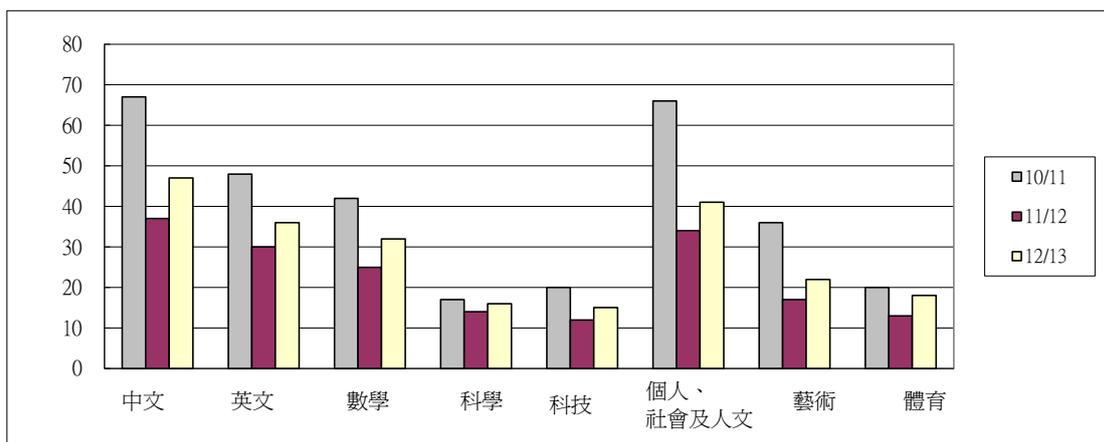


八個主要學習領域的課時

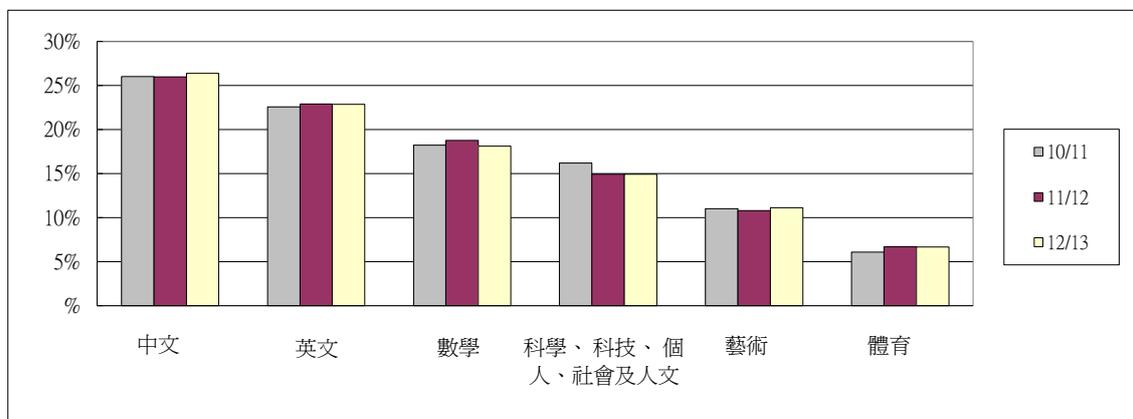
中一至中三班(百分比)



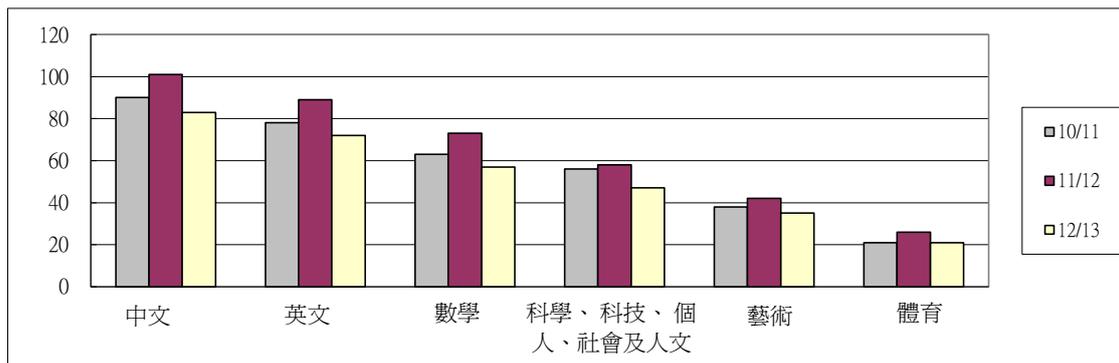
中一至中三班(總節數)



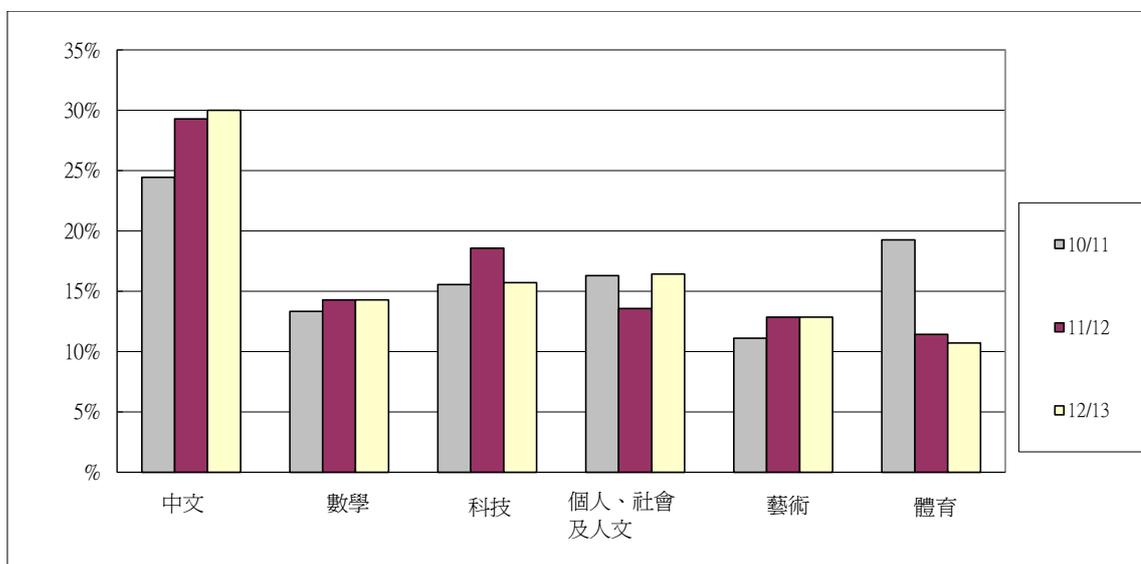
小一至小六班(百分比)



小一至小六班(總節數)



輔導班



教職員專業發展

本年度各部門均舉辦了多個由校內職員或校外人士主持的講座及工作坊，培養職員間的協作精神，建立專業知識交流的文化，及協助新入職教職員適應工作，務使學校邁向學習型的組織。至於校外培訓，各部門教職員參加講座、工作坊及研討會總共 480 人次。

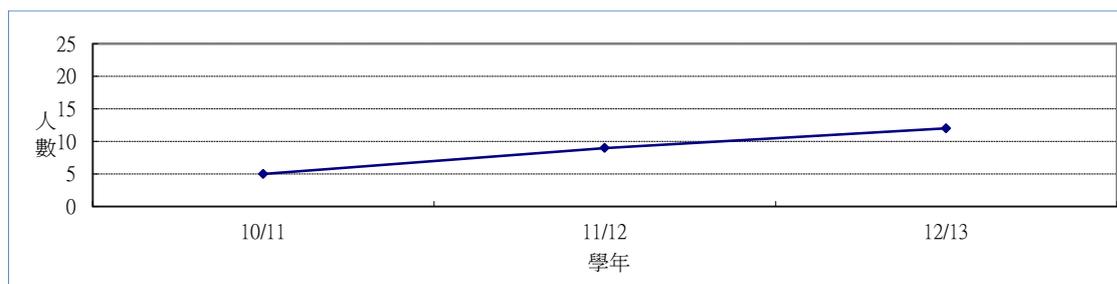
在持續專業發展方面，校長於本年度參與了有系統的學習共 103 小時，實踐學習共 128 小時，為教育及社會服務 43 小時，合共 274 小時。(詳見附頁)

主要由學校統籌的培訓項目

| | |
|---------------------|---|
| 2012 年 9 月 7 日 | 新教師啓導會 |
| 2012 年 10 月 3 日 | 「成長的天空」工作坊 |
| 2012 年 10 月 3 日 | 擔任中文科講座講者朱佩雯老師 |
| 2012 年 10 月 16 日 | 中大校本支援講座 |
| 2012 年 10 月 24 日 | 中大校本支援觀課 |
| 2012 年 11 月 23 日 | 「學與教」博覽 |
| 2012 年 12 月 14 日 | 香港教育學院趙太輔導課程會議 |
| 2012 年 12 月 19-20 日 | 中大校本支援講座 |
| 2013 年 1 月 25 日 | 中大校本支援講座 |
| 2013 年 1 月 28 日 | 香港教育學院(觀課) |
| 2013 年 2 月 1 日 | 新教師啓導會 |
| 2013 年 2 月 4 日 | 香港教育學院(觀課) |
| 2013 年 4 月 16 日 | 中大優質學校改善計劃(觀課) |
| 2013 年 4 月 18 日 | 香港教育學院(觀課) |
| 2013 年 4 月 22 日 | 香港教育學院(觀課) |
| 2013 年 4 月 27 日 | Hong Kong Red Cross School Head Office and RC School Principals and Senior Teachers : Workshop 202 NLP Training |
| 2013 年 5 月 16 日 | 中大中文調適科支援 |
| 2013 年 6 月 13 日 | 香港聖約翰救傷隊：培訓課程 |
| 2013 年 6 月 19 日 | 童軍知友社：「成長的天空」家長教師分享會及結業禮 |

離職人數

過去 3 年本校的離職及退休人數如下：(不包括短期合約員工)



普通課程學生表現

公開試成績

於 2010 年中五學生參加中學會考及 2012 和 2013 年中六學生參加中學文憑試，獲取成績的統計如下：

| 2010 | A | B | C | D | E | |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 數學 | 1 | | | 2 | 1 | |
| 經濟 | | | | 1 | 4 | |
| 電腦與資訊科技 | | | 3 | 1 | 2 | |
| 中國歷史 | | | 1 | | 1 | |
| 世界歷史 | | | | | | |
| 會計學原理 | | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 總計 | 1 | 1 | 5 | 5 | 10 | |
| | 5*級 | 5 級 | 4 級 | 3 級 | 2 級 | 1 級 |
| 中國語文 | | | 1 | | 5 | |
| 英國語文 | | | | 4 | 1 | |
| 總計 | | | 1 | 4 | 6 | |

參加人數：6

| 2012 | 5**級 | 5*級 | 5 級 | 4 級 | 3 級 | 2 級 | 1 級 |
|------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 中國語文 | | | | 1 | | | |
| 英國語文 | | | | | 1 | | |
| 數學(核心單元) | | | 1 | | | | |
| 數學(M2) | | | | 1 | | | |
| 通識教育 | | | | 1 | | | |
| 企業、會計與財務概論 | | | 1 | | | | |
| 經濟 | | | 1 | | | | |
| 資訊及通訊科技 | | | 1 | | | | |
| 總計 | 0 | 0 | 4 | 3 | 1 | | |

參加人數：1

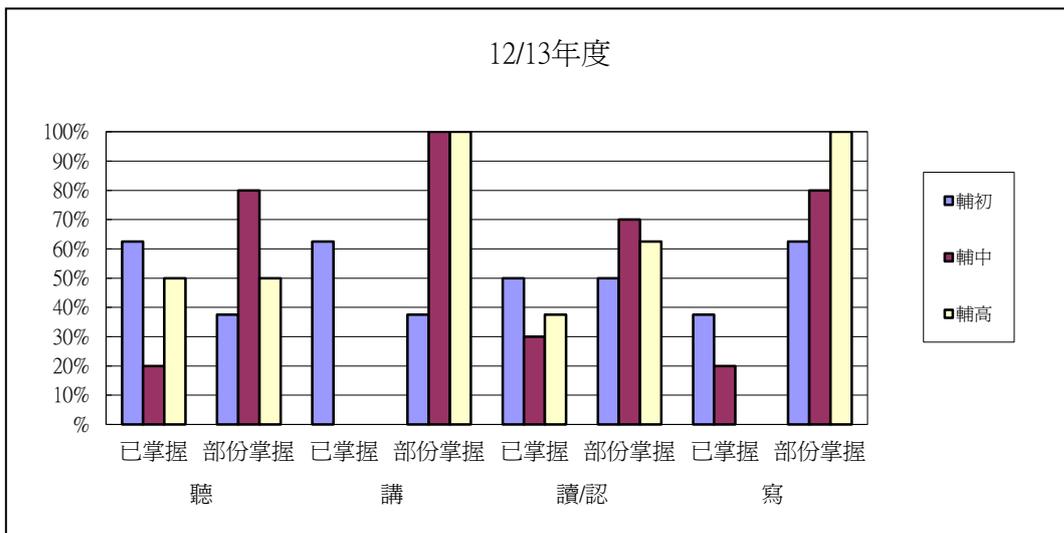
| 2013 | 5**級 | 5*級 | 5 級 | 4 級 | 3 級 | 2 級 | 1 級 |
|------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 中國語文 | | 1 | | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 英國語文 | | | | 1 | 1 | 4 | 2 |
| 數學(核心單元) | | | | | 3 | 4 | |
| 通識教育 | | 1 | | | 3 | 3 | 1 |
| 企業、會計與財務概論 | | | | | 2 | 2 | |
| 歷史 | | | | 1 | | | 1 |
| 資訊及通訊科技 | | | | 1 | 3 | 1 | |
| 視藝 | | | | | | 1 | |
| 總計 | 0 | 2 | 0 | 4 | 14 | 18 | 5 |

參加人數：8

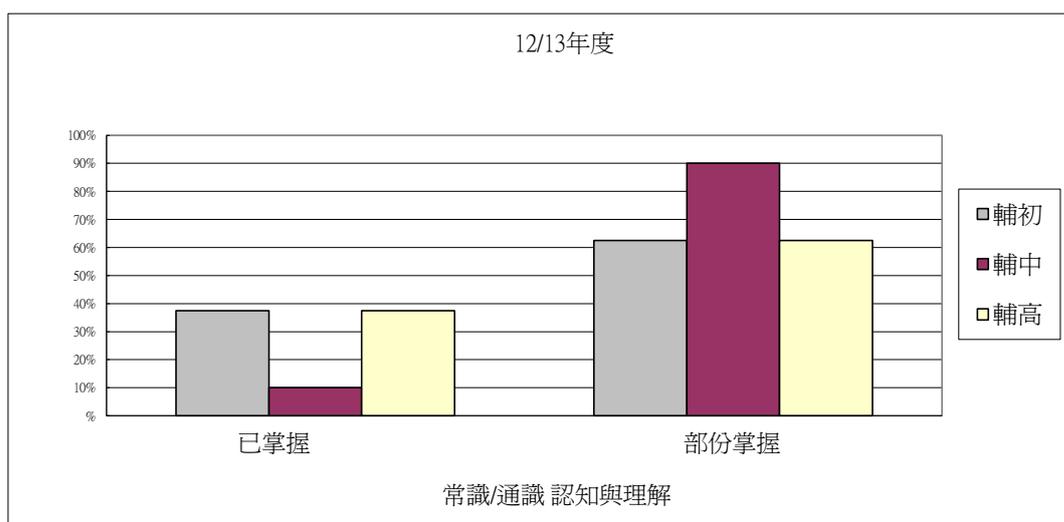
(2011 年因中五學生正修讀新高中課程，故沒有學生修讀舊制課程而報考 2011 年度中學會考。)

輔導班學生表現

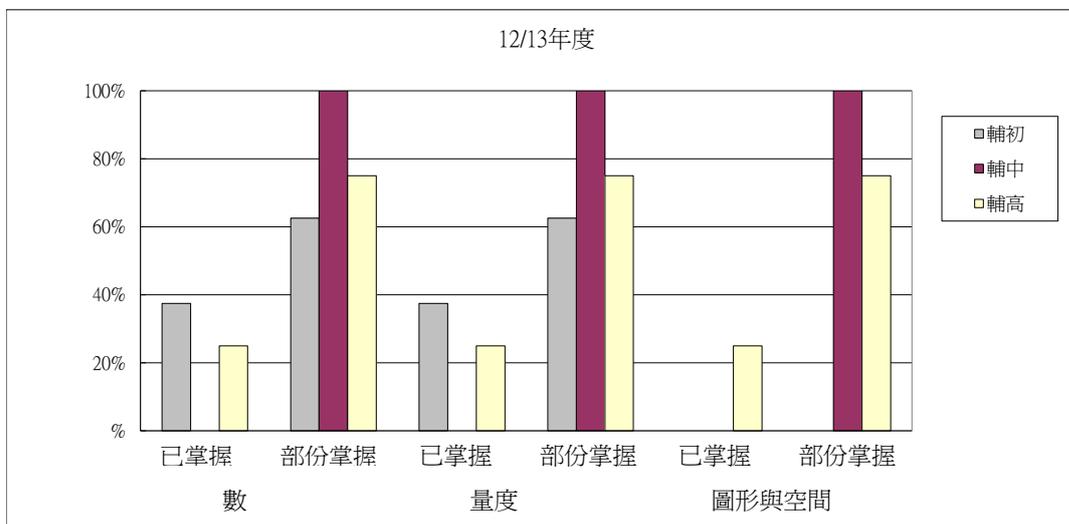
綜合科能力表現



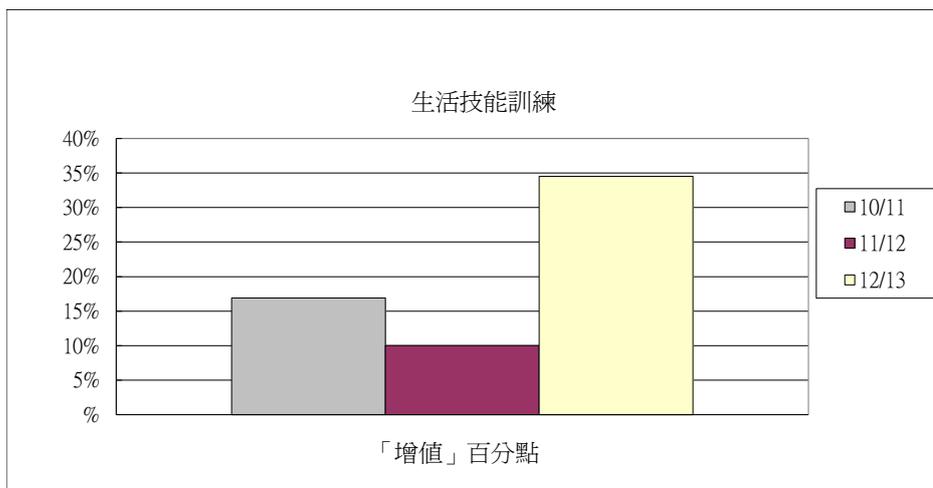
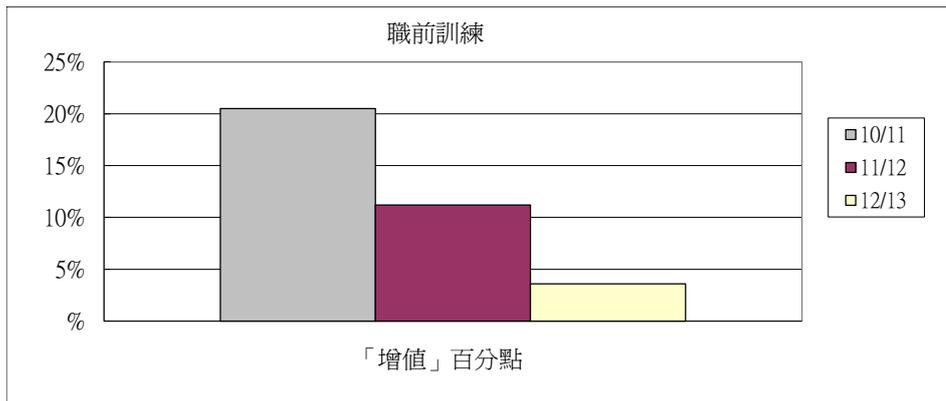
常識認知與理解能力表現



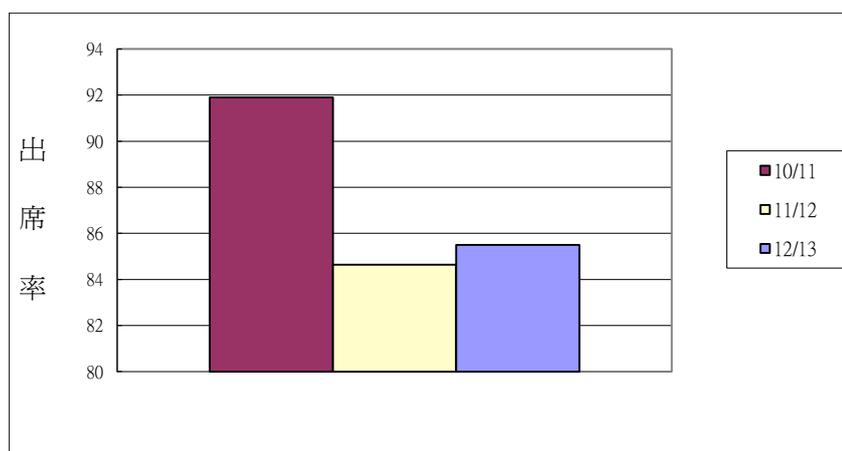
數學科能力表現



輔導高班功能訓練表現增值



學生出席率



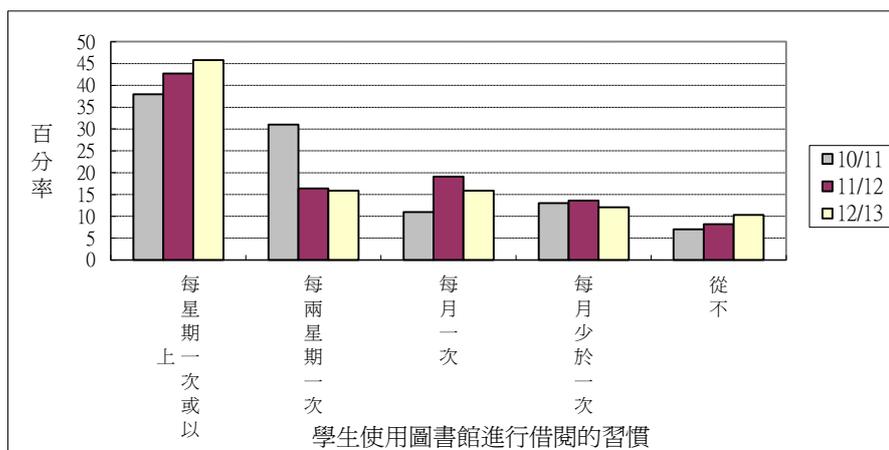
學生閱讀概況

本學年學生在借閱圖書方面較上年 2011-12 年度上升，比較兩年數據(2011-12 及 12-13 年度)學生整體借閱次數，由 2011-12 年度 2856 本上升至 2012-13 年度 3326 本，即約百分之十六增長。此數據不包括網上閱讀平台及閱讀課室圖書及雜誌的數量。其中按類別分類，學生在閱讀有關小說及故事書較多(共 1054 次)，其次是應用科學類(共 513 次)及歷史及地理類(共 514 次)。學生借閱次數整體上升，期望來年學生閱讀圖書的數量、質量及種類都有所增加。

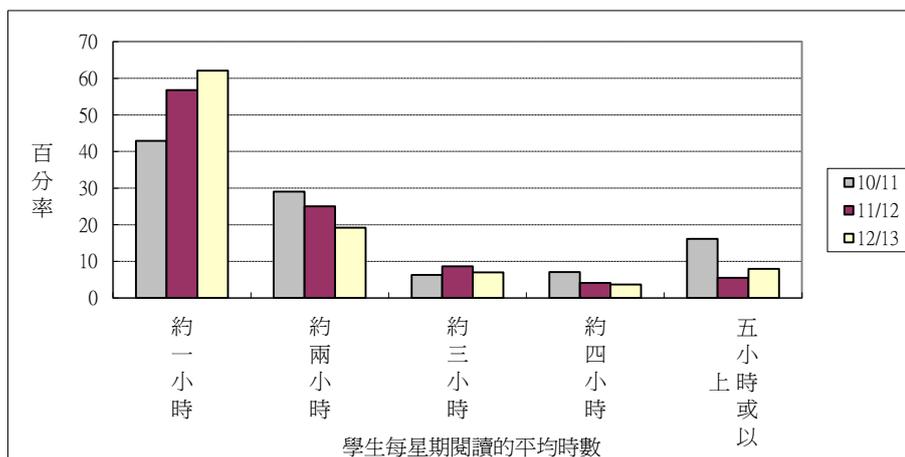
小學部的同學大多喜愛閱讀，初小的同學普遍喜愛借閱文字較淺白及較多圖像的兒童及童話故事書籍，由於初小學生一般語文能力不高，故較多以伴讀及說故事形式推廣閱讀；高小的同學較喜愛借閱有關探險、推理、經典古籍簡易版、旅遊、地理、偵探故事、校園及成長的小說。由於高小學生語文能力相對較佳，故多以簡介書本內容及情節形式吸引學生閱讀有關圖書。整體上學生已培養出喜愛閱讀圖書的習慣。

中學部的同學也喜愛閱讀，本年度初中同學仍然比較喜愛校園及成長小說、武俠小說及一些關於旅遊、烹飪及美食的書籍。由於高中同學借閱的書籍比較多樣化，以校園及成長小說、外國著名翻譯小說、語文學習及社會科學類較多。借閱種類可反映學生學科需要，例如通識科需要學生閱讀有關社會科學的書籍。整體而言，中學部的同學比往年較多到圖書館借閱圖書，但相比小學部仍然較少。期望來年能和各高中科合作在部分課節時間抽空到圖書館借閱圖書，圖書館亦會加強對中學部學生的宣傳，好讓學生能更多到圖書館借閱圖書。

2010/11 年度 至 2012/13 年度學生使用圖書館進行借閱的概況



2010/11 年度 至 2012/13 年度學生每星期閱讀中英文讀物的概況



我們對學生成長的支援

全方位訓輔

- 本校於 2012 年 8 月 27 日開學前舉行「新生註冊日」。當天安排班主任、社工及個案治療師接見新生和家長，協助新生和家長盡快適應本校的學習生活。
- 2012 年 9 月 3 日訓輔組舉辦「中一迎新活動」，協助中一學生適應中學生活、了解新課程內容及學習模式。
- 每個學年初班主任為學生擬寫「個別化學習計劃」(ILP)。計劃由老師和治療師一起討論個別學生的長遠教育發展，並擬定本年的學習目標。訓導主任和級訓輔老師參與會議，了解和跟進學生因學習困擾而引發的情緒和行為問題。
- 本年度共挑選了 64 位學生參與領袖生服務團隊，當中包括兩名隊長及三名副隊長。領袖生在每天的小息時段，輪流到不同崗位當值，協助老師管理學生。學生透過服務工作，從中增強自信心和領導能力。每年的 7 月初選舉最傑出領袖生，加以表揚。
- 為了培育學生的服務精神，發揮領導能力，訓育組挑選 16 名中學生充當大使，在學校家長日和開放日負責接待來賓。
- 小二、小五、中一乙及環保大使已於 2012 年 11 月 15 日參加可持續發展小組籌辦的米埔小學教育項目—濕地探索環保教育活動。可持續發展小組已於 2012 年 11 月 16 日培訓環保大使—植物種植方法。
- 在小學部及中學部各班級選取一位學生公民大使，並安排了校本培訓(如邀請樂施會提供的「尋寶孖公仔」培訓活動，令學生了解香港貧富懸殊問題)。在本組教師的帶領下，學生公民大使於本年度協助統籌重大社會事件回應活動(如「十一海難有感」及「雅安地震有感」等)和參與校園電視台製作與公民教育相關的影片。
- 訓輔組與升學及就業輔導組、言語治療部、職業治療部和家長小賣部合作，挑選 S4D 部份學生參與「小賣部先鋒」計劃，透過協助營運小賣部進行職業訓練。
- 全方位訓輔組利用周會、班主任課、體藝時間或課餘時間，為不同組別的學生安排各類活動，如在班主任課活動中，以培養學生承擔精神和責任感為主題，老師從分享欄中取得最新的教材，以教導在成長過程中不斷轉變的學生；而且在每單元的課節均設單元總結，以鞏固學生所學。中小學各組的性教育講座、小學生活教育計劃(哈樂車)、「世界紅十字會日活動」、「公民教育常識問答比賽」、公益金便服日，加強對學校、社會和國家的認識和責任感的培養。
- 本年繼續訓輔組與「香港童軍總會」合作完成初中「共創成長路」青少年培育計劃，包括成長工作坊：S1(2/5/2013)；成長日營：S2(26/3/2013)、S3A 成長宿營(21-22/6/2013) 及 S3B 成長宿營(25-26/1/2013)，按老師觀察，學生透過活動能認識自我，增加自信，改善人際溝通、社交、情緒管理等各方面的能力。
- 本學年在小學至初中的各主要學科內，安排一次或以上教授紅十字知識滲透課程，逐步深化學生對紅十字精神的三大使命「保護生命，關懷傷困，維護尊嚴」及其七大基本原則「人道、中立、獨立、統一、志願服務、普遍及公正」認識和實踐的學習目標。
- 德育、公民及國民教育組本年度安排了兩次校本境外學習活動，分別為「高鐵考察學習團」及「澳門歷史文化學習團」，以豐富學生的其他學習經歷及增加學生對國家國情、習俗及文化的認識。

- 德育、公民及國民教育組定期舉辦校本德育、公民及國民教育培育活動，如認識國家週會、「孝心滿載-情濃親子填色比賽」、家長也敬師運動及公益金籌款活動等，以培養學生對家庭、學校、社會及國家的承擔和關愛精神。
- 德育、公民及國民教育組與外間專業機構合作(如樂施會、教育局、香港教育學院等)，舉辦了多次與德育、公民及國民教育相關的專題活動、講座及工作坊等，提升學生的責任感、承擔和關愛精神。
- 本年度訓輔組與「香港童軍總會」協助推行「成長的天空」學生輔導計劃活動，小四及小五完成小學「成長的天空」，利用班主任課節進行輔導活動，包括迎新活動、啟動活動、輔助小組、挑戰日營、再戰營會、親子日營、家長工作坊和家長教師分享會等透過各種個人成長輔助活動，促進家長與子女的溝通，協助學生健康地成長，提升他們的抗逆力及團隊精神，以面對成長的挑戰。
- 性教育小組邀請了「明光社」及「香港家庭計劃指導會」，分別在 2012 年 11 月 13 日、2012 年 11 月 16 日、2012 年 11 月 20 日、2012 年 12 月 14 日、2013 年 1 月 8 日、2013 年 1 月 29 日及 2013 年 2 月 8 日到校，帶領不同班別的學生進行工作坊，活動順利完成及學生反應亦正面。
- 訓輔組已推行各項輔導活動，如「我做得好」、「讚美行動」獎勵計劃，「大哥哥大姐姐計劃」，提升學生關愛校園文化。
- 繼續推行「讚美行動」和「我做得好」獎勵計劃，使學生在讚賞及鼓勵的氣氛下，肯定自己的能力和表現，增強自信，衝破自己的限制。
- 本學年度舉辦之體藝活動計有二十多組，體育方面例如乒乓球班、跆拳道、田徑班、硬地滾球班、足球隊、輪椅劍擊班、及瑜珈班等。藝術方面包括陶笛樂園、打鼓班、創意藝術無限 FUN 班、生活攝影班、English Kitchen Fun、棋藝班、舞蹈組、吹打拍音樂小組、園藝班、讀書會、校園記者訓練班及玩玩綜合藝術等。本年度舞蹈組參加第 49 屆學校舞蹈節現代舞特殊學校組榮獲甲級獎。
- 社工透過不同工作形式及手法，包括召開個案會議、家訪、面談輔導、參與校內不同活動及工作小組(包括初中成長小組、性教育小組等)、提供服務轉介及復康協調工作等，協助學生處理及解決不同問題。
- 為配合學校發展新高中課程，社工為學生提供有關之社區服務經驗。包括一次為紅會作慈善義賣、一次為紅會及另一機構賣旗。
- 宿舍主要透過舉辦多項活動，如幼童軍培養宿生有良好品格、責任感；藍絲帶讚賞大行動、A 級獎勵計劃、以獎勵計劃形式，鼓勵宿生在行為上有良好的表現及進步。在活動方面更提供多樣化成長小組及興趣小組，發展宿生各方面潛能。在功輔方面，宿舍已聯繫區內瑪利諾學校學生及成人義工網絡，更聯繫國際學校及大學交流生與宿生練習英文及普通話。
- 在學生訓輔工作方面能以一校化角度出發，宿舍在生活及學習層面與社工、訓輔老師及心理學家合作處理學生問題。

復康治療服務

物理治療部

- 已完成於小一、小二、小三、小四、中一甲、中一乙、中二、中三甲及中三乙推行校本課間操。內容主要於正規課節的「轉堂」時間 (9:55 及 14:30)，安排及鼓勵學生進行簡單的身體伸展活動。
- 已完成與職業治療部及言語治療部合作，共同制定輔導初班午膳流程。內容主要安排及鼓勵學生主動參與午膳活動，包括協助分發餐具、飯鏟及膳後個人清潔等。
- 已於 2013 年 5 月 7 日順利舉辦治療部週會活動。是次活動主要透過 X Box 體感遊戲以四社比賽形式進行，而比賽所選的體感遊戲要求學生透過活動及協調肢體以操控遊戲，增加學生對做運動的興趣及動機，並推廣體感遊戲在治療訓練上的應用。
- 已與教學部體育組繼續合作，順利完成培訓及安排共 11 名學生參加 2013 年渣打馬拉松 10 公里跑步及 3 公里輪椅競賽。
- 已於 2013 年 6 月進行全校性的家長問卷調查，收集家長意見，檢討工作成效。是次問卷調查有 186 份回覆。在回覆問卷中有超過 82% 家長整體滿意物理治療服務，而有 75% 家長認為現時與治療師的溝通渠道足夠。

職業治療部

- 已完成各項治療小組訓練包括上肢大肌肉訓練、小肌肉訓練、口腔肌肉訓練及配合宿舍流程的生活技能訓練。各項小組訓練均利用非上課時段進行，包括：早上課前、上午小息、午膳及放學後時段。
- 已配合完成各項課堂訓練，包括輔導班早操、高小及初中調適班早操、輔導班生活技能訓練、輔導班職前技能訓練、高小及中學調適班職前技能訓練。
- 已將透過治療師在小一中文課、初小視藝課及初中家政課的課堂參與以及「個別學生關注指引」將治療元素融入課堂操作中，包括保持良好坐姿、位置轉移、上肢及手部運用。
- 已完成舞蹈組、跆拳道班、活力健腦操(感覺統合元素)及互動多媒體(輔助科技元素)等體藝活動並分別將治療的各樣元素滲入體藝活動中，讓學生有效地享受各類活動所帶來的滿足感。
- 已安排接受職業導向調適課程的初中學生到職業訓練局展亮訓練中心、循道衛理楊震社會服務處鯉魚門晉朗綜合復康服務中心及香港基督教服務處安華日間展能中心進行見習訓練，為未來進行職業評估、訓練及離校轉銜作好準備。
- 已與教學部合作完成由優質教育基金撥款推行的「『睛』讀計劃 EYE C.U.R.E」第一年工作。計劃目的是透過重覆使用無障礙設計的頭眼協調和伴讀平台以強化多項傷殘學生的閱讀理解能力。
- 已於 2012 年 4 月 30 日學校 50 周年慶典展示與鍵次方通訊有限公司(Keysquare Communication Limited)合作開發「迅鍵無障礙鍵盤」(QuickKey™Barrier-free Input Device)及由優質教育基金撥款推行的「『睛』讀計劃 EYE C.U.R.E」。
- 在連續第 8 年參加教育局統籌的「特殊學校暨資源中心」計劃上，為 8 間有「身體弱能」(PH)及「特殊學習困難」(SpLD)學生就讀的主流學校學生進行體能評估、學校環境評估、大肌肉評估、小肌肉評估、書寫能力及感知肌能評估及訓練。亦為教師及家長提供意見及

技術培訓以改善學生書寫能力、活動協調能力及上肢肌能。本年 6 月亦再次與中華基督教會基順學校暨資源中心合辦「聯校資源中心支援分享會」。當日有超過 50 人參加，他們大部份表示分享會有助了解特殊學校暨資源中心的運作及伙伴學校與資源中心的協作情況。

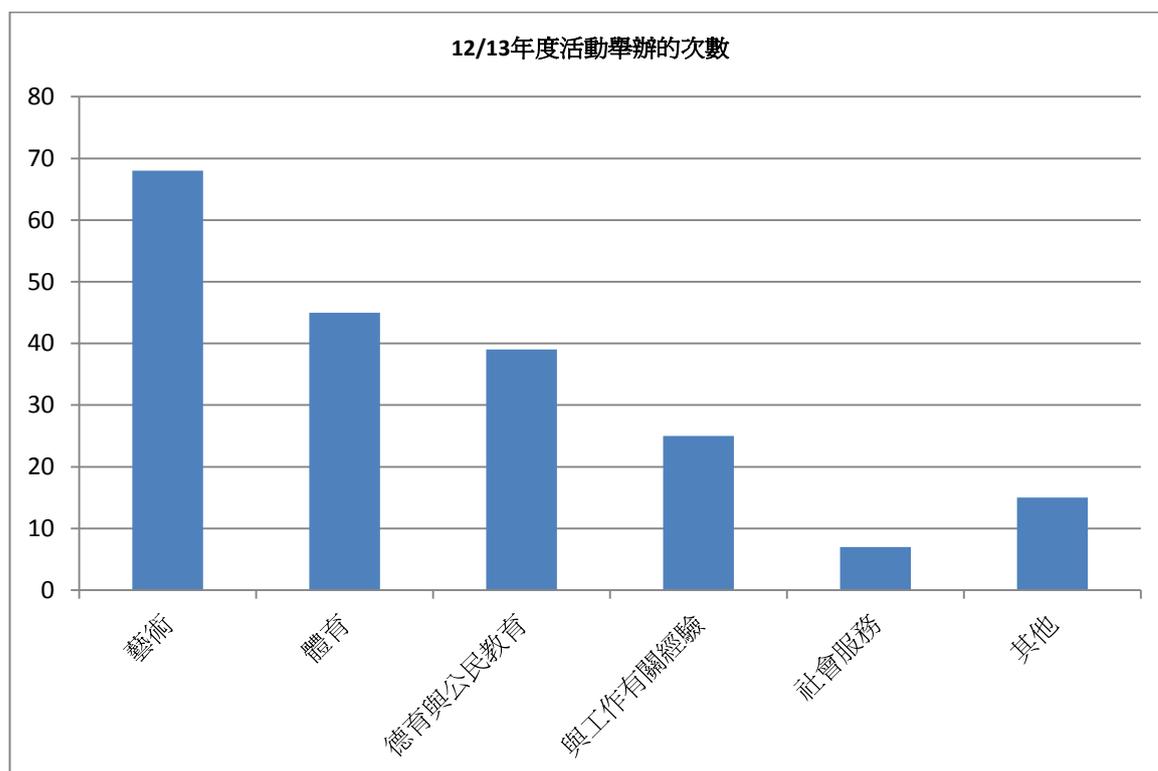
言語治療部

- 言語治療部運用資訊科技，提升治療效能，言語治療師利用平板電腦及溝程式作為教具，提升學生的學習興趣，同時發展平板電腦為部份非口語溝通學生的溝通輔具，現有十位學生接受相關的訓練，70%能掌握基本的使用技巧。
- 言語治療部推廣手語學習，提升非口語學生的溝通效能，言語治療師除為非口語學生上課時滲入日常手語詞彙訓練外，亦製作主題性手語海報，讓校內人士學習不同的手語詞彙，提升他們對手語的關注及學習手語的興趣。
- 言語治療部透過貫通式團隊協作模式，將言語治療元素融入職訓課程及午膳流程，提升治療成效，言語治療師本學年新增參與高中職訓課，為兩班高中學生提供與工作相關的溝通技巧訓練，此外，亦與膳食組協作，定立調節學生飯餐質地的機制，持續監察學生的進食能力，以適時作出支援，同時亦與職業治療部協作，開展「午膳口肌訓練計劃」，於午膳時段引入咬合訓練及吞嚥電療。
- 言語治療部根據小學中文說話課程，與各級中文科老師討論及訂定各級學習重點，製作校本說話訓練教材，同時，言語治療師亦入班示範應用相關教材及訓練技巧，鼓勵老師於課堂獨立應用，達致技巧轉移。
- 言語治療部透過全校性活動，包括「一分鐘演說」、「社際故事改編比賽」、「校園記者訓練班」、「小賣部服務先鋒」、「校慶學生司儀」及「校園電視台」，讓學生學習運用已掌握的溝通技巧，於不同的層面滲入言語治療訓練元素。

學生表現

學生參與校外活動情況

為同學們提供多元活動以助其全人發展為本校之既定政策。本學年迄今共舉辦了大、小型的課外活動共 273 次。同學們透過參與指定的活動，不但可擴闊視野，增加經驗；更可提升自信及個人形象與處理人際關係之技巧。各類活動統計如下：



獲獎項目

多年來，學生除踴躍參加校內外各類活動外，亦在多項全港性比賽中獲獎。以下是過去三年的概述：

10/11 年度

| 類別 | 項目 | 成績 |
|------|-----------------------------------|--|
| 學業 | 第五屆觀塘區傑出學生獎 | 黃思婷同學(中四)獲初中組傑出學生獎，獲頒獎牌乙座，獎狀乙張 |
| | 蜆殼/港島青商弱能學童獎學金-最佳進步獎 | 傅德超同學(中三丙)及楊曉林同學(中四)獲獎，各得獎狀乙張及獎牌乙座，並分別各得獎學金港幣 2,000 元及 3,000 元 |
| | 第二屆優秀小學生獎勵計劃 | 張沅同學(小六)獲獎，得獎狀乙張，獎學金港幣 1,000 元 |
| | 第一屆「香港罕有兒童選舉」-香港罕有兒童獎 | 王愉程同學(小一)獲獎，得獎牌乙座，獎學金港幣 5,000 元 |
| | 第 24 屆尤德爵士紀念基金高中學生獎 | 楊小芳同學(中五)獲獎，得獎狀乙張，獎學金港幣 1,000 元 |
| | 2009-10 崇德社獎學金(音樂) | 吳嘉熹同學(中三甲)獲獎(音樂)，得獎狀乙張，獎學金港幣 1,000 元 陳敏惠同學(中一甲)獲獎(視藝)，得獎狀乙張，獎學金港幣 1,000 元 邱德興同學(中三 E)獲獎(運動)，得獎狀乙張，獎學金港幣 1,000 元 |
| 藝術 | 第八屆《香港活力鼓令 24 式》擂台賽——特殊學校及復康機構組 | 優異獎 |
| | 第 63 屆香港學校音樂節肢體傷殘組 | 甲等獎 |
| | 第四十七屆學校舞蹈節比賽 | 甲級獎 |
| 朗誦 | 第 62 屆香港校際朗誦節比賽 | 曹澤康同學獲中學男子粵語歌詞比賽季軍。 馮曉蕊同學獲中學女子粵語散文獨誦季軍。 劉斌琳同學獲中學女子粵語詩詞獨誦季軍。 獲優良獎狀的學生共有 12 名(包括以上獲獎的 3 位學生) 獲良好獎狀的學生共有 28 名 |
| 本地體育 | 香港紅十字會甘乃迪中心 4X 60m 友校學生跑步接力邀請賽 | 施嘉豪、傅德超、楊小芳、黃思恩冠軍 |
| | 香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校 4X 60m 友校學生跑步接力邀請賽 | 施嘉豪、傅德超、馬偉杰、區家瑋亞軍 |
| | 「活水·行」步行籌款 | 施嘉豪、黃永健、黃思婷、沈瑋桑、鍾光前獲嘉許狀 |

| 類別 | 項目 | 成績 |
|------|---|--|
| | 第一屆車路士足球學校(香港)關愛足球賽 | A 隊：楊小芳、張毅恆、施嘉豪、區家瑋、傅德超、林敬修、唐志勇冠軍 B 隊：甄家愉、陳穎琦、鄧佩棋、黃俊豪、張文超、王家裕、黃家俊殿軍 |
| | 2010 香港傷殘人士游泳錦標賽 | 楊小芳獲 50 公尺自由泳季軍、50 公尺蛙泳冠軍、100 公尺蛙泳冠軍 |
| | SportACT 獎勵計劃——夏日動感挑戰 2010 | 金獎：3 人 銀獎：1 人 銅獎：3 人 |
| | 香港傷殘人士田徑錦標賽 2010(初級組) | 個人賽：金牌 52 面、銀牌 48 面、銅牌 40 面 接力賽：金牌 1 面、銀牌 2 面、銅牌 2 面 |
| | 民政事務局局長嘉許計劃 | 楊曉林獲嘉許狀 |
| | 屈臣氏集團「香港學生運動員獎」2010-2011 | 黃思婷獲頒獎學金 500 元及嘉許狀 |
| | 香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽 2011 | 黃思婷獲新秀 A 組女子花劍個人賽冠軍及校際組花劍團體賽亞軍 梁惠怡獲新秀 A 組女子花劍個人賽季軍及校際組花劍團體賽亞軍 唐志勇獲新秀 A 組男子花劍個人賽季軍及校際組花劍團體賽亞軍 |
| | 中銀香港第五十四屆體育節室內賽艇挑戰日 | 王清雅獲女子展能(LTA)B 組個人 1000 米冠軍 陳穎琦獲女子展能(LTA)B 組個人 1000 米季軍 甄家愉獲女子展能(LTA)B 組個人 1000 米亞軍及四人展能混合隊際接力賽冠軍 傅德超獲男子展能(LTA)B 組個人 1000 米冠軍及四人展能混合隊際接力賽冠軍 施嘉豪獲男子展能(LTA)B 組個人 1000 米亞軍及四人展能混合隊際接力賽冠軍 張毅恆獲男子展能(LTA)B 組個人 1000 米季軍及四人展能混合隊際接力賽冠軍 曾偉豪獲男子展能 TA 組個人 1000 米亞軍 姚文東獲男子展能 TA 組個人 1000 米冠軍 |
| | 香港殘疾人士週年硬地滾球錦標賽 Hong Kong Annual Boccia Championships for the Disable 2011 | 黃詩詠獲 BC4 初組季軍 吳嘉彤獲 BC4 初組亞軍 MUHAMMAD TABISH 獲 BC4 初組冠軍 吳嘉熹獲 BC2 高組季軍 楊曉林獲 BC2 高組冠軍 |
| 國際體育 | 杜拜 2011 年度 IWAS 世界青少年運動會 | 黃思恩獲女子 100 米賽跑季軍 |
| | 2010 廣州亞殘運會賽艇項目 | 邱德興獲 TA2X 雙人雙槳艇比賽季軍 |

11/12 年度

| 類別 | 項目 | 成績 |
|------|---------------------------------|---|
| 學業 | 蜆殼/港島青商弱能學童獎學金-最佳進步獎 | 邱德興同學(中四甲)及同學黃思婷(中五)獲獎,各得獎狀乙張及獎牌乙座,並分別各得獎學金港幣 2,000 元及 3,000 元 |
| | 第三屆優秀小學生獎勵計劃 | 郭曉明同學(小六甲)獲獎,得獎狀乙張,獎學金港幣 1,000 元 |
| | 國際啟發潛能教育優秀學生比賽 2010-11 | 黃思婷同學(中五)獲獎,得獎狀乙張,書券 1,000 元 |
| | 第 25 屆尤德爵士紀念基金高中學生獎 | 顏招銘同學(中六)獲獎,得獎狀乙張,獎學金港幣 1,000 元 |
| | 2011 青苗學界進步獎 | 黃影貽同學(中二乙)、梁惠怡同學(中三甲)、吳啓樂同學(中三乙)、王奕文同學(中三 E 甲)、黃紫筠同學(中三 E 乙)、鄺敬琮同學(中三 E 丙)、黃永健同學(中四甲)、萬耀聰同學(中五)、黃綺雯同學(中五 E)各獲獎狀乙張 |
| | 2012 香港傑出少年選舉 | 黃思婷同學(中五)獲優異獎,得獎狀乙張,獎牌一座、獎學金港幣 1,000 元 |
| | 2011-12 崇德二社獎學金 | 吳嘉熹同學(中三 E 丙)獲獎(音樂),得獎狀乙張,獎學金港幣 1,000 元 梁惠怡同學(中三甲)獲獎(視覺藝術),得獎狀乙張,獎學金港幣 1,000 元 楊曉林同學(中五)獲獎(體育),得獎狀乙張,獎學金港幣 1,000 元 |
| 藝術 | 第九屆《香港活力鼓令 24 式》擂台賽——特殊學校及復康機構組 | 優異獎 |
| | 第 64 屆香港學校音樂節肢體傷殘組 | 優良獎狀 |
| | 第四十八屆學校舞蹈節比賽 | 優等獎 |
| 朗誦 | 第 63 屆香港校際朗誦節比賽 | 謝添欣同學獲中學女子英語詩詞獨誦比賽冠軍。 Muhammad Tabish 同學獲小學男子英語詩詞獨誦季軍。 鄭迦勒同學獲小學男子普通話詩詞獨誦季軍。 獲優良獎狀的學生共有 40 名(包括以上獲獎的 3 位學生) 獲良好獎狀的學生共有 5 名 |
| 本地體育 | 香港殘疾人士週年游泳錦標賽 2011 | 楊小芳同學獲女子蛙式 100 米冠軍、女子蛙式 50 米冠軍、女子個人四式混合賽 200 米冠軍、4X50 公尺自由式接力季軍 沈瑋燊獲 4X50 公尺自由式接力亞軍、男子蛙式 100 米季軍 |
| | 香港三項鐵人挑戰賽 2011 | 楊小芳同學獲個人組賽事冠軍 沈瑋燊獲個人組賽事季軍 |
| | 香港紅十字會甘迺迪中心友校接力邀請賽 | 施嘉豪、傅德超、區家瑋、楊小芳獲冠軍 |

| 類別 | 項目 | 成績 |
|----|---|--|
| | 香港痲痺協會賽馬會 田綺玲學校 友校接力邀請賽 | 施嘉豪、傅德超、黃思婷、楊小芳獲冠軍 |
| | 香港紅十字會 瑪嘉烈戴麟趾學校 友校接力邀請賽 | 施嘉豪、傅德超、黃思婷、楊小芳獲冠軍 |
| | 康樂文化事務署(南區) 南區 2011 堆沙大賽 | 黃浩銘獲冠軍 黃嘉琳獲亞軍 陳朗賢、黃思恩獲殿軍 |
| | 香港傷殘人士週年田徑錦標賽 2011 (學校組別) | 個人賽：金牌 52 面、銀牌 48 面、銅牌 40 面 接力賽：金牌 2 面、銀牌 1 面 |
| | 屈臣氏集團 香港學生運動員獎 | 楊小芳同學獲頒獎學金\$500 及嘉許狀 |
| | 渣打馬拉松 2012 十公里賽事 | 施嘉豪、傅德超、張毅恆、楊小芳獲證書 |
| | 渣打馬拉松 2012 三公里輪椅賽事 | 黃思婷、馬偉杰、梁家輝、邱德興獲證書 |
| | 第二屆車路士足球學校(香港) 關愛足球盃 | 楊小芳、唐志勇、鄧佩棋、陳穎琦、區家瑋、傅德超、林敬修獲冠軍 施嘉豪、張毅恆、楊穎健、張文超、王家裕、陳國威、黃家俊獲季軍 |
| | 中國銀行(香港) 第五十五屆體育節 香港殘疾人士週年 輪椅劍擊錦標賽 | 郭紀旻獲女子 B 組冠軍 黃思婷獲女子 A 組亞軍 吳嘉儀獲女子 B 組季軍 黃思婷、黃影貽、吳嘉儀、郭紀旻、唐志勇、梁惠儀獲團體賽季軍 |
| | 香港殘疾人士奧委暨傷殘人士體育協會 香港殘疾人士週年 硬地滾球錦標賽 2012/13 | 吳嘉熹獲 BC2 學校高級組冠軍 |
| | 香港殘疾人士週年 乒乓球錦標賽 | 李俊傑獲單打賽亞軍 唐志勇獲單打賽季軍、雙打賽亞軍 |
| | 香港紅十字會 雅麗珊郡主學校 硬地滾球邀請賽 | 林育嫻、黃詩詠、趙淑芬、TABISH 第一回合隊際賽獲冠軍 林育嫻、黃詩詠、趙淑芬、TABISH 第二回合隊際賽獲冠軍 劉栢希、雷燁凡、吳嘉熹；蘇勝展第一回合隊際賽獲季軍 劉栢希、雷燁凡、吳嘉熹；蘇勝展第二回合隊際賽獲亞軍 |

12/13 年度

| 類別 | 項目 | 成績 |
|----|----------------------------------|-----------------------------------|
| 學業 | 第一屆司徒華教育基金之「好學生、好老師表揚計劃」--「好學生獎」 | 楊小芳同學(中六) 獲獎，得獎狀乙張及獎學金港幣 10,000 元 |

| 類別 | 項目 | 成績 |
|------|---------------------------------|---|
| | 蜆殼/港島青商弱能學童獎學金--傑出展能學童獎 | 謝添欣同學(中五 E) 獲獎, 得獎狀乙張及獎牌乙面, 並得獎學金港幣 5,000 元 |
| | 第四屆優秀小學生獎勵計劃 | 林育珊同學(小四)獲獎, 得獎狀乙張, 獎學金港幣 1,000 元 |
| | 第 26 屆尤德爵士紀念基金高中學生獎 | 蔡凱琪同學(中六)及楊曉林同學(中五 E)獲獎, 各得獎狀乙張, 獎學金港幣 1,000 元 |
| | 2012 青苗學界進步獎 | 蔡凱琪同學(中六)、謝添欣同學(中五 E)、鄒方庭同學(中五甲 1)、郭靜泓同學(中五甲 2)、雷燁凡同學(中四甲)、林敬修同學(中四乙)、黃紫筠同學(中四丙)、鄧佩棋同學(中四丁)、梁惠怡同學(中三 E)、馮曉蔥同學(中三甲)、莊榮發同學(中三乙)、劉仁傑同學(中二)、鄧永健同學(輔導高班)、伍銳華同學(輔導中班)各獲獎狀乙張 |
| | 2012-13 崇德二社獎學金 | 陳敏惠同學(中三甲)獲獎(音樂), 得獎狀乙張, 獎學金港幣 1,000 元 廖朗晴同學(小五)獲獎(視覺藝術), 得獎狀乙張, 獎學金港幣 1,000 元 黃思婷同學(中五 E)獲獎(體育), 得獎狀乙張, 獎學金港幣 1,000 元 |
| 藝術 | 第十屆《香港活力鼓令 24 式》擂台賽——特殊學校及復康機構組 | 亞軍 |
| | 第 65 屆香港學校音樂節肢體傷殘組 | 優良獎狀 |
| | 第四十九屆學校舞蹈節 - 現代舞 (特殊學校組) | 甲級獎 |
| 朗誦 | 第 64 屆香港校際朗誦節比賽 | 楊曉林、林翠婷同學獲中學女子英語詩詞獨誦比賽亞軍。 Muhammad Tabish 同學獲小學男子英語詩詞獨誦季軍。 陳可欣同學獲小學女子英語詩詞獨誦比賽季軍。 劉斌琳同學獲中學女子英語詩詞獨誦比賽季軍。 獲優良獎狀的學生共有 35 名(包括以上獲獎的 5 位學生) 獲良好獎狀的學生共有 8 名 |
| 本地體育 | 香港殘疾人士週年游泳錦標賽 2012 | 楊小芳同學獲女子蛙式 100 米冠軍、女子蛙式 50 米冠軍、女子自由式 50 米亞軍; 沈瑋燊獲男子蛙式 50 米亞軍; 劉柏希獲男子持浮板踢水 25 米亞軍 |
| | 香港三項鐵人挑戰賽 2012 | 傅德超獲傷殘公開組冠軍; 施嘉豪獲傷殘公開組亞軍; 黃家俊、沈瑋燊、張毅恆獲傷健共融接力學校組冠軍; 楊小芳、黃思婷、邱德興獲傷健共融接力學校組亞軍; 張文超、黃俊豪、陳國威獲傷健共融接力學校組季軍; 王家裕、鄧佩棋、馬偉杰獲傷健共融接力學校組優異 |
| | 康樂文化事務署(南區)南區 2012 堆沙大賽 | 黃家俊、黃思恩獲冠軍 |
| | 香港傷殘人士週年田徑錦標賽 2012 (學校組別) | 個人賽: 金牌 60 面、銀牌 24 面、銅牌 35 面 接力賽: 金牌 3 面、銀牌 2 面、銅牌 1 面 |

| 類別 | 項目 | 成績 |
|----|---|---|
| | 屈臣氏集團 香港學生運動員獎 | 黃思婷同學獲頒獎學金 500 元及嘉許狀 |
| | 渣打馬拉松 2012 十公里賽事 | 施嘉豪、傅德超、張毅恆、楊小芳獲證書 |
| | 渣打馬拉松 2012 三公里輪椅賽事 | 黃思婷、馬偉杰、邱德興、馮曉蔥獲證書 |
| | 懲教社教育基金 傷健同心慈善行 | 黃思婷、姚文東、馬偉杰、馮曉蔥、張毅恆、傅德超獲證書 |
| | 第三屆車路士足球 學校（香港） 關愛足球盃 | 唐志勇、施嘉豪、區家瑋、傅德超、林敬修獲冠軍 張毅恆、張文超、王家裕、陳國威、黃家俊、李富成獲季軍 |
| | 中國銀行(香港) 第五十六屆體育節 香港殘疾人士週年 輪椅劍擊錦標賽 | 黃思婷獲女子新秀花劍高級組冠軍；梁惠儀獲女子新秀花劍初級組冠軍；馮曉蔥獲女子新秀花劍初級組季軍；唐志勇獲男子新秀花劍初級組冠軍；朱浩賢獲男子新秀花劍初級組季軍；馮曉蔥、黃影貽、郭紀旻、唐志勇、朱浩賢、梁惠儀獲團體賽學校組季軍 |
| | 中銀香港第五十六屆 體育節室內賽艇挑戰 日 | 黃家俊獲展能組(肢體健全)1000 米(男子組)LTA 冠軍； 曾文正獲展能組(肢體健全)1000 米(男子組)LTA 亞軍； 黃俊豪獲展能組(肢體健全)1000 米(男子組)LTA 季軍； 施嘉豪獲展能組(肢弱/肢缺)1000 米(男子組)LTB 冠軍； 張毅恆獲展能組(肢弱/肢缺)1000 米(男子組)LTB 亞軍； 區家瑋獲展能組(肢弱/肢缺)1000 米(男子組)LTB 季軍； 甄家愉獲展能組(肢體健全)1000 米(女子組)LTA 冠軍； 王清雅獲展能組(肢體健全)1000 米(女子組)LTA 亞軍； 郭曉明獲展能組(肢體健全)1000 米(女子組)LTA 季軍； 馮曉蔥獲展能組(肢弱/肢缺)1000 米(女子組)LTB 冠軍； 王倩怡獲展能組(肢弱/肢缺)1000 米(女子組)LTB 亞軍； 施嘉豪、區家瑋、甄家愉、黃俊豪獲隊際接力 4 X 500 米(展能混合隊際接力) 雅麗珊 (B) 冠軍； 張毅恆、王清雅、郭曉明、黃家俊獲隊際接力 4 X 500 米(展能混合隊際接力) 雅麗珊 (A) 亞軍 |
| | 香港殘疾人士週年 乒乓球錦標賽 | 唐志勇獲混合初級企立雙打亞軍 |

學校與社區的聯繫

- 2012 年 11 月 22 至 24 日本校暨資源中心於「學與教博覽 2012」中作參展單位。內容介紹雅校暨資源中心自 2005 年為主流學校所作出的支援，包括為有「身體弱能」及「特殊學習困難」學生就讀的學校提供到校諮詢及治療訓練服務。
- 2012 年 11 月 23 日胡校長及 SOT 於「融合教育專題講座」中分享支援在普通學校就讀的身體弱能及與肌能相關的特殊學習困難學生的經驗、技巧和策略。
- 2013 年 1 月 24 日紅十字會全港愛心義賣日--「愛心相連大行動 2013」共 6 位學生及 3 位職

員參與。

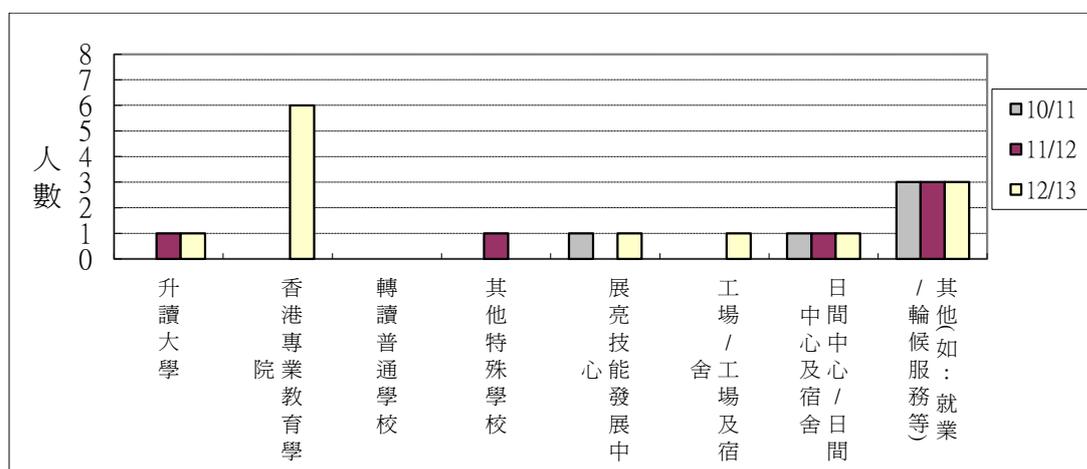
- 2013年1月26日，本校與順利天主教中學在本校禮堂舉辦競技同樂日，藉活動讓兩校中學同學再次接觸，建立友誼。
- 2013年2月2日「香港傷殘青年協會」賣旗日共有18位學生及5位職員參與。
- 2013年3月25日本校與順利天主教中學於本校宿舍禮堂合辦「語文、數學、環保、德公國教事事精」攤位遊戲。透過活動，讓兩校學生有初步認識，並提高學生的環保及德公國教意識，以及對語文、數學學習的興趣。
- 2013年5月向McDonald公司匯報及示範運用McDonald's HK Monopoly 2011慈善捐款購置的兩套Tobii Technology PCEye眼睛操控系統作視覺治療及輔助科技應用。
- 2012年8月至2013年6月「特殊學校暨資源中心計劃」分別為8所學校提供到校支援服務。亦於2013年6月21日與中華基督教會基順學校暨資源中心合辦「聯校資源中心支援分享會」，邀請全港推行融合教育的學校、特殊學校、幼稚園、訓練中心、青年中心及其他機構代表出席。
- 2013年6月向Deutsche Bank學員講解本校學生在學習及生活上的需要，為他們之後到校作義工服務作預備。

家校活動

- 2012年10月12日舉行第十屆周年大會暨家長委員選舉。共有32位家長出席。
- 2013年1月及2013年7月出版家長教師會會訊。
- 2013年1月31日新年食品製作共24位家長參加。
- 2013年2月28日家長春日大旅行-赤柱一日遊共35位家長參與。
- 2013年4月11日及4月18日。舉辦家長有機耕種班，共有15位家長參加。
- 2013年4月21日家庭大旅行-天水圍濕地公園一天遊共104位家長及學生參與。
- 2013年5月18日學校50周年暨家教會周年晚宴共187位學生、家長、校友、校董及教職員參與。
- 2013年6月4日裹糉慶端陽共10位家長參加。

離校生出路

過去三年的離校生出路示於下圖：



訪客留名

本年度有多名人士及團體到訪學校，表列如下：

| 日期 | 訪客 |
|-------------|---|
| 2012年9月6日 | Ms Fanny Cheung, the Advisory Teacher from the NET Section, EDB |
| 2012年9月20日 | 教育局5位督學 |
| 2012年10月4日 | Mr. Jones Wong, the ex-District Governor of Rotary International (Hong Kong) and three other representatives from the Rotary International (Hong Kong) |
| | 香港耀能協會家長 |
| 2012年10月16日 | 香港中文大學及教育局4位代表 |
| 2012年10月18日 | |
| 2012年10月24日 | |
| 2012年10月19日 | 華英中學30位老師和學生 |
| 2012年10月25日 | 協康會及心光學校家長 |
| 2012年11月21日 | 香港紅十字會兩位新任經理 |
| 2012年11月27日 | Mr R. Peter van Zuiden, 萬瑞庭慈善基金信託人 |
| 2012年12月3日 | 明愛專上學院講師及學生 |
| 2013年1月11日 | 教育局言語及聽覺服務組督學陳小姐 |
| 2013年1月22日 | Mrs. CHEUNG FUNG Wing Ping, Angelina, Deputy Secretary for Education (6), EDB, accompanied by Mr. LEUNG Chee Kay, David, Assistant Secretary (Corporate Services), EDB, and Ms Jade Hon |
| 2013年2月23日 | 200 visitors, including elderly from Kwun Tong, LegCo |
| 2013年2月27日 | 德意志銀行及香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會職員 |
| 2013年3月5日 | 職業訓練局(沙田分校)1位導師及15位學生 |
| 2013年3月11日 | Sir TL Yang, Council Committee Members, School Supervisor and IMC School Managers |
| 2013年3月18日 | 樂富禮賢會幼稚園家長、學生及職員 |
| 2013年3月19日 | 香港公開大學25位學生 |
| 2013年3月26日 | 30 Government and NGO Officers from Mainland China |
| 2013年5月8日 | The head of talent acquisition, HK Human Resources of Deutsche Bank |
| 2013年5月12日 | A group of primary students from ordinary schools with their parents |

| | |
|------------|---|
| 日期 | 訪客 |
| 2013年5月15日 | A team of volunteers and pop artists/ singers of McDonald Co. |
| 2013年6月28日 | Student interns of Deutsche Bank |

本年度到校及宿舍服務的義工人士

| 義工人士 | 協助範圍 |
|--|----------------------------------|
| 萬事達(遠東)有限公司 科達禮品製造廠有限公司及 積金局義工隊 | 為宿舍舉辦聖誕聯歡會及自助餐，並贈送聖誕禮物 |
| 透過香港紅十字會招募2位義工 | 為宿生提供繪畫及鋼琴興趣小組 |
| 香港城市大學-城青優權計劃 98位大學生 | 逢周二、四提供功課輔導服務 為宿生舉辦4次社區認識戶外活動 |
| 觀塘瑪利諾書院 67位中三學生 | 逢周二至四提供功課輔導服務 |
| 透過香港紅十字會及社區招募義工,共71位。 | 為48位宿生提供功課輔導服務 |
| Example: 本年度共有24間義工團體： AVG90、MAST Industries (Far East) Limited、康怡YMCA、香港大學社會服務團、香港國際學校、中國基督教播道會恩泉堂、香港童軍東九龍第195旅、香港科技大學扶輪社青年服務團、保良局何陰堂中學、香海正覺蓮社、香港紅十字會AU24、香港小童群益會(油塘)、香港小童群益會(馬鞍山東)、香港青少年服務處(麗城)、Give a Hand、Marymount Secondary School、香港神曦會 | 到雅校宿舍進行71次義工探訪活動及協助宿舍舉辦戶外活動 |

| 義工人士 | 協助範圍 |
|-------------------------------------|-------------------|
| 退休教師袁文龍先生、高德全女士、李紹芬女士及孔穎兒女士 | 協助體藝時段內園藝組活動。 |
| 香港教育學院 童你心義工服務組 | 帶領四次多元智能活動予本校學生。 |
| 香港紅十字會總會義工 林玲莉、鍾秋梅、邱桂玉、余蘭心、蔡業瑛女士 | 協助學生於高組旅行日進行燒烤活動。 |

2012/2013 年度教育局特別津貼的運用

運用「學校發展津貼」計劃書報告

成就

學校增聘了兩名半職的文憑教師。他們分擔了小學普通課程及調適課程的中文科教學、一級中度智障兒童的數學科教學；為學習稍遜的學生提供課後補底輔導教學，以照顧學生個別學習差異及需要。該等學生的學習漸上軌道，在期終考試表現能達其個人水平。整體而言，大部份學生在課堂的學習表現較前投入，學習興趣亦提升了，比較去年及今年期終考試成績，語文成績亦有進步。學校亦能按照預訂計劃，提供體藝活動及有系統的其他學習經歷，讓高中的學生每星期有兩節的體育課、各一節音樂課及視覺藝術課。能按高中(智障)核心課程及選修科目的校本課程進行分組教學。教師方面，能如期進行同儕觀課及分享。

透過「學校發展津貼」增聘的三名全職教師助理連同編制內的教師助理，能配合學校流程需要，為小一學生在課堂上提供分組輔導教學，協助教師的教學活動或照顧行為適應困難的學生；小息與值日老師彼此分工，學生得享愉快的學校生活。

總支出為\$554,543.0

反思

來年會繼續聘任一名全職的文憑教師協助推展中、小學體育科及小學數學科教學的工作。以抽離式小組輔導教學，照顧學生的學習差異。在修讀中五調適課程的學生，部份核心科目能按學生學習能力及需要進行分組教學；至於選修科目，提供了資訊及通訊科技、體育科、音樂科及視覺藝術科讓學生選修；繼續在輔導高、中班(智障課程) 提供科技與生活選修科目，讓適合的學生修讀。按高中學生(包括普通及智障課程) 的能力及興趣，推薦適合的學生選修應用學習課程。

會繼續聘任 3.5 名全職的教師助理，照顧學生的學校生活流程，特別為小一及小二學生在課堂上提供分組輔導教學，並且紓緩老師值日的壓力、共同分擔餵食、課後預備教具及佈置等工作。

學校需要為部份選修應用學習課程的中五及中六學生，撥備\$16,000 以繳交應用學習課程的學費。

運用「校本課後支援津貼」計劃書報告

成就

- 輔導教學

在過去一學年學校能按老師提名，成功編定中、英、數各級課後輔導班別，連同中五及中六中、英、數核心學科及選修企業、會計與財務概論的學生，在上、下學期，逢星期一至星期五，在早上上課前、課間及課後均有安排輔導教學。整學年各科參加的學生人次，中文科共 27 人次，英文科共 34 人次，數學科共 39 人次，企業、會計與財務概論 19 人次，合共 119 人次。

在上學期第一次輔導課為學生進行前測，期望藉前測的結果，找出學生的學習基線外，還讓老師了解學生的弱項，從而編排合適的輔導內容；學期終，再用同一份試卷進行後測，比對兩次評估結果，以了解輔導教學的成效。

審視兩次評估結果，發覺參加輔導計劃的學生成績有相當進步，其進步百分比如下：中文科有 21.1%，英文科有 60%，數學科有 54.2%。

為配合課後輔導教學，學校需要增聘一名兼職數學科補習導師；一名兼職教師助理協助照顧參加課後輔導計劃的學生乘搭校車及處理善後工作；利用「修訂行政津貼」聘任額外車長一名於輔導課後載送學生回家。

- 考試後活動

上、下學期考試後舉辦了英語活動及工作坊、學生成長及親子工作坊，成功建立學校文化，讓學生在鼓勵、輕鬆愉快的學習環境下能發展所長，建立自信。

學校除調動午膳及校車接載的時間，還需要安排復康巴士服務，接載學生回家。

- 支助環境極困難學生

支助一位參加輔導學習的學生回家的交通費。

總支出為 \$46,500

反思

為了準確量度課後輔導計劃的成效，科任老師會於暑假前為學生設基線評估，負責的導師可依據評估數據分析學生的強弱，設計輔導學習內容。

會提早於暑假編定載送參加課後輔導計劃學生的回家車程路線，俾使拔尖/補底輔導課能於九月杪開展。

學校會繼續利用「校本課後支援津貼」推行課後輔導計劃及考試後活動。聘任兼職數學科補習導師一名協助輔導高小及初中的數學，及利用「修訂行政津貼」聘任額外車長一名於輔導課後載送學生回家。

運用「高中課程支援津貼」計劃書報告

成就

學校所聘任的一名學位教師表現達標。在過去學年不單有足夠人手負責初中及高中中文科的課節，還可在中四級的其中兩班安排中文科分組教學，照顧學生的學習差異，以助穩固他們的基礎知識及學習技巧。審視接受小組輔導課的學生的閱讀及寫作的學習表現，56%學生確有明顯進步。而中學音樂科亦有足夠教師分擔。

至於校本調適課程中文科的學習重點及課程大綱早已編寫完成，本校於去年參加了教育局的校本支援優質學校改善計劃，獲中文大學學者支援調適課程的教學，在去年下學期有三次共同備課經驗，彼此作專業交流。中四乙、中四丙及中四丁 三班的中文科科任能按學生學習能力及興趣微調施教。

總支出為 \$171,637

反思

下學年會利用「高中課程支援津貼」聘任一名半職的中文科學位教師及兩名半職的中文科及數學科文憑教師。預計該三名教師主要是負責初中及高中普通課程的中文科教節；小學普通課程及初中調適課程的中文科教節；小學普通話及輔導班智障課程的數學科及常識科教節。繼續在上課前、課間或課後安排拔尖補底輔導教學，針對學生個別學習需要，提升學與教效能。

運用「加強高中課程支援津貼」計劃書報告

成就

學校利用「加強高中課程支援津貼」補足「提升英語水平優化計劃」津貼所聘任的英文科教師的薪金差額，成功聘任符合推展計劃的教師，讓學校有足夠人手負責初中普通課程及高中調適課程的教擔，能幫助學生穩固知識基礎及學習技巧。選修普通課程的高中班級，每週設兩節的英文科增潤課，以拔尖補底輔導教學模式，針對學生個別學習需要；至於個別拔尖補底的輔導課，則按計劃安排在午膳後及課後推行。

在過去一年利用津貼增聘了一名教師助理，照顧學生的學校生活流程，紓緩了老師值日的壓力及共同分擔餵食的工作，學生得到更完善的照顧，得享愉快的學校生活。

總支出為\$137,466

反思

整筆「加強高中課程支援津貼」已用畢。若來年需增聘教師或教師助理可由「高中課程支援津貼」撥備。

運用「凍結高級學位教席」換取現金津貼計劃書報告

成就

本學年暫時凍結了兩名高級學位教席，以換取全年現金津貼。學校以該筆津貼聘請了三名學位教師，分別專責教授視覺藝術科，通識教育科及企業、會計與財務概論及數學科。他們分擔了 22 節的中、小學及智障課程的視覺藝術科；17 節的初中及高中級的通識教育科、一級高中(5 節)的選修企業、會計與財務概論；10 節兩級高中數學科、7 節普通課程及 6 節調適課程的初中數學科教學工作。

連同編制內的教師，有足夠的專科老師任教高中學生的核心及選修科目；能安排分組教學，有效地照顧學生的學習差異；高中各級有足夠的其他學習經歷。

總支出為 \$1,013,105

反思

下學年計劃會暫時凍結三名高級學位教席，以換取全年現金津貼，聘請三名全職合約學位教師、兩名兼職合約學位及文憑教師，安排分組教學，更有效地照顧學生的學習差異，以提升學與教效能。

下學年會繼續補足利用「提升英語水平優化計劃」津貼聘任的英文科教師的薪金差額。該名教師主要是負責初中普通及高中調適英文科課程的教節。

運用新高中學生的「多元學習津貼」計劃書報告

| |
|---|
| 成就 |
| <ul style="list-style-type: none">• 第二屆學生(2010/11-2013/14) 透過此筆津貼聘任英文導師，安排學生在學校長假期前，以小組的學習模式，增潤學生英文的聽說能力。全年共提供了 6 次的工作坊。合供使用 \$ 6,972。• 第三屆學生(2011/12-2013/14) 聘請的兼職教師助理能協助照顧課後留校學習的學生秩序、讓學生安全登上「易達轎車」及妥善跟進善後工作。 教師助理超時工作的薪酬 $\\$650 \times 1.05 \times 4 = \\$2,730$• 第四屆學生(2012/13-2014/15) 安排四名選修音樂科的中四學生，在課後留校練習樂器；另安排兩名數學能力高的中四學生在課後留校選修數學科單元二課程。學校利用津貼租賃易達轎車接載該等學生回家。 租賃易達轎車費用 $【\\$140 \times 28】 \times 2 = \\$7,840$ |
| 反思 |
| <ul style="list-style-type: none">• 第二屆學生(2010/11-2013/14) 下學年會繼續利用津貼聘任英文導師，以小組抽離的學習模式，增潤學生的聽說能力。• 第三屆學生(2011/12-2013/14) 下學年會調配現職教師助理以協助照顧課後留校學習的學生；學校會利用津貼資助學生租賃易達轎車的費用及購買補充教材。• 第四屆學生(2012/13-2014/15) 下學年會繼續資助有音樂潛能或數學能力高的中五學生留校學習後回家的交通費用。• 第五屆學生(2013/14-2015/16)<ul style="list-style-type: none">- 為第五屆有音樂潛能的中四學生申請「多元學習津貼」，聘請鋼琴音樂導師安排工作坊。- 為升讀高中輔導班的學生安排 3 次律動課程。透過有系統的律動，提升學生對音樂的興趣及身體活動能力。 |

運用 2012/2013 資訊科技綜合津貼報告

| |
|--|
| 成就 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 更換 10 個投影機、投影屏幕和續購防毒軟件 3 年使用權，以更新學校的資訊科技設備，提升教學效能及維護校園電腦保安。 ● 添置 5 部桌面電腦、盤點用的打印機 1 部及掃瞄器 1 個，另購買新版電子檔案存儲系統(eDoc)，改善教學及行政工作。 ● 使用一筆過為特殊學校發展電子輔助科技撥款，為教學部另外添置 5 部桌面電腦、言語治療部添置 3 部 iPad mini，為職業治療部添治協助學童學習的多部閱讀設備。 |
| 反思 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 由於資訊科技發達，學校很多的電腦設備，都需要更換，但由於每年的津貼有限，需要透過其他撥款，讓更換速度加快，配合行政及教學上發展的需要。 |

2012-2013 年度用於資訊科技器材及網絡開支表

| 項目 | 資訊科技綜合津貼 | 其他撥款 (如營辦津貼及 捐贈) |
|--------------------------|-------------|------------------------|
| 上網費 | \$ 27984.66 | |
| 打印機炭粉 | \$7164.0 | |
| 打印機炭粉 | | \$12794.0 |
| TSS (Salary) | \$ 104958.0 | |
| 電子檔案存儲系統 eDoc | \$ 49000.0 | |
| 桌面電腦及相關應用軟件 x5 | \$21790.0 | |
| 投影屏幕 x8 | \$ 3920.0 | |
| 投影機連有關配件及安裝 | \$42444 | |
| 手提電腦連軟件 x5、3 部 iPad mini | | \$169713 |
| 平板電腦及多部閱讀設備 | | |
| 後備電源 | \$11744.0 | |
| 打印機及掃瞄器 | \$4920.0 | |
| E-Class 保養 | \$ 4793.3 | |
| 伺服器及其他保養/維修 | \$2671.36 | |
| 防毒軟件續保 3 年連更新 | \$10221.0 | |
| 雜項 | \$5859.61 | \$1410 |
| 合共= | \$297469.93 | \$183917.0 |
| 總開支= | | \$481386.93 |

運用 2012-13 通識教育科課程支援津貼報告

關注事項 1：提升學與教的效能

| |
|---|
| 成就 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 已聘任一名通識科教師助理，分擔校內通識科教師工作，並協助教師製作合適教材及在教師有需要時代課 ● 與英文科合作聘請一名教學助理，發展英文通識科教材 ● 已購買並利用網上新聞資料庫，協助教師準備教材及學生進行研習探究 ● 在圖書館中設立通識資源閣，並已購買合適的教學參考書及影像光碟，供師生借閱 |
| 反思 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 由於今年是最後一年使用這筆款項的期限，故通識教師需適應沒有教學助理幫助的困難。 |

關注事項 2：鼓勵學生閱讀

| |
|--|
| 成就 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 已購買圖書館網上閱讀系統 ● 已邀請不同機構導師到校作通識科講座 |
| 反思 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 由於圖書館仍有資源可購買圖書，故該筆約二萬元的款項沒有使用。為避免情況再次發生，建議通識科主任加緊監察財政運用，並儘早提醒圖書館主任拿取 5 個嚴謹的書面報價以促成購書 ● 邀請的導師沒有收取費用。 |

II. 財政報告 (2012-2013 年)

| 項目 | 實際收入 | 預算支出 | 實際支出 |
|-----------------------------|------------|------------|-------------|
| 通識教育科課程支援津貼 | \$211630.4 | | |
| 聘請通識科全職教學助理 | | \$127,050 | \$127,050 |
| 與英文科合作聘請一名教學助理 | | \$29,327 | \$29,327 |
| 利用網上新聞資料庫，協助教師準備教材及學生進行研習探究 | | \$15,000 | \$16,680 |
| 豐富通識科資源閣藏書 | | \$3,543.4 | \$1,983 |
| 為教師購買教材，以利學與教的推展 | | \$3,000 | \$6731.7 |
| 購買圖書館網上閱讀系統 | | \$10,000 | \$10,000 |
| 豐富圖書館藏書及教學資源 | | \$21,710 | 0 |
| 聘請講師作週會講座，擴闊學生視野 | | \$2,000 | 0 |
| 總計： | \$211630.4 | \$211630.4 | \$191,771.7 |
| | | 結餘： | \$19,858.7 |

剩餘 19,858.7 元，於 2013 年 9 月 1 日歸還教育局。

運用 2012-13 德育及國民教育津貼報告

關注事項：推行校本德育、公民及國民教育滲透課程及活動，培養學生責任感、承擔和關愛精神。

| |
|--|
| 成就 |
| <ul style="list-style-type: none">● 訂定校本第一學段及輔導初班的德育、公民及國民教育滲透課程綱要，並與各學科協作推行。● 紅十字知識課程方面，在小學至初中的各主科組已於本學年安排最少一次課節教授紅十字知識滲透課程，逐步深化學生對紅十字精神的三大使命「保護生命，關懷傷困，維護尊嚴」及其七大基本原則「人道、中立、獨立、統一、志願服務、普遍及公正」認識和實踐的學習目標。● 本年度安排了兩次校本境外學習活動，分別為「高鐵考察學習團」及「澳門歷史文化學習團」，以豐富學生的其他學習經歷及增加學生對國家國情、習俗及文化的認識。● 在小學部及中學部各班級選取一位學生公民大使，並安排了校本培訓（如邀請樂施會提供的「尋寶孖公仔」培訓活動，令學生了解香港貧富懸殊問題）。在本組教師的帶領下，學生公民大使於本年度協助統籌重大社會事件回應活動（如「十一海難有感」及「雅安地震有感」等）和參與校園電視台製作與公民教育相關的影片。● 與外間專業機構合作（如樂施會、教育局、香港教育學院等），舉辦了多次與德育、公民及國民教育相關的專題活動、講座及工作坊等，提升學生的責任感、承擔和關愛精神。● 定期舉辦校本德育、公民及國民教育培育活動，如認識國家週會、「孝心滿載-情濃親子填色比賽」、家長也敬師運動及公益金籌款活動等，以培養學生對家庭、學校、社會及國家的承擔和關愛精神。 |
| 反思 |
| <ul style="list-style-type: none">● 公民大使計劃及其他在本年度推行的培育活動能有效提升學生的德育、公民及國民意識及承擔精神，本組於下學年會繼續與外間專業機構合作，優化上述的計劃和活動推展。● 為讓本校學生均有參加境外學習活動的機會，本組將按學生學習需要訂立校本原則，系統地安排學生參加境外學習活動，豐富學生其他學習經歷及增加學生對國家國情、習俗及文化的認識。● 本組能透過課程綱要有效協調各學科組推行德育、公民及國民教育相關元素，更有系統提升學生的責任感、承擔和關愛精神。 |

財政報告：

| 項目 | 實際收入 (\$) | 實際支出 (\$) |
|----------------------------------|------------|-----------|
| 德育及國民教育津貼 (2012年8月教育局撥款) | 530,000 | |
| 高鐵考察學習團 (僱用專業人員/服務支援有關教育) | | 9365 |
| 四川夢想之旅 (僱用專業人員/服務支援有關教育) | | 1647 |
| 公民教育講座 (僱用專業人員/服務支援有關教育) | | 1000 |
| 教師發展學習團培訓活動 (僱用專業人員/服務支援有關教育) | | 9639 |
| 總計： | 530,000 | 21,651 |
| 結餘： | \$ 508,349 | |

財政報告

(2012年9月1日至2013年8月31日)

| | 收入 HK\$ | 支出 HK\$ | 盈餘/(赤字) HK\$ |
|--|------------|------------|-----------------|
| I. 政府基金 | | | |
| (甲) 擴大營辦開支整筆津貼 | | | |
| 一般範疇 | | | |
| • 修訂行政津貼 (包括學校及宿舍部) | 5,617,666 | | |
| • 行政主任/文員及工友薪酬 | | 5,283,531 | |
| • 空調設備津貼 (學校部) | 312,290 | 306,020 | |
| • 寄宿津貼 | 2,120,652 | 1,825,752 | |
| • 學校發展津貼 | 631,476 | 554,210 | |
| 教師及教師助理的薪酬，以分擔教學工作、 負責離校準備班課程、協助教師預備教具等 | | | |
| • 綜合資訊科技津貼 | 320,701 | 299,469 | |
| • 新來港學童校本支援計劃 | 9,477 | 0 | |
| • 成長的天空計劃 | 89,291 | 70,000 | |
| • 非學校具體津貼 | 1,558,634 | 1,299,075 | |
| • 其他津貼 (處理學童車船津貼、利息收入等) | 5,491 | 0 | |
| 小結： | 10,665,678 | 9,638,057 | 1,027,621 |
| (乙) 其他津貼 | | | |
| • 薪金津貼 (包括學校及宿舍部) | 63,940,244 | 63,153,795 | |
| • 非教學人員公積金津貼 (包括學校及宿舍部) | 4,110,801 | 4,115,935 | |
| • 宿舍家長的現金津貼 | 1,246,402 | 946,679 | |
| • 言語治療師的現金津貼 | 29,312 | 72,000 | |
| • 關愛基金 - 境外學習活動 | 29,142 | 29,140 | |
| • 關愛基金 - 在校午膳津貼 | 66,666 | 58,800 | |
| • 提升小學英語水平津貼計劃 | 232,607 | 235,942 | |
| • 提升英語水平計劃 | 128,722 | 117,310 | |
| • 外籍教師附帶福利津貼 | 183,436 | 183,436 | |
| • 小數位職位現金津貼 | 416,576 | 380,244 | |
| • 通識教育科課程支援津貼 | 160,000 | 190,236 | |
| • 家校合作計劃 (家長教師會) 活動津貼 | 7,940 | 7,940 | |

| | | | |
|--|------------|------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 家校合作計劃 (家長教師會) 津貼 • 香港賽馬會全方位學習基金 • 德育及國民支援教育津貼 • 新高中學生的多元學習津貼 • 新高中改編給智障學生的應用學習課程 • 提升網絡路由器的一筆過津貼 • 資助特殊學校的發展輔助技術的一筆過津貼 • 為採購電子學習資源而設的一筆過撥款 • 優化提升英語水平計劃 • 政府地稅及差餉 (包括學校及宿舍部) • 校本課後學習及支援計劃津貼 • 高中課程支援津貼 • 特殊學校暨資源中心計劃津貼 • 代課教師津貼 | 4,626 | 2,241 | |
| | 33,160 | 29,459 | |
| | 530,000 | 22,418 | |
| | 89,350 | 68,818 | |
| | 6,750 | 6,750 | |
| | 8,850 | 8,850 | |
| | 235,000 | 38,583 | |
| | 0 | 34,113 | |
| | 426,570 | 423,630 | |
| | 710,626 | 710,626 | |
| | 49,600 | 43,382 | |
| | 332,976 | 309,834 | |
| | 235,000 | 232,568 | |
| | 1,518,757 | 1,088,275 | |
| 小結： | 74,733,112 | 72,511,003 | 2,222,108 |
| II. 學校基金 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 校車費 <li style="padding-left: 20px;">校車日常運作開支 (包括汽油、維修、牌照、保險等費用) • 食物 / 校簿 / 輔助教材 / 美勞材料費 / 冷氣電費 / 雜費 | 546,162 | 437,995 | |
| | 716,559 | 871,040 | |
| 小結： | 1,262,721 | 1,309,035 | (46,314) |
| III. 捐款 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dancing Group Fund • Dr. Lau F S Scholarship • Learning Without Bountary, Rotary Club • MAST Industires (Far East) Ltd • Motorola Solutions Foundation • 其他捐款 • 香港賽馬會慈善基金 • Lotteries Fund • 何東爵士基金 • 提升小學英語水平津貼計劃 • ECA We Love Green School • Environment and Conservation Fund • 提升英語水平計劃 | 15,000 | 15,000 | |
| | 20,000 | 20,000 | |
| | 22,500 | 0 | |
| | 13,300 | 0 | |
| | 4,705 | 145 | |
| | 39,644 | 35,483 | |
| | 7,520 | 0 | |
| | 5,970,249 | 5,970,249 | |
| | 0 | 2,001 | |
| | 0 | 28,807 | |
| | 17,820 | 4,000 | |
| | 3,368 | 35,920 | |
| | 0 | 32,472 | |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| • 綠色學校獎勵計劃 | 2,000 | 2,000 | |
| • 陳慧琳兒童教育基金 | 0 | 4,651 | |
| • Melco Int'l Development Ltd. | 0 | (7) | |
| • OSC2011-Preparedness Training Programme | (55,800) | 76,346 | |
| • Park'n Shop Student Green Fund | 8,912 | 12,048 | |
| • 優質教育基金 | 249,000 | 149,300 | |
| • Staff Activities Fund | 0 | 2,150 | |
| • S K Yee Medical Fountain | 0 | 10,000 | |
| • 姊妹校計劃 | 5,000 | 4,262 | |
| • Rotary Club - We Can Do Project | 1,214 | 1,500 | |
| • Interest Received | 10 | 0 | |
| 小結： | 6,324,442 | 6,406,326 | (81,884) |
| 減少預留支付長期服務金款項 | | | 22,855 |
| 退還教育局款項 | | | (7,358) |
| 承上結餘 (政府基金及學校基金) | | | 4,656,390 |
| 承上結餘 (捐款) | | | 883,734 |
| 2012/13 學年完結總盈餘 | | | 8,677,154 |

回饋與跟進

2012/2013 的關注事項

關注事項一：藉推廣閱讀強化學生的語文能力。

| 預期成果 | 策略回饋 |
|---|--|
| <p>閱讀學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生增加閱讀課外圖書的數量及種類 ● 學生主動和有策略地閱閱讀 ● 養成學生閱讀新聞及關心時事的習慣 | <p>圖書館購買網上電子圖書服務 e-Class，學生整體瀏覽閱讀電子課本數量超過 1500 多次；另外，亦購買 Bookflix 英文電子閱讀圖書服務，瀏覽次數約 400 多次。</p> |
| | <p>本年度各學科因應課程需要積極向學生推介與學科相關的書目，有助提升學生的學習效能。</p> |
| | <p>為方便學生借閱圖書，運用流動圖書車向有需要的同學提供借閱圖書服務，每月最少出動 3 次。</p> |
| | <p>為讓學生能更有效及主動地閱讀，圖書館擬寫了校本第一學段閱讀技巧及策略指引。</p> |
| | <p>推展「睛」讀計劃。圖書館與職業治療部合作設計無障礙閱讀平台、閱讀篇章、協調閱讀課及常識科的課程。</p> |
| | <p>讀書會於本學年成立，目的在於令學生明白閱讀並非單純從書中獲取知識，而應以自身認知分析批判。學生漸明白閱讀必須先增進自身知識，並多思考、多批判，才能把書讀通。</p> |
| | <p>通識科在初中及高中測驗引入時事題目。高中剪報著重社評評論習作；初中的剪報習作評論有不少於兩次的社評反思。</p> |
| | <p>德育、公民及國民教育組：教師帶領學生公民大使於本年度協助統籌重大社會事件回應活動。</p> |
| | <p>校園電視台今學年已透過午間校園電視台播放超過 148 個時事相關的節目，當中包括本地及國際性節目。</p> |

| | |
|---|---|
| <u>教職員發展：</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學習圈加強教職員專業發展 | 邀請專家到校分享，包括中文大學校本支援組、藝術治療、輔導、科組培訓等不同範疇，以加強本校教職員的專業發展。 |
| | 透過職業治療部與教學部合作，於本年度已開展了「晴」讀計劃，以協作締造無障礙閱讀校園環境。 |

關注事項二：優化課堂教學，照顧學習差異。

| 預期成果 | 策略回饋 |
|----------------------------|--|
| <u>優化學與教以提升學生的學習興趣及效能：</u> | 參加有關照顧學習差異的校本支援服務，由香港中文大學提供的校本支援服務為本校教師提供工作坊、情勢檢討報告並舉辦「提問與回饋工作坊」等。 |
| | 完成今學年的學習圈，透過不同科組老師在學習圈分享心得，以優化教師課堂教學。 |
| | 拔尖補底課程方面，小學已具備評估學生的工具（包括前測及後測），並依據結果對學生進行拔尖補底分組安排。 |
| <u>培養學生自學習慣及精神：</u> | 教學部與言語治療部配合中學生「一分鐘演說」。大部份學生能作出簡單的口頭總結或報告；80%以上的學生達標 |
| | 言語治療部社交小組讓組員學習籌辦活動，每位組員負責不同的工作，大部份學生能就自己的工作範疇作出相關匯報。 |
| | 配合「我做得到」獎勵計劃，全年學生達標總數超過300個自訂目標，其中25%達成的目標為「培養自學習慣」範疇；學生能夠在讚賞及鼓勵的氣氛下，肯定自己的能力和表現。 |
| <u>提升學生的學習自信</u> | 啓發潛能小組設立「學生角」展示學生各科優良課業、學習過程及成果，能吸引同學、家長、教職員及來賓的目光，令學生感到自豪從而增強學習自信。 |
| | 公民大使計劃及其他在本年度推行的培育活動能有效提升學生的德育、公民及國民意識及承擔精神。 |

| | |
|----------------------------|---|
| 完善「促進學習評估」之校本機制以強化學生的學習成效： | 各科在總結性評估外，增加不同的持續性評估方式。如：持續性的課堂活動評估及習作評估。 |
| | 主科（包括中、英、數及通）已於本學年終設自評問卷以檢視教學。 |
| | 不同科目（包括中文、英文、通識、家政、視藝及體育等）皆會利用持續性課堂活動評估以促進學生的學習 |

關注事項三：發揮學生的承擔精神以建立關愛的健康校園。

| 預期成果 | 策略回饋 |
|--------------------------------------|--|
| 培養學生責任感和承擔精神以面對在成長過程中可能出現的挑戰： | 推行「成長的天空」活動。透過各種個人成長輔助活動，促進家長與子女的溝通，培養學生的責任感和承擔精神。 |
| | 本學年班主任課的活動以培養學生承擔精神和責任感為主題。在每單元的課節均設單元總結，以鞏固學生所學。 |
| | 在訓輔組及班主任老師鼓勵下，大部份初中學生均完成自訂校內服務計劃。 |
| 推行校本德育、公民及國民教育滲透課程及活動，培養學生的責任感和承擔精神： | 訂定校本第一學段及輔導初班的德育、公民及國民教育滲透課程綱要，並與各學科協作推行。 |
| | 紅十字知識課程方面，逐步深化學生對紅十字精神的三大使命「保護生命，關懷傷困，維護尊嚴」及其七大基本原則「人道、中立、獨立、統一、志願服務、普遍及公正」認識和實踐的學習目標。 |
| | 安排了兩次境外學習活動，以豐富學生的其他學習經歷及增加學生對國家國情、習俗及文化的認識。 |
| | 選取學生公民大使，安排校本培訓活動，協助統籌重大社會事件回應活動和參與校園電視台製作與公民教育相關的影片。 |

| | |
|--|--|
| | 舉辦校本德育、公民及國民教育活動，如認識國家週會、「孝心滿載-情濃親子填色比賽」、「家長也敬師運動」及「公益金籌款活動」等，以培養學生對家庭、學校、社會及國家的承擔和關愛精神。 |
|--|--|

2013/2014 年度的跟進

2013/2014 年度主題：勤以勉己、善以待人

關注事項一：藉推廣閱讀強化學生的語文能力

| 目標 | 策略 |
|------------------|--|
| 學生增加閱讀課外書的數量及種類 | 繼續修訂閱讀獎勵計劃，並把進展張貼於各班的「閱書龍虎榜」 |
| | 繼續提供流動圖書館服務 |
| | 透過不同媒體，推介各類圖書及課外讀物 |
| 學生主動和有策略地閱讀 | 讀書會推廣閱讀活動 |
| | 繼續『睛讀計劃』 |
| | 中、英科任跟據圖書館主任擬寫的校本閱讀技巧及策略教授學生有關知識 |
| | 籌辦第二學段故事結局改編比賽 |
| 養成學生閱讀新聞及關心時事的習慣 | 繼續訓練學生閱讀社評及社論，並作反思 <ul style="list-style-type: none"> • 高小：常識科 • 初中：生活與社會科 • 高中：通識科 |
| | 繼續培訓公民大使，定期剪輯時事並張貼於「時事角」 |
| 透過學習圈加強教職員專業發展 | 邀請專家到校分享，為教職員舉辦閱讀策略工作坊或科主任職能分享會 |

| 目標 | 策略 |
|----|---|
| | 圖書館主任與職業治療部協作，藉『晴讀計劃』締造無障礙閱讀校園環境，向教職員展示學習成果 |

關注事項二：優化課堂教學，照顧學習差異

| 目標 | 策略/工作 |
|---------------------------|--|
| 優化學與教以提升學生的學習興趣及效能 | 參加香港中文大學的校本支援計劃 |
| | 班主任及科任共同協助學生建立良好的課室常規及學習習慣 |
| | 透過「學習圈」，各科分享心得，以優化課堂教學，提升學生學習動機 |
| | 繼續發展及優化調適班及輔導班不同學段的核心科目和選修科目之校本課程 |
| | 優化拔尖補底課程及使用基線評估作編寫輔導課內容之參考 |
| 培養學生自學的習慣及精神 | 言語治療部協同教學部非術科科任設「一分鐘演說」，讓學生分享學習心得 |
| 提升學生的學習自信 | 在「學生角」展示學生各科優良課業、學習過程及成果 |
| | 為學生提供機會讓他們參與籌辦多元化的校內及校外活動，擔任公職 |
| 完善「促進學習評估」之校本機制以強化學生的學習成效 | 推薦教職員參加「促進學習評估」及「照顧學習差異」有關的課程 |
| | 繼續參加香港中文大學之校本支援計劃，強化校本調適課程中文科「促進學習評估」的技巧 |
| | 除總結性評估外，各科加強多元化的持續性評估 |
| | 除各主科外，非主科亦於年終設自評問卷以改善教學質素 |

關注事項三：發揮學生的承擔精神以建立關愛的健康校園

| 目標 | 策略/工作 |
|-------------------------------------|--|
| 培養學生責任感和承擔精神以面對在成長過程中可能出現的挑戰 | 初中及高小學生自訂校內服務計劃，完成個人工作記錄 |
| | 高中參與校外服務，實踐關心社區的承諾 |
| 推行校本德育、公民及國民教育滲透課程及活動，培養學生的責任感和承擔精神 | 編寫第二學段的校本德育、公民及國民教育滲透課程框架，並與各學科協作，繼續推行 |
| | 透過活動加強學生正面的價值觀，並培養學生的責任感和承擔精神 |
| | 推薦教職員參加「德育、公民及國民教育」相關的課程培訓 |

三年學校發展計劃

二零一二/一三至二零一四/一五年度關注事項

關注事項一：藉推廣閱讀強化學生的語文能力

1. 學生增加閱讀課外圖書的數量及種類。
 - 由圖書館主任帶領圖書館工作小組修訂閱讀獎勵計劃，並把進展展示於各班「閱書龍虎榜」。
 - 設流動圖書館服務。
2. 學生主動和有策略地閱讀。
 - 成立讀書會，在體藝時段擴廣閱讀活動。
 - 推行「『睛』讀計劃」之電子閱讀平台。
3. 養成學生閱讀新聞及關心時事的習慣。
 - 由常識科及生活與社會/通識科科任培訓學生閱讀社評及社論，並作反思。
 - 以紅十字元素連繫社會，關心身邊事物，履行地球村公民責任。
4. 透過學習圈加強教職員專業發展。
 - 邀請專家到校分享，為教職員舉辦閱讀策略工作坊或分享會。
 - 專責人員與教職員協作締造無障礙閱讀校園環境。

關注事項二：優化課堂教學，照顧學習差異

1. 優化學與教以提升學生的學習興趣及效能。
 - 參加有關照顧學習差異的校本支援服務。
 - 優化拔尖補底課程及設基線評估。
2. 培養學生自學的習慣及精神。
 - 設「一分鐘演說」讓學生分享學習心得。
3. 提升學生的學習自信。
 - 設立「學生角」，由「啓發潛能教育組」統籌及推展，展示學生各科優良課業、學習過程及成果。
 - 提供更多機會讓學生籌辦活動和擔任更多公職。
4. 完善「促進學習評估」之校本機制以強化學生的學習成效。
 - 引入專業支援，強化「促進學習評估」的技巧。
 - 除總結性評估外，加強多元化的持續性評估。

關注事項三：發揮學生的承擔精神以建立關愛的健康校園

1. 培養學生責任感和承擔精神以面對在成長過程中可能出現的挑戰。
 - 透過家校合作培養學生自我管理能力。
 - 協助初中(2012-13)及高小(2013-14)學生自訂校內服務計劃，完成個人工作記錄，繼而擴展至校外(2014-15)。
2. 推行校本德育、公民及國民教育課程。
 - 參照紅十字會核心服務元素及七大基本原則發展課程，就學生個人及其發展需要，編

寫校本德育、公民及國民教育課程綱要，並與各學科協作發展。

香港紅十字會雅麗珊郡主學校法團校董會
The IMC of Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School
2012/13 宣揚及實踐紅十字會核心服務元素檢討

2012/13 Evaluation on Disseminate and Actualize the Core Service Elements

| 核心服務元素 | 推行策略 | 預期成效 | 成效 |
|---------|--|--|---|
| 1. 保護生命 | <p>(a) 繼續推行可持續發展理念活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續推行「可持續發展計劃」，透過活動讓學生實踐愛護環境及保護生命的理念。 • 繼續推行「一人一花」計劃，讓學生感受生命的奧秘。 • 在校內繼續強化低碳行動，如：午膳熄燈半小時及健康食譜等，以保護和拯救地球生命。 • 可持續發展組會定期檢討整個活動的過程及成效。 <p>(b) 安排急救知識的講解及實習，加深同學對急救實踐時的技能；透過急救的課題，讓學生明白及實踐保護生命關懷傷困的重要性；然後由紅十字青少年團第 244 團檢討課程及成效。</p> | <p>(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教職員及學生均能在日常生活中實踐及推動環保概念。 - 學生能悉心灌溉及留意花朵的生長情況，從中領悟如何保護生命。 - 學生能在日常生活中實踐節約用紙、節省能源、替代使用和循環再用的行爲。 <p>(b) 學生在日常生活中能利用所學，為自己及別人提高健康意識，並能作簡單的急救護理。</p> | <p>(a) - (b)</p> <p>(a) 可持續發展計劃持續地於本校推行，環保大使與部份同學更於本年度參加米埔小學教育項目 -- 「濕地探索環保教育活動」，了解實踐愛護環境的方法，令學生能透過活動實踐愛護環境。</p> <p>(b) 「一人一花－萬壽菊」計劃已推行，學生透過在家照顧植物，領悟如何保護生命。</p> <p>(c) 學生能在日常生活中實踐節約用紙、節約用電及循環再用的行爲。</p> <p>(d) 部份紅十字青少年團第 244 團的團員，已通過青年急救課程(YFA)考試，他們不單只認識了基本急救常識及處理技巧，而且能在校內的急救服務中擔任急救員，更可在公開</p> |

| 核心服務元素 | 推行策略 | 預期成效 | 成效 |
|--------|------|------|--|
| | | | <p>急救服務中協助成人急救員，從而實踐--「危難中見關懷」的紅十字會使命。</p> |

| 核心服務元素 | 推行策略 | 預期成效 | 成效 |
|---------|--|---|---|
| 2. 關懷傷困 | <p>學生、家長及教職員方面</p> <p>(a) 學生、家長及教職員參加各機構舉辦的義工籌款活動，並繼續參加紅十字會及其他慈善機構的賣旗籌款活動；然後由社工部檢討活動的過程及成效。</p> <p>(b) 繼續參加「公益金服飾日」籌款活動。</p> <p>(c) 紅十字青少年團第 244 團繼續推行活動，如：世界愛滋病日、紅手日和健康校園大使等，進行社區教育，認識及關心弱勢社群的需要，提供社會服務；然後由紅十字青少年團第 244 團檢討活動的過程及成效。</p> <p>(d) 定期收集及宣傳有關紅十字會從事「關懷傷困」的工作並在校園與學生分享。</p> <p>(e) 若遇天災或意外，德育及公民教育組會動員全體教職員、家教會委員及義工組織連串活動，帶領學生為受災者賑災籌款，致送心意咭以表達關懷，並在知識、技能及態度三方面，反思自己可以作出的行動。同時從中認識到香港紅十字會在「關懷傷困」上所作出的貢獻，從而深入認識賑災工作的施行，為將來成為義工作準備；然後由德育及公民教育組檢討活動的過程及成效。</p> | <p>(a) - (e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生透過承諾及在生活中實踐關懷傷困，服務社群，讓他們認識自己的能力，不但可提升個人形象，而且體現施比受更有福的道理，從而學會參與志願服務，實踐人道精神。 - 家校共同合作培育學生，建立正確態度。 - 加深學生及家長對紅十字會工作的認識。 - 提升學生及家長對紅十字會的歸屬感。 - 鼓勵學生及家長成為紅十字會的義工群組。 | <p>(a) - (d)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生、家長及教職員參加了公益金服飾日、香港傷殘青年協會賣旗日、香港紅十字會--「愛心相連大行動 2012」慈善義賣、傷健同心慈善行及明日精英大檢閱暨愛心慈善跑，從而協助社會上有需要的人士。 - 紅十字青少年團第 244 團參加站崗服務、世界愛滋病日、健康檢查站、紅手日及人道教室生命學堂活動，從中認識及關心弱勢社群的社會需要。 <p>(e) 為「十一南丫島海難」及「雅安地震」事件進行了關懷或悼念活動。學生透過對事件的理解、悼念或吊唁冊，表達及傳送愛與關懷。</p> |

| 核心服務元素 | 推行策略 | 預期成效 | 成效 |
|---------|---|--|--|
| | <p><u>教職員方面</u></p> <p>(a) 為新入職教職員安排啓導計劃，提供培訓及為工友、教師助理及治療助理等安排再培訓。分別由部門主管、社工及訓導主任講解正確態度處理及支援學生的原則及技巧，尤其關注學生的情緒反應，以提升前線員工的服務態度；然後在學期完結時，與各新入職的職員會面以檢討啓導成效。</p> <p>(b) 學校跨專業團隊（包括教師、治療師、社工、護士、教育心理學家）會為每一個學生編寫及適時修訂「個別化學習計劃」，讓他們在學業、體能及身心健康得到全面照顧；然後在學期完結時，透過ILP檢討會繼續優化此計劃的項目內容。</p> <p>(c) 透過「啓發潛能計劃」關懷同事及其至親。</p> | <p>(a)-(b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 令新入職員工儘快熟悉新環境，務求學生的個別需要包括體能發展、學習活動、個人成長及健康護理均得到合適的關顧，同時個人潛能亦得到充份發揮。 <p>(c)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 患病及親人離世的教職員收到慰問咭，從而感受到別人的關懷。 - 患病教職員至親感受到別人的關懷及慰問。 | <p>(a) - (b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 能按時完成。 - 家長普遍認同優化「個別化學習計劃」內照顧學生不同的學習、社交及復康需要的內容。 <p>(c)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校在IE小組的領導下，主動向患病教職員及其至親送上關懷。 |
| 3. 維護尊嚴 | <p>(a) 學生代表出席由紅十字會舉辦的「人道年獎」頒獎禮，分享得獎者服務人群及實踐人道精神的人和事。</p> <p>(b) 本校升旗隊，會在重要典禮上懸掛國旗及播放國歌，以推展國民身份認同教育活動。</p> <p>(c) 學生代表出席各機構舉辦的活動，如：姊妹學校活動、義工服務活動及在「人道年獎」頒獎禮擔任表演嘉賓及分享感受，以服務社群、提升個人自我形象及自尊感。</p> | <p>(a) - (e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 藉學校刻意安排，教職員的專業支援，安排學生參與外界為主流學生而設的活動/比賽。在過程中，學生獲成功挑戰自我限制的經歷，提升以下正向行爲及能力： <ul style="list-style-type: none"> • 發掘個人潛能，建立自信；助人自助 • 傷健共融 • 國民身份認同 • 個人自我形象及自尊感 • 與人相處的社交技巧及溝通能力 | <p>(a) 本校紅十字青年團團員在校宣傳人道年獎頒獎活動消息，並希望透過舉辦人道新聞選舉，引起同學對人道議題的反思及討論。</p> <p>(b) 本校升旗隊在重要典禮上懸掛國旗及播放國歌，以推展國民身份認同教育活動。</p> <p>(c) - (e)能按時完成各項計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦了第三屆全校運動會。 - 在本學年班主任課的活動中，都以 |

| 核心服務元素 | 推行策略 | 預期成效 | 成效 |
|--------|--|--|---|
| | <p>(d) 透過一系列的獎勵計劃、課程及活動，讓學生挑戰自己的限制，建立自信，探討生命的重要性及可貴之處：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我做得獎計劃 • 讚美行動 • IQ 大比併 • 生活教育活動計劃(哈樂車) • 歷奇輔導活動 • 中一至中三的成長課及中三的成長營 • 成長的天空 • 班主任課 • 全校運動會 <p>(e) 繼續推展以下策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過推薦學生參加為普通及特殊學校學生而設的活動/比賽，以擴闊學生視野，提升個人自我形象及自尊感： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 渣打馬拉松大賽 ➢ 香港三項鐵人挑戰賽 ➢ 第四十九屆學校舞蹈節 ➢ 香港殘疾人士週年田徑錦標賽 ➢ 香港殘疾人士週年硬地滾球錦標賽 ➢ 室內賽艇比賽 ➢ 屈臣氏最佳學生運動員獎 ➢ 校際朗誦節比賽 | <ul style="list-style-type: none"> • 責任感 • 接納不同意見 • 尊重他人 • 尊重生命 <p>- 每個學生最少參加一項運動賽事以突破身體的障礙而建立尊嚴。</p> <p>- 最後學生能充滿自信及尊嚴，樂觀地融合社會。</p> | <p>培養學生承擔精神和責任感為主題，老師從分享欄中取得最新的教材，以教導在成長過程中不斷轉變的學生。而且在每單元的課節均設單元總結，以鞏固學生所學；最後從老師的評估表中得知，超過 90% 的學生在各單元中投入活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校學生獲頒千名青年環境友好使者行動項目香港區活動(中學組)之「低碳生活由我創」優異獎，本校亦獲發「青年環境友好使者基地」的榮譽及獎座。 - 本校學生獲選亞視十大年度感動人物。 - 本校學生獲第一屆司徒華教育基金「好學生.好老師」表揚計劃之好學生獎，獲嘉許狀及獎學金。 - 本校學生獲第四屆優秀小學生獎勵計劃獎，獲獎學金及獎狀。 - 本校學生獲得第 26 屆尤德爵士紀念基金高中學生獎，各獲獎狀及獎學金。 - 本校學生榮獲第 31 屆蜆殼/港島青 |

| 核心服務元素 | 推行策略 | 預期成效 | 成效 |
|--------|---|------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 蜆殼港島青年弱能學童獎勵計劃 ➢ 關愛校園計劃 ➢ 香港傑出少年選舉 • 參加普通學校學生的體藝訓練，譬如中國樂器（中國鼓、二胡、揚琴）、木管樂、茶道、光影戲及話劇等。 • 上述(a)-(e)項透過持份者問卷檢討成效。 | | <p>商展能學童獎學金之--傑出展能學童獎，獲嘉許狀獎座及獎學金。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本校學生在友校接力邀請賽獲得冠軍。 - 本校學生在香港三項鐵人挑戰賽公開組獲金牌及銀牌，另外在接力學校組獲金、銀、銅牌及優異獎。 - 本校學生在南區堆沙比賽，在傷健組獲得亞軍。 - 本年度舞蹈組初組及高組分別以兩齣舞蹈——「哈囉喂黑夜探險」及「快樂崇拜」參加第49屆學校舞蹈節（現代舞 - 特殊學校組），兩齣舞蹈均榮獲「甲級獎」。 |

| 核心服務元素 | 推行策略 | 預期成效 | 成效 |
|---------|---|--|---|
| 三個核心元素： | <p>(a) 繼續逐步深化學生對紅十字精神及其七大價值觀的認識和實踐:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按已編訂的編目,把紅十字知識滲透在各級主科的課程施教。 • 在各科的科任與科主任作定期的檢討後,再向課程主任匯報有關的推行進度和實施情況。 • 課程主任會在掌握各級各科的推行進度和實施情況後,按需要修定實施中的編目。 <p>(b) 繼續推行「人道教室 • 生命學堂」課程;課後利用問卷收集學生意見。</p> <p>(c) 向新入職及現職員工介紹紅十字知識及精神:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於每年的全體教職員會議、家長日及學生周會介紹紅十字人道精神的要義、紅十字會辦教育的宗旨,並呼籲員工在日常生活中貫徹紅十字人道精神。 • 安排新入職員工出席由總會秘書處為紅十字會新聘任員工而設的講座,介紹紅十字知識和人道精神。 • 安排職員接受紅十字知識培訓課程。 • 參加紅十字會急救班培訓。 • 呼籲職員參與紅十字會舉辦的各項活動及社會 | <p>(a)-(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生及教職員能進一步認識和實踐紅十字精神及其七大價值觀。 - 職員及學生能進一步了解紅十字會的願景、宗旨和價值。 - 職員繼續承擔實踐及推廣紅十字精神的責任。 - 學校為學生締造了愉快、關顧的學習環境,學生的潛能得以啟發,學習效能亦同時得以提升。 - 教職員、家長及學生能夠成為紅十字會一員而感到光榮。 - 教職員積極參與紅十字會籌辦的大型服務及活動。 | <p>(a) - (e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 已按計劃完成。 - 在小學至初中的各主科內,已安排於本學年最少一次或以上教授紅十字知識滲透課程,以逐步深化學生對紅十字精神的三大使命「保護生命,關懷傷困,維護尊嚴」及其七大基本原則「人道、中立、獨立、統一、志願服務、普遍及公正」認識和實踐的學習目標。 - 紅十字知識及精神的新入職培訓活動,當中以動畫形式介紹,希望令同事更感興趣。 - 本校獲授「2012 年度關愛校園」榮譽獎。 - 教職員及學生均會自發地定期為對方的生日祝賀及送上小禮物,以顯示對生命的重視。 |

| 核心服務元素 | 推行策略 | 預期成效 | 成效 |
|--------|--|------|----|
| | <p>服務。</p> <p>(d) 在世界紅十字周，透過舉辦活動鼓勵學生們繼續宣揚人道精神；然後由紅十字青少年團第 244 團檢討活動的過程及成效。</p> <p>(e) 繼續優化「啟發潛能教育」理論，藉「人物」、「地方」、「政策」、「計劃」和「過程」五個元素，安排和策劃以啟發學生的潛能，然後由啟發潛能教育組執行及作定期檢討。</p> | | |

香港紅十字會雅麗珊郡主學校
校長持續專業發展計劃 (2012 - 2013 年度)

| 日期 | 持續專業發展活動名稱 | 主辦機構 | 領導範疇 | 對學校/學生效益 | 持續專業發展時數 | | |
|-----------|---|------------------|---------|----------------------|----------|------|-----------|
| | | | | | 有系統學習 | 實踐學習 | 為教育界及社會服務 |
| 13-9-2012 | Watson Sports Award Committee Meeting. | EDB and Watson's | III, VI | 教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫 | | 1 | 1 |
| 19-9-2012 | NSS ID Curriculum Assessment Case Study Briefing Session. | EDB | I, II | 策略方向及政策環境 學與教及課程 | | 3 | |
| 24-9-2012 | Hong Kong Spirit Ambassador Presentation Award. | EDB | III, VI | 教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫 | | 1 | 1 |
| 27-9-2012 | RC Joint School Principal Meeting. | HKRC | I, V | 策略方向及政策環境 質責保證和問責 | 3 | | |
| 27-9-2012 | The 40 th Anniversary cum London 2012 Paralympics Games Appreciation Dinner. | SAPD | III, V | 教師專業成長及發展 質責保證和問責 | | 1 | 2 |
| 28-9-2012 | HKSSC ad hoc meeting. | HKSSC | I, II | 策略方向及政策環境 學與教及課程 | 3 | | |
| 5-11-2012 | HKPTU Szeto Wah Scholarship Award Presentation Ceremony. | HKPTU | VI | 對外溝通及聯繫 | | | 2 |
| 7-11-2012 | Applied Learning Course Vetting Committee Meeting. | EDB | II, III | 學與教及課程 教師專業成長及發展 | | 3 | |
| 8-11-2012 | Governing Committee Meeting. | HKRC | I, V | 策略方向及政策環境 質責保證和問責 | 3 | | |
| 8-11-2012 | Foundation Education Review and Development. | EDB | I, II | 策略方向及政策環境 學與教及課程 | 3 | | |
| 9-11-2012 | Seminar Series for School Leaders on the New Academic Structure (2012) School Plan for NSS: Revisit, Reflect and Look | EDB | I, II | 策略方向及政策環境 學與教及課程 | 3 | | |

| 日期 | 持續專業發展活動名稱 | 主辦機構 | 領導範疇 | 對學校/學生效益 | 持續專業發展時數 | | |
|------------|---|-------|---------|----------------------|----------|------|-----------|
| | | | | | 有系統學習 | 實踐學習 | 為教育界及社會服務 |
| | Ahead. | | | | | | |
| 13-11-2012 | Working Group Meeting of HKSSC AGM. | HKSSC | III, VI | 教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫 | | 1 | 2 |
| 15-11-2012 | Special School with Boarding Section Meeting with EDB. | EDB | I, V | 策略方向及政策環境 質責保證和問責 | | 3 | |
| 21-11-2012 | HKSSC Meeting with EDB. | EDB | I, II | 策略方向及政策環境 學與教及課程 | 3 | | |
| 22-11-2012 | Learning and Teaching Expo 2012 Opening Ceremony ad Keynote Sessions. | EDB | III, VI | 教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫 | | 1 | 2 |
| 23-11-2012 | Guest Speaker in Learning and Teaching Expo. | EDB | III, VI | 教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫 | | 1 | 2 |
| 27-11-2012 | Official Lunch with Mr and Mrs Van Zuiden. | HKRC | V, VI | 質責保證和問責 對外溝通及聯繫 | | 1 | 1 |
| 3-12-2012 | Developing Generic and Self-care Skills of Students with Intellectual Disabilities. | EDB | II, V | 學與教及課程 質責保證和問責 | 3 | | |
| 4-12-2012 | HKSSC AGM | HKSSC | III, VI | 教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫 | 2 | | 1 |
| 5-12-2012 | School Improvement through Effective Leadership and Planning. | EDB | I, V | 策略方向及政策環境 質責保證和問責 | | 3 | |
| 9-12-2012 | SAPD Council Meeting. | SAPD | III, VI | 教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫 | | 1 | 2 |
| 13-12-2012 | School Leadership Training Programme. | HKRC | I, V | 策略方向及政策環境 質責保證和問責 | 3 | | |
| 14-12-2012 | Open Day of John F. Kennedy Centre. | JFK | VI | 對外溝通及聯繫 | | | 2 |
| 16-12-2012 | I WAS Hong Kong Jockey Club Wheelchair Fencing World Club 2012 Farewell Dinner. | SAPD | III, VI | 教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫 | | 1 | 1 |

| 日期 | 持續專業發展活動名稱 | 主辦機構 | 領導範疇 | 對學校/學生效益 | 持續專業發展時數 | | |
|------------|---|---------------------|---------|------------------------|----------|------|-----------|
| | | | | | 有系統學習 | 實踐學習 | 為教育界及社會服務 |
| 18-12-2012 | The 29 th Meeting of Task Force on Integrated Education in Mainstream Schools. | EDB | I, II | 策略方向及政策環境 學與教及課程 | 3 | | |
| 18-12-2012 | HKSSC Ad Hoc Meeting. | HKSSC | I, II | 策略方向及政策環境 學與教及課程 | | 3 | |
| 19-12-2012 | Joint School Boarding Section Meeting with EDB. | EDB | I, IV | 策略方向及政策環境 員工及資源管理 | | 3 | |
| 8-1-2013 | HKRC Joint School Principal Meeting. | HKRC | I, V | 策略方向及政策環境 質責保證和問責 | 3 | | |
| 15-1-2013 | HKPC & SAPD 9 th Executive Committee Meeting. | SAPP | III, VI | 教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫 | | 1 | 2 |
| 19-1-2013 | Briefing Session on IMC for Managers of Hong Kong Red Cross for Managers. | Hong Kong Red Cross | I, V | 策略方向及政策環境 質責保證和問責 | 3 | | |
| 25-1-2013 | 中大校本支援智障數學課程工作坊 | CUHK | I, II | 策略方向及政策環境 學與教及課程 | 3 | | |
| 26-1-2013 | 扶貧委員會集思會 | HKSAR | I, VI | 策略方向及政策環境 對外溝通及聯繫 | | 1 | 2 |
| 28-1-2013 | Meeting with Givers. | PAS | III, VI | 教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫 | | 1 | 1 |
| 29-1-2013 | Workshop 201 in Leadership Training Programme. | HKRC | I, III | 策略方向及政策環境 教師專業成長及發展 | 3 | | |
| 30-1-2013 | Workshop on 5S Practice – Occupational Safety & Health Council. | OSHC | I, IV | 策略方向及政策環境 員工及資源管理 | 3 | | |
| 6-2-2013 | Workshop on 5S Practice – Occupational Safety & Health Council. | OSHC | I, IV | 策略方向及政策環境 員工及資源管理 | 3 | | |
| 18-2-2013 | Visit Tuen Mun Private Hostel with Ms Chow (SWD). | PAS | I, V | 策略方向及政策環境 質責保證和問責 | | 3 | |

| 日期 | 持續專業發展活動名稱 | 主辦機構 | 領導範疇 | 對學校/學生效益 | 持續專業發展時數 | | |
|-----------|--|-------|---------|----------------------|----------|------|-----------|
| | | | | | 有系統學習 | 實踐學習 | 為教育界及社會服務 |
| 19-2-2013 | 校園法理情講座 | EDB | III, V | 教師專業成長及發展 質責保證和問責 | 3 | | |
| 20-2-2013 | HKSSC Meeting. | HKSSC | I, V | 策略方向及政策環境 質責保證和問責 | | 3 | |
| 21-2-2013 | Basic Financial Management for non-financial Professionals of NGOs. | EDB | IV, V | 員工及資源管理 質責保證和問責 | | 6 | |
| 26-2-2013 | Staff Motivation Energizing Staff and Workplace. | EDB | IV, V | 員工及資源管理 質責保證和問責 | | 6 | |
| 27-2-2013 | Appeal Panel for Special Needs Candidates. | EDB | III, V | 教師專業成長及發展 質責保證和問責 | 3 | | |
| 28-2-2013 | Sharing on Effective Customer Service / Handling of Customer Complaints in Public and Private Sectors. | EDB | IV, V | 員工及資源管理 質責保證和問責 | 3 | | |
| 7-3-2013 | Inclusive Education Conference. | EDB | III, V | 教師專業成長及發展 質責保證和問責 | | 3 | |
| 9-3-2013 | Dialogue in the Dark Workshop - Efficiency Unit, Chief Secretary for Administration. | HKSAR | III, VI | 教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫 | 2 | | 2 |
| 13-3-2013 | HKSSC Meeting with SID Principals. | HKSSC | I, V | 策略方向及政策環境 質責保證和問責 | | 3 | |
| 18-3-2013 | Qualifications Framework Conference on "What can QFs do for the Schools Sector?" | EDB | II, IV | 學與教及課程 員工及資源管理 | 3 | | |
| 19-3-2013 | Meeting of the School Bus Procurement Working Group with the representatives of Scania (Hong Kong) Limited and subcontractor Asia Auto Body Eng. Ltd. During on-site monitoring of the bus | PAS | IV, V | 員工及資源管理 質責保證和問責 | | 3 | |

| 日期 | 持續專業發展活動名稱 | 主辦機構 | 領導範疇 | 對學校/學生效益 | 持續專業發展時數 | | |
|-----------|--|---------------------|---------|----------------------|----------|------|-----------|
| | | | | | 有系統學習 | 實踐學習 | 為教育界及社會服務 |
| | body building in the factory of Asia Body Eng. Ltd. | | | | | | |
| 20-3-2013 | HKRC Joint School Principal Meeting. | HKRC | I, V | 策略方向及政策環境 質責保證和問責 | 3 | | |
| 20-3-2013 | 官塘區老有所為撥款計劃審批會議 | SWD | III, VI | 教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫 | | 1 | 1 |
| 21-3-2013 | 關愛基金交通津貼會議 | HKSAR | I, VI | 策略方向及政策環境 對外溝通及聯繫 | | 3 | |
| 23-3-2013 | Transformational Leadership in the 21st Century - Self-Actualizing Leadership Skills and Communication Training. | Hong Kong Red Cross | I, V | 策略方向及政策環境 質責保證和問責 | 6 | | |
| 26-3-2013 | IMC Budget Committee Meeting. | Hong Kong Red Cross | I, IV | 策略方向及政策環境 員工及資源管理 | | 3 | |
| 26-3-2013 | SAPD Executive Committee Meeting. | SAPD | III, VI | 教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫 | | 1 | 2 |
| 27-3-2013 | Grandfathering arrangement for pre-existing personal data implementation on 1 April 2013. | EDB | I, IV | 策略方向及政策環境 員工及資源管理 | 3 | | |
| 8-4-2013 | 傳媒工作坊 | EDB | I, IV | 策略方向及政策環境 員工及資源管理 | | 3 | |
| 9-4-2013 | 扶貧委員會之特別需要社群專責小組探訪活動—錄取非華語學生的學校 | HKSAR | II, III | 學與教及課程 教師專業成長及發展 | 3 | | |
| 11-4-2013 | Visit Deutsche Bank | PAS | II, IV | 學與教及課程 員工及資源管理 | | 3 | |
| 17-4-2013 | 扶貧委員會特別需要社群專責小組會議 | HKSAR | I, VI | 策略方向及政策環境 對外溝通及聯繫 | | 3 | |

| 日期 | 持續專業發展活動名稱 | 主辦機構 | 領導範疇 | 對學校/學生效益 | 持續專業發展時數 | | |
|-----------|--|---------------------|---------|------------------------|----------|------|-----------|
| | | | | | 有系統學習 | 實踐學習 | 為教育界及社會服務 |
| 20-4-2013 | Transformational Leadership in the 21st Century - Self-Actualizing Leadership Skills and Communication Training. | Hong Kong Red Cross | I, V | 策略方向及政策環境 質責保證和問責 | 6 | | |
| 27-4-2013 | Transformational Leadership in the 21st Century - Self-Actualizing Leadership Skills and Communication Training. | Hong Kong Red Cross | I, V | 策略方向及政策環境 質責保證和問責 | 6 | | |
| 7-5-2013 | Workshop on Mediation Skills in the School Context for School Leaders | EDB | III, IV | 教師專業成長及發展 員工及資源管理 | | 6 | |
| 13-5-2013 | CoP Child Care Service Meeting | HKSAR | I, III | 策略方向及政策環境 教師專業成長及發展 | 3 | | |
| 14-5-2013 | Seminar Series for School Leaders on the New Academic Structure (NAS) 2013 Whole-School Planning for New Senior Secondary (NSS) Curriculum and Assessment: Revisit, Reflect and Look Ahead | EDB | II, III | 學與教及課程 教師專業成長及發展 | | 3 | |
| 14-5-2013 | SAPD Executive Committee Meeting | SAPD | III, VI | 教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫 | | 1 | 2 |
| 23-5-2013 | Briefing Session on Internal Control | HKRC | IV, V | 員工及資源管理 質責保證和問責 | | 3 | |
| 24-5-2013 | Hong Kong Special School Council Meeting | HKSSC | I, II | 策略方向及政策環境 學與教及課程 | | 3 | |
| 31-5-2013 | 扶貧委員會與政務司司長茶敘 | HKSAR | VI | 對外溝通及聯繫 | | | 2 |
| 6-6-2013 | Workshop on Human Resources Management and School Crisis Management (Case Study Approach) | EDB | I, V | 策略方向及政策環境 質責保證和問責 | 3 | | |
| 10-6-2013 | HKRC Joint School Principal Meeting | HKRC | I, V | 策略方向及政策環境 質責保證和問責 | | 3 | |

| 日期 | 持續專業發展活動名稱 | 主辦機構 | 領導範疇 | 對學校/學生效益 | 持續專業發展時數 | | |
|-----------|---|-------|---------|----------------------|----------|------|-----------|
| | | | | | 有系統學習 | 實踐學習 | 為教育界及社會服務 |
| 13-6-2013 | 成人兒童心肺復甦法訓練 | EDB | III, V | 教師專業成長及發展 質責保證和問責 | | 6 | |
| 18-6-2013 | The IMC Budget Committee Meeting | PAC | IV, V | 員工及資源管理 質責保證和問責 | 3 | | |
| 18-6-2013 | Poverty of Committee Meeting | HKSAR | I, VI | 策略方向及政策環境 對外溝通及聯繫 | | 1 | 2 |
| 20-6-2013 | 21 st Meeting of Task Force on Integrated education Mainstream Schools | EDB | II, V | 學與教及課程 質責保證和問責 | | 3 | |
| 21-6-2013 | EDB and PD School Principals Meeting | EDB | I, II | 策略方向及政策環境 學與教及課程 | | 3 | |
| 24-6-2013 | EDB and HKSSC 92 th Meeting | EDB | I, II | 策略方向及政策環境 學與教及課程 | | 3 | |
| 25-6-2013 | Poverty of Committee Visiting Child Care Centre at Sham Shui Po | HKSAR | III | 教師專業成長及發展 | | 3 | |
| 26-6-2013 | Committee on Professional Development of Teachers and Principal (COTAP) 1 st Meeting | COTAP | I, II | 策略方向及政策環境 學與教及課程 | | 3 | |
| 5-7-2013 | 出席「應用《情意及社交表現評估套件》於學校自評」 | EDB | III, V | 教師專業成長及發展 質責保證和問責 | 3 | | |
| 9-7-2013 | COTAP Meeting with Councils | COTAP | II, III | 學與教及課程 教師專業成長及發展 | | 3 | |
| 10-7-2013 | CoP Child Care Meeting | HKSAR | III, VI | 教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫 | | 1 | 2 |
| 11-7-2013 | COTAP Meeting with Sponsoring Body | COTAP | V, VI | 質責保證和問責 對外溝通及聯繫 | | 1 | 2 |
| 12-7-2013 | Meeting with Shine, CoP and Social Welfare Department | HKSAR | I, II | 策略方向及政策環境 學與教及課程 | 3 | | |

| 日期 | 持續專業發展活動名稱 | 主辦機構 | 領導範疇 | 對學校/學生效益 | 持續專業發展時數 | | |
|------------------|---|-------|---------|----------------------|----------|------|-----------|
| | | | | | 有系統學習 | 實踐學習 | 為教育界及社會服務 |
| 18-7-2013 | Procurement Procedure Meeting | HKRC | IV, V | 員工及資源管理 質責保證和問責 | | 3 | |
| 21-7-2013 | Briefing Session at Ocean Park of RTHK | RTHK | III, VI | 教師專業成長及發展 對外溝通及聯繫 | | 1 | 2 |
| 22-7-2013 | COTAP Meeting with VP and Create Teachers | COTAP | V, VI | 質責保證和問責 對外溝通及聯繫 | | 1 | 2 |
| 23-7-2013 | Meeting with Shine | VTC | I, II | 策略方向及政策環境 學與教及課程 | | 3 | |
| 2012-13 年度各範疇總時數 | | | | | 103 | 128 | 43 |

2012-13 年度總時數：274 小時

附註：主要領導範疇

I 策略方向及政策環境 II 學與教及課程 III 教師專業成長及發展 IV 員工及資源管理 V 質責保證和問責 VI 對外溝通及聯繫