



香港紅十字會雅麗珊郡主學校 周年校務報告(摘錄) 2015-2016

勤
以
勉
己



地址:九龍觀塘復康徑8號 電話:2340 1022 傳真:2349 6240 網頁:www.pas.edu.hk

目錄

學校使命及發展方向	p.1
我們的學校	p.2-p.6
2015/16 年度關注事項的成就與反思	p.7-p.11
我們的學與教	p.12-p.24
我們對學生成長的支援	p.25-p.28
學生表現	p.29-p.35
訪客留名	p.36-p.37
2015/2016 年度教育局特別津貼的運用	p.38-p.48
回饋、跟進與發展	p.49-p.53
2015/16 宣揚及實踐紅十字會核心服務元素檢討	p.54-p.60



香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達至豐盛人生，對社會作出貢獻。

學校發展方向

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切而理想的學習環境，課程及生活規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及正確的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎，為將融入並服務社群作準備。

本校教育身體弱能兒童的目的

- ☞ 在了解及適應學生個別差異的基礎上，幫助學生盡量發揮其潛能，使其學業在其能力範圍內達至最高水平。
- ☞ 培養他們良好的學習態度及終身學習的興趣，訓練他們獨立思考和判斷的能力，啟發他們的想像力和創作力，為終身學習作準備。
- ☞ 鼓勵學生參與學業以外的活動及公開比賽，以提升其個人形象及增強其自信心。
- ☞ 幫助學生在健康及體格上得到良好的發展，給予其需要的物理治療、職業治療、言語治療及醫療護理。
- ☞ 幫助學生在心理、情緒及社交方面的發展。培養其擁有良好的公民意識、正確的人生觀及價值觀，並幫助其建立自信心及獨立生活的能力，以備將來融入及適應社會。

本校對學生在畢業或結業後有以下目標

- ☞ 在香港中學文憑試獲得優良成績，升讀大學。
- ☞ 進入香港專業教育學院或其他院校繼續學業。
- ☞ 在校期間復康進程良好，經專業評估及家長同意後，轉銜至普通學校繼續升學。
- ☞ 進入一般機構就業。
- ☞ 職業評估獲取合格後接受職業培訓或參加輔助就業培訓計劃等。
- ☞ 進入庇護工場就業。
- ☞ 進入展能中心或護理院接受訓練。

我們的學校

學校管理

本校是香港紅十字會轄下的其中一所特殊學校。本校已於 2010 年 8 月 31 日成立法團校董會，由香港紅十字會之「特殊教育及復康服務管治委員會」協調本校發展，其委員包括：主席、所有香港紅十字會辦學團體委任的校董、董事會成員(不少於 3 名)、委員會主席邀請的專業人員(不多於 5 名)、秘書長(當然成員)及高級執行經理(教育)。本年度法團校董會成員包括校監、6 位辦學團體委任校董及替代校董、1 位獨立校董、2 位教員及家長校董、另 2 位替代教員及家長校董，而校長則為校董會的當然成員。

學校設施

校舍是一幢由新翼及舊翼連接的兩層高無障礙建築物。全校共有課室 23 個，特別室及特別學習場所多於 20 個，分別為多媒體語言實驗室、電腦輔助教學室、家政室、綜合科學實驗室、視覺藝術室、學生活動中心暨音樂室、英語室、禮堂暨校園電視台、環保資源角、圖書館暨玩具圖書館及家長資源室。另還有物理治療室、職業治療室、視覺及感覺統合治療室、言語治療室、護理室、社工室、禮堂、生活技能訓練屋、環保魚池、有機耕種園地及多用途小廣場等。

學校宿舍為兩層高獨立建築物，於 2008 年底完成重建。全宿舍由三個不同年齡組別「家舍」組成，以營造家的感覺，並為有需要的學生提供五天和七天住宿服務。此外，宿舍更設有可容納 300 人的大型禮堂及全天候體育館。

班級編制

本校於 2015/16 年度開辦 25 班，分配如下：

	班別
中學 (普通課程) 合共 13 班	中六(四班)(其中兩班為校本調適課程)
	中五(兩班)(其中一班為校本調適課程)
	中四(兩班)(其中一班為校本調適課程)
	中三(三班)(其中一班為校本調適課程)
	中二
	中一
小學 (普通課程) 合共 9 班	小六(兩班)(其中一班為校本調適課程)
	小五
	小四(兩班)
	小三
	小二(兩班)
小一	
輔導班 合共 3 班	輔導高、中、初班（為兼有多重學習障礙及智力稍遜學生而設）

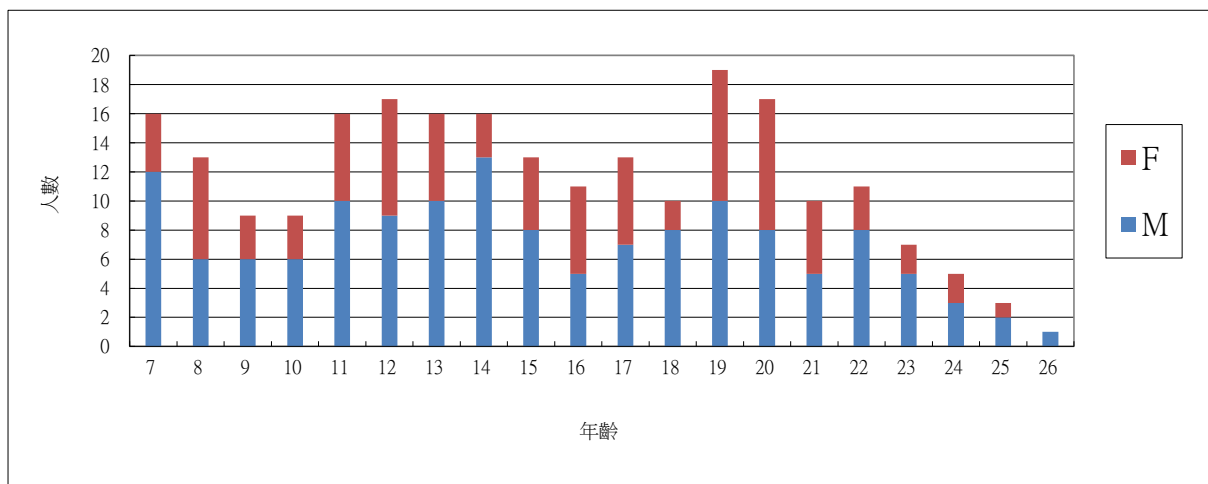
各級人數

以 2016 年 7 月為期統計，全校學生共 232 人，男生 142 人，女生 90 人。各班級學生人數統計如下：

班級		男生		女生		總人數
		走讀生	宿生	走讀生	宿生	
中學	中六	9	10	9	1	29
	中五	6	4	7	3	20
	中四	4	6	8	3	21
	中三	16	2	3	3	24
	中二	5	2	4	2	13
	中一	6	3	3	1	13
小學	小六	9	5	7	1	22
	小五	6	0	5	1	12
	小四	11	2	1	3	17
	小三	4	2	1	0	7
	小二	7	1	8	1	17
	小一	4	2	1	1	8
調適課程	輔導高班	2	3	1	3	9
	輔導中班	2	3	3	2	10
	輔導初班	2	4	3	1	10
總人數		93	49	64	26	232

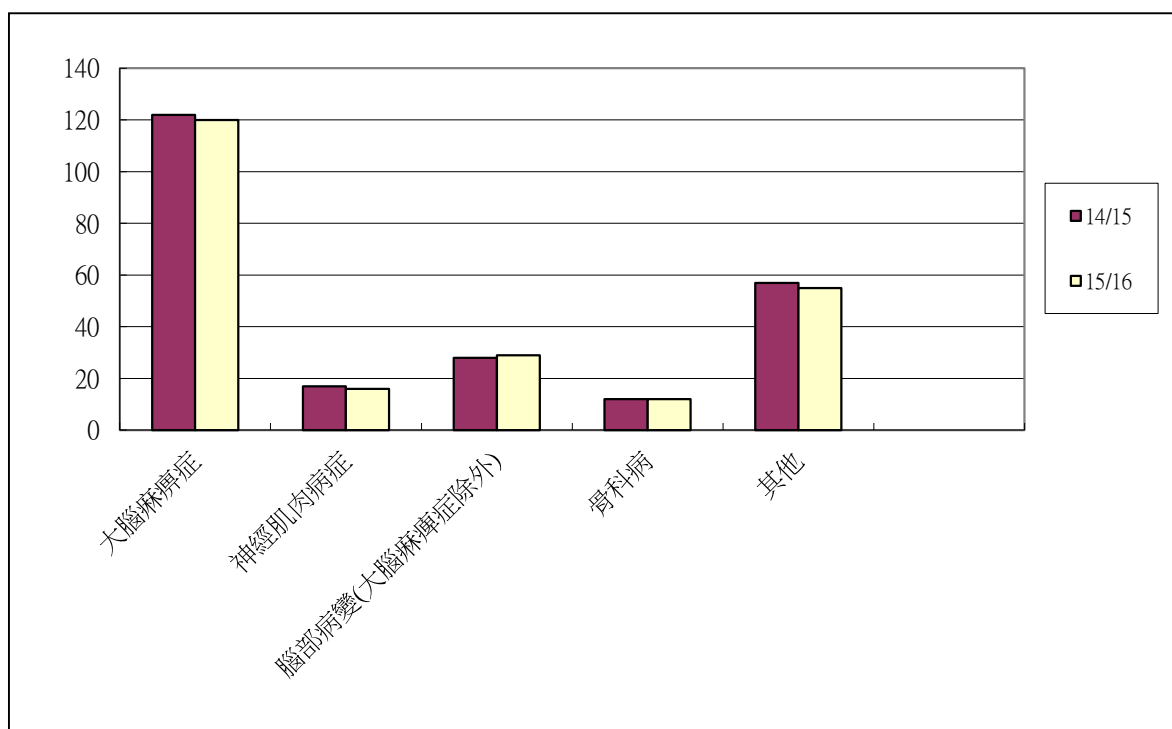
學生年齡

以 2016 年 7 月結算，本校男女生年齡統計如下：



身體弱能情況

本校學生的身體弱能情況如下：



教職員編制

根據教育局及校本支援的編制，本校於 2015/16 共有教職員 230.9 人，組織如下：

	法團校董會
	校監
	校長
教學部	副校長 (2)、高級學位教師 (8)、學位教師 (19) *、高級助理教席(1)、助理教席 (3)、小學學位教師 (2)、助理小學學位教師 (7) #、文憑教師 (12)、實驗室技術員 (1)、教師助理 (24)、資訊科技助理 (1)
物理治療部	高級物理治療師 (1)、一級物理治療師 (3)、二級物理治療師 (4)、物理治療技工 (4)
職業治療部	高級職業治療師 (1)、一級職業治療師 (3)、二級職業治療師 (4.5)、職業治療助理 (8)
言語治療部	言語治療師 (5)
護理部	護士 (2)
社會工作部	社工 (3.5)
教育心理學	教育心理學家 (0.4)
校務處	會計主管 (1)、文員 (6)、司機 (4)、服務員 (21)
宿舍部	舍監 (1)、副舍監 (1)、宿舍家長主任 (6)、宿舍護士 (7)、宿舍家長 (29)、活動員 (4)、文員 (3)、服務員 (19.5)、廚師 (5)、看更 (4)

註：括號內數字表示人數

*包括一名英語外籍教師(中學組)

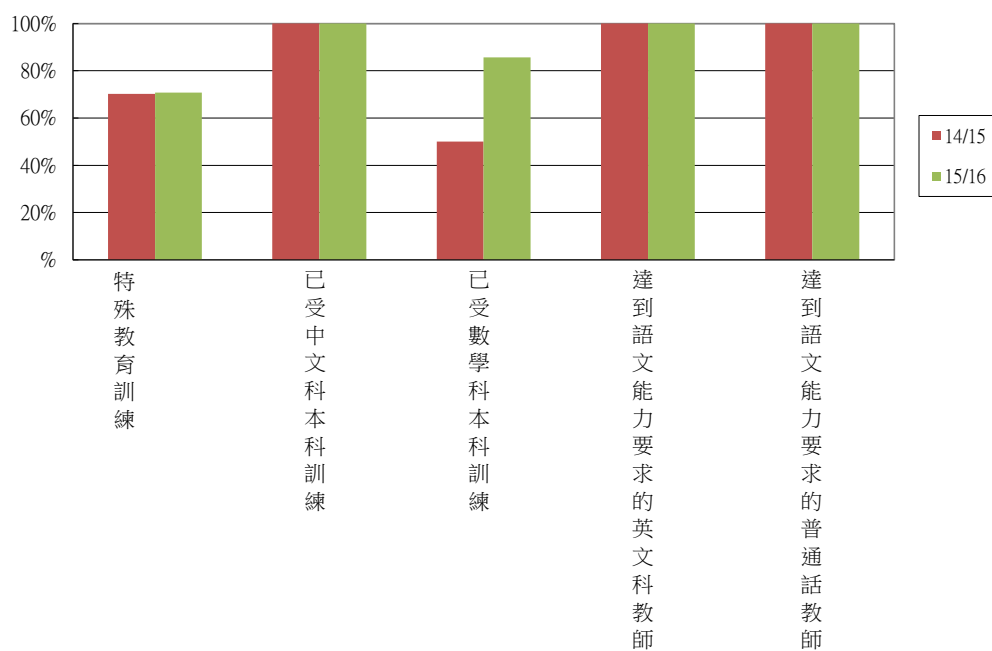
#包括一名英語外籍教師(小學組)

專業學歷

本校各職種的專業人員共 141 名，佔全校教職員 61.1%。學歷統計如下：

- ☞ 26.9% 持有碩士學位；
- ☞ 60.3% 持有學士學位；
- ☞ 23.4% 持有大專文憑。

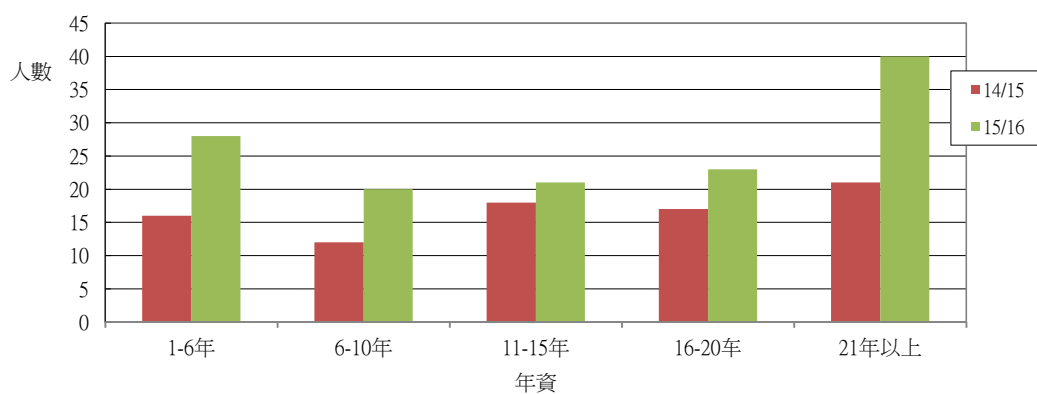
教師專業培訓



備注：受本科訓練即教師已取得本科學位或已接受該科師資訓練的選修科

專業經驗

本校教職員的專業年資統計如下：



2015/16 年度關注事項的成就與反思

關注事項一：協助學生發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃。

成就

1. 掌握職訓契機、具策略發展學生三涯
 - 中學普通及調適課程中文、英文科均完成在課程內容上滲入實用元素的要求
 - 為調適班及輔導班開辦工作體驗或社交訓練等生涯規劃課，超過 70% 參與學生認同成效
 - 在生涯規劃課加入發掘學生興趣和提升個人處事能力的項目
 - 中一、中三及中六已於上學期完成性向問卷
 - 言語治療部為高中學生提供面試技巧、工作解難能力的訓練；亦為調適班學生設電話訪問員、小賣店招待員之技巧訓練，並透過社交小組，訓練中學部學生規劃餘暇生活。超過 70% 參與學生認同成效。
 - 僱員再培訓局兩次到校進行職業講座。
 - 制服團隊舉辦了 3 次服務活動，包括有儀仗、健康檢查和協助攤位遊戲。
 - 學生大使在家長日或有來賓到校的活動，擔任接待員。
 - 安排學生擔任課後大堂值日一職。
 - 參與計劃的「大哥哥大姐姐」的學生，大部分能盡忠職守，按負責老師編配的時間與配屬同學會面，協助同學自理、解決功課上的疑難，營造出關愛校園氣氛。
 - 安排畢業班學生到校外服務，包括到訪老人院及幼兒院。
 - 透過紅十字會特殊學生就業資訊平台計劃，成功為中六學生及舊生安排面試，中六一個畢業生成功獲聘為客戶資訊服務員。
 - 透過「商校合作計劃」安排中三學生參加了「出路有陽光II之三天工作體驗計劃」，學生到陽光洗衣廠有限公司進行了三天的工作體驗計劃。
 - 安排四位同學及兩位舊生到【復康力量】電話訪問中心進行半天電話訪問員試工計劃。
2. 從小開始發揮學生的潛能
 - 共有31位學生參加了第67屆朗誦節比賽，7人獲良好獎狀、23人獲優良獎狀，1人獲季軍。
 - 培訓環保大使及出席由「綠·識·新活循環線」環保導賞團提供的環保析廢活動。
 - 制服團隊與校外機構協作，在校進行攤位遊戲。
 - 輔導班服務生及領袖生的服務態度良好，達到預期效果。
 - 每個出席率達90%或以上的學生均能參與不少於兩項校內或校外的表演或比賽。
 - 完成了四次的天才橫溢表演，提升了學生的自信，啟發他們的潛能。
 - 主流小學生到校與本校舞蹈組同學進行表演交流，互相發現對方「美麗」之處。
 - 中學中文科設立了科長，初中及小學班普通話科設立了普通話小老師。

反思

1. 掌握職訓契機、具策略發展學生三涯
 - 實用文的語境可更多元化，讓學生懂得就不同語境撰寫文章。
 - 宜把【生涯規劃】與【職業訓練】有明確定位，建議與職業治療部緊密合作，共同策劃更有利學生出路的課程。
 - 能力稍遜學生較難受益於生涯規劃課，建議可在課程設計上加入更多適合能力稍遜學生的策略。
 - 建議生涯規劃課按照【生涯規劃課程大綱】已訂的計劃，推展至中學各級，利用周會時間進行生涯規劃教育。
 - 在學生填寫生涯規劃問卷時，老師宜多加指導。
 - 建議部份的工種加入基本能力要求，如電話訪問員的面試加入閱讀理解問卷測試，收銀員加入加減運算作為取錄條件，以挑選合適的學生作訓練。
 - 需強化學生對工作態度的培養。
 - 同學不是對每個行業均有興趣，所以部分學生會缺乏參與講座的動機，會進一步輔導學生多接觸不同的行業，增加對各行各業的了解。
2. 始發揮學生的潛能
 - 雖欲鼓勵學生參加朗誦節，但礙於資源所限，必須要有限參與名額。
 - 繼續鼓勵學生參加校內外不同的比賽。
 - 繼續透過校本培訓及剪裁活動，加強環保大使對析廢的認識。
 - 選出的公民大使可設三年任期，在作針對性訓練後，才考慮加設隊長職位。
 - 可因應學生不同能力，提供更多元化活動及增加他們在校內服務的機會，擴闊他們的視野。
 - 繼續尋找合適的輔導班人選擔任服務生。
 - 可增設較大型的天才橫溢學生表演，表演交流能肯定學生的潛能，促進傷健共融。
 - 來年繼續挑選學生擔當各科科長、小老師。

關注事項二：優化課堂教學，照顧學習差異。

成就
<p>1. 推廣閱讀風氣</p> <ul style="list-style-type: none">● 70%高中學生出席全年每周兩節「閱讀會」，他們能於會前閱畢教師所挑選的文章或書籍，並能就班本課題完成分組匯報，提升了自學興趣及說話技巧。● 圖書館共舉行七次書展，其中三次分別以電腦、科學及視藝科為主的書展，其餘四次為中、英、常識、中史、歷史和體育科有關的書展。● 流動圖書車在小學及輔導班閱讀課和小息時段服務，把圖書及雜誌推送至不同的班別，讓未能到圖書館借閱的同學借閱圖書。由2015年10月至2016年6月期間平均每月最少14次透過流動圖書車提供借閱服務，總服務人次超過500多次。● 中文、英文、數學、常識、通識、電腦及音樂科分別舉行了最少一項以活動形式推廣閱讀的活動，包括網上閱讀比賽、學習英文歌詞並在英語日表演、老師伴讀英文圖書、學生自擬數學題目、網上平台分享閱讀樂趣、時事評論比賽、製作推介閱讀的校內廣告及「數學文字題小錦囊」等。 <p>2. 強化個別化學習計劃(ILP)的成效</p> <ul style="list-style-type: none">● 中學班班主任個別會晤學生，向他們講解ILP，聆聽他們對ILP的意見，從而作出修改● 約晤部份個案較複雜的家長，解釋為學生擬訂的學習計劃及年度目標。少部分家長對計劃反映意見，經商討後作少量的修改。● 中一、中二學生的性向問卷分析結果已在年學期中供班主任參考及跟進，亦已派發給家長，他們反應正面。● 中、英、數及通科任均已在學生ILP內撰寫學習重點目標及策略。 <p>3. 提升教師照顧學習差異的能力</p> <ul style="list-style-type: none">● 本年度推薦教師參加「躍動突破培育計劃」工作坊及學習圈交流，並開展優化校本成長課的工作。計劃下的機構訪校、工作坊及學習圈交流能增進各參與學校教師及健康專業人員對健康教育課題及健康促進學校之概念和推行的認識；而取得的教材能回校與其他教師分享作教學用途，涵蓋的「全人健康」課程範疇亦甚廣。● 各科教師因應學生情況，在各項課業中適當地加入挑戰題或基礎題，讓學生在課業上有合宜的挑戰難度。● 各主科在分科會議中分享了包括課堂設計、課業設計及教學策略等心得，亦於學校內學習圈中以「資訊科技融入教學」為題，由各主科分享了教學示範及作討論。● 拔尖補底的教師亦與各級科任緊密溝通，共同商討學生學習方向。
反思
<p>1. 推廣閱讀風氣</p> <ul style="list-style-type: none">● 來年繼續「閱讀會」，並加入中三延伸班，正式將所有高中學生納入於「閱讀會」之內。● 書展反應理想，能吸引學生借閱，借閱率亦有增加，來年繼續有關活動。

- 來年需多購置有關資訊科技、自然科學的書籍。
- 由於圖書館暫改為課室，使部分學生在小息時段未能到圖書館借閱圖書，故此將繼續流動圖書車服務。
- 學生對各科推廣閱讀的活動反應理想，將繼續舉辦不同形式及有趣味的閱讀活動，增加學生對閱讀的興趣。

2. 強化個別化學習計劃(ILP)的成效

- 部分學生及家長對自己的ILP目標表現關注，尤其調適課程學生及家長，他們對學生的出路極度關注。將在來年於高中調適課程新增每周兩節生涯規劃課，使能更早為學生的出路作準備。
- 來年在中學生的 ILP內直接撰寫學生的生涯規劃目標。
- 來年統一把問卷分析放在內聯網「生涯規劃組」文件庫及學生的portfolio內，方便有關同事閱讀。
- 約60%學生能達標完成ILP內訂立的學習目標，其餘的科任可多加督促，有需要時可在學年中修改。
- 主科科任繼續在ILP內為學生訂立全年學習重點目標及策略，並盡力協助學生達致。

3. 提升教師照顧學習差異的能力

- 「全人健康發展」乃學生主要的成長目標，機構會繼續訪校及舉行學習圈，以優化相關的校本課程。
- 配合WIFI900的推行，來年學習圈繼續深化各科「資訊科技融入教學」，並繼續在專業發展日中邀請同事作分享及示範。
- 拔補老師與各級科任保持良好溝通，將成為恒常事務。

關注事項三：發揮學生的承擔精神以建立關愛的健康校園。

成就
<p>1. 提高家校協作成效</p> <ul style="list-style-type: none">● 共舉辦了三次家長講座，分別為「李爸分享會」、「腰背護理講座」及「執行功能初探暨社區支援服務講座」，三次講座共64位家長參加，反應理想，對講座有正面的評價。● 安排了三次參觀私人宿舍、三次參觀職業訓練中心及日間活動中心及宿舍，共有38位家長及8位學生參加。● 已舉辦四次「校長飯局」，平均有八位家長。教職員能在輕鬆氣氛下解答家長的疑問，也可向家長介紹各部門之工作，不失為一個有效的家校溝通平台。● 很多家長樂意參與校內外的親子活動，當中包括家教會大旅行、學校運動會的親子接力賽和校外的烹飪比賽等。
反思
<p>1. 提高家校協作成效</p> <ul style="list-style-type: none">● 來年繼續安排家長講座，但會集中在【孩子成長及輔導】方面的家長培訓，這包括生涯規劃、家長在孩子成長的角色及孩子的情緒管理。資源方面，可使用教育局去年發放的五千元特別津貼。● 「校長飯局」反應不似預期，但作為第一年嘗試，已是一個好的開始。來年第一次「校長飯局」建議先邀請離校生家長，第二次則邀請調適及輔班家長，地點宜選用家政室。● 參與校內外活動的家長多為小學及輔導班學生家長，來年可鼓勵多些中學部的家長參與校內外的親子活動。

我們的學與教

課程

本校因應不同學習能力學生的需要，設計並施行不同的課程。包括與普通學校相同的小一至小六及中一至中六的普通課程；為學習障礙較多，以致未能完全適應普通課程進度的學生而設的校本調適課程；以及為有嚴重學習困難及智力稍遜的學生而設的輔導課程。

在貫通專業團隊合作模式下，學校為每一名學生設計「個別化學習計劃」，務使他們在學習及治療上獲得最大的益處並能盡展潛能。

對象及服務

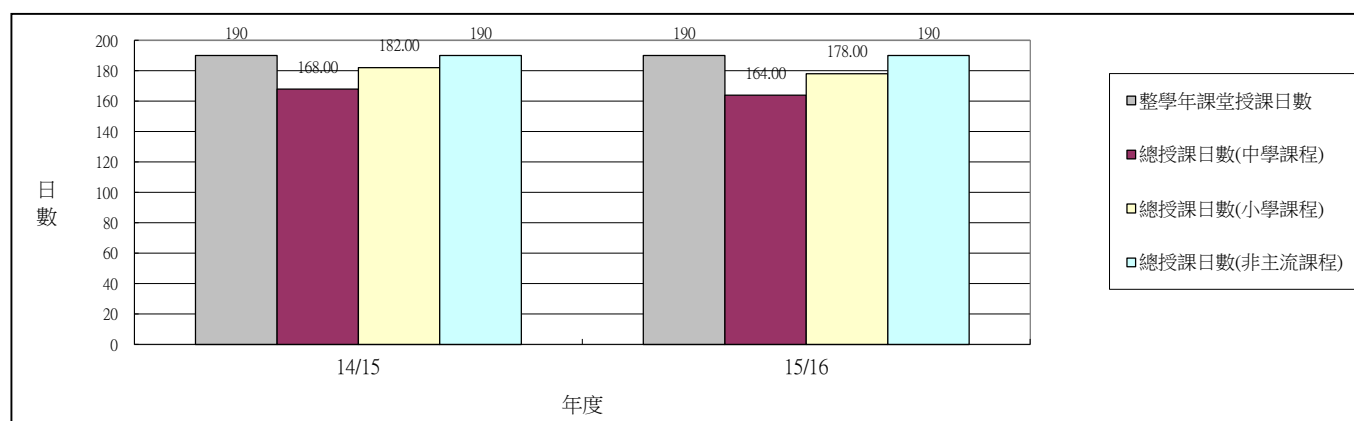
本校是一所為身體弱能及多重學習障礙兒童而設的特殊學校，學生由6歲起入讀本校至中學畢業離校，其中包括普通智能到智能稍遜者。除學習外，本校還提供物理治療、職業治療、言語治療、護理、社工、教育心理等服務，如有需要，更會為學生提供五天或七天的住宿服務。

課程發展及管理

教授高中普通課程的教師透過專業進修及實踐，能明瞭課程的最新發展和未來動向，並掌握核心科目和選修科目的課程理念、架構及評估方法。校本調適課程教師透過參與大學支援服務，同時發揮本校跨專業團隊協作的優勢，正積極發展糅合理論知識及實用性並重的調適課程。此外，智障新高中課程的教師亦積極投入核心及選修科目的課程發展及熟習學習進程架構的執行，以緊貼最新的教育發展趨勢。

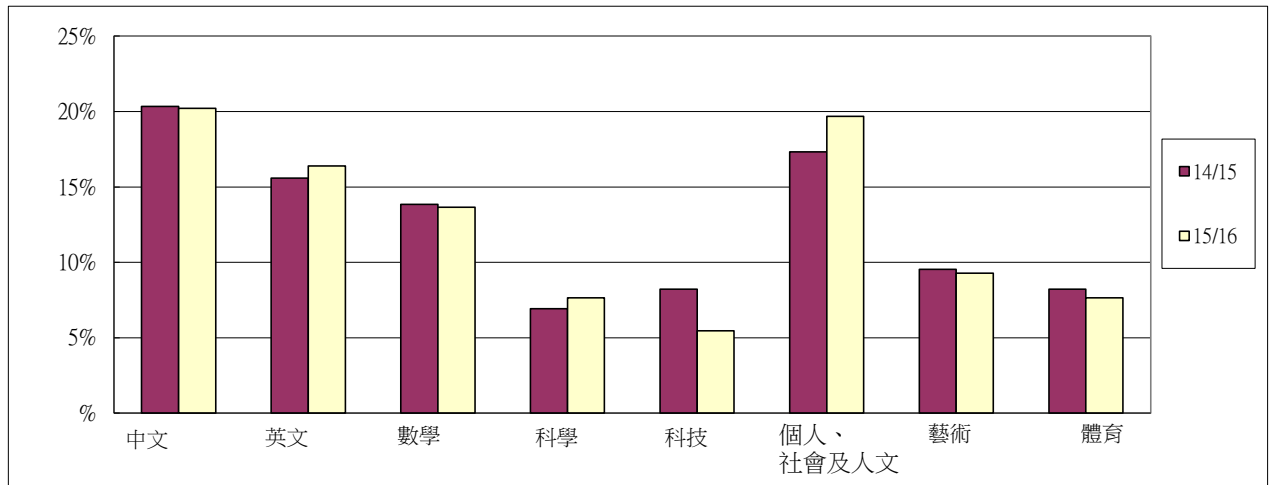
此外，為提升學生資訊科技的能力，學校每天於小息時段會開放電腦室，提供空間讓學生自學。透過班本的專題研習，除了培養學生的研習技能外，亦成功推展國民教育的教學活動。各科亦會以滲透課程的模式，將公、德、性、環及紅十字精神等元素融入不同的課題。體育及音樂科積極參與不同機構為傷殘人士舉辦的各項培訓課程及公開比賽，讓學生有更多機會藉著這些活動及比賽發揮其潛能。校園電視台小組推出午間電視，透過電視頻道把時事資訊及學術內容向學生展示，有效開闊學生眼界及提升學與教效能。開設拔尖補底班，持續於課後照顧學生的不同學習需要。本校的治療部亦不斷引入各類輔助科技器材協助學生學習，並不時夥拍大專院校及兒童評估中心進行各項輔助科技器材的先導計劃，以提升學習效率。

實際上課日數

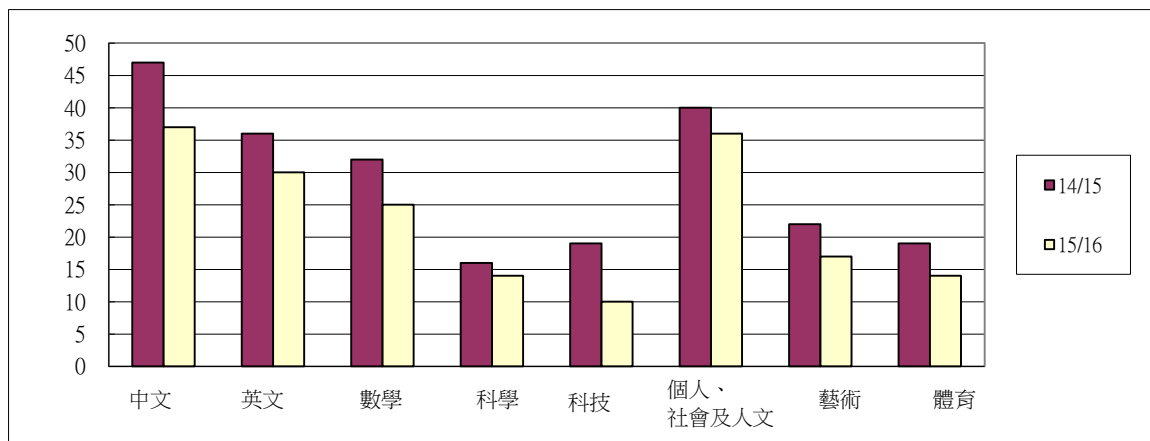


八個主要學習領域的課時

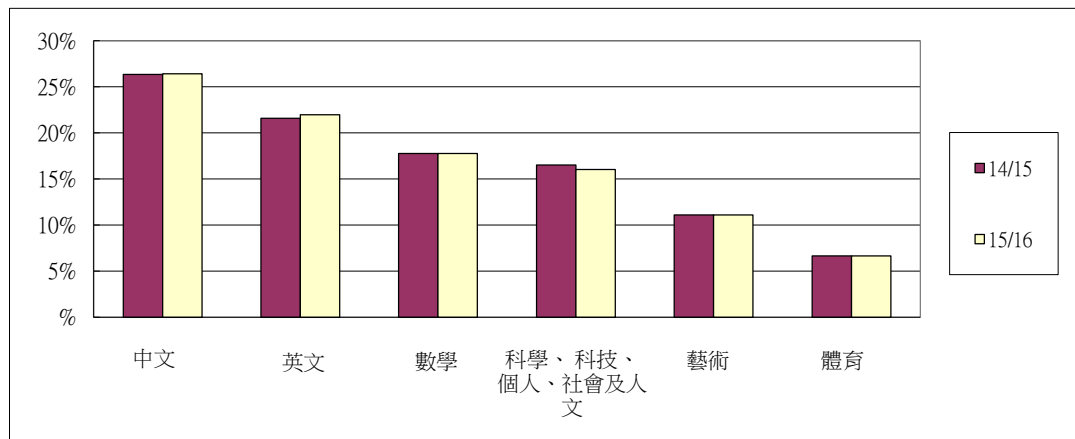
中一至中三班(百分比)



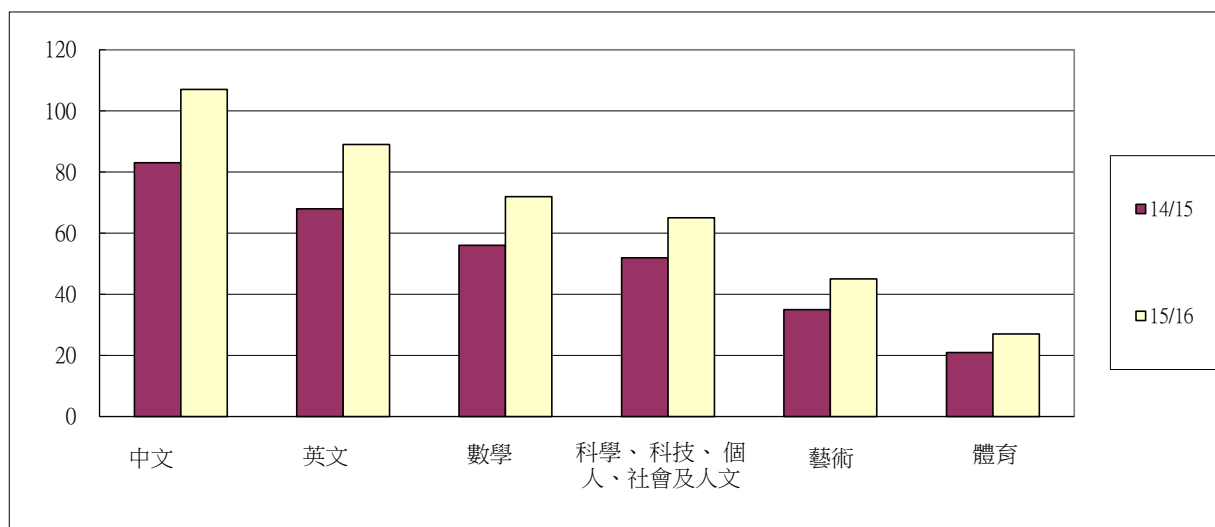
中一至中三班(總節數)



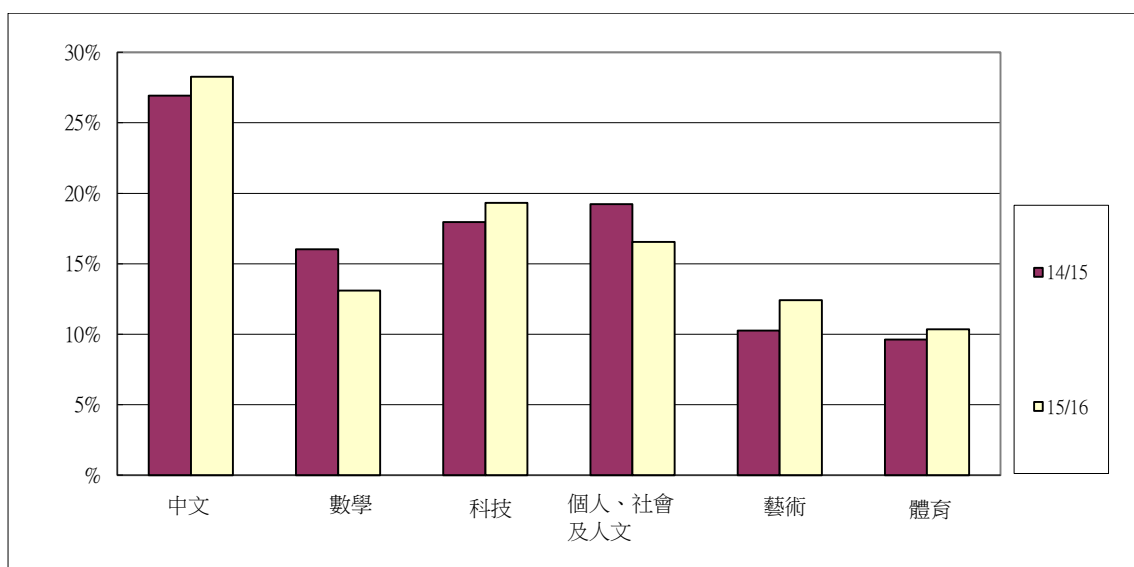
小一至小六班(百分比)



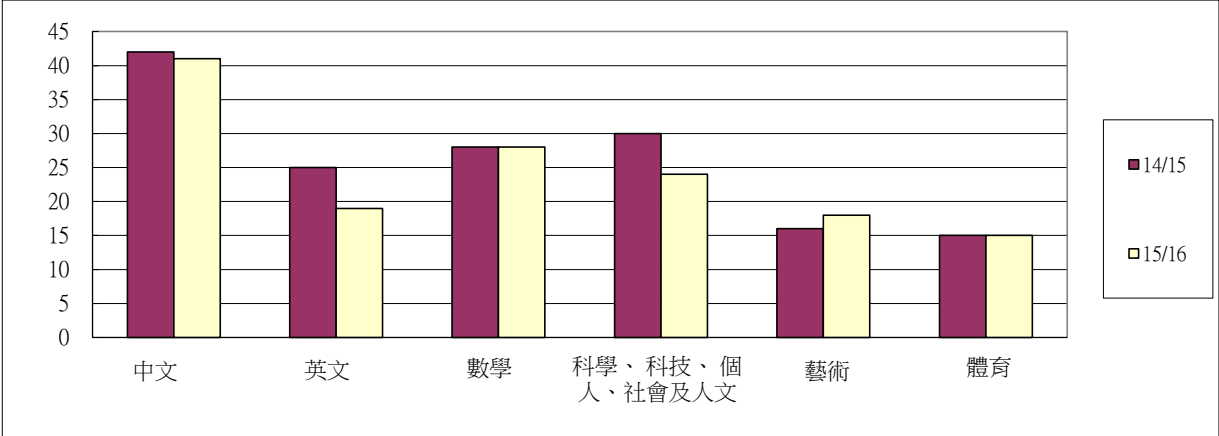
小一至小六班(總節數)



輔導班(百分比)



輔導班(總節數)



教職員專業發展

本年度各部門均舉辦了多個由校內職員或校外人士主持的講座及工作坊，培養職員間的協作精神，建立專業知識交流的文化，及協助新入職教職員適應工作，務使學校邁向學習型的組織。

培訓項目總結如下：

- 本學年透過紅會安排，邀請 APTI 職員講解有關新考績系統，讓同事能掌握新系統要點及透過考績去完善工作。由於宿舍部同事因要照顧宿生，未能出席紅會講座，因此特別安排三次【宿舍考績培訓講座】，讓宿舍部同事也能了解內容。
- 因應上年度發生多次工傷意外，校安小組舉辦多場相關講座，以減少意外再發生。
- 就關注學習差異及照顧有情緒問題的學生，安排參觀【中華基督教會基順學校】及【匡智張玉瓊晨輝學校】，以作交流。
- 生涯規劃組於 2015 年 9 月 19 日被邀請到【東華三院群芳啟智學校】作分享，另外於 2015 年 12 月 11 日在【2015 教育博覽】以【特殊學生的生涯規劃】為題分享經驗。
- 於 2016 年 5 月 3 日邀請【中文大學優質學校改進計劃培訓團隊】到校主持【團隊協作工作坊】以增強團隊精神。
- 定期舉辦各項跟工作相關的工作坊及分享，為各個職系新入職同事進行工作培訓及宣揚紅十字會人道精神，望能在照顧學生時得以彰顯。
- 透過多次有關醫療及復康講座，讓同事關注傳染病及照顧學生的知識。

至於校外培訓，各部門教職員參加講座、工作坊及研討會總共 335 人次。

主要由學校統籌的培訓項目

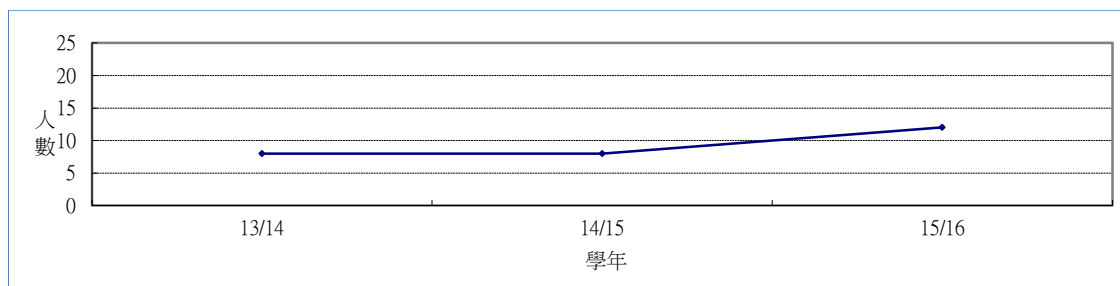
2015 年 08 月 28 日	新入職同事啟導講座
2015 年 08 月 28 日	醫療講座 - 疫苗注射
2015 年 09 月 09 日	教師助理課室運作工作坊
2015 年 09 月 14 日 2015 年 09 月 21 日 2015 年 10 月 15 日 2015 年 10 月 22 日 2015 年 11 月 19 日 2015 年 12 月 3 日 2015 年 12 月 11 日 2016 年 4 月 5 日	校車設施操作工作坊
2015 年 09 月 04 日 2015 年 09 月 11 日 2015 年 09 月 22 日 2015 年 09 月 24 日 2015 年 09 月 25 日 2015 年 10 月 13 日	體力處理操作及助行器具操作工作坊

2015年11月13日 2015年12月4日 2015年12月11日 2016年1月26日 2016年4月12日 2016年4月19日 2016年4月25日	
2015年9月14日	手機上學校電郵及安全照顧學生工作坊
2015年10月9日	考績講座 (一)
2015年10月9日	醫療講座
2015年10月9日	職安健講座
2015年10月19日	新任教職員啟導分享會(一)
2015年10月26日 2015年10月28日 2016年4月18日	病人移位機操作工作坊
2015年11月4日	醫療講座：【三價四價流感針】
2015年11月30日	新任教職員啟導分享會(二) - IE 簡介及【再談照顧情緒病或自閉症學生的注意事項及如何與 SEN 及 PD 的學生家長溝通】
2015年12月4日 2016年4月11日	義工輪椅操作工作坊
2015年12月21日	「急救證書」課程
2016年1月7日	成績表系統工作坊
2016年2月4日	新任教職員啟導分享會(三) 【如何處理學生行為問題】及【學生出路的挑戰】
2016年4月5日	考績講座 (二) 【新考績表介紹】
2016年4月5日	參觀中華基督教會基順學校及匡智張玉瓊晨輝學校
2016年4月5日	物理治療部培訓：XBox 體感遊戲治療訓練分享
2016年4月5日	職業治療部培訓：「15-16年各項研討會分享」
2016年4月5日	言語治療部培訓：Management on CVI cases and the implications on speech therapy
2016年4月5日	護理部培訓：Medical cases sharing.
2016年4月26日 2016年5月20日 2016年5月27日	宿舍考績培訓講座
2016年5月3日	5S 良好工作場所整理講座
2016年5月3日	學習圈
2016年5月3日	照顧學生如廁及進食工作坊/污穢物的處理
2016年5月3日	職業治療部培訓：「15-16年各項研討會分享」

2016年5月3日	言語治療部培訓：Useful apps and web resources on communication training
2016年5月3日	護理部培訓：Medical cases sharing.
2016年5月3日	社工部培訓：Cases sharing.
2016年5月3日	團隊協作工作坊
2016年5月31日 2016年6月1日 2016年6月6日	職安健評核（體力處理操作操作、助行儀器操作病人移位機操作）
2016年5月19日	觀課考績講座
2016年6月24日	了解智障學生的需要講座

離職人數

過去2年本校的離職及退休人數如下：(不包括短期合約員工)



普通課程學生表現

公開試成績

於 2014 至 2016 年中六學生參加中學文憑試，獲取成績的統計如下：

2014	5**級	5*級	5 級	4 級	3 級	2 級	1 級
中國語文		1		4	2	3	1
英國語文				3	3	2	4
數學(核心單元)			1	2	5	3	1
數學(M2)						1	
通識教育			1	1	5		5
企業、會計與財務概論			1	1	5	1	
資訊及通訊科技				3	4		2
經濟			1		1		
歷史						1	
總計	0	1	4	14	25	11	13

參加人數：12

2015	5**級	5*級	5 級	4 級	3 級	2 級	1 級
中國語文							6
英國語文						1	4
數學(核心單元)						1	5
通識教育							6
企業、會計與財務概論							1
中國歷史							1
歷史							2
音樂						1	
經濟							
資訊及通訊科技							
總計	0	0	0	0	0	3	25

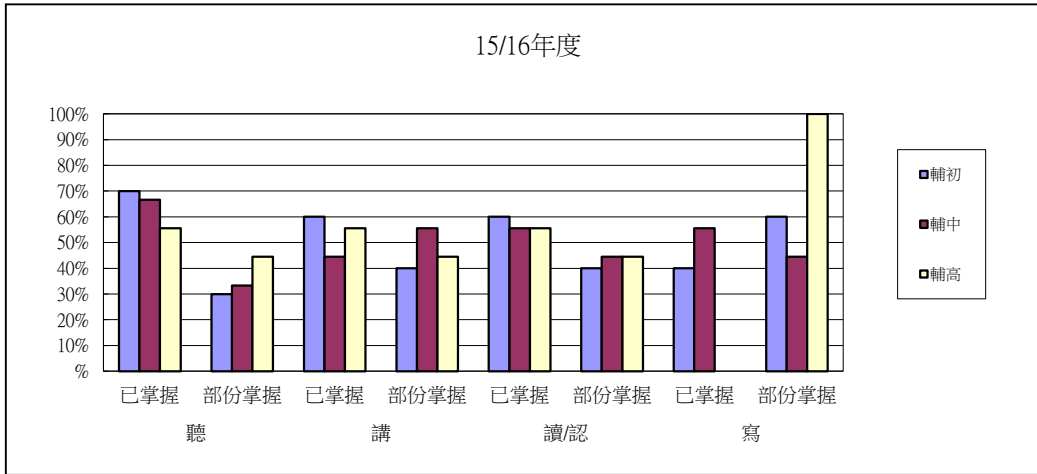
參加人數：15

2016	5**級	5*級	5 級	4 級	3 級	2 級	1 級
中國語文				2	1	2	4
英國語文					2	3	1
數學(核心單元)				1	2	1	3
數學(M2)				2		1	
通識教育					1	4	3
企業、會計與財務概論				1	2		2
歷史				1		1	2
資訊及通訊科技				1	2		2
總計	0	0	0	8	10	12	17

參加人數：10

輔導班學生表現

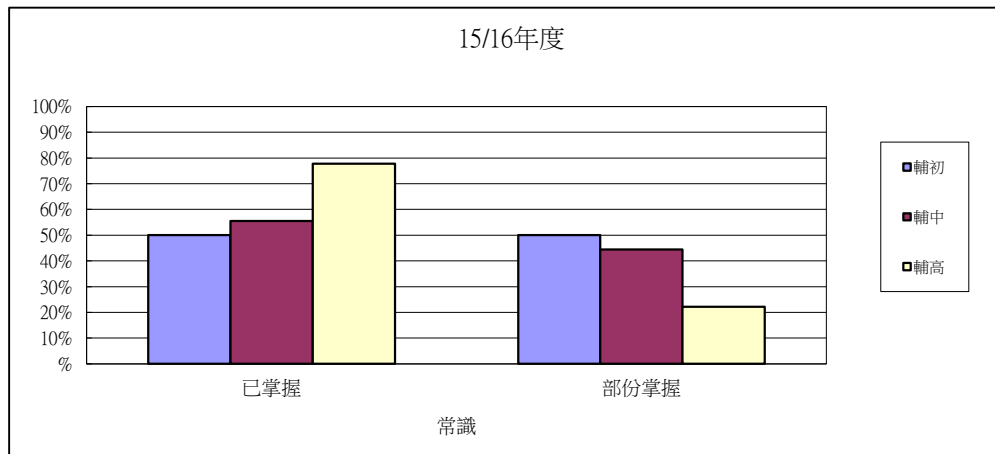
語文科能力表現



分析：

本年度學生在聽、說、讀、寫四個範疇中，大部份學生能達致預期學習表現，整體較上年度學習表現有進步。其中寫作範疇方面，本年度本科參與教育局的支援計劃，針對學生寫作方面作出重點交流學習策略，提升學生寫作的技巧。學生閱讀範疇表現平均，會繼續增加學生接觸多元化的文章體裁，以提升學生閱讀能力，現況仍需教師指導下閱讀。

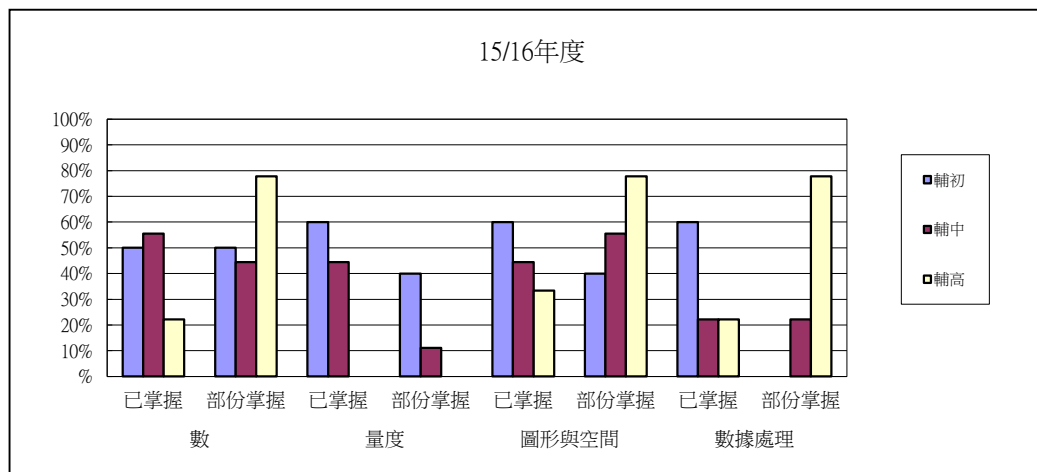
常識認知與理解能力表現



分析：

整體學生在常識科六個學習範疇裏，對生活化的單元較易掌握概念，至於與科學與科技相關的範疇，仍須透過實驗活動或體驗，協助學生連繫日常生活概念，使學生更具體了解相關的知識。通識科方面，學生需要生活示例及體驗活動，才能了解課題；批判思考及解難能力仍有待提升，透過課堂活動協助學生增強其研習能力。

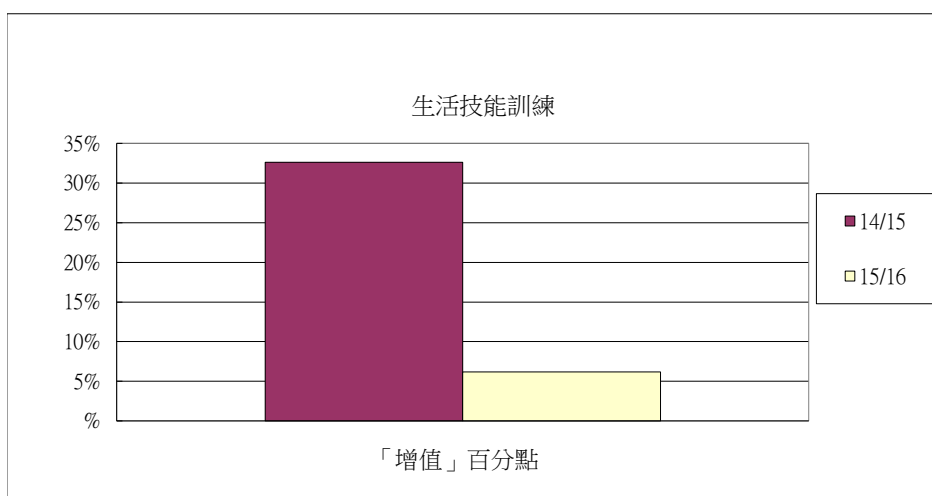
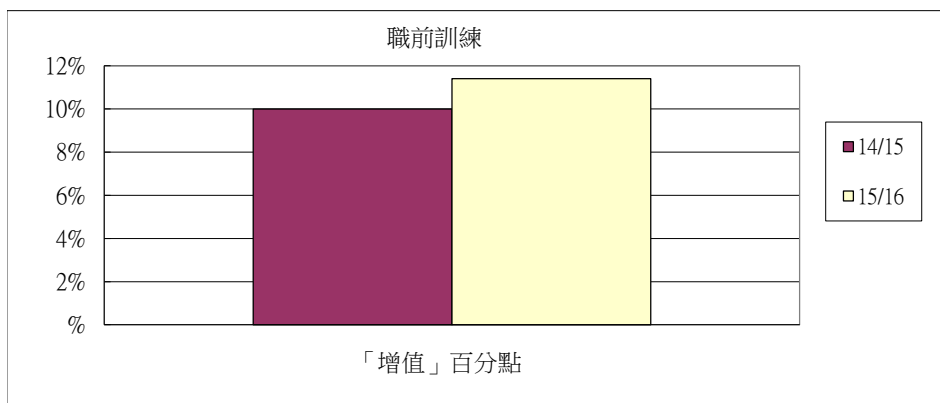
數學科能力表現



分析：

本年度學生在四個範疇中，第一及第二學習階段的學習內容較多學生能掌握基礎的部份，而第三及第四學習階段學習內容範圍較廣及進深，有部份學生較難掌握。透過修訂課程內容，選取與學生生活適應有較密切關係的作為主要內容，配合設計不同的活動協助學生掌握。

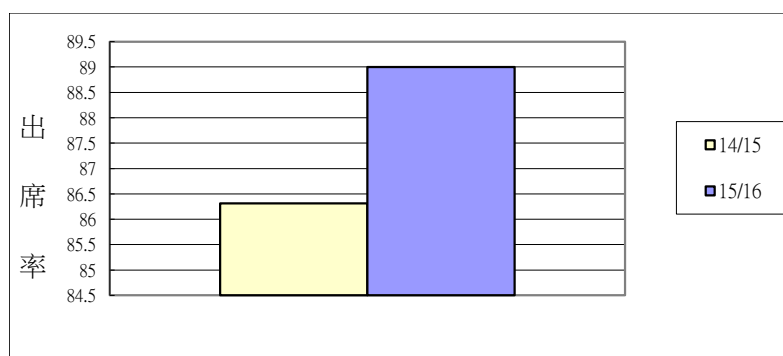
輔導高班功能訓練表現增值



分析：

本學年生活技能訓練以課堂講解及外出實習形式進行，訓練內容主要包括：處理食物及簡單烹調、使用煮食電器、認識不同的娛樂設施及安排餘暇活動；認識工場、宿舍及日間訓練中心。因為學生準備離校，他們會多參與社區的實習，在不同的學習及服務內容中穿插外出採購活動，包括學習購買煮食材料及老人中心用品並在過程中學習使用社區設施以鞏固社區生活的認知。亦已安排參觀不同的機構並到工場/日間訓練中心作短期工作體驗以預備他們的出路。這課程也配合職前訓練中的外出獎勵計劃，學生會運用工作所得的金錢到商場及飲食場所學習消費技巧。他們表現投入並能主動參與各項訓練。

學生出席率(截至 2016 年 7 月 7 日)



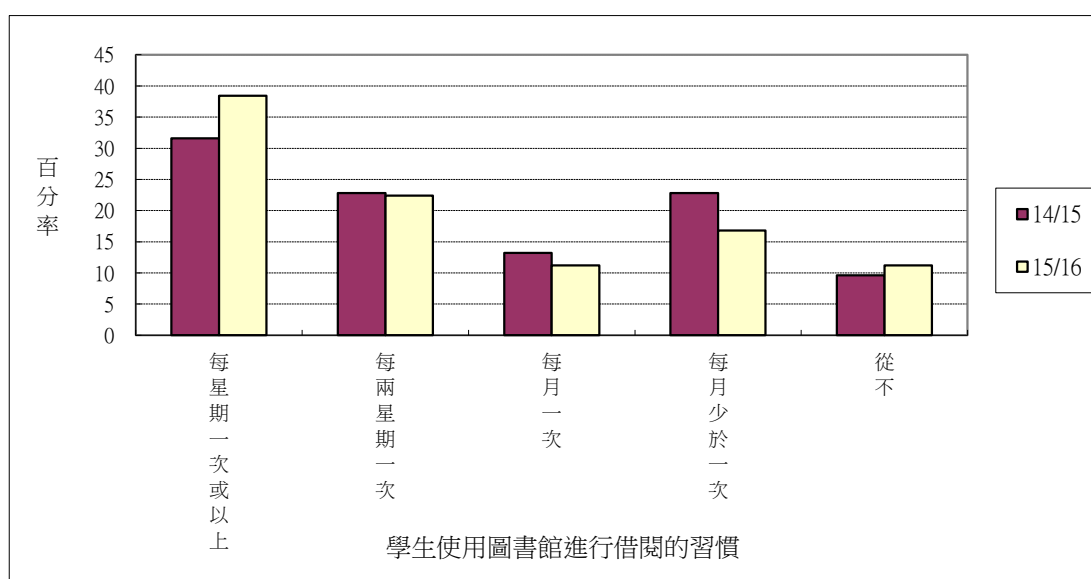
學生閱讀概況

本學年學生在借閱圖書方面較上年 2014-15 年度上升，比較兩年數據(14-15 及 15-16 年度)學生整體借閱次數，由 2014-15 年度 3986 本上升至 2015-16 年度 4265 本，即約百分之七增長。此數據不包括網上閱讀平台及閱讀課室圖書及雜誌的數量。其中按類別分類，學生在閱讀有關小說及故事書類仍然較多(共 1268 次)，其次是應用科學及科學類(共 706 次)及歷史及地理類(共 575 次)。學生借閱次數整體上升，期望來年學生繼續在閱讀圖書的數量、質量及種類都有所增加。

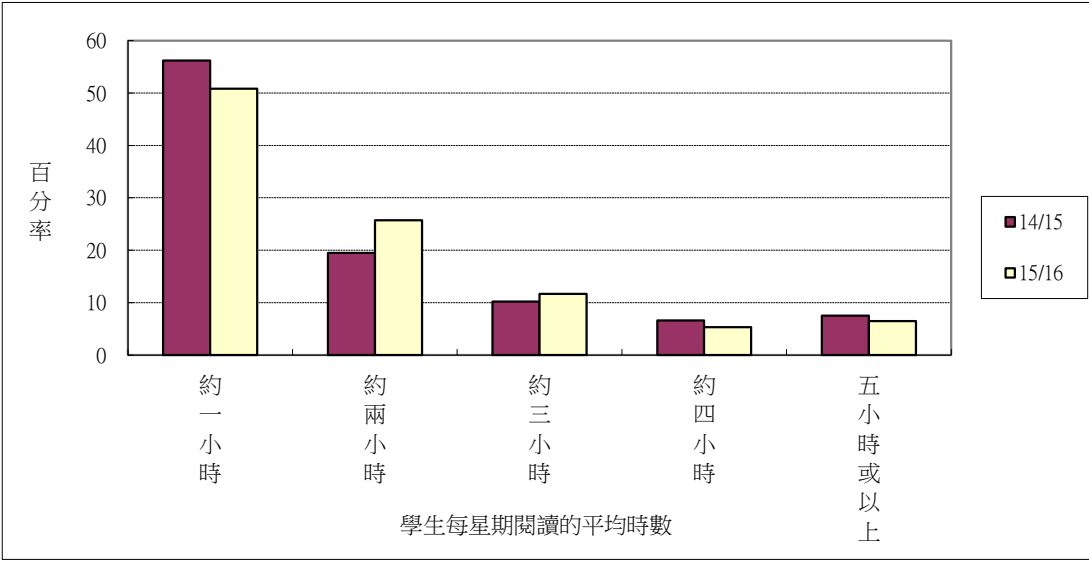
本年學校圖書館繼續暫改為課室，令小學部及輔導班的同學未能在閱讀課時段到圖書館借閱圖書，圖書館本年加強圖書車服務，以配合學生借閱需要吸引更多同學借閱圖書。此外，圖書館仍然在小息及午膳後開放與學生，好讓學生能有更多書籍選擇。由於本校部分學生語文基礎較弱，部分的初小學生普遍喜愛借閱文字較淺易及圖像較多的兒童及童話故事書籍。為增加初小同學的閱讀興趣，圖書館透過閱讀課及其他學科推介不同類別的圖書，老師會簡述有關書本內容及有關作者的背景等，同學對於老師推介的圖書及類別更特別喜愛借閱。高小學生語文能力相差較大，語文能力較好的同學比較喜愛借閱一些文字較多，內容也較深奧的校園成長、偵探推理、中國經典小說等讀物；此外，部分能力稍遜的同學也喜愛閱讀一些與生活、時事、旅遊及飲食有關的書籍或雜誌。整體以言，小學部學生喜愛閱讀，但多集中閱讀內容較簡單及熟悉的動畫或歷史人物的讀物，對於一些新的故事及種類的書籍則較少借閱。

中學部的同學閱讀能力差距比小學部更大，閱讀的種類也較為不同。本年度初中同學比較喜愛閱讀科學及電腦雜誌及書籍。此外，本年高中同學借閱的書籍的種類比較多樣化，詢問部分同學原因大多因功課及老師要求而借閱，消閒閱讀的相對較少。除閱讀科學及電腦讀物外，學生也有借閱與視藝科推介的藝術書籍如名畫欣賞、繪畫、攝影及剪紙技巧等；一如往年，通識有關類別的社會科學、環保、香港與內地的政治書籍等種類也有不少。整體而言，中學部的同學比往年較少到圖書館借閱圖書，可能與圖書館暫改為課室及課程較為緊密有關。期望來年圖書館可加強開放時段讓更多學生能到圖書館借閱圖書。

2014/15 年度 至 2015/16 年度學生使用圖書館進行借閱的概況



2014/15 年度 至 2015/16 年度學生每星期閱讀中英文讀物的概況



我們對學生成長的支援

全方位訓輔

- 公民大使完成製作「公民角」展板，配以相關活動，就相關議題進行資料搜集，繼而以小組或個人形式發表感想及建議，加深同學對議題的認知。
- 制服團隊於紅十字週統籌校內人道新聞選舉，呼籲學生踴躍投票，以關注人道議題。接著，升旗隊團員於校內參與升旗課程，學習升旗儀式，團員通過親身參與，增強對團隊及國民身分的認同。
- 「華服日」活動已順利舉行。有部份學生穿著中國傳統或與農曆新年相關的服飾回校，當日各班主任從「家庭生活」、「個人成長」方面促進學生成長、提升他們對學校的歸屬感、國民身份認同及感受節日氣氛。
- 本年度共有領袖生 58 名、學長 12 名、服務生 2 名。當中培養了一些調適班的學生當副隊長。
- 本年度社際活動共舉辦了 13 個分別有集體大型活動或以科目、治療部及工作小組舉行有關的活動。
- 環保大使、中、小學生參與「獅子會姊妹學校」一傷健共融藝術工作坊，透過與友校學生的藝術及綠化交流活動，提升本校學生對傷健共融、藝術以及環境保護的意識。另外，參加「綠·識·新活循環線一綠在沙田」環保導賞團及工作坊。最後，更進行「WWF 地球一小時」宣傳活動，推廣「珍惜地球資源」信息。
- 中一迎新活動已於 2015 年 9 月 1 日完成，當日科任向中一學生介紹其學習方法及進行聯誼活動。
- 香港傷殘青年協會的傷青動力學堂為本校 S6B 籌辦「啟發潛能小組」，全學年共有五次訓練及一次日營活動，活動包括：發掘潛能、籌備活動及實踐計劃。
- 透過 9 月中的週會，向全校學生重申「我做得好」獎勵計劃的意義，以及訂立人生目標的重要。然後藉著 9 月尾與中學生在週會中交流，了解他們對「我做得好」的意見，以修訂對他們的要求。全年學生達標統計：金章 86 人、銀章 15 人及銅章 10 人，其中有 21 位學生表現卓越的，可獲「神秘獎賞」。讚美行動頒獎禮已於 2016 年 7 月完滿結束。
- 透過「大哥哥大姐姐」計劃由高年級協助低年級學弟妹解決功課及自理的疑難，藉此培養關愛的精神。
- 週會時段 Theatre Noir Foundation 來校為小三至中六的學生演出公民教育劇場——「現代灰姑娘」。
- 「人道教室 生命學堂」S3A 及 S3E 首次參加由人道教育中心舉辦的「戰區 90」體驗活動。
- 本年度家庭計劃指導會幹事為中學、小學主持講座，活動順利完成及學生反應良好。當中透過班主任課活動，讓學生掌握正確的保護自己的方法。然後透過「學科」活動，讓學生掌握與性教育有關的課題。更由教職員(老師、社工及職業治療師)利用班主任課為調適班進行小組輔導活動，提升學生自我保護的意識，成效理想。最後，小組成員按學生需要，為個別學生進行輔導也順利進行。
- 本年度成長的天空活動概況：
小四甲一、甲二：輔助小組（6 次）、日營、親子日營、愛心之旅。

小五：輔助小組（4次）、日營。

小六甲、小六乙：輔助小組（6次）、日營。

以上活動已順利完成。

- 共創成長路活動由童軍知友社社工到校為中一學生舉辦成長講座、中二學生參與成長日營活動及工作坊、中三甲及中三乙學生參與成長宿營活動及工作坊。
- 在週會時段，外間機構已為小一至小六及輔導初班，舉辦禁毒七式攤位遊戲日，共 10 班，約 90 人參加。
- 配合第二十二屆「家長也敬師」運動，3 月初向每位學生分發 3 張敬師卡回家填寫，並於 3 月中把「教師嘉許狀」送給每一位老師。
- 於三月份的成長課時段，推行「愛惜自己、熱愛生命、樂活人生」的專題課。另外電台節目主持麥潤壽先生亦非常關心雅校學生，在 18/3/16(五)到校為小五至中六學生舉行主題「您是可以的」講座，當日學生非常投入參與，並達致講座目的。
- 2 月 26 日(五)香港精神大使-溫思聰先生到校，並以魔術的形式宣揚正面積極的人生觀。
- 香港大學政策 21 有限公司透過香港大學社會工作及社會行政學系到雅校為 S.3E 班學生進行一項「網絡欺凌研究」。
- 全年安排了數個藝術活動，讓學生在校外和校內接觸專業藝術團體（包括音樂、戲曲及視覺藝術）和他們的演出與展覽；與各班英語科任合作，以音樂堂所學的英文歌歌詞作為閱讀材料之一；繼續優化「音樂大使」計劃。
- 本年度得康樂及文化事務處及香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會支持和協助，在本校開展不同「體育活動」，讓學生認識和參與不同類型的運動，增加對運動的興趣和培養習慣；而本校亦參與或舉辦多元化運動項目，發揮了「我做得到」精神，讓學生能盡己所能協助他人，從中擴闊視野。
- 本校與老人中心及群育學校作三方合作，透過「愛心互傳送」社區服務讓學生了解社區不同人士，亦讓他們有機會服務他人，提升自信。
- 畢業生亦於增益及展翅課程內參與社區服務，服務了老人中心及智障學童學校。
- 邀請循道衛理中心蒞臨本校，為畢業同學主持「職場磨利刀」及「IN 得無難度」講座，介紹不同的就業資訊，及教授面試技巧，讓畢業同學作好就業準備，提升學生對選擇職業的抉擇能力。
- 於六月邀請炯樂會蒞臨本校，為中一班同學主持「4Q 智叻星講座」，讓同學掌握有效的溝通技巧及解決問題的方法，使同學能融入群體生活，並增強專注力，社交及感統範疇的能力。另外，炯樂會亦為中二班同學主持「速讀法及大腦記憶法講座」，讓同學掌握有效的速讀法及有效的提昇記憶力方法，使同學能更有效地學習，並加強學生的自我管理及解難能力。

復康治療服務

物理治療部

- 已完成購買 4 部 XBox One 體感遊戲機連遊戲軟件，並以電玩形式進行物理治療訓練，達至「寓治療於遊戲」及「愉快地治療」的果效。亦由於是透過電玩形式進行訓練，學生的「主動」出席率及參與度均大大提高。
- 已與教學部體育科合作，順利完成訓練及安排共 7 名學生參加 2016 年香港渣打馬拉松賽事，其中包括 2 名學生參加 10 公里輪椅賽、3 名學生參加 3 公里輪椅賽及 2 名學生參加 10 公里跑步賽。學生們都非常投入訓練及比賽，全部學生都能在目標時間內完成賽事。
- 已分別於 2016 年 6 月 7 日及 6 月 23 日與職業治療部合作分別為高中學生及離校生及其家長舉辦「復康用具及服務」講座，介紹一般復康用具的簡單保養、各類型復康用具的相關代理、交通指南及非牟利復康機構所提供的各類型相關服務，包括復康用具的維修保養及借用、體能訓練等。
- 已完成相關新舊職員培訓工作及周年職安健評核，包括「職安健工作坊-體力處理操作及助行儀器操作」、「校車設施操作工作坊」、「病人移位機操作工作坊」及「校車設施操作重溫工作坊」。
- 已於 2016 年 5 月 11 日順利舉辦「腰背護理」家長講座。當日共有 24 位家長參加，而家長反應良好，並在講座進行中熱烈討論及提出問題。問卷調查顯示，在 19 份回覆的問卷中，全部家長都十分同意或同意有關講座能增加家長對腰背護理的認識並會嘗試在日常生活中實踐所學。
- 已於 2016 年 6 月完成全校性的家長問卷調查。在回覆問卷中有超過 85%家長整體滿意物理治療服務，而有 80%家長認為現時與治療師的溝通渠道足夠。

職業治療部

- 完成各項治療小組訓練包括上肢大肌肉訓練、小肌肉訓練、口腔肌肉訓練及配合宿舍流程的生活技能訓練。各項小組訓練均利用非上課時段進行，包括：早上課前、上午小息、午膳及放學後時段。
- 配合完成各項課堂訓練，包括輔導班及調適班早操、輔導班生活技能訓練、輔導班職前技能訓練、調適班生活技能訓練及職前技能訓練。
- 透過治療師在小一中文課、初小視藝課及初中家政課的課堂評估及支援將治療元素融入課堂操作中，包括保持良好坐姿、位置轉移；更有效運用上肢肌能、感知肌能及手部功能。
- 完成舞蹈組、跆拳道班及棋藝等體藝活動並分別將治療的各樣元素滲入體藝活動中，讓學生有效地享受各類活動所帶來的滿足感。
- 安排接受職業導向調適課程的高中學生到職業訓練局展亮訓練中心、匡智松嶺綜合職業訓練中心進行見習訓練，為未來進行職業評估、訓練及離校轉銜作好準備。學生到匡智松嶺綜合職業訓練中心所進行的實習包括專項訓練如：辦公室實務、酒店房務、餐飲、陶藝、園藝、美髮及烘焙，中心亦會進行課堂教學包括通識等學科。學生亦會把握機會在中心飯堂學習購買午餐以提升獨立能力。

- 繼續與對外機構交流及合作以進行專業研究及開發工作。本學年與香港理工大學康復治療科學系合作進行「中學生書寫能力評估」及「鏡像療法 Mirror Therapy 應用在偏側癱瘓兒童之上肢復康研究」計劃。這兩項合作計劃有利本校治療師提升專業知識及技術，間接讓學生得益。
- 在連續第十一年參加教育局統籌的「特殊學校暨資源中心」計劃，為「肢體傷殘」(PD) 及有「特殊學習困難」(SpLD) 學生就讀的普通中小學進行學生體能評估、學校環境評估、大肌肉評估、小肌肉評估、書寫能力評估及訓練、感知肌能評估及訓練及特別考試安排評估及建議。亦為教師及家長提供意見及技術培訓以改善學生書寫能力、活動協調能力及上肢肌能。

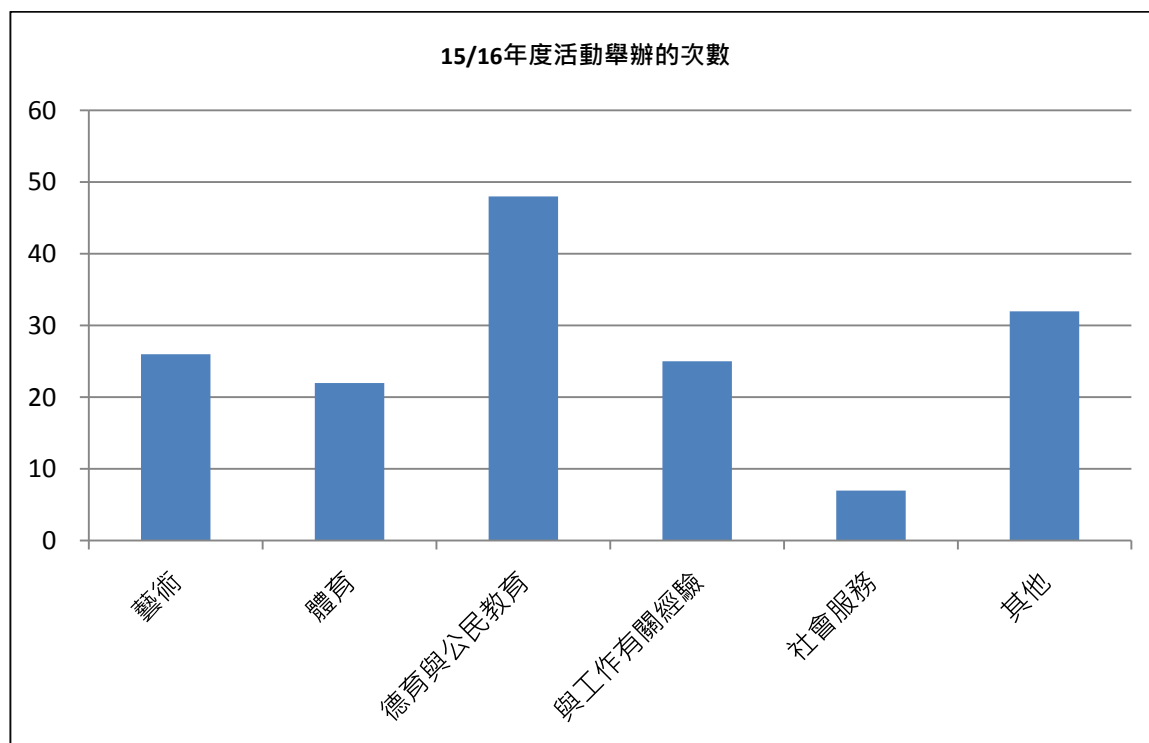
言語治療部

- 言語治療部配合學校發展生涯規劃，提升學生就業技能及處理餘暇的能力，本學年言語治療部與語文科及職訓科協作，於說話課加入面試技巧及工作解難能力訓練，亦開設學生小賣店及電話訪問員的工種，訓練學生任職售貨員的招待及銷售技巧，與及電話訪問員的提問及溝通技巧，此外，亦透過社交小組，訓練中學部學生規劃餘暇生活，包括計劃外出午餐、設計及進行參觀活動等，過程中提升學生的自我管理及解難能力。
- 言語治療部運用資訊科技，提升治療效能。本學年成功申請更換部門現有的手提電腦及添置新型號的平版電腦，以優化部門資訊科技設備，亦完成收集及整理常用的溝通應用程式資料以建立溝通應用程式資料庫，避免重要資料因新舊電腦交替期間流失。言語治療師亦透過分享會及課餘時間互相分享合適的溝通訓練應用程式及應用時的經驗，以配合學生的不同訓練目標，提升學生的學習興趣及治療效能。
- 透過全校性活動，於不同的層面滲入言語治療訓練元素，發揮學生的潛能。言語治療部透過全校性活動，包括「社際配音比賽」、「故事演繹比賽」、及「廣播劇小組」，讓學生學習運用已掌握的溝通技巧，並提升學生聽講故事的興趣；此外，言語治療部聯同小一的中文科老師協助學生參加 2016 香港『世界關顧自閉日』活動之第六屆《打開心窗》說故事比賽，以故事形式帶出關顧自閉症人士及其同行者之正面信息，得到大會頒發嘉許狀；另言語治療部提名及訓練小五一位同學參加扶康會主辦第一屆共融故事演講比賽，帶出傷健共融的精神，榮獲參予證書，比賽過程中讓學生發揮說故事的技巧及培養讀、講故事的興趣。

學生表現

學生參與校外活動情況

為同學們提供多元活動以助其全人發展為本校之既定政策。本學年迄今共舉辦了大、小型的課外活動共 160 次。同學們透過參與指定的活動，不但可擴闊視野，增加經驗；更可提升自信及個人形象與處理人際關係之技巧。各類活動統計如下：



獲獎項目

多年來，學生除踴躍參加校內外各類活動外，亦在多項全港性比賽中獲獎。以下是過去一年的概述：

15/16 年度

類別	項目	成績
學業	2015 張永賢律師奮進獎學金	陳敏惠獲獎，得獎狀乙張及獎學金港幣 3,000 元
	蜆殼/ 港島青商弱能學童獎學金--最佳進步獎	劉可添 施嘉豪獲獎，得獎狀乙張及獎牌乙面，並各得獎學金港幣 3,000 元
	第 29 屆尤德爵士紀念基金高中學生獎	林穎怡獲獎，獲獎狀乙張，獎學金港幣 1,000 元
	2015-16 崇德二社獎學金	林育嫻獲音樂獎，游詩曼獲視覺藝術獎，區家瑋獲體育獎，各獲獎狀乙張，獎學金港幣 1,000 元
	香港社會服務聯會--明日之星-上游獎學金	趙安祺、廖子文、黃影貽各獲獎狀乙張，獎學金港幣 5,000 元
	2015 青苗學界進步獎	廖朗晴、容詠姿、高美玲、張文超、吳嘉彤、黃家俊、趙淑芬、黃影貽、施嘉豪、鄺佩雯、何亮霆、蔡芷琮、伍銳華、馮靖翹、龍心怡及廖子文，各獲嘉許狀乙張
	恆生銀行及再生會合辦第 19 屆「十大再生勇士選舉」	本校提名謝添欣(13-14 年度校友)獲「十大再生勇士」獎
	由「家庭與學校合作事宜委員會」舉辦的「伴你高飛」獎勵計劃 2016	小學組： 朱逸朗、趙玆駿、余俊樂、許瀚東、王若詩、黃穎琳、邱悅、 陳嘉華、吳麗娜、植培、MOHAMMAD HUSSAIN、黃岳林、 甘樺溢、甄杰豪、吳儀、馮子健、楊展珩、張悅、羅靜嫻、 俞霽修、吳享順、鄭迦勒、陳繼希、楊慧娟、陳可欣、陳舸鋸 中學組： 邢曦洋、李澄恩、伍紹頌、游詩曼、蘇加濠、蔡芷琮、徐國俊、容詠姿、吳嘉儀、張文超、劉仁傑、陳成禧、陳嘉濠、吳嘉彤、郭曉明、李俊傑、陳國威、譚鈺俊、黃家俊、高美玲、陳敏惠、曾靚賜、陳錦洲、黃詠麟、郭燕玲、呂俊霖、 楊詩敏、伍銳華、黃梓榆、王奕文、林穎怡、吳啟樂、何亮霆、黃光明、吳泳權、林祺祐 以上學生各獲嘉許證書及香港迪士尼樂園門票 3 張
	由「家庭與學校合作事宜委員會」舉辦的「與你同行」獎勵計劃 2016	朱逸朗、劉駿霆、林祖鉞、袁嘉濠、陳宇禧、溫可豐、馬啟晞、沈鈺霖、潘威豪、賴君怡、麥頌欣、馮鈺禱、伍銳華、郭燕玲、黃詠麟、陳錦洲、黃競順、劉仁傑、陸毅聰、吳嘉彤、郭曉明、曾靚賜、陳敏惠及鄧佩棋，各獲嘉許證書及香港海洋公園門票 2 張

藝術	第十三屆香港活力鼓令 24 式擂台賽	特殊學校及復康機構組 雅麗珊鼓隊 亞軍
	第 52 屆學校舞蹈節 - 現代舞 (特殊學校組)	甲級獎
朗誦	第 67 屆香港校際朗誦節比賽	馮曉蕙同學獲英語詩詞獨誦季軍 獲優良獎狀的學生共有 24 名(包括以上獲獎的 1 位學生) 獲良好獎狀的學生共有 7 名
非本地體育	中華人民共和國第九屆殘疾人運動會 - 第三階段	黃思恩 100M T36 季軍、200M T36 亞軍
	2015 ITTF PTT 亞洲乒乓球錦標賽	唐志勇 TT8 乒乓球男子團體賽季軍
	2016 IPC 田徑亞洲及大洋洲錦標賽	黃思恩 100MT36 亞軍、200MT36 亞軍
本地體育	香港三項鐵人挑戰賽 2015	黃家俊、施嘉豪學校個人組優異；馮曉蕙、王家裕、區家瑋學校接力 1 組亞軍；黃俊豪、鄧佩琪、甄家愉學校接力 2 組季軍；曾文正、王倩怡、王清雅學校接力 1 組優異
	香港紅十字會甘迺迪中心友校接力邀請賽	朱浩賢、李富成、黃思恩、區家瑋 4 x 60 米賽冠軍
	香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校友校接力邀請賽	張文超、馮曉蕙、黃思恩、區家瑋 4 x 60 米賽亞軍
	渣打馬拉松 2016	馮曉蕙、劉可添十公里輪椅賽事證書
	渣打馬拉松 2016	朱浩賢三公里輪椅賽事證書
	香港公開室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽 2016	區家瑋男子展能個人 1000 米(LTA-殘障組) 亞軍；黃俊豪男子展能個人 1000 米(LTA-殘障組) 季軍；陶俊達男子展能個人 1000 米(LA-殘障組) 冠軍；鄧佩琪女子展能個人 1000 米(LTA-殘障組) 冠軍；王倩怡女子展能個人 1000 米(LTA-殘障組) 亞軍；區家瑋、黃俊豪、鄧佩琪、王倩怡展能隊際混合接力(殘障組) 冠軍
	車路士足球學校第六屆關愛足球盃	邢曦洋、周嘉豪、李富成、王家裕、唐志勇、區家瑋、劉毅剛冠軍；勞文傑、陸毅聰、張文超、陳成禧、楊穎健、陳國威、陳穎琦第五名
	Samsung 第 59 屆體育節室內賽艇短途挑戰賽 (展能學校個人組 LTA-PD)	區家瑋：500 米(男子組)亞軍；黃俊豪 500 米(男子組)季軍；馮曉蕙 500 米(女子組)冠軍；鄧佩琪 500 米(女子組)亞軍；余貝珈 500 米(女子組)季軍
	香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽 2016	馮曉蕙公開組女子個人花劍季軍；朱浩賢學校組男子個人花劍 A 級冠軍；周朗浩學校組男子個人花劍 A 級亞軍；周嘉濠學校組男子個人花劍 A 級季軍；劉可添學校組男子個人花劍 A 級季軍；馮曉蕙學校組女子個人花劍 A 級冠軍；郭紀旻學校組女子個人花劍 A 級亞軍；張藝柔學校組女子個人花劍 A 級季軍；周朗浩、陳曦、周嘉濠、朱浩賢學校組花劍團體冠軍
	香港殘疾人士週年乒乓球	董凱盈 TT6-10 單打賽季軍

	乒乓球錦標賽 2016	
	香港殘疾人士週年 硬地滾球錦標賽 2016(公開及學校組)	P6A 陳可欣 BC3 初組季軍；張沅 BC4 高組冠軍； 何亮霆 BC1 高組冠軍

學校與社區的聯繫

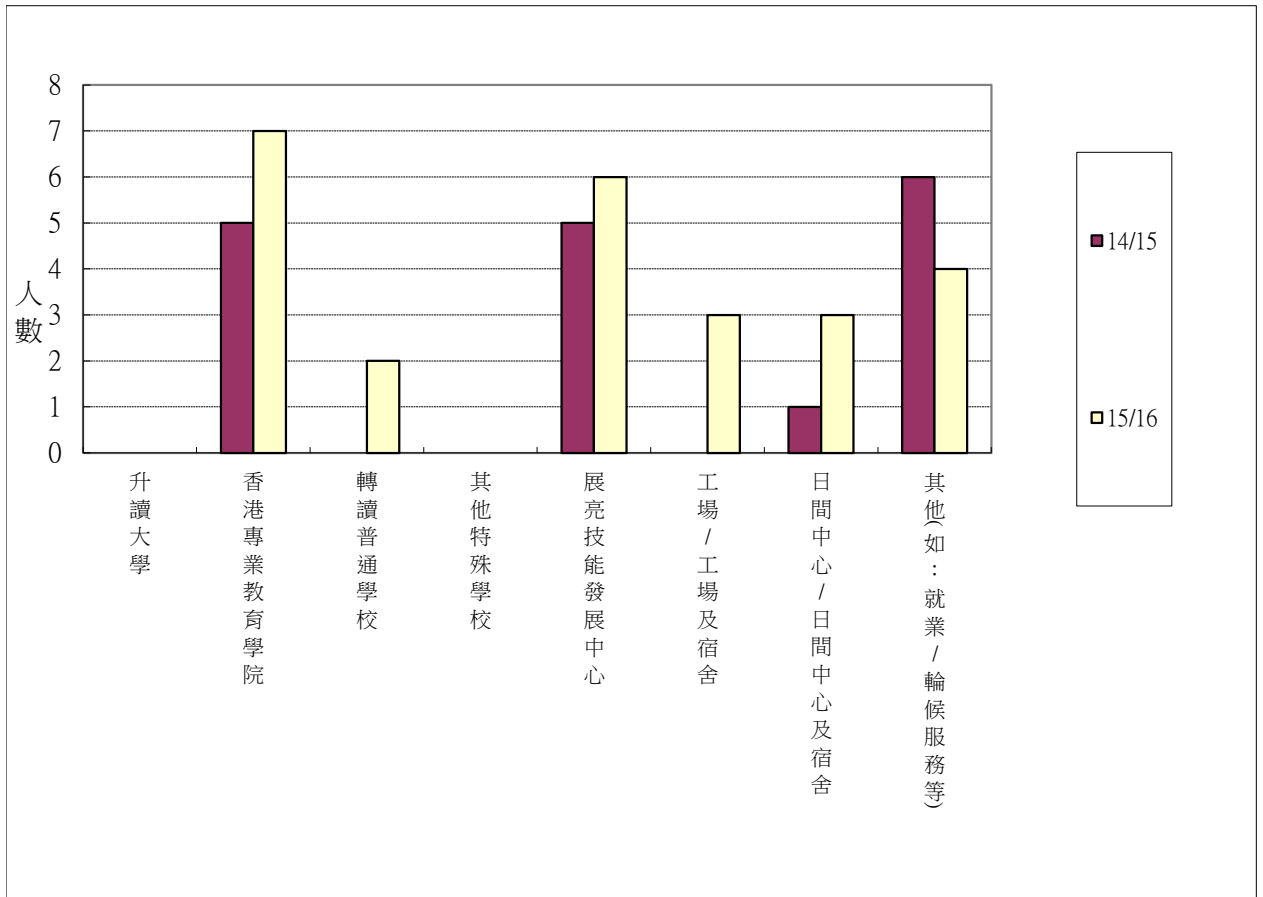
- 2015年9月繼續實施「環保署充電池回收計劃」，實踐「源頭減廢」生活。
- 2015年9月21-30日視藝科與可持續發展組老師舉行「中秋月餅罐回收」設計活動。
- 2015年9月29日可持續發展組代表出席第十三屆「綠色學校」頒獎典禮。
- 2015年9月30日環境運動委員會及生產力促進局「環境卓越大獎」審查員到校進行評審。
- 2015年10月29日楊卓姮主任代表出席「百佳綠色學校」典禮。
- 2015年11月7日「香港公益金」賣旗日共有10個家庭參與親子賣旗。
- 2015年12月15日紅十字會全港愛心義賣日--「愛心相連大行動2016」共5位學生及2位家長參與。
- 2015年12月31日申請2015-2016「百佳綠色學校計劃」。
- 2016年1月26日接獲生產力促進局通知頒發Wastewi\$e Membership No. WW-9315-3719認證。
- 2016年2月5日中一學生黃詩詠參加浸會大學及香港有機資源中心合辦的親子「至 Smart 有機素食廚神暨 food design 大比拼」食譜創作大賽最後於3月20日獲網上「至 Like」大獎。
- 2016年2月16日接獲環運會通知「環境卓越大獎」學校(小學)優異獎。
- 2016年2月27日申請「地球一小時」支持學校。
- 2016年2月27日環保大使、中、小學生參與「獅子會姊妹學校」—傷健共融藝術工作坊，透過與友校學生的藝術及綠化交流活動，提升本校學生對傷健共融、藝術以及環境保護的意識。
- 2016年3月10日環保大使參加「綠·識·新活循環線—綠在沙田」環保導賞團及工作坊。
- 2016年3月14-19日環保大使進行「WWF 地球一小時」宣傳活動，推廣「珍惜地球資源」信息。
- 2016年4月30日黃詩詠於「第五屆低碳好煮意聯校烹飪比賽」師生組別獲「最佳創意獎」。
- 2016年5月19日申請競逐2016香港環境卓越大獎學校(小學、中學)界別獎。
- 2016年6月3日周俊仁主任在雅聲就「Let's Go Green」投稿。
- 2016年6月22日提交計劃書競逐「2016 Zayed Future Energy Prize」國際獎項。
- 本年度雅校於連奪「校園減廢先鋒」(感謝狀)、香港環境卓越大獎(學校界別[小學部]—優異獎)、「香港綠色機構認證」Wastewi\$e Certificate(減廢證書)良好級別獎及「香港綠色機構」認證 Go Green Organisation (HKGO)，表揚學校過去在「減廢措施要求」上持續符合既定指標，成為學校界別中崇高榮譽。頒獎典禮分別於2016年4月19日及10月24日假香港會議展覽中心舉行。
- 獲環運會邀請周俊仁主任、楊卓姮主任擔任綠色學校協導員(任期為第二年/三年)，為全港銳意向綠色學校進發的中、小、特殊學校進行環境諮詢及建議。
- 2015年8月至2016年7月透過「特殊學校暨資源中心計劃」分別為12所學校提供到校支援服務。

家校活動

- 2016年1月7日家長冬日大旅行-香港歷史文化一日遊共44位家長參與。
- 2016年3月20日親子大旅行-沙頭角有機農莊一天遊共96位家長、學生及教職員參與。
- 2016年4月16日至2016年11月11日家教會進行校園花圃種植活動。
- 2016年5月進行校服回收活動。
- 2016年5月11日腰背勞損-預防及處理講座共24位家長參加。
- 2016年5月28日家教會25周年晚宴共133位學生、家長、校友及教職員參與。
- 2016年6月6日衰糉慶端陽共有7位家長及2位教職員參加。
- 2016年6月30日玩轉駕駛艙-執行功能初探暨社區支援服務講座共11位家長參加。
- 2016年7月家職會進行舊書回收義賣活動。
- 2016年7月出版家長教師會會訊。

離校生出路

過去二年的離校生出路示於下圖：



訪客留名

本年度有多名人士及團體到訪學校，表列如下：

日期	訪客
2015年10月5日	1 visitor from Benedikt Aumann / Otto Bock Asia Pacific Ltd.
2015年10月28日	30位韓國特殊需要學生、家長及老師
2015年10月29日	香港教育大學學生
2015年11月5日	25位特殊幼兒中心家長及職員
2015年11月6日	46位理工大學職業治療學系學生
2015年11月11日	8位中國紅十字會內務副會長
2015年12月17日	1位聖公會職員
2016年1月13日	23 doctors from China
2016年1月22日	Ms Amy Chiu from Heep Hong Society
2016年2月22日	Ms Chan and Ms Yam from UCH APN
2016年3月15日	8位香港紅十字會委員及職員
	3位香港理工大學職業治療學系職員
2016年4月29日	36位香港復康會職員
2016年6月10日	31位香港教育大學教授及學生
2016年6月13日	50位東華學院職業治療學系師生
2016年6月14日	8 visitors from different health and rehabilitation services units from Yunnan Province
	教育局特殊教育第二組代表

本年度到校及宿舍服務的義工人士

義工人士	協助範圍
透過香港紅十字會及社區招募義工,共 79 位	為 40 位宿生提供功課輔導服務
香港城市大學-城青優權計劃 127 位大學生	逢周二、四提供功課輔導服務 為宿生戶外活動
觀塘瑪利諾書院 72 位中三學生	逢周二至四提供功課輔導服務
透過香港紅十字會招募 1 位義工	為宿生提供鋼琴興趣小組
萬事達(遠東)有限公司	為宿舍舉辦 9 次周末餘閒活動、聖誕聯歡會及自助餐，並贈送聖誕禮物
科達禮品製造廠有限公司	為宿舍舉辦聖誕聯歡會及自助餐，並贈送聖誕禮物
香港紅十字會社區健康及關顧-支心行動-雜果賓治組	為宿舍舉辦 10 次周末餘閒活動及 1 次外出活動
中國基督教播道會恩泉堂	為宿舍舉辦周末餘閒活動
紅山獅子會	
香港遊樂場協會	
香港小童群益會油塘青少年綜合服務中心	
香港國際學校	
半島扶輪社	

2015/2016 年度教育局特別津貼的運用

運用「學校發展津貼」計劃書報告

成就

學校增聘了 1 名全職的文憑教師，分擔了小學體育科的分組教學及輔導班的中文分組教學的需要。學校亦成功安排了 11 位就讀高中調適課程的學生選修體育科；這些學生在上體育課時表現積極，參予教師安排的各項能力所及的體育運動。

另外，學校亦聘請了 1 名學位教師，教授調適班英文科分組教學及課後小組輔導，以補足調適班學生的英語水平。整體而言，約 70% 學生的學習表現能達其個人水平。

學校亦適切地提供體藝活動及有系統的其他學習經歷；高中學生維持每星期兩節的體育課及一節的音樂課。

如以往一樣，學校恒常推薦中五學生，按其能力及興趣選修由其他機構提供的應用學習課程。

總支出為\$583,203

反思

來年會繼續增聘 1 名全職的文憑教師，以分擔中文科老師的教擔、並協助中文科的課後小組輔導，以照顧學生的學習差異。

另外亦會繼續聘請 1 名全職的學位教師，以配合學校的關注事項，協助推展資訊科技發展；同時亦配合高中資訊科技科的選修科目，讓學生在升讀高中時有更多的可供選修科目選擇。

在選修科目方面，調適課程高中學生除了能修讀資訊及通訊科技科、體育科、音樂科、視覺藝術科及健康管理與社區關懷科外，我們亦繼續在輔導高、中班（智障課程）提供科技與生活科作選修科目，讓合適的學生選讀；並按高中學生的能力及興趣，推薦合適的學生選修應用學習課程。

運用「校本課後支援津貼」計劃書報告

成就

- 輔導教學

在過去一學年學校能按老師提名，成功編定中、英、數各級課後輔導班別，連同中四及中五的核心科目中文、英文及選修科目企業、會計與財務概論的學生。在上、下學期，逢星期一至星期五，在課後均有安排輔導教學。整學年各科參加的學生人次，合共 65 人次。

學校在進行上學期第一次輔導課時曾為學生進行前測，以找出學生的學習基線，為學生編排合適的輔導內容；學期末亦進行了一次後測，以了解學生的學習進度，並評估輔導教學的成效。

評估結果顯示，參加輔導計劃的學生成績輕微進步，其進步百分比如下：中文科有 10.2%；英文科有 15%，數學科有 6.7%。

為配合課後輔導教學，學校需要增聘兼職數學科及英文科補習導師各 1 名，以照顧各級組別及教師人手的需要。
- 電腦科工作訓練

為照顧高中調適課程實用電腦教學的需要，學校聘請了一名兼職電腦科工作訓練導師，在課堂上教導學生使用不同的電腦應用軟件，以提升學生的實用電腦技能。共同合作的職業治療師及教師表示認同新增人手能分擔課堂工作量，並能更有效地照顧個別同學的學習需要；而同學在圖像編輯的技能上亦有進步。
- 支援家境清貧學生－ 參加課後輔導回家的交通費

本學年利用津貼撥款，上下學期共資助了 4 名參加課後輔導學習的學生回家的交通費。
- 舞蹈班

聘請舞蹈導師，在下課後開設舞蹈班，挑選適合的學生參加；支援合資格學生的費用。
- 課後網上閱讀計劃

購買網上閱讀計劃服務，讓學生課後在家閱讀課外電子書。超過 80% 同學能按科任老師訂下的準則達成目標。
- 總支出為 \$55,680

反思

學校會繼續利用「校本課後支援津貼」推行課後輔導計劃。聘任兼職數學科及英文補習導師各 1 名教授高小及初中的英文及數學科；繼續聘請電腦科工作訓練導師教授高中調適課程學生學習應用電腦軟件；及資助 4 名經濟有困難的學生輔導課後的回家車費。

運用「高中課程支援津貼」計劃書報告

成就

學校增聘了 1 名學位教師。在過去學年在高中選修科目中，我們能維持企業、會計與財務概論科予高中普通課程學生揀選外，在高中調適課程中，聘請的教師也分擔了通識教育科教師的課擔，也有助學生穩固知識基礎及學習技巧。

此外，學校亦增聘了 0.5 名文憑教師，以分擔了小學的體育科課擔。聘請的教師也負責中度智障兒童的數學科及常識科分組教學，有利照顧智障學生的個別學習差異。同時，因額外人手的協助下，學校的體藝活動發展更多元化，亦豐富了學生的其他學習經歷。

總支出為 \$560,385

反思

下學年會利用「高中課程支援津貼」繼續聘請全職的企業、會計與財務概論學位教師 1 名。預計該名教師主要是負責高中普通課程的企業、會計與財務概論教節；調適高中課程的通識教育科教節及小學數學及常識科教節。

運用「凍結高級學位教席」換取現金津貼計劃書報告

成就

本學年暫時凍結了 1 名高級學位教席，以換取全年現金津貼。學校以該筆津貼聘請了 2.6 名合約學位教師及增補 1 名利用「小數位 APSM 現金津貼」聘任的英文科教師的薪金差額；這些增聘的教師分別專責教授中、小學資訊及通訊科技科；中學體育科及小學常識科；中、小學英文科；綜合科學科及中學通識教育科及普通話科。

連同編制內的教師，有足夠的專科老師任教高中學生的核心及選修科目；亦能有計劃地安排分組教學，俾能有效地照顧學生的學習差異；高中各級亦因此而有足夠的其他學習經歷。

總支出為 \$1,294,603.5

反思

下學年計劃會暫時凍結 1 名高級學位教席及 1 名小學學位教席，以換取全年現金津貼，聘請 3.1 名合約學位教師，安排分組教學，更有效地照顧學生的學習差異，以提升學與教效能。

同時，下學年會繼續增補利用「小數位 APSM 現金津貼」聘任的英文科教師的薪金差額。該名教師主要是負責小學普通課程及拔尖補底班的英文科的教節。

運用新高中學生的「多元學習津貼」計劃書報告

成就

第五屆學生(2013/14-2015/16)

為升讀高中選修音樂的學生安排了 8 次的工作坊(每次約 60 分鐘)，透過有系統的律動，提升學生對音樂的興趣及身體活動能力，有助學生自我管理情緒。

本年度開設的「當代無伴奏合唱班」亦提升了學生的歌唱技巧，學生在課堂上表現積極、投入。

第六屆學生(2014/15-2016/17)

聘請揚琴班導師導師教授有音樂潛質的學生，留校加強培訓演奏技巧。

第七屆學生(2015/16-2017/18)

本學年聘請了揚琴、管樂及鼓樂導師，為選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。並曾於家長日及紅十字會總部揭幕禮當日擔任表演嘉賓。

本年度開設的「當代無伴奏合唱班」亦提升了學生的歌唱技巧，學生在課堂上表現積極、投入。

反思

第八屆學生(2016/17-2018/19)

計劃讓升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生安排在課後留校，聘請揚琴、管樂及鼓樂導師加強培訓及練習，以提升學生對音樂的興趣及技能。

會為最後一年選修音樂科的中六輔導班學生安排約 8 次的音樂律動工作坊。

運用 2015-16 資訊科技綜合津貼報告

成就
<ul style="list-style-type: none"> 本學年為學校採購了近 50 部筆記簿電腦、近 45 部桌面電腦、20 部平板電腦、兩部伺服器、1 部 SAN、1 部 NAS、3 部 3D 打印機 及 10 多部 LCD 投影機。
反思
<ul style="list-style-type: none"> 新增的器材改善了教職員的工作環境，提高了知識管理的能力，有助提升工作效率。

2015-2016 年度用於資訊科技器材及網絡開支表

項目	資訊科技綜合津貼	其他撥款 (如營辦津貼及 捐贈)
上網費	\$24000	
打印機炭粉	\$24000	
TSS (Salary)	\$144900	
桌面/手提電腦及相關應用軟件		\$616501.2
平板電腦		\$167900
伺服器、SAN 及 NAS		\$255724
E-Class 保養	\$ 35415	
伺服器及其他保養/維修	\$12600	
打印機		\$31337
3D 打印機		\$97860
投影機及顯示屏		\$126770
合共=	\$240915	\$1296092.2
總開支=		\$1537007.2

運用 2015-16 德育及國民教育津貼報告

關注事項：發揮學生的承擔精神以建立關愛的健康校園

成就
<p>本校運用「德育及國民教育支援津貼」分擔及支援德育、公民及國民教育推展，成效如下：</p> <ul style="list-style-type: none">• 成功完成校本德育、公民及國民教育滲透課程綱要，並與各學科協作推行。• 成功參與教育學院宗教教育與心靈教育中心主辦的「協助中學規劃生命教育計劃」課程，有關情況臚列如下：<ol style="list-style-type: none">1. 本校兩位老師參加了「協助中學規劃生命教育計劃」的培訓課程。2. 教育學院宗教教育與心靈教育中心最少三次派出學校支援團隊來校作出支援。3. 本校舞蹈組於 2016 年 3 月跟參與了「協助小學規劃生命教育計劃」的浸信會沙田圍呂明才小學小五學生進行了一次交流活動。4. 本校獲邀於 2016 年 6 月 18 日參與在嘉諾撒小學舉行的「協助中學規劃生命教育計劃」總結分享會，展示生命教育成果。
反思
<ul style="list-style-type: none">• 由於財政上的制肘，本年度未能安排境外學習活動，故此來年應考慮舉辦其他可行的活動，讓學生能為未來投身社會工作作好裝備。• 可以考慮繼續參與「協助中學規劃生命教育計劃」課程或「協助小學規劃生命教育計劃」，幫助學生反思生命的意義及價值，從而建立正面的價值觀和態度。

財政報告：

項目	實際收入 (\$)	實際支出 (\$)
德育及國民教育支援津貼餘款 (2015 年 9 月 1 日)	471,489	
訂閱 Wisenews 服務，以發展德公國教及通識 科課程。 (購置及發展有關教育的校本學與教資源)		8,340
總計：		8,340
結餘：		463,149

運用 2015/2016 學年「生涯規劃津貼」報告

關注事項 1：協助學生發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃

成就：
<ul style="list-style-type: none">為調適班及輔導班開辦工作體驗或社交訓練等相關課程，讓學生多接觸不同類型的休閒娛樂活動，以協助他們為離校後的生活作準備。就善用紅十字會特殊學生就業資訊平台計劃及「商校合作計劃」，讓學生增加工作體驗機會。畢業生於增益及展翅課程內參與社區服務，服務了老人中心及智障學童學校。透過校本性向問卷，使中一的學生加深對自己的認識，已於上學期為中一、中三及中六舉行性向問卷，並為日後撰寫分析之用。家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度，於家長飯局向出席家長報告本校生涯規劃組工作，並講解特殊學生的【學涯、職涯及休涯】。
反思
<ul style="list-style-type: none">宜把【生涯規劃】與【職業訓練】有明確定位，生涯規劃組老師建議與職業治療部合作，共同策劃有利學生出路的課程。生涯規劃課建議由集中畢業班的做法，改為按照【生涯規劃課程大綱】已訂的計劃，推展至中學各級，如利用周會時間進行生涯規劃教育。由於今年香港經濟轉差，很不容易才找到面試機會，而同學的面試技巧也需要改進。本組老師會為同學提供更多面試的操練機會。透過校本性向問卷，使中一的學生加深對自己的認識，已於上學期為中一、中三及中六舉行性向問卷，並為日後撰寫分析之用。

財政報告：

項目	實際收入 (\$)	實際支出 (\$)
生涯規劃津貼 (2015 年 9 月 1 日)	541,560	
服務活動		4,084.3
講座		22,550
播花課程(鮮花教材)		6,000
工作體驗活動		6,139.1
聘請專責老師 在編制以外增聘 1.5 名學位教師		484,265
總計：		523,038.4
結餘：	18,521.6	

運用2012_13至2014_15學年「資助特殊學校的發展輔助技術的一筆過津貼」報告

成就

- 教學部購買 5 部新型號電腦，從而能順暢地支援電子教材的運作，改善課堂上的教學流程。此外新型號電腦對其他新版軟件的支援，亦有助提升學生進行學習探索的機會。
- 言語治療部購買 4 部不同尺寸的平板電腦、保護套及眼球追蹤系統，並為有操控困難的學生嘗試不同的操控方法，包括眼球追蹤系統及平板電腦中的自動掃描功能等，以配合學生的不同訓練目標，提升學生的學習興趣及治療效能。
- 物理治療部購買 4 部 XBox One 體感遊戲機連遊戲軟件用作課堂及家中物理治療訓練。由於硬體對學生肢體的辨識能力非常精準，治療師能針對個別學生的治療需要，揀選合適的遊戲進行訓練，以達至「寓治療於遊戲」及「愉快地治療」的果效。亦由於是透過電玩形式進行訓練，學生的「主動」出席率及參與度亦大大提高。
- 物理治療部亦購買兩部相機(具高速攝錄功能)用作拍攝學生數碼影像(如步姿或其他功能活動)記錄用途，而配合另外購買的兩部 7" 平板電腦，可用作步態或其他動作訓練的即時影像反饋，使學生更容易掌握訓練要求，提高訓練效能。
- 職業治療部已購置一個座枱式「影像放大器」(Video Magnifier)與一個用於製作「觸覺圖像」的發熱機 (Tactile Picture Heater)及「漲起紙」(Swell Paper)，兩者皆為視障人士而設。「影像放大器」包括一個 19 吋 LCD 顯示屏，支援遠近閱讀、雙屏幕輸出及搜尋功能，亦具備有線遙控及多種閱讀模式，放大倍數高達 70 倍。這些功能對部份有嚴重視障的學生在書本閱讀(近距)及黑板閱讀(遠距)幫助很大。「觸覺圖像」發熱機配合專用「漲起紙」能根據黑白圖像製作出「浮突」的相應圖像，讓視障學生透過觸覺在腦海中勾畫出圖像來。

反思

- 由於資訊科技發展迅速達，學校很多的電腦設備，都需要更換，來年會繼續向學校申請學校營辦津貼(傢俱)，大批購置桌上電腦，加快為老師更換電腦的速度，配合行政及教學上發展的需要。
- 由於平板電腦已使用三年以上，部份已出現當機情況，來年會繼續向學校申請學校營辦津貼，逐步作出更換，同時亦會購置各種處理系統的平板電腦，增加多樣性，發掘不同的應用程式。
- 現時部門合適的遊戲軟件不多，學生經過一段時間後容易「玩厭」，參與的動機會下降，所以遊戲軟件要每年不斷更新。

- 近年相繼有多重弱能 (multiple handicaps) 學生入讀本校，包括視障及聽障，而輔助科技器材亦發展得很快，例如「影像放大器」近期已發展到高清規格來滿足視障人士需要。教育局宜將這項津貼轉為「恆常性」讓輔助科技得以持續支援學生學習。

財政報告：

項目	實際收入 (\$)	實際支出 (\$)
2012_13 至 2014_15 一筆過撥款輔助科技器材	235,000.	
Aumax-LCD - Transportable & Multi-purpose Video Magnifier		21,490.
Zychem Tactile Picture Machine with A4 Swell Papers		20,600.
TobiiPCEye GO		52,750.
Apple iPad with Retina display 32GB/wifi		4,678.
Apple iPad mini 32GB/wifi		10,134.
iPad EVA Case for iPad		1,320.
iPad EVA Case for iPad mini		561.
Delivery of iPad EVA Case		100.
Lenovo Desktop Computer: i5-3470 Processor 4GB DDR3 Memory 500GB 7.2Krpm Hard Disk Drive 【Upgrade to Window 7 Pro】		21,790.
Microsoft Xbox One with Kinect bundle set(Xbox One console with its controller and Kinect motion sensing peripheral and one game)		17,120.
Ergotron Workstation mobile cart(WorkFit-C, Single HD Sit-Stand Workstation) for mounting the video gaming system and the television set		11,900
Xbox Kinect Games		
Just Dance 2015		516.
Rabbids		396.
Shape Up		676.
Kinect Sports Rivals		1,392.
Panasonic ZS50 camera		6,380.
Sony Z3 Tablet Compact		6,376.
總計：		178,179.
結餘：	56,821.	

運用 2015-16 非華語學生中文學習支援計劃津貼報告

成就
<ul style="list-style-type: none"> 聘用一名言語治療師，透過小組互動和運用電腦軟件組句，以提升學生的中文理解和表達能力。(共上課 12.5 節) 已購買與學習中國語文相關的軟件，讓學生於課內練習，以提升他們對學習中文的興趣。
反思
<ul style="list-style-type: none"> 其中一位學生身體狀況不佳，只能參與四節課堂，學習成效仍有待觀察； 言語治療師能照顧學生的個別差異，學生在活動中表現積極； 使用電腦軟件教學能提高學生學習動機，初見成效。

財政報告：

項目	非華語學生中文學習支援計劃津貼	其他撥款 (如營辦津貼及捐贈)
聘請領思兒童發展中心一名言語治療師，每節導師費\$1,600(包材料費)X12.5 節	\$ 20,000	
毅恆教育有限公司中國中文電子學習軟件(1年版權)	\$30,000	
合共=	\$50,000	0
總開支=		\$50,000

回饋、跟進與發展

2015/2016 的關注事項

關注事項一：協助學生發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃。

目標	回饋及跟進
掌握職訓契機、具策略發展學生三涯	中學普通及調適課程中文、英文科均完成在課程內容上滲入實用元素的要求，但實用文的語境可更多元化，讓學生懂得就不同語境撰寫文章。
	調適班及輔導班開辦了工作體驗或社交訓練等生涯規劃課。建議把【生涯規劃】與【職業訓練】明確定位，與職業治療部緊密合作，共同策劃更有利學生出路的課程。
	按照【生涯規劃課程大綱】訂定生涯規劃課計劃，加入發掘學生興趣和提升個人處事能力的項目，並推展至中學各級，利用周會時間進行生涯規劃教育。
	中一、中三及中六已於上學期完成性向問卷。在學生填寫生涯規劃問卷時，老師宜多加指導。
	成功為學生及舊生安排工作體驗計劃、面試及試工。需強化學生對工作態度的培養。
	安排了僱員再培訓局兩次到校進行職業講座。但部分學生缺乏參與講座的動機，需進一步輔導學生多接觸不同的行業，增加對各行各業的了解。
從小開始發揮學生的潛能	共有 31 位學生參加了第 67 屆朗誦節比賽，但礙於資源所限，必須要限制參與名額。
	每個出席率達 90%或以上的學生均能參與不少於兩項校內或校外的表演或比賽。繼續鼓勵學生參加校內外不同的表演和比賽。
	完成了四次的天才橫溢表演，提升了學生的自信，啟發他們的潛能，並促進傷健共融。來年可增設較大型的學生表演，包括與主流學校學生的表演交流。
	輔導班服務生及領袖生的服務態度良好，達到預期效果。來年可繼續尋找合適的輔導班人選擔任服務生。

	安排學生到校外服務，包括到訪老人院及幼兒院、營辦攤位遊戲等。來年多培訓學生作校外服務。
	在校內設立科長、小老師、大使等，回饋正面，來年繼續。

關注事項二：優化課堂教學，照顧學習差異。

目標	回饋及跟進
推廣閱讀風氣	70%學生出席全年每周兩節「閱讀會」，他們能於會前閱畢教師所挑選的文章或書籍，並能就班本課題完成分組匯報，提升了自學興趣及說話技巧。來年繼續「閱讀會」，並加入中三延伸班，正式將所有高中學生納入於「閱讀會」之內。
	圖書館共舉行七次書展，其中三次分別以電腦、科學及視藝科為主的書展，其餘四次為中、英、常識、中史、歷史和體育科有關的書展。書展反應理想，能吸引學生借閱，借閱率亦有增加，來年繼續有關活動。
	流動圖書車在小學及輔導班閱讀課和小息時段提供借閱服務，總服務超過 500 次。來年繼續流動圖書車服務。
	中文、英文、數學、常識、通識、電腦及音樂科分別舉行了最少一項以活動形式推廣閱讀的活動。學生對各科推廣閱讀的活動反應理想，將繼續舉辦不同形式及有趣味的閱讀活動，增加學生對閱讀的興趣。
強化個別化學習計劃(ILP)的成效	中學班班主任個別會晤學生講解 ILP，聆聽他們對 ILP 的意見，從而作出修改。部分調適課程學生及家長，對學生出路極度關注。來年於高中調適課程新增每周兩節生涯規劃課，使能更早為學生的出路作準備。
	約晤了部份個案較複雜的家長，解釋為學生擬訂的學習計劃及年度目標。少部分家長對計劃反映意見，經商討後作少量的修改。
	約 60%學生能達標完成 ILP 內訂立的學習目標，科任可多加督促，有需要時可在學年中修改。來年在中學生的 ILP 內直接撰寫學生的生涯規劃目標。

	<p>中一、中二學生的性向問卷分析結果已在學期中供班主任參考及跟進，亦已派發給家長，他們反應正面。來年統一把問卷分析放在內聯網「生涯規劃組」文件庫及學生的 portfolio 內，方便有關同事閱讀。</p>
提升教師照顧學習差異的能力	<p>本年度推薦教師參加「躍動突破培育計劃」工作坊及學習圈交流，並開展優化校本成長課的工作。計劃內容包括機構訪校、工作坊及學習圈交流，有效增進各參與學校教師及健康專業人員對健康教育課題及健康促進學校之概念和推行的認識。來年繼續參與計劃，優化相關的校本課程。</p>
	<p>各科教師因應學生情況，在各項課業中適當地加入挑戰題或基礎題，讓學生在課業上有合宜的挑戰難度，效果良好，來年繼續。</p>
	<p>各主科在分科會議中分享了包括課堂設計、課業設計及教學策略等心得，亦於學校內學習圈中以「資訊科技融入教學」為題，由各主科分享了教學示範及作討論。配合 WIFI900 的推行，來年學習圈繼續深化各科「資訊科技融入教學」。</p>
	<p>拔尖補底的教師亦與各級科任緊密溝通，共同商討學生學習方向，將成為恒常事務。</p>

關注事項三：家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度。

目標	回饋及跟進
提高家校協作成效	<p>共舉辦了三次家長講座和六次參觀院舍及職業訓練中心，家長反應理想，對活動有正面的評價。來年繼續安排有關活動。但講座會集中在【孩子成長及輔導】方面的家長培訓，這包括生涯規劃、家長在孩子成長的角色及孩子的情緒管理。</p>
	<p>舉辦了四次「校長飯局」，教職員能在輕鬆氣氛下解答家長的疑問，也可向家長介紹各部門之工作。來年建議先邀請離校生家長。</p>
	<p>家長樂意參與校內外的親子活動，但多為小學及輔導班學生家長，來年可鼓勵多些中學部的家長參與。</p>

2016/2017 年度的關注事項

2016/2017 年度主題：勤、善

關注事項一：協助學生發掘興趣和提升個人能力，以作生涯規劃

目標	策略/工作
掌握職訓契機、具策略發展學生三涯	中、英文及普通話科在教學內容上加強滲入生活化的實用元素。
	為畢業班學生安排工作技培訓、試工或實習體驗及社交訓練。
	透過性向問卷，使中一、中三及中六的學生加深對自己的認識。
	邀請為有輔助殘疾人士就業的外間機構到校作專題講座。
	透過服務學習及交流活動，提升學生面向社群的自信。
	為身體活動能力稍遜的學生培養休閒生活興趣，訂立健康的生活方式。
從小開始發揮學生的潛能	輔導課程各學習階段核心科目設計多元化的單元主題活動，培養學生的興趣及提供發揮潛能的機會。
	增加全校學生表現自己的機會，鼓勵他們積極參與校內校外的表演和比賽。
	訓練學生統籌大型活動及成為能感染他人的榜樣。

關注事項二：優化課堂教學，照顧學習差異

目標	策略/工作
加強學生的自我管理及解難能力	委派老師參加「躍動突破培育計劃」學習圈活動，籍以優化校本訓輔課程。
	為教師助理舉辦「照顧有情緒行為問題的學生」講座，讓他們了解如何在課堂上協助老師照顧此類學生。
	開辦「STEM 學會」，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。

目標	策略/工作
	為宿生安排功課輔導義工。
強化個別化學習計劃(ILP)的成效	在 ILP 內附加撰寫中學生的生涯規劃的目標。
	在 ILP 內，撰寫學生在中文、英文、數學及通識科的重點目標及策略。
優化教師使用資訊科技教學的專業發展	學習圈以 WiFi 900 為重點，在中、英、數、常/通科推行電子互動學習教學。
	鼓勵各科老師參加教育局舉辦的電子互動教學工作坊或講座。
	成立校本資料庫，按各科需要分配伺服器的儲存空間，加強各科組文件處理能力，並提供有關「電子學習」的培訓或分享。

關注事項三：家校攜手推行全人健康發展，建立樂活人生態度

目標	策略/工作
提高家校協作成效	透過「校長家長茶敘」、家長日、家教會、選科會等場合，跟進家長對學校的意見。
	設立「生涯規劃網頁」及「生涯規劃資源庫」，讓學生及家長緊貼有關資訊，與校方共同為學生作生涯規劃。
	為家長舉辦不同主題的講座及參觀及親子活動，以增強他們對支援子女成長（尤其是畢業後過渡安排）的信心。
	家校合作推廣「禮貌月」，營造「禮貌」文化。
建立學生成就感	於輔導班內設立「一人一職」計劃，透過服務他人，增強學生的自我概念，逐步建立成就感。
	透過不同場合和機會，表揚學生的正面行為，鼓勵他們互相欣賞及學習，包括短片製作、「天才華服大匯演」等。
	在壁報及學校網頁展示學生的課業，以示讚賞。
	推行「A 級獎勵計劃」，幫助宿生建立良好行為及達成個人成長目標。

香港紅十字會雅麗珊郡主學校法團校董會

The IMC of Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School

2015/16 宣揚及實踐紅十字會核心服務元素檢討

2015/16 Evaluation on Disseminate and Actualize the Core Service Elements

核心服務元素	推行策略	預期成效	成效
1. 保護生命	<p>(a) 繼續推行可持續發展理念活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續建立教職員、學生及其家長對「可持續發展」的積極態度及綠色生活的習慣。 • 繼續推行「綠色學校」的政策包括環境美、行動美及思想美。鼓勵學生參與校內、校外的環保活動。 • 定期帶領學生進行有機耕種，並繼續推行「一人一花」計劃，讓學生感受生命的奧秘。 • 在校內繼續強化低碳行動，如：午膳熄燈半小時及健康食譜等，以保護和拯救地球生命。 • 設「可持續發展月」，配合政府「惜物·減廢」5大原則推行活動，呼籲學生、教職員積極參予學校環保工作。 • 定期於學校網頁上載有關環保資訊及活動。 <p>(b) 在校內推行「消防安全大使」計劃，為紅十字青少年團第 244 團團員安排--青年防火課程評核試，透過考核鞏固團員的消防安全知識；並且透過「校內防火宣傳計劃」，讓全校學生明白及實踐消防安全知識。</p>	<p>(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教職員及學生均能在日常生活中實踐及推動環保概念。 - 學生、家長及教職員全年在花圃持續種植蔬菜，並悉心灌溉及留意它們生長情況，從中領悟如何保護生命及培養綠色生活的習慣。 - 積極傳遞環保訊息，由學生層面延展至家庭及社區。 - 透過不同科目向學生滲透「惜物·減廢」5大原則，向學生闡釋環保的重要。 <p>(b) 透過「校內防火宣傳計劃」，讓學生明白及實踐保護生命關懷傷困的重要性。</p>	<p>(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過日常觀察，教職員及學生均能在日常生活中實踐及推動環保概念，例如：午膳提倡「惜時·惜食」。 - 教職員及學生、家長全年分階段在花圃進行持續種植蔬菜，從種植過程中領悟如何保護生命及培養綠色生活的習慣。 - 透過姊妹學校的共融活動，將綠色文化由學生層面延展至家庭及社區。 - 透過不同科目向學生滲透「惜物·減廢」5大原則，向學生闡釋環保的重要。 - 於校內集會向學生講解有關知識，提升學生的防火意識。

核心服務元素	推行策略	預期成效	成效
2. 關懷傷困	<p><u>學生、家長及教職員方面</u></p> <p>(a) 學生、家長及教職員參加各機構舉辦的義工籌款活動，並繼續參加紅十字會及其他慈善機構的賣旗籌款活動；然後由社工部檢討活動的過程及成效。</p> <p>(b) 繼續參加「公益金服飾日」籌款活動。</p> <p>(c) 紅十字青少年團第 244 團繼續推行活動，如：世界愛滋病日、紅手日和健康校園大使等，進行社區教育，認識及關心弱勢社群的需要，提供社會服務；然後由紅十字青少年團第 244 團檢討活動的過程及成效。</p> <p>(d) 定期收集及宣傳有關紅十字會從事「關懷傷困」的工作並在校園與學生分享。</p> <p>(e) 若遇天災或意外，德育、公民及國民教育組會動員全體教職員、家教會委員及義工組織連串活動，帶領學生為受災者賑災籌款，致送心意咭以表達關懷，並在知識、技能及態度三方面，反思自己可以作出的行動。同時從中認識到香港紅十字會在「關懷傷困」上所作出的貢獻，從而深入認識賑災工作的施行，為將來成為義工作準備；然後由德育、公民及國民教育組檢討活動的過程及成效。</p>	<p>(a) - (e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生透過承諾及在生活中實踐關懷傷困，服務社群，讓他們認識自己的能力，不但可提升個人形象，而且體現施比受更有福的道理，從而學會參與志願服務，實踐人道精神。 - 家校共同合作培育學生，建立正確態度。 - 加深學生及家長對紅十字會工作的認識。 - 提升學生及家長對紅十字會的歸屬感。 - 鼓勵學生及家長成為紅十字會的義工群組。 	<p>(a) - (d)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生、家長及教職員參加了公益金便服日、十大再生勇士頒獎禮、「學前弱能兒童家長會」親子賣旗日、香港紅十字會-pass-it-on 2015 愛心義賣籌款日、「香港復康會」周年籌款活動【健康萬步數碼港】之慈善步行活動、「愛心互傳送」2016-連同香港扶幼會則仁中心小學學生探訪國際四方福音會隆亨堂耆年中心、與志願義工服務組織「GIVER'S」聯繫，在本校所屬社區推行義務工作，以培養學生對家庭、學校、社會及國家的承擔和關愛精神。 - 紅十字青少年團第 244 團參加站崗服務、世界愛滋病日、健康檢查站及紅手日，從中認識及關心弱勢社群的社會需要。 <p>(e) 為「牛頭角火災」事件進行了關懷活動。學生透過對事件的理解，表達及傳送愛與關懷。</p>
	<p><u>教職員方面</u></p> <p>(a) 為新入職教職員安排啟導計劃，提供培訓及為工友、</p>	<p>(a)-(b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 令新入職員工儘快熟悉新環 	<p>(a) - (b)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 完成新入職職員的啟導工作，令他

核心服務元素	推行策略	預期成效	成效
	<p>教師助理及治療助理等安排再培訓。分別由部門主管、社工及訓導主任講解正確態度處理及支援學生的原則及技巧，尤其關注學生的情緒反應，以提升前線員工的服務態度；然後在學期完結時，與各新入職的職員會面以檢討啟導成效。</p> <p>(b) 學校跨專業團隊（包括教師、治療師、社工、護士、教育心理學家）會為每一個學生編寫及適時修訂「個別化學習計劃」，讓他們在學業、社交及復康方面得到全面照顧，協助學生從初中開始製訂個人「生涯規劃」，與其 ILP 互相呼應，為離校作準備；然後在學期完結時，透過檢討會繼續優化此計劃的項目內容。</p> <p>(c) 透過「啟發潛能計劃」關懷同事及其至親，設關懷大使關注因長期工傷或患病缺勤的教職員，關注其行政工作安排、復職的適應性及情緒上的支援。</p> <p>(d) 由部門的「關愛大使」推動關愛文化，舉辦聯誼及協助推行「關愛」活動，透過推行「關愛聚一聚」、舉辦生日會或聯誼活動。</p> <p>(e) 透過培訓工作坊，鼓勵教職員實踐「關愛」精神，建立開放文化，透過內聯網、會議及聯誼活動等，鼓勵教職員多溝通及多合作。</p> <p>(f) 關注教職員身心康健，鼓勵均衡作息及有效地工作。</p>	<p>境，務求學生的個別需要包括體能發展、學習活動、個人成長及健康護理均得到合適的關顧，同時個人潛能亦得到充份發揮。</p> <p>(c)</p> <p>- 患病及親人離世的教職員收到慰問咭，從而感受到別人的關懷及慰問，有助凝聚團隊，建立和諧工作氣氛。</p> <p>(d)-(f)</p> <p>- 持續關愛文化，讓各持份者能互相關懷、彼此勉勵、合作及尊重，提升教職員的歸屬感，讓教職員能在團體遊戲中建立團隊精神，提升歸屬感。</p>	<p>們能在短時間內熟悉新環境，充分投入工作。</p> <p>- 家長普遍認同優化「個別化學習計劃」內照顧學生不同的學習、社交及復康需要的內容。</p> <p>(c) - (f)</p> <p>- 學校在 IE 小組的領導下，主動向患病教職員及其至親送上關懷。</p>
3. 維護尊嚴	<p>(a) 按學生能力安排「一人一專項」計劃，令學生在學業或其他才能方面得以發揮，以提升其學習自信及獨立生活能力。</p> <p>(b) 學生代表出席各機構舉辦的活動，如：姊妹學校活</p>	<p>(a) - (f)</p> <p>- 藉學校刻意安排，教職員的專業支援，安排學生參與各項相關的課程、活動或比賽。在過程中，學生透過學習</p>	<p>(a)</p> <p>- 配合「人道教室·生命學堂」舉辦中學生人道新聞選舉，引起同學對人道議題的反思及討論。同學亦成功獲得紅十字會的委任，成為『新聞大使』</p>

核心服務元素	推行策略	預期成效	成效
	<p>動、義工服務活動及在頒獎禮擔任表演嘉賓及分享感受，以服務社群、提升個人自我形象及自尊感。</p> <p>(c) 透過一系列的獎勵計劃、課程及活動，讓學生挑戰自己的限制，建立自信，探討生命的重要性及可貴之處：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我做得獎勵計劃 • 讚美行動獎勵計劃 • 公民大使培訓計劃 • 環保大使大使培訓計劃 • 生活教育活動計劃 • 大哥哥大姐姐計劃 • 天才橫溢星期五 • 中一的成長工作坊及中二至中三的成長營 • 成長的天空 • 班主任課 • 領袖生訓練計劃 • 學生大使訓練計劃 • 學長、學社社長和社幹事訓練計劃 • 中一迎新活動 • 共融青年計劃 • 高中 iteen 領袖計劃 • 全校運動會 <p>(d) 繼續推展以下策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過推薦學生參加為普通及特殊學校學生而設的活動/比賽，以擴闊學生視野，提升個人自我形象及自尊感： <p style="padding-left: 40px;">➤ 渣打香港馬拉松</p>	<p>及獲成功挑戰自我限制的經歷，提升以下正向行為及能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發掘個人潛能、建立自信和助人自助 • 傷健共融 • 國民身份認同 • 個人自我形象及自尊感 • 與人相處的社交技巧及溝通能力 • 責任感、承擔和關愛精神 • 接納不同意見 • 尊重他人 • 尊重生命 • 自學的習慣及精神 • 良好的學習態度 • 閱讀新聞及關心時事的習慣 <p>- 每個學生最少參加一項運動賽事以突破身體的障礙而建立尊嚴。</p> <p>- 最後學生能充滿自信及尊嚴，樂觀地融入社會。</p>	<p>及『新聞大使導師』。</p> <p>(b)-(d)</p> <p>- 學生獲獎項目如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 張永賢律師奮進獎學金 2. 第三十四屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金 3. 香港三項鐵人挑戰賽 4. 中華人民共和國第九屆殘疾人運動會 5. 亞洲乒乓球錦標賽乒乓球 6. IPC田徑亞洲及大洋洲錦標賽 7. 親子「至Smart 有機素食廚神暨food design大比拼」 8. 李求恩紀念中學「第五屆低碳好煮意聯校烹飪比賽」 9. 2015-16「伴你高飛」獎勵計劃獎項 10. 渣打馬拉松 11. 香港公開室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽

核心服務元素	推行策略	預期成效	成效
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 香港三項鐵人挑戰賽 ➢ 第五十屆學校舞蹈節 ➢ 香港殘疾人士週年田徑錦標賽 ➢ 香港殘疾人士週年硬地滾球錦標賽 ➢ 室內賽艇比賽 ➢ 屈臣氏最佳學生運動員獎 ➢ 校際朗誦節比賽 ➢ 蜆殼港島青年弱能學童獎勵計劃 ➢ 關愛校園計劃 ➢ 香港傑出少年選舉 <ul style="list-style-type: none"> • 參加普通學校學生的體藝訓練，譬如中國樂器(中國鼓、二胡、揚琴)、木管樂、茶道、光影戲及話劇等。 		<ul style="list-style-type: none"> 12. 車路士學校第六屆關愛足球盃 13. Samsung第59屆體育節室內賽 14. 香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽 15. 學校舞蹈節
<p>三個核心元素：</p>	<p>(a) 繼續逐步深化學生對紅十字精神及其七大價值觀的認識和實踐:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按已編訂的編目，把紅十字知識滲透在各級主科的課程施教。 • 在各科的科任與科主任作定期的檢討後，再向課程主任匯報有關的推行進度和實施情況。 • 課程主任會在掌握各級各科的推行進度和實施情況後，按需要修定實施中的編目。 <p>(b) 向新入職及現職員工介紹紅十字知識及精神:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於每年的全體教職員會議、家長日及學生周會介紹 	<p>(a)-(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生及教職員能進一步認識和實踐紅十字精神及其七大價值觀。 - 職員及學生能進一步瞭解紅十字會的願景、宗旨和價值。 - 職員繼續承擔實踐及推廣紅十字精神的責任。 - 學校為學生締造了愉快、關顧的學習環境，學生的潛能得以啟發，學習效能亦同時 	<p>(a) - (e)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在小學至初中的各主科內，已安排於本學年最少一次或以上教授紅十字知識滲透課程，以逐步深化學生對紅十字精神的三大使命「保護生命，關懷傷困，維護尊嚴」及其七大基本原則「人道、中立、獨立、統一、志願服務、普遍及公正」認識和實踐的學習目標。

核心服務元素	推行策略	預期成效	成效
	<p>紅十字人道精神、紅十字會辦學宗旨，並呼籲員工在日常生活中貫徹紅十字人道精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排新入職員工出席由總會秘書處為紅十字會新聘任員工而設的講座，介紹紅十字知識和人道精神。 • 安排職員接受紅十字知識培訓課程。 • 參加紅十字會急救班培訓。 • 呼籲職員參與紅十字會舉辦的各項活動及社會服務。 <p>(c) 在世界紅十字周，透過舉辦活動鼓勵學生們繼續宣揚人道精神；然後由紅十字青少年團第 244 團檢討活動的過程及成效。</p> <p>(d) 繼續優化「啟發潛能教育」理論，藉「人物」、「地方」、「政策」、「計劃」和「過程」五個元素，安排和策劃以啟發學生的潛能，然後由啟發潛能教育組執行及作定期檢討。</p> <p>(e) 邀請校監、校董出席學校活動，如：開學禮、旅行、聖誕聯歡會、運動會、結業禮和列席會議等。</p> <p>(f) 邀請家長教師會委員參與製訂「家長協作」大綱，令雅校家長成為學校的好夥伴；舉行家校協作「聯校職員發展日」及「種子計劃」，讓每間香港紅十字會學校之職員可瞭解家校協作的重要性，並掌握家長工作</p>	<p>得以提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教職員、家長及學生能夠成為紅十字會一員而感到光榮。 - 教職員積極參與紅十字會籌辦的大型服務及活動。 - 增強教職員彼此之間的融和，凝聚團隊和諧工作氣氛。 <p>(f)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 家長能進一步參與校政，成為學校的良好夥伴；教職員能瞭解家校協作的重要性，能掌握家長工作的基本知識、技巧和態度，有信心及主動參與家校協作之工作。 <p>(g)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教職員完成「德育、公民及國民教育」相關課程並向組員分享所學。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生在校設立健康檢查站，學生從中吸收有關的知識。 - 紅十字知識及精神的新入職培訓活動，當中以動畫形式介紹，希望令同事更感興趣。 - 本校獲香港基督教服務處評為 2015 年度「關愛校園」榮譽學校。 <p>(f)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本學年成立了家長學院，鼓勵家長參與學校活動及講座。家長亦可於定期舉辦的校長飯局中直接與校長對話，加強溝通。 <p>(g)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教職員參加「2015-2016 協助中學規劃生命教學課程」並向組員分享所學。

核心服務元素	推行策略	預期成效	成效
	<p>的基本知識、技巧和態度，以能較有信心及主動參與 家校協作之工作，共同培育學生成長。</p> <p>(g) 推薦教職員參加「德育、公民及國民教育」相關的課程。</p>		

財政報告

(2015年9月1日至2016年8月31日)

(仍待校監及司庫審核)

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘/(赤字) HK\$
I. 政府基金			
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼			
一般範疇			
• 修訂行政津貼 (包括學校及宿舍部)	6,484,587	0	
• 行政主任/文員及工友薪酬	0	5,935,257	
• 空調設備津貼 (學校部)	347,242	338,913	
• 寄宿津貼	2,213,810	2,142,918	
• 學校發展津貼	702,206	585,326	
• 綜合資訊科技津貼	356,591	242,349	
• 新來港學童校本支援計劃	0	10,200	
• 成長的天空計劃	107,559	108,141	
• 非學校具體津貼	1,978,142	4,247,236	
• 其他津貼 (處理學童車船津貼、利息收入等)	12,799	0	
小結：	12,202,937	13,610,340	(1,407,404)
(乙) 其他津貼			
• 薪金津貼 (包括學校及宿舍部)	76,129,592	76,741,295	
• 非教學人員公積金津貼 (包括學校及宿舍部)	5,073,401	5,042,408	
• 生涯規劃津貼	541,560	544,078	
• 宿舍家長的現金津貼	1,451,541	718,763	
• 物理 / 職業治療師現金津貼	416,345	471,960	
• 言語治療師現金津貼	6,232	37,400	
• 關愛基金 - 在校午膳津貼	92,310	64,620	
• 改善非華語學生的中文教與學	50,000	50,000	
• 外籍教師附帶福利津貼	14,273	14,273	
• 小數位職位現金津貼	144,456	140,621	
• 醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	469,105	770,347	
• 家校合作計劃 (家長教師會) 活動津貼	9,800	9,800	
• 家校合作計劃 (家長教師會) 特別津貼	5,000	0	
• 家校合作計劃 (家長教師會) 津貼	5,129	4,695	
• 香港賽馬會全方位學習基金			
• 德育及國民支援教育津貼	0	8,346	
• 新高中學生的多元學習津貼	110,776	125,076	
• 新高中改編給智障學生的應用學習課程	73,050	73,050	
• 在小學推動STEM教育的一筆過津貼	100,000	0	
• 加強公營學校行政管理試驗計劃	450,000	96,910	
• 政府地稅及差餉 (包括學校及宿舍部)	854,005	854,005	
• 校本課後學習及支援計劃津貼	48,400	46,490	
• 高中課程支援津貼	433,248	542,498	
• 特殊學校暨資源中心計劃津貼	284,000	274,195	
• 校本專業支援計劃	6,765	0	
• 學校支援夥伴(借調教師)計劃	343,927	323,576	
• 替代護士津貼	95,673	3,495	
• 整合代課教師津貼	986,203	1,507,309	
小結：	88,194,789	88,465,209	(270,420)
II. 學校基金			
• 校車費			
校車日常運作開支	692,630	292,668	
(包括汽油、維修、牌照、保險等費用)			

財政報告

(2015年9月1日至2016年8月31日)

(仍待校監及司庫審核)

	收入	支出	盈餘/(赤字)
	HK\$	HK\$	HK\$
• 食物 / 校簿 / 輔助教材 / 美勞材料費 / 冷氣電費 / 雜費	1,048,356	1,070,715	
小結：	1,740,987	1,363,384	377,603
III. 捐款			
• Australian Connection Educational Scholarship	60,000	12,000	
• MAST Industires (Far East) Ltd	7,000	0	
• Simatelex Charitable Foundation	50,000	980	
• Yeung's Memorial Scholarship	20,000	19,000	
• 其他捐款	41,374	36,672	
• 綠色學校獎勵計劃	2,000	2,000	
• Environment & Conservation Fund	2,000	980	
• OSC2011-Preparedness Training Programme	0	39,237	
• Park'n Shop Student Green Fund	4,388	3,444	
• 優質教育基金	0	55,346	
• 姊妹校計劃	5,500	2,592	
• Young IT Pioneer Award	20,000	20,000	
• Interest Received	5	0	
小結：	212,267	192,251	20,016
		總結：	(1,280,204)
增加預留支付長期服務金款項			(58,756)
退還教育局款項			(124,250)
承上結餘 (政府基金及學校基金)			12,357,252
承上結餘 (捐款)			570,147
2015/16 學年完結總盈餘			11,464,189