



香港紅十字會雅麗珊郡主學校

周年校務報告 (摘錄) 2018-2019

勤以勉己 善以待人



地址:九龍觀塘復康徑8號 電話:2340 1022 傳真:2349 6240 網頁:www.pas.edu.hk

目錄

學校使命及發展方向	p.1
我們的學校	p.2-p.6
2018/19 年度關注事項的成就與反思	p.7-p.13
我們的學與教	p.14-p.26
我們對學生成長的支援	p.27-p.30
學生表現	p.31-p.37
訪客留名	p.38-p.39
2018/2019 年度教育局特別津貼的運用	p.40-p.57
回饋、跟進與發展	p.58-p.61
宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2018/19 校本工作計劃檢討報告	p.62-p.66
財政報告	p.67-p.68



香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達至豐盛人生，對社會作出貢獻。

學校發展方向

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切而理想的學習環境，課程及生活規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及正確的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎，為將來融入並服務社群作準備。

本校教育身體弱能兒童的目的

- ☞ 在了解及適應學生個別差異的基礎上，幫助學生盡量發揮其潛能，使其學業在其能力範圍內達至最高水平。
- ☞ 培養他們良好的學習態度及終身學習的興趣，訓練他們獨立思考和判斷的能力，啟發他們的想像力和創作力，為終身學習作準備。
- ☞ 鼓勵學生參與學業以外的活動及公開比賽，以提升其個人形象及增強其自信心。
- ☞ 幫助學生在健康及體格上得到良好的發展，給予其需要的物理治療、職業治療、言語治療及醫療護理。
- ☞ 幫助學生在心理、情緒及社交方面的發展。培養其擁有良好的公民意識、正確的人生觀及價值觀，並幫助其建立自信心及獨立生活的能力，以備將來融入及適應社會。

本校對學生在畢業或結業後有以下目標

- ☞ 在香港中學文憑試獲得優良成績，升讀大學。
- ☞ 進入香港專業教育學院或其他院校繼續學業。
- ☞ 在校期間復康進程良好，經專業評估及家長同意後，轉銜至普通學校繼續升學。
- ☞ 進入一般機構就業。
- ☞ 職業評估獲取合格後接受職業培訓或參加輔助就業培訓計劃等。
- ☞ 進入庇護工場就業。
- ☞ 進入展能中心或護理院接受訓練。

我們的學校

學校管理

本校是香港紅十字會轄下的其中一所特殊學校。本校已於 2010 年 8 月 31 日成立法團校董會，由香港紅十字會之「特殊教育及復康服務管治委員會」協調本校發展，其委員包括：主席、所有香港紅十字會辦學團體委任的校董、董事會成員(不少於 3 名)、委員會主席邀請的專業人員(不多於 5 名)、秘書長(當然成員)及教育事務主管。本年度法團校董會成員包括校監、6 位辦學團體委任校董及替代校董、1 位獨立校董、2 位教員及家長校董、另 2 位替代教員及家長校董，而校長則為校董會的當然成員。

學校設施

校舍是一幢由新翼及舊翼連接的兩層高無障礙建築物。全校共有課室 23 個，特別室及特別學習場所逾 20 個，分別為多媒體語言實驗室、電腦輔助教學室、家政室、綜合科學實驗室、視覺藝術室、英語室、禮堂暨校園電視台、環保資源角、圖書館暨玩具圖書館及家長資源室。另還有物理治療室、職業治療室、視覺及感覺統合治療室、言語治療室、護理室、社工室、禮堂、生活技能訓練屋、環保魚池、有機耕種園地及多用途小廣場等。

學校宿舍為兩層高獨立建築物，於 2008 年底完成重建。全宿舍由三個不同年齡組別「家舍」組成，以營造家的感覺，並為有需要的學生提供五天和七天住宿服務。此外，宿舍更設有可容納 300 人的大型禮堂及全天候體育館。

班級編制

本校於 2018/19 年度開辦 24 班，分配如下：

	班別
中學 (普通課程) 合共 13 班	中六(三班)(其中兩班為校本調適課程)
	中五(兩班)(其中一班為校本調適課程)
	中四
	中三(四班)(其中兩班為校本調適課程)
	中二
	中一(兩班)(其中一班為校本調適課程)
小學 (普通課程) 合共 8 班	小六
	小五(兩班)(其中一班為校本調適課程)
	小四
	小三(兩班)
	小二
	小一
輔導班 合共 3 班	輔導高、中、初班（為兼有多重學習障礙及智力稍遜學生而設）

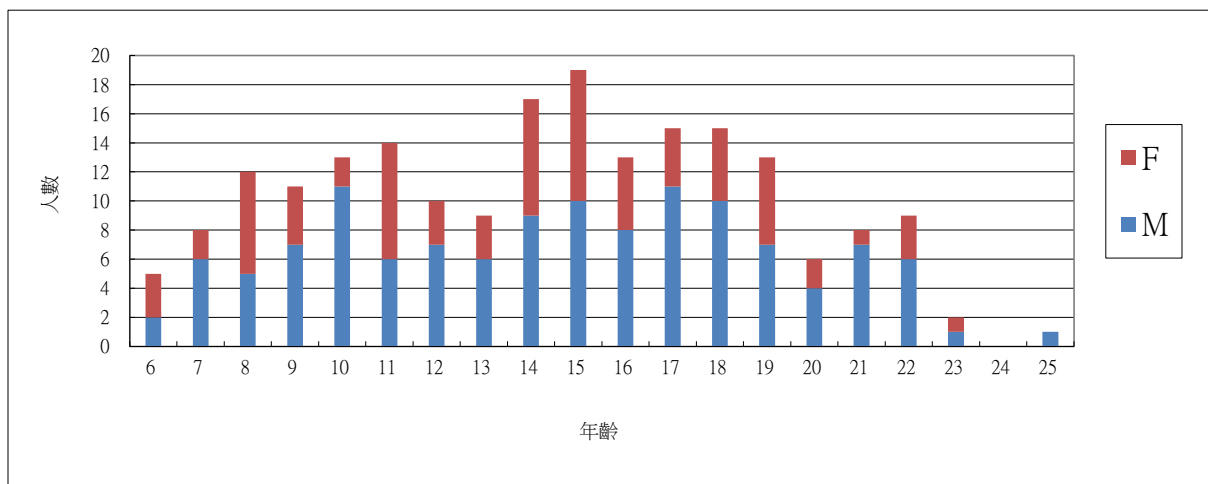
各級人數

以 2019 年 7 月為期統計，全校學生共 200 人，男生 124 人，女生 76 人。各班級學生人數統計如下：

班級		男生		女生		總人數
		走讀生	宿生	走讀生	宿生	
中學	中六	14	7	5	2	28
	中五	5	1	4	1	11
	中四	5	0	3	1	9
	中三	17	8	10	2	37
	中二	4	0	5	0	9
	中一	9	4	2	4	19
小學	小六	4	2	1	0	7
	小五	7	0	6	2	15
	小四	4	3	0	0	7
	小三	7	1	5	3	16
	小二	3	0	2	2	7
	小一	4	2	4	1	11
調適課程	輔導高班	0	2	2	2	6
	輔導中班	3	1	4	1	9
	輔導初班	5	2	0	2	9
總人數		91	33	53	23	200

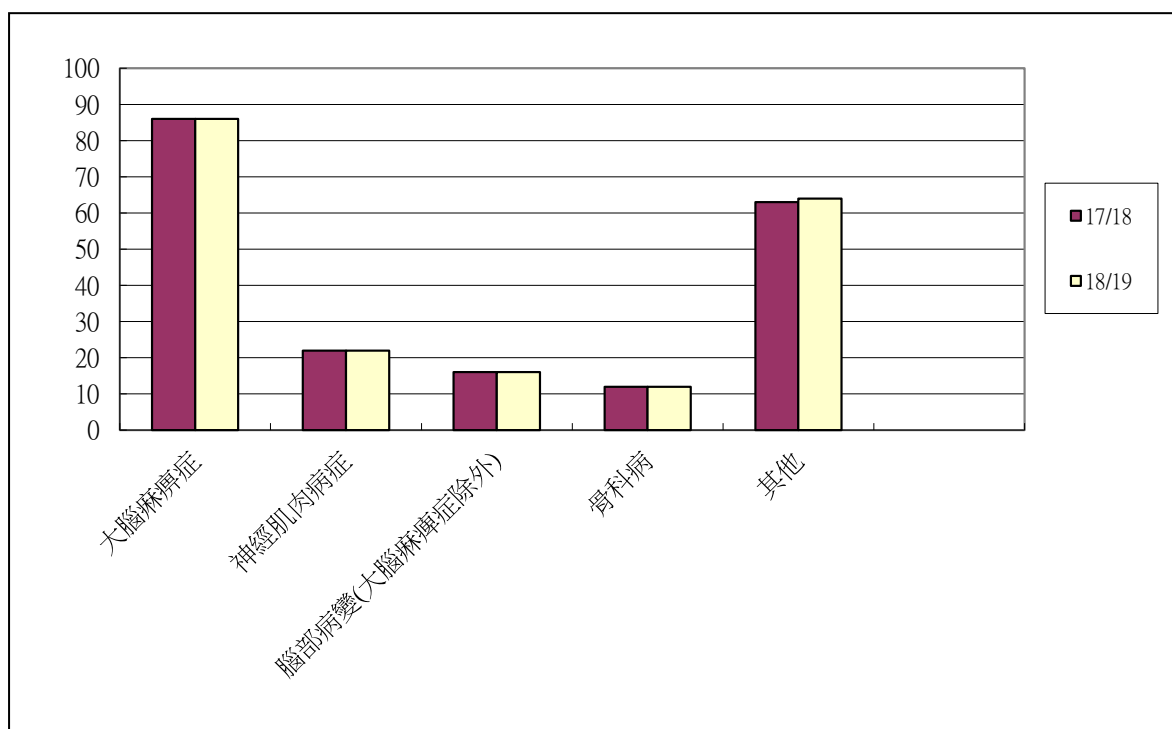
學生年齡

以 2018 年 7 月結算，本校男女生年齡統計如下：



身體弱能情況

本校學生的身體弱能情況如下：



教職員編制

根據教育局及校本支援的編制，本校於 2018/19 共有教職員 232.9 人，組織如下：

	法團校董會
	校監
	校長
教學部	副校長 (2)、高級學位教師 (7)、學位教師 (18) *、助理教席 (2)、小學學位教師 (4)、助理小學學位教師 (8) #、文憑教師 (11.5)、實驗室技術員 (1)、教師助理 (24)、資訊科技助理 (1)
物理治療部	高級物理治療師 (1)、一級物理治療師 (3)、二級物理治療師 (4)、物理治療技工 (4)
職業治療部	高級職業治療師 (1)、一級職業治療師 (3)、二級職業治療師 (4)、職業治療助理 (8)
言語治療部	言語治療師 (5)
護理部	護士 (3)、保健員 (1)
社會工作部	社工 (4)
教育心理學	教育心理學家 (0.4)
校務處	會計主管 (1)、文員 (6)、司機 (4)、服務員 (18.5)
宿舍部	舍監 (1)、副舍監 (1)、宿舍家長主任 (9)、宿舍護士 (7)、宿舍家長 (29)、活動員 (3)、文員 (3.5)、服務員 (22)、廚師 (6)、看更 (2)

註：括號內數字表示人數

*包括一名英語外籍教師(中學組)

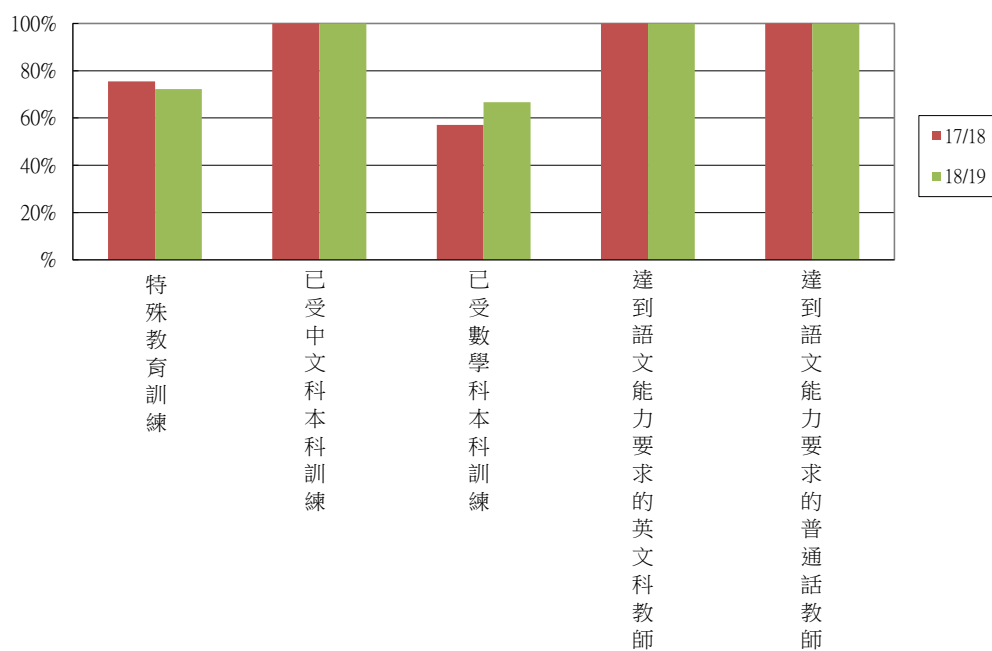
#包括一名英語外籍教師(小學組)

專業學歷

本校各職種的專業人員共 131 名，佔全校教職員 56.2%。學歷統計如下：

- ☞ 33.5% 持有碩士學位；
- ☞ 68.7% 持有學士學位；
- ☞ 22.9% 持有大專文憑。

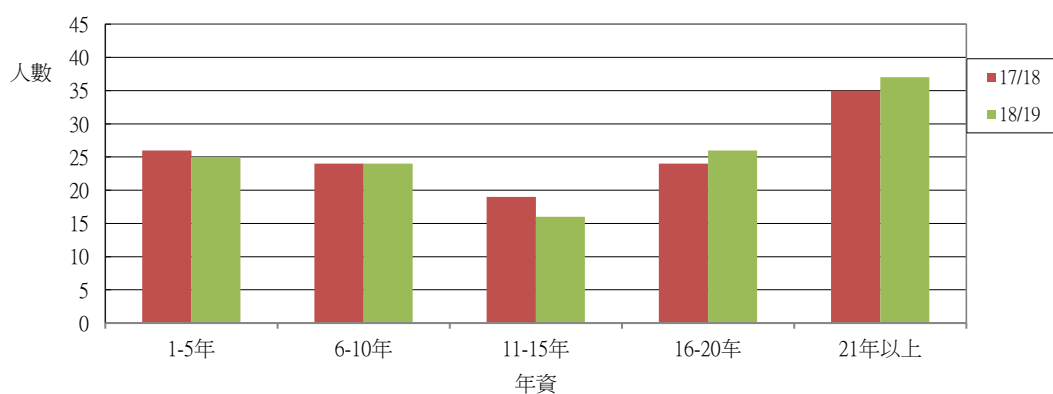
教師專業培訓



備注：受本科訓練即教師已取得本科學位或已接受該科師資訓練的選修科

專業經驗

本校教職員的專業年資統計如下：



2018/19 年度關注事項的成就與反思

關注事項一：應用現代科學與科技於學與教上

成就

1. 校內推廣 STEM

- 小學數學科與常識科已完成所有跨科組 STEM 學習活動，已有 80% 或以上學生評估表現達標，學生能夠藉著身體力行體驗和認識 STEM 要素；科組利用簡單的活動將相關 STEM 的不同要素融入教學中，學生透過觀察、動手做、實驗和記錄不同的資料，得以掌握數學科和常識科在 STEM 中彼此關係，擴闊學生思維空間。體育科於本年度未與 STEM 小組合作，而體育科仍然進行 STEM 學習活動，亦已完成活動，已有 80% 或以上學生評估表現達標，讓學生在課堂中認識 STEM 不同要素；各級學生利用網絡觀賞不同的活動，藉以明白和理解「體育科與 STEM」的關係；利用最少 1 次不同的媒體讓學生自行或在課堂中共同認識和體驗體育活動中 STEM 的相關元素，課堂進行有關 STEM 的介紹和學習。小學數學科和體育科就是讓學生在不知不覺間進入 STEM 領域中學習，學生能夠因著個人需要再進行自我探索及增值。
- 透過參與優質教育基金主題網絡計劃加強教師對相關學習、教學、評估和課程設計策略的掌握，並透過學生自主學習，有效地推廣 STEM 教育。超過十位教師參與計劃及超過 50% 參與教師認同計劃有效加強相關學習、教學、評估和課程設計策略的掌握、超過 50% 參與學生認同活動有效加強自主學習。
- 透過參與『滙豐 150 週年慈善計劃』--『特殊學習需要學童智能機械人教育方案』Robot4SEN 計劃，教師不但能提升使用智能機械人作為教學輔助工具時的專業知識，更能在設計教學活動上，發揮智能機械人的特性，讓智能機械人充當同學的學習夥伴，藉此增加學生學習的專注力，提高學習動機及成效。
- 小學各級所有學生在參與常識科的 STEM 活動後，完成紀錄活動情況，包括寫日記、活動報告等。STEM 教育小組為學生舉辦「科學實驗由我做」短片拍攝社際比賽；在小息時段推行「到會式」小學及輔導課程的科普活動；在體藝時段開辦 STEM 學會及機械人學會，藉此增加同學對科學的興趣，把科學知識應用到生活層面上，並培養學生探究精神及解難技巧。完成所有活動，90% 或以上學生表現投入。
- STEM elements were included in English Day: S2 upcycling , S3E mathematics in English, S4A Recycling- Environmental engineering, S6A electric cars versus cars generated by petrol- which one is more environmentally friendly.

- 輔導班本年度常識及數學跨科參與優質教育基金主題網絡計劃(QTN)進行課題「輪」—STEM 活動試教，學生在學習單元中表現投入，對有關 STEM 學習設計活動感興趣，主動參與。另舉辦兩次以 STEM 為主題的外出學習活動—與香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校進行 STEM 共融交流活動及香港海洋公園「連繫學生與大自然—STEAM 學習計劃」活動，全部學生於活動中表現踴躍投入，並能完成活動的學習目標。
- 所有環保隊長 Captain Green 投入參觀機電工程署總部，增進了有關節能科技的知識。另外，在全校參與的環保講座中能觀察到 90% 以上學生表現投入，他們都增加了解香港現正推行 STEM 元素的環保措施。最後，STEM 模型車設計比賽的參賽同學能運用部份科學、科技、工程、數學及環保元素製作模型車，成功使用循環再造的物料於活動內，所有學生表現投入，解難能力得以提升。
- 校園電視台於午間完成播放 22 套與 STEM 相關的節目供全校中學同學於午間鑽研，90% 或以上學生收看節目。圖書館活動中，50% 或以上學生借閱相關的圖書或雜誌
- 成功安排中一至中三主流班每周有一堂 STEM 課節，教授相關科學和知識，中一級以 Micro:bit 作媒介，教授基本電腦及編程知識。中二級以 Arduino、App Inventor 教授進階編程及機械人知識。中三級以 VR 工具教授 VR 媒體使用及媒體編輯技巧，並以 Arduino 及 App Inventor 教授進階編程及機械人知識。

2. 在校內推動以資訊科技作互動教學

- 由於教務組以優質教育基金加購流動裝置予學生使用的申請未有結果，有關加購 Ipad 的配合會以另一方式在新學年進行採購。
- 本年使用資訊科技撥款(ITE4)於翻新部份校園內的無線網絡基建的購置(Switch)，以更換舊有的器件，改善網絡管理及接駁的效能。
- 超過六成科任曾經參與有關使用 Office365 的培訓課程。
- 校內曾於 11 月尾及 12 月中舉辦兩場有關使用 Office365 的培訓活動。
- 有約半數的科任曾參與有關 Office365 的培訓，表示科任都不抗拒學習 Office365 的教學工具，惟在使用上可能要就各科的教學方法提供更多空間讓科任間互相分享使用的方法。
- 當中有 47% 的科任曾在課堂上使用最少一次 OFFICE 365 之功能（如 Team、OneNote、Forms）教學。
- 由於每科的教學方法不同，不是每一科都可以全面利用 Office 365 工具於課堂。
- 在校內於 10 月初曾舉辦一場 RainbowOne 電子書平台工作坊，透過工作坊讓初小及輔導課程科任重溫平台於不同科目中所提供的互動教學效果。

- 有 80%科任曾經使用過一次網上資源(如 Office 365、Rainbow One、Kahoot 等)進行互動教學活動。
- 同事會因應不同的課程，選擇不同的學習平台發放教材而不一定用 Office365。
- 有 36%小四以上主流及調適各班科任曾使用 OFFICE 365 發放學習材料及/或收集課業。

3. 鼓勵學生善用現代科技進行自主學習

- 本校運用多種平台讓學生於課餘時自學，列舉部分曾運用的平台於下：RainbowOne、啟慧閱讀網、Microsoft Teams、i-learner……等。
- 主流小學於中、英、常三科均有運用網上學習平台讓學生在課餘時自學。
- 主流中學於中、英、數、生社／通識、經濟科均有運用網上學習平台讓學生在課餘時自學。
- 校本調適課程於中文、英文、生社／通識科曾運用網上學習平台讓學生在課餘時自學。
- 輔導課程則於語文、數學、常識／通識科曾運用網上學習平台讓學生在課餘時自學。

反思

1. 校內推廣 STEM

- STEM 教育旨在訓練學生有能力綜合不同科目所學的知識來解決問題，如我們能加入更多不同的元素，發揮 STEM 的吸引力，定更能提升學生的潛能，即使是有特殊學習需要的學生也能獲益。在未來的日子，教師仍須不斷探索更多有效的實踐方法，持續提升學與教的效能。紅十字會現正推動「離校生選擇課程」(Post-School Options Programme)，目的讓學生在學涯、職涯及休涯中建立健康的生活模式，並在離校後按自己能力順利轉銜至升學、就業及接受其他訓練，成為社會上有貢獻的人。STEM 教育正好為各肢體弱能學生建立科技意識，在教學及治療團隊的支援下提升學生的功能水平，在離校後獲得最合適的出路。

2. 在校內推動以資訊科技作互動教學

- 網絡接收的穩定，能提升教師嘗試利用資訊科技作互動教學的意欲。來年會繼續更新網絡硬件設備，提升網絡接收效能。
- Microsoft 登入的步驟較複雜，對初小的學生使用確實做成不便，希望稍後多購置 Ipad 以達到校內一人一機，可改善登入的問題。
- 科任需擴闊互動學習平台進行教學的技巧，來年可嘗試透過申請教育局到校支援服務接觸他校的老師支援本校科任。

3. 鼓勵學生善用現代科技進行自主學習

- 本校四套課程皆有最少三科至五科曾運用網上學習平台讓學生在課餘時自學，成效不俗。

關注事項二：優化調適課程

成就

1. 統整職前訓練、生活技能及生涯規劃課程

- 已成功獲安排每星期兩節的生活技能課，並於全學年安排最少三次跨課題活動。透過跨專業團隊，與職業治療部同工交流及統整生活技能課小學階段的學習內容，並於高小學習階段增設「認識社區」課題，在下學期進行社區探索活動。透過活動學習模式，讓學生在 6 月的社區探索活動中，實踐外出前準備的生活技能；另外，分別在 4 月及 5 月，以日營形式，讓輔中班及輔初班學生在活動中延伸課堂所習得之膳後處理技能。
- 於上學期教授儀容整理及工作面試服飾打扮，下學期教授如何善用資訊科技策劃外出活動，並善用小組教學優勢及與職業治療部緊密合作，調節教學內容及進度。
- 逐步加強學生生活技能訓練，以配合其生涯規劃。今年聯絡 ISS 丹麥國際集團，並帶領 9 位同學及舊生參觀並了解於明愛醫院【毛巾制服供應】、【推送病人】及【清潔】三個工種，有三位同學一位舊生申請職位，集團最後聘請 S6B 班劉仁傑同學，並於 6 月 16 日簽約 24 日上班。就配合 ISS 丹麥國際集團【清潔】工種，已購入重型機器：吸乾吸濕洗地機。
- 推行【雅麗茶座- Cafe1010】Post School Option 統整 Project，以「教」、「學」為核心，連繫不同的科目及各部門。當中包含撰寫【餐飲業能力標準課程】及訓練高中調適學生(S6B, S6E, S5B)相關技能，以增潤整個課程。並以【沖出生涯露】健康飲品設計比賽為起點，宣傳健康飲食的重要性。邀請各科各組在課程及活動上配合，作全校推行。

2. 裝備學生使用現代科技解決日常生活上的困難

- 調適英文科：每班均已滲入至少一個與 STEM 相關課題。
- 調適中文科：各中文調適科科任均有在課堂設計上至少有一個提供資訊科技實習的教學單元，並且在計劃檢討中顯示成果。
- 調適數學科：所有調適數學科之科任均於至少一個課題上教授包含應用資訊科技之實習元素，並設有評估來考核同學。其中四班調適班已於 17/6 前完成相關評估及 80% 以上同學於是次評估取得合格。餘下之班級會於本學期完結前進行評估。
- 調適通識科及生活與社會科：利用出版社及網上的資源，讓學生應用資訊科技之元素來了解概念，分析時事，及應用一些應用程式去搜尋相關資料進行學習，完成一個相關練習。
- 健康管理科：為增加學生應用資訊科技之實習元素，健康管理與社會關懷科在安排實地考察前，已透過 VR 技術及 360 相機相片，讓學生先認識服務地點的各種情況。

- 體育科於調適課程最少 1 次利用不同的媒體讓學生自行或在課堂中，共同認識和體驗使用資訊科技的元素；體育科讓學生在不知不覺間使用資訊科技領域學習。
- 調適科學科：每班初中科學科已設計加入一個讓學生使用資訊科技進行學習的活動。
- 中國歷史科：各科任至少一次讓學生在課堂中利用資訊科技的元素搜尋相關資料。
- 生活技能科：各級均在課堂設計上至少有一個提供資訊科技實習的教學單元，並於每學期進行一次外出活動，以綜合評估學生的學習表現，85%以上同學取得合格的成績。
- 企計科：本科同事已出席一次有關使用 OFFICE 365 的培訓，並於教學上多次使用。

反思

1. 統整職前訓練、生活技能及生涯規劃課程

- 生活技能課以日營形式，讓學生在活動中延伸課堂所習得之膳後處理技能，從而在家、在校、在社區實踐並培養責任感、肯定自我。
- 購入重型機器如吸乾吸濕洗地機，能有效加強同學操作機器經驗。
- 統整課程，以「教」、「學」為核心，連繫不同的科目及各部門、使各科各組聚焦於同一主題，讓學習變得更有意義。

2. 裝備學生使用現代科技解決日常生活上的困難

- 透過 VR 技術及 360 相機相片，讓學生先認識服務單位環境、提供的服務、服務對象的特色及境環風險評估，效能顯著。
- 使用資訊科技的元素，讓學生能夠因著個人需要再進行自我探索及增值。
- 教學上使用 OFFICE 365，學生專注力獲得提高。用電腦考試的學生在 WORD 輸入數式，出現困難，現正研究多加數式練習。

關注事項三：加強家校協作，幫助學生全面成長

成就

1. 增加家長參與學生學習活動的機會

- 全年有超過 10 項活動成功邀請家長與學生一同參與各類校外活動，包括學校旅行、定向活動、社區實地考察及音樂會等，超過 150 人次的家長曾參與上述各項活動。
- 各科組籌辦不同性質的活動並邀請家長出席參與，全學年超過 20 項活動有超過 50%獲邀家長出席，活動涵蓋不同課程及不同學習階段的班別，包括校外參觀、校外比賽、日營、劇場欣賞、頒獎典禮及校內主題活動等，為家長提供與學生一同參與學習活動的機會。
- 透過 2 次共 33 位家長出席的「觀課前講座」，裝備家長以便日後進行觀課。講座後家長踴躍發言，90%出席的家長認為講座有助他們認識觀課的目的。

2. 加強家長與教職員之了解、溝通和合作

- 本校於 2019 年 4 月 24 日邀請到 Professional Training Association 潘耀華博士主持 NLP 職員與家長溝通工作坊，除工友外，全校職員出席，並有 77%出席同事表達有助認識如何與家長溝通。同日早上非專業職系同事出席於紅會總部舉行的家校協作講座，有 82.7% 同事表達內容充實及 87.2%表達有助認識如何與家長協作有效教導學生。又有 24 位同事出席於 5 月 25 日紅會主辦的家庭治療真實個案工作坊。
- 言語治療師已完成本年度家訪走讀新生共 8 人，透過家訪能更了解學生與家人在家的溝通情況，例如家長在家訓練學生使用溝通輔具的情況、表達模式等，再調節治療計劃的切入點，如已具備基本概念則可在下一階段開始訓練。
- 家長晚會為本年度雅校新設之活動，目的是希望以分班家長面談方式，加強家校溝通協作及家長間之聯繫。是次活動邀請了小一、小六、中一、中六及輔導三班之學生參與，總計有二十八名學生之家長，共三十三人參與家長晚會，出席率為 45%左右。
- 言語治療部李偉玲及張綺文姑娘出席了其中一次家教會會議，有助了解會議運作及各委員的角色及功能。
- 27/6/2019 護理部陳慧玲姑娘列席會議，了解家教會會務情況。

反思

1. 增加家長參與學生學習活動的機會

- 增加家長與學生學習活動的機會，除能讓學生體驗更多不同性質的活動外，也提升了家長與學生、家長與學校的互動關係，讓家長有更多機會了解學生多采多姿的校園生活，並在活動中為學生提供支援，共建良好的家校合作關係。

2. 加強家長與教職員之了解、溝通和合作

- 家長晚會出席人數雖未能達標，但與目標距離不遠，畢竟家長之工作時間或與晚會有相撞，難以預料。晚會先為家長安排與照顧學童相關之講座，再安排家長分別到其子女所屬之課室內一起與班主任傾談。期間，教務主任、課程發展主任、治療師也分別入班與家長交流。當晚氣氛良好，家長及教職員均表示能加深家校之協作。
- 小一新生家長能透過有關家長晚會更加認識學校的課程、治療及日常學校運作的安排，老師及治療師也能更瞭解家長對子女的治療及學習的期望。小一共有 5 位家長參加新生家長晚會。另外，除兩位父母在內地居住的同學外，兩位班主任已與治療師及社工在 2018 年 12 月前進行了最少 1 次的家訪。班主任也透過社交平台每月最少 2 次與身在內地的父母溝通以加強家長與學校的了解和合作。

我們的學與教

課程

本校因應不同學習能力學生的需要，設計並施行不同的課程。包括與普通學校相同的小一至小六及中一至中六的普通課程；為學習障礙較多，以致未能完全適應普通課程進度的學生而設的校本調適課程；以及為有嚴重學習困難及智力稍遜的學生而設的輔導課程。

在貫通專業團隊合作模式下，學校為每一名學生設計「個別化學習計劃」，務使他們在學習及治療上獲得最大的益處並能盡展潛能。

對象及服務

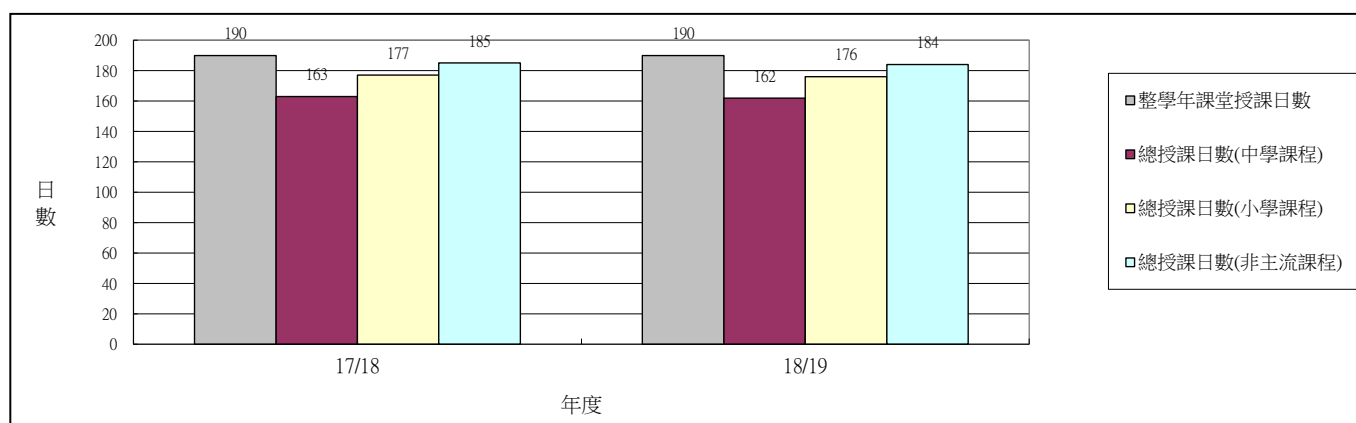
本校是一所為身體弱能及多重學習障礙兒童而設的特殊學校，學生由 6 歲起入讀本校至中學畢業離校，其中包括普通智能到智能稍遜者。除學習外，本校還提供物理治療、職業治療、言語治療、護理、社工、教育心理等服務，如有需要，更會為學生提供五天或七天的住宿服務。

課程發展及管理

教授高中普通課程的教師透過專業進修及實踐，能明瞭課程的最新發展和未來動向，並掌握核心科目和選修科目的課程理念、架構及評估方法。校本調適課程教師透過參與大學支援服務，同時發揮本校跨專業團隊協作的優勢，正積極發展糅合理論知識及實用性並重的調適課程。此外，智障高中課程的教師亦積極投入核心及選修科目的課程發展及熟習學習進程架構的執行，以緊貼最新的教育發展趨勢。

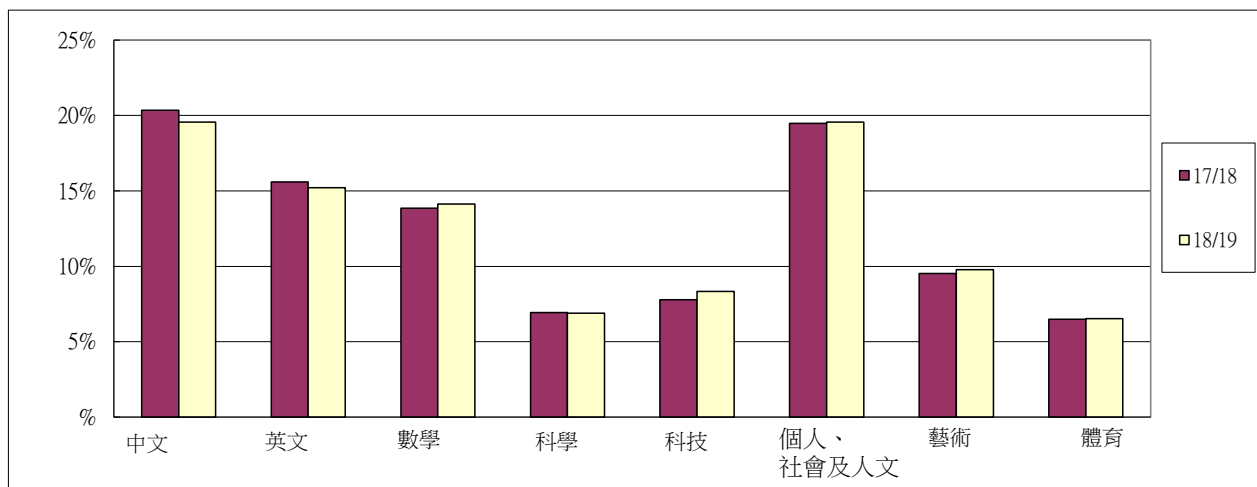
此外，透過班本的專題研習，除了培養學生的研習技能外，亦成功推展國民教育的教學活動。各科亦會以滲透課程的模式，將公、德、性、環及紅十字精神等元素融入不同的課題。體育及音樂科積極參與不同機構為傷殘人士舉辦的各項培訓課程及公開比賽，讓學生有更多機會藉著這些活動及比賽發揮其潛能。校園電視台小組推出午間電視，透過電視頻道把時事資訊及學術內容向學生展示，有效開闊學生眼界及提升學與教效能。開設拔尖補底班，持續於課後照顧學生的不同學習需要。本校的治療部亦不斷引入各類輔助科技器材協助學生學習，並不時夥拍大專院校及兒童評估中心進行各項輔助科技器材的先導計劃，以提升學習效率。

實際上課日數

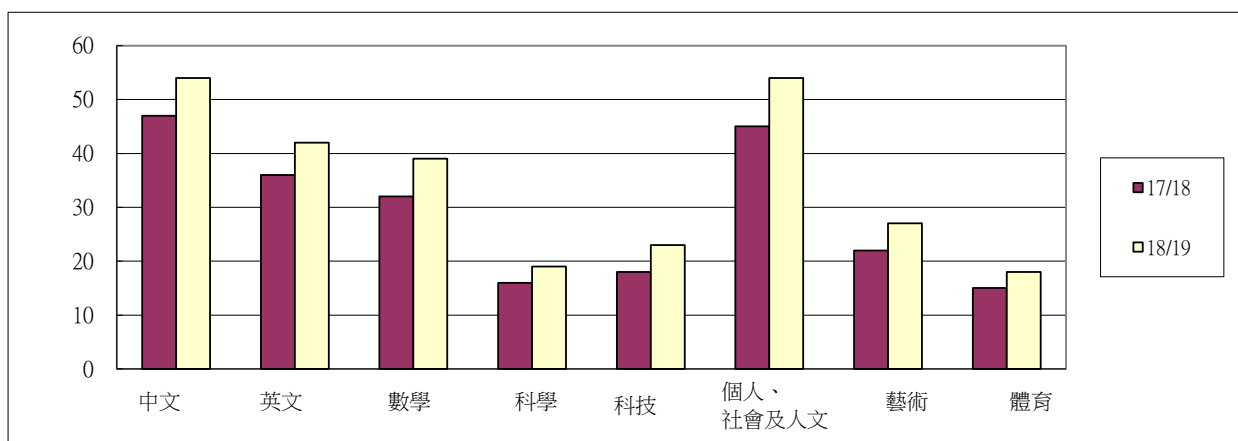


八個主要學習領域的課時

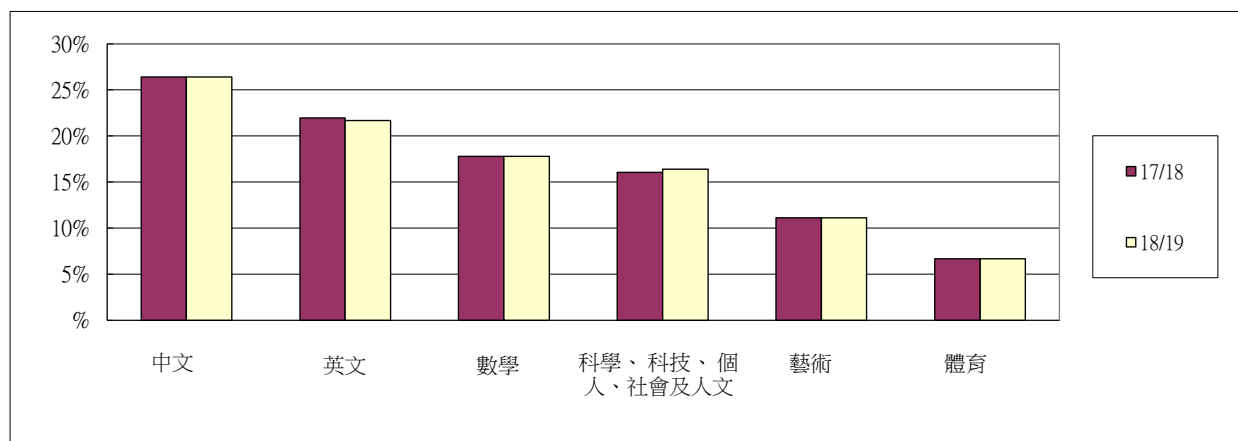
中一至中三班(百分比)



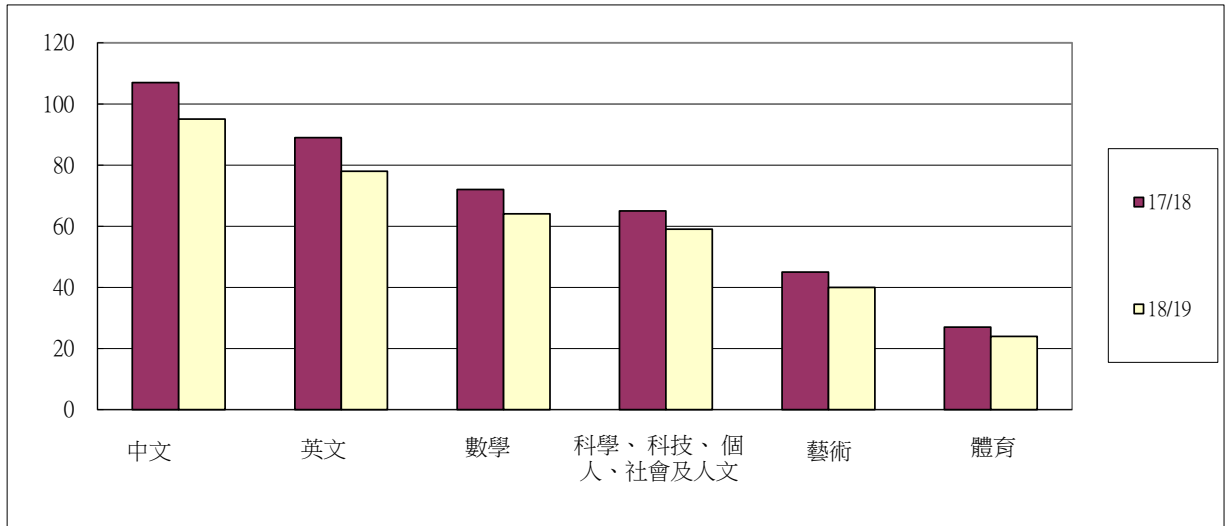
中一至中三班(總節數)



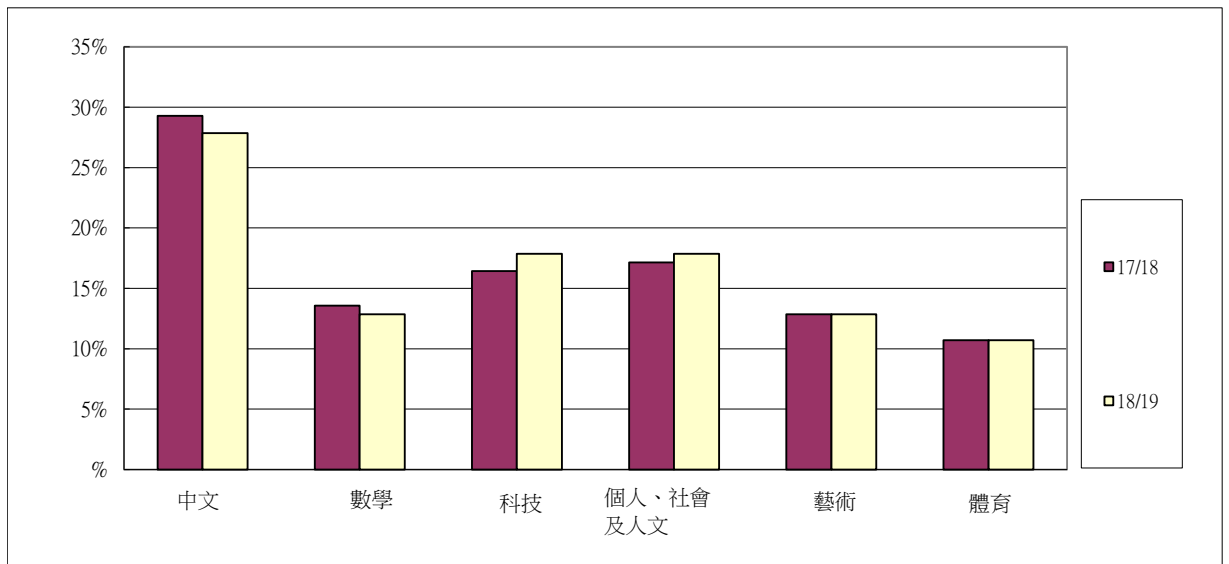
小一至小六班(百分比)



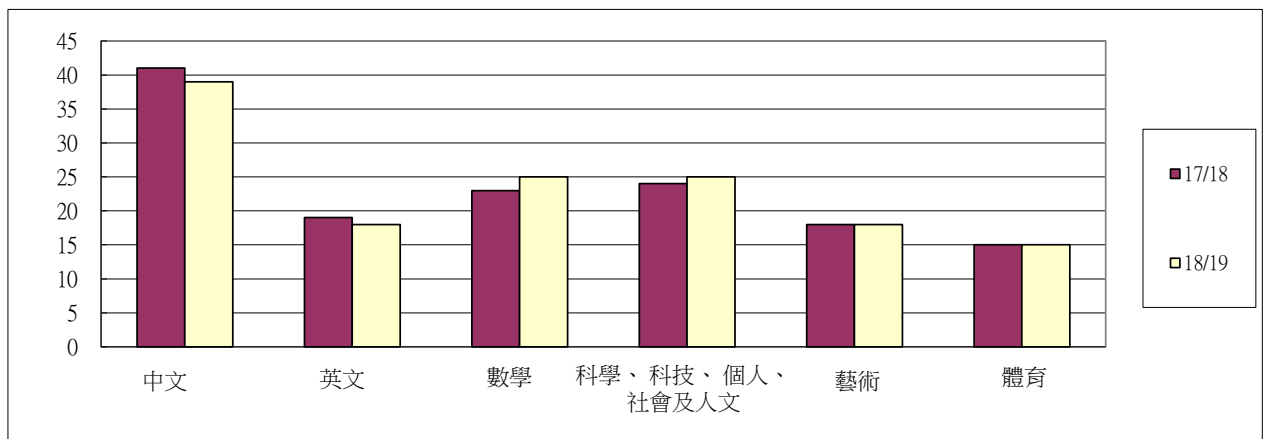
小一至小六班(總節數)



輔導班(百分比)



輔導班(總節數)



教職員專業發展

本年度各部門均舉辦了多個由校內職員或校外人士主持的講座及工作坊，培養職員的專業技能，建立專業知識交流的文化，及協助新入職教職員適應工作，務使學校邁向學習型的組織。

主要培訓項目總結如下：

就學校專業發展，完成三天的培訓日，內容 STEM 自主學習、及醫療衛生培訓。在家校協作方面，舉行 NLP 職員與家長溝通工作坊、家校協作講座及紅會家庭治療工作坊。

在紅十字精神上，安排同事參與戰區 90，紅會 Senior 備災基礎訓練及心理急救講座。

今年全體職員參與團隊精神建立營及教大教育博覽。

另外，上年度的【夥伴同行計劃】已變為恆常工作，今年有四位新同事及四位資深教師互相觀摩、分享教學經驗、提升教學效能及照顧學生學習差異的技巧。由於計劃是在學期初進行，極有助新同事及早適應。

最後，由於推行電子化學習計劃，因此 IT 組同事以 Office 365 為題，舉辦多次工作坊。

至於校外培訓，各部門教職員參加講座、工作坊及研討會總共 417 人次。

主要由學校統籌的培訓項目

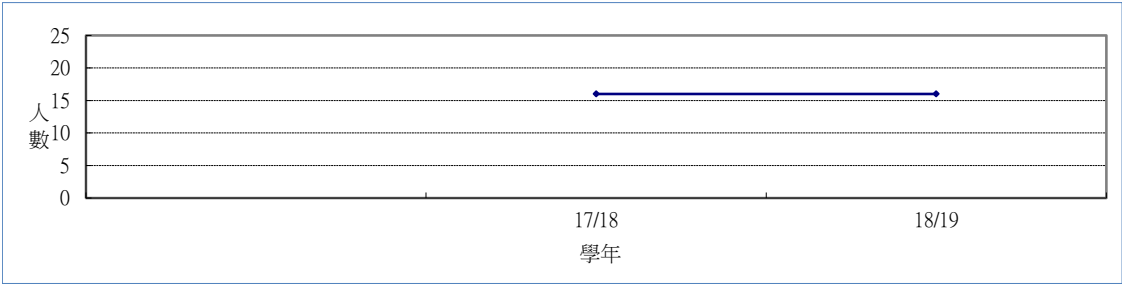
2018 年 9 月 1 日	第一次新任職員啟導分享會
2018 年 9 月 7 日	第二次新任職員啟導分享會
2019 年 2 月 22 日	第三次新任職員啟導分享會
2018 年 8 月 27 日 2018 年 8 月 29 日	午膳當值教職員培訓
2018 年 9 月 1 日 2018 年 9 月 3 日 2018 年 9 月 27 日 2018 年 10 月 16 日 2018 年 10 月 26 日 2018 年 12 月 12 日 2019 年 5 月 29 日	新任教職員餵食培訓工作坊
2018 年 9 月 3 日 2018 年 9 月 21 日 2018 年 9 月 26 日	駐班教師助理餵水餵食培訓
2018 年 9 月 3 日	有特別需要學生餵食培訓
2018 年 9 月 7 日	高空工作檯教學
2018 年 9 月 10 日	第一次夥伴同行
2018 年 10 月 4 日	宿舍廚師/工友特別餐製作培訓
2018 年 10 月 9 日	電子平台教學體驗工作坊(RainbowOne)
2018 年 10 月 15 日	防治流感職員講座

2018年10月24日 2018年12月12日 2019年3月7日 2019年5月29日	宿舍巡查/培訓
2018年10月26日	胃造口護理分享(宿舍護士)
2018年11月6日	文職同事體力處理操作培訓
2018年11月19日	文職同事體力處理操作培訓
2018年11月27日 2018年12月18日 2019年1月15日 2019年5月28日	新職員體力處理操作培訓(新職員的職業安全導引)
2018年11月27日 2018年11月29日 2018年12月10日 2018年12月12日	2018-2019 Office 365 工作坊暨互動教學分享會
2018年12月18日 2019年5月28日	使用移位機培訓
2018年12月19日 2019年1月4日 2019年1月14日	學校工友餵食及製作特別餐培訓
2018年09月01日 2018年09月14日 2018年10月16日 2018年11月05日 2018年11月06日 2018年11月27日 2018年12月08日 2019年01月05日 2019年05月27日	新入職同事培訓工作坊-體力處理操作及助行儀器操作
2018年09月07日 2018年11月06日	新入職同事培訓工作坊-課室運作
2018年10月24日 2018年12月12日 2019年3月20日	ST 宿舍餵食巡查
2018年11月28日	自閉症及 ADHD 學童的行為處理方法
2018年12月12日 2019年5月29日	新職員【吞嚥障礙的評估及處理】講座
2018年12月12日 2019年5月29日	新職員宿生餵食訓練

2018年12月19日	全港特殊學校專業發展日
2019年1月14日	進階急救課程(宿舍護士)
2019年1月17日	香港腳及其他足部皮膚疾患講座(黎)
2019年2月1日	團隊訓練營
2019年2月18日	感染控制培訓--個人防護裝備及污染物品處理講座
2019年3月1日	員工培訓大使---手部衛生評核
2019年3月28日	心肺復甦法 + 急救情境演習
2019年4月24日	紅會Senior備災基礎訓練
	學習圈
	職員與家長溝通工作坊
2019年4月29日	多重抗藥性微生物的認識及相應防護措施講座
2019年5月24日	正向校園安全管理及人本控制法認證課程(兒童及青少年)
2019年4月29日	助行器材及體力處理操作的重溫
2019年6月7日	校車設施操作的重溫
2019年6月7日	「處理刁難人士之十型人格」工作坊
2019年6月7日	正向校園安全管理及人本控制法認證課程(兒童及青少年)
2019年7月5日	助行器材及體力處理操作的重溫

離職人數

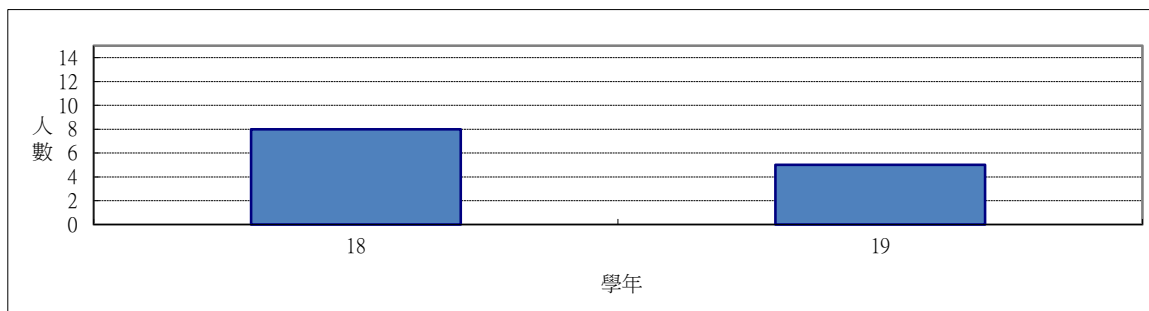
過去 2 年本校的離職及退休人數如下：(不包括短期合約員工)



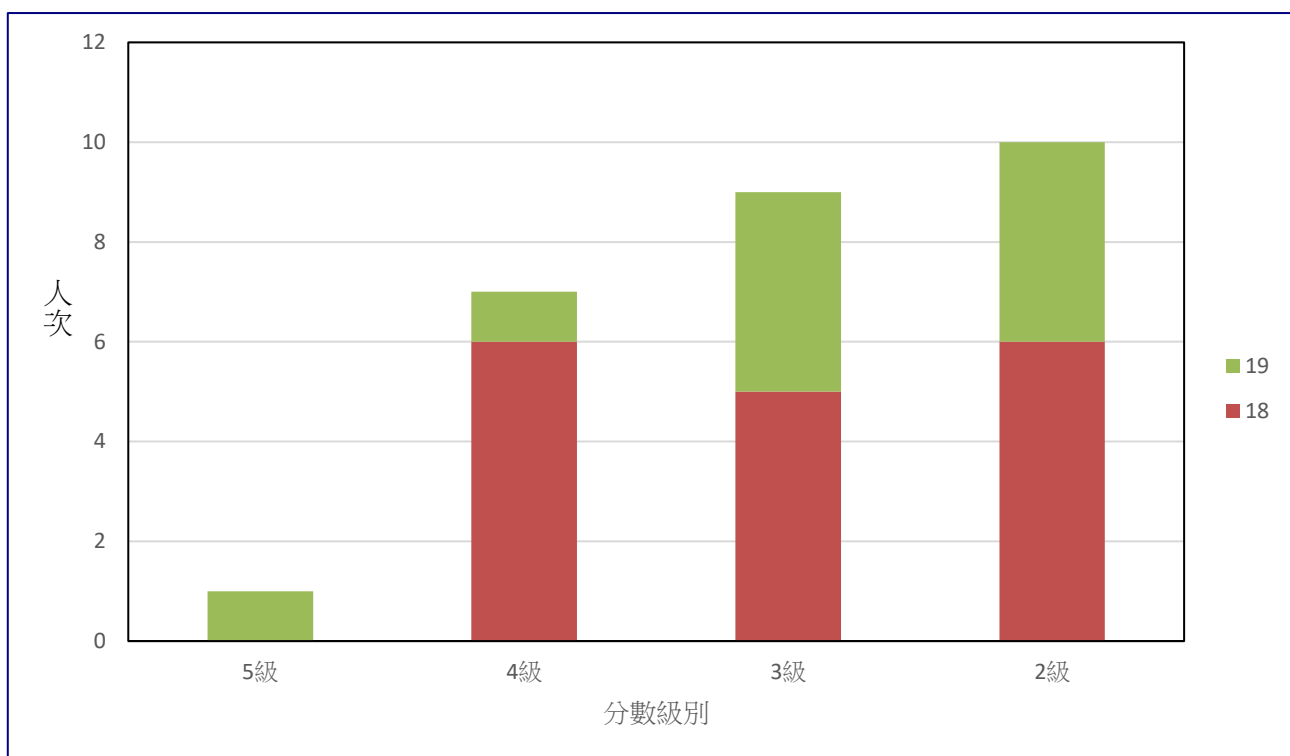
普通課程學生表現

公開試成績

2018 及 2019 年參與文憑試的學生人數

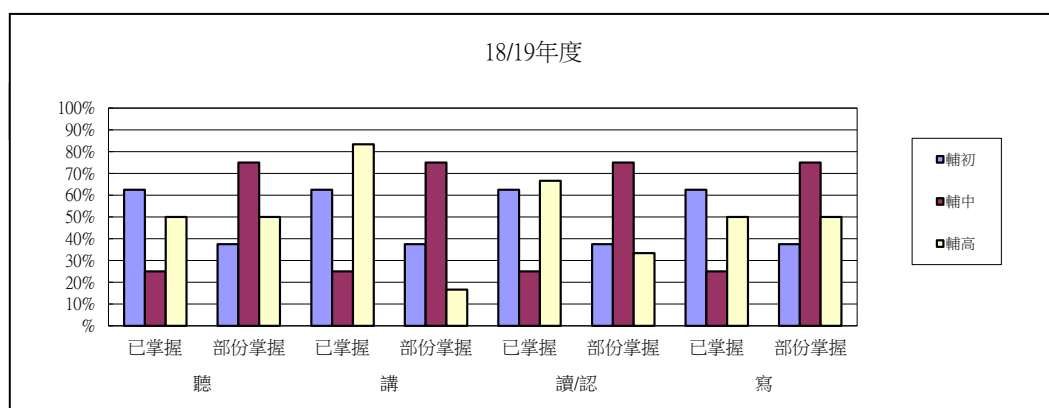


2018 及 2019 年整合各科取得合格級別分數的人次統計



輔導班學生表現

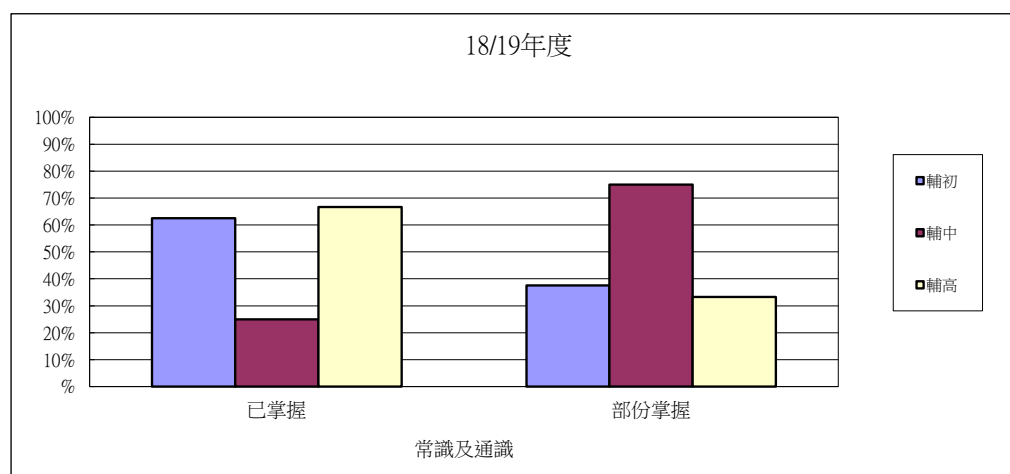
語文科能力表現



分析：

本年度學生在聽、說、讀、寫四個範疇中，大部份學生能達致預期學習表現，掌握基本的聽、說、讀、寫能力。透過多元化策略，學生在各範疇的能力得以提升。本年度本科提升學生自主學習的能力，透過 Rainbow One 增加電子閱讀材料，以及電子練習，廣濶學生學習材料，以提升學生閱讀及寫作能力。

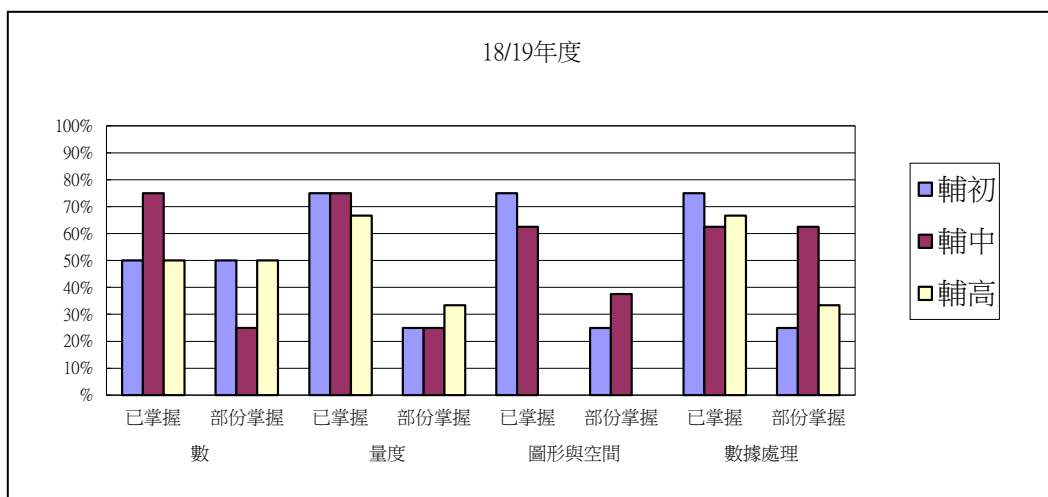
常識認知與理解能力表現



分析：

大部分學生能掌握常識科學習單元的概念，透過生活事件、新聞資訊了解個人及社會發生的事件。另外，配合學習單元，於常、通科推展 STEM，為輔導三班舉行 STEM 探究活動：輔初-「電、光和熱」、輔中、輔高-「輪的運動」；輔初、輔中學生參觀科學館。通識科方面，高中學生透過不同途徑了解課題，例如網上搜集、實地考察、新聞資訊、角色扮演，高能力學生批判思考及解難能力提升，並運用 iMovie Apps 製作活動考察報告，把資訊科技工具應用在日常生活裏。

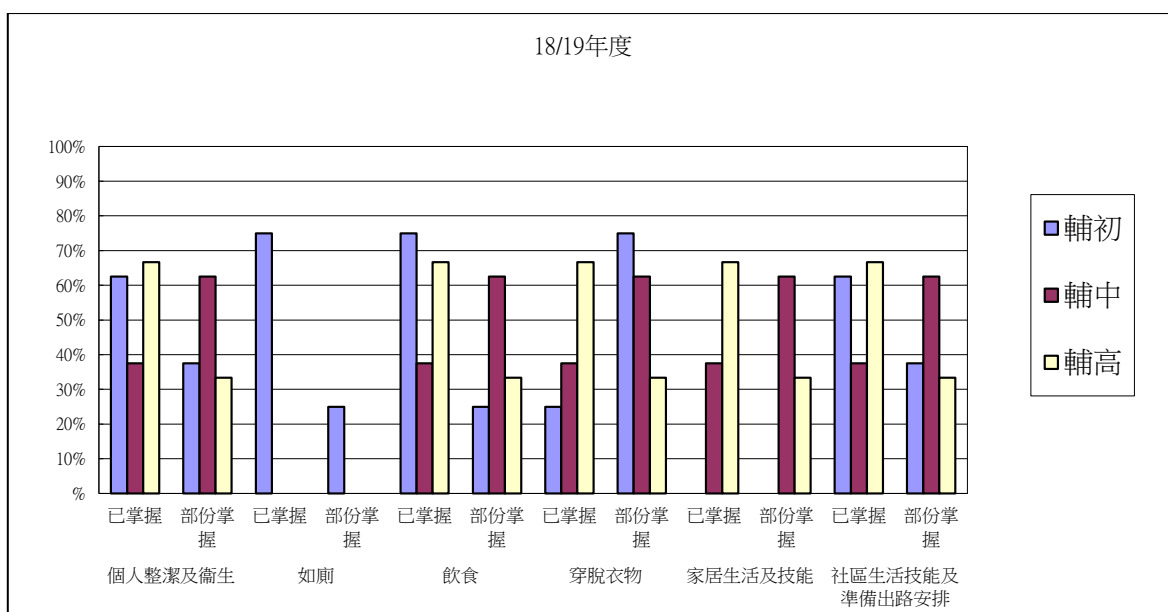
數學科能力表現



分析：

本年度在四個學習範疇中，大部份學生能掌握學習目標，透過多元化學習策略，包括實作學習、情境學習及電子學習，加強學生理解及應用有關的數學概念，並參與了特殊學校聯校數學比賽，藉以增加學生的學習動機及自信心。透過 Rainbow One 學習軟件，培養學生自學及理解題目的能力。

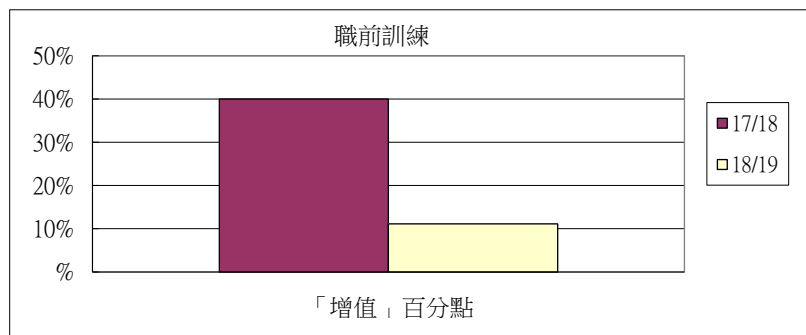
生活技能科能力表現



分析：

學生在六大生活技能範疇中均能掌握學習目標，藉跨專業團隊的合作，在校園生活流程及活動教學的設計中，教學部及治療部交流整合課程，讓學習及治療互相強化，讓學習事半功倍。此外，透過社區探索、日營及學生自主的出糧活動，讓學生實踐使用社區設施的技能，有助其作準備畢業後出路、餘暇活動等挑戰中，有更明智的抉擇。

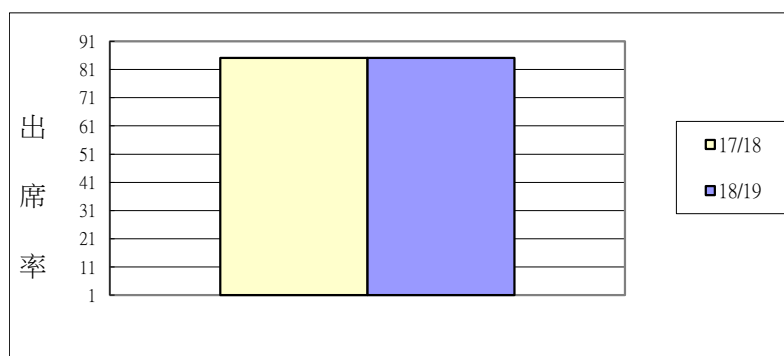
輔導高班功能訓練表現增值



分析：

今年輔高班共有六位同學，而參與職前訓練的同學有五位，因當中有一位同學全年在該時段參與校外的「應用學習」，輔高班及調適班學生繼續合併進行職前訓練。輔高班同學學習「職前訓練」工作技巧，包括桌上技巧：1. 穿雙繩及打雙繩結；2. 包裝〔放大/小硬卡入大/小袋、拆開硬卡紙的包裝〕；3. 使用切紙刀切紙；4. 摺心意咭；5. 剪印刷貼紙；6. 包裝心意咭及連封口；7. 扭毛巾及抹櫃；8. 清潔玩具；9. 清潔輪椅(輪椅輔助隊)；10. 導賞員工作等技巧。學生也學習「職前訓練」工作習慣，包括：工作時保持清潔、保持貨物整潔、工作專注、主動工作、與職員合作、有合宜溝通、積極工作及保持工作質素等。此外，學生學習認識自己能力和興趣來選擇工作，也學習面試技巧來參加職訓組上、下學期舉行的兩次工作招聘大會。透過學期末段的「薪酬運用」活動作回饋及獎勵使學生學習工資的意義及多勞多得的觀念。今年生涯規劃組安排了六位同學參與三次展能中心及三次庇護工場的工作體驗，輔高班同學也有一次到聖道學校的工作體驗交流等。整體學生在職前工作技巧、習慣及面試技巧和信心也有提升，學生十分積極參與訓練及預備自己離校時到底護工場或展能中心工作。

學生出席率(截至 2019 年 7 月 11 日)



學生閱讀概況

本學年學生在借閱圖書方面較上年 2017-18 年度上升，比較兩年數據(17-18 及 18-19 年度)學生整體借閱次數，由 2017-18 年度 4611 本上升至 2018-19 年度 4657 本，即約百分之一的增長。此數據不包括網上閱讀平台及閱讀課室圖書及雜誌的數量。其中按類別分類，學生在閱讀有關應用科學 (445 次)及科學類別較多(472 次)，其次是小說及故事書類 (共 435 次)及地理類(共 353 次)。應用科學及科學類上升可能與學校推行的 STEM 計劃有關，學生需要借閱有關資料以配合 STEM 的活動及對有關數理等科學書籍產生興趣。學生借閱次數整體有輕微上升，期望來年透過購買網上閱讀計劃服務學生能繼續在閱讀圖書的數量及質量都有所增加。

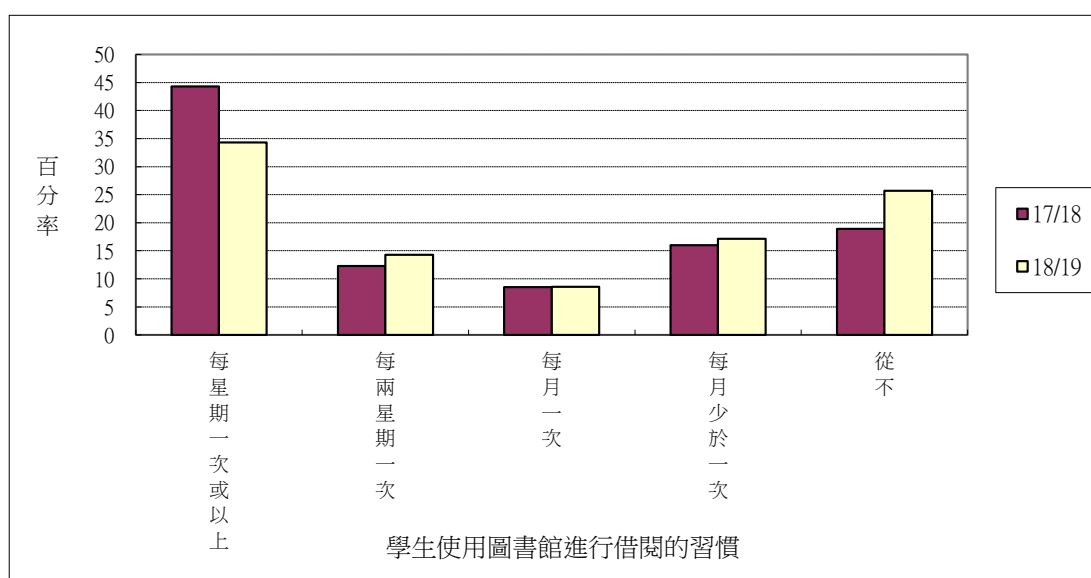
本年學校圖書館繼續暫改為課室，雖然小息時段圖書館仍然開放給其他學生使用，但大部分的同學因有其他同學在圖書館中故較少使用。因此，為加強圖書館服務，圖書館繼續在小息及午膳後小休時段在一樓擺設書攤，以不同主題形式將有關書籍推介給高小及中學同學，讓學生能有更多不同書籍選擇。

閱讀課時由於學生未能到圖書館借閱圖書，圖書館不時因應學生學習需要，挑選不同主題的圖書透過圖書車服務讓學生仍能享受閱讀的樂趣，期望來年能優化圖書車服務。

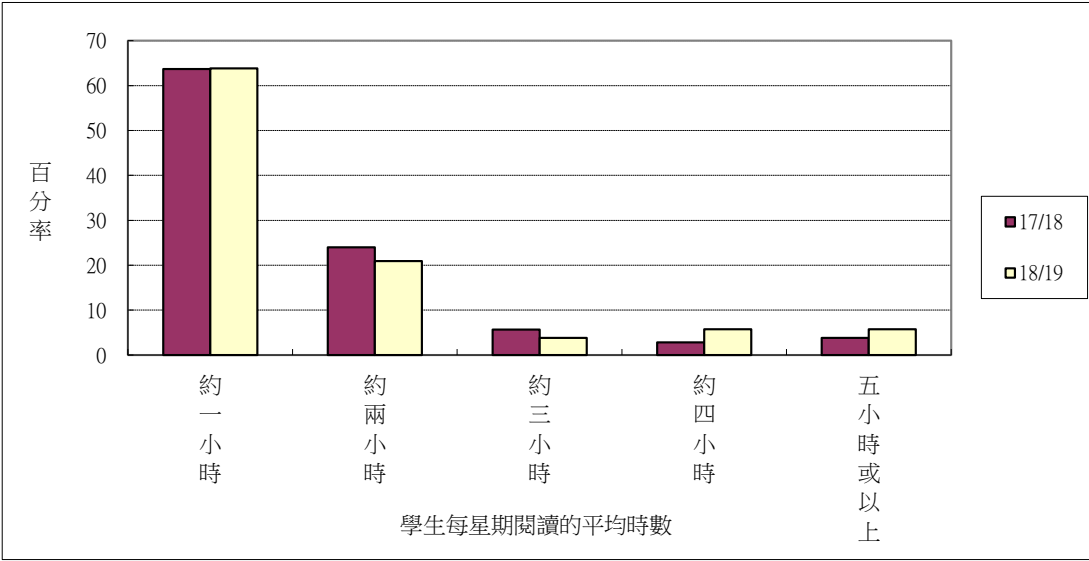
由於本校部分學生語文基礎較弱，部分初小學生普遍喜愛借閱文字較淺易及較多圖像的圖書。高小學生部分語文能力較為參差，部分語文能力較佳的同學多選擇有關科學、地理旅遊及飲食文化等書籍，能力稍遜的仍然喜愛借閱與初小程度相約的圖書。中學部語文能力較強的同學較多選擇與科學及應用科學，飲食文化及有關旅遊的書籍，而能力較弱的同學則較少閱讀圖書，對較多圖案的圖書較感興趣。

整體而言，初小及能力較佳的高小及中學生喜歡閱讀，語文能力較遜的學生隨著成長較少閱讀圖書。期望來年圖書館在可加強開放時段及與其他學科合作讓更多學生能享受閱讀的樂趣。

2017/18 年度 至 2018/19 年度學生使用圖書館進行借閱的概況



2017/18 年度 至 2018/19 年度學生每星期閱讀中英文讀物的概況



我們對學生成長的支援

全方位訓輔

- 全年各科組為學生舉辦不同的課外活動超過 210 項，活動時數超過 1200 小時，繼續鼓勵學生發展較全面的興趣、技能、溝通能力及協作能力。
- 藝術發展組(音樂)為學生提供參加音樂班的機會，包括手鈴、鼓樂、揚琴、口琴及合唱團，學員人數共 37 人，並安排學生參加音樂比賽、校內演出及校外演出，藉此增進學生的音樂知識，讓他們享受到音樂箇中的樂趣。
- 藝術發展組(視藝)為學生安排各類比賽、工作坊及展覽，為學生提供平台，發展視藝方面的興趣及技能，本組亦推薦兩位具藝術潛質的學生申請藝無疆－展能藝術家持續發展基金，以鼓勵學生在藝術方面持續發展。
- 藝術發展組(舞蹈)安排對舞蹈感興趣的學生加入學校舞蹈組，藉以培養學生在舞蹈方面的才能及興趣。
- 姊妹學校活動以多元化興趣為主題，與姊妹學校合作籌備藝術活動，為學生提供創作、想像及發揮創意的空間，同時透過共融遊戲及活動，促進了兩校學生的溝通和協作能力。
- 體育發展組得康樂及文化事務署及香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會支持，使本校能為學生提供不同的體育活動，包括乒乓球訓練班、劍擊班、硬地滾球班、輪椅籃球班、田徑班及游泳班，而體育發展組亦恆常繼續安排學生參加渣打馬拉松、三項鐵人挑戰賽、室內賽艇賽及友校接力賽等校外比賽，讓學生在體育方面的興趣及技能得以更全面發展。在校內推動普及運動方面，本組亦在校內安排不同的活動，包括校運會、硬地滾球賽、地壺球及坐式輕排球等，讓不同能力的同學有機會參與不同類型的體育活動。
- 課外活動組舉辦了 3 次大旅行，並透過參與「區本計劃」，與香港傷殘青年協會合辦 14 項活動，包括領袖訓練、城市定向及義工小組等，以擴闊學生在課堂以外的學習經驗，以達致全人發展。本組同時亦籌辦或與其他科組合辦了超過 20 個不同類型的活動，包括策騎、海洋公園 STEAM 學習計劃、共融推廣活動、藝術節目欣賞活動、地壺球交流活動、定向活動、各類主題講座及暑期興趣班等，透過不同類型的活動，擴闊學生視野，藉此培養學生多方面的興趣。
- 體藝活動為鼓勵學生發展較全面的興趣及技能，本年度體藝時段開辦約 18 個不同小組，為學生提供更多機會參與各類體藝活動。在支援體育、藝術、舞蹈及音樂發展方面，開設的小組包括地板冰壺班、硬地滾球班、功夫班、乒乓球組、體適能班、小手工班、好好玩藝術班、視覺藝術創意班、舞蹈班、舞蹈成長小組、雅麗珊合唱團及無伴奏合唱團。同時，亦開辦了 STEM 學會、機械人學會、紅十字 YU244 青年團、繪本故事班、溝通樂悠悠組及遊戲樂滿 FUN 組，藉以啟發學生不同的潛能。
- 繼續安排學生參加校際朗誦節，藉此提升學生的自信，並培養學生在朗誦方面的興趣。
- 藝術發展組(音樂)與課外活動組合作籌辦「校園藝術大使計劃」，安排有音樂潛質的學生擔任藝術大使，以擴闊學生們的藝術眼界，並讓學生在校園中協助推動音樂發展，以營造更好的藝術風氣。
- 藝術發展組(視藝)多次與其他科組合作舉辦各類校內比賽及活動，為學生提供更多機會進行視藝創作，以增加他們對視藝創作的興趣及經驗。

- 課外活動組與其他科組合作籌辦「學校文化日計劃」，安排學生參觀不同場地及博物館，並參與其中的活動，讓同學走出校園，體驗藝術、歷史及科學的樂趣。
- 可持續發展組為學生安排了 23 次不同類型的綠色環保活動，包括 8 次工作坊、3 次講座、1 次畫劇表演、4 次外出參觀、5 次校內活動、1 次校外比賽及 1 次校內比賽，藉此培養學生惜物減廢及循環再造的正確價值觀。
- 今年度在香港紅十字會的協助下有 15 位學生參與實習，另有 5 位學生安排到其他機構培訓。展開 Café 1010 統整，透過計劃，以「教」、「學」為核心，連繫不同的科目及各部門、使各科各組聚焦於同一主題，讓學習變得更有意義。並以「沖出生涯露」健康飲品設計比賽為起點，宣傳健康飲食的重要性。同時，邀請各科各組在課程上配合，作全校推行。
- 「大哥哥、大姐姐計劃」順利完成，計劃能促進同學互相關愛，亦能訓練同學責任心及溝通能力。
- 廉政公署「高中 iTeen 領袖計劃」，學生表現優良，自信有所提升。
- 雅校學生大使完成家長晚會及家長日的接待工作，學生表現良好。
- 安排中二班參觀「舊大埔警署」，而中三延伸班則參觀「大館」，從歷史文化角度強化學生的守法和危機意識，並將學習所得在專題研習日展示。
- 「初中成長課」本年度為中二班舉辦了 1 次日營，目的以促進學生朋輩關係及加強團隊精神。中三甲、乙及丙班亦分別舉辦了 1 次宿營，透過歷奇及團隊建立遊戲，以提升學生的社交能力，發掘學生的興趣及潛能。
- 透過「紅十字青年團日營」，利用原野活動及訓練，加強學生解決困難的能力，提升其自信心，並增強同學間的團隊精神。
- 本年度共有領袖生 49 名、學長 8 名及服務生 4 名。師生共同選出 10 名「傑出領袖生」。
- 成功邀請了香港警務處「機靈先生」到校表演，「機靈先生」為小學部學生作滅罪、防騙講座。有關表演學生表現積極，成功加強學生反罪案概念，學生於活動後回應正面。
- 成功邀請「香港家庭計劃指導會」到校為中、小學生在週會時段進行 5 場性教育工作坊。另外，由老師、社工及職業治療師分組帶領調適課程學生進行了 5 次小組輔導活動。在班主任課，個別需要特別主題輔導的主流班級也設了專題性教育工作坊，特別個案也有教職員個別跟進。
- 「我做得好」獎勵計劃本年度將達標成績記錄在成績表內，使學生得到正面肯定。
- 小四至小六年級成長的天空計劃，包括 12 次輔助小組、1 次愛心之旅、2 次日營、1 次營宿、6 次延伸學習及 8 節音樂治療工作坊。
- 已成功舉辦「敬師日」活動，學生積極籌備及製作禮物，教職員也感受到學生的用心，活動過程氣氛熱烈。
- 成功舉行友校共融活動，外間中學生到校為小四班舉辦交通安全遊戲及活動。
- 香港傷殘青年協會的傷青動力學堂成功為本校小一至小三年級，合共 4 班籌辦「潛能發展小組」，活動內容圍繞促進「社交」為主題。
- 關懷月已成功舉行，當中有約 10 個不同的科組、部門及小組參與。能培養學生正向思維，凡事多欣賞、多讚美和少批評，並樂於溝通，以積極及肯接納的態度與他人相處。

復康治療服務

物理治療部

- 已完成檢視運動小組(包括課前伸展小組、小息伸展小組、午間運動小組、課後 XBox 小組)的訓練內容、流程操作及成效。除伸展小組外，各運動小組都運作暢順並達到預期的效能。伸展小組的操作模式有較大的改變，包括每個伸展運動區域有固定治療師負責監督及指導。在新安排下，以確保學生的動作正確並達至預期的效果。
- 配合治療發展，部門已於上學期成功添置一套「全功能動態矯正衣 (TheraSuit® Orthosis)」訓練器材套件用以針對腦性麻痺及功能障礙個案的訓練。而下學期亦已購買一部「無線電刺激肌肉訓練儀」用作功能性電刺激肌肉訓練。部門亦已於本學年成功申請撥款並於下學年購買兩部電腦遊戲互動運動單車機。為騰出更多空間，部門亦已繼續定時檢視治療器材、輪椅及其他輔助器具的庫存，報銷及棄置部份功能狀況不佳的物品。另部門亦於暑假期間進行大裝修，以騰出空間擺放於來年計劃添置的器材及物品。
- 已完成更新課室運作工作坊的內容及適用職種。新入職同事除教師助理外，今學年開始新入職的治療助理及老師均需要接受相關培訓。而新入職的物理治療助理的導向內容及操作指引亦全面更新。新導向指引亦已於今學年開始使用。
- 已於學年中完成制訂肌肉萎縮症學生的物理治療處理方案，並於下學期試行。

職業治療部

- 完成各項治療小組訓練包括上肢大肌肉訓練、小肌肉訓練及配合宿舍流程的生活技能訓練。各項小組訓練均利用非上課時段進行，包括：早上課前、上午小息、午膳及放學後時段。
- 配合完成各項課堂訓練，包括輔導班早操、輔導班生活技能訓練、輔導班職前技能訓練、調適班生活技能科及工作體驗。
- 透過治療師在小一中文課、初小視藝課及初中家政課的課堂評估及支援將治療元素融入課堂操作中，包括保持良好坐姿、位置轉移；更有效運用上肢肌能、感知肌能及手部功能。
- 透過舞蹈提高學生空間概念、身體協調、軀幹控制及身體伸展，尤其上肢伸展能力，並提高學生主動性、自信心及團隊合作精神。功夫組發揮學生潛能，增自信，學紀律，學習留意周圍和進行互動訓練，強身健體，臨危自衛。
- 為讓學生體會離校後之職業訓練及工作生涯，職業治療部於 2019 年 3 月 25 - 26 日安排 5 位調適課程學生前往「匡智松嶺綜合職業訓練中心」進行實習。
- 本校獲教育局委任進行的「特殊學校暨資源中心」(簡稱資源中心) 計劃已踏入第 14 個年頭，主要是透過「校本支援及地區網絡分享」幫助普通學校提升專業知識和技巧以有效支援 SEN 融合生。本學年繼續由職業治療部統籌及進行有關工作，包括學生評估、教師諮詢及環境評估。所支援的項目主要包括學生書寫能力、特別考試安排及校園生活適應。本學年計劃為最少 9 所中小學作出支援，地區遍佈九龍、新界及離島。
- 職業治療部及教學部於 2018 年 6 月成立「眼睛活動行動研究」(Action Research of Eye Movement) 小組，並獲校董會通過購置「移動式眼動儀」(Tobii Glasses)，為學生進行課堂實時實地的眼睛活動評估，量度及分析眼睛活動狀況，從而進行相關治療，改善讀寫

技巧並作調適學與教模式 (如環境設計、閱讀媒體及教授方式) 的參照。行動研究已於本學年展開，初步已處理 39 位學生的數據資料，並於 2018 年 12 月 19 日在教育局主辦的「全港特殊學校專業發展日」作教職員專業分享。小組代表亦獲邀於 2019 年 2 月 28 日在「特殊教育及復康服務」管治委員會會議上匯報計劃進展。

- 本校於 2019 年 5 月 31 日在紅十字會總部舉辦一項以「眼睛活動 – 為學習而設的評估及介入」(Eye Movement – Assessment and Intervention for Learning)為題的「知識茶座」(Knowledge Café)專業交流活動。當日下午共有 31 位來自 4 間紅十字會學校的教職員參加。活動由職業治療部統籌，參與教職員均對「眼睛活動」知識感興趣，亦相信這評估及介入能提升學與教效能。

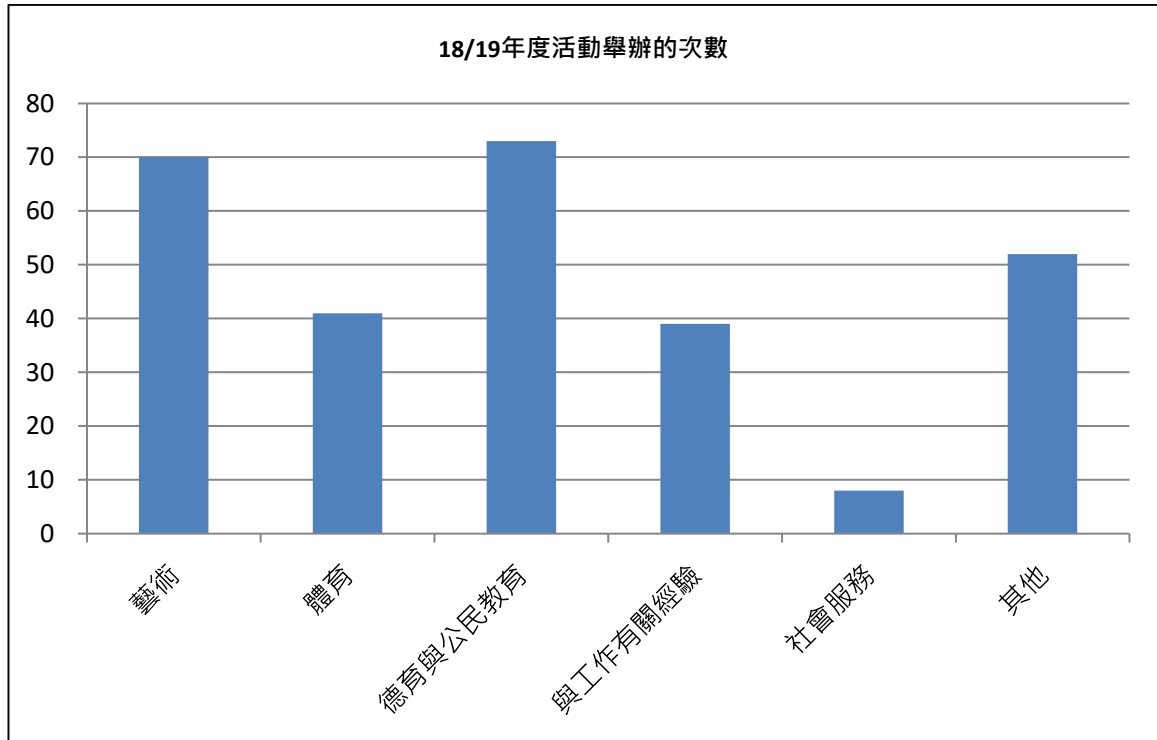
言語治療部

- 言語治療部配合學校關注事項，應用現代科學與科技於學與教上，本年共搜集了四個合適的網上教材，並在大部份的治療個案中加入資訊科技元素或運用相關的網上教材作訓練，同時於部門壁報展示有關教材的資訊，讓學生及家長可下載進行自學及家居訓練，鞏固治療所學。
- 言語治療部為裝備學生使用現代科技解決日常生活上的困難，於調適課程內增加應用資訊科技之實習元素，於進行工作體驗課導賞員訓練期間，大部份學生能善用平板電腦輔助介紹，減輕對記憶力的負擔，亦有助提升導賞的質素。
- 為加強家長與教職員之了解、溝通和合作，言語治療師參與新生家訪，本年度家訪走讀新生共 8 人，透過家訪能更了解學生與家人在家的溝通情況，此外，兩位言語治療師列席了其中一次家教會會議，有助了解會議運作及各委員的角色及功能。
- 言語治療部運用知識管理概念，提升治療效能。本學年收集同事自編的發音訓練家課練習作整理，收錄在內聯網供同事使用，以分享治療訓練資源，發展知識建構平台。為加強辨識不同語障程度的學生，本學年整理青少年語言發展及評核的資料，逐步修訂初中的校本言語溝通評估工具。
- 為確保教職員掌握學生進食能力，言語治療部本學年整合學生餐類及進食須知，於學期初上載學校公告欄方便教職員查閱，12 月舉行了工友餵食技巧培訓工作坊，內容包括認識學生的進食問題、了解正確餵食技巧的重要性、認識特別食具、製作學校特別餐類及實習餵食技巧。此外，為提升學生進食能力，言語治療部於午膳口肌訓練加入個別化及具針對性的訓練項目，並開展「運用電流刺激及反饋系統於吞嚥障礙評估及治療」先導計劃，加強監察學生的吞嚥能力。

學生表現

學生參與校外活動情況

為同學們提供多元活動以助其全人發展為本校之既定政策。本學年迄今舉辦了大、小型課外活動共 280 多次。同學們透過參與指定的活動，不但可擴闊視野，增加經驗；更可提升自信及個人形象與處理人際關係之技巧。各類活動統計如下：



獲獎項目

多年來，學生除踴躍參加校內外各類活動外，亦在多項全港性比賽中獲獎。以下是過去一年的概述：

18/19 年度

類別	項目	成績
學業	SCMP 南華早報及香港賽馬會---「Student of the year」(Best Devotion to school)	郭曉明獲獎狀乙張及獎牌乙面，獎學金港幣 5,000 元
	蜆殼/ 港島青商弱能學童獎學金	郭曉明、林育嫻獲「傑出展能學童獎」，獲\$5,000 獎學金、證書及獎座
	第 32 屆尤德爵士紀念基金高中學生獎	郭曉明、劉仁傑獲獎狀乙張，獎學金港幣 1,000 元
	2018-19 崇德二社獎學金	余俊延獲音樂獎，李澄恩獲視覺藝術獎，劉可添獲體育獎，各獲獎狀、獎學金港幣 1,000 元
	香港社會服務聯會--明日之星-上游獎學金 2019	郭曉明、吳嘉儀、何俊鋒，各獲獎狀、獎學金港幣 5,000 元
	藝恆愛心行動獎學金 2018-19	賴君怡、何俊鋒
	由觀塘區學校聯會主辦、玉清慈善基金贊助--2018-19「觀塘區學生飛躍表現獎勵計劃」	吳柏靈、邱悅、郭紀旻、董凱盈、Hussian、陳皓瑤、謝卓言、甄杰豪、劉旭釧、植培、廖朗晴、張藝柔，各獲獎狀、獎學金港幣 500 元
	德意志銀行 CareER Born to Be 2019 年高中生獎學金計劃	游詩曼獲獎狀乙張及獎學金港幣 5,000 元
	2018-19 超敏活力少年獎學金	楊慧娟、張文超、王家裕、余俊延、朱浩賢、韋樂謙、周朗浩、林育嫻、林穎康、陳成禧、郭紀旻、劉可添、李富成、黃思恩、王倩怡、郭志軒，各獲獎狀乙張及共獲獎學金\$3,000
	2018-19「伴你高飛」獎勵計劃	楊慧娟、林雅熙、何浩弘、趙珣暎家長、林穎康、廖朗晴、林育嫻、黃詩詠、吳卓軒、張賀琛、許瀚東、劉邦發、陳藝霖、甄杰豪、鄺凱祺、謝卓言、王倩怡、李富成、劉可添、郭志軒，各獲海洋公園門票兩張
STEM	第十三屆觀塘區傑出學生選舉	林育嫻獲「優秀學生」(初中組) 郭曉明獲「優秀學生」(高中組)
	香港科技大學 Smart Car 挑戰賽	由本校學生賴君怡、陳藝霖、楊展珩、黃皓明，及潘威豪、周朗浩、施晞舜組成之兩支隊伍，於香港科技大學 Smart Car 挑戰賽中表現出色，在 54 支隊伍中脫穎而出，以優異表現贏得「銀章級」成績。
	STEM x 創意運動協會 - 第二屆學界桌上沙壺比賽	優異獎(共 3 名) 輔初 洪敏昕 輔中 許瀚東

		P5A 陳柏希
藝 術	第十六屆香港活力鼓令 24 式擂台賽」(2018)	特殊學校及復康機構組 冠軍、最佳鼓手獎：雅麗珊鼓隊（余俊延）及「最佳服裝獎」
	第 71 屆校際音樂節比賽	校際音樂節 N643 組別獲得甲級獎
	第 55 屆學校舞蹈節 - 現代舞（特殊學校組）	甲級獎
	2018/19 香港學校戲劇節	雅麗珊戲劇組憑《百貨公司奇遇記》一劇獲得以下獎項： 傑出劇本獎 傑出導演獎 傑出演員獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎 傑出整體演出獎
朗 誦	第 70 屆香港校際朗誦節比賽	游詩曼同學獲英語詩詞獨誦季軍 獲優良獎狀的學生共有 15 名(包括以上獲獎的 1 位學生) 獲良好獎狀的學生共有 1 名
本 地 體 育	創新競跑 10 公里香港科學園	郭志軒 紅十字會學校個人賽季軍 朱浩賢、張文超、王家裕 紅十字會學校接力高級組冠軍 郭志軒、黃思恩、李富成 紅十字會學校接力高級組亞軍 王倩怡、李富成、劉可添 紅十字會學校接力初級組冠軍 郭紀旻、韋樂謙、陳成禧 紅十字會學校接力初級組亞軍
	皇者之戰馬拉松 10 公里賽	張文超、陳國威 10 公里賽事證書
	渣打馬拉松 2019	劉可添、余俊延(第一名) 三公里輪椅賽事證書
	香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校友校接力邀請賽	李富成、劉可添、張文超、黃思恩 4 x 60 米賽冠軍
	2019 香港公開室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	郭志軒 展能組 PR3（體障）男子個人 1000 米冠軍 徐家杰 展能組 PR3（體障）男子個人 1000 米亞軍 王倩怡 展能組 PR3（體障）女子個人 1000 米亞軍 岑心怡 展能組 PR3（體障）女子個人 1000 米季軍 甄杰豪 展能組 PR2 男子個人 1000 米冠軍 郭紀旻 展能組 PR2 女子個人 1000 米冠軍 郭志軒、徐家杰、王倩怡、岑心怡 展能組 PR3 四人混合 500 米接力賽冠軍
	「亞洲少年田徑錦標賽 2019 吉祥物」填色比賽	黃詩詠 填色比賽證書
	香港耀能協會羅怡基紀念學校 4 x 60 米友校接力邀請賽	李富成、余俊延、劉可添、張文超 4 x 60 米友校接力邀請賽冠軍

	2019 香港硬地滾球學校聯賽	梁焯坤 (個人) BC1 季軍 吳享順 (個人) BC2 亞軍 梁焯坤、吳享順、陳舸鋸 (學校組) BC1/2 亞軍 黃建彥、林育珊 (學校組) BC4 亞軍
	和富成長盃 4 人圍板足球邀請賽 2019	陳宇禧、陳子謙、劉邦發、郭志軒、邢曦洋、李富成、韋樂謙優異獎
視 覺 藝 術	香港展能藝術會「藝無疆：新晉展能藝術家大匯展 2018」	S5B 李澄恩—優異獎 S3E 黃詩詠—優異獎
	觀塘警區及觀塘區撲滅罪行委員「2018 觀塘區滅罪海報設計比賽」	P5A 葉心蕎—季軍
	「PaperOne™ U-Express 我的美好時光創作比賽」	岑心怡—優異獎

學校與社區的聯繫

9月

- 本校再獲香港綠色機構頒發減廢證書(WasteWiSe) 「良好級別」認證資格，認證編號：WW-9315-3719。
- 可持續發展組出席假灣仔會議展覽中心舉行的「第十六屆綠色學校」頒獎典禮中、小學組金獎。(有效期三年)
- 「2018-19 校園齊惜福計劃」活動內容：1 次埋肥工作坊(P4)、1 次惜福講座(S3B,S3C,S5B,S6B,S6E)、3 次有機種植班(P4)、1 星期的惜福週(全校)及 1 次參觀社區廚房(P4 及家長)。
- 「著綠校園計劃暨環保隊長 Captain Green」活動內容：環保講座(中學)、環保隊長考察(小學)、STEM 工作坊(中、小學)及 STEM 模型車設計比賽暨頒獎禮(中、小學)。

10月

- 展開校園齊惜福計劃—有機種植班(P3A1 + P3A2)、堆肥工作坊(P3A1 + P3A2)及參觀〈齊惜福油塘社區廚房〉(P4 及家長)
- 生產力局 HKPC 評審到校審視，並就減廢及節能證書 WastewiSe / EnergywiSe Certificate 提供意見。

11月

- 明鯉軒送魚糧到校，並協助檢查魚池左邊水泵故障，並建議須勤加清洗水泵及喉管。
- 商界環保協會到校進行可持續發展學校外展計劃 2018/19—低碳生活工作坊(S3B,S3C,S5B,S6B,S6E)
- 紅十字會全港愛心義賣日--「愛心相連大行動 2017」共 5 位學生參與。

12月

- 長春社到校進行可持續發展學校外展計劃 2018/19—低碳生活講座
- 可持續發展學校外展計劃 2018/19—i Stage 低碳生活互動畫劇
- 校園齊惜福計劃—惜福週(全校)、校園齊惜福計劃—「惜福減廢」講座

1月

- 海洋公園「連繫學生與大自然—STEAM 學習計劃」，8 位環境保護大使以生動有趣的方式學習環境保育及生物多樣性，全面探索 STEAM (科學、科技、工程、藝術及數學)，提高學生對低碳生活及愛護自然的認知。
- 出席屈臣氏蒸餾水『Go Green 由我做先』行動 2019—蒸餾水膠水樽自動回收機新聞發佈會。
- 參加「香港反復康聯盟」賣旗日共有 13 個家庭參與親子賣旗。

3月

- 參與「學在濕地薪火相傳之旅」教學計劃—「學在濕地自遊賞」透過濕地公園考察，認識濕地環境、鳥類生態及生物多樣性，從而增進學生對 STEM 的認識及興趣。
- 配合香港紅十字會 Post School Option 統整計劃，本校可持續發展組將為雅麗茶座(Café 1010) 提供有機收成。如蘆薈、蕃茄仔、青檸及大樹菠蘿。出席「協助學校安裝小型可再生能源系統新計劃簡介會」

4月

- 為響應「地球一小時 2018」推廣的「惜物走塑」主題，舉辦「二手物交換站」活動(主要收集玩具、文具)，鼓勵家長、師生們拿出自己不需要，但可以重用的物品與他人交換，令物品循環再生、減少浪費，進一步宣揚「環保為己任」的信息。
- 獲生產力促進局及環境運動委員會頒發「香港環境卓越大獎」(中、小學組優異獎) 學校界別及香港綠色機構認證殊榮。

5月

- 「環保藝術」學生作品於藍田港鐵站社區畫廊展出兩個月
- 獲 2018-19 校園齊惜福通知，本校榮獲優異獎，將於 13/7 在尖沙咀街坊福利會大會堂舉行「齊惜福賽馬會綠色生活教育計劃」頒獎典禮。
- 5月25日「香港紅十字會」賣旗日共有 44 個家庭及個人參與賣旗。

7月

- 2018年8月至2019年7月透過「特殊學校暨資源中心計劃」分別為 10 所學校提供到校支援服務。

家校活動

1月

- 家長冬日大旅行-元朗蔬果園一日遊共 41 位家長參與。

3月

- 親子大旅行-迪欣湖、機場探知館一天遊共 89 位家長、學生及教職員參與。

4月

- 學生出路家長座談會共 17 位家長參加。
- 提拉米蘇及木糠布甸製作共 7 位家長參加。

5月

- 家長義工參與校服回收活動。

6月

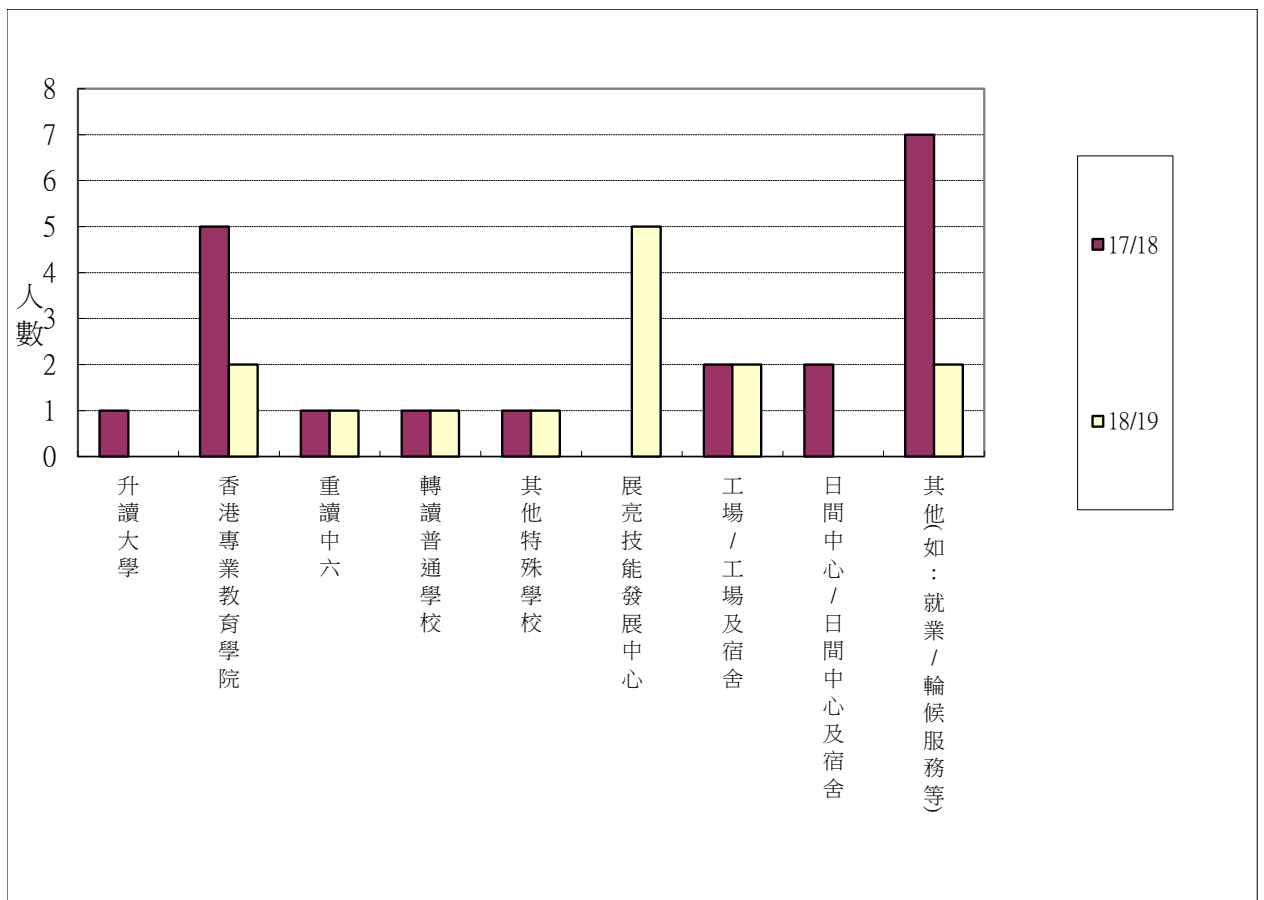
- 家長特別活動-果醬及鬆餅製作共有 21 位家長及職員參加。
- 家教會周年晚宴共 205 位學生、家長、校友及教職員參與。

7月

- 家職會進行舊書回收義賣活動。
- 出版家長教師會會訊。
- 家長義工聯誼共有 11 名家長參加。

離校生出路

過去兩年的離校生出路示於下圖：



訪客留名

本年度有多名人士及團體到訪學校，表列如下：

日期	訪客
2018年9月26日	15位基督教中國佈道會聖道學校師生
2018年9月27日	1 pre-school parent
2018年10月2日	3 pre-school parents and students
2018年10月5日	Y&V and Mr Leung Sai Cheong (about 26 visitors)
2018年10月12日	2 new student and parents
2018年10月13日	3 visitors from Rehabilitation Power
2018年11月8日	12 students from The Education University of Hong Kong
2018年11月8日	45位理工大學職業治療學系學生
2019年1月14日	Mr. Chu from CODESMINE S.T.E.M. Learning Centre
2019年2月20日	34位理工大學職業治療學系學生
2019年2月25日	2位鄧顯中學學生及家長
2019年3月4日	GC member, Ms Candy Tam and 3 representatives from other Hong Kong Red Cross schools
2019年5月17日	5 pre-school parents and students
2019年5月21日	3 pre-school parents and students
2019年5月27日	Mr Van Zuiden
2019年6月14日	1 pre-school parent
2019年7月9日	2 parents from TWGHs Kwan Fong Kai Chi School

本年度到校及宿舍服務的義工人士

義工人士	協助範圍
食物環境衛生署	為學生提供遊戲活動
明愛培立中心	為學生提供遊戲活動
英皇電競	為學生提供電競發展講座
香港冰球訓練學校	為學生提供冰球推廣活動
香港傷殘青年協會	協助聯校地壺球交流活動
香港傷健協會	為學生提供社區資訊講座

香港鐵路有限公司	為學生提供鐵路相關講座
親切	為學生提供共融相關活動
香港科技大學	
順利天主教中學	協助獅子會姊妹學校計劃
雲彩行動	為學生提供油畫製作活動
透過香港紅十字會及社區招募義工,共 59 位	為 48 位宿生提供功課輔導服務
香港城市大學-城青優權計劃 56 位大學生	逢周二提供功課輔導服務及協助外出活動
觀塘瑪利諾書院 40 位中三學生	逢周三及四提供功課輔導服務
萬事達(遠東)有限公司	為宿舍舉辦 6 次周末餘閒活動、聖誕聯歡會及自助餐，並贈送聖誕禮物
科達禮品製造廠有限公司	為宿舍舉辦聖誕聯歡會及自助餐，並贈送聖誕禮物
香港紅十字會社區健康及關顧-支心行動-雜果賓治組	為宿舍舉辦 11 次周末餘閒或外出活動
中國基督教播道會恩泉堂	為宿舍舉辦 4 次周末餘閒或外出活動
紅山獅子會	請宿生出外享用自助餐、卡拉 OK 活動，並贈送禮物予參加者。
香港國際學校	為宿舍舉辦 9 次周末餘閒或外出活動
浸大音樂系	為宿舍舉辦音樂活動
香港童軍總會新界東第 1209 旅	與宿舍協辦童軍活動
播道醫院	協助宿舍舉辦周末餘閒或外出活動
香海正覺蓮社	
賽馬會大埔青少年綜合服務中心	
賽馬會馬鞍山青少年綜合服務中心	
賽馬會南區青少年綜合服務中心	

2018/2019 年度教育局特別津貼的運用

運用「學校發展津貼」計劃書報告

成就

學校增聘了 1 名全職的文憑教師，這位中學中文科教師分擔了小學中文科及普通話課的教擔，為教師創造了空間，更能有效進行分組教學，以照顧學生不同學習需要。

教學人手的增加，亦能令學校可以安排了語文科等主科有課後的拔尖補底課，這些計算課節的課後補課，能讓不同能力的學生將課堂學習延伸至課後。

同時，這些額外人手亦為學校提供體藝活動及有系統的其他學習經歷。如以往一樣，學校恒常推薦中五學生，按其能力及興趣選修由其他機構提供的應用學習課程。

本年度，學校亦利用是項津貼，聘請外間機構協助為一個年級的學生作升學及就業輔導，以支援學校生涯規劃組的發展

總支出為\$346,311

反思

由於學期尾人手調配及同事崗位調動關係，人手編排及課節安排需要一定彈性，來年會利用學校發展津貼，繼續聘請一名全職的小學中文科及普通話科的文憑教師，以協助小學中文科的發展。

另外，亦會利用此項津貼，在編制外增聘半名小學英文科教師，以協助學校校本英文科發展。

在應用學習方面，我們會繼續推薦合適的學生選修應用學習課程。

運用「校本課後支援津貼」計劃書報告

成就

- 輔導學習

在過去一學年學校能按老師提名，成功編定中、英、數各級課後輔導班別。在上、下學期，逢星期一至星期四，在課後均有安排輔導教學。整學年各科參加的學生人次，合共 64 人次。

學校會為學生進行前測，以找出學生的學習基線，為學生編排合適的輔導內容；並學期末亦進行了一次後測，以了解學生的學習進度，並評估輔導教學的成效。

隨機抽查的評估結果顯示，參加輔導計劃的學生成績輕微進步，其進步百分比如下：中文科有 2.1%；英文科有 0.7%，數學科有 0.5%。

由於要求課後輔導的學生人次增多，學校來年會按需要聘請數學科及英文科補習導師各 1 名，以照顧各級組別及教師人手的需要。

- 工作訓練

為照顧高中調適課程的工作訓練教學的需要，學校聘請了一名兼職的工作訓練導師，在課堂上教導學生進行不同的工作訓練，包括清洗汽車、模擬收款等工序，受惠的合資格學生共 16 人。共同合作的職業治療師及教師均表示認同新增人手能分擔課堂工作量，並能更有效地照顧個別同學的學習需要；而據導師觀察，同學在工作技能上的表現上亦有進步。

- 支援家境清貧學生 – 參加課後輔導回家的交通費

本學年利用津貼撥款，上下學期共資助了 4 名非華語的家境清貧學生，參加課後輔導學習後回家的交通費。

- 舞蹈班

在下課後開設舞蹈班，挑選適合的學生參加；共支援了 11 位合資格學生的費用。

- 課後網上閱讀計劃

購買網上閱讀計劃服務，讓學生課後在家閱讀課外電子書。按最新的教育局指示，本項目下學年開始將由其他資金進行資助。

- 總支出為 \$87,550

反思

學校會繼續利用「校本課後支援津貼」推行課後輔導計劃。聘任兼職數學科及英文補習導師各 1 名教授高小及初中的英文及數學科；會繼續聘請工作訓練導師教授高中調適課程生學習（包括可能與電腦工序相關的工作）；及資助 2-4 名經濟有困難的學生輔導課後的回家車費。

運用「高中課程支援津貼」計劃書報告

成就

學校增聘了 1 名中學部的學位教師。新聘的這位資訊及通訊科技科及數學科老師，除了能使學校提供「資訊及通訊科技科」選修科，讓高中普通課程及調適課程學生揀選外，在高中調適課程中，聘請的教師也分擔了數學科教師的課擔，也有助學生穩固數學的知識基礎及學習技巧。

總支出為 \$ 464,058

反思

由於教師人手調配關係，下學年會利用「高中課程支援津貼」聘請另外一位半職學位教師，任教經濟科的選修科及兼教通識教育科。預計該名教師主要是負責經濟及調適通識科教節。

運用「凍結小學學位教席」換取現金津貼計劃書報告

成就

本學年暫時凍結了 0.3 名中學學位教席，以換取全年現金津貼。由於該筆款項能予以保留，故本年度暫時保留此項共約\$178,570 的津貼，以減低因縮班而未能再予以保留的「整合代課教師津貼」所帶來的影響。

本現金津貼今年沒有支出。

反思

由於縮班的不穩定，來年學校不會凍結教席，以換取全年現金津貼。來年需要大量使用「整合代課教師津貼」，以免大量餘款需要歸還教育局。

換言之，來年的凍結小學學位教席津貼仍維持保留不使用，預計撥款約\$568,000 會全數保留作聘請 2020/21 年度的合約教師，以減低 2020/21 學年，「整合代課教師津貼」餘款不足以聘請現有合約教師人手的困境。

運用「整合代課教師津貼」（凍結職位換取現金津貼）計劃書報告

成就

本學年暫時凍結了 1 名中學高級學位教席，以換取全年現金津貼約為\$847,000。

學校會利用此項津貼，在編制以外增聘 2 位中學學位教師，以及一名小學文憑教師。

1 位中學學位教師任教中文及中史科，新聘的這位教師能減輕中學中文科教師的教擔外，也令學校在高中選修中提供中史科予學生，增加學生的選擇機會。

鑑於去年有經濟科教師離職，學校亦利用是項津貼，聘請了一位經濟科及企計科教師，讓已選修經濟科的學生能繼續修讀本科，也為企計科教師提供空間，發展校本調適高中課程予學生修讀。

小學方面，學校亦利用是項津貼聘請了一位小學英文科半職教師，除了配合外籍英語教師發展校本課程外，更多的人手亦減輕了小學英文科教師的教擔，創造空間讓教師提升教學容量。

這些編制以外增聘的教師，也參與了校內拔尖補底的工作，為學生能在課後繼續穩固學習的基礎或作額外的提升。

本現金津貼支出為\$1,097,145

反思

由於縮班的不穩定，來年學校不會凍結教席，以換取全年現金津貼。「整合代課教師津貼」將難以保留於 2020/21 學年，聘請多位合約教師。

2019/20 學年，將會用於聘請 1 位半職中學經濟及通識科老師、聘請 1 位小學數學及 STEM 科老師、以及 1 位中學英文科教師。

預計上述增聘的教師，能為學校提供更多高中選修科目以外，也能配合學校發展 STEM 課程，並提供與本年度相近的班師比例，穩定學校教學環境。

運用新高中學生的「多元學習津貼」計劃書報告

成就

第七屆學生(2016/17-2018/19)

本學年聘請了揚琴、管樂及鼓樂導師，為選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。並曾於家長日及紅十字會總部揭幕禮當日擔任表演嘉賓。

本年度開設的「當代無伴奏合唱班」亦提升了學生的歌唱技巧，學生在課堂上表現積極、投入。

第八屆學生(2017/18-2019/20)

本學年聘請了揚琴、管樂及鼓樂導師，為選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。並曾於家長日、嘉賓蒞臨指導以及校內、校外音樂活動擔任表演嘉賓。

本年度開設的「雅麗珊合唱團」亦提升了學生的歌唱技巧，學生在課堂上表現積極、投入，並於結業禮上擔任表演嘉賓。

第九屆學生(2018/19-2020/21)

本學年聘請了揚琴、手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。學生曾於家長日、嘉賓蒞臨指導以及校內、校外音樂活動擔任表演嘉賓。本年度鼓隊成員更擔任「紅十字會學校第二十一屆聯校結業禮」表演生，獲在場人士一致好評。

本年度的「雅麗珊合唱團」亦提升了學生的歌唱技巧，學生在課堂上表現更見積極、投入，並於校內結業禮上演出，獲嘉賓、家長們熱烈讚賞。

反思

第十屆學生（2019/20-2021/22）

計劃讓升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生安排在課後留校，聘請鼓樂及手鈴導師加強培訓及練習，提升學生對音樂的興趣及技能。此外，透過校內、校外活動為他們提供不同演出機會，增強自信心。

計劃為選修音樂科的中六輔導班學生安排 3 次音樂工作坊，並於學期杪安排出席聯校音樂交流匯演。

運用「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」計劃書報告

成就
<p>本學年聘請了一名有言語治療訓練或中文科訓練的中文科老師，該導師支援了共 4 名小一新來港合資格學生，為他們提供廣東話溝通及中文科增潤學習活動。該學習活動共 11 節，每節 1 小時。</p> <p><u>本現金津貼支出為\$11,000</u></p>
反思
<p>由於新來港的學生未能純熟利用廣東話與人溝通，故導師方向仍是主要語言為主，未涉及英語。導師表示，經過增潤課堂活動後，學生普遍表達能力提升，也更願意利用廣東話與同學及導師溝通。</p> <p>來年視乎是否有合資格新來港兒童，再按需要聘請導師。</p>

運用 2018-19 資訊科技綜合津貼、資訊科技人員支援津貼、推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼報告

成就
本學年為學校採購了 4 部交換器(Switch)、10 部桌上電腦、5 部筆記簿型電腦、20 個 MS Office 軟件、10 部 LED 顯示屏及 1 個投影電幕。另外，為配合未來教室計劃購置了 19 部互動觸控電視連白格安裝。
反思
更新的器材改善了教學上網絡連接效能及優化管理網絡的效能。其他硬件設備，有助改善教學及行政的效能。

2018-2019 年度用於資訊科技器材及網絡開支表

項目	資訊科技綜合津貼 (CITG)	資訊科技人員支援津貼 (ITSSG)	推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼 (ITE4)	其他撥款 (如營辦津貼及捐贈)
上網費+域名續期	\$30390			
打印機炭粉+其他消耗品	\$34181			
伺服器及其他保養/維修	\$21260			
TSS (Salary)		\$199206		
Switch 及配件更新			\$113564	
桌上電腦 (10 部)				\$38020
筆記簿型電腦(5 部)				\$32600
辦公室軟件(20 個)				\$10960
顯示屏(10 部)				\$8960
投影電幕(禮堂)				\$11100
互動觸控電視連白板安裝(19 部)				\$779999
合共=	\$858311	\$199206	\$113564	\$881639
總開支=				\$2052720

運用 2018-19 德育及國民教育津貼報告

關注事項：應用現代科學與科技於學與教上。

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 與通識科合作，訂閱 Wisenews 供學生學習。 ● 與中國歷史科共同舉辦之「台灣中華文化之旅」，令學生更了解中國文化及歷史，有助學生發掘興趣及提升個人能力。並於旅程期間以 360 相機拍攝行程片段，於專題研習周製作 VR 導賞供來賓體驗，令參與及無法參與旅程的學生均能通過現代科學與科技於學習上得益。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與通識科合作，擴闊學生之視野。 ● 境外遊對學生的得益頗大。由於本校為肢體弱能兒童學校，學生普遍對外界的認識較主流中學學生為弱，故此這類體驗對學生來說十分重要。惜德公國教組之津貼未能處理教職員之旅程費用，未來可與其他科組合作，籌辦更多與德公國教相關之境外遊活動，以拓闊學生視野。

關注事項：加強家校協作，幫助學生全面成長。

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度參與區本計劃，舉辦社區深度行活動，讓學生探索香港貧富懸殊之情況，助學生全面成長。 ● 與聯課活動組合辦初組旅行，以親子活動的形式，加強學生之公民意識，促進學生全人健康發展。 ● 與生涯規劃組合班講座，培養學生之修養、禮節與品格。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 從不同活動中，了解到學生之經歷仍不足，尤其對生死、失敗的概念有待加強，故來年仍會參與區本計劃，但主題則以「生命教育」與「失敗教育」為主。

財政報告：

項目	德育及國民教育支援津貼
18TA3-成長課 - 教師用書及教學網站	\$580
大自然日營	\$11,840
德公國教相關活動	\$9,816
WISENEWS——各種新聞資訊搜尋服務	\$9,636
傳統節日教具	\$355.6
學生成長營活動	\$4,800
個人成長活動	\$39,000
個人服裝儀容工作坊	\$3,000
勞工法例培訓課程	\$500
餐桌禮儀工作坊	\$3,000
認識/服務社區活動	\$28,354
總開支	\$110,881.6

運用 2018/2019 學年「生涯規劃津貼」報告

配合校本關注事項：

關注事項 1：優化調適課程

統整職前訓練、生活技能及生涯規劃課程（生活技能及生涯規劃課程老師及職業治療師）

成就：

- 透過跨專業團隊，與職業治療部同工交流及統整生活技能課小學階段的學習內容，並於高小學習階段增設「認識社區」課題，在下學期進行社區探索活動。
- 於上學期開始，學生應用餐前準備技能，在流程中實踐生活技能訓練，藉此加強日後生涯規劃的適應力。
- 透過活動學習模式，讓學生在 6 月的社區探索活動中，實踐外出前準備的生活技能；另外，以分別在 4 月及 5 月，以日營形式，讓輔中班及輔初班學生在活動中延伸課堂所習得之膳後處理技能，從而在家、在校、在社區實踐並培養責任感、肯定自我。
- 逐步加強學生生活技能訓練，以配合其生涯規劃。今年聯絡 ISS 丹麥國際集團，並帶領 9 位同學及舊生參觀並了解於明愛醫院【毛巾制服供應】、【推送病人】及【清潔】三個工種，有三位同學一位舊生申請職位，集團就最後聘請 S6B 班劉仁傑同學，並於 6 月 16 日簽約 24 日上班。
- 【雅麗茶座- Cafe1010】Post School Option 統整 Project 不僅限於「打破科目之間的隔閡」，更重要的，就是透過計劃，以「教」、「學」為核心，連繫不同的科目及各部門、使各科各組聚焦於同一主題，讓學習變得更有意義。當中包含撰寫【餐飲業能力標準課程】及訓練高中調適學生(S6B, S6E, S5B)相關技能，以增潤整個課程。並以【沖出生涯露】健康飲品設計比賽為起點，宣傳健康飲食的重要性。邀請各科各組在課程及活動上配合，作全校推行。
- 新增高中生活技能科，對象為高中調適課程學生，課程配合學生職前訓練需要，教授工作面試的儀容整理技巧以及薪酬運用注意事項。

反思

- 繼續讓學生於生活流程中實踐生活技能訓練，望能多參與多鍛鍊。
- 繼續與其他專業團隊緊密合作，以活動教學形式讓學生實踐和延伸所學。
- 就配合 ISS 丹麥國際集團【清潔】工種，已購入重型機器，吸乾吸濕洗地機，並於下一學年教授學生操作，加強同學操作機器經驗。
- 加強【內化行動】，學生能認識餐飲業的實際要求，掌握基餐飲業的基本技術及親自動手培養出良好工作態度。

關注事項 2：加強家校協作，幫助學生全面成長

加強家長與教職員之了解、溝通和合作
成就：
<ul style="list-style-type: none">● 以「有效溝通、合作」為題，為教職員和家長舉辦培訓工作坊。本校於 2019 年 4 月 24 日邀請到 Professional Training Association 潘耀華博士主持 NLP 職員與家長溝通工作坊，達 77.1%出席同事表達有助認識如何與家長與家長溝通。同日早上非專業職系同事出席於紅會總部舉行的家校協作講座，有 87.2%同事表達內容充實。又有 24 位同事的出席於 5 月 25 日的紅會主辦的家庭治療真實個案工作坊。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 就潘耀華博士主持 NLP 職員與家長溝通工作坊，同事反映而更聚焦，及加強解難化。

本組關注事項：協助學生發掘興趣和提升個人能力

讓學生了解個人夢想方向、協助學生對解決升學就業或其他出路的困憂及訂立達到夢想的具體行動，從而提升其個人升學就業能力。
成就：
<ul style="list-style-type: none">● 設立升學及就業輔導主任，統籌及執行主流及調適個別輔導工作。● 中一、中三及中六學生完成生涯規劃問卷後，逐一為他們提供面談輔導。● 加強中三延伸班輔導，於新學期九月與學生共同探索升讀大學之路，助其及早訂
反思
本年除運用校本「生涯規劃問卷」外，還引入 Holland 分析工具，以探索同學職業興趣。

讓學生透過參與事業興趣測驗評估職業性向，為探索升學及職業路向提供基礎資訊。
成就：
<ul style="list-style-type: none">● 中一、中三完成 John Holland 評估。● 中五及中六主流高中學生完成網上「香港事業興趣測驗」(CII)，並於完成後個別進行個別輔導以了解報告內容。
反思

- 透過與同學進行個別輔導了解 CII 事業興趣測驗結果讓同學能更進一步認識自己，增加其職業成熟度。

透過課堂，帶動學生在生涯規劃上進行個人反思，積極發揮個人潛能。

成就：

- 與「香港傷殘青年協會」合作，於中學部引入生涯規劃課，讓學生在課堂內認識自我並探索個人發展。

反思

- 全數老師認同生涯規劃課可以協助學生在課堂內認識自我並探索個人發展。

成就：

- 應用學習方面，今年有 2 位學生（郭曉明及梁焯坤）獲應用學習獎學金（2017/18 學年），郭曉明同時獲「特別嘉許」獎。
- 全年共有 6 位學生修讀應用學習課程（2018-20）及 3 位學生修讀應用學習調適課程（2018-20）。

反思

- 學生能透過修讀應用學習課程，發展出傳統學科以外的興趣及能力。

協助主流、調適及輔導班課程學生掌握新高中選科方向及策略

成就：

- 為主流及調適輔導班課程學生安排選科前後的輔導及講座
- 為主流課程學生安排選科觀課週
- 為主流及調適班課程學生安排選科簡介會

反思

- 已完成主流、調適選科輔導及講座，輔導班選科會則因家長全部未克出席而取消；今年只有兩位學生需選科。主流選科會有四位家長出席，調適亦有四位。

提供不同的工作體驗計劃予學生，豐富其他學習經歷和體驗

成就：

- 聯絡及整合不同機構的工作體驗計劃，挑選及安排供予合適的計劃學生參加。今年度在紅會協助下有 15 位學生參與實習，另有 5 位學生安排到其他機構培訓。
- 邀請新興行業如電競等，到校舉行講座。

反思

- 已完成共十個機構的工作體驗計劃，共有 26 人次參加。同學能於真實的環境下體會各項工作，培養出良好工作態度。但場地及時間安排上還需要作更好的配合。

跨科合作協助深化生涯規劃課程
成就：
<ul style="list-style-type: none"> ● 配對「生活與社會科」及「企計科」的個別相關課題教學，合作推動生涯規劃教育。 ● 展開 Café 1010 統整，透過計劃，以「教」、「學」為核心，連繫不同的科目及各部門、使各科各組聚焦於同一主題，讓學習變得更有意義。 ● 並以【沖出生涯露】健康飲品設計比賽為起點，宣傳健康飲食的重要性。邀請各科各組在課程及活動上配合，作全校推行。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強【內化行動】，學生能認識餐飲業的實際要求，掌握基餐飲業的基本技術及親自動手培養出良好工作態度。 ● 學習和【現實對質】。把別人的經驗，進行各種假設，進行驗證，以鞏固知識。 ● 學習【自我統整】。豐富自己的推理，重組自己的觀點。

提升學校相關教職員在對推行校本生涯規劃課堂/輔導/活動之認識及施行技巧。
成就：
<ul style="list-style-type: none"> ● 安排生涯規劃組組員共同參與社區機構合作之生涯規劃課，讓組員從中學習如何推行校本生涯規劃課堂及活動。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 每名生涯規劃組組員曾參與至少一次觀摩活動。

本組關注事項：幫助學生建立樂活人生態度

建立有系統式的工作體驗及訓練紀錄，助學生培養規劃及作出合適抉擇的能力
成就：
<ul style="list-style-type: none"> ● 科組着手設計工作訓練學習概覽，讓學生能夠按年記錄相關工作訓練的內容及概況。
反思

- 已完成整全的工作薪酬紀錄，紀錄學生於工作堂的表現。

家校攜手協助學生進行選科就業安排

成就：

- 邀請家長參與高中課程選科會，並提供個別諮詢及輔導服務。

反思

- 已完成主流、調適選科輔導及講座，輔導班則因出席家長人數不足而取消。建議家長日同日完成。

財政報告：

項目	實際收入 (\$)	實際支出 (\$)
生涯規劃津貼餘額承前 (2018年9月1日)	78900	
購買生涯規劃所需儀器：		
Graduation camp for mainstream graduates		5115
Living skills training activities		5861.8
Prevocational training activities		11400
主流初中生涯規劃工作		3600
初中生涯規劃歷奇活動		4900
參觀機構,使用社區設施,輔導班日營營費、 膳食及雜項		15935
Graduation camp for adapted curriculum graduates		13320
Perceptual-motor training activities		4950
主流高中生涯規劃工作坊		4000
輔導班活動物資及工作坊費用		11800
生涯規劃活動交通費		4550
家長講座		1500
共		86931.8
生涯規劃津貼支付	78900	
EOEBG 支付	8031.8	
總計：		
結餘：		0

運用 2018-19 非華語學生中文學習支援計劃津貼報告

成就
<p>本學期共有 3 名學生參與「支援非華語學生參與課後中文學習」,包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聘用一名言語治療師和一名言語治療助理,透過課後小組互動方式以提升學生的中文理解和表達能力(共上 12 節課)。三位同學在活動中表現頗積極,中文語音和溝通能力均有提升。 • 聘用一位資深中文老師(袁秀瑜)教授 16 節個別學習課程(每節時間為於上午 10:30-10:55 小息及飯後 12:40-1:15pm)。除了 Usman 表現不太穩定外,其餘兩位學生在課堂上均表現良好。
反思
<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師能照顧學生的個別差異,學生在活動中表現頗積極; • 透過小組互動小組教學,學生表現投入; • 聘用言語治療師和治療助理,能加強照顧學生的個別差異外,也能提升學生的學習興趣和學習效能; • 學生偶會在小息或飯後上課感到疲倦,下學年可嘗試每位學生一星期只上一至兩節課。

2018-19 年度津貼開支表

項目	非華語學生中文學習支援計劃津貼	其他撥款 (如營辦津貼及捐贈)
聘請越己堂一名言語治療師和一名助理, \$30,000(包材料費),共上 12 節。	\$30,000	
聘用一位中文科老師(袁秀瑜), \$20,000(包材料費),共上 16 節。	\$20,000	
合共=	\$50,000	0
總開支=		\$50,000

「運用一筆過 STEM 教育津貼」報告

關注事項 1：應用現代科學與科技於學與教上

成就
成功於中一至中三主流課程增設 STEM 科課節，透過跨科、跨課題學習模式及活動，促進學生對科學、電腦及數學科的認識及學習興趣，並培養學生更好裝備 STEM 技能。
反思
學生能透過 STEM 科課節認識各種不同的跨課題知識並透過進行跨學科探究學生 STEM 知識，同時亦能裝備學生進一步使用現代科技解決日常生活上的困難，整體效果理想。

科本關注事項： 提升 STEM 科教學成效

成就
成功發展並建立 STEM 科的第二學年教學內容及資源，並應用於本學年教學上。
反思
上述教學內容及資源能配合學生的學習能力及需求，建議可繼續定期檢討及發展，以確保教學內容配合科技的變化及社會的需要。

2018-2019 年度一筆過中學 STEM 教育津貼開支表

項目	一筆過中學 STEM 教育津貼撥款	其他撥款 (如營辦津貼)	實際支出
STEM 活動報名費及交通費 (如:iSTEAM 機械人工作坊、水底機械人比賽、參觀太空館、參觀科學館、參觀米埔、參觀濕地公園等)	6,000	3,000	7612.8
機械人零件	3,991		3,987
STEM 課堂物資	12,304		12,290
VR 穿戴裝置	16,008		15,990
STEM 教育機械人套裝	7,317		7,317
全景相機連配件	2,100		2,100
高性能航拍相機	6,480		6,480
總計：	\$54200	\$3000	\$ 55776.8

運用「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃書報告

成就
<ul style="list-style-type: none"> • 已成功以\$19,854 訂購了 63 本電子書。 • 完成了 3 次「香港文化半天遊」，全學年共帶領 5 班中三以上的學生參加饒宗頤文化館主辦的「文化館活化之旅」。 • 進行了一次以台北為目的地的中國歷史及文化之旅。
反思
<ul style="list-style-type: none"> • 全力由校方舉辦境外遊，在安排行程、交通、甄選參加者上困難重重，加上財務運用上的諸多制肘，實在很不容易。

財政報告：

項目	實際收入 (\$)	實際支出 (\$)
「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」	130,248	
訂購 63 本電子書		19,854
香港文化半天遊 (1/11/2018)		4,180
香港文化半天遊 (2/5/2019)		1,950
香港文化半天遊 (9/5/2019)		1,950
饒宗頤文化館團體導賞交通費(校車) (1/11/2018)		251.6
饒宗頤文化館團體導賞交通費(校車) (2/5/2019)		238
饒宗頤文化館團體導賞交通費(校車) (9/5/2019)		238
師生合共 12 人參加的中國文化之旅(台灣行)		49,200
總計：	130,248	77,861.6
結餘：		52,386.4

運用 2018-19 推廣閱讀津貼報告

成就
本學年為學校採購了 240 本中英文實體圖書、訂購了 1 個英文及 1 個中文的網上閱讀計劃。此外，中學部英文科也透過撥款舉辦了 2 個有關英文閱讀的活動(Reading Workshop)。
反思
新增採購了的圖書、訂購的網上閱讀平台及舉辦的閱讀活動 (Reading Workshops)，提高了學生閱讀的興趣，有助提升學生的閱讀能力。

2018-2019 年度用於推廣閱讀津貼開支表

項目	推廣閱讀津貼
中英文圖書	\$19066.8
eRead Scheme-Reading Package(secondary)	\$1200
啟慧中國語文網上中文閱讀計劃	\$3000
2 Reading Workshops	\$3348
合共=	\$26614.8
總開支=	\$26614.8

回饋、跟進與發展

2018/2019 的關注事項

關注事項一：應用現代科學與科技於學與教上

目標	回饋及跟進
校內推廣 STEM	繼續推行多元化的 STEM 學習活動。 教師仍須不斷探索更多有效的實踐方法，持續提升學與教的效能。
	配合紅十字會推動的「離校生選擇課程」(Post-School Options Programme)，STEM 教育正好為各肢體弱能學生建立科技意識，在教學及治療團隊的支援下提升學生的功能水平，在離校後獲得最合適的出路。
在校內推動以資訊科技作互動教學	會繼續更新網絡硬件設備，提升網絡接收效能。
	以優質教育基金加購流動裝置予學生使用的申請未有結果，有關加購 Ipad 的配合會待來年進行採購。
	Office365 的教學工具，可就各科的教學方法提供空間讓科任間互相分享使用的方法，也可嘗試透過申請教育局到校支援服務接觸他校的老師支援本校科任。
鼓勵學生善用現代科技進行自主學習	本校四套課程皆有最少三科至五科曾運用網上學習平台讓學生在課餘時自學，將來可推廣至更多科目。

關注事項二：優化調適課程

目標	回饋及跟進
統整職前訓練、生活技能及生涯規劃課程	統整職前訓練課程，以「教」、「學」為核心，連繫不同的科目及各部門、使各科各組聚焦於同一主題，讓學習變得更有意義。
裝備學生使用現代科技解決日常生活上的困難	使用資訊科技的元素，讓學生能夠因著個人需要再進行自我探索及增值。
	教學上使用 OFFICE 365，教師表示學生的專注力有所提高。

關注事項三：加強家校協作，幫助學生全面成長

目標	回饋及跟進
增加家長參與學生學習活動的機會	籌辦不同性質的活動並邀請家長出席參與，全學年超過 20 項活動有超過 50%獲邀家長出席，活動涵蓋不同課程及不同學習階段的班別，為家長提供與學生一同參與學習活動的機會，也讓家長有更多機會了解學生多采多姿的校園生活，並在活動中為學生提供支援，共建良好的家校合作關係。
加強家長與教職員之了解、溝通和合作	新生家長能透過有關家長晚會更加認識學校的課程、治療及日常學校運作的安排，老師及治療師也能更瞭解家長對子女的治療及學習的期望。

2019/2020 年度的跟進

三年學校發展計劃的第一年剛完結，整體而言，STEM 教學在 2018-19 年對學校而言是豐收的一年，除了在校內課程加插 STEM 課堂及有關學習元素外，更因為參與了優質教育基金主題網絡計劃而得到一些額外的支援和資源，學生們著實得益不少；來年學校將會繼續參加有關網絡計劃，冀能為學生帶來更多新穎有趣的學習體驗。調適課程發展亦已日趨成熟，高中生活技能科及 Post School Option 都能夠進一步幫助學生好好計劃和準備離校後的生活；來年學校仍會繼續 Post School Option 計劃，也會持續優化高中生活技能科的教授內容。家校合作方面，亦已完成三年學校發展計劃內第一年的目標，踏入第二年的發展計劃，學校仍然會努力做好這方面的功夫，朝著預期的目標邁進。

2019/2020 年度

關注事項一：應用現代科學與科技於學與教上

目標	策略/工作
校內推廣 STEM	把 STEM 活動推廣得更闊更深至各級小學及輔導課程
	不同科、組在為學生舉辦的活動時滲入與 STEM 相關的元素
	與翁佑中學合作，為學生安排更多新穎有趣的 STEM 學習體驗
在校內推動以資訊科技作互動教學	加購流動裝置予學生使用，逐步實現「一人一 pad」
	不同科目發掘網上資源，在課堂上至少使用一次 OFFICE 365、Rainbow One、Quizzes、Kahoot 等軟件進行輔助或互動教學
	不同科目使用 OFFICE 365 或 Rainbow One 發放學習材料及收集課業
鼓勵學生善用現代科技進行自主學習	中學部不同科目利用 OFFICE 365 Temas 進行課後學習交流和討論，教師於同一平台回饋學生
	不同科目利用出版商、教育城或其他網上共享學習平台讓學生在課餘時自學

關注事項二：優化調適課程

目標	策略/工作
統整職前訓練、生活技能及生涯規劃課程	工作體驗課及高中生活技能科引入與咖啡店相關工種訓練，以配合離校生選擇課程(Post-school Option)計劃
	與至少三個機構合作，為學生提供工作實習及職場參觀的機會
	繼續為學生舉辦生涯規劃輔導課，或在班主任課滲入生涯規劃元素的學習活動
裝備學生使用現代科技解決日常生活上的困難	為學生介紹傷健人士智能家居系統，並為有需要的學生尋找合適的智能科技產品和輔助工具

關注事項三：加強家校協作，幫助學生全面成長

目標	策略/工作
增加家長參與學生學習活動的機會	邀請家長與學生一同參與聯課活動組舉辦的活動
	不同科目邀請家長參與不同性質學校活動（包括但不限於參觀、比賽、聖誕聯歡、親子閱讀、專題研習匯報等）
	為曾參與家長觀課講座之家長安排最少一次觀課
加強家長與教職員之了解、溝通和合作	以「有效溝通、合作」為題，為教職員和家長各舉辦培訓講座一次
	輔導課程及小學班主任參與新生家訪或撥打陽光電話予舊生家長
	舉辦家長晚會
	教學部代表輪流列席家教會會議

香港紅十字會雅麗珊郡主學校法團校董會
The IMC of Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School
宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2018/19 校本工作計劃檢討報告
Evaluation on School Year Plan (2018 - 2019) contributing to the Strategic Plan 2017-2022

校名: 香港紅十字會雅麗珊郡主學校

策略目標 1: 在危難事故中拯救及保護生命

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 加強對本地及海外危難事故的應變能力及服務質素	不適用				
2. 成為應對本地及海外危難事故的積極參與者	不適用				

策略目標 2: 加強社區應對危難事故的能力

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.1 學生認識在危難事故中拯救及保護生命的技巧	- 透過常識科單元教學、時事議題及師生互動，教授在危難事故中拯救及保護生命的技巧，並探索保護生命的價值。	- 初小常識科按學習單元進行教學，在進度表及教學計劃中顯示，並會於中期及期終之科組會議中進行檢討。 - 課程所接觸的學生人次:約	全學年	教學部	成功按進度進行教授，並已於中期及期終之科組會議中進行檢討。超過 50 人次學生接觸此課題。

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
		50 人			
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.2 加強職員或學生的急救、髒塞意外、衛生及傳染病預防知識和技能。	<ul style="list-style-type: none"> - 職員參與急救證書課程、心肺復甦法及急救情境演習。 - 於培訓日為職員舉辦餵食培訓。 - 邀請聯合醫院護士到校主持「預防傳染病」的主題講座，並向職員及學生宣傳潔手運動 2019。 - 在個人防護裝備、污染物品處理及食物衛生方面，進行感染控制評核。 	<ul style="list-style-type: none"> - 從問卷中得悉 70%出席職員認同有效 - 參加的職員人次:約 150 人 - 參加的學生人次:約 200 人 	全學年	學校專業發展組 職員訓練及發展小組 護理部	職員已成功參與急救證書課程、心肺復甦法、急救情境演習、餵食培訓或預防傳染病的主題講座。另外，成功向職員、學生及宿生宣傳潔手。超過 150 人次職員及 200 人次學生參加。當中超過 70%出席職員認同有效。
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.3 家長下載「紅十字急救通」應用軟件，作為日常使用的知識庫，提升他們急救的知識及技能。	<ul style="list-style-type: none"> - 推行「紅十字急救通」推廣日，鼓勵家長下載及體驗使用相關軟件。 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成兩次家長推廣活動 - 參加推廣活動的家長人次:約 50 人 	全學年	訓輔組	成功完成兩次家長推廣活動。兩次都有不少於 50 人次家長參加。
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.4 加強學生掌握最新的健康資訊。	<ul style="list-style-type: none"> - 校內為學生推行健康大使培訓及宣傳計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成四次健康大使培訓及宣傳 - 健康大使參加人次:約 30 人 	全學年	教學部	超過 30 人次學生成功參加四次健康大使培訓及宣傳。

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.5 提升職員危機應變的能力，如遇有緊急及火警事故時，能有效地帶領學生、家長/監護人/訪客或公眾人士等到安全地點暫避。	- 職員及學生在校舍和宿舍進行火警演習。定期確保所有逃生通道在任何情況下均不受阻塞。	- 完成四次火警演習 - 火警演習的職員及學生參加人次:約 300 人 - 每月定期巡查逃生通道	全學年	總務組 職員訓練及發展小組	成功舉行了4次火警演習，參與學生、宿生及職員超過 300 人次；並長期保持逃生通道暢通。
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.6 加強職員應對危難、傳染病預防及急救的知識和技能。	- 職員參與香港紅十字會醫護服務部到校舉辦的備災及防災培訓。	- 完成一次職員培訓 - 參加的職員人次:約 30 人	全學年	學校專業發展組	成功為超過 30 人次職員舉行一次備災及防災培訓。

策略目標 3: 推廣人道價值及關注人道議題

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.1 培養學生保護生命關懷傷困意識，提升樂觀積極的人生態度。	- 常識科於初小階段加入「生命教育-人道價值」的學習元素，探討相關議題，瞭解學生的價值取向，從而為學生建構新認知或澄清誤解，建立正向的人生態度，提升抗逆力。	- 每學期進行不少於一次與「人道價值」有關的單元教學及時事議題，在進度表及教學計劃中顯示，亦會於中期及期終之科組會議中進行檢討。 - 課程所接觸的學生人次:約	全學年	教學部	已成功教授相關課題，並於中期及期終之科組會議中進行檢討。超過 50 人次學生接觸此課題。

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
		50 人			
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.2 逐步深化學生對國際紅十字運動基本原則的認識和實踐。	- 按已編訂的項目，把紅十字知識滲透在各級主科的課程內。各科主任與科任老師作定期檢討後，再向課程主任匯報有關的推行進度和實施情況，並會按需要修訂實施中的項目。	- 各主科安排最少一次或以上教授紅十字知識滲透課程 - 課程所接觸的學生人次:約 200 人	全學年	教學部	各主科成功教授最少一次或以上紅十字知識滲透課程。超過 200 人次學生接觸此課題。
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.3 向各持份者宣揚及實踐雅校人道精神。	- 推行「關懷月」課程及參與「關愛校園計劃」。	- 完成「關懷月」課程及參與「關愛校園獎勵計劃」 - 參加的學生人次:約 200 人	全學年	訓輔組	成功完成「關懷月」課程及參與「關愛校園獎勵計劃」。超過 200 人次學生接觸上述課程及獎勵計劃。
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.4 校內培訓學生宣揚誠信和廉潔的精神，實踐人道價值。	- 參與廉政公署之「高中 i-Teen 領袖」計劃	- 完成三個有關推廣廉潔精神及人道價值的活動 - 參加的學生人次:約 100 人	全學年	訓輔組	成功完成三個有關推廣廉潔精神及人道價值的活動，例如參觀廉署總部及廉政價值要看準等活動。超過 100 人次學生參加，表現獲得「金獎」。
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與	- 於每年的全體教職員會議、新任教職員啟導分享會、家長日、義	- 完成五次相關介紹、講座或培訓	全學年	學校專業發展	本年度完成超過五次相關活動、介紹、講座

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1.5 職員、家長及學生能進一步瞭解紅十字會的願景、宗旨、價值和發展。對能成為紅十字會一員而感到光榮，繼而承擔實踐及推廣國際紅十字運動的基本原則。	<p>賣、紅十字週及學生活動介紹香港紅十字會五年發展計劃的進展情況、人道精神及紅十字會辦學宗旨，並呼籲員工在日常生活中貫徹紅十字人道精神。</p> <p>- 安排新入職員工出席由總會秘書處為紅十字會新聘任員工而設的講座，介紹紅十字知識和人道精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 參加的職員人次:約 150 人 - 參加的家長人次:約 100 人 - 參加的學生人次:約 200 人 		組	或培訓，例如戰區 90、義賣及介紹香港紅十字會五年發展計劃的進展情況等。當中超過 150 人次職員、100 人次家長及 200 人次學生參與。
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.6 讓各持份者關注人道議題。	- 紅十字青年團定期於校舍內發佈有關人道的資訊。	- 為校舍內張貼有關人道的資訊進行共十次更新	全學年	訓輔組	成功在校舍內張貼有關人道的資訊，並進行了共十次的更新。
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.7 提升學生及家長對紅十字人道工作的認識及在人道議題上所作出的貢獻。從而深入認識相關工作的施行，為成為義工作準備。	- 學生及家長參與香港人道年獎頒獎禮及人道新聞活動後，學生能夠作出反思及在校與人分享。	<ul style="list-style-type: none"> - 學生及家長參與香港人道年獎頒獎禮及人道新聞活動後，在校與人進行兩次分享 - 參加的學生及家長人次:約 20 人 	全學年	訓輔組 德育、公民及國民教育組	超過 20 人次學生及家長成功參與香港人道年獎頒獎禮及人道新聞活動。然後，學生在校進行了兩次分享。

財政報告

(仍待校監及司庫審核)

(2018年9月1日 至 2019年8月31日)

		收入	支出	盈餘/(赤字)
		HK\$	HK\$	HK\$
I. 政府基金				
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼				
一般範疇				
	• 修訂行政津貼 (包括學校及宿舍部)	6,904,392	6,087,865	816,527
	• 空調設備津貼 (學校部)	695,528	476,894	218,634
	• 寄宿津貼	2,417,253	2,209,301	207,952
	• 學校發展津貼	750,236	376,211	374,025
	• 綜合資訊科技津貼	381,017	134,955	246,062
	• 新來港兒童教育及支援服務	-	11,000	(11,000)
	• 風災特別津貼	41,250	41,250	-
	• 成長的天空計劃	106,084	141,862	(35,778)
	• 非學校具體津貼	2,106,586	5,138,836	(3,032,250)
	• 其他津貼 (處理學童車船津貼、利息收入等)	22,260	-	22,260
	小結：	13,424,606	14,618,174	(1,193,568)
(乙) 其他津貼				
	• 薪金津貼 (包括學校及宿舍部)	88,947,172	89,491,328	(544,156)
	• 非教學人員公積金津貼 (包括學校及宿舍部)	5,478,131	5,361,303	116,828
	• 生涯規劃津貼	52,155	52,155	-
	• 宿舍家長的現金津貼	1,620,592	1,559,810	60,782
	• 物理治療師現金津貼	915,960	952,680	(36,720)
	• 言語治療師現金津貼	-	30,510	(30,510)
	• 一校一社工津貼	493,795	190,935	302,860
	• 關愛基金 - 在校午膳津貼	31,440	29,436	2,004
	• 改善非華語學生的中文教與學	50,000	50,000	-
	• 加強學校無線網絡額外經常津貼	66,740	100,000	(33,260)
	• 外籍教師附帶福利津貼	83,898	78,979	4,919
	• 小數位職位現金津貼	182,970	-	182,970
	• 提供給醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生的額外	176,259	314,874	(138,615)
	• 醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	727,074	689,724	37,350
	• 家校合作計劃 (家長教師會) 活動津貼	9,500	9,500	-
	• 家校合作計劃 (家長教師會) 津貼	5,474	3,300	2,174
	• 德育及國民支援教育津貼	-	133,075	(133,075)
	• 新高中學生的多元學習津貼	114,100	119,660	(5,560)
	• 新高中改編給智障學生的應用學習課程	97,100	97,100	-
	• 在中學推動STEM教育的一筆過津貼	-	52,865	(52,865)
	• 政府地稅及差餉 (包括學校及宿舍部)	905,680	905,680	-
	• 校本課後學習及支援計劃津貼	74,400	82,407	(8,007)
	• 高中課程支援津貼	426,930	459,960	(33,030)
	• 特殊學校暨資源中心計劃津貼	306,000	332,546	(26,546)
	• 替代護士津貼	222,985	299,136	(76,151)
	• 整合代課教師津貼	1,080,236	1,252,968	(172,732)
	• 教師訓練津貼(特殊教育)	64,778	68,525	(3,747)
	• 資訊科技人員支援津貼	307,200	199,206	107,994

	• 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	77,862	(77,862)
	• 推廣閱讀津貼	30,000	23,615	6,385
	• 生涯規劃走過度津貼	-	77,108	(77,108)
		102,470,569	103,096,247	(625,678)
II. 學校基金				
	• 校車費			
	校車日常運作開支 (包括汽油、維修、牌照、保險等費用)	511,976	565,005	(53,029)
	• 食物 / 校簿 / 輔助教材 / 美勞材料費 / 冷氣電費 / 雜費	692,742	640,052	52,690
	<i>小結：</i>	1,204,718	1,205,057	(339)
III. 捐款				
	• 澳洲教育獎學金		8,000	(8,000)
	• MAST Industries (Far East) Ltd	11,700		11,700
	• 趙惠明紀念基金	2,000	2,000	-
	• Cheung Wai Ying Foundation	(381,227)	3,000	(384,227)
	• 何東爵士基金		99	(99)
	• 唐氏40基金		15,000	(15,000)
	• 綠色學校獎勵計劃	2,500	2,500	-
	• 環境保育基金	4,000	2,031	1,969
	• Preparedness Training Programme		7,110	(7,110)
	• 姊妹校計劃	5,000	4,701	299
	• 其他捐款	78,800	36,489	42,311
	• 利息收入	159		159
	<i>小結：</i>	(277,068)	80,930	(357,998)
			<i>總結：</i>	(2,177,583)
	減少預留支付長期服務金款項			(60,000)
	退還教育局款項			0
	承上結餘 (政府基金及學校基金)			13,451,564
	承上結餘 (捐款)			1,995,732
	2018/19 學年完結總盈餘			13,209,713