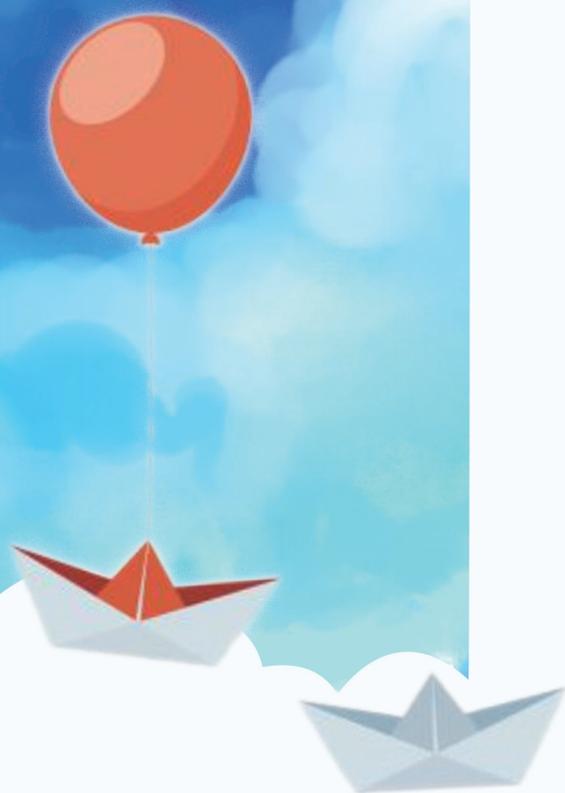


以人為本  
彼此尊重  
勇於承擔  
團隊協作  
追求卓越



2019 - 2020

## 周年校務報告(摘錄)



香港紅十字會雅麗珊郡主學校



九龍觀塘復康徑8號



2340 1022



2349 6240



[www.pas.edu.hk](http://www.pas.edu.hk)

# 目錄

學校使命及發展方向	p.1
我們的學校	p.2-p.6
2019/20 年度關注事項的成就與反思	p.7-p.11
我們的學與教	p.12-p.23
我們對學生成長的支援	p.24-p.27
學生表現	p.28-p.32
訪客留名	p.33
2019/2020 年度教育局特別津貼的運用	p.34-p.63
回饋、跟進與發展	p.64-p.66
宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2019/20	p.67-p.71
校本工作計劃檢討報告	
財政報告	p.72-p.73



## 香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達至豐盛人生，對社會作出貢獻。

### 學校發展方向

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切而理想的學習環境，課程及生活規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及正確的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎，為將來融入並服務社群作準備。

### 本校教育身體弱能兒童的目的

- ☞ 在了解及適應學生個別差異的基礎上，幫助學生盡量發揮其潛能，使其學業在其能力範圍內達至最高水平。
- ☞ 培養他們良好的學習態度及終身學習的興趣，訓練他們獨立思考和判斷的能力，啟發他們的想像力和創作力，為終身學習作準備。
- ☞ 鼓勵學生參與學業以外的活動及公開比賽，以提升其個人形象及增強其自信心。
- ☞ 幫助學生在健康及體格上得到良好的發展，給予其需要的物理治療、職業治療、言語治療及醫療護理。
- ☞ 幫助學生在心理、情緒及社交方面的發展。培養其擁有良好的公民意識、正確的人生觀及價值觀，並幫助其建立自信心及獨立生活的能力，以備將來融入及適應社會。

### 本校對學生在畢業或結業後有以下目標

- ☞ 在香港中學文憑試獲得優良成績，升讀大學。
- ☞ 進入香港專業教育學院或其他院校繼續學業。
- ☞ 在校期間復康進程良好，經專業評估及家長同意後，轉銜至普通學校繼續升學。
- ☞ 進入一般機構就業。
- ☞ 職業評估獲取合格後接受職業培訓或參加輔助就業培訓計劃等。
- ☞ 進入庇護工場就業。
- ☞ 進入展能中心或護理院接受訓練。

# 我們的學校

## 學校管理

本校是香港紅十字會轄下的其中一所特殊學校。本校已於 2010 年 8 月 31 日成立法團校董會，由香港紅十字會之「特殊教育及復康服務管治委員會」協調本校發展，其委員包括：主席、所有香港紅十字會辦學團體委任的校董、董事會成員(不少於 3 名)、委員會主席邀請的專業人員(不多於 5 名)、秘書長(當然成員)及教育事務主管。本年度法團校董會成員包括校監、6 位辦學團體委任校董及替代校董、1 位獨立校董、2 位教員及家長校董、另 2 位替代教員及家長校董，而校長則為校董會的當然成員。

## 學校設施

校舍是一幢由新翼及舊翼連接的兩層高無障礙建築物。全校共有課室 23 個，特別室及特別學習場所逾 15 個，分別為多媒體語言實驗室、電腦輔助教學室、家政室、綜合科學實驗室及視覺藝術室。另還有物理治療室、職業治療室、視覺及感覺統合治療室、言語治療室、護理室、社工室、禮堂暨校園電視台禮堂、生活技能訓練屋、環保魚池、有機耕種園地及多用途小廣場等。

學校宿舍為兩層高獨立建築物，於 2008 年底完成重建。全宿舍由三個不同年齡組別「家舍」組成，以營造家的感覺，並為有需要的學生提供五天和七天住宿服務。此外，宿舍更設有可容納 300 人的大型禮堂及全天候體育館。

## 班級編制

本校於 2019/20 年度編制內共有 23 班，分 24 組教學，分配如下：

	班別
中學 (普通課程) 合共 13 班	中六(四班)(其中三班為校本調適課程)
	中五
	中四(三班)(其中兩班為校本調適課程)
	中三(兩班)(其中兩班為校本調適課程)
	中二(兩班)(其中一班為校本調適課程)
	中一
小學 (普通課程) 合共 8 班	小六(兩班)(其中一班為校本調適課程)
	小五
	小四(兩班)
	小三
	小二
	小一
輔導班 合共 3 班	輔導高、中、初班(為兼有多重學習障礙及智力稍遜學生而設)

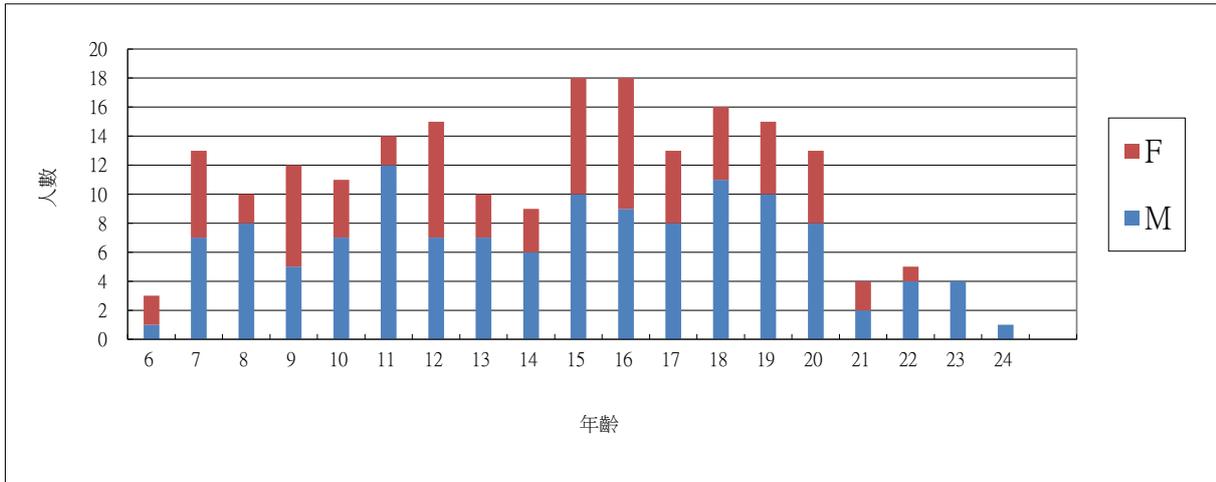
## 各級人數

以 2020 年 7 月為期統計，全校學生共 204 人，男生 127 人，女生 77 人。各班級學生人數統計如下：

班級		男生		女生		總人數
		走讀生	宿生	走讀生	宿生	
中學	中六	12	7	5	2	26
	中五	5	0	3	1	9
	中四	14	7	7	2	30
	中三	6	1	9	0	16
	中二	10	4	2	4	20
	中一	4	2	0	0	6
小學	小六	8	0	7	2	17
	小五	6	3	0	0	9
	小四	5	1	5	3	14
	小三	5	0	2	2	9
	小二	3	2	3	1	9
	小一	9	0	5	0	14
調適課程	輔導高班	1	3	3	2	9
	輔導中班	2	2	2	2	8
	輔導初班	4	1	1	2	8
總人數		94	33	54	23	204

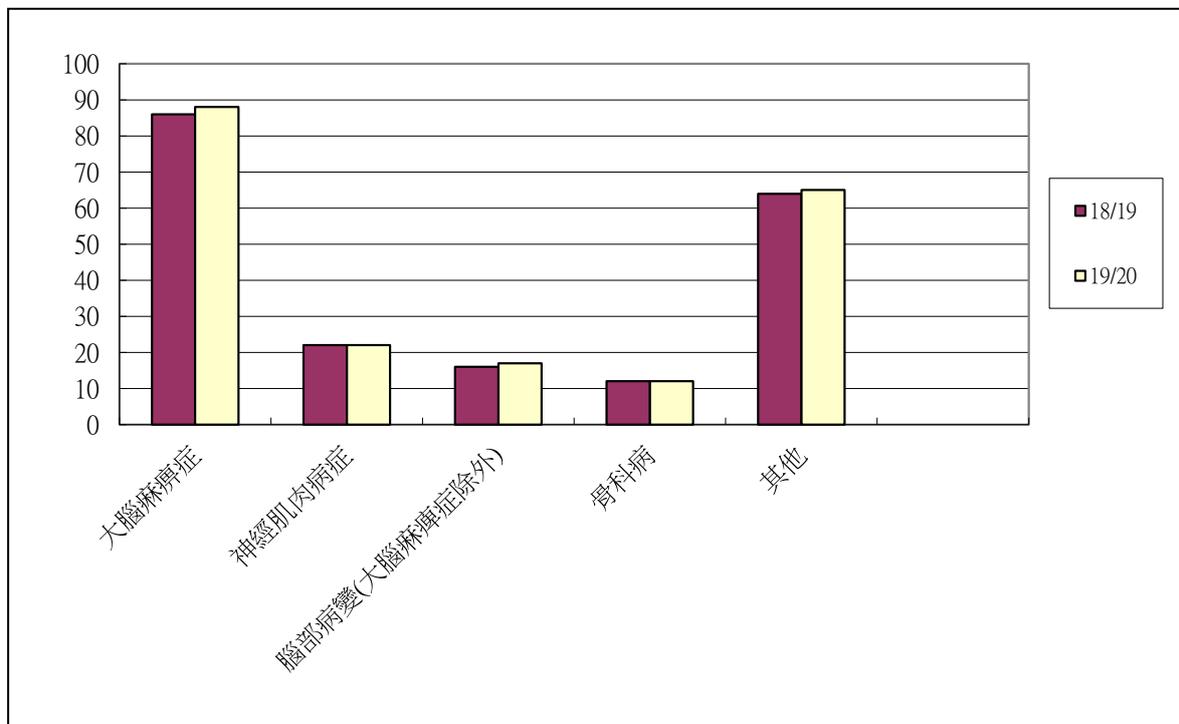
## 學生年齡

以 2020 年 7 月結算，本校男女生年齡統計如下：



## 身體弱能情況

本校學生的身體弱能情況如下：



## 教職員編制

根據教育局及校本支援的編制，本校於 2019/20 共有教職員 232.9 人，組織如下：

	法團校董會
	校監
	校長
教學部	副校長 (2)、高級學位教師 (10)、學位教師 (17) <sup>*</sup> 、小學學位教師 (5)、助理小學學位教師 (12) <sup>#</sup> 、文憑教師 (1)、實驗室技術員 (1)、教師助理 (23)、資訊科技助理 (1)
物理治療部	高級物理治療師 (1)、一級物理治療師 (2)、二級物理治療師 (4.5)、物理治療技工 (3)
職業治療部	高級職業治療師 (1)、一級職業治療師 (2)、二級職業治療師 (4.5)、職業治療助理 (7.5)
言語治療部	言語治療師 (5)
護理部	護士 (3)、保健員 (1)
社會工作部	社工 (3.5)
教育心理學	教育心理學家 (0.4)
校務處	行政主任 (1)、會計主管 (1)、文員 (6)、司機 (4)、服務員 (18.5)
宿舍部	舍監 (1)、副舍監 (1)、宿舍家長主任 (9)、宿舍護士 (7)、宿舍家長 (28)、活動工作員 (3)、文員 (3.5)、服務員 (22)、廚師 (6)、看更 (2)

註：括號內數字表示人數

\*包括一名英語外籍教師(中學組)

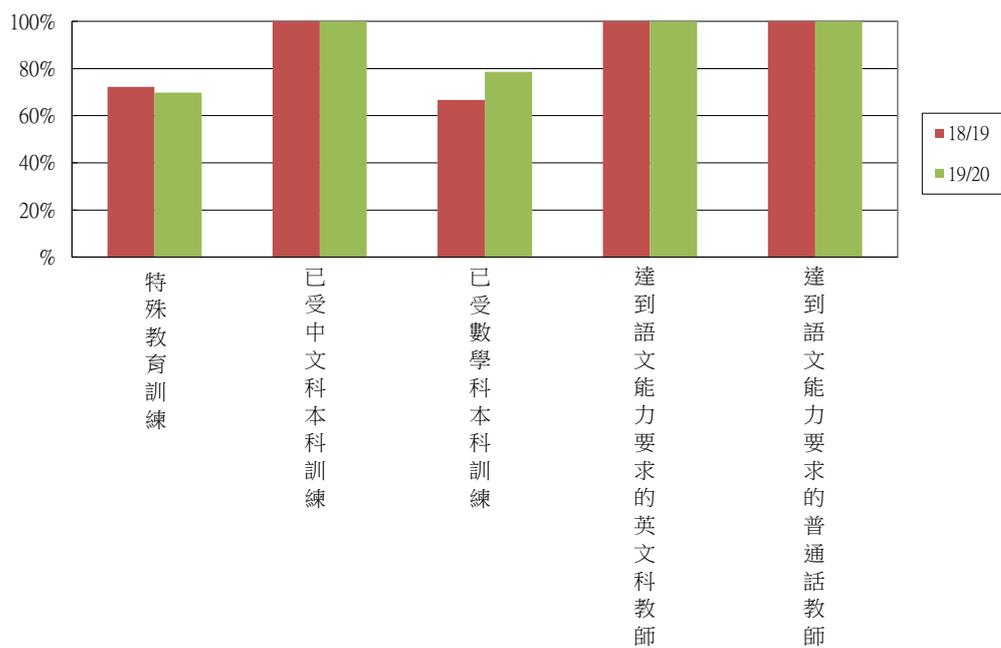
#包括一名英語外籍教師(小學組)

## 專業學歷

本校各職種的專業人員共 127 名，佔全校教職員 56.2%。學歷統計如下：

- ☞ 31.5% 持有碩士學位；
- ☞ 63.8% 持有學士學位；
- ☞ 25.2% 持有大專文憑。

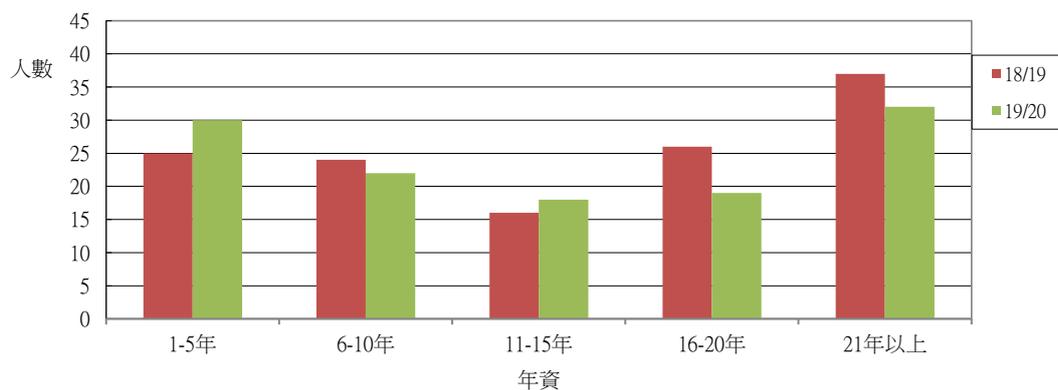
## 教師專業培訓



備注：受本科訓練即教師已取得本科學位或已接受該科師資訓練的選修科

## 專業經驗

本校教職員的專業年資統計如下：



## 2019/20 年度關注事項的成就與反思

### 關注事項一：應用現代科學與科技於學與教上

#### 成就

##### 1. 校內推廣 STEM

- 小學常識、數學、中文科共舉辦了三項 STEM 合作活動，分別是 P.2 自製玩具、P.4 小遊艇大測試、P.5 鏡子彩虹。
- 小學常識科與 STEM 小組合作舉辦了兩次參觀科學館活動。
- 小學體育科利用視訊及課堂講解滲透 STEAM，分別有 P.5 「豆袋擲遠擲」角度與力量的關係及 P.6B 起跑姿勢與動力關係(短跑或推輪椅)。
- 活動後多於 60%參與的科任認同活動有效推廣 STEM 及多於 60%參與的學生認同活動有效加強他們對 STEM 的認識。
- 於視藝課程滲透 STEAM，有 P5 紙風車、S1 回力車、S3 旋轉風花車及 S3E 四足行走動物等。

##### 2. 在校內推動以資訊科技作互動教學

- 本年成功購置中學及輔導班學生一人一平板電腦。學生於校內能以固定平板進行學習，免除經常登出或登入系統的工作。因平板電腦已固定分配於班房內，科任可以更靈活地於課堂任何時間使用設備讓學生進行教學活動。
  - 輔導課程成功建立語文、常識、數學、科學、電腦科教學影片資源庫，並在課堂上試用，有助提升學生的自主學習的能力。
  - 小學課程(中文、英文、數學及常識)有在課堂上使用不同的軟件進行互動教學。
  - 調適課程(所有科)及中學課程(中文、英文、數學及通識)均有於課堂上使用 Office365 的不同工具作互動教學。
  - 各課程科目，會根據該班學生能力及科目特性，運用不同的互動教材豐富教學過程。曾使用的互動工具包括：RainbowOne, Office 365 內的 Teams 及 Forms 工具，亦會加入 Kahoot 及 Padlet。
  - 課堂加入不同互動教學元素能提升學生參與課堂興趣、著高中學生分享見解及提出發問。
  - 輔導課程：語文、常識科、通識科，運用 Teams 向輔導三班學生發放學習材料及收集課業，並作出回饋，部分學生能應用 Teams 呈交課業、分享新聞及活動資料。
  - 小學課程(中文、英文、數學及常識)、調適課程(各科)及中學課程(中文、數學、通識、經濟、中國歷史及歷史)都曾經使用 Office 365 或 RainbowOne 發放學習材料及收集課業。
- ##### 3. 鼓勵學生善用現代科技進行自主學習
- 輔導課程：語文、常識及通識科運用 Teams 向輔導三班學生發放學習材料、教學影片及收集課業，並作出回饋，學生能應用 Teams 呈交課業、分享新聞及活動資料。
  - 調適課程：所有科目均用 Office 365 teams，其中英文、數學、常識、生社及通識運用頻率較高。
  - 中學課程：所有主科教師均有運用 Office 365 不同功能，如 Teams 會議、電郵、OneNote、上載片段至 STREAM 等，著學生進行學習及討論。學生均適應運用 Teams 進行學習，教師回饋形式多樣，包括文字、口述解決問題

及電子批改。

- 小學課程（中文、英文、數學、常識、視藝及體育）在停課期間，課堂轉為網上講課，不同班別已完成提供網上自學課程，如網上共享學習平台 (RainbowOne、ETV、出版商、教育城、Google Drive、Teams 等)、有聲簡報及自拍影片作為自學材料。多於 60%以上的學生在課餘時能完成網上學習平台提供的自學材料。
- 調適課程（英文、數學、通識、體育、視藝、生社、常識、健管、科學），因調適學生學習動機良好，樂於閱讀教師提供的自學資源及完成相關練習。包括簡報、科任自拍短片、科任自拍錄音片。惟部分學生資訊科技能力有限、器材問題未能配合，需要教師個別支援，大致學生能在課餘時能完成網上學習平台提供的自學訓練。
- 中學課程（中文、英文、數學、通識、科學、視藝及體育），能按課題提供相關的網上學習資料予學生自學，尤其下學期更多能使用此平台進行學科資訊分享及教學的平台。語文學習方面，教師傾向自製網上影片，著學生學習指定篇章內容；發放網上練習、優化出版社的簡報及製成短片，促進學生學習效能。此外，教師亦廣泛運用不同網上資源提供學生自學，包括啟慧中文,i-Learner, My Smart Readers, YouTube, online newspaper websites, videos from New Treasure Plus 等。
- 視藝科滲透現代科學與資訊科技，主流及調適小四以上每班完成最少一個單元 80%學生能使用 ipad 利用 Happy Color™、Brushes Redux 及 Sketch Book 等繪圖填色 Apps 進行創作，並配合 Apple Pencil 使用。80%學生能利用 3D 繪圖筆進行立體創作。
- 體育課堂轉為網上自學課程，體育科不同組合已完成提供網上自學課程，課程只供影片觀賞，不作任何動作模仿，觀賞影片來源類別有教育城、ETV 和 Youtube。60%以上的學生在課餘時能完成網上學習平台提供的自學材料。
- 總體而言，全校超過 60%以上的學生在課餘時能完成網上學習平台提供的自學材料。

## 反思

### 1. 校內推廣 STEM

- 小學生對活動具興趣，在觀察及習作中顯示，活動能提升學生對課題內容的理解及創造力，故來年常識科繼續發展學科活動，推廣 STEM 教育。
- 小學常識、數學、中文科協作共舉辦了三項 STEM 合作活動，學生對活動具興趣，在觀察及習作中顯示，活動能提升學生對課題內容的理解及創造力，故來年常識科繼續發展學科活動，推廣 STEM 教育。
- 小學體育科以滲透形式介紹 STEAM，學生對於運動科學倍感興趣，能夠將理論與運動操作互相結合，增加對運動項目的表現力和理解力。
- 而視藝科原定於下學期與 STEM 組協辦活動，因疫情停課，未能完成。
- 視藝科與 STEM 組協辦之活動擬定於 2020-2021 年舉行。
- 輔導課程原定 6 月舉行的 STEM 主題及專題研習活動，因疫情緣故，未能如期完成。現擬 2021 學年完成。

### 2. 在校內推動以資訊科技作互動教學

- 可以嘗試把校內現有的平板分配入小學班房，以便全校學生都能達至固定平板使用的效果。
- 輔導課程未能如期完成建立 VR 教材資源庫。現擬 2021 學年完成。

### 3. 鼓勵學生善用現代科技進行自主學習

- 輔導課程：高能力學生能主動運用 Teams 進行學習；中、初能力學生因肌能需要較大支援，需要在協助下，合作運用 Teams 進行學習。
- 調適課程：茲因調適學習能力有限，高小至初中同學未能掌握輸入法，需以錄音參與討論，至於口語能力較差的學生，則需要更多支援。而部份學生未能有效掌握 Teams 之使用方法，以致影響教學效果。展望來年將統一各班於課堂時間中教授相關技巧。
- 中學課程：Teams 有助班級學生隨時獲取適時的資訊及學習材料。老師完成的電子批改，亦可透過 Teams 發放，讓學生盡快得到回饋。20-21 年度可以加強教學及運用此平台。
- 小學課程因應下學期疫情停課，促進學生網上自學的動機和空間；網上學習需要學生與家長彼此配合，由硬件到軟件的認識和使用，對於老師、學生與家長具挑戰。網上自學材料讓學生可以重複溫習和閱讀，遇上不明白的地方仍然難以解決，需要老師在實際課堂中講解和了解學生學習進度；網上自學課程只能協助學習，並不能取代實際課堂講授。來年可繼續運用網上學習資源讓學生自習，設立了「網上學習資源庫」，鼓勵教師分享網上教學資源，提升教與學效能。
- 調適課程科任常使用流動裝置 iPad 讓學生使用網上學習資源平台，學生回家後使用的流動裝置或電腦界面的不同，令能力稍遜的同學需要協助下方能完成。期望來年於一人一平板和 BYOD 計劃下能補此不足。對於電子學習，學生反應正面，但部份學生因未資訊科技能力及家中支援不足，未能有效學習。展望來年於科組內加強相關教學，使學生熟習運用。
- 中學課程建議為學生提供更多使用網上平台及資訊科技之培訓，並建立學生恆常使用平台遞交功課之習慣，學生在課餘時能完成網上學習平台提供的自學材料的參與性仍有待提升，科任在 20-21 年度可以加強學生在課餘時能完成網上學習平台。長遠而言，各科宜向成立學習短片資源庫發展，讓教師可設計更具教學質素的課堂，提升學習效能。
- 跨課程學科如體育及視藝科，自學課程以影片觀賞為主，自學課程未足多元性，因著嚴謹挑選影片材料，可供觀賞影片數量有限；另外，由於學生自行觀賞影片及影片具重複性，較難量度學生在課餘時能完成網上學習平台提供的自學材料的成效。

## 關注事項二：優化調適課程

### 成就

1. 統整職前訓練、生活技能及生涯規劃課程
  - 為統整職前訓練、生活技能及生涯規劃課程，加強學生各方面能力，各科已完成以下各項：
  - 輔初班已就「穿脫衣物」及「個人整理及衛生」建立兩個單元的教材庫，形式包括相片及影片。
  - 輔高班曾參觀「將軍澳懷智服務處將軍澳綜合復康服務中心」認識畢業出路。
  - 輔導高班學生以智能電話或 IPAD 使用九巴及港鐵交通 apps 及 google map，上網搜尋資料，以計劃外出活動「參觀啟德郵輪碼頭」的交通路線。
  - 輔導高班學生運用 iPad 上網搜尋「ERB 課程」資料，並參與「僱員再培訓局課程推介工作坊」，以預備畢業後的社區進修資源。
  - 高中各班完成了五堂生涯規劃堂，內容包含有關強積金的題目。但因疫情

關係，初中班及輔導班生涯規劃堂未能完成。

- 復康會、香港紅十字會及積金局已經安排了共 14 個實習名額讓學生於暑假期間參與。
  - 工作體驗堂新增咖啡師培訓課程，教授學生使用咖啡機、磨豆機等器材。
  - 生活技能堂完成飲食業工業安全知識的課程。
2. 裝備學生使用現代科技解決日常生活上的困難
- 調適課程之生活技能堂會教授學生不同範疇的流動應用程式協助學生進行外出購物活動(高中：購買個人護理用品及選購上班服裝；初中：超市購物)。
  - 餐廳：教授 openrice、麥當奴及 KFC 等流動應用程式搜尋餐廳資訊。
  - 交通資訊：教授 MTR, KMB 等流動應用程式搜尋交通工具。
  - 天氣資訊：教授天文台程式。網購平台：教授萬寧、百佳等網購平台。
  - 輔導高班學生運用 iPad 上網搜尋「ERB 課程」資料，以預備畢業後的社區進修資源。
  - 輔導高班學生以智能電話或 IPAD 使用九巴及港鐵交通 apps 及 google map，上網搜尋資料，以計劃外出活動「參觀啟德郵輪碼頭」的交通路線。
  - 工作堂利用內聯網發放求職廣告，讓學生利用電腦查閱。
  - 工作堂出糧活動要求學生利用平板電腦使用應用程式查閱地圖、交通資訊，以計劃行程。
  - 由於受疫情影響，「智逸軒」會場關閉，有待下年度續辦參觀「智逸軒」活動。

## 反思

### 1. 統整職前訓練、生活技能及生涯規劃課程

- 高中學生能從課堂中獲得相關資訊及知識，惜初中班及輔導班未能如期舉行，展望來年根據實際環境及情況盡早進行課堂，讓學生盡早獲益。
- 學生開始學習使用流動裝置搜尋資訊，使學生認識真實的社區資源及外出活動場景。
- 繼續發展其他單元的生活技能教材庫，以調適切合的不同程度學生的教材。
- 期望將來能邀請外間機構協辦飲食業工業安全知識講座，提升學生的學習興趣和相關知識。

### 2. 裝備學生使用現代科技解決日常生活上的困難

- 調適課程學生開始熟習使用不同範疇的流動應用程式，亦使學生求職及外出活動更貼近真實環境。
- 輔導課程學生開始學習使用流動裝置搜尋資訊，使學生認識真實的社區資源及外出活動場景。

### 關注事項三：加強家校協作，幫助學生全面成長

#### 成就

1. 增加家長參與學生學習活動的機會
  - 主流課程方面，中文科、英文科及常識科等，在本學年均有籌辦學習活動，讓家長與學生一起參與；調適課程方面，健管科、常識科及體育科等亦曾為家長及學生籌辦一同參加的學習活動；輔導課程方面，音樂科及體育科曾籌辦相關活動，惟因疫情停課的關係，其他科組原訂安排的活動因而取消，故未能安排更多活動讓家長與學生一起參與。故主流課程及調適課程在邀請家長參與學生活動方面達標，而輔導課程則因疫情停課的關係，未有足夠科組成功邀請家長參與學生活動。
  - 聯課活動組轄下各小組全學年成功安排 20 項以上的活動邀請家長與學生一同參與，包括戶外活動、康樂活動、藝術節目欣賞及校內活動日等，成功為家長提供更多參與學生學習活動的機會。
  - 因疫情停課的關係，原訂舉行的觀課前講座因而取消，故本學年未能成功為家長安排觀課。
2. 加強家長與教職員之了解、溝通和合作
  - 由於受 2019 冠狀病毒病疫情影響及本校教育心理學家因病請假，因此本學年尚未能為家長及教職員舉辦「與家長有效溝通」講座。
  - 上學期小學及輔導三班已透過家訪了解新生及其家庭狀況。下學期受 2019 冠狀病毒病疫情影響以致未能完成新生家訪。
  - 接近 90% 以上的班主任透過陽光電話與家長及舊生家長緊密聯繫。
  - 本年度家長晚會邀請了全校所有家長參與，總計有約二百名學生之家長，共四十二人參與家長晚會，出席率為 23% 左右。未能達標，或與家長之工作時間與晚會相撞有關，實難以預料。晚會為各課程、各學習階段擬定不同主題予家長面談，亦安排了家長講座「『職』場制勝」予高中調適課程家長，及「如何藉繪本療癒生命」講座予全體家長。
  - 本學年因受到 2019 冠狀病毒病疫情影響，全年預定 5 次家教會會議中取消了 3 次，然而每次會議均至少有兩位教師列席。

#### 反思

1. 增加家長參與學生學習活動的機會
  - 長時間的停課減少了學生參與全方位學習活動的機會，同時亦減少了讓家長與學生一同參與校內、外學習活動的機會，來年需加緊為學生及家長籌辦相關活動，在充實學生學習的同時，亦能讓家長更全面了解學生的校園生活，以促進家校協作，並可以探討利用其他方式讓學生及家長共同參與學習活動，減低停課或其他因素所造成的影響。
  - 計劃來年重辦觀課前講座，供家長在觀課前參與，並將在來年開放課堂讓家長觀課。
2. 加強家長與教職員之了解、溝通和合作
  - 家長及教職員的「與家長有效溝通」講座，計劃會於 2020-2021 學年補辦，以提升家校協作成效。
  - 就未能完成的新生家訪，班主任將會於 2020-2021 學年補回。
  - 是次晚會能與家長深入溝通，未來可繼續推行。但或由於家長之工作時間或與晚會有相撞，難以預料，未來可再探討變更時間及形式之可能性。
  - 計劃下學年繼續邀請教職員輪流列席會議，以提升教職員對家教會會務的認識。

# 我們的學與教

## 課程

本校因應不同學習能力學生的需要，設計並施行不同的課程。包括與普通學校相同的小一至小六及中一至中六的普通課程；為學習障礙較多，以致未能完全適應普通課程進度的學生而設的校本調適課程；以及為有嚴重學習困難及智力稍遜的學生而設的輔導課程。

在貫通專業團隊合作模式下，學校為每一名學生設計「個別化學習計劃」，務使他們在學習及治療上獲得最大的益處並能盡展潛能。

## 對象及服務

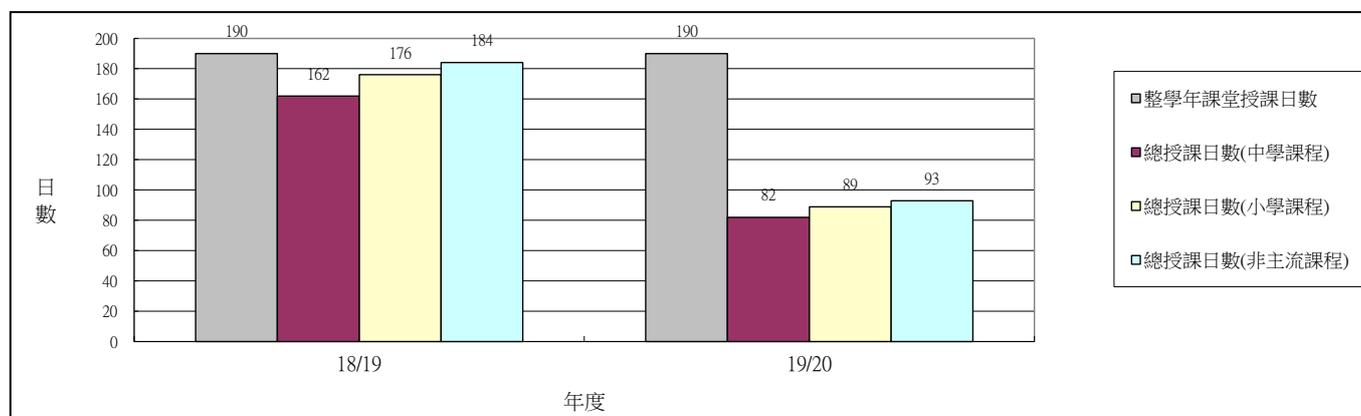
本校是一所為身體弱能及多重學習障礙兒童而設的特殊學校，學生由 6 歲起入讀本校至中學畢業離校，其中包括普通智能到智能稍遜者。除學習外，本校還提供物理治療、職業治療、言語治療、護理、社工、教育心理等服務，如有需要，更會為學生提供五天或七天的住宿服務。

## 課程發展及管理

教授高中普通課程的教師透過專業進修及實踐，能明瞭課程的最新發展和未來動向，並掌握核心科目和選修科目的課程理念、架構及評估方法。校本調適課程教師透過參與大學支援服務，同時發揮本校跨專業團隊協作的優勢，正積極發展糅合理論知識及實用性並重的調適課程。此外，智障高中課程的教師亦積極投入核心及選修科目的課程發展及熟習學習進程架構的執行，以緊貼最新的教育發展趨勢。

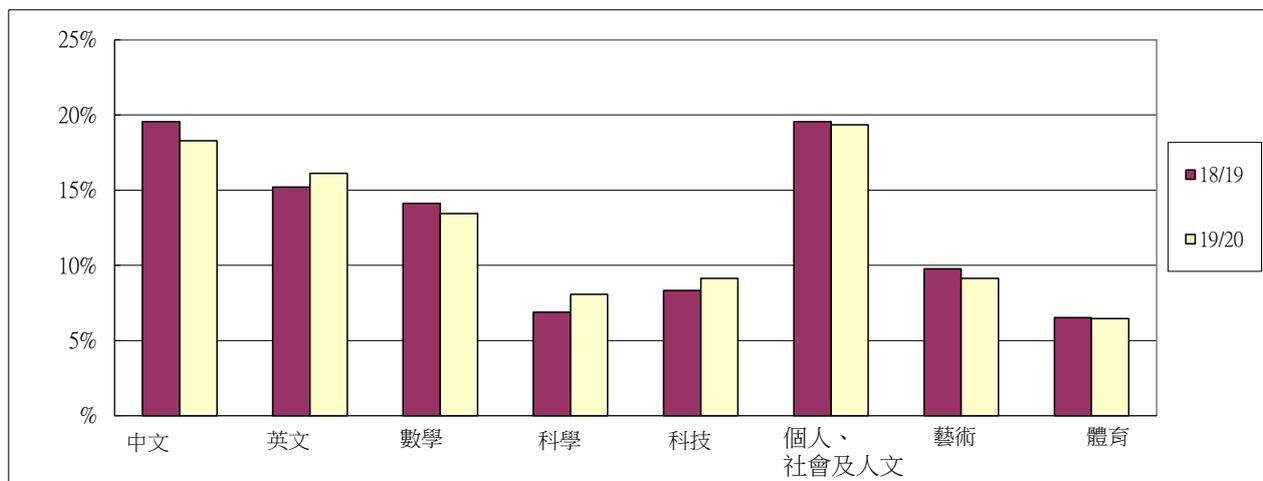
此外，透過班本的專題研習，除了培養學生的研習技能外，亦成功推展國民教育的教學活動。各科亦會以滲透課程的模式，將公、德、性、環及紅十字精神等元素融入不同的課題。體育及音樂科積極參與不同機構為傷殘人士舉辦的各項培訓課程及公開比賽，讓學生有更多機會藉著這些活動及比賽發揮其潛能。校園電視台小組推出午間電視，透過電視頻道把時事資訊及學術內容向學生展示，有效開闊學生眼界及提升學與教效能。開設拔尖補底班，持續於課後照顧學生的不同學習需要。本校的治療部亦不斷引入各類輔助科技器材協助學生學習，並不時夥拍大專院校及兒童評估中心進行各項輔助科技器材的先導計劃，以提升學習效率。

## 實際上課日數

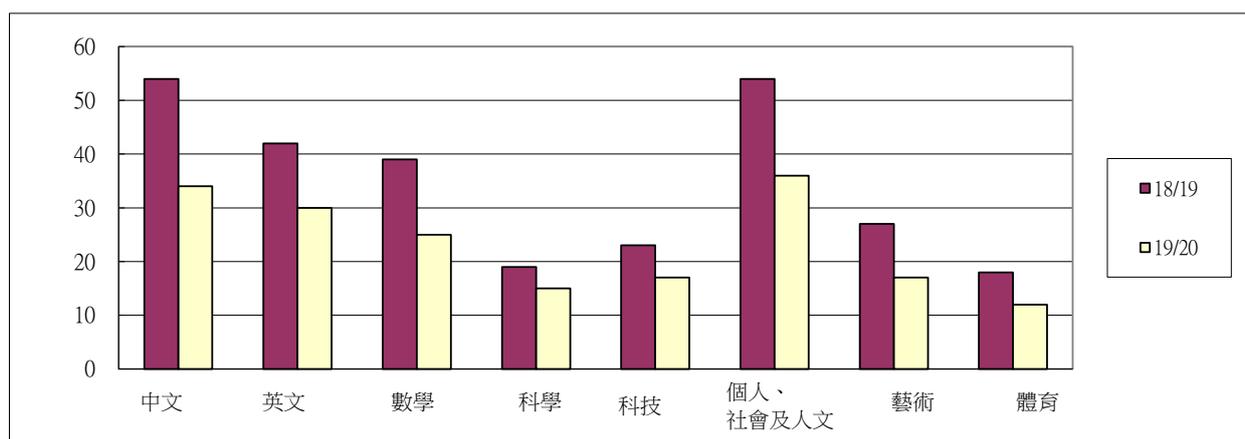


## 八個主要學習領域的課時

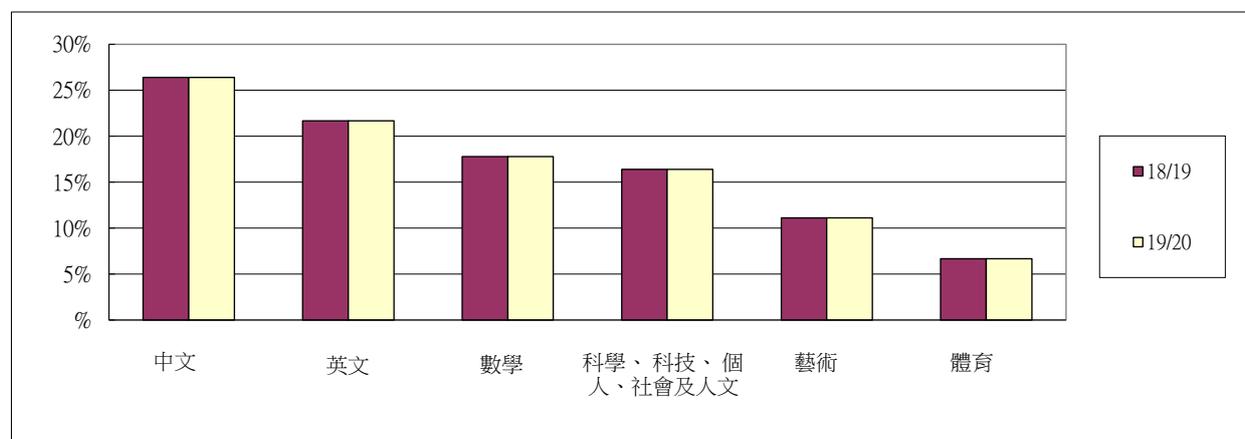
### 中一至中三班(百分比)



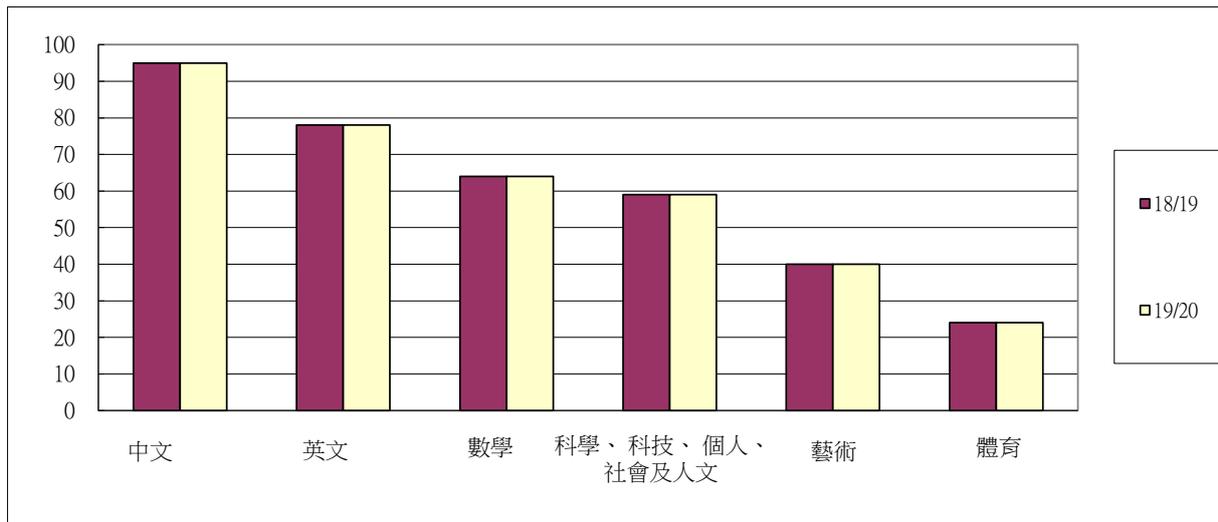
### 中一至中三班(總節數)



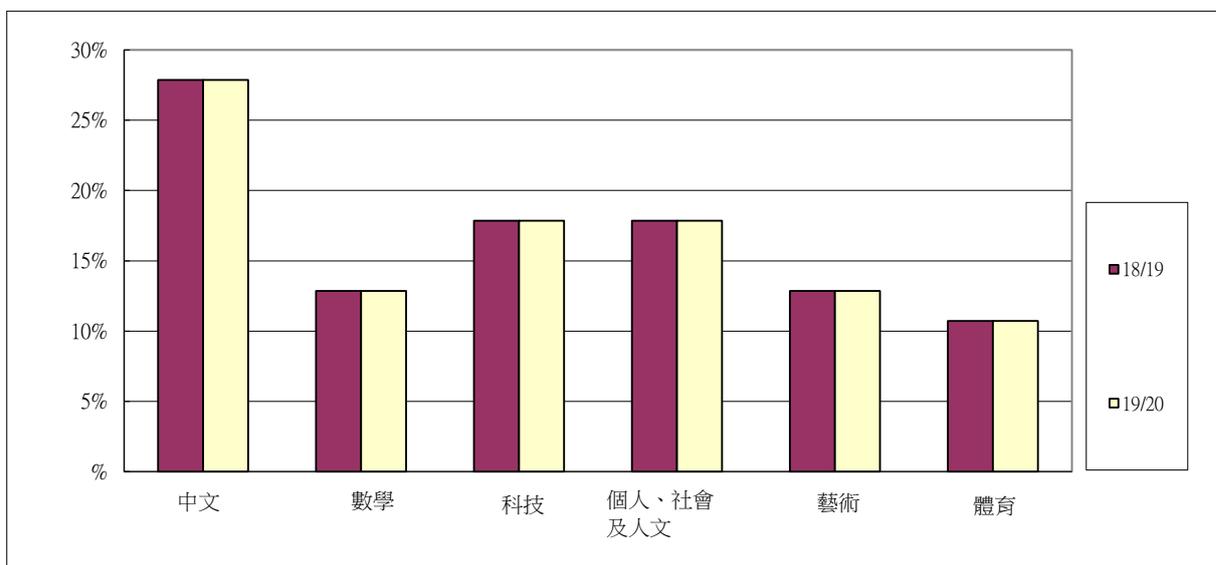
### 小一至小六班(百分比)



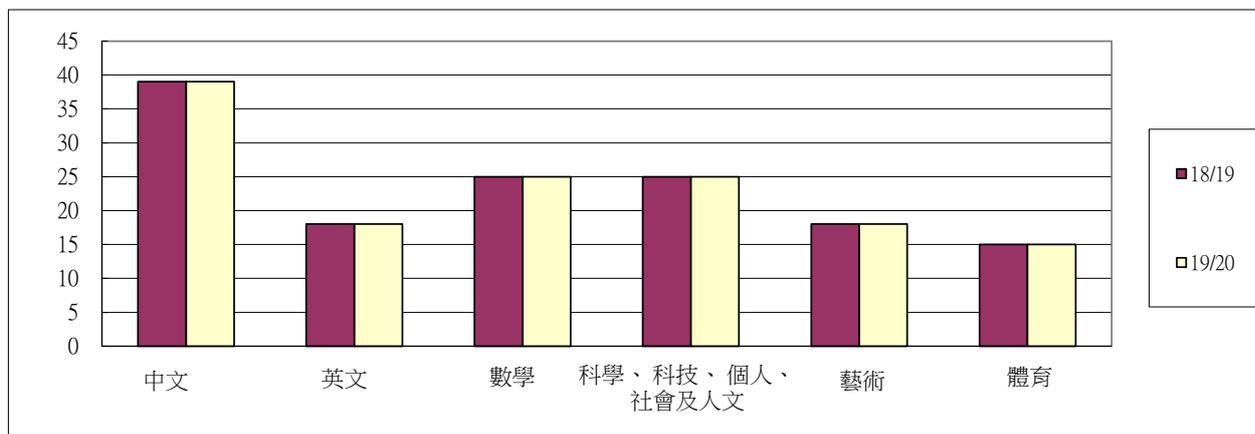
### 小一至小六班(總節數)



### 輔導班(百分比)



### 輔導班(總節數)



## 教職員專業發展

本年度雖受疫情影響，各部門還能舉辦多個由校內職員或校外人士主持的講座及工作坊，培養職員的專業技能，建立專業知識交流的文化，及協助新入職教職員適應工作，及防疫抗疫工作坊。

主要培訓項目總結如下：

就學校專業發展，因疫情影響只能完成首天的正向校園安全管理講座及「疏忽與侵權」法律講座。

另外，上年度的【夥伴同行計劃】已變為恆常工作，今年有四位新同事及四位資深教師互相觀摩、分享教學經驗、提升教學效能及照顧學生學習差異的技巧。由於計劃是在學期初進行，極有助新同事及早適應。

最後，由於有需要推行遙距教育及電子化學習計劃，因此 IT 組同事以 Zoom, Team 及 Ipad 為題，舉辦多次工作坊。

至於校外培訓，各部門教職員參加講座、工作坊及研討會總共 216 人次。

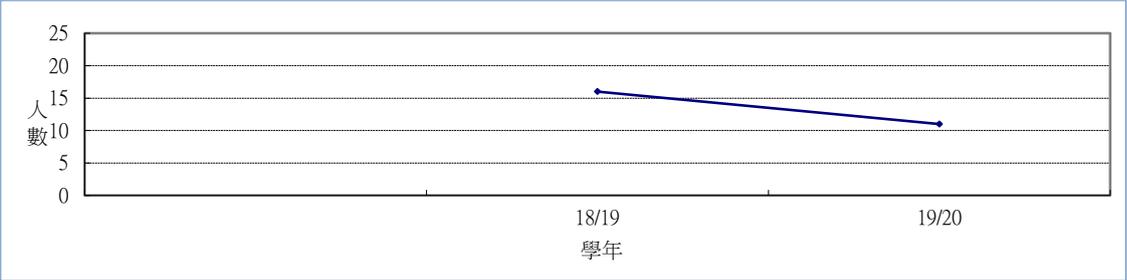
### 主要由學校統籌的培訓項目

2019年8月27日	第一次新任職員啟導分享會
2019年9月12日	第二次新任職員啟導分享會
2019年08月27日 2019年09月25日 2019年12月13日 2020年01月07日	新入職同事培訓工作坊-體力處理操作及助行儀器操作
2019年09月12日 2019年09月26日 2019年12月13日	新入職同事培訓工作坊-課室運作
2019年10月31日 2019年11月22日 2019年12月13日 2020年01月14日	新入職同事培訓工作坊-校車設施操作及校車安全帶
2019年8月29日	互動電視使用培訓(1小時)
2019年10月4,8,9,18日	電子通告系統工作坊(每場45分鐘共4場)
2019年11月21日	Adobe Pro Creative Cloud 軟件開啟使用方法簡介(1小時)
2019年11月29日	資訊科技教育卓越中心到校支援使用資訊科技於互動教學工作坊(1小時)
2019年8月27日	午膳當值教職員培訓
2019年8月27日 2019年9月3日 2019年9月27日 2019年12月9日	新任教職員餵食培訓工作坊
2019年8月28日 2019年9月3日 2019年9月4日 2019年9月5日	駐班教師助理餵水餵食培訓

2019年9月6日 2019年9月9日 2019年12月2日	
2019年9月16日	防治流感職員講座 (宿舍)
2019年9月20日	新職員使用助行器材及體力處理操作培訓 (宿舍)
2019年9月27日	宿舍廚師/工友特別餐製作培訓 (宿舍)
2019年9月27日	新職員的【吞嚥障礙的評估及處理】講座+宿生餵食訓練
2019年10月4日	新職員「如何處理弱能學生的進食及進飲」及宿生餵食訓練
2019年10月22日	「2019-2020 第1次宿舍餵食巡查」
2019年10月22日	新職員使用移位機及緊急時移位機操作培訓 (宿舍)
2019年10月22日	宿生黃穎琳移位機使用法
2019年11月01日	正向校園安全管理講座香港專業培訓學會
2019年11月01日	「疏忽與侵權」法律講座講者：余惠萍博士
2019年11月04日 2019年11月11日	文職同事體力處理操作培訓
2019年11月5日	物理治療師示範：宿生陳梓健夜用腳托及輪企
2019年11月11日	潔手運動在宿舍 2019 (職員培訓大使講座)
2019年11月18日	抗腦瘤藥物講座 (宿舍)
2019年12月2日	認識兒童常見傳染病講座(手足口病麻疹水痘)
2019年12月6日	兒童胃造口護理 (家居)
2020年1月13日	感染控制培訓--個人防護裝備及污染物品處理講座
2020年1月17日	個案管理工作坊
2019年10月4日、11月24日 及2020年6-7月	助行器材及體力處理操作的重溫 (進行中)(宿舍)
2020年6-7月	校車設施操作的重溫(進行中)(宿舍)
2020年6-7月	移位機操作及緊急時移位機操作的影片重溫(進行中)(宿舍)
2019年2月18日	感染控制培訓--個人防護裝備及污染物品處理講座
2019年3月1日	員工培訓大使---手部衛生評核
2019年3月28日	心肺復甦法 + 急救情境演習
2019年2月18日	感染控制培訓--個人防護裝備及污染物品處理講座
2019年3月1日	員工培訓大使---手部衛生評核
2019年3月28日	心肺復甦法 + 急救情境演習
2020年5月26日	Ipad 使用分享(1小時)
2020年6月15日 2020年6月22日	復課餵食特別培訓
2020年7月7,8日	運用 Ipad 工作坊(每場 2 小時共 2 場)

# 離職人數

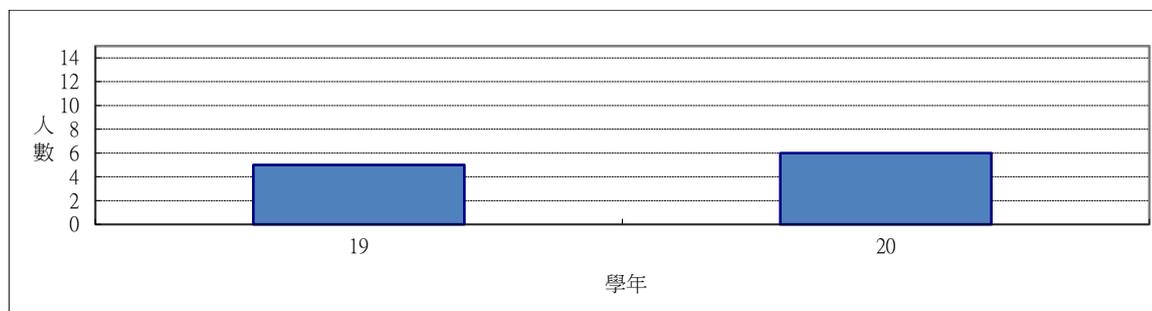
過去 2 年本校的離職及退休人數如下：(不包括短期合約員工)



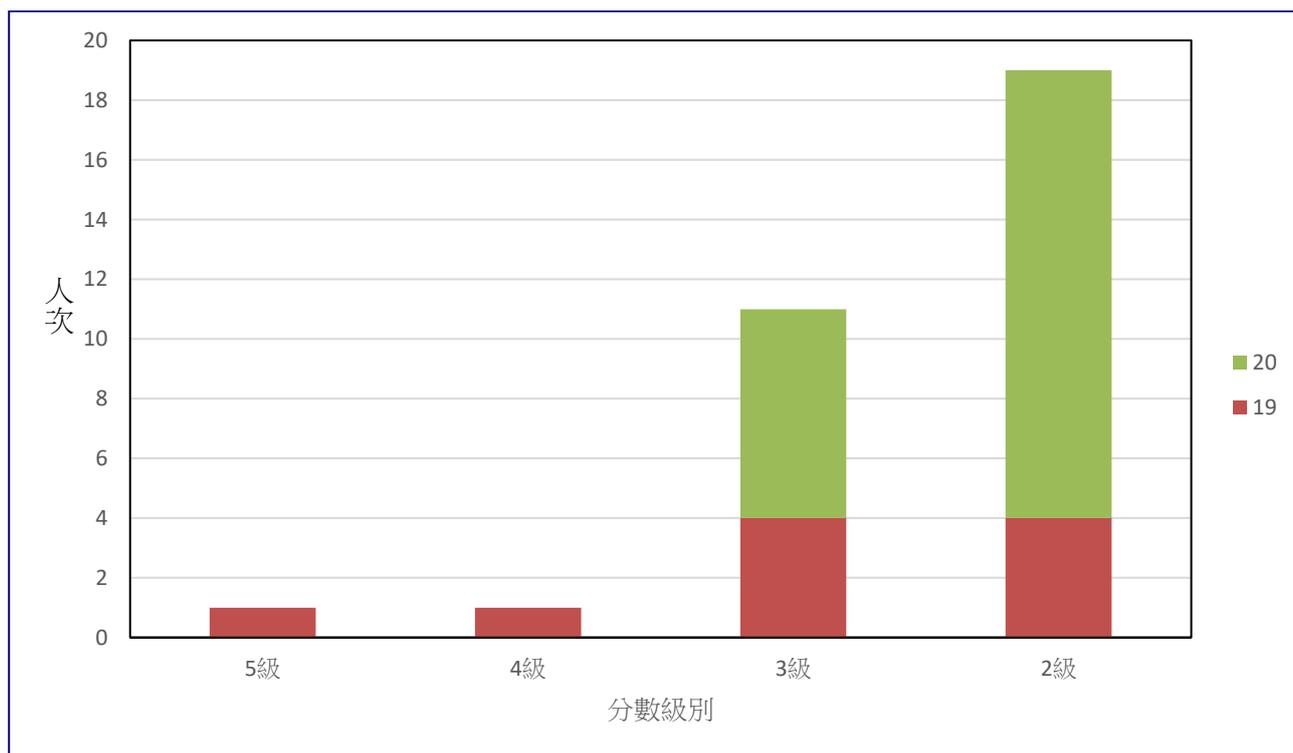
## 普通課程學生表現

### 公開試成績

2019 及 2020 年參與文憑試的學生人數

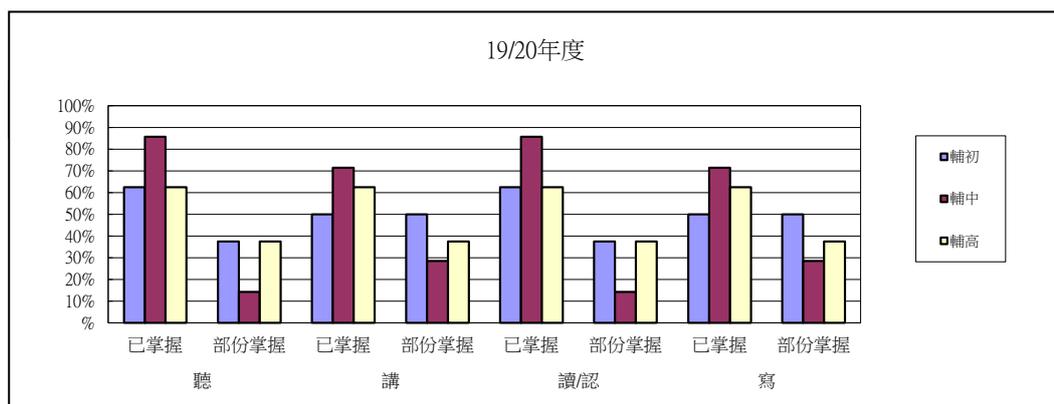


2019 及 2020 年整合各科取得合格級別分數的人次統計



## 輔導班學生表現

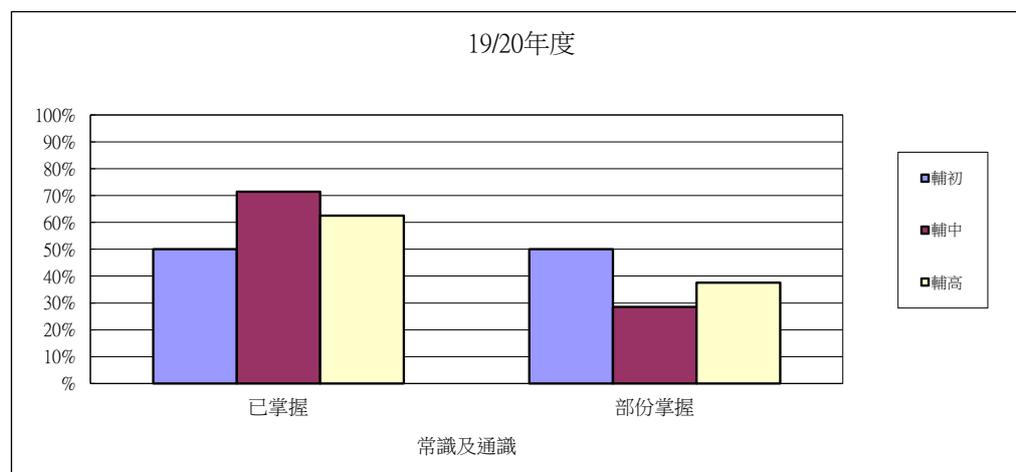
### 語文科能力表現



分析：

本年度學生在聽、說、讀、寫四個範疇中，大部份學生能達致預期學習表現，大致掌握基本的聽、說、讀、寫能力。透過多元化策略，學生在各範疇的能力得以逐步提升。本年度本科透過資訊科技學習提升學生自學能力及運用資訊科技的技能，透過 Microsoft Office 365 Teams 功能及 Rainbow One 電子學習平台，增加學生自主利用資訊材料學習的機會，廣闊學生學習及閱讀層面，提升學生自學能力。

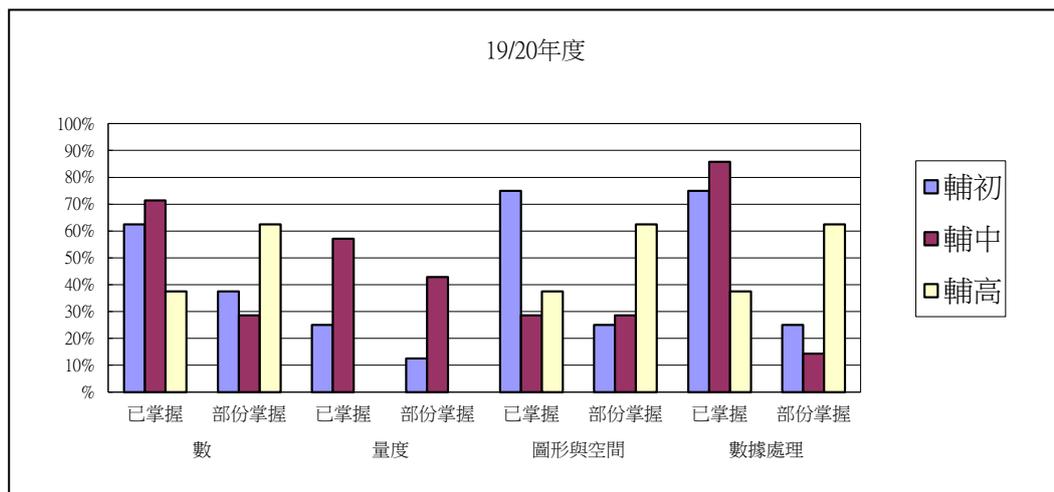
### 常識認知與理解能力表現



分析：

大部分學生能掌握常識科及通識科學習單元的概念，透過探究活動、生活事件、新聞資訊、角色扮演了解個人以至世界發生的事情。另外，部份學生熟悉使用 RainbowOne 學習平台，運用資訊科技工具如 iPad 完成電子課業，藉此提升運用資訊科技能力及自學能力。通識科方面，高中學生透過不同途徑了解課題，例如網上搜集、個案探討、新聞資訊，學生的溝通、協作及解難能力提升，部份學生亦透過 Office365 Teams 學習平台呈交課業、分享新聞及活動資料，運用資訊科技能力有所提升。

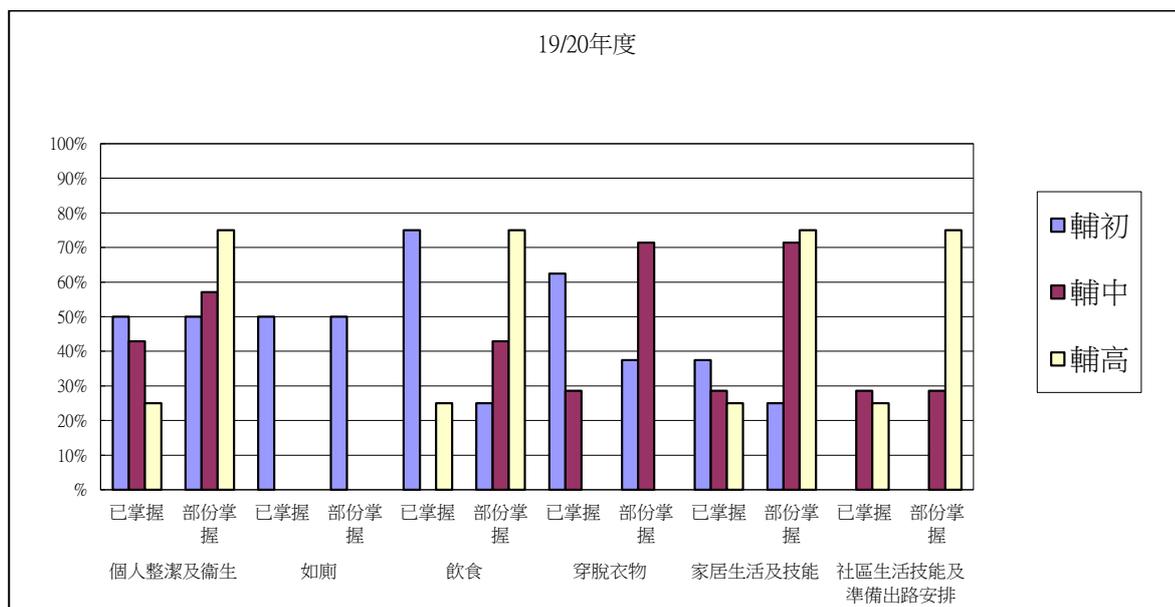
## 數學科能力表現



分析：

本年度在四個學習範疇中，大部份學生能掌握學習目標，達致預期學習成果。透過多元化學習策略，包括實作學習、情境學習，並利用電子學習平台 Rainbow One 進行自主學習鞏固已學知識，持續給予學生理解及應用有關的數學概念。

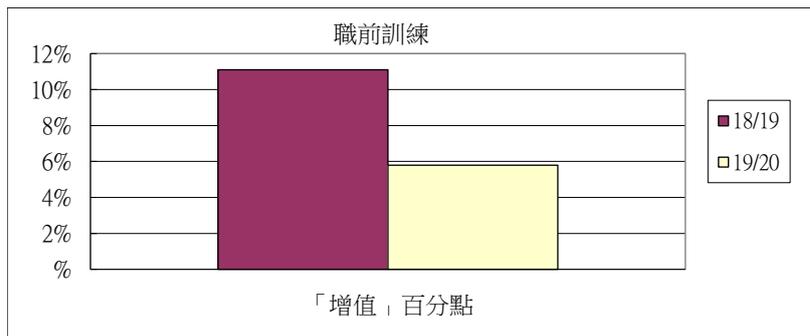
## 生活技能科能力表現



分析：

大部份學生能掌握六大生活技能範疇中的學習目標，藉課室內資訊科技如 AIRPLAY，呈現教學成果，讓學生在自評及同儕互評中回饋，提升學生明辨思考能力。教學部及治療部繼續交流整合課程，治療部以不同學生的需要設計適合教具，讓學生以步驟分析學習，鞏固基礎技巧，從而讓學習生活化，操練學生解難能力。惟停課期間，減少在社區生活技能單元上的實踐，故學生較難掌握相關技能。為補足相關學習，在自學庫中提供社區生活資訊，使學生與家長在家自學中有所裨益，增加認識社區的興趣。

## 輔導高班功能訓練表現增值

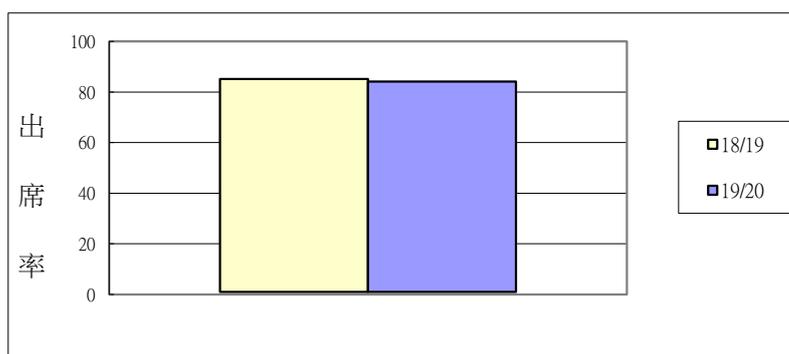


輔導高班外出實習、活動和停課外，全年參與職前訓練共 7 次，參與訓練學生共 7 人。

分析：

本年輔高班共有九位同學，因有學生長期缺課及在職前訓練堂後才返校，故穩定參與職前訓練的同學共七位。本年輔高班及調適班學生繼續合併進行職前訓練，整體學生互動增加，同學表現比往年積極。今年更新工作種類，包括：製作心意咭、拆除眼鏡環保分類等。輔高班同學則熟練地運用不同的手部操作技巧來學習工作技巧，包括：1.用雙手前三指拆除膠眼鏡的膠片、2.用螺絲批拆螺絲、3.使用切紙刀切紙、4.摺心意咭、5.剪印刷貼紙、6.用手指甲或工具刮印水紙、7.包裝心意咭及連封口、8.扭毛巾及抹櫃、9.清潔玩具、10.清潔輪椅(輪椅輔助隊)、11.會計文員等。學生也建立工作習慣，包括：工作時保持個人及貨物整潔、工作時專注及主動、與職員合作、有合宜溝通、積極及保持工作質素等。此外，學生能認識自己能力和興趣來選擇工作，也能熟練面試技巧及態度，來參加職訓組上學期舉行的工作招聘大會，包括：有積極尋求工作的動機、有合宜的眼神接觸、十分專注回答職員詢問及有效使用溝通工具等。透過學期末段的「薪酬運用」活動作回饋及獎勵使學生學習工資的意義及多勞多得的觀念。今年生涯規劃組安排了三名同學參與一次靈實恩光學校工作體驗。除一位剛升上輔導高班的同學外，整體學生在工作技巧、習慣及面試技巧和信心也有提升，學生十分積極參與訓練及預備自己離校後到庇護工場或展能中心工作。

## 學生出席率(截至 2020 年 7 月 10 日)



## 學生閱讀概況

因應社會事件及疫情，上下學期分別停課，加上復課後為減少交叉感染，學校圖書館於復課後暫停借書服務，本學年學生在借閱圖書方面較上年 2018-19 年度有顯著的下降，比較兩年數據(18-19 及 19-20 年度)學生整體借閱次數，由 2018-19 年度 4567 本下降至 2019-20 年度 1445 本，即約百分之六十八的下降。此數據不包括網上閱讀平台及閱讀課室圖書及雜誌的數量。其中按類別分類，學生在閱讀有關應用科學 (190 次)及科學類別較多(149 次)，其次是小說及故事書類 (136 次)及地理類(121 次)。各類的借書項目類別均有明顯減幅，因全年可供借閱圖書的上課日子不多於 100 天。期望來年透過購買網上閱讀計劃服務，學生能繼續在閱讀圖書的數量及質量都有所提升。

本年學校圖書館繼續暫改為課室，大部分的同學較少使用。因此，為加強圖書館服務，圖書館繼續在上學期小息及午膳後小休時段在一樓擺設書攤，以不同主題形式將有關書籍推介給高小及中學同學，讓學生能有更多不同書籍選擇。

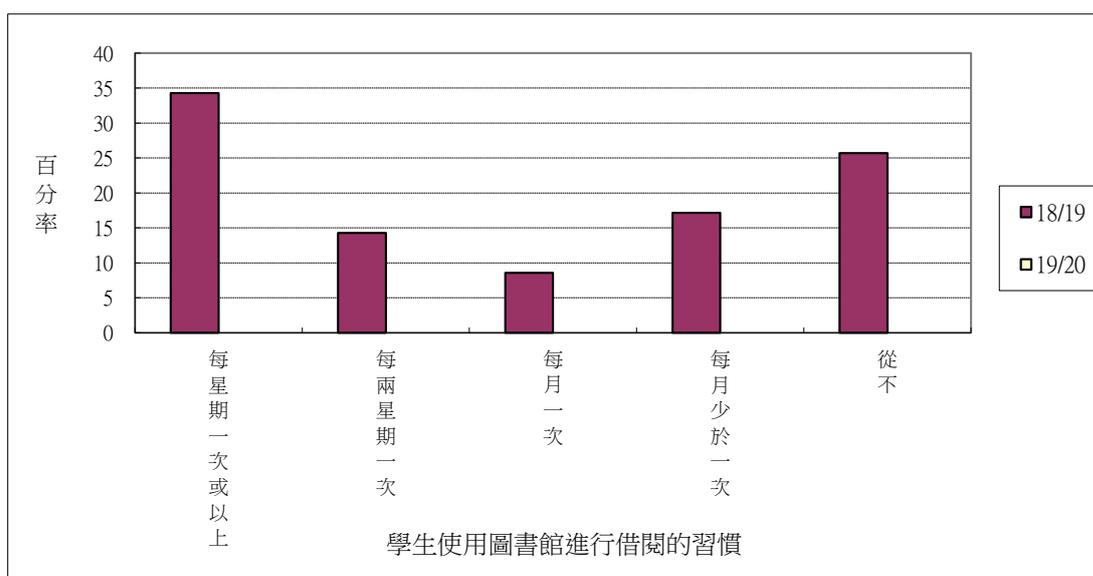
閱讀課時由於學生未能到圖書館借閱圖書，圖書館仍不時因應學生學習需要，挑選不同主題的圖書，透過圖書車服務讓學生仍能享受閱讀的樂趣，期望來年能繼續優化圖書車服務。

本校學生閱讀情況與去年相約。初小學生大部分語文基礎較弱比較喜歡挑選一些文字較淺易，圖像較豐富的圖書如繪本及圖畫故事書。高小同學因學習差異，語文能力較佳的比較喜愛閱讀有關科學、世界地理及偵探等書籍。中學部學生的閱讀能力參差更大。能力較高的同學選擇較多與科學及應用科學有關的書籍。能力稍遜的中學部同學比較喜歡借閱與繪畫、摺紙及飲食烹飪有關的書籍。

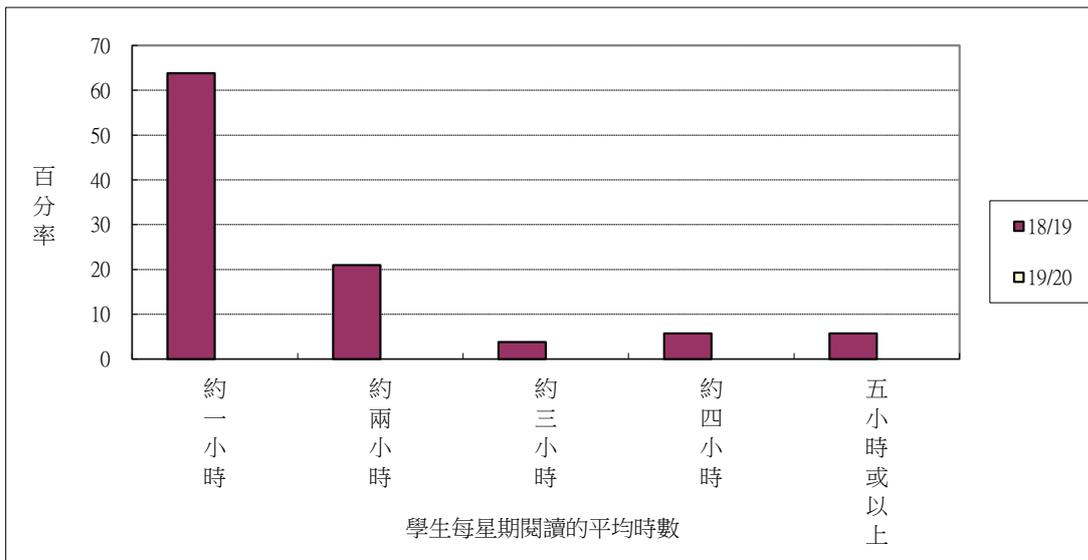
整體而言，初小及能力較佳的高小及中學生較喜歡閱讀，語文能力較遜的學生隨著成長較喜愛挑選與生活相關的實用書籍。期望來年圖書館可發展更多網上閱讀以配合網上學習的趨勢。

由於疫情及教育局於 2020 年 7 月 10 日宣布提早放暑假，本學年未能進行學生使用圖書館及借閱統計。

## 2018/19 年度 至 2019/20 年度學生使用圖書館進行借閱的概況



2018/19 年度 至 2019/20 年度學生每星期閱讀中英文讀物的概況



# 我們對學生成長的支援

## 全方位訓輔

- 全年各科組為學生舉辦不同的課外活動超過 120 項，活動時數超過 600 小時，繼續鼓勵學生發展較全面的興趣、技能、溝通能力及協作能力。
- 藝術發展組(音樂)為學生提供參加音樂班的機會，本年度開辦的音樂班包括手鈴、鼓樂、揚琴、口琴及合唱團，學員人數共 40 人，並安排學生參加音樂比賽、校內演出及校外演出，藉此增進學生的音樂知識，讓他們享受到音樂箇中的樂趣。
- 藝術發展組(視藝)為學生安排各類比賽，並安排學生參加「校園藝術大使計劃」，以推動學生在藝術方面持續發展。
- 藝術發展組(舞蹈)安排對舞蹈感興趣的學生加入學校舞蹈組，藉以培養學生在舞蹈方面的才能及興趣，同時亦安排新加入舞蹈組的學生參加舞蹈比賽觀摩活動，讓學生親身感受比賽氣氛，有助新學員日後在舞蹈方面的發展。
- 藝術發展組(戲劇)安排對戲劇感興趣的學生參與戲劇訓練，參加學生人數共 15 人，藉以提升學生之語言及溝通能力、協作能力、自信心及情感智力。
- 體育發展組得康樂及文化事務署及香港殘疾人士奧委會暨傷殘人士體育協會支持，使本校能為學生提供不同的體育活動，包括乒乓球訓練班、劍擊訓練班、硬地滾球班、輪椅籃球訓練班、田徑訓練班及游泳訓練班，而體育發展組亦恆常繼續安排學生參加長跑及短跑的訓練及比賽，讓學生在體育方面的興趣及技能得以更全面發展，在校內推動普及運動方面，本組亦在校內安排不同的活動，包括校運會、健體律動及運動無界限，讓不同能力的同學有機會參與不同類型的體育活動。
- 課外活動組舉辦了 3 次校內活動日，並透過參與「區本計劃」，與香港傷殘青年協會合辦 11 項活動，包括繪畫班、歷奇訓練日營、口琴合奏班及義工小組等，以擴闊學生在課堂以外的學習經驗，以達致全人發展，同時亦籌辦或與其他科組合辦了超過 20 個不同類型的活動，包括香港青年獎勵計劃、電子競技策劃課程、遠足活動、海洋公園同樂日、音樂共鳴活動、校內活動日、藝術節目欣賞活動及暑期興趣班等，透過不同類型的活動，擴闊學生視野，藉此培養學生多方面的興趣。
- 體藝活動為鼓勵學生發展較全面的興趣及技能，本年度體藝時段開辦約 17 個不同小組，為學生提供更多機會參與各類體藝活動。在支援體育、藝術、舞蹈及音樂發展方面，開設的小組包括乒乓球組、地壺班、硬地滾球班、功夫班、體適能班、輕黏土班、Digital Art、舞蹈班、舞動成長小組、雅麗珊合唱團、我是歌手組及 Sing Sing 玩樂會。同時，亦開辦了桌桌有娛組、STEAM for Fun 組、棋藝班、紅十字會 YU244 青年團及電子體感遊戲班，藉以啟發學生不同的興趣及潛能。
- 繼續安排學生參加校際朗誦節，而學生在校際朗誦節的表現理想，獲優良獎狀的學生共有 15 名；獲良好獎狀的學生共有 4 名，藉此提升學生的自信，並培養學生在朗誦方面的興趣。
- 課外活動組與德國國教組、健康管理與社會關懷科及英文科分別合作籌辦本地文化遊、啟夢體驗學習計劃及電子英語互動學習計劃，讓學生從體驗學習過程中獲得知識，各活動在本學年有不同程度的進展，藉此增進學生不同範疇的知識。
- 藝術發展組(音樂)在不同課程推行 STEM 音樂活動，將現代科技元素融入音樂學習，讓學生能夠借助現代科技進行音樂創作或演奏，藉以提升學生對音樂的興趣。
- 升學及就職輔導方面，學校安排了外間社工為中二及中五級學生分別進行了共 3 小時及 5 小時的個別輔導。另外升學及就職輔導亦為所有中學生進行了最少一次個別輔導。
- 升學出路支援方面共舉辦了 8 次講座及工作坊，題目包括選科、大學入學講座、出路講座、大學申請講座等。
- 其他出路支援方面，學校為輔導班學生安排了 1 次日間護理中心及庇護工場參觀。
- 生涯規劃教育方面，學校為所有高中學生安排了共 5 節的生涯規劃課，為初中學生安排了 1 次的理財工作坊及為輔導班學生安排了 1 次的興趣探索工作坊。
- 事業興趣評估方面，學校為所有中學生完成了不同程度的事業興趣評估，以讓學生更了解自己。
- 畢業生支援方面，學校為應屆主流、調適及輔導畢業生安排了一周的畢業活動。內容包括：興

趣探索工作坊、放榜講座、職場參觀、儀容工作坊、剪片工作坊、社交訓練及復康資源講座等。

- 工作體驗方面，學校分別與紅十字會、復康會及積金局合作，共為 14 個學生安排暑期工作實習。
- 德育公民及國民教育組與香港傷殘青年協會合作，為高中學生安排「失敗教育」活動，讓學生認識自己的限制、繼而接納自己，持正面的心態面對人生種種的挑戰。
- 德育公民及國民教育組響應由聯合國《兒童權利公約》舉辦的「大人、細路齊發聲運動」，鼓勵學生以「一人一句」的方式，真誠表達自己的想法，培養他們持正面態度面對未來的社會。本校共有 120 位學生獲香港兒童權利委員會頒發獎品，以示鼓勵。
- 應教育局邀請，本校共有 4 名學生參與第六屆《基本法》全港校際問答比賽，培養學生的公民意識。
- 參與公益金籌款，全校共籌得\$11632.3，過程中教育學生為善最樂、互相分享的精神。
- 本年度共訓練領袖生 45 名、學長 11 名、服務生 5 名。
- 本年度舉辦小四至小六成長的天空活動，包括 14 次輔助小組、1 次愛心之旅、5 次視像延伸學習及 8 節音樂治療視像工作坊。
- 已成功舉辦「敬師日」活動，社顧問老師帶領學生籌備禮物，教職員也感受到學生的心意，活動過程中學生能實踐感恩的心。
- 成功邀請「香港家庭計劃指導會」到校為中、小學生在周會時段進行 2 場性教育講座。同時，由教職員(老師、社工及職業治療師)分組帶領調適及輔導課程學生進行了 5 次小組輔導活動。另外，班主任亦會按班本需要安排相關主題的班主任課教導學生，而特別個案也有教職員個別跟進。
- 完成中一迎新活動，學生反應良好，出席人數達標，當日科任向學生介紹其學習方法及進行分享活動。
- 小學部「我做得到」獎勵計劃本年度繼續將達標成績記錄在成績表內，使學生得到此計劃的正面肯定。
- 讚美行動進行了一次成績統計，本年度採用了改進的新版本小冊子讓教職員填寫，較能清楚點算成績，新版本小冊子會在下年度繼續採用，會再鼓勵教職員多採用小冊子讚美同學。
- 安排中六乙及中六延伸班參觀廉政總部，認識香港廉政歷史、使命及職務。學生對參觀廉政總部感興趣，且能擴闊其見識，並認同廉潔的重要性。
- 完成「廉政互動劇場《摘星定案》」活動，藉戲劇欣賞，讓高中學生思考不同處境下的道德抉擇，學生表現投入。
- 可持續發展組為學生安排了 4 次不同類型的綠色環保活動，藉此培養學生惜物減廢及循環再造的正確價值觀。

## 復康治療服務

### 物理治療部

- 已按學期完成檢視運動小組(包括課前伸展小組、小息伸展小組、午間運動小組、課後 Xbox 小組)的訓練內容、流程操作及成效。其間因考慮人手與學生比例上的安全問題，參與課前伸展小組及小息伸展小組的學生人數不斷有所調整。而各運動小組的訓練內容及操作模式上則沒有大改動。整體上學期各小組運作良好，能於安全與成效中取得平衡。而下學期因疫情影響，下學期延至六月中才復課。為確保防疫工作能有效實施，下學年所有小組訓練都已暫停運作。
- 為確保治療器材、輪椅及其他輔助器具的質量達到要求，部門亦已繼續定時檢視治療器材、輪椅及其他輔助器具的庫存，報銷及棄置部份功能狀況不佳的物品，並將部份有需要增添或替換的器材納入下一學年部門財政預算中購買。另部門亦已完成 8 部高階手推輪椅的撥款申請；已完成採購 2 部電腦遊戲互動運動單車機並已於下學期付運及使用；及已完成採購 4 部高階運動輪椅的程序並預計於下學年付運及使用。
- 已完成更新“新入職職員”體力處理及步行儀器操作及“課室運作”工作部份內容，使內容更清晰及全面。
- 因應下學期因新冠肺炎疫症而引致學校長時間停課，影響實體治療訓練的施行，而治療模式亦相應改於線上進行。而由本年二、三月部門開始透過不同的通訊工作平台包括 Zoom, WhatsApp 及微軟 Teams 等進行遠距治療工作。遠距治療模式包括透過即時視像、短片或相片提供示範或給與回饋及指導。而各同事就有關遠距治療的經驗亦已透過部門視像及實體會議中分享。

### 職業治療部

- 優化校本職業治療「三層支援」(3-Tier)方式，項目包括：
  - 加強職員培訓以促進「通用性介入」(Universal Intervention)，
  - 透過「針對性介入」(Target Intervention) 方式以提升「課堂操作」效能，
  - 系統化「個別介入」(Individualized Intervention) 方式以提升治療效能。
- 向學校部員工講解校本職業治療的最新發展服務理念及團隊角色。
- 為宿舍部職員提供「自理輔助器具」工作坊。
- 參與「生活技能」課堂並支援學生進行各項課堂操作，如保持個人儀容相關的技巧。亦為「生活技能」科所需課堂操作編寫相關「肌能動作分析」及提供輔助器具。
- 進行課室實時實地「眼睛活動」評估及分析。
- 繼續更新「小肌肉功能」評估清單作治療介入方式的參照。

### 言語治療部

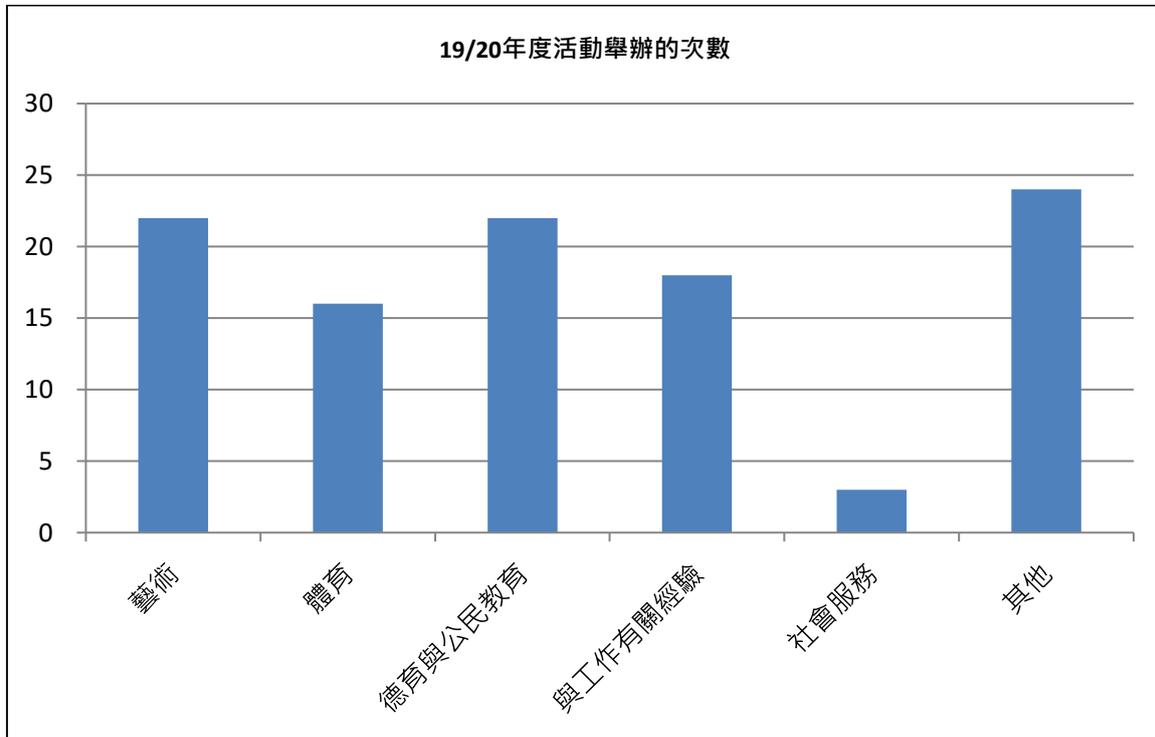
- 為配合學校關注事項應用現代科學與科技於學與教上，本學年言語治療部共搜集了三個合適的網上教材，包括「閱讀悅 Fun」、「SmallTalk Oral Motor Exercise」、「耀能協會社交故事一按通」。言語治療師能在多於 90%的治療個案中加入資訊科技元素或運用相關的網上教材作訓練，並於部門會議中分享上學期的應用情況，大部份學生對教材有興趣，能更積極參與課堂及投入訓練，反應理想。因應下學期停課，言語治療師透過各種資訊科技持續提供治療服務，包括透過電話、視像程式(Teams, Zoom)等上治療課，以 RainbowOne, Teams 等製作及發放教材及練習，以 WhatsApp, Dropbox 等收集學生在家訓練的錄音及錄影檔並透過電話、電郵、WhatsApp 等各種方便家長的渠道給予回饋及訓練指導。
- 為加強辨識不同語障程度的學生，初步完成修訂中學部份的校本言語溝通評估工具。
- 為提升評估工具的標準化及專業性，本學年已修訂口肌評估表格，加入電子儀器量度方式，上學期不少於 50%的評估個案有使用電子儀器作量度方式，另亦推行「運用電流刺激及反饋系統於吞嚥障礙評估及治療」計劃，收集吞嚥障礙學生及參照組的讀數進行分析，上學期完成購買儀器及電極片

- 為加強與外間機構協作及交流，本學年四位言語治療師擔任香港大學及香港理工大學言語治療學生臨床實習導師，上學期協助香港理工大學的督導順利完成，下學期協助香港大學的督導因停課關係進行了少部份。
- 為加強對聽障學生的支援，本學年配置了無線傳輸系統，供科任及嚴重聽障學生使用，學生能在多於 70% 的時間於課堂中使用無線傳輸系統，另為教職員安排「無線傳輸系統的使用方法」工作坊，共有 15 名教職員出席。

# 學生表現

## 學生參與校外活動情況

為同學們提供多元活動以助其全人發展為本校之既定政策。本學年迄今舉辦了大、小型課外活動共 100 多次。同學們透過參與指定的活動，不但可擴闊視野，增加經驗；更可提升自信及個人形象與處理人際關係之技巧。各類活動統計如下：



## 獲獎項目

多年來，學生除踴躍參加校內外各類活動外，亦在多項全港性比賽中獲獎。以下是過去一年的概述：

### 19/20 年度

類別	項目	成績
學業	蜆殼/港島青商弱能學童獎學金	賴君怡獲「傑出展能學童獎」，獲\$5,000 獎學金、證書及獎座 袁泳琪獲「最佳進步獎」，獲\$3,000 獎學金、證書及獎座
	第 33 屆尤德爵士紀念基金高中學生獎	吳嘉儀、余俊延獲獎狀及獎學金港幣 1,000 元
	2019-20 崇德二社獎學金	陳皓瑤獲音樂獎，賴君怡獲視覺藝術獎，李富成獲體育獎，各獲獎狀及獎學金港幣 1,000 元
	敏哲慈善獎學金優秀學生	賴君怡(中學組)、朱逸朗(小學組)，各獲獎狀及獎學金港幣 1,000 元
	慶祝中華人民共和國成立 70 周年優秀小學生獎勵計劃優秀小學生	朱逸朗，獲獎狀及獎學金港幣 1,000 元
	2019-20 年葛量洪特殊學校學童獎	徐綽謙、劉旭釧、陳梓鍵、伍珈琪、陳嘉華、賴君怡、彭靖家、廖朗晴 各獲獎狀、獎學金港幣 500 元
	2019-20 超敏活力少年獎學金	余俊延、韋樂謙、林穎康、林育嫻、周朗浩、陳宇禧、潘威豪、蕭曉進、劉旭釧、徐綽謙、余世佑、岑心怡、陳子謙、劉邦發、陳藝霖、甄杰豪、黃建彥、邢曦洋、張藝柔、郭志軒、徐家杰、朱浩賢、李富成、郭紀旻、劉可添、王倩怡各獲獎狀及共獲獎學金\$3,000
朗誦	第 71 屆香港校際朗誦節比賽	獲優良獎狀的學生共有 15 名 獲良好獎狀的學生共有 4 名
本地體育	香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會香港殘疾人乒乓球公開錦標賽 2019	男子學生組 TT6-10 級單打賽 (企立) 冠軍 陳子謙 女子學生組 TT6-10 級單打賽 (企立) 亞軍 植培 混合公開組 TT6-10 級團體賽 (企立) 冠軍 唐志銘 混合公開組 TT6-10 級單打賽 (企立) 季軍 唐志銘
	薯蛋頭百變跑 2019 (香港紅十字會學校——三項鐵人賽)	個人組 季軍 郭志軒 接力 1 組 冠軍 朱浩賢、邢曦洋、周朗浩 接力 1 組 亞軍 劉可添、李富成、徐家杰 接力 2 組 冠軍 韋樂謙、郭紀旻、劉邦發 接力 2 組 亞軍 王倩怡、陳宇禧、岑心怡
	香港紅十字會甘迺迪中心友校接力邀	4 x 60 米賽 冠軍 陳子謙、周朗浩、邢曦洋、李富成

	請賽	
視 覺 藝 術	香港學校體育學會 會徽設計比賽	優異獎 黃詩詠
	輪椅雨衣設計比賽 2019	陳可欣同學及何俊鋒同學取得了優異獎

## 學校與社區的聯繫

### 10月

- 中電到校進行「校園工程師」計劃講座(S1 至 S3 主流學生)
- 生產力局校審視學校環保政策及設施，進行「香港環境卓越大獎」評審。
- 參觀基督教家長服務中心翠林工場：18 位家長出席

### 12月

- 可持續發展學校外展計劃 2019/20—低碳生活互動畫劇，對象為 S1, S2A, S6B, S6E1, S6E2。透過互動和活潑的形式，使學生明白可持續發展的理念及對環境、社會及經濟的影響。
- 紅十字會愛心義賣：6 位學生參與街頭義賣；35 個家庭參與校內義賣

### 4月

- 接獲香港環境運動會通知本校榮獲香港環境卓越大獎優異獎及香港綠色機構認證節能證書「基礎級別」。頒獎禮將於 3/7 於灣仔會議展覽中心進行。

### 6月

- 獲環境局及機電工程署頒發「慳神有計大比拼」節能約章 2019 及 4Ts 約章實行節能計劃，承諾「為應對氣候變化，提倡全民節能」。
- 第十八屆香港綠色學校獎「零即棄」校園大獎 2019/20 - WWF 到校評核
- 中電「校園工程師」智能課室和物聯網工作坊(S1 至 S3 主流學生)

### 7月

- 2019 年 10 月至 2020 年 7 月透過「特殊學校暨資源中心計劃」分別為 5 所學校提供到校支援及諮詢服務。而因受防疫停課影響，原本編排在 2020 年 2 至 4 月進行的計劃要延至下學年進行。

## 家校活動

### 11月

- 2019 年 11 月 28 日紅十字會全港愛心義賣日--「愛心相連大行動 2019」共 6 位學生參與。
- 「如何協助發展子女的情緒智商能力」家長工作坊：3 位家長出席

### 12月

- 家長教師會委員在 12 月 20「四社聖誕聯歡活動暨學生聖誕聯歡會」進行抽獎遊戲環節，與全校學生歡度佳節。
- 「特殊需要信託」家長講座：14 位家長出席

### 4月

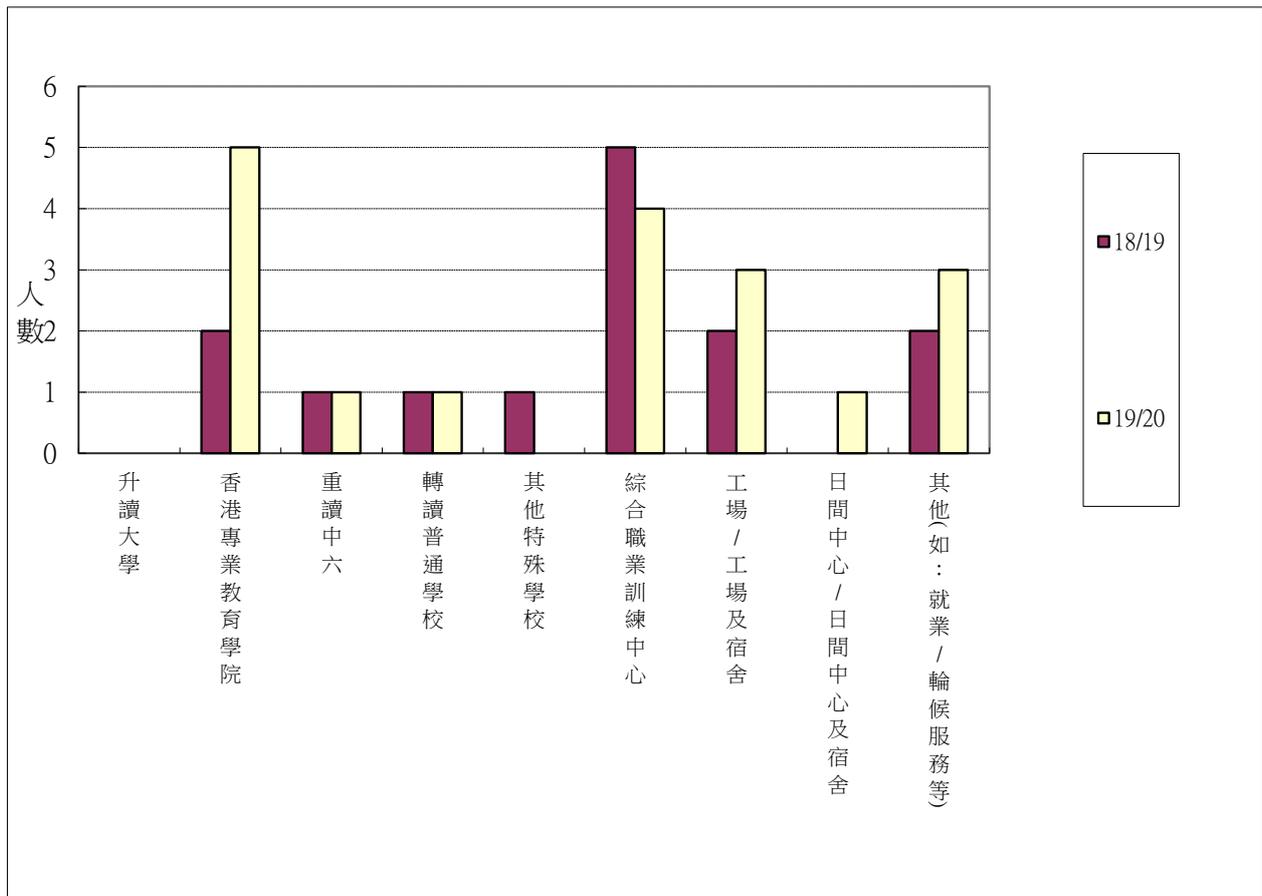
- 家長教師會推動「逆境♥關愛同行」計劃，共籌集了 51 盒成人口罩（每盒 50 個），口罩隨即由社工部安排派贈予真正有需要的家庭，一起共同抗疫，渡過難關。

### 7月

- 出版家長教師會第 27 期會訊。

## 離校生出路

過去兩年的離校生出路示於下圖：



## 訪客留名

本年度到校及宿舍服務的義工人士

義工人士	協助範圍
香港青年獎勵計劃	為學生提供遠足及露營活動
香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會	為學生提供體育訓練班
感創敢為一青年社會創新服務獎	為學生提供教育工作坊
親切	為學生提供共融相關活動
透過香港紅十字會及社區招募義工,共 59 位	為 48 位宿生提供功課輔導服務
香港城市大學-城青優權計劃 56 位大學生	逢周二提供功課輔導服務及協助外出活動
觀塘瑪利諾書院 40 位中三學生	逢周三及四提供功課輔導服務
萬事達(遠東)有限公司	為宿舍舉辦 2 次周末餘閒活動、聖誕聯歡會及自助餐，並贈送聖誕禮物
科達禮品製造廠有限公司	為宿舍舉辦聖誕聯歡會及自助餐，並贈送聖誕禮物
香港紅十字會社區健康及關顧-支心行動-雜果賓治組	為宿舍舉辦 2 次周末餘閒或外出活動
香港國際學校	為宿舍舉辦 4 次周末餘閒或外出活動
浸大音樂系	為宿舍舉辦音樂活動
BGCA 賽馬會大埔青少年綜合服務中心	協助宿舍舉辦周末餘閒或外出活動
BGCA 賽馬會馬鞍山青少年綜合服務中心	

## 2019/2020 年度教育局特別津貼的運用

### 運用「學校發展津貼」計劃書報告

#### 成就

學校增聘了 1 名全職的小學助理學位教師及 0.5 名小學助理學位教師。全職的小學中文科教師分擔了小學中文科、常識科及普通話科的教節；而 0.5 的小學英文科教師則分擔了小學英文科及生涯規劃科的教節，為學校小學教師創造空間以實施更有效的個別差異照顧教學。

由於人手的增加，學校刻意安排了語文科等主科有課後的拔尖補底課，這些計算課節的課後補課，除了能鞏固學生在課堂上學到的知識外，也讓不同能力的學生將課堂學習延伸至課後。

同時，這些額外人手亦為學校提供體藝活動及有系統的其他學習經歷。如以往一樣，學校恒常推薦中五學生，按其能力及興趣選修由其他機構提供的應用學習課程。

總支出為\$715,208

#### 反思

由於人手編排及課節安排需要一定彈性，來年會利用學校發展津貼，聘請一名全職的數學及電腦科教師，以協助小學數學及電腦科的發展。

另外，也會科用部份本項津貼，與高中課程支援津貼一起運用，聘請一位全職的高中經濟科及通識科教師，以提供更廣泛的選修科目予學生選擇。

在應用學習方面，我們會繼續推薦合適的學生選修應用學習課程。

## 運用「校本課後支援津貼」計劃書報告

### 成就

#### - 輔導學習

在過去一學年學校能按老師提名，成功編定中、英、數各級課後輔導班別，。在上、下學期，逢星期一、三及四，在課後均有安排輔導教學。整學年各科參加的學生人次，合共 88 人次。

學校會為學生進行前測，以找出學生的學習基線，為學生編排合適的輔導內容；並學期末亦進行了一次後測，以了解學生的學習進度，並評估輔導教學的成效。

本年度因疫情關係，於下學期以視像形式讓導師拍片提供服務，而且為免增加家長壓力，故下學期並沒有進行評估，統合教師的意見，認為拔尖補底能夠提升學生的成績。

由於要求課後輔導的學生人次增多，學校來年會按需要聘請數學科及英文科補習導師各 1 名，以照顧各級組別及教師人手的需要。

#### - 工作訓練

為照顧高中調適課程的工作訓練教學的需要，學校聘請了一名兼職的工作訓練導師，教導學生進行不同的工作訓練，包括清洗汽車、模擬收款、咖啡店運作等工序。共同合作的職業治療師及教師均表示認同新增人手能分擔課堂工作量，並能更有效地照顧個別同學的學習需要；而同學在工作技能上亦有進步。

#### - 支援家境清貧學生－ 參加非華語學生的交通費

本學年利用津貼撥款，上下學期共資助了 4 名參加非華語學訓練學生回家的交通費。

#### - 試後活動車費

由於疫情關係，本學年沒有舉辦任何試後活動，故此項預算的餘款會撥入下學年。

#### - 總支出為 \$72,950

### 反思

學校會繼續利用「校本課後支援津貼」支援符合資助條件的學生推行課後輔導計劃。聘任兼職數學科及英文補習導師各 1 名教授高小及初中的英文及數學科；繼續聘請工作訓練導師教授符合資助條件的高中調適課程學生掌握工作技能；及資助 2-4 名經濟有困難的學生輔導課後的回家車費。

## 運用「高中課程支援津貼」計劃書報告

### 成就

學校利用本項津貼增聘了 0.5 名中學部的學位教師。新聘的這位 0.5 經濟及通識教育科老師，在本學年讓學校能向高中學生提供經濟選修科，讓高中普通課程及調適課程學生揀選外，在高中普通主流課程中，聘請的教師也分擔了通識科教師的課擔，有助學生穩固知識基礎及學習技巧。

總支出為 \$ 384,678

### 反思

下學年會繼續利用「高中課程支援津貼」聘請一位全職的中學學位教師，任教經濟選修科。預計該名教師主要是負責高中經濟科及通識教育科教節，與及參與高中調適通識科或經濟科的發展。

## 運用「整合代課教師津貼」及「小數位職位現金津貼」計劃書報告

### 成就

學校在過去一年並沒有凍結任何職位，以換取全年現金津貼。而學校在以前因凍結職位而累積的津貼需於本學年使用，以符合教育局的津貼保留條款。

學校以該筆津貼聘請了 2.5 名教師，分別是 0.5 名高中經濟及通識科教師；1 名小學數學及電腦科教師；以及 1 名中學英文科及工作輔導科教師。這些增聘的中學學位教師及小學助理位教師，分擔了不同科的教師教擔，為教師創造空間之餘，也提供多樣性的高中選修科讓學生修讀，也協助了高中調適工作訓練課程的發展等。

連同編制內的教師，我們能運用這些現金津貼，以聘請足夠的專科老師任教英文、數學及音樂等科目；亦能有計劃地安排分組教學及課後輔導，俾能有效地照顧學生的學習差異。

另外，學校因應整合代課教師津貼的保留條款，而未能累積來年足夠的津貼情況下，本年度刻意保留了小數位職位現金津貼的餘款，以備將來繼續聘請合約教師。故本年度小數位職位現金津貼的支出為零。

整合代課教師津貼總支出為 \$1,266,111

### 反思

由於未能保留凍結職位津貼，故來年不會使用整合代課教師津貼以聘請代課教師。

而小數位職位現金津貼，則會按需要聘請一位中學中文及電腦科教師，以騰出現有教師一半的教擔，以支援學校自閉症兒童的發展需要。同時，亦會聘請一位合約英文科教師，協助分擔中學英文科及調適工作訓練課教師的教擔。

## 運用新高中學生的「多元學習津貼」計劃書報告

### 成就

#### 第八屆學生(2017/18-2019/20)

本學年聘請了揚琴、管樂及鼓樂導師，為選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。並曾於家長日、嘉賓蒞臨指導以及校內、校外音樂活動擔任表演嘉賓。

本年度開設的「雅麗珊合唱團」亦提升了學生的歌唱技巧，學生在課堂上表現積極、投入，並於結業禮上擔任表演嘉賓。

#### 第九屆學生(2018/19-2020/21)

本學年聘請了揚琴、手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。學生曾於家長日、嘉賓蒞臨指導以及校內、校外音樂活動擔任表演嘉賓。本年度鼓隊成員更擔任「紅十字會學校第二十一屆聯校結業禮」表演生，獲在場人士一致好評。

本年度的「雅麗珊合唱團」亦提升了學生的歌唱技巧，學生在課堂上表現更見積極、投入，並於校內結業禮上演出，獲嘉賓、家長們熱烈讚賞。

#### 第十屆學生（2019/20-2021/22）

本學年聘請鼓樂及手鈴導師加強培訓及練習，提升學生對音樂的興趣及技能。此外，透過校內、校外活動為他們提供不同演出機會，增強自信心。

### 反思

#### 第十一屆學生（2020/21-2022/23）

「多元學習津貼」計劃將聘請手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。學生將安排於家長日、及校外音樂活動擔任表演嘉賓，盡量為他們提供不同演出機會，增強自信心。

## 運用「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」計劃書報告

### 成就

本年度因社會事件及新冠肺炎病毒肆虐影響，未能安排導師到校進行小組教學活動，由於餘款可保留，故會利用餘款在下學年為新來港兒童，重新安排校本支援服務。

### 反思

因應入讀本校的新來港兒童的特徵，學校可能安排導師教導這些學生的簡單英文或廣東話的口語訓練，需視乎不同個案需要而定。

## 運用 2019-2020 資訊科技綜合津貼、資訊科技人員支援津貼、推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼報告

<b>成就</b>
本學年為學校採購了 32 部桌上電腦、13 部筆記簿型電腦、10 部顯示屏、24 部課室打印機、電腦室彩色雷射打印機(2 部)、網絡儲存設備(2 部)、辦公室軟件(45 個)、伺服器授權書 3 份、輸入法軟件全校授權版 1 個、伺服器登入許可證 100 個、實物投影機 2 部、1 部交換器(Switch)及相關配件、Access Point (8 個) 及安裝、平板電腦(209 部)及平板保護貼(209 塊)、電子書平台
<b>反思</b>
更新的器材改善了教學上網絡連接效能及優化管理網絡的效能。其他硬件設備，有助改善教學及行政的效能。

### 2019-2020 年度用於資訊科技器材及網絡開支表

項目	資訊科技綜合津貼 (CITG)	資訊科技人員支援津貼 (ITSSG)	推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼 (ITE4)	其他撥款 (如營辦津貼及優質教育基金)
上網費+域名續期	\$30790			
打印機炭粉+其他消耗品	\$106915.5			
其他保養/維修	\$4600			
平板保護貼(75 塊)	\$8940			
TSS (Salary)		\$422730		
1 部交換器 (Switch) 及 配件更新			\$37330	
Access Point (8 個) 及 安裝			\$44400	
電子書平台			\$14490	
平板電腦(209 部)及平板保護貼 (134 塊)				\$1161390
桌上電腦 (32 部)				\$167180
筆記簿型電腦(13 部)				\$68562
辦公室軟件(45 個)				\$24750
顯示屏(10 部)				\$7580
課室打印機(24 部)				\$43200
伺服器				\$23300
電腦室彩色雷射打印機 (2 部)				\$17328
網絡儲存設備 (2 部)				\$35598
伺服器授權書 3 份				\$5100
輸入法軟件全校授權版 1 個				\$10106

伺服器登入許可證 100 個				\$5900
實物投影機 2 部				\$8480
合共=	\$151245.5	\$422730	\$96220	\$1578474
總開支=				\$2248669.5

## 運用 2019-20 德育及國民教育津貼報告

關注事項：應用現代科學與科技於學與教上。

成就
<ul style="list-style-type: none"> <li>與通識科合作，訂閱 Wisenews 供學生學習。</li> </ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續與通識科合作，擴闊學生之視野。</li> </ul>

關注事項：加強家校協作，幫助學生全面成長。

成就
<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度與香港傷殘青年協會合作，為高中學生安排「失敗教育」活動，讓學生認識自己的限制、繼而接納自己，持正面的心態面對人生種種的挑戰。</li> <li>本年度響應由聯合國《兒童權利公約》舉辦的「大人、細路齊發聲運動」，鼓勵學生以「一人一句」的方式，真誠表達自己的想法，培養他們持正面態度面對未來的社會。本校共有 120 位學生獲香港兒童權利委員會頒發獎品，以示鼓勵。</li> <li>應教育局邀請，本校共有 4 名學生參與第六屆《基本法》全港校際問答比賽，培養學生的公民意識。</li> <li>本校是年參與公益金籌款，全校共籌得\$11632.3，過程中教育學生為善最樂、互相分享的精神。</li> </ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>是年學生對坊間公民教育活動表示感興趣，來年會繼續舉辦相關活動，加強家校合作，與家長攜手，提升學生對自身身份的認同。</li> </ul>

2019-20 年度津貼開支表：

項目	德育及國民教育支援津貼
19TA05-成長課 - 教師用書及教學網站	\$ 79.2
19PROG1-德公國教相關活動(1-參觀瀕危物種,包括車費、隧道費、泊車費、物資、導師費、報名費、獎品等)	\$176.8
19PROG02-小五戶外學習	\$435.2
19PROG02-個人成長活動(#3 生死教育活動)	\$1320
19PROG02-個人成長活動(#3 失敗教育活動)	\$1320
19TA05-Wisenews	\$10118.0
總開支	\$ 13449.2

## 運用 2019-20 非華語學生中文學習支援計劃津貼報告

<b>成就</b>
<p>本學期共有 4 名學生參與「支援非華語學生參與課後中文學習」(另有一位學生因病長期缺席；一位學生下學期 7 月才到校，因此沒有參加),包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘用一名言語治療師，透過課後小組互動方式以提升學生的中文理解和表達能力(共上 16 節課)。下學期開始因疫情停課，治療師改以製作短片讓每位學生在家學習。</li> <li>• 聘用一位言語治療師，透過課後個別方式教導 1 位中度弱智生以提升該生的中文理解和表達能力(共上 11 節課)。下學期開始因疫情停課，治療師改以製作短片讓學生在家學習。</li> <li>• 同學們均需在家長大量協助下完成收看短片及進行練習，預料暑假在家不斷練習後，學生們會逐漸見進步。</li> </ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於受到新冠肺炎疫情影響，言語治療師只能上一次面授課，其餘均以短片錄影形式給予學生自學和評估。在一次面授課堂中，治療師能照顧學生的個別差異，學生在活動中表現亦頗積極；</li> <li>• 透過小組互動小組教學，學生表現投入；</li> <li>• 以個別方式上課的那位學生表現合作。</li> </ul>

### 2019-20 年度津貼開支表

項目	非華語學生中文學習支援計劃津貼	其他撥款 (如營辦津貼及捐贈)
聘請領思兒童發展中心一名言語治療師為 3 位學生進行小組治療，\$36,800(包材料費)，共上 16 節(其中 1 節小組，另 15 節以教學短片形式讓學生在家學習)。	\$ 36,800	
聘請思亮治療中心一名言語治療師為一位中度智障生進行個別授課，\$13,200(包材料費)，共上 11 節(其中 10 節以教學短片形式上課)。	\$13,200	
合共=	\$50,000	0
總開支=		\$50,000

## 運用「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃書報告

成就
<ul style="list-style-type: none"> <li>成功以\$28,350安排了兩次由易達旅遊協辦的「本地文化一日遊」，並擬於2020年3月11及12日舉行，帶領中一至中三共四班學生(包括主流及調適課程)前往屏山文物徑參觀。</li> <li>與長春社接洽，安排輔導班學生於下學期參加由該社主辦的「社區文化考察活動」。</li> </ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>由於下學期突如其來的停課，導致各項參觀活動無法進行，加上未能預計疫情何時結束，故此來年須積極考慮透過活動以外的項目，盡用餘款。</li> </ul>

### 財政報告：

項目	實際收入 (\$)	實際支出 (\$)
「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」	52,386.4	
「本地文化一日遊」		28,350
退團後餘款	23,150	
總計：	75,536.4	28,350
結餘：	47,186.4	

## 運用 2019-20 推廣閱讀津貼報告

<b>成就</b>
本學年為學校採購了 430 本中英文實體圖書、訂購了 1 個中文的網上閱讀計劃。因應疫情學校於下學期大部分時間停課，無法舉行圖書推廣講座活動。另外原定購買的中小學英文閱讀平台，本年度給與本校免費試閱一學年，故將撥款用作採購實體圖書加強圖書館的藏書量以便復課後推展閱讀活動以提升閱讀氣氛。
<b>反思</b>
新增採購了的圖書及訂購的網上閱讀平台，有助提高學生閱讀的興趣及閱讀能力。

### 2019-2020 年度用於推廣閱讀津貼開支表

項目	推廣閱讀津貼	其他撥款 (如營辦津貼及 捐贈)
中英文實體圖書	\$26494.30	
啟慧中國語文網上中文閱讀計劃	\$3000.00	
合共=	\$29494.30	
總開支=		\$29,494.30

## 運用 2019/20 學年「全方位學習津貼」報告

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 全學年運用全方位學習津貼為本校學生籌辦超過 30 個不同類型的全方位學習活動，受惠學生人數共 205 人，讓本校學生均有參與全方位學習活動的機會。</li><li>• 所舉辦的活動涵蓋五項基要學習經歷，其中 4 項活動與「智能發展」相關、6 項活動與「德育及公民教育」相關、13 項活動與「體藝發展」相關、1 項活動與「社會服務」相關、11 項活動與「與工作有關的經驗」相關，綜合各項活動能配合學生各方面的發展需要。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 因受疫情停課影響，各科組本年計劃舉辦的活動不少需要取消或延期舉行，減少了學生參與全方位學習活動的機會，來年需善用全方位學習津貼的盈餘，為學生籌辦不同類型的全方位學習活動，以擴闊學生的學習經歷。</li><li>• 所舉辦的活動較少與「社會服務」相關，可考慮籌辦更多此類型的活動，以平衡學生的不同需要。</li></ul>

範疇	活動名稱	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
									智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第 1 項</b>	<b>舉辦 / 參加全方位學習活動</b>												
<b>1.1</b>	<b>在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)</b>												
體育	第十屆陸運會	校內陸運會	為學生提供平台, 展現體育方面的才能。	10/2019	全校	學生能感受當中樂趣, 積極參與, 展現體育才能。	3741.3	E1 及 E2			✓		
							第 1.1 項總開支	3741.3					
<b>1.2</b>	<b>按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)</b>												
—	高中個人生涯 規劃面談	與學生就生涯規 劃進行深入分析	就生涯規劃方面的議題與學生的作深入分析, 為學生的生涯規劃作準備。	9/2019- 6/2020	S5	學生能透過分析結果, 更了解個人特質, 從而規劃日後發展的方向。	29,000.0	E5					✓

範疇	活動名稱	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
									智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	參觀微軟香港有限公司	讓學生認識電腦公司的運作	透過參觀電腦公司, 以加深對行業的認識。	10/2019	S4-S6	學生投入參觀活動, 加深對電行業的認識。	240.0	E2						✓
	樂器班	為學生安排課後樂器興趣班	讓學生與同儕一同演奏樂器, 發展音樂方面的才能。	10/2019-12/2019	全校	學生能感受學習樂器的樂趣, 演奏樂器的技巧亦得以提升。	18,398.9	E2 及 E5			✓			
	失敗教育	讓學生體驗失敗, 提升學生抗逆力	讓學生從體驗式活動正視失敗, 懂得從挫折中成長。	10/2019-12/2019	S4	學生能正視失敗, 抗逆力有所提升。	260.0	E2	✓					
	義工小組	組織學生義工團隊, 進行義工服務	提供義工訓練, 提升學生在進行義工服務時的責任感和技巧。	10/2019-2/2020	S2-S4	學生能掌握籌備服務的流程, 惟受疫情影響, 義工探訪需留待來年進行。	1,564.0	E2 及 E5					✓	

範疇	活動名稱	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
									智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
	話劇班	組織學生話劇組, 參與校際話劇節的活動	為學生提供戲劇訓練, 幫助學生全人發展及個人成長。	10/2019-3/2020	P3-S6	學生投入話劇訓練, 惟受疫情影響, 故未能參加校際話劇節演出。	2,480.0	E2			✓		
	香港青年獎勵計劃	提供平台讓學生完成香港青年獎勵計劃	安排學生參加香港青年獎勵計劃, 培養勇於挑戰及堅毅的精神。	10/2019-3/2020	S4	學生積極參與香港青年獎勵計劃的各項活動, 惟受疫情影響, 部份項目需留待下學年處理。	1,909.0	E2	✓		✓		
	地壺球班	為學生安排課後地壺球興趣班	為身體弱能學生提供探索不同體育活動的機會, 以強健學生的體魄。	10/2019-4/2020	小學及輔導三班	學生能感受地壺球的樂趣, 積極參與。	3,769.9	E2 及 E5			✓		

範疇	活動名稱	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
									智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	桌上遊戲社交小組	為學生安排課後社交小組	透過讓學生一同進行桌上遊戲,以改善學生與人相處的能力。	10/2019-4/2020	中學	學生投入社交小組的活動,與人相處的表現漸見改善。	3,001.8	E2 及 E5		✓			
	繪畫班	為學生安排課後繪畫興趣班	學習繪畫技巧,透過繪畫培養學生的藝術才能及創作思維。	10/2019-4/2020	小學及輔導三班	學生能感受繪畫的樂趣,繪畫技巧亦有所提升。	1,928.6	E2 及 E5			✓		
	手工藝班	為學生安排課後手工藝興趣班	透過製作手工藝作品,培養學生的藝術才能及創作思維。	10/2019-5/2020	小學及輔導三班	學生能感受製作手工藝作品的樂趣,手工藝技巧亦有所提升。	2,767.5	E2 及 E5			✓		

範疇	活動名稱	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
									智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	調適課程電競 相關課程	參加電競相關課程	讓學生體驗不同的電競元素, 從而加深對電競行業的認識。	10/2019- 7/2020	S4-S6	學生對電競產業有更深入的認識, 亦初步掌握相關的工作技巧。	37,936.3	E5						✓
	電子競技策劃 課程	參加電競策劃課程	讓學生體驗不同的電競元素, 並策劃校內電競比賽。	10/2019- 7/2020	S1-S4	學生對電競產業有更深入的認識, 惟受疫情影響, 校內電競比賽需留待下學年處理。	14,520.0	E2 及 E5						✓
	活動日	為學生安排校內 及校外團隊活動 的機會	安排學生與同儕參加不同類型的團隊活動, 建立學生的團隊精神。	11/2019	全校	學生投入各項團隊活動, 惟受疫情影響, 部份項目未能如期舉行。	27,387.9	E1	✓	✓	✓			

範疇	活動名稱	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
									智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關的 經驗
	庇護工場工作 分享	讓學生認識庇護 工場的運作	讓學生認識庇護工場的運 作, 為學生日後的工作作 準備。	11/2019	S4-S6	學生投入參觀活動, 對庇 護工場的運作有更深入 的認識。	180.2	E5					✓
	靈實恩光與雅 麗珊學校「茶 座」工作交流會	為學生提供平 台, 與友校學生 就工作方向進行 分享	安排學生與友校學生作分 享及交流, 以不同形式探 索日後的工作方向。	11/2019	輔高	學生投入與友校學生進 行分享, 掌握更多相關的 工作資訊。	68.0	E2					✓
	音樂社交小組	為學生安排音樂 社交小組	透過不同的音樂活動以促 進朋輩間的溝通, 鼓勵學 生透過音樂與人交流。	11/2019- 12/2019	全校	學生投入社交小組的活 動, 情緒控制及社交表現 亦有所提升。	5,600.0	E5		✓	✓		

範疇	活動名稱	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
									智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	本地文化遊	參觀本地文化特色景點	拓闊學生視野, 並讓其了解香港獨有的文化特色。	12/2019	P4 及 P5	學生投入參觀, 並能了解各景點的歷史文化知識。	5964.2	E1 及 E2	✓	✓			
	玩出個未來體驗日	透過活動提升學生的共通能力	透過遊戲訓練, 加強學生的通用就業能力, 為將來工作做好準備。	12/2019-1/2020	S4	學生投入活動, 並能透過不同活動提升通用就業能力。	515.0	E2					✓
	Work Taster Workshops	為學生提供工作體驗的機會	讓學生能夠體驗不同類型的工作, 協助學生確立日後的工作方向。	1/2020	S4-S6	學生投入工作體驗活動, 工作技巧亦有所提升。	4,200.0	E5					✓
	歷奇訓練日營	為學生安排日營活動	讓學生透過歷奇活動認識自己, 學習與人合作, 並	1/2020	輔高	學生能透過歷奇活動, 增加與他人合作的機會, 提升溝通及協作技巧。	2,062.9	E5			✓		

範疇	活動名稱	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 ( \$ )	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
									智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
			在不同情境中應用所習得的技能。											
	校園健體日	為學生安排健體遊戲及活動	為學生提供適量的體能活動，促進身心健康。	1/2020	輔初	學生對各類健體遊戲及活動感興趣，並在過程中積極參與。	468.8	E5			✓			
	將軍澳綜合復康服務中心參觀	讓學生認識殘疾人士院舍的運作	實地體驗環境及流程，藉此讓同學為離校的生活作準備。	1/2020	輔高	學生投入參觀活動，加深對殘疾人士院舍的認識。	148.8	E2		✓				✓
	啟夢計劃	認識聯合國可持續發展目標，並	透過體驗式活動，培養學生解決問題的能力。	2/2020-5/2020	S6E2	學生初步認識聯合國各項可持續發展目標，惟受	23,485.0	COVID	✓					

範疇	活動名稱	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
									智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		協助學生實踐其夢想方案				疫情影響, 部份項目需留待下學年處理。								
	生涯規劃活動	為學生安排生涯規劃相關活動	讓學生透過不同活動及工作坊, 加強學生對生涯規劃的準備。	6/2020-7/2020	S1-S6	學生投入活動, 更深入地為個人的學涯、職涯及休涯作規劃。	39,000.0	E5			✓			✓
	工作面試工作坊	為學生安排工作面試工作坊	讓學生學習工作面試的基本技巧, 並透過模擬面試實踐所學。	6/2020-7/2020	S6	學生透過工作坊及模擬面試, 提升面試的相關技巧。	13,000.0	E5						✓
	暑期活動	為學生在暑假安排各類興趣班	讓學生能善用餘暇, 發展多方面的興趣。	7/2020-8/2020	全校	學生投入活動, 並表現出對不同活動的興趣。	15,760.0	E5			✓			
第 1.2 項總開支							255,616.8							

範疇	活動名稱	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
									智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野</b>													
	澳門境外學習活動	到澳門進行境外學習	讓學生有機會擴闊其視野, 並了解澳門獨有的文化特色。	11/2019	S3E-S4	學生透過活動前資料搜集, 加深了對各景點的認識, 惟受社會運動影響, 部份項目未能如期完成。	22,550.0	E3 及 E4	✓					
第 1.3 項總開支							22,550.0							
第 1 項總開支							281,908.1							

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>		

範疇	項目	用途	實際開支 ( \$ )	
英文	英語學習活動器材	添置英語互動學習機械人，提升學生學習英語的動機。	10,679.0	
音樂	口琴合奏班	添置口琴合奏班所需物資。	1,200.0	
體育	馬拉松計劃	添置學生參加馬拉松比賽所需的物資，讓學生有合適的裝備參加比賽。	119,582.0	
體育	第十屆陸運會	添置校內運動會所需物資。	1,932.0	
工作體驗	咖啡機連配件	添置咖啡師訓練課程所需物資，讓學生能夠操作沖製咖啡的相關設備。	45,000.0	
工作體驗	Cashier Training Programmes	添置收銀員訓練所需物資，讓學生能認識並操作相關設備。	19,500.0	
工作體驗	侍應生工作體驗	添置侍應生工作體驗活動所需物資，讓學生能夠在模擬場景中進行訓練。	4,916.0	
工作體驗	Work Taster Workshops	添置工作訓練課所需物資。	1,800.0	
工作體驗	電競小組	添置校內電競比賽所需物資。	800.0	
其他	香港青年獎勵計劃活動	添置露營及遠足所需物資，協助學生完成香港青年獎勵計劃野外鍛鍊科的內容。	12,102.5	
其他	電子寵物活動	添置電子寵物，培養學生愛護動物的意識。	822.3	
其他	社會服務	添置社會服務計劃所需物資。	800.0	
			<b>第 2 項總開支</b>	219,133.8
			<b>第 1 及第 2 項總開支</b>	501,041.9

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

**開支用途代號**

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

**受惠學生人數**

全校學生人數：	205
受惠學生人數：	205
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：馬文俊(課外活動主任)

## 運用 2019/20 學年「學生活動支援津貼」報告

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 全學年運用學生活動支援津貼為有經濟需要的學生籌辦超過 20 個不同類型的全方位學習活動，受惠學生人數共 100 人。</li><li>• 所舉辦的活動涵蓋五項基要學習經歷，其中 11 項活動與「智能發展」相關、6 項活動與「德育及公民教育」相關、13 項活動與「體藝發展」相關、1 項活動與「社會服務」相關、5 項活動與「與工作有關的經驗」相關，綜合各項活動能配合學生各方面的發展需要。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 學生活動支援津貼的對象能涵蓋本校大部份的受惠對象，同時亦能按個別情況為有其他有經濟需要的學生作出支援，日後可考慮沿用現行的處理方法，讓更多有需要的學生能夠受惠。</li><li>• 所舉辦的活動較少與「社會服務」相關，可考慮籌辦更多此類型的活動，以平衡學生的不同需要。</li></ul>

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$52450
B	本學年總開支：	\$52450
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	54	\$35,375.4
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	43	\$16,152.0
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	3	\$922.6
<b>總計</b>	<b>100</b>	<b>\$52,450.0</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

### (三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.1								
體育	校內陸運會, 為學生提供平台, 展現體育方面的才能。	1,782.7	58			✓		
1.2								
	參觀太陽館, 讓學生認識及探索大自然, 並反思人類與大自然微妙的關係。	8,902.2	22	✓	✓	✓		
	讓學生體驗不同的電競元素, 並策劃校內電競比賽, 從而加深對電競產業的認識	4,523.7	8					✓
	拓闊學生視野, 並讓其了解香港獨有的文化特色。	3,664.2	5	✓	✓			
	安排學生參觀農莊, 並體驗農莊內的活動。	2,155.0	37	✓	✓			
	安排學生參加香港青年獎勵計劃, 培養勇於挑戰及堅毅的精神。	1,748.0	6	✓		✓		
	學習繪畫技巧, 透過繪畫培養學生的藝術才能及創作思維。	1,260.0	3			✓		
	安排學生與同儕一同親親大自然, 舒展身心。	1,800.0	30	✓	✓			
	為學生提供戲劇訓練, 幫助學生全人發展及個人成長。	980.0	2			✓		

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數, 學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
	為身體弱能的學生提供探索不同體育活動的機會, 以強健學生的體魄。	980.0	2			✓		
	讓學生與同儕一同演奏樂器, 發展音樂方面的才能。	807.0	5			✓		
	為學生提供平台, 匯報工作計劃的成果。	799.6	7					✓
	透過聆聽他人的分享, 鼓勵學生積極發展所長, 貢獻社會。	272.0	2		✓	✓		
	透過遊戲訓練, 加強學生的通用就業能力, 為將來就業做好準備。	255.0	6					✓
	提供義工訓練, 提升學生在進行義工服務時的責任感和技巧。	230.0	1				✓	
	透過參觀電腦公司, 認識職場環境及加深對行業認知。	210.0	7					✓
	認識僱員再培訓局的課程, 為日後的工作發展作準備。	155.6	2					✓
	學習經典文學詞彙並與現代英語作比較, 並透過理解故事、推論及匯報理論, 培養批判思維。	153.2	4	✓				
	參觀香港體育學院, 認識不同的殘疾人運動項目及相關設施。	144.3	3			✓		
	參觀啟德郵輪碼頭, 認識郵輪碼頭操作及未來發展的理解。	105.0	6	✓	✓			

1.3

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
	讓學生有機會擴闊其視野, 並了解澳門獨有的文化特色。	4,100.0	2	✓				
<b>1.4</b>								
	安排學生參加香港青年獎勵計劃, 培養勇於挑戰及堅毅的精神。	10,605.5	6	✓		✓		
	加強英語學習的互動性, 引起學生的學習動機。	3,181.0	23	✓				
	安排學生參加遠足及露營活動, 讓學生有機會探索大自然。	1,497.0	6	✓		✓		
	為學生提供平台, 展現體育方面的才能。	1,395.0	86			✓		
	安排學生參加馬拉松訓練, 訓練學生的意志力。	744.0	1			✓		
	<b>總計</b>	<b>52,450.0</b>	<b>340</b>					

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 馬文俊(課外活動主任)

## 回饋、跟進與發展

### 2019/2020 的關注事項

#### 關注事項一：應用現代科學與科技於學與教上

目標	回饋及跟進
校內推廣 STEM	在未來的日子，教師仍須不斷探索更多有效的實踐方法，持續提升學與教的效能。紅十字會現正推動「創·前程」(GO·Beyond Project)，目的讓學生在學涯、職涯及休涯中建立健康的生活模式，並在離校後按自己能力順利轉銜至升學、就業及接受其他訓練，成為社會上有貢獻的人。STEM 教育正好為各肢體弱能學生建立科技意識，在教學及治療團隊的支援下提升功能水平，在離校後獲得最合適的出路。
在校內推動以資訊科技作互動教學	<p>在使用 OFFICE 365 Teams 及 Onenote 工具，師生的掌握程度及使用的靈活度仍有待提升，以助學生的功課回饋不會受停課做成影響，有利學生學習。</p> <p>認同 Office 365 內 Teams 及 OneNote 是一個有利師生互動的教學工具，教師毋須待學生回校才發放課業回饋；惟教師需具備相關資訊科技能力方能完成電子批改；不過，如果課業為選擇題，教師可用 Forms 設計課業，利用系統作自動批改，則可節省教師批改時間，將精力投放分析整體學生課業表現，讓學生得到教師更有質素的回饋。</p>
鼓勵學生善用現代科技進行自主學習	網上自學課程只能協助學習，並不能取代實際課堂講授。來年可繼續運用網上學習資源讓學生自習，設立了「網上學習資源庫」，鼓勵教師分享網上教學資源，提升教與學效能。

#### 關注事項二：優化調適課程

目標	回饋及跟進
統整職前訓練、生活技能及生涯規劃課程	發展其他單元的生活技能教材庫，以調適切合的不同程度學生的教材。
裝備學生使用現代科技解決日常生活上的困難	繼續熟習使用不同範疇的流動應用程式，亦使學生求職及外出活動更貼近真實環境。

### 關注事項三：加強家校協作，幫助學生全面成長

目標	回饋及跟進
增加家長參與學生學習活動的機會	可以探討利用其他方式讓學生及家長共同參與學習活動，減低停課或其他因素所造成的影響。
加強家長與教職員之了解、溝通和合作	家長晚會方面，家長之工作時間或與晚會有相撞，難以預料，未來可再探討變更時間及形式之可能性。

### 2020/2021 年度的跟進

三年學校發展計劃至第二年，今年由於社會事件及受疫情影響，各項工作對學校而言是頗難順利推行的。在應用資訊科技運用在學與教的發展方面，停課帶來了意想不到的影響，整校教師在停課期間以網上自學方式，結合不同的直播及教學材料，讓學生維持停課不停學的學習方式，改變了教學生態，也令師生對使用資訊科技更有信心，突破了以往的桎梏。

借助與紅十字會推行「創·前程」計劃的力量，學校能夠進一步幫助學生計劃和準備離校後的生活；在工作訓練及高中生活技能科課程的策劃上也日漸成熟。

家校合作方面，雖然受到停課影響，但本年度採用了電子通告模式向家長發放資訊，與及持續不斷的陽光電話，學校仍然能與家長保持溝通，了解並明白家長的各項需要。

來年，除了會實踐本年度因停課而未能完成的計劃外，各組也會按著進度，調整三年計劃的步伐，以完善學校的發展。

### 2020/2021 年度

#### 關注事項一：應用現代科學與科技於學與教上

目標	策略/工作
校內推廣 STEM	繼續把 STEM 活動推廣得更闊更深至各級小學及輔導課程
	設置 STEM 活動日，提升學生對 STEM 的認識及興趣
在校內推動以資訊科技作互動教學	繼續加購流動裝置予學生使用，逐步實現「一人一 pad」
	各科目發掘網上資源，在課堂上至少使用一次 OFFICE 365、Rainbow One、Quizzes、Kahoot 等軟件進行輔助或互動教學
	各科目使用 OFFICE 365 或 Rainbow One 發放學習材料及收集課業
鼓勵學生善用現代科技進行自主學習	中學部各科利用 OFFICE 365 Temas 進行課後學習交流和討論，教師於同一平台回饋學生

## 關注事項二：優化調適課程

目標	策略/工作
統整職前訓練、生活技能及生涯規劃課程	工作體驗課及高中生活技能科引入與咖啡店相關工種訓練，以配合「創·前程」(Go·Beyond)計劃
	檢討生活技能及生涯規劃的科目課程內容

## 關注事項三：加強家校協作，幫助學生全面成長

目標	策略/工作
增加家長參與學生學習活動的機會	繼續邀請家長與學生一同參與聯課活動組舉辦的活動
	邀請家長參與不同性質學校活動，如：社際活動等（包括但不限於參觀、比賽、聖誕聯歡、親子閱讀、專題研習匯報等）
	為曾參與家長觀課講座之家長安排最少一次觀課
加強家長與教職員之了解、溝通和合作	以「有效溝通、合作」為題，為教職員和家長各舉辦培訓講座一次
	輔導課程及中學班主任參與新生家訪或撥打陽光電話予舊生家長

香港紅十字會雅麗珊郡主學校法團校董會

The IMC of Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School

宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2019/20 校本工作計劃檢討報告

Evaluation on School Year Plan (2019 - 2020) contributing to the Strategic Plan 2017-2022

校名: 香港紅十字會雅麗珊郡主學校

策略目標 1: 在危難事故中拯救及保護生命

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 加強對本地及海外危難事故的應變能力及服務質素	不適用				
2. 成為應對本地及海外危難事故的積極參與者	不適用				

策略目標 2: 加強社區應對危難事故的能力

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.1 學生認識在危難事故中拯救及保護生命的技巧	- 透過常識科單元教學、時事議題及師生互動，教授在危難事故中拯救及保護生命的技巧，並探索保護生命的價值。	- 常識科按學習單元進行教學，在進度表及教學計劃中顯示，並會於中期及期終之科組會議中進行檢討。 - 課程所接觸的學生人次：約 50 人	全學年	教學部	上學期成功按進度進行教授，下學期則在停課期間以電子學習互動平台進行，並已於中期及期終之科組會議中進行檢討。超過 50 人次

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
					學生接觸此課題。
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.2 加強職員及學生的衛生知識和技能	- 邀請聯合醫院護士主持「衛生」主題講座，並向職員及學生宣傳潔手的重要性。	- 完成一次「衛生」主題講座及一次宣傳潔手活動。 - 參加的職員人次:約 40 人 - 參加的學生人次:約 200 人	全學年	學校專業發展組 訓輔組	由於疫情影響，未能於本年度舉行，已訂於下年度補回。
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.3 家長下載「備災」流動應用程式，讓他們可更快更容易獲得各種災害及緊急情況資訊，提升應對危難事故的能力。	- 舉行「備災」流動應用程式推廣日，鼓勵家長下載及體驗使用這程式。	- 完成兩次家長推廣活動 - 參加的家長人次:約 50 人	全學年	訓輔組	由於受上學期社會事件及下學期疫情停課影響，未能舉行「備災」流動應用程式推廣日。
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.4 加強學生掌握最新的健康資訊	- 校內為學生推行健康大使培訓及宣傳計劃	- 完成三次健康大使培訓及宣傳 - 參加的學生人次:約 30 人	全學年	教學部	由於受上學期社會事件及下學期疫情停課影響，參加的學生人次共 9 人，健康大使已完成三次培訓及宣傳活動。活動不但加強大使掌握最新的健康資訊，亦能提升公眾應對危難事故的知識及技能。
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能	- 職員及學生在校舍和宿舍進行火警演習。定期確保所有逃生通	- 完成四次火警演習 - 火警演習的職員及學生	全學年	總務組 職員訓	受疫情影響，只成功舉行了 3 次火警演

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1.5 提升職員危機應變的能力,如遇有緊急及火警事故時,能有效地帶領學生、家長/監護人/訪客或公眾人士等到安全地點暫避。	道在任何情況下均不受阻塞。	參加人次:約 300 人 - 每學期巡查逃生通道		練及發展小組 職業安全及健康組	習,參與學生、宿生及職員超過 300 人次;並長期保持逃生通道暢通。
2. 改善高危社群應對城市危難事故的能力 2.1 提升家長及職員應付城市中「家居危急事故」的知識和能力	- 由專業人員向家長及職員講解高危宿生「家居危急事故」的相關知識及處理方案。 - 安排家長參與宿舍的「急救演習」。 - 倡導家長和職員下載「紅十字急救通」流動應用程式,作為日常使用的知識庫,提升他們急救的知識及技能。	- 80%參加者回應訓練活動能夠提升他們對處理「家居危急事故」的知識和能力。 - 80%參加者同意下載「紅十字急救通」流動應用程式。 - 完成一次「急救演習」。 - 參加的家長人次:約 15 人 - 參加的職員人次:約 60 人	全學年	宿舍部	由於受下學期疫情影響,此段期間並不適宜安排職員和家長聚集進行活動,避免交叉感染的風險。

### 策略目標 3: 推廣人道價值及關注人道議題

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.1 培養學生保護生命關懷傷困意識,提升樂觀積極的人生態度。	- 常識科加入「生命教育-人道價值」的學習元素,探討相關議題,了解學生的價值取向,從而為學生建構新認知或澄清誤解,建立正向的人生態度,提升抗逆力。	- 每學期進行不少於一次與「人道價值」有關的單元教學及時事議題,在進度表及教學計劃中顯示,亦會於中期及期終之科組會議中進行檢討。	全學年	教學部	已成功教授相關課題,並於中期及期終之科組會議中進行檢討。超過 50 人次學生接觸此課題。

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
		- 課程所接觸的學生人次: 約 50 人			
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.2 逐步深化學生對國際紅十字運動基本原則的認識和實踐	- 按已編訂的項目,把紅十字知識滲透在各級主科的課程內。各科主任與科任老師作定期檢討後,再向課程主任匯報有關的推行進度和實施情況,並會按需要修訂實施中的項目。	- 各主科安排最少一次或以上教授紅十字知識滲透課程 - 課程所接觸的學生人次: 約 200 人	全學年	教學部	各主科成功教授最少一次或以上紅十字知識滲透課程。超過 200 人次學生接觸此課題。
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.3 向各持份者宣揚及實踐雅校人道精神	- 推行「人道教室·生命學堂」課程及參與「關愛校園獎勵計劃」。	- 完成「人道教室·生命學堂」課程及參與「關愛校園獎勵計劃」。 - 參加的學生人次:約 200 人	全學年	訓輔組 啓發潛能教育組	由於受下學期疫情影響,「人道教室·生命學堂」課程未能如期舉行。  已參與「關愛校園獎勵計劃」,連續十年獲得榮譽獎項。超過 200 人次學生參與獎勵計劃內的活動。
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.4 校內培訓學生宣揚誠信和廉潔的精神,實踐人道價值。	- 參與廉政公署之「高中 i-Teen 領袖」計劃。	- 完成三個有關推廣廉潔精神及人道價值的活動 - 參加的學生人次:約 120 人	全學年	訓輔組	成功完成三個有關推廣廉潔精神及人道價值的活動,例如參觀廉署總部及廉政價值要看準等活動。超過 120 人次學生參加。
1. 提升香港紅十字會持分者對	- 於每年的全體教職員會議、新任	- 完成五次相關介紹、講座	全學年	學校專	由於受下學期疫情

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
<p>人道工作及活動的參與</p> <p>1.5 職員、家長及學生能進一步了解紅十字會的願景、宗旨、價值和發展。對能成為紅十字會一員而感到光榮，繼而承擔實踐及推廣國際紅十字運動的基本原則。</p>	<p>教職員啟導分享會、家長日、紅十字週及學生活動介紹香港紅十字會五年發展計劃的進展情況、人道精神及紅十字會辦學宗旨，並呼籲員工在日常生活中貫徹紅十字人道精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排新入職員工出席由香港紅十字會秘書處為新聘任員工而設的講座，介紹紅十字知識和人道精神。</li> </ul>	<p>或培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 參加的職員人次:約 150 人</li> <li>- 參加的家長人次:約 80 人</li> <li>- 參加的學生人次:約 200 人</li> </ul>		<p>業發展組</p> <p>訓輔組</p>	<p>影響，本年度只完成三次相關活動、介紹、講座或培訓。當中超過 150 人次職員及 50 人次學生參與。</p>
<p>1. 提升香港紅十字會持份者對人道工作及活動的參與</p> <p>1.6 讓各持份者關注人道議題</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 紅十字青年團定期於校舍內發佈有關人道的資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為校舍內張貼有關人道的資訊進行共十次更新</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>訓輔組</p>	<p>成功在校舍內張貼有關人道的資訊，並進行了共十次的更新。</p>
<p>1. 提升香港紅十字會持份者對人道工作及活動的參與</p> <p>1.7 提升學生及家長對紅十字人道工作的認識及在人道議題上所作出的貢獻。從而深入認識相關工作的施行，並積極參與相關義務工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生及家長參與香港人道年獎頒獎禮及人道精神推廣日活動後，學生能夠作出反思及在校與人分享。</li> <li>- 積極參與香港紅十字會的義務工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生及家長參與香港人道年獎頒獎禮及人道精神推廣日活動後，在校與人進行兩次分享。</li> <li>- 學生及家長參與香港紅十字會的義務工作</li> <li>- 參加的學生及家長人次:約 80 人</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>訓輔組</p> <p>德育、公民及國民教育組</p>	<p>超過 20 人次學生及家長成功參與香港人道年獎頒獎禮及人道新聞活動。然後，學生在校進行了兩次分享。</p> <p>超過 60 人次學生及家長成功參與香港紅十字會的義務工作</p>

# 財政報告

(2019年9月1日至2020年8月31日)

(仍待校監及司庫審核)

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘/(赤字) HK\$
<b>I. 政府基金</b>			
<b>(甲) 擴大營辦開支整筆津貼</b>			
<b>一般範疇</b>			
• 修訂行政津貼 (包括學校及宿舍部)	7,362,191	6,147,279	1,214,912
• 空調設備津貼 (學校部)	742,319	499,800	242,519
• 寄宿津貼	2,297,717	1,801,196	496,521
• 學校發展津貼	774,997	700,178	74,819
• 綜合資訊科技津貼	393,591	189,668	203,923
• 校本管理額外津貼	50,000	-	50,000
• 新來港兒童教育及支援服務	19,013	-	19,013
• 成長的天空計劃	126,756	154,356	(27,600)
• 非學校具體津貼	2,119,790	3,949,017	(1,829,227)
• 其他津貼 (處理學童車船津貼、利息收入等)	20,734	-	20,734
<b>小結:</b>	<b>13,907,108</b>	<b>13,441,494</b>	<b>465,614</b>
<b>(乙) 其他津貼</b>			
• 薪金津貼 (包括學校及宿舍部)	94,492,935	93,975,991	516,944
• 非教學人員公積金津貼 (包括學校及宿舍部)	5,299,783	5,225,269	74,514
• 宿舍家長的現金津貼	1,706,100	1,856,424	(150,324)
• 物理治療師現金津貼	962,280	748,890	213,390
• 一校一社工津貼	487,898	348,800	139,098
• 關愛基金 - 在校午餐津貼	29,440	16,502	12,938
• 改善非華語學生的中文教與學	50,000	50,000	-
• 加強學校無線網絡額外經常津貼	66,740	95,589	(28,849)
• 外籍教師附帶福利津貼	8,655	92,552	(83,897)
• 小數位職位現金津貼	588,514	-	588,514
• 提供給醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生的額外支	182,076	198,324	(16,248)
• 醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	1,012,768	987,220	25,548
• 家校合作計劃 (家長教師會) 活動津貼	20,000	7,150	12,850
• 家校合作計劃 (家長教師會) 津貼	5,633	3,500	2,133
• 德育及國民支援教育津貼	-	15,949	(15,949)
• 新高中學生的多元學習津貼	156,975	119,735	37,240
• 暑期閱讀計劃-[書出知識-贈閱圖書]試行計劃2020	17,500	17,500	-
• 新高中改編給智障學生的應用學習課程	27,450	27,450	-
• 政府地稅及差餉 (包括學校及宿舍部)	888,680	888,680	-
• 校本課後學習及支援計劃津貼	37,600	75,638	(38,038)
• 高中課程支援津貼	449,400	375,360	74,040
• 特殊學校暨資源中心計劃津貼	334,000	334,000	-
• 替代護士津貼	455,360	601,605	(146,245)
• 整合代課教師津貼	211,248	1,328,123	(1,116,875)
• 教師訓練津貼(特殊教育)	3,747	-	3,747
• 一校一行政主任	534,660	203,008	331,652
• 全方位學習津貼	963,000	409,034	553,966
• 學生活動支援	52,450	52,450	-
• 資訊科技人員支援津貼	317,338	391,230	(73,892)
• 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	5,200	(5,200)
• 推廣閱讀津貼	30,990	29,494	1,496
• 防疫特別津貼	45,000	45,000	-
• 防範感染[特別津貼]	150,000	150,000	-
• 一筆過特別支援津貼	200,000	-	200,000
	<b>109,788,220</b>	<b>108,675,667</b>	<b>1,112,553</b>

<b>II. 學校基金</b>			
• 校車費			
校車日常運作開支 (包括汽油、維修、牌照、保險等費用)	286,638	376,545	(89,907)
• 食物 / 校簿 / 輔助教材 / 美勞材料費 / 冷氣電費 / 雜費	317,877	422,969	(105,092)
<b>小結：</b>	604,515	799,514	(194,999)
<b>III. 捐款</b>			
• MAST Industires (Far East) Ltd	12,300	-	12,300
• 趙惠明紀念基金	2,000	-	2,000
• Cheung Wai Ying Foundation	-	55,280	(55,280)
• 何東爵士基金	22,000	-	22,000
• 綠色學校獎勵計劃	2,000	2,000	-
• 環境保育基金	4,000	-	4,000
• Preparedness Training Programme	-	1,142	(1,142)
• 姊妹校計劃	5,000	-	5,000
• 優質教育基金	366,158	10,720	355,438
• 雅麗珊文化推廣計劃	50,000	-	50,000
• 其他捐款	66,500	56,001	10,499
• 利息收入	35	-	35
<b>小結：</b>	529,993	125,143	404,850
<b>總結：</b>			<b>1,788,018</b>
減少預留支付長期服務金款項			<b>(119,611)</b>
退還教育局款項			<b>(119,267)</b>
承上結餘 (政府基金及學校基金)			<b>11,584,510</b>
承上結餘 (捐款)			<b>1,640,733</b>
2019/20 學年完結總盈餘			<b>14,774,383</b>