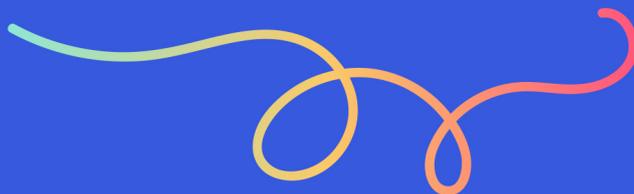




2020-2021

周年校務報告

(摘錄)



香港紅十字會雅麗珊郡主學校

九龍觀塘復康徑8號 ■ 23401022 ■ 23496240 ■ www.pas.edu.hk



目錄

學校使命及發展方向	p.1
我們的學校	p.2-p.6
2020/21 年度關注事項的成就與反思	p.7-p.11
我們的學與教	p.12-p.22
我們對學生成長的支援	p.23-p.25
學生表現	p.26-p.30
訪客留名	p.31
2020/2021 年度教育局特別津貼的運用	p.32-p.75
回饋、跟進與發展	p.76-p.79
宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2020/21	p.80-p.84
校本工作計劃檢討報告	
財政報告	p.85-p.86



香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達至豐盛人生，對社會作出貢獻。

學校發展方向

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切而理想的學習環境，課程及生活規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及正確的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎，為將來融入並服務社群作準備。

本校教育身體弱能兒童的目的

- ☞ 在了解及適應學生個別差異的基礎上，幫助學生盡量發揮其潛能，使其學業在其能力範圍內達至最高水平。
- ☞ 培養他們良好的學習態度及終身學習的興趣，訓練他們獨立思考和判斷的能力，啟發他們的想像力和創作力，為終身學習作準備。
- ☞ 鼓勵學生參與學業以外的活動及公開比賽，以提升其個人形象及增強其自信心。
- ☞ 幫助學生在健康及體格上得到良好的發展，給予其需要的物理治療、職業治療、言語治療及醫療護理。
- ☞ 幫助學生在心理、情緒及社交方面的發展。培養其擁有良好的公民意識、正確的人生觀及價值觀，並幫助其建立自信心及獨立生活的能力，以備將來融入及適應社會。

本校對學生在畢業或結業後有以下目標

- ☞ 在香港中學文憑試獲得優良成績，升讀大學。
- ☞ 進入香港專業教育學院或其他院校繼續學業。
- ☞ 在校期間復康進程良好，經專業評估及家長同意後，轉銜至普通學校繼續升學。
- ☞ 進入一般機構就業。
- ☞ 職業評估獲取合格後接受職業培訓或參加輔助就業培訓計劃等。
- ☞ 進入庇護工場就業。
- ☞ 進入展能中心或護理院接受訓練。

我們的學校

學校管理

本校是香港紅十字會轄下的其中一所特殊學校。本校已於 2010 年 8 月 31 日成立法團校董會，由香港紅十字會之「特殊教育及復康服務管治委員會」協調本校發展，其委員包括：主席、所有香港紅十字會辦學團體委任的校董、董事會成員(不少於 3 名)、委員會主席邀請的專業人員(不多於 5 名)、秘書長(當然成員)及教育事務主管。本年度法團校董會成員包括校監、6 位辦學團體委任校董及替代校董、1 位獨立校董、2 位教員及家長校董、另 2 位替代教員及家長校董，而校長則為校董會的當然成員。

學校設施

校舍是一幢由新翼及舊翼連接的兩層高無障礙建築物。全校共有課室 23 個，特別室及特別學習場所逾 15 個，分別為多媒體語言實驗室、電腦輔助教學室、家政室、綜合科學實驗室及視覺藝術室。另還有物理治療室、職業治療室、視覺及感覺統合治療室、言語治療室、護理室、社工室、禮堂暨校園電視台、生活技能訓練屋、環保魚池、有機耕種園地及多用途小廣場等。

學校宿舍為兩層高獨立建築物，於 2008 年底完成重建。全宿舍由三個不同年齡組別「家舍」組成，以營造家的感覺，並為有需要的學生提供五天和七天住宿服務。此外，宿舍更設有可容納 300 人的大型禮堂及全天候體育館。

班級編制

本校於 2020/21 年度編制內共有 23 班，分 24 組教學，分配如下：

	班別
中學 (普通課程) 合共 13 班	中六(二班)(為校本調適課程)
	中五(四班)(其中兩班為校本調適課程)
	中四
	中三(三班)(其中一班為校本調適課程)
	中二
	中一(兩班)(其中一班為校本調適課程)
小學 (普通課程) 合共 8 班	小六
	小五(兩班)
	小四
	小三
	小二(兩班)
	小一
輔導班 合共 3 班	輔導高、中、初班(為兼有多重學習障礙及智力稍遜學生而設)

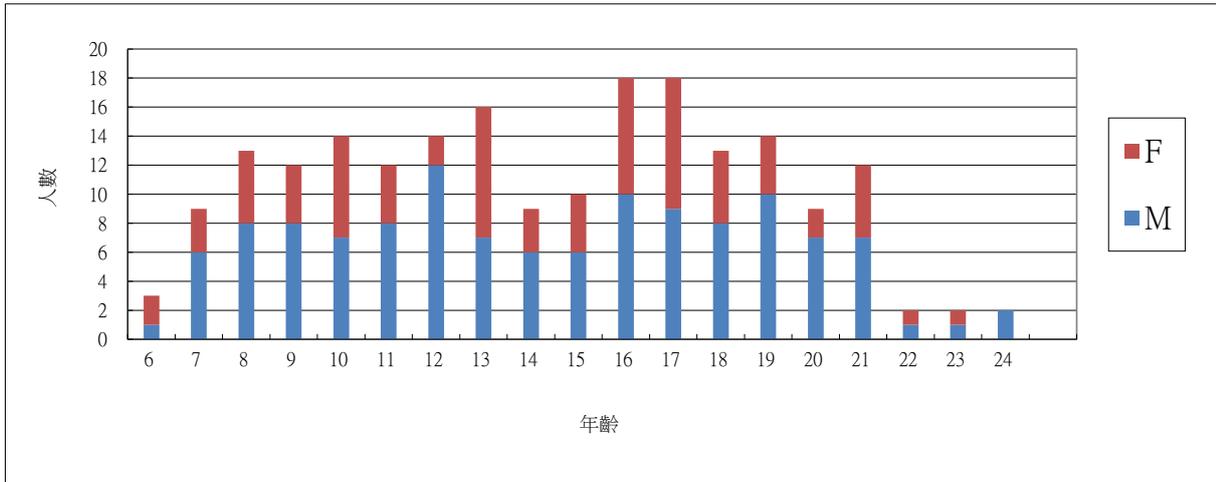
各級人數

以 2021 年 7 月為期統計，全校學生共 202 人，男生 124 人，女生 78 人。各班級學生人數統計如下：

班級		男生		女生		總人數
		走讀生	宿生	走讀生	宿生	
中學	中六	3	5	3	2	13
	中五	19	7	10	3	39
	中四	2	1	3	0	6
	中三	12	4	8	3	27
	中二	4	2	0	1	7
	中一	7	0	8	2	17
小學	小六	6	3	0	0	9
	小五	6	1	5	3	15
	小四	6	0	2	2	10
	小三	4	1	3	0	8
	小二	8	2	3	2	15
	小一	6	1	4	0	11
調適課程	輔導高班	1	3	2	1	7
	輔導中班	2	3	3	1	9
	輔導初班	5	0	2	2	9
總人數		91	33	56	22	202

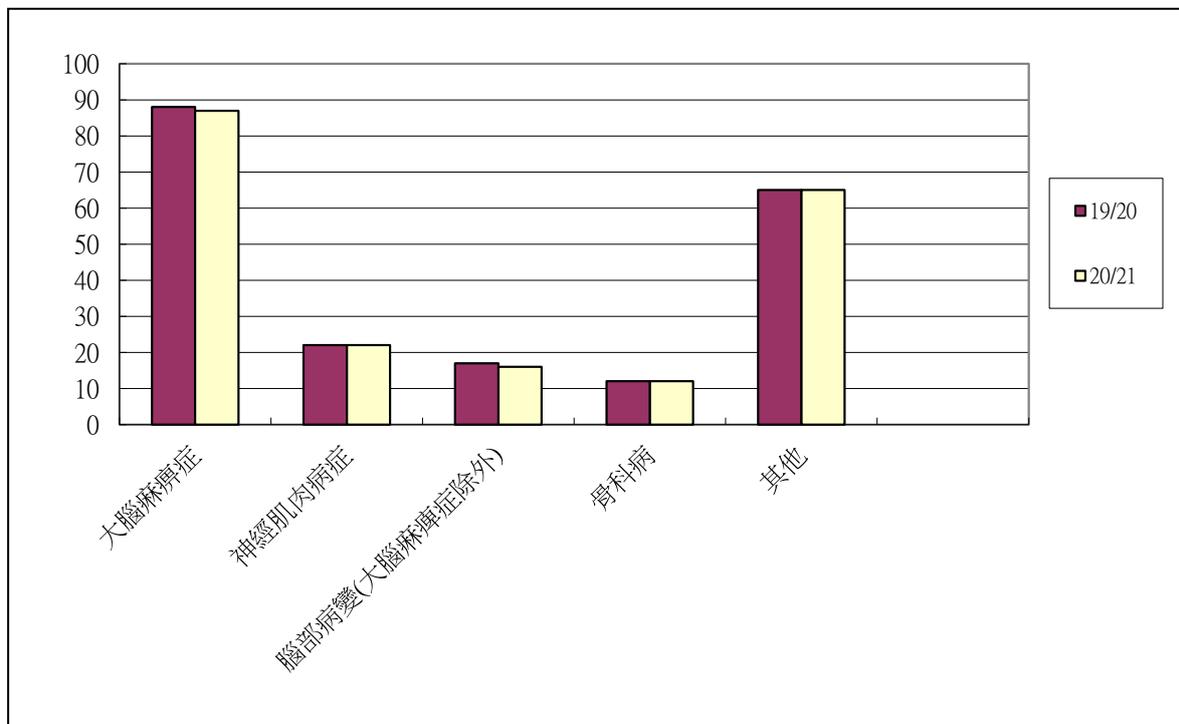
學生年齡

以 2021 年 7 月結算，本校男女生年齡統計如下：



身體弱能情況

本校學生的身體弱能情況如下：



教職員人數

本校於 2020/21 共有教職員 237 人，組織如下：

	法團校董會 校監 校長
教學部	副校長 (1)、高級學位教師 (11)、學位教師 (20) [*] 、小學學位教師 (5)、助理小學學位教師 (14) [#] 、文憑教師 (1)、實驗室技術員 (1)、教師助理 (23)、資訊科技助理 (2)
物理治療部	高級物理治療師 (1)、一級物理治療師 (2)、二級物理治療師 (5)、物理治療技工 (3)
職業治療部	高級職業治療師 (1)、一級職業治療師 (2)、二級職業治療師 (5)、職業治療助理 (8)
言語治療部	言語治療師 (5)
護理部	護士 (3)、保健員 (1)
社會工作部	社工 (4)
教育心理學	教育心理學家 (1)
校務處	行政主任 (1)、會計主管 (1)、文員 (6)、司機 (4)、服務員 (19)
宿舍部	舍監 (1)、副舍監 (2)、宿舍家長主任 (11)、宿舍護士 (8)、宿舍家長 (31)、活動工作員 (4)、文員 (4)、服務員 (15)、廚師 (7)、看更 (4)

註：括號內數字表示人數

*包括一名英語外籍教師(中學組)

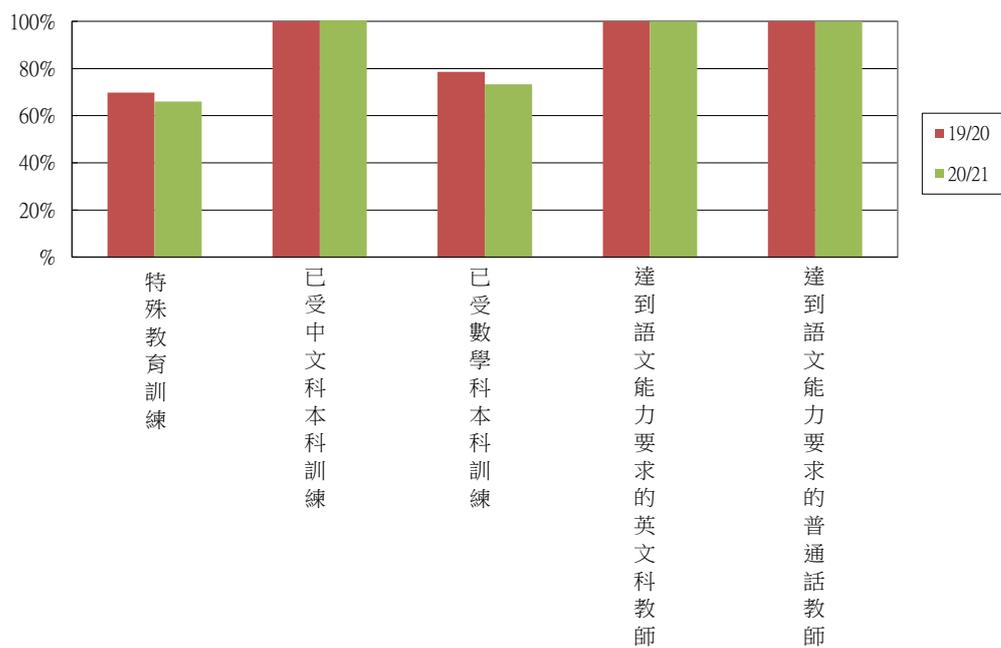
#包括一名英語外籍教師(小學組)

專業學歷

本校各職種的專業人員共 127 名，佔全校教職員 53.6%。學歷統計如下：

- ☞ 33.9% 持有碩士學位；
- ☞ 62.2% 持有學士學位；
- ☞ 26.8% 持有大專文憑。

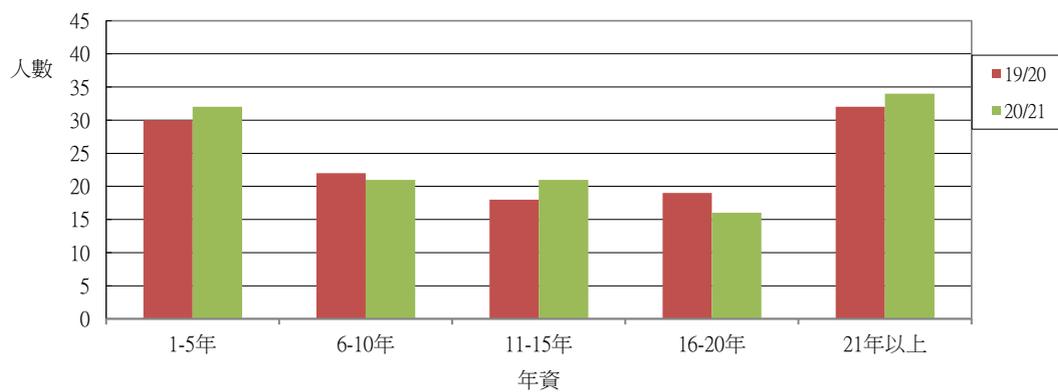
教師專業培訓



備注：受本科訓練即教師已取得本科學位或已接受該科師資訓練的選修科

專業經驗

本校教職員的專業年資統計如下：



2020/21 年度關注事項的成就與反思

關注事項一：應用現代科學與科技於學與教上

成就
<p>1. 校內推廣 STEM</p> <ul style="list-style-type: none">● 小學課程中文科：各班學生在參與 STEM 活動後，最少 1 次透過寫作的形式紀錄活動情況。● 輔導課程：在校內推廣 STEM，於常識、科學科讓學生進行「水的性質」、「認識聲音」的主題探究活動，透過實驗進行探索和探究，學生能掌握簡單的科學探究能力。在校內專題研習週安排輔導三班進行實境模擬駕車活動，以提升學生對科學與科技的好奇心和興趣。● 小學課程英文科：高小各班學生完成有關兩個校本 STEM 主題的寫作活動，學生對於此活動感興趣，但由於疫情影響，有部份原定的實驗計劃改以非面授及面授互動教授形式進行，並透過說話評估學生是否能掌握當中的知識。● 小學課程數學科藉課程滲透 STEM 活動，由於課時不足，只能作有限度介紹與 STEM 有關的學習課題，未能深入。● 體育科未能進行實體課程，只能透過影片介紹與 STEM 有關的活動，成效較低。● 小學課程常識科：雖然今年受疫情影響，大部份時間皆上網課，但小學常識科各級均有舉辦至少一次以 STEM 為主題的項目活動，特別是高小班級，例如以 VR 到萬里長城、兵馬俑等景點觀賞，又與電腦科合作，設計「坐姿提示器」等，低小班級則以科學實驗為主。● 科學、電腦科：初小部分班級已安排於小息時段進行 Lego Boost 機械人簡單編程活動。高小已於電腦及常識課中加入不同 STEM 活動，小五亦參與其他計劃，進行 Micro:bit 科創活動。主流初中 STEM 課程已有安排不同 STEM 活動(如 3D 設計，Micro:bit 及 Arduino 設計及編程，亦有其他如 VR 及 AR 體驗等)。兩班調適初中已於 3 月完成一次 LEGO WeDo 體驗時間，學習簡單編程原理。主流高中亦有部分班級於小息時段以 Physics Toolbox Sensor Suite 學習科學原理。調適高中亦於課堂或小息時段進行 VR 體驗及 VEX 機械人物件搬運計時比賽等。● 輔導課程：於小息時段進行 Lego Boost 及 G Tanker Robot (AR)體驗活動。● STEM 日已舉行，小學、中學主流及調適班均有機會參與。活動內容有機械人競技比賽(mBot2 編程車及 G Tanker Robot (AR))、Tinkercad 3D 設計教學及視藝科 STEM 活動。 <p>2. 在校內推動以資訊科技作互動教學</p> <ul style="list-style-type: none">● 已完成購買中學生一人一 iPad 的工作，於校內能提供學生每人一固定平板電腦進行課堂學習。中學部學生 iPad 存放於課室，教師於課堂能隨時使用設備。小學部平板電腦由資訊科技技術員協助推送，能按科任需要放入班房待用。由於學生平板能個人化，因此學生能熟習設備配合課堂內電子互動教學的流程。● 輔導課程：語文、常識科建立以「社區設施」、「節日」為主題的 VR 學習資源庫，並在課堂上試用。

- 中小學中文、英文、數學、常識、通識、生活與社會、體育及視藝科均會應用不同的網上資源(例如：OFFICE 365 平台內的功能、Kahoot、RainbowOne、出版社提供的電子教材等)輔助或進行互動教學。
 - 科任會善用 RainbowOne 的教學資源，在略教的課題提供自學及溫習教材予學生；學生都習慣使用 RainbowOne 進行自學，教師亦能透過系統了解學生的學習進度。另外，科任亦會運用 OFFICE 365 平台內的 Teams 及 OneNote 作互動教學。透過各種電子教學程式協助課堂內外進行有效提問及提供相關學習資料給學生。
 - 輔導課程：語文、常識及通識科科任運用 Teams 向輔導三班學生發放學習材料及提供學習影片，並作出回饋；高能力組別學生能應用 Teams 呈交課業、分享新聞及生活資訊。
 - 中小學中文、英文、數學、常識、通識、生活與社會、體育及視藝科均會應用 OFFICE 365 發放學習材料及收集課業，並作評分。
 - 利用互動電子平台收發功課能夠省時及便於上載，亦能通過電子平台與學生保持良好溝通。
3. 鼓勵學生善用現代科技進行自主學習
- 小學課程：所有主科皆藉 Teams 與學生進行課後討論、回饋學生學習表現。隨著 2020-21 年度不同階段疫情停課，部份課堂轉為網上講課及自學課程，例如中文科利用出版商、教育城或其他網上共享學習平台，著學生在課餘時自學，如「現代每日一篇」、「啟慧中文網上閱讀計劃」、「篇篇流螢網上閱讀計劃」等；英文科藉 Teams 進行學習和討論外，還用作分發工作紙、為課業提供說明、發表評論和反饋、發送提醒、協助學生處理課業上的問題以完善課後的學習需要。數學科各個班別則透過 OFFICE 365、RainbowOne 或 Kahoot 軟件進行輔助或互動教學。常識科在平台上發放剪報，讓同學進行討論，教師亦可以即時進行回饋，藉以了解學生的學習進度。
 - 中學課程：所有主科皆藉 Teams 內的「聊天室」與學生進行課後討論、回饋學生學習表現，使用「貼文」發放課堂訊息；每班上、下學期各至少一次。教師皆能配合科目的需要設計不同的學習方式，如語文科教師主要藉課業、說話課業回饋學生之學習表現；例如教授課文後，其中一份功課需要學生錄音，作為說話訓練。此外，教師利用程式內「聊天室」進行課堂討論與回應學生提問，並使用「貼文」發放課堂訊息。學生將問題及意見寫在 Teams 上，促進知識的鞏固。
 - 調適課程：所有主科皆在上、下學期各至少一次著各級學生使用 OFFICE 365 Teams 進行課題討論、互動教學，發放學習材料，收集課業及課業評估。學生能於 Teams 群組文字回覆、錄音進行簡單課題回應。
 - 輔導課程：語文、常識及通識科科任運用 Teams 向輔導三班學生發放學習材料及提供學習影片，並作出回饋；高能力組別學生能應用 Teams 呈交課業、分享新聞及生活資訊。

反思

1. 校內推廣 STEM

- 小學課程中文科：學生表現投入，中文科會繼續透過寫作的形式參與 STEM 活動。
- 輔導課程：繼續於常識、數學、科學、電腦科舉辦 STEM 活動，培養學生的科學探究精神。因疫情緣故，未能如期舉辦 STEM 外出參觀活動予輔導課程學生；現擬 21-22 學年完成。

- 小學課程英文科：高小部份學生能夠在說話評估時運用學會的 STEM 知識，此評估方法能知悉學生學習的掌握程度，並計劃繼續加入此元素在說話評估內。
 - 期待稍後疫情穩定時，小學數學科能與常識科合作進行 STEM 活動，加強與鞏固相關 STEM 課題內容的認識。
 - 期待稍後疫情穩定時，體育科能夠進行實體課程，透過動作分析與講解相關 STEM 的運動內容，加強成效。
 - 小學課程：希望能在全面回復面授課堂時，讓科任有更大空間進行教學，進行更多 STEM 相關的活動。
 - 科學、電腦科：大部分學生對 STEM 組舉行之 STEM 活動均感興趣，對活動亦顯得相當投入。來年會繼續以不同形式舉辦 STEM 活動給全校各級同學，讓同學都能有參與機會。
 - 中學 STEM 日已順利完成，中學部所有同學均有參加機械人競技比賽，氣氛熱烈，同學反應良好。除機械人競技比賽外，同學均有另一項 STEM 學習活動，包括擴增實境體驗(初中至中四)、Tinkercad 3D 設計教學(中五甲及中五延伸)及視藝科 STEM 活動(中五乙及中五丙)，同學均學到其他 STEM 知識。
 - 小學 STEM 日已順利完成，小學部同學參加 AR Merge Cube 場景製作及 mBot 競技賽，場面熱鬧，同學反應良好。
2. 在校內推動以資訊科技作互動教學
- 部份平板電腦的電池效能開始下降，需計劃購置更換。另外，部份以電腦代筆的同學，未能完全運用平板電腦完成文書工作，仍需繼續添置手提電腦以配合不同的學習需要。
 - 各科任積極使用電子教材進行互動學習的情況下，學生比上學年更能夠掌握與老師的互動及相應的學習模式，而且亦能作課後的溝通及功課收發；科組老師對軟件的使用亦比以前更順暢。但部分初小/能力較弱的同學仍需時掌握操控較多功能應用程式的技巧。不同科目需根據課題的內容，配合使用不同的教學軟件，教師及學生均需以開放的態度應付不同的需要及轉變。
 - 利用互動電子平台能有效地進行網上互動教學，不論地點和時間，教師與學生亦能作即時溝通和進行教學。各學科下學年會繼續使用電子學習平台進行教學。在實際運作中，有時師生的文書軟件版本未必一樣，以致課業於批改後會有所移位。電子課業的批改方法則沒有統一，需按課業類型或該級學生能力及需要作調節。如能力較弱的學生，或需列印批改再派發回學生。部份能力或動機稍弱的同學需多加鼓勵及協助解難，以配合電子課業的回應。師生對資訊科技掌握的能力各有不同，校方仍需繼續提供培訓，以加強各方面使用的效能。
3. 鼓勵學生善用現代科技進行自主學習
- 小學課程：Teams 平台非常有效，平台不限於輸入文字，可以語音輸入，能便利非口語、或者未懂輸入法的學生。教師可必要時向學生提供額外幫助，從而有效地進行交流。來年會繼續鼓勵學生利用 RainbowOne、出版商、教育城或其他網上共享學習平台等在課餘時溫習及自學。本年度不同階段疫情停課，Teams 促進學生網上學習的需要，提供自學的動機和空間；網上學習需要學生主動參與，以及家長的彼此配合，利用不同配件完成學習過程；在過程中任何一位參與者均具挑戰；網上自學材料讓學生能夠打破時和地方的限制自主溫習和閱讀，當遇上不明白的地方仍然需協助

解難，老師擔當著重要角色；網上自學課程成為協助學習的工具，惟不能取代實際課堂的講授。

- 中學課程：學習環境的轉變，現大部分學生已習慣以 Teams 作為學習平台，包括課後的討論及功課收發平台，不論師生，皆比上學年更能掌握網上互動「教學—學習」模式，期望來年教師更能創設更有效的網上學習，提升學生學習動機，促進學習效能。
- 調適課程：網上電子平台增加教師進行適異教學的難度。部份學生的資訊科技能力較高，教學成效明顯，有利促進學習進度；而資訊科技能力稍遜之學生，則需教師多作支援，甚至因應其資訊科技能力不足，需要調節教學進度。數學科方面，初中的學生較常在家長輔助下作回應；高中學生獨立使用資訊科技能力相對初中較高，惟參與及使用 Teams 討論的動機較低。由於網上學習，相對於實體，教師鼓勵的力度有限，需要再想方法讓學生能積極參與討論。展望來年將持續鼓勵各科任讓學生利用網上電子平台 OFFICE 365 學習及作討論等用途，能從網上教學與適異教學之間找出平衡，拿捏調適的策略，以加強學生自主學習能力、提升學生學習動機和興趣。
- 輔導課程：透過與資訊科技組交流，科任學習使用不同的應用程式，優化課堂設計及提升資訊科技作互動教學的能力。

關注事項二：優化調適課程

成就
<ol style="list-style-type: none">1. 統整職前訓練、生活技能及生涯規劃課程<ul style="list-style-type: none">● 輔導課程已就個人自理、飲食訓練及個人管理(時間管理)建立教材庫，包括 RainbowOne 學習軟件；另外，就計劃餘暇活動中，輔初高小學生進行了設計餘暇時間表比併活動，建立自律概念、輔高學生善用工作技能堂學習花藝技巧，藉以培養多元的興趣於休閒自管。● 高中主流班完成了六堂生涯規劃堂，內容包含：自我認識、認識世界、訂立計劃、作知情及負責任的決定、工作技巧及態度。● 高中調適班新增教授匡智會「通用就業能力評估工具」，加強學生認識自我工作能力，並以此讓學生自我評估於工作體驗堂的表現。● 生活技能堂在理財部份加入強積金的介紹，以配合於工作體驗堂出糧活動的應用。● 「咁做·多元青年就業平台」、協康會、復康會、香港紅十字會及積金局已經安排了共 21 個實習名額讓學生於暑假期間參與。● 工作體驗堂新增咖啡店服務員課程，教授學生接待客人、使用收銀機及清潔等工作技巧。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 統整職前訓練、生活技能及生涯規劃課程<ul style="list-style-type: none">● 教材庫有助科任跟進或延伸教學，會於來年就其他範疇延續及充實教材庫。學習活動中需家校更緊密合作，建議可於周末或長假期與家長以評量表協調及跟進；學生掌握手工藝的技巧而且創作時表現自信，未來可發掘同樣符合學生能力的工藝，讓學生在休閒自管上選擇更具彈性。● 學生認為活動形式有趣，願意投入，亦認為撰寫履歷表及求職信的課題實用，建議下年繼續為高中主流班學生舉辦以工作實用技巧為主題的生涯規

劃課。

- 學生較以往更了解自己能力，建議下年度於生涯規劃堂加強學生檢討部份，讓學生作更深入的反思。
- 在生活技能課加入強積金課題，有助學生對強積金有初步的認識，建議將來可繼續加強。
- 本年度有較多外界機構提供實習機會，如情況許可，下年度可於其他長假期讓學生參與工作實習。
- 服務員課程可加強清潔部份，以配合學生治療。

關注事項三：加強家校協作，幫助學生全面成長

成就
<p>1. 增加家長參與學生學習活動的機會</p> <ul style="list-style-type: none">● 在疫情下，學校大部份活動未能以實體形式進行，只能以網上形式為學生安排活動，故各課程均未有三個或以上科組邀請家長參與活動。● 聯課活動組轄下各小組全學年成功安排 20 項以上的活動邀請家長與學生一同參與，部份以網上形式進行之活動，家長有陪同並協助學生，包括學校活動日、音樂共鳴活動、手工藝班及繪畫班等，部份以實體形式進行之活動，亦有請家長與學生參與其中，包括屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020 – 2021、ROWSPORT 2021 香港虛擬室內賽艇錦標賽、禪繞畫班及急救班等。● 因疫情停課的關係，本學年未能成功為家長安排觀課。於網課期間，部分班別學生由家長陪同上課，過程中與科任作口頭交流。 <p>2. 加強家長與教職員之了解、溝通和合作</p> <ul style="list-style-type: none">● 教協為前線工友及司機舉辦「如何與家長建立良好的夥伴關係講座」，有 94% 表示滿意及非常滿意。香港公教婚姻輔導會為教師及教師助理舉辦「如何支援離異家庭的學生講座」有 87% 表示滿意及非常滿意。● 疫情期間，只能就個別學生及家庭情況進行家訪。所有小學及輔導班班主任均透過陽光電話(部分更會利用 TEAMS)，了解學生的情況及支援家長需要。
反思
<p>1. 增加家長參與學生學習活動的機會</p> <ul style="list-style-type: none">● 以網上形式進行活動，礙於部份活動的本質，成效未及以實體形式進行活動，而家長對網上形式進行活動的參與度也較低，引致較難讓家長與學生一起參與校內、外的學生活動；以實體形式進行活動，礙於人數限制，亦難以安排預期的人數參與，令本學年的目標較難達成。期望疫情儘快過去，令學校可更多安排家長與學生一起參與校內、外的學生活動，同時亦可繼續探討及完善讓家長透過線上形式參與活動的方案。● 計劃在來年開放課堂讓家長觀課。 <p>2. 加強家長與教職員之了解、溝通和合作</p> <ul style="list-style-type: none">● 本學年為教職員舉辦了兩次相關講座，較預期多及內容充實。但由於疫情關係，未能為家長舉辦相關講座。● 來年繼續透過不同形式(陽光電話、TEAMS、面談)，讓家長與教職員建立有效溝通，加強家校協作。

我們的學與教

課程

本校因應不同學習能力學生的需要，設計並施行不同的課程。包括與普通學校相同的小一至小六及中一至中六的普通課程；為學習障礙較多，以致未能完全適應普通課程進度的學生而設的校本調適課程；以及為有嚴重學習困難及智力稍遜的學生而設的輔導課程。

在貫通專業團隊合作模式下，學校為每一名學生設計「個別化教育計劃」，務使他們在學習及治療上獲得最大的益處並能盡展潛能。

對象及服務

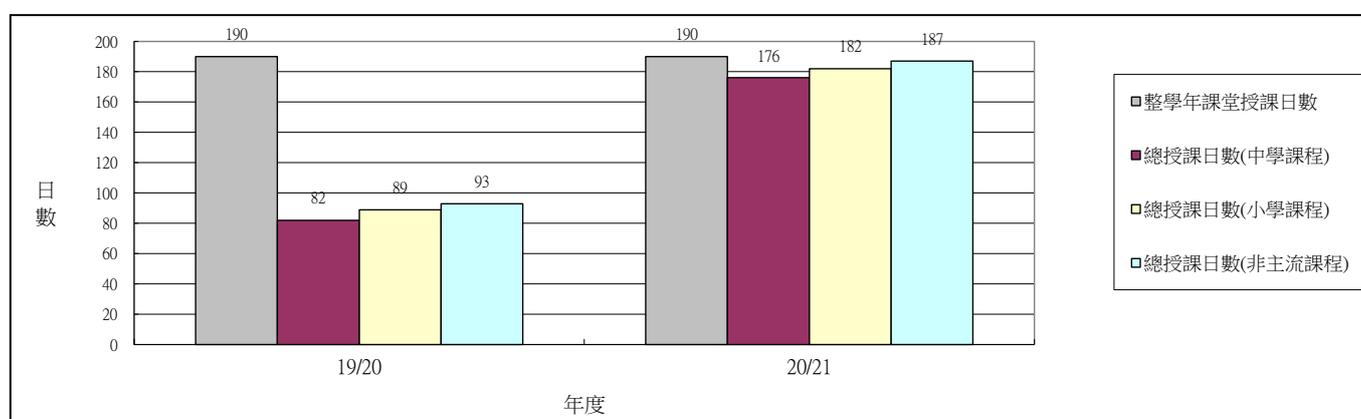
本校是一所為身體弱能及多重學習障礙兒童而設的特殊學校，學生由 6 歲起入讀本校至中學畢業離校，其中包括普通智能到智能稍遜者。除學習外，本校還提供物理治療、職業治療、言語治療、護理、社工、教育心理等服務，如有需要，更會為學生提供五天或七天的住宿服務。

課程發展及管理

教授高中普通課程的教師透過專業進修及實踐，能明瞭課程的最新發展和未來動向，並掌握核心科目和選修科目的課程理念、架構及評估方法。校本調適課程教師透過參與大學支援服務，同時發揮本校跨專業團隊協作的優勢，正積極發展糅合理論知識及實用性並重的調適課程。此外，智障高中課程的教師亦積極投入核心及選修科目的課程發展及熟習學習進程架構的執行，以緊貼最新的教育發展趨勢。

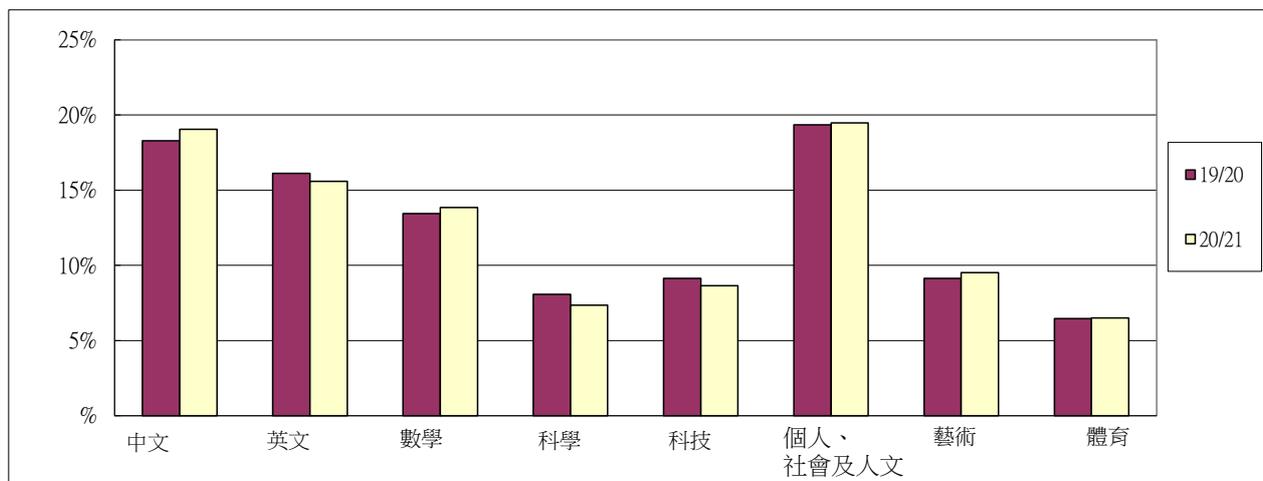
此外，透過班本的專題研習，除了培養學生的研習技能外，亦成功推展國民教育的教學活動。各科亦會以滲透課程的模式，將公、德、性、環及紅十字精神等元素融入不同的課題。體育及音樂科積極參與不同機構為傷殘人士舉辦的各項培訓課程及公開比賽，讓學生有更多機會藉著這些活動及比賽發揮其潛能。校園電視台小組推出午間電視，透過電視頻道把時事資訊及學術內容向學生展示，有效開闊學生眼界及提升學與教效能。開設拔尖補底班，持續於課後照顧學生的不同學習需要。本校的治療部亦不斷引入各類輔助科技器材協助學生學習，並不時夥拍大專院校及兒童評估中心進行各項輔助科技器材的先導計劃，以提升學習效率。

實際上課日數

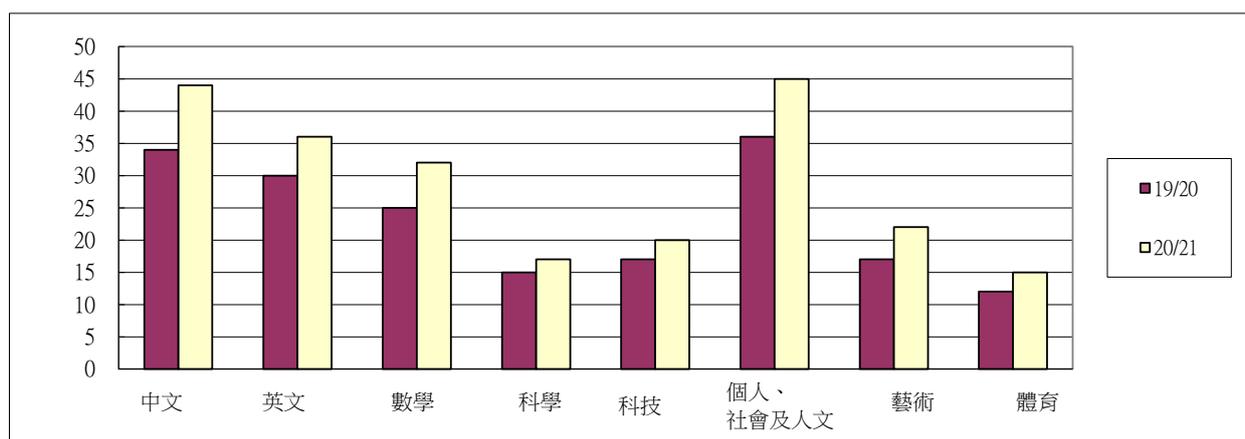


八個主要學習領域的課時

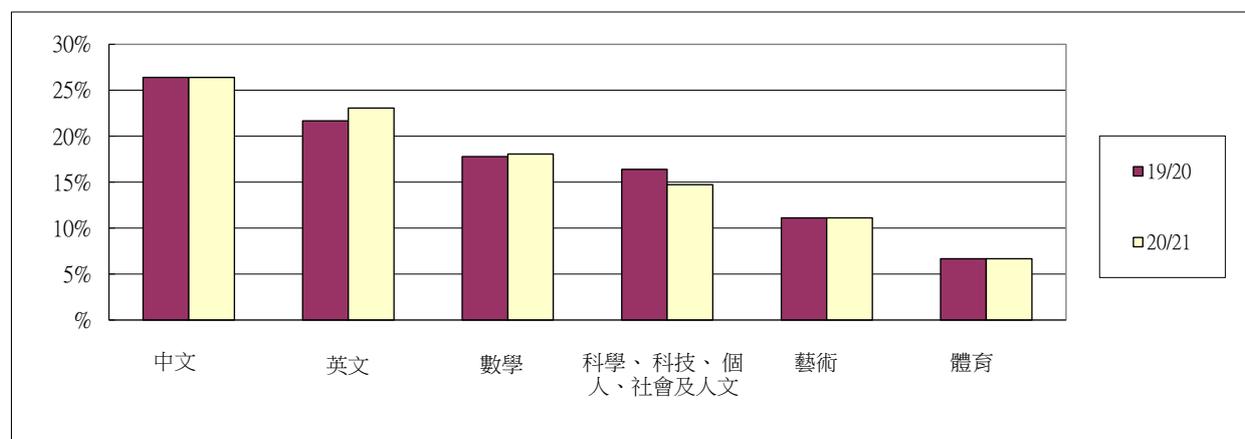
中一至中三班(百分比)



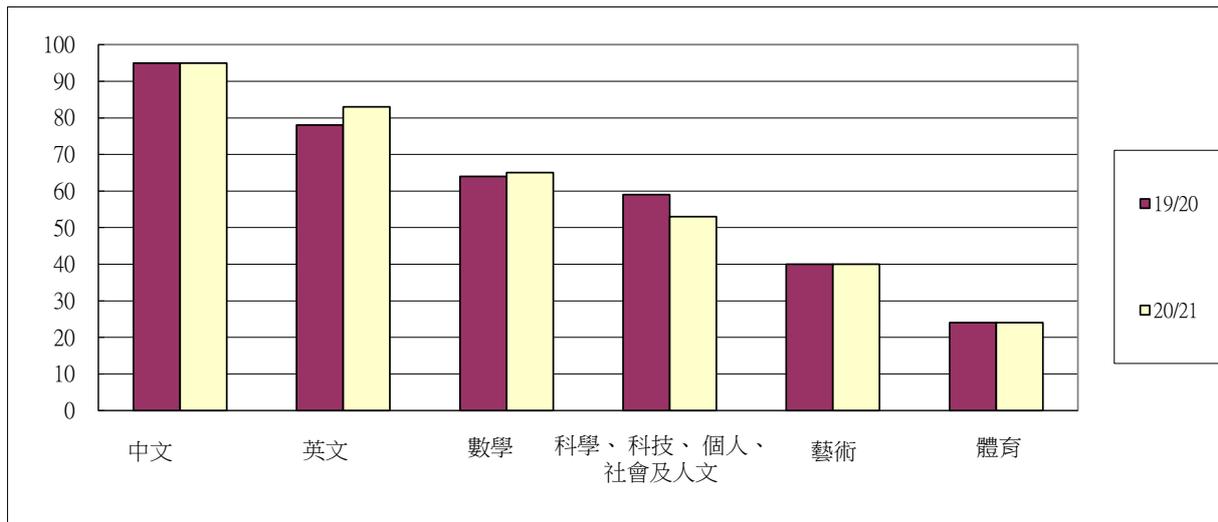
中一至中三班(總節數)



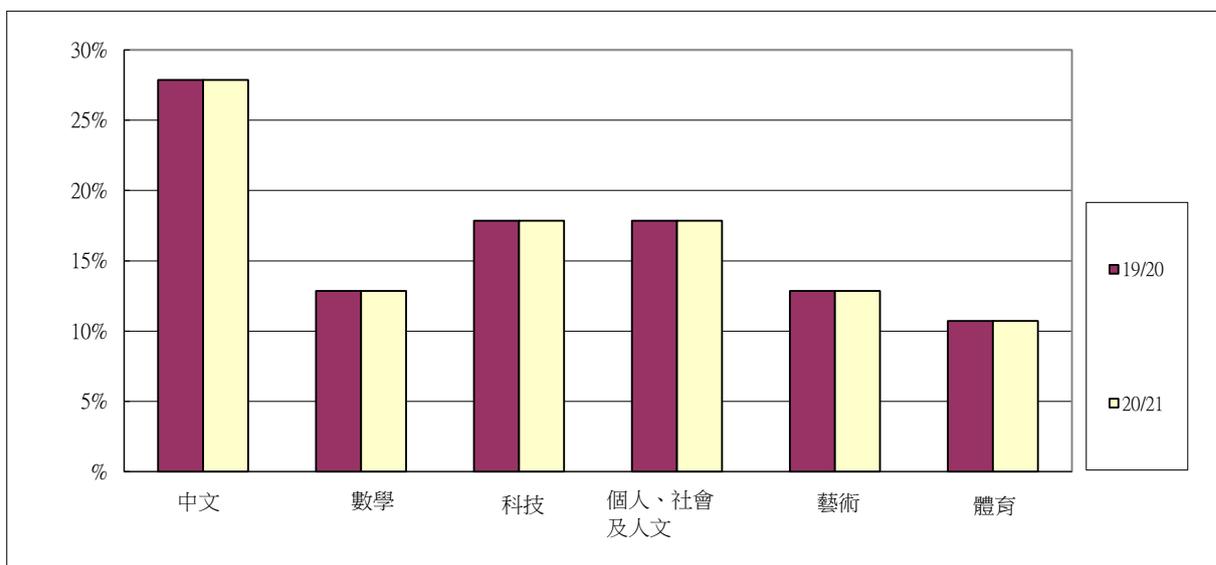
小一至小六班(百分比)



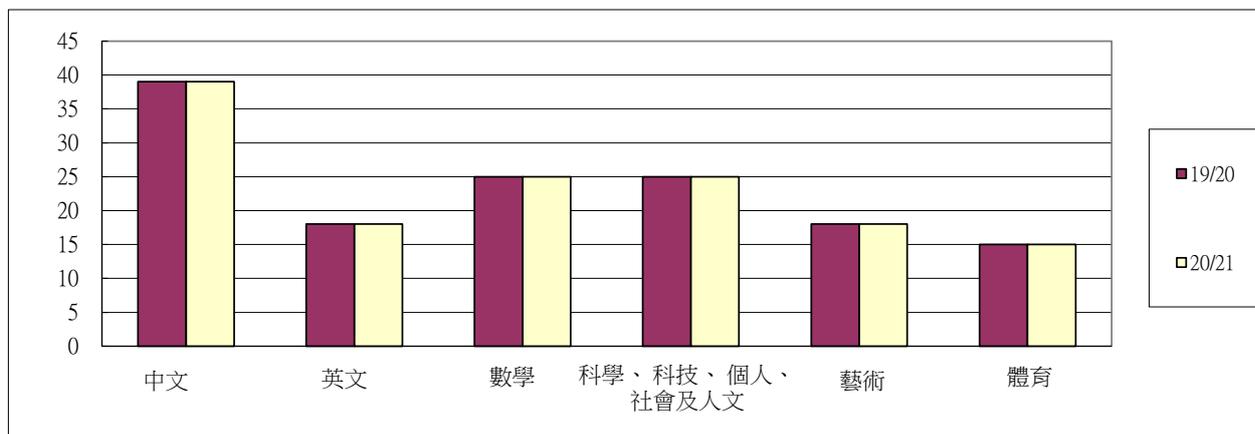
小一至小六班(總節數)



輔導班(百分比)



輔導班(總節數)



教職員專業發展

本年度雖受疫情影響，各部門還能舉辦多個由校內職員或校外人士主持的講座及工作坊，培養職員的專業技能，建立專業知識交流的文化，及協助新入職教職員適應工作，及防疫抗疫工作坊。

主要培訓項目總結如下：

就學校專業發展，雖疫情影響今年順利完成三天的專業發展培訓日，首天為紅會主辦的 To promote well-being of staff, students and parents，第二天主力放在籌劃新三年計劃，而第三天為教學策略及支援離異家庭學生的培訓。

另外，本校在 2020 年 11 月邀請到香港耀能協會簡建顯先生主持「以全校模式施行引導式教育理念」導引工作坊。

就特殊學校教學策略培訓，今年特別邀請趙程德蘭博士為老師提供共 42 小時培訓。

就報讀維護國家安全及教育相關課程現況，本校已有 12 位老師完成維護國家安全及教育相關課程共 229 小時。

按照教育局的「優化在職教師培訓」要求於每三年周期 150 小時的軟指標內，每三年周期中，劃出不少於 30 小時在「教師專業角色、價值觀及操守 T1」及「本地、國家及國際教育議題 T2」每範疇須最少佔 6 小時要求，本校已有 11 位老師在首年已達標。

至於校外培訓，各部門教職員參加講座、工作坊及研討會總共 421 人次。

主要由學校統籌的培訓項目

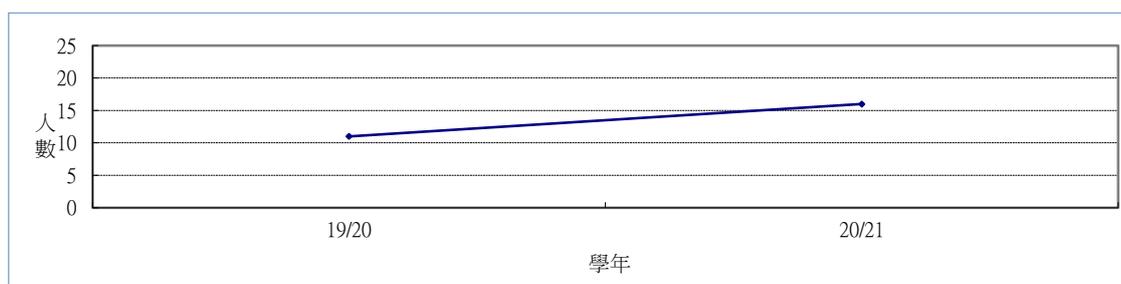
2020 年 08 月	新任教職員工作坊 - 餵食培訓
2020 年 08 月 24 日	第一次新任職員啟導分享會
2020 年 09 月 11 日	第二次新任職員啟導分享會
2021 年 02 月 23 日	第三次新任職員啟導分享會
2020 年 09 月 08 日 2020 年 10 月 07 日 2020 年 12 月 07 日 2020 年 12 月 16 日 2021 年 01 月 21 日 2021 年 02 月 16 日 2021 年 05 月 05 日 2021 年 05 月 24 日 2021 年 06 月 01 日	新入職同事培訓工作坊-體力處理操作及助行儀器操作
2020 年 09 月 11 日	新入職同事啟導分享:「需特別照顧學生」簡介
2020 年 09 月 11 日 2021 年 05 月 06 日 2021 年 06 月 02 日	新入職同事培訓工作坊-課室運作
2020 年 09 月 21 日	新任教職員培訓 (TA)
2020 年 10 月 06 日	操作天花式移位機的方法及安全守則
2020 年 10 月 07 日 2020 年 12 月 07 日	新入職同事培訓工作坊-體力處理操作及助行儀器操作

2021年01月22日	
2021年05月24日	
2020年10月09日	職員防治流感講座
2020年10月15日	無線傳輸系統講解會
2020年10月15日	新職員體力處理及助行儀器操作、移位機操作及緊急時人手操作移位機、校車設施操作[影片重溫]
2021年04月12日	
2021年04月26日	
2020年10月23日	特別餐製作定檢(宿舍廚師)
2020年10月23日	宿舍廚師特別餐製作定檢
2020年11月02日	職員潔手大使講座
2020年11月04日	宿舍餵食巡查日
2021年5月27日	
2020年11月04日	新任教職員培訓 (宿舍)
2021年01月20日	
2020年11月04日	新職員 ST 基本餵食培訓、OT 如何處理弱能學生的進食及進飲、餵食訓練
2021年01月20日	
2020年11月06日	員工督導技巧之績效評估面談工作坊
2020年11月06日	氣管造口家居護理
2020年11月20日	黎文斯餵食
2020年11月23日	認識兒童常見傳染病
2020年11月4日	上學期宿舍巡查
2020年11月至12月	職員潔手培訓
2021年01月至07月	趙程德蘭博士特殊學校教學策略培訓課程(共 42 小時)
2021年01月11日	BiPAP 呼吸机的認識及使用注意點
2021年01月11日	宿舍廚師【處理不同餐的類型】培訓
2021年01月11日	新廚師【處理不同餐的類型】培訓
2021年01月15日	混合式教學主題講座系列_Teams 於混合式教育經驗分享及實戰應用 (2 小時網上培訓)
2021年01月18日	胃造口 - 家居護理
2021年01月20日	新任教職員即場實習一般餵食技巧及評估
2021年05月21日	
2021年05月24日	
2021年05月27日	
2021年02月01日	腦癇症處理
2021年02月08日	如何與家長建立良好的夥伴關係講座
2021年02月09日	新職員移位機操作
2021年02月22日	使用 OneNote 網上分享培訓班 (網上培訓)
2021年03月04日	使用 OneNote(收發功課) 網上分享培訓班 (網上培訓)
2021年03月08日	心肺復甦法練習
2021年03月17日	課堂內學生參與情況分享 (網上培訓)
2021年03月29日	常見皮膚病---認識濕疹及其護理講座

2021 年 04 月 26 日	Introduction of vagal nerve stimulator to TAs and panel teacher of MOMH class
2021 年 04 月 27 日	新任教職員培訓 (TA)
2021 年 04 月 30 日	STEM：如何融入設計思維於課程及科創發展講座
2021 年 04 月 30 日	如何支援離異家庭的學生講座
2021 年 04 月 30 日	如何支援離異家庭的學生講座
2021 年 04 月 30 日	認識本校學生身體弱能概況及職安健重溫工作坊問卷
2021 年 05 月 03 日	如何運用 Teams 進行英文科網上教學 (網上培訓)
2021 年 05 月 20 日	新任教職員培訓 (TA、宿舍 PA)
2021 年 05 月 20 日	新職員 ST 基本餵食培訓、餵食訓練
2021 年 05 月 24 日	宿生離舍預備講座
2021 年 05 月 27 日	下學期宿舍巡查餵食技巧
2021 年 06 月至 07 月頭	體力處理及助行儀器操作、移位機操作及緊急時人手操作移位機、校車設施操作 [影片重溫]
2021 年 06 月 07 日	Apple 教育專員到校培訓活動

離職人數

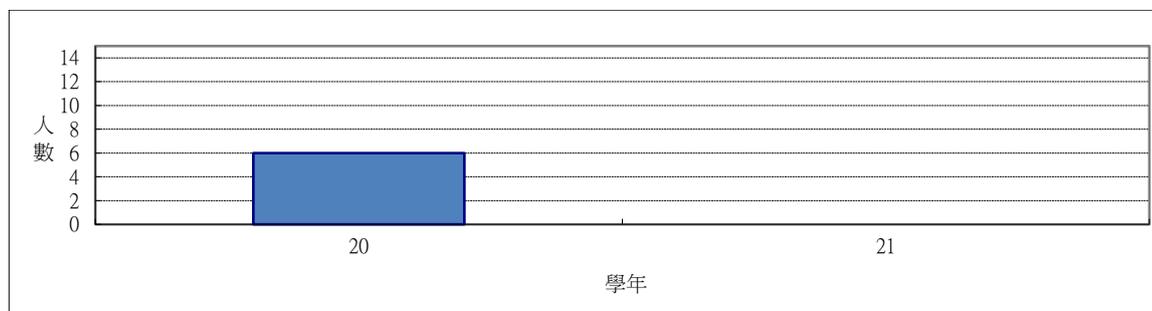
過去 2 年本校的離職及退休人數如下：(不包括短期合約員工)



普通課程學生表現

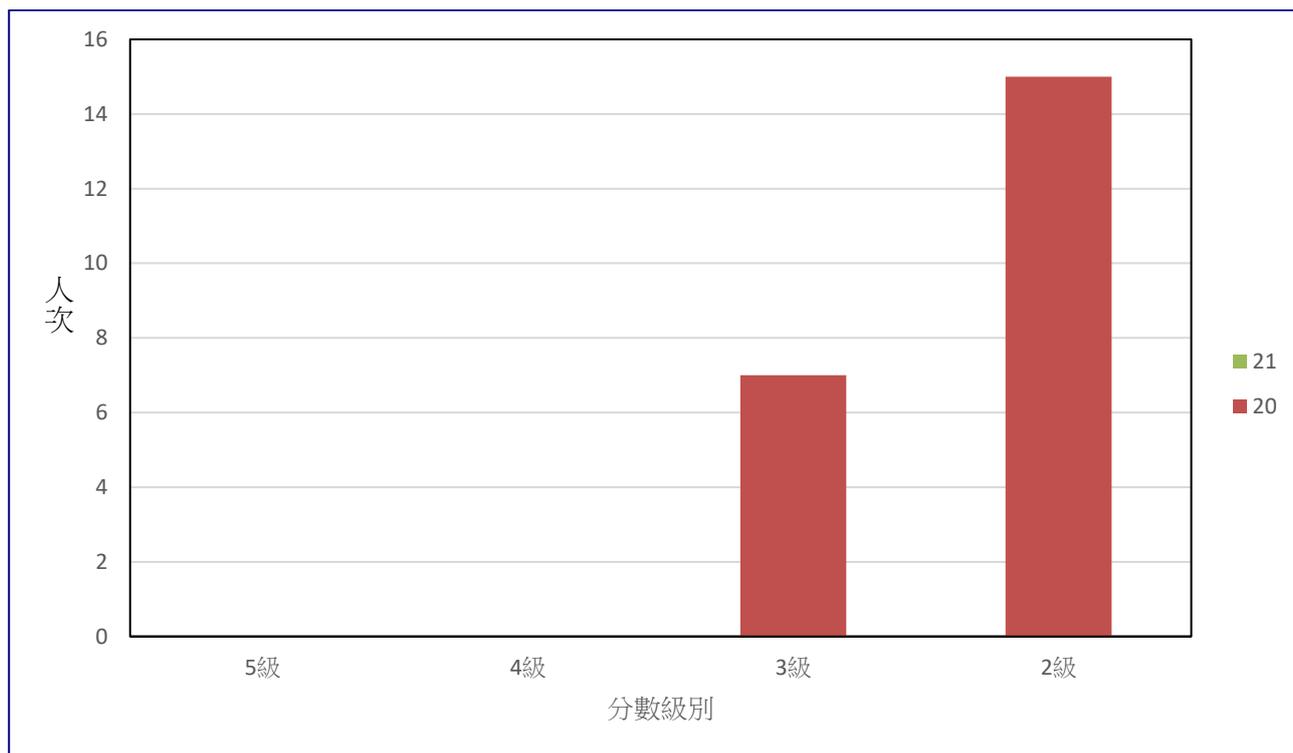
公開試成績

2020 及 2021 年參與文憑試的學生人數



備註：2021 年沒有中六班，故沒有學生參與文憑試。

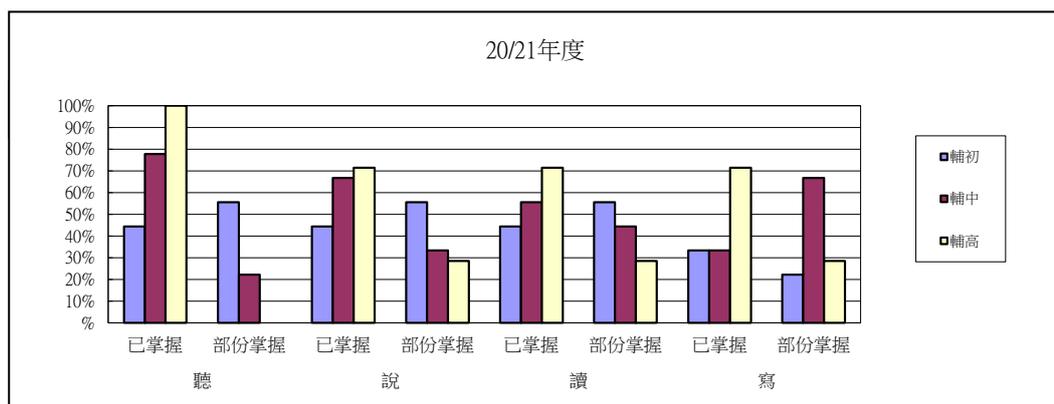
2020 及 2021 年整合各科取得合格級別分數的人次統計



備註：2021 年沒有中六班，故沒有合格級別分數的人次統計資料。

輔導班學生表現

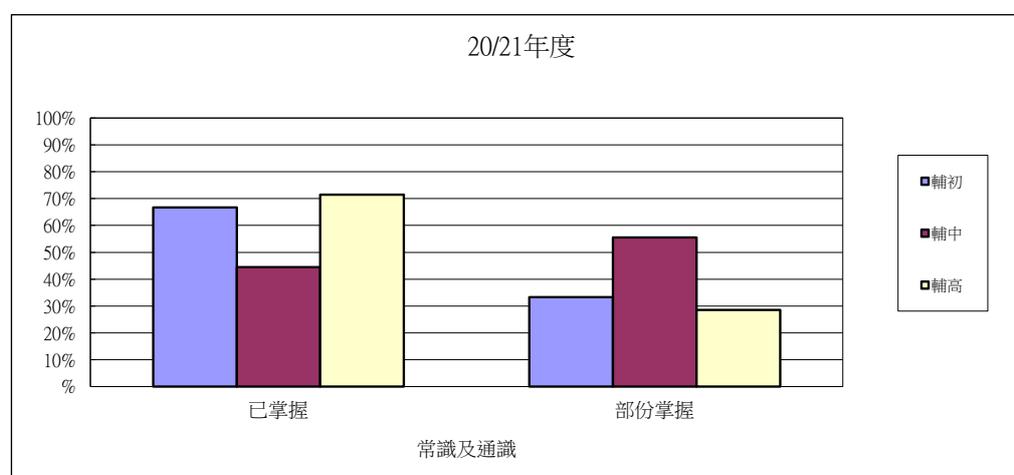
語文科能力表現



分析：

本年度受疫情影響，較多上課日子為網上授課。在教師調節學習材料及進度下，學生在聽、說、讀、寫四個範疇中，大部份學生能達致預期學習表現，在聽、說方面大致掌握學習內容。而在讀、寫方面，因網上課堂減少了實際操作的機會，教師需於面授課堂中作補足。整體而言，本年度本科繼續透過資訊科技學習提升學生自學能力及運用資訊科技的技能，能力稍高的學生已逐漸掌握透過 Microsoft Office 365 Teams 功能及 Rainbow One 電子學習平台自我學習及提交功課。本科會繼續透過電子學習，廣闊學生學習及閱讀層面，提升學生自學能力。

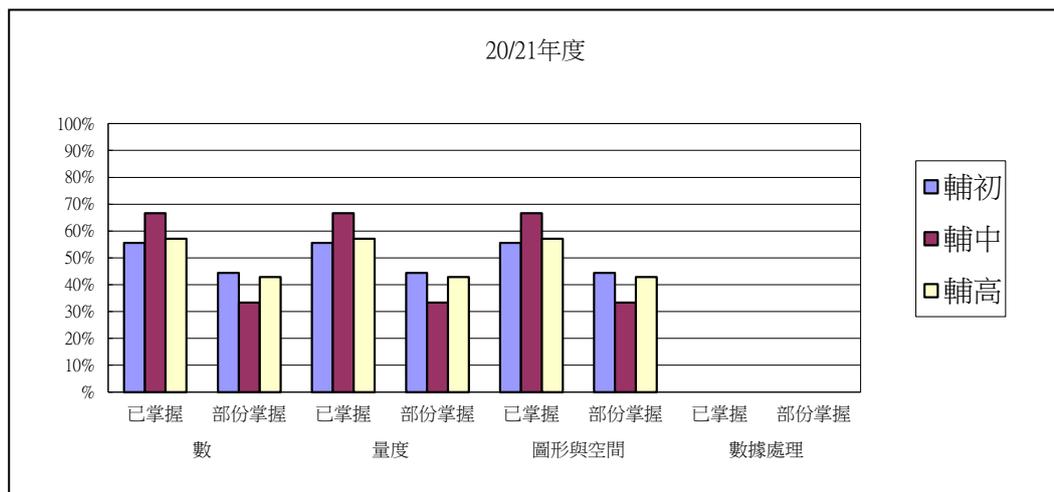
常識認知與理解能力表現



分析：

大部分學生能掌握常識科及通識科學習單元的概念，透過探究活動、網上資訊、情境學習、個案探討，在個人、社會、國家以至世界的學習範疇，都達致預期學習成果。此外，部份學生在探究過程中，能進仔細的觀察、簡單的測試及分類，對科學表現好奇心和持續的興趣。通識科方面，部分學生能按探究主題組織及處理資訊，例如網上搜集資訊、新聞、個案。過程中與人分工合作，完成團隊任務，並進行匯報，學生在溝通、協作、解難及運用資訊科技能力有所提升。

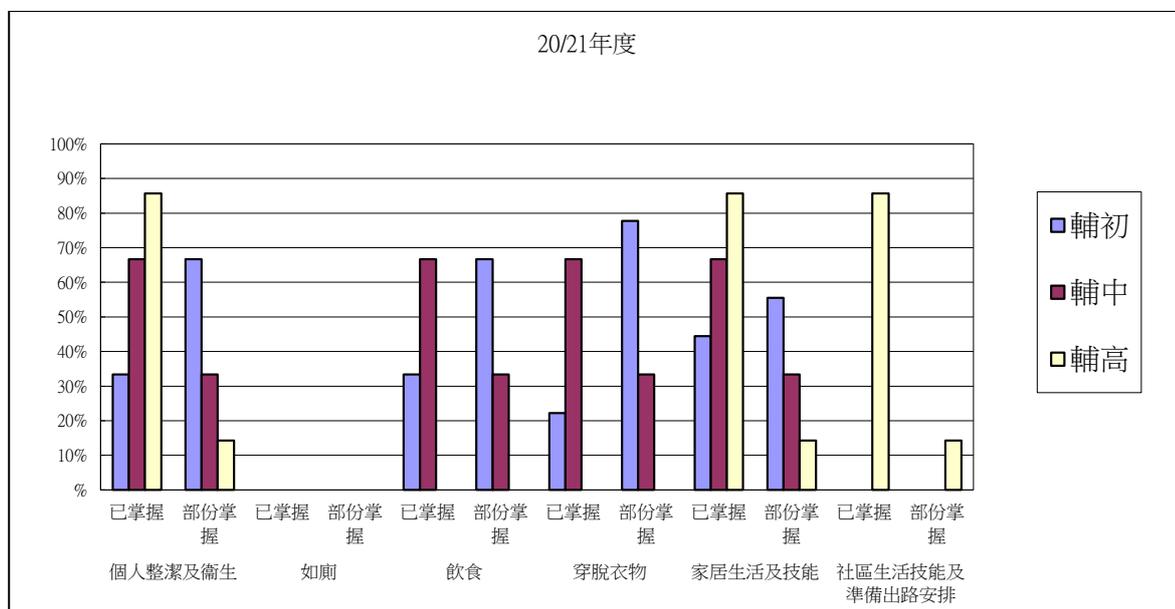
數學科能力表現



分析：

本年度在四個學習範疇中，大部份學生能掌握學習目標，達致預期學習成果。本年度本科繼續透過資訊科技學習及多元化學習策略，提升學生對數學概念、圖形與空間及度量概念的理解。教師透過 Microsoft Office 365 Teams 功能及 Rainbow One 電子學習平台為學習提供不同的練習作鞏固學生，能力稍高的學生開始掌握於電子學習平台進行自我學習及提交功課，課堂中亦透過 Forms 即時發放評估練習作進行課堂評估。惟能力稍弱的學生仍需較大的家人協助去完成課堂學習。本科將持續及恆常的給予學生實習的機會，以加強自主學習的能力，鞏固已學知識及應用有關的數學概念。

生活技能科能力表現

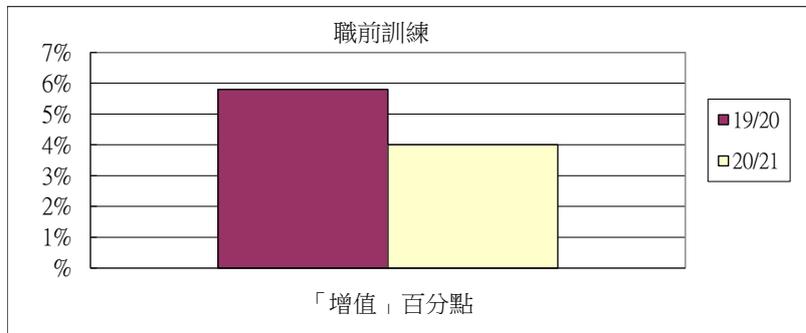


分析：

大部份學生能掌握六大生活技能範疇中的穿脫衣物及家居生活技能，學生在網課期間，能與家人練習相關技巧並於 Teams 及 RainbowOne 學習平台中分享。恢復面授課後，學生於飲食及家居訓練中，能以小手肌活動熱身，讓學生在實踐操作時能加強手眼協調性以掌握自理及家居技能。教學部及治療部持續按主題交流及設計課堂活動，以學生程度及優勢於生活流程中持續訓練。學生疫情持

續，份外關注個人整潔及衛生，在潔手及清潔個人物品上有更多操練，學生尤其在個人整潔及飲食訓練中，能善用學習平台按步驟分析策略，因應學生能力調節學習深廣度。本科會持續與治療部合作、交流，結合資訊科技學習平台，讓學生提升學習的主動性，以鞏固技能學以致用。

輔導高班功能訓練表現增值

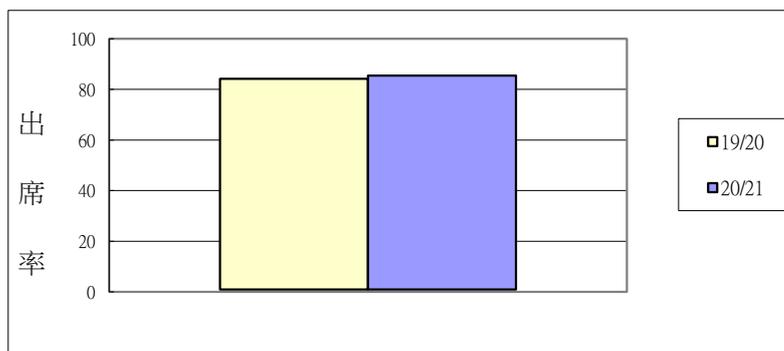


輔導高班除活動和停課外，全年參與職前訓練共 19 次，參與訓練學生共六人。

分析：

本年輔高班有七位同學，但因疫情關係，有學生長期缺課，故穩定參與職前訓練的同學共六位。輔高班學生的手握力及手內操作能力較弱，職訓加入治療膠訓練，提升手部肌肉能力，以輔助學生學習不同工作技巧。在上學期，學生參加工作招聘會，表現理想。學生了解面試程序、有尋找工作動機、面試時有合適的禮儀。學生能考慮自己的工作能力及興趣撰擇工作，分別進入清潔隊、組裝隊及環保農夫。在清潔隊中，學生能在監督下完成抹床、掛毛巾等清潔工作。組裝隊今年有新產品——勵志書籤。產品概念是希望透過製作勵志書籤，鼓勵同學，同時提升輔高同學上肢功能、視覺空間感、文字輸入及使用不同工具的能力。職業治療師根據學生能力，分配學生參與不同崗位。學生能在協助下 1. 使用 I-pad 打勵志的句子、2. 用砌紙機砌紙條、3. 按間尺撕紙、4. 使用漿糊筆貼字條、5. 運用印章及打孔機、6. 穿絲帶。環保農夫為今年的新嘗試。在這新工種中，學生能親親大自然，認識不同蔬菜、果子及香草，學習基本耕種技巧，包括翻土、播種、澆水、除草、製作天然泥肥等等。學生在農夫體驗中表現積極，工作專注力、耐力，使用工具能力均有提升。職訓着重培養工作習慣，當中包括保持整潔儀容、工作時專注及主動、與職員合作及溝通、能持續工作及保持工作質素。在每次訓練後，學生均會就工作表現及態度得到回饋，並在學期末中的「薪酬運用」活動中得到獎勵。學生認識工作表現及工資的關係，投入職訓。整體而言，學生積極參與訓練，手部肌肉能力，面試技巧、工作習慣、工作技巧均有提升，為預備進入庇護工場或展能中心工作打好良好根基。

學生出席率(截至 2021 年 7 月)



學生閱讀概況

由於 2020-21 年 9 月開始上半天課，加上由 2020 年 11 月至 2021 年 5 月 23 日期間，全校不多於 2/3 班別可上面授課，為減少交差感染，學校圖書館只能提供有限度的借書服務。本學年學生在借閱圖書方面較上年 2019-20 年度有顯著的下降，比較兩年數據(19-20 及 20-21 年度)學生整體借閱次數，由 2019-20 年度 1445 本，下降至 2020-21 年度 1052 本，即約百分之二十七的下降。此數據不包括網上閱讀平台及閱讀課室圖書及雜誌的數量。其中按類別分類，學生在閱讀有關應用科學(160 次)及科學類別較多(120 次)，其次是小說及故事書類(105 次)及地理類(90 次)。各類的借書項目類別均有明顯減幅。期望來年疫情緩和及透過購買網上閱讀計劃服務，學生能繼續在閱讀圖書的數量及質量都有所提升。

本年學校圖書館繼續暫改為課室，大部分的同學校少使用。因此，為加強圖書館服務，圖書館會繼續在小息時段主動按不同班別邀請同學到圖書館借閱圖書，同時以不同主題形式將有關書籍推介給高小及中學同學，讓學生能有更多不同書籍選擇。

本校學生閱讀情況與去年相約。初小學生大部分語文基礎較弱比較喜歡挑選一些文字較淺易，圖像較豐富的圖書如繪本及圖畫故事書。高小同學因學習差異，語文能力較佳的比較喜愛閱讀有關科學、世界地理及推理偵探等書籍。中學部學生的閱讀能力參差更大。能力較好的同學選擇較多與科學、應用科學及外國名著翻譯小說等書籍。能力稍遜的中學部同學比較喜歡借閱與繪畫、較多圖象的故事書及飲食烹飪有關的書籍。

整體而言，初小及能力較佳的高小及中學生較喜歡閱讀，閱讀範圍較廣；語文能力較遜的學生隨著成長對閱讀的興趣有所減退，比較喜愛挑選與生活的實用書籍及較為有趣及輕鬆的讀物。期望來年圖書館可發展更多網上閱讀以配合網上學習的趨勢。

由於疫情及時間緊迫，本學年未有進行學生使用圖書館及借閱統計。

我們對學生成長的支援

全方位訓輔

- 本年度共訓練領袖生 38 名、學長 8 名、服務生 4 名。
- 本年度舉辦高小成長的天空活動，主要以網上小組活動形式進行，藉此提升學生的抗逆力，助他們面對成長的挑戰。
- 成功舉行「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃內活動—班際填色活動(小學部)、四社社際團隊服設計活動(中學部)，並分別印製了橫額掛於校園展示各學生作品及全校團隊服集體承諾日活動，強化團隊「感恩珍惜·積極樂觀」正向教育的成效。
- 本年度首次將敬師日及華服日合併舉行，社顧問老師帶領學生籌備活動，活動過程中學生能實踐感恩的心，教職員也感受到學生的心意。
- 本年度已邀請外間機構到校為中、小及輔導班學生在周會時段進行四場性教育講座(其中兩場因疫情關係改為網上進行)。另外，個別有特別需要的班級已進行了班本性教育活動，而當中個案也有教職員個別跟進。
- 完成中一迎新活動，各相關教職員自行拍攝短片，上載到 TEAMS 讓同學上網自行觀看，活動反應良好，出席人數達標。
- 本年度繼續將「我做得好」獎勵計劃達標成績記錄在成績表內，讓學生透過計劃全力以赴，獲得正面肯定。
- 讚美行動進行了一次成績統計，計劃亦積極鼓勵教職員多採用小冊子讚美同學，學生反應良好。
- 安排部份中學生網上參觀廉政總部，認識香港廉政歷史、使命及職務。學生對參觀廉政總部感興趣，且能擴闊其見識，並認同廉潔的重要性。
- 完成「廉政互動劇場今次 GG 了?!」活動，藉戲劇欣賞，讓高中學生思考不同處境下的道德抉擇，學生表現投入。
- 可持續發展組安排了 11 次不同類型的綠色環保活動，包括講座、畫劇表演及校內活動，藉此培養學生惜物減廢及循環再造的正確價值觀，並成功將「避免浪費，減廢重用」信息推廣至社區，向居民宣揚可持續的發展生活模式。
- 全年各科組為學生安排不同的課外活動，全年舉辦的課外活動超過 100 項，活動時數超過 450 小時，繼續鼓勵學生發展較全面的興趣、技能、溝通能力及協作能力。
- 藝術發展組(音樂)繼續為學生提供參加音樂班的機會，以培養學生在音樂方面的興趣及才能，本年度開辦的音樂班包括手鈴、中國鼓、揚琴及口琴，學員人數約 40 人，並為學生安排參加音樂比賽、校內及校外演出的機會，藉此增進學生的音樂知識，並讓他們享受到音樂箇中的樂趣。
- 藝術發展組(視藝)繼續推動學生參加不同的比賽及活動。本學年學生參加了 5 個校外及 2 個校內比賽；2 個校外及 3 個校內活動，藉以鼓勵學生發展視藝的興趣、技能、溝通能力及協作能力。
- 姊妹學校活動本年度姊妹學校活動共有 30 位雅校學生，11 位主流學校學生出席。活動中安排主流學校學生負責小導師角色，分組與雅校學生進行交流並指導雅校學生完成「押花相架」手工，以發展學生的不同興趣。
- 體育發展組繼續為學生提供不同的體育活動，包括 K-pop、Fitness Dance、硬地滾球區域訓練計劃及殘疾人射擊體驗日等，讓學生在體育方面的興趣及技能得以全面發展。在推動普及運動方面，本組亦安排學生參與不同的運動獎勵計劃，包括運動先鋒獎勵計劃及屈臣氏集團香港學生運動員獎等，鼓勵不同能力的同學更積極參與各類體育活動。
- 課外活動組本學年舉辦了初、中和高組三次校內活動日，並透過參與「區本計劃」，與香港傷殘青年協會合辦 11 項活動，包括 PLAY DAY、桌上遊戲社交小組、繪本班及義工小組等，以擴闊學生在課堂以外的學習經驗，達致全人發展。本組亦同時籌備了 6 項工作計劃，包括電子競技課程、香港青年獎勵計劃、音樂共鳴活動、靜觀活動、遊戲成長活動及試後活動日，透過不同類型的活動，擴闊學生的視野，藉此培養學生各方面的興趣。
- 體藝活動為鼓勵學生發展較全面的興趣及技能，雖然本年度取消了下午體藝課節，但仍開辦了五個外聘的小組，繼續為學生提供更多機會參與各類體藝活動。在支援體育、藝術、舞蹈及音

樂發展方面，開設的小組包括地壺班、輕黏土班、舞動成長小組、小手工班和音樂治療小組，藉以啟發學生不同的興趣及潛能。

- 繼續安排學生參加第 72 屆校際朗誦節。獲優良獎狀的學生共有 8 名；獲良好獎狀的學生共有 4 名，藉此提升學生的自信，並培養學生在朗誦方面的興趣。
- 藝術發展組(視藝)籌辦「校園藝術大使計劃」，安排有視藝潛質的學生擔任藝術大使，以多樣化的線上藝術活動，讓藝術大使涉獵不同的藝術範疇，透過與藝術家作即時的線上交流，足不出戶都可體驗藝術創作的趣味。
- 體育發展組本年度在疫情下借助現代科技，舉行「ROWSPORT 2021 香港虛擬室內賽艇錦標賽」並使用拍攝器材進行攝錄參賽過程，讓學生將資訊科技與運動結合，增加體育課的樂與趣。
- 課外活動組與教務組、課程發展組及德公國教組計劃籌辦一系列的本地或境外學習活動，因疫情持續，未能安排實體參觀活動，但在資訊科技的協助下，仍以 VR 及實時導賞形式為高小至高中學生安排了本地或境外虛擬學習活動，加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識。
- 藝術發展組(音樂)試用 AR 擴增實境進行音樂活動，將現代科技元素融入音樂學習，讓學生透過音效、錄像、歌曲及動畫來學習，藉以提升學生對音樂的興趣。
- 藝術發展組(視藝)在課堂活動上持續滲透現代科學與資訊科技，並與 STEM 組合作舉辦活動，應用現代科學與科技於視覺藝術活動。把科學原理融入藝術創作，讓學生享受創作的樂趣之餘，同時學習壓力及密度的簡單科學原理。最後，展示學生的創作成果。
- 德育公民及國民教育組舉辦了「國家安全教育日」活動，同時全校各級參與了香港教育城網站舉辦的 2021 「全民國家安全教育日」問答比賽問答遊戲，加強中小學生對國家安全的認識。
- 應教育局邀請，為本校初中同學共有 25 位學生參與第七屆《基本法》全港校際問答比賽，培養學生的公民意識。
- 本年度參與公益金籌款，全校共籌得\$9727，過程中教育學生為善最樂、互相分享的精神。
- 升學及就職輔導方面，學校安排了外間社工為中五級學生分別進行了共 5 小時的個別輔導。另外升學及就職輔導亦為所有中學生進行了最少一次個別輔導。
- 升學出路支援方面共舉辦了 4 次講座或工作坊，題目包括選科、大學入學講座、出路講座、大學申請講座等。
- 其他出路支援方面，學校為輔導班學生安排了 1 次日間護理中心及庇護工場參觀。
- 生涯規劃教育方面，學校為所有中學生安排了共 6 節的生涯規劃課。
- 事業興趣評估方面，學校為所有中學生完成了不同程度的事業興趣評估，以讓學生更了解自己。
- 畢業生支援方面，學校為應屆調適班及輔導班畢業生安排了一周的畢業活動。內容包括：興趣探索工作坊、儀容工作坊、社交訓練及復康資源講座等。
- 工作體驗方面，學校分別與紅十字會、傷健協會、協康會、復康會及積金局合作，共為 19 個學生安排暑期工作實習。

復康治療服務

物理治療部

- 因應疫情關係，全學年所有運動小組及水療訓練繼續暫停。而個別物理治療安排基本上按照學校訂定的大原則制訂了抗疫下學生全日上課、半天上課及全日停課的治療安排方案。有關安排方案包括在校實體治療、線上治療、家居及宿舍運動等互相配合。經過上學年及今年上學期的操作及檢討，有關方案基本上能應付因部份時間停課而造成的影響。
- 已於上學期完成治療器材「盤點」，檢視現有器材的「質」「量」及就部門發展所需的器材，並按緩急需要制定選購或分階段申請撥款添置或替換清單。鑑於疫情影響整體香港經濟，相關慈善捐款今年大幅減少，所以部門已於下學年啟動「非預算」撥款申請並成功購置 6 部手動輪椅。部門亦已將部份清單列內的治療器材改撥至下學年的學校預算內購置。另於上學年申請的 8 部高階兒童輪椅及 3 部多角度調整步行訓練器的撥款亦於今學年下學期成功獲得批准。
- 已於上學期完成訂定新物理治療房的空間運用方案，並就方案完成空間設計草圖、所需配套及儀器清單。鑑於疫情影響整體香港經濟，預期外間機構的慈善捐款繼續於下學年大幅減少，所以部門已將新物理治療房所需的相關改建、配套及儀器等費用改撥至下學年的學校預算內。

職業治療部

- 優化校本職業治療「三層支援」(3-Tier)方式，項目包括：
 - 加強職員培訓以促進「通用性介入」(Universal Intervention)，
 - 透過「針對性介入」(Target Intervention) 方式以提升「課堂操作」效能，
 - 系統化「個別介入」(Individualized Intervention) 方式以提升治療效能。
- 向學校部員工講解校本職業治療的最新發展服務理念及團隊角色。
- 為宿舍部職員提供「自理輔助器具」工作坊。
- 參與「生活技能」課堂並支援學生進行各項課堂操作，如保持個人儀容相關的技巧。亦為「生活技能」科所需課堂操作編寫相關「肌能動作分析」及提供輔助器具。
- 進行課室實時實地「眼睛活動」評估及分析。
- 已啟動以復康為本的 [職業適應訓練計劃] (Vocational Habilitation Programme)，以提升學生在功能上的能力 (Functional capacity) 以應付各類型工作上的要求，包括體能、姿勢、關節幅度、力量、耐力、肢體控制及動作協調等。
- 繼續設計、製作及改良作家中訓練的活動指引及工具製作並加強家中訓練。

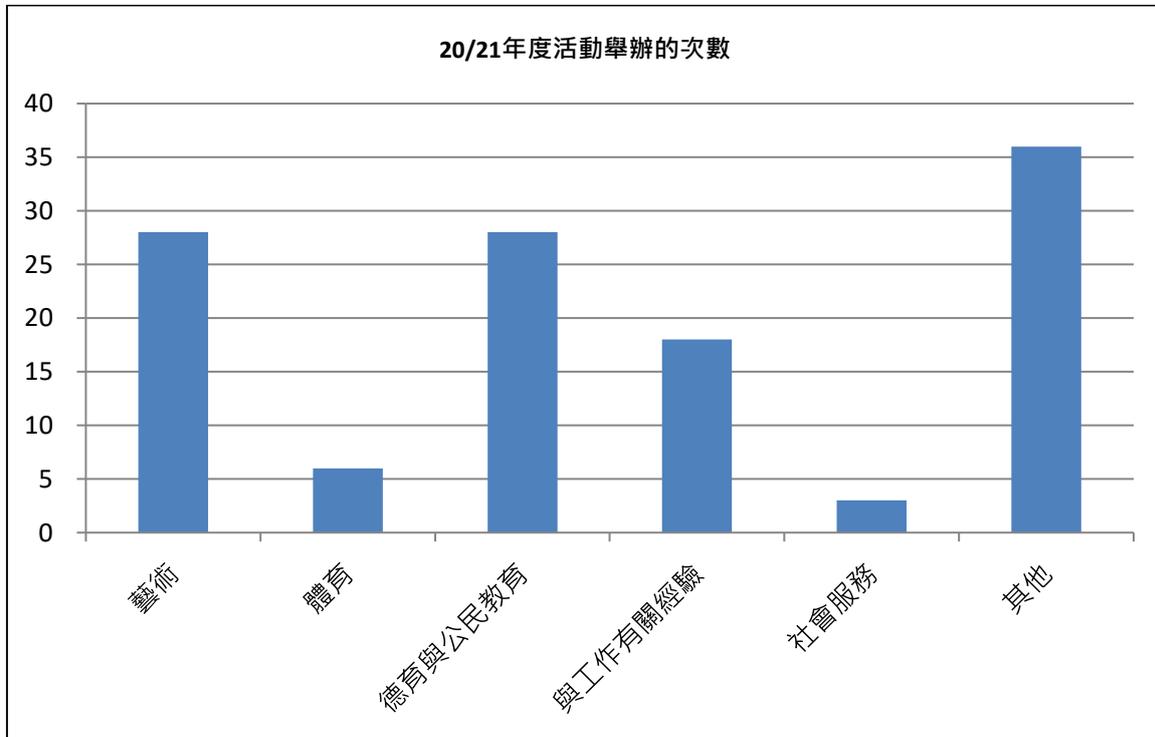
言語治療部

- 本學年言語治療部為提升評估工具的標準化及專業性，已於學年內購置 Tongue movement analysis and strengthening trainer 作客觀及專業化的口肌評估用具，以提升治療效能。
- 為加強與外間機構協作及交流，本學年兩位言語治療師擔任香港大學言語治療學系學生的臨床實習導師。
- 為加強部門的專業發展，本學年兩位言語治療師參觀了友校甘迺迪中心，了解友校推行引導式教育的情況。
- 為加強對聽障學生的支援，本學年配置了第二部無線傳輸系統，供科任及聽障學生使用。兩位聽障學生能在多於 80% 的時間於課堂中使用無線傳輸系統，另，言語治療部為教職員安排「無線傳輸系統的使用方法」工作坊，共有 20 名教職員出席。
- 為加強專業認可，言語治療部所有言語治療師已參與衛生署認可醫療專業名冊計劃，並通過認證，成功加入香港言語治療師公會名冊。
- 為提升治療師應用科技進行治療的能力，本學年透過同儕分享和資訊科技組支援，讓治療師熟習 ipad 和電腦上使用 teams 或 zoom 的相關功能(如:分享不同的視訊、錄影)以進行遠程治療。另外，學年內部門透過同儕分享合適的網上資源及使用心得作遠程治療，如小學網頁中的家居言語訓練教材、rainbow one 內的教材、iPad Apps 我的電子社交故事等。

學生表現

學生參與校外活動情況

為同學們提供多元活動以助其全人發展為本校之既定政策。本學年迄今舉辦了大、小型課外活動共 100 多次。同學們透過參與指定的活動，不但可擴闊視野，增加經驗；更可提升自信及個人形象與處理人際關係之技巧。各類活動統計如下：



獲獎項目

多年來，學生除踴躍參加校內外各類活動外，亦在多項全港性比賽中獲獎。以下是過去一年的概述：

20/21 年度

類別	項目	成績
學業	第 34 屆尤德爵士紀念基金高中學生獎	李富成、游詩曼，各獲獎狀及獎學金港幣 1,000 元
	2020-21 敏哲慈善獎學金優秀學生	植培(中學組)、陳梓鍵(小學組)，各獲獎狀及獎學金港幣 1,000 元
	2021 扶貧委員會主辦「明日之星上游獎學金計劃」	袁泳琪、黃崢、鄭迦勒，各獲獎狀及獎學金\$5,000
	2021 CareER 獎學金計劃	鄭迦勒(高中組獎學金)，獲獎狀及獎學金\$5,000 李富成(高中組嘉許獎)，獲獎狀及獎學金\$1,000
朗誦	第 72 屆香港校際朗誦節比賽	獲優良獎狀的學生共有 8 名 獲良好獎狀的學生共有 4 名
本地體育	ROWSPORT 2021 香港虛擬室內賽艇錦標賽	王倩怡 Women's LTA (PR3) (1000m) 亞軍 甄杰豪 Men's TA (PR2) (1000m) 冠軍 郭志軒 Men's LTA (PR3) (1000m) 季軍 岑心怡 Women's LTA (PR3) (1000m) 冠軍 徐家杰 Men's TA (PR2) (1000m) 亞軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021	周朗浩 獲\$5,00 獎學金及證書
視覺藝術	2020 觀塘區滅罪掛鈎設計比賽	陸毅聰 優異獎

學校與社區的聯繫

9月

- 申請俊成環保有限公司「塑膠可回收物料回收服務計劃—觀塘區」，每4星期1次到校回收塑膠。
- 申請漁護自然護理署瀕危物種教育資源講座

10月

- 申請參加2020香港環境卓越大獎
- 森記園送「一人一花」花苗到校
- 齊惜福送「有機種植班」菜苗到校
- 2020-2021校園齊惜福計劃—有機種植班1(輔初)
- 環保大使派發「一人一花一石竹」花苗到各班

11月

- 校園齊惜福計劃2020完成第一節種植班後，關文莉老師於花墟購入蕃茄、薄荷及羽衣甘藍，讓學生於第二節種植班進行栽種。
- 2020-2021校園齊惜福計劃—有機種植班2(輔初)
- 「齊齊來種植」各部門同事可配合學生的學習和訓練需要，借用校園花圃/花箱與學生進行全方位學習，並讓學生享受種植的樂趣。同事可選擇合時的食用植物或觀賞植物種植，種植時間由9/11/20(一)至29/1/21(五)。
- 輔導班大自然初探活動(18/11、25/11、2/12、9/12及6/1)
- 可持續發展學校外展計劃2020/21—低碳生活互動畫劇，對象為P4、P5A1、P5A2、P6。透過互動和活潑的形式，使學生明白可持續發展的理念及對環境、社會及經濟的影響。
- 簽署「節能約章2020」

12月

- 紅十字會愛心義賣：31個家庭參與校內義賣
- 漁護自然護理署瀕危物種教育資源—保護瀕危物種講座(P1-P2, P4-P6)
- 為培養學生對生命的尊重及愛護動物，提升對動物福利議題關注。小學部學生參與由香港愛護動物協會舉辦的「尊重生命，由關懷動物開始」，於網上直播形式進行。

1月

- 「擁抱生命的樂章·保護殘疾動物」生命教育講座，鼓勵學生建立正面的態度，並對生命作多角度的思考。藉著幫助學生探索動物世界，看到個別物種的美好、其獨特之處及其價值，可以啟發個人更加欣賞生命。在講座中會分享數個殘疾動物學習適應身體上的缺陷，以及積極生活的例子。

2月

- 獲可持續發展委員會頒發可持續發展學校參與獎予雅校
- 呈交2020香港環境卓越大獎初步評審問卷予環境運動委員會

3月

- 自然遊樂NATURE PLAY為輔初班舉辦「自然初探活動」

- 有關「綠色校園 2.0—採電學社」於天台加建太陽能發電系統。太陽能板工程或於 2021 年 7-8 月進行。

4 月

- 報名申請香港綠色日—「著綠」校園計劃 2021/2022
- 2020-2021 校園齊惜福計劃—有機種植班 3 (輔初)

5 月

- 「夢想之旅 YOUTUBE 小組」外出拍攝 (共 2 次, 4 組家庭及 1 位學生參加)

7 月

- 2020 年 9 月至 2021 年 7 月透過「特殊學校暨資源中心計劃」分別為 7 所學校提供到校支援及諮詢服務。

家校活動

11 月

- 第十六屆家長教師會家長常務委員選舉
- 第十六屆家長教師會常務委員會成立

5 月

- 表達藝術治療家長小組(第 1 組)(5-6 月)(聯校活動, 1 位家長參加)
- 「立體紙雕及相片模型(FOTOMO)製作」家長/親子工作坊 (20 親子組參加, 共 40 人)
- 放鬆身心瑜珈班(5-7 月, 共 9 節, 共 12 位家長參加)
- 學生出路講座 (共 15 位家長)

6 月

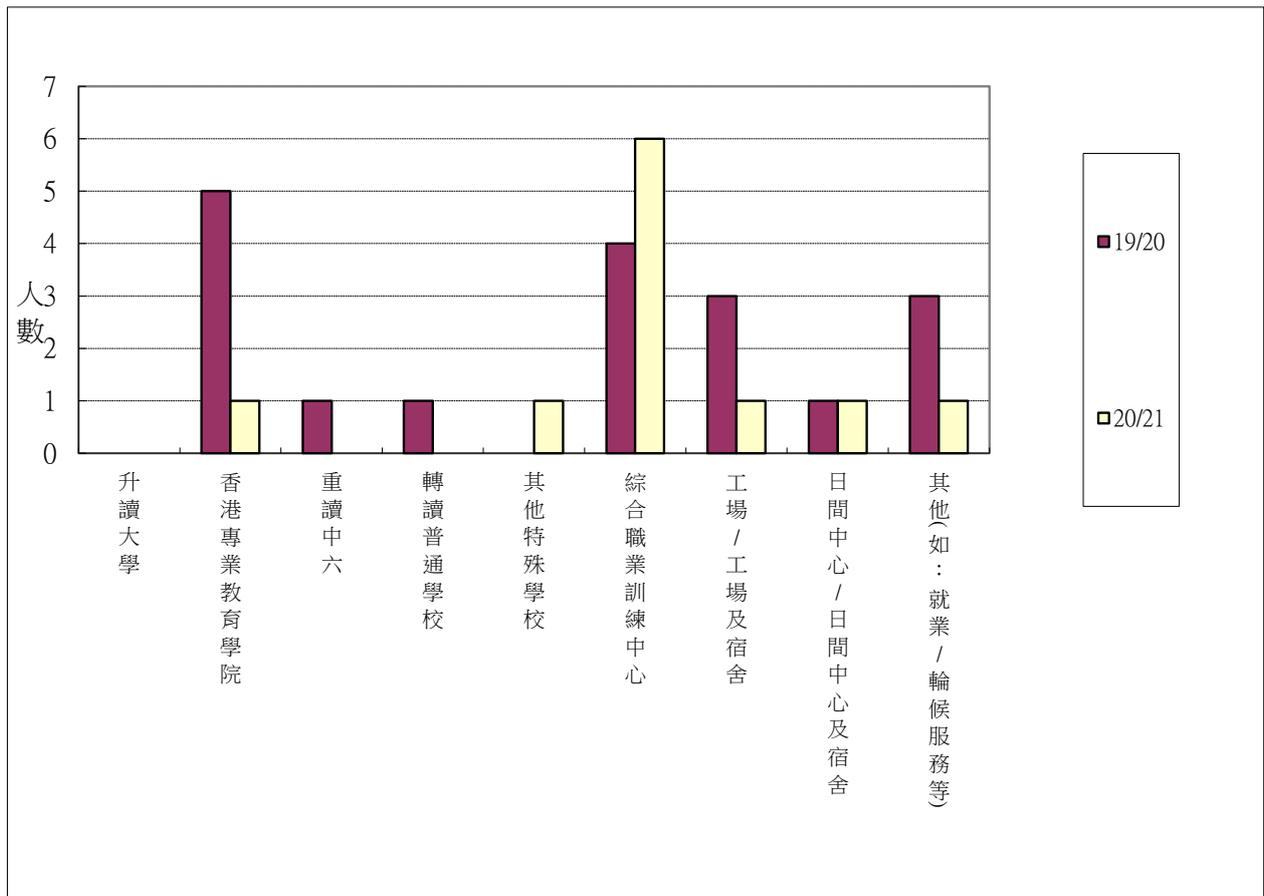
- 園藝治療工作坊(盆景)(2 日工作坊, 共有 28 組家庭及 9 組教職員參加, 合共 78 位參加者)

7 月

- 出版家長教師會第 28 期會訊
- 「開心一番」肥皂 DIY 家長工作坊 (10 位家長及 2 位教職員參加, 共 12 人)
- 表達藝術治療家庭活動日(聯校活動, 2 個家庭參加)

離校生出路

過去兩年的離校生出路示於下圖：



訪客留名

本年度到校及宿舍服務的義工人士

義工人士	協助範圍
中國香港賽艇協會	支援學生參與 ROWSport 2021 香港室內賽艇虛擬錦標賽
凝動香港體育基金	為學生及家長提供體育活動
小童群益會	協助學生完成「感創敢為一青年社會創新服務獎」的計劃
親切	為學生提供共融相關活動
芬蘭航空	為學生提供虛擬芬蘭旅遊活動
萬事達(遠東)有限公司	該公司捐助了\$13,000.00 給宿舍，公司職員也訂購了聖誕餐的食物和禮物，送給留舍宿生慶祝聖誕。
科達禮品製造廠有限公司	該公司員工為宿生訂購了食物和飲品，也選購了聖誕禮物，送贈給留舍宿生，在疫情反覆期間，同渡聖誕。

2020/2021 年度教育局特別津貼的運用

運用「學校發展津貼」計劃書報告

成就

學校增聘了 1 名全職的小學助理學位教師及與其他津貼共用下聘請一名中學學位教師。增聘小學助理學位教師分擔了數學科及電腦科的教節；而增聘的中學學位教師則分擔了通識教育科、生活與社會科、企會財科及經濟科的教節，為本校教師創造空間以實施更有效的個別差異照顧教學，亦同時為高中學生提供更多選修科目組合，更大程度兼顧學生的興趣及需要。

而增聘的教師亦同時協助學校推行學生成長支援的工作，在學生成長支援轄下各組擔任不同工作崗位，包括訓輔組、生涯規劃組及聯課活動組，協助學生達至全人發展。這些額外人手亦為學校提供體藝活動及有系統的其他學習經歷，為學生提供更全面的全方位學習活動。

總支出為\$745,878

反思

由於人手編排及課節安排需要一定彈性，而高中課程支援津貼將會轉換為常額教席，故需採用其他津貼吸納本學年於高中課程支援津貼的開支。因此來年會將學校發展津貼及與其他現金津貼一起運用，聘請一名全職的通識科、高中經濟科及企會財科教師，以照顧學生個別差異，並維持更廣泛的選修科目予學生選擇。

在教學以外，繼續安排增聘的教師協助學生成長支援的工作，協助學生更全面發展。

運用「校本課後學習及支援計劃現金津貼」計劃書報告

成就

- 輔導學習

在過去一學年，學校安排導師按校方提供的教學範圍，為學生製作中文及英文教學影片，以教導學生一些中文的學習重點。

全學年，兩科導師分別各錄製不少於 40 條影片，各科影片總時間不少於 1200 分鐘，為教師提供額外教材以輔導學生。

兩科導師同時為學生提供工作紙以評估學生學習效能，以取代往常的評估。

教學影片大致能夠提升為學生鞏固學習重點，為學習打好基礎。

- 工作訓練

為照顧高中調適及輔導課程的工作訓練教學的需要，學校聘請了一名兼職的工作訓練導師，教導學生進行不同的工作訓練，包括清潔工、咖啡師、包裝員等工序。

共同合作的職業治療師及教師均表示認同新增人手能分擔課堂工作量，並能更有效地照顧個別同學的學習需要。

同學在工作技能上亦有進步。

- 支援家境清貧學生－參加非華語學生的交通費

由於半日上課關係，本學年並沒有舉辦課後非華語學生補課，故此項預算的餘款會撥入下學年。

- 試後活動車費

由於半日上課關係，本學年的試後活動未有需要租賃復康巴士接載參加的學生回家，故此項預算的餘款會撥入下學年。

總支出為 \$70,625

反思

學校會繼續利用「校本課後支援津貼」支援符合資助條件的學生推行課後輔導計劃；聘任兼職中文科、英文科或數學科其中兩科的補習導師各 1 名，教授高小至初中的中文科、英文科或數學科；

繼續聘請工作訓練導師教授符合資助條件的高中調適課程學生掌握工作技能；

資助 2-4 名經濟有困難的學生輔導課後的回家車費。

運用「高中課程支援津貼」計劃書報告

成就

學校利用本項津貼聯同其他津貼聘請一名中學學位教師。

增聘的中學學位教師則分擔了通識教育科、生活與社會科、企會財科及經濟科的教節，為高中學生提供更多選修科目組合，更大程度兼顧學生的興趣及需要，同時亦有助高中學生穩固知識基礎及學習技巧。

總支出為\$565,278

反思

為顧及教師團隊的穩定及學校發展，來年會將「高中課程支援津貼」轉為常額職位，而相關職位的教師將分擔高中通識科或公民與社會科或選修科的課節，並協助推行和優化校本高中課程。

由於來年未能保留「高中課程支援津貼」津貼，故會利用津貼的餘款將聯同其他津貼聘請一名合約中學學位教師，分擔高中通識科或公民與社會科的教節，以助高中學生穩固知識基礎及學習技巧。

運用「整合代課教師津貼」計劃書報告

成就

學校在過去一年並沒有凍結任何職位，以換取全年現金津貼，而學校本學年仍能達到「整合代課教師津貼」的保留條款，故本學年並沒有應用本津貼聘請任何額外合約教師。故本年度「整合代課教師津貼」的支出為零。

反思

由於「高中課程支援津貼」將於來年轉換為 0.7 名常額教席，故已不能運用「高中課程支援津貼」來聘請合約教師，需要動用其他津貼來聘請合約教師，包括「整合代課教師津貼」。

考慮到教師團隊的穩定性及人手編排所需要一定彈性，來年將用本津貼連同其他津貼，聘請 1 合約學位教師，分擔通識科的教節，以有足夠教師為學生安排分組教學，照顧學生學習差異。

運用「小數位職位現金津貼」計劃書報告

成就

學校增聘了兩名全職中學學位教師。

其中一位增聘的中學學位教師分擔了英文科及常識科的教節，為本校教師創造空間以實施更有效的個別差異照顧教學，並提高學生的語文能力。

另一位增聘的中學學位教師則分擔中文及電腦科教師的教擔，為教師創造空間以能支援自閉症學生的學與教及學生成長。

總支出為\$973,570.5

反思

小數位教師職位換取現金津貼會聘請一名教師分擔數學科及電腦科的教擔，協助學校STEM 方面的發展，並同時支援學校自閉症兒童的發展需要。

運用新高中學生的「多元學習津貼」計劃書報告

成就

第九屆學生(2018/19-2020/21)

本學年聘請了揚琴、手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。學生曾於家長日、嘉賓蒞臨指導以及校內、校外音樂活動擔任表演嘉賓。本年度鼓隊成員更擔任「紅十字會學校第二十一屆聯校結業禮」表演生，獲在場人士一致好評。

本年度的「雅麗珊合唱團」亦提升了學生的歌唱技巧，學生在課堂上表現更見積極、投入，並於校內結業禮上演出，獲嘉賓、家長們熱烈讚賞。

第十屆學生（2019/20-2021/22）

本學年聘請鼓樂及手鈴導師加強培訓及練習，提升學生對音樂的興趣及技能。此外，透過校內、校外活動為他們提供不同演出機會，增強自信心。

第十一屆學生（2020/21-2022/23）

「多元學習津貼」計劃將聘請手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。學生將安排於家長日、及校外音樂活動擔任表演嘉賓，盡量為他們提供不同演出機會，增強自信心。

反思

第十二屆學生（2021/22-2023/24）

「多元學習津貼」將繼續聘請手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校或在網上加強培訓及練習。學生將安排於家長日、及校外音樂活動擔任表演嘉賓，盡量為他們提供不同演出機會，增強自信心。

運用「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」計劃書報告

成就

本年度為 4 名於 2019/20 及 2020/21 入學的新來港兒童，安排共 7 小時的校本支援服務，為學生提供廣東話溝通及中文科增潤學習活動。

導師亦為參與的學生進行評估，同事綜合各學生的科任老師的意見，學校所校本支援服務為學生的語文學習有幫助。

其中一位於 2020/21 學年入學的新來港學生因疫情關係，本學年未曾回校接受面授課堂，因校本支援服務以面授形式進行對新來港學生有較大的幫助，故將在下學年重新為此學生安排校本支援服務。

總支出為 \$7,000

反思

因應入讀本校的新來港兒童的特徵，學校可能安排導師教導這些學生的簡單中文或廣東話的口語訓練，需視乎不同個案需要而定。

運用 2020-2021「資訊科技綜合津貼」及「資訊科技人員支援津貼」報告

成就
<p>本學年為學校採購了 24 部桌上電腦、10 部筆記簿型電腦、3 部顯示屏、4 部打印機、1 個伺服器配合系統、1 個後備電源裝置、1 個伺服器櫃、辦公室軟件(34 個)、1 部 42 吋觸屏、Access Point (7 個)、平板電腦管理系統、課室喇叭、電腦運送手推車、提升電腦效能記憶體、教學行政與通訊管理系統 及 平板電腦管理系統。</p> <p>另外亦聘請了兩名全職資訊科技人員以協助管理校內各項資訊科技設備</p>
反思
<p>更新的器材改善了電子教學設備的管理及優化管理網絡的效能。其他硬件設備，有助改善教學及行政的效能。由於加建工程即將完成，需要配合新地點運用津貼提升各方面設備的需要。</p>

2020-2021 年度用於資訊科技器材及網絡開支表

項目	資訊科技綜合津貼 (CITG)	資訊科技人員支援津貼 (ITSSG)	其他撥款 (如營辦津貼及一次性在家上網支援津貼)
上網費+域名續期	\$30390		
打印機炭粉+其他消耗品	\$93575		
其他保養/維修	\$26494		
電子學習平台	\$17100		
TSS (Salary)		\$427014	
Access Point (7 個)			\$14003
桌上電腦 (24 部)			\$103495
筆記簿型電腦(34 部)			\$18700
辦公室軟件(45 個)			\$24750
顯示屏(3 部)			\$2340
課室打印機(4 部)			\$23587
伺服器配合系統			\$31305
後備電源裝置			\$8560
伺服器櫃			\$2775
課室喇叭			\$2728
電腦運送手推車			\$1180
42 吋觸屏			\$13000

提升電腦效能記憶體			\$27940
家校通信平台及教學行政管理系統			\$28200
平板電腦管理系統			\$18752
流動網絡數據設備及數據咭			\$3560
合共=	\$167559	\$427014	\$324875
總開支=			\$919448

運用 2020-21 德育及國民教育津貼報告

關注事項：應用現代科學與科技於學與教上。

成就
<ul style="list-style-type: none">與通識科合作，訂閱 Wisenews 供學生學習。
反思
<ul style="list-style-type: none">Wisenews 之使用情況未如理想，來年可檢討是否繼續訂閱。

關注事項：加強家校協作，幫助學生全面成長。

成就
<ul style="list-style-type: none">德育公民及國民教育組於 4 月 15 日舉辦了「國家安全教育日」活動，同時全校各級參與了香港教育城網站舉辦的 2021「全民國家安全教育日」問答比賽問答遊戲，加強中小學生對國家安全的認識。應教育局邀請，本校共有 25 名學生參與第七屆《基本法》全港校際問答比賽，培養學生的公民意識。參與公益金籌款，全校共籌得\$9727，過程中教育學生為善最樂、互相分享的精神。
反思
<ul style="list-style-type: none">可思考於疫情影響下如何幫助學生全面成長。

2020-21 年度津貼開支表：

項目	德育及國民教育支援津貼	其他撥款（如營辦津貼及捐贈）
Wisenews	\$0	\$10,624
20-21 年度班主任課《新編成長列車》教學網站(一年)(第一至第六冊)	\$0	\$2,400
總開支	\$13,024	

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告 (2020/21學年)

(特殊學校)

[須於2021年11月30日或之前提交]

香港紅十字會雅麗珊郡主學校

致：教育局發展及支援組

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

有關實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」) / 「中國語文課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)」(「調適架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在2020/21學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集式中文學習、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

本校2020/21學年的總結報告已獲校董會通過。

本校2020/21學年的總結報告已獲法團校董會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 加強支援非華語學生學習中文的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力。具體措施包括：

(i) 教師培訓方面，在全校 7 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 4 名曾在2020/21學年接受相關培訓，例如：(可選多於一項)

教育局舉辦有關「學習架構」 / 「調適架構」及 / 或《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)的研討會 / 工作坊等

其他有關教授中文作為第二語言的研討會、工作坊等

教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃

香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」

其他相關培訓(請說明)： _____

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：

(可選多於一項)

中文科組會議(包括共同備課會議)

教師專業發展日

其他模式(請說明)： 非華語教學小組會議

不適用 / 未有進行分享活動，原因是： _____

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況(例如學生並非用口語溝通)而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生，學校一般不應把這些學生歸納為非華語學生。

(iii) 在校本專業支援方面：

- 本校在2020/21學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務
- 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2020/21學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2020/21學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

- 同儕觀課(每_____週_____約_____節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- 共同備課(每_____週_____約_____節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會(共約_____次)
- 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師
- 其他(請說明)：_____

2. 課程 / 教材發展方面，在2020/21學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

- 參考「學習架構」 / 「調適架構」，調適校本課程
- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網提供的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「學習架構」 / 「調適架構」，發展校本教材，共_____單元，涵蓋的主題 / 範疇：_____
- 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：_____
- 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材材料》(適用於小三及小四非華語學生)
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目(計劃名稱：_____)
- 其他(請說明)：_____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2020/21學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，從而提升他們學習中文的成效：(可選多於一項)

- 將有關文化元素(例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等)融入課堂教學
- 因應中國傳統節日(例如：農曆新年、中秋節等)舉辦相關活動
- 舉辦有關體藝培訓班(例如：醒獅、中文話劇、書法等)
- 其他(請說明)：_____

4. 在推行多元**密集中文學習模式**方面：

(i) 本校大致按照學期初提交的「學校計劃(2020/21學年)」所述，安排了

抽離學習 小組學習 增加中文課節

協作教學 跨學科中文學習 課後支援

為學生設計個別化教育計劃

其中 增加中文課節 (密集中文學習模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

能為學生提供個別支援，更密集地為學生進行中文教學

(ii) [如2020/21學年推行的密集中文學習模式與學期初提交的學校計劃(2020/21學年)所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式 原有安排 調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

校內評估的結果

《評估工具》的結果

非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱 主辦機構 表現(例如：獎項)

其他(請說明)：

6. 整體而言，在2020/21學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面：

(i) 在 5 名修讀普通課程的非華語學生當中，3 名有 進步，
例如：(請因應校本情況，參照「學習架構」的學習成果，填寫以下一項或多項)

閱讀(或識字)：能結合圖片，認識入門級簡單的字。

寫作(或寫字)：能用心聆聽老師讀出的簡單字詞，並從圖卡中找出該字。

聆聽：

說話：

- (ii) 在 2 名 修讀為智障學生而設的課程 的非華語學生當中，2 名有
進步，例如：（請因應校本情況，參照「調適架構」的學習成
果，填寫以下一項或多項）

閱讀（或識字）：能辨認相同的圖片或物件，能把圖片配對實物，或圖片配對圖

寫作（或寫字）：能按圖形卡仿畫圖形，例如依示例按一定方向畫一個圓形。

聆聽：能理解語意，以動作表示理解生活及常用詞彙。

說話：學生能理解對方的說話，主動以動作回應。

- (iii) 本校認為非華語學生在加強支援下有較明顯的進步，原因是（請分享學校有效的教學
策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案）：

能為教師創造空間，為非華語學生提供更密集及適切的教學安排，以加強非華語學生學
習中國語文的成效

學校報告

草稿

- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

- 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習：

計劃名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

- 其他 (請說明) : _____

10. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱 : _____)

- 安排非華語學生 (共 _____ 名) 參與制服團隊，包括：

童軍 (例如：幼童軍、男童軍、女童軍)

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年軍

其他 (請說明) : _____

- 安排非華語學生參與社區活動 / 商校合作計劃 (例如：職場影子計劃、工作體驗、導師計劃等) / 其他機構舉辦的活動 (例如：由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)，主要包括：(請列舉1至2項)

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

本地文化導賞團

活現香港 (文化) 有限公司

- 其他 (請說明) : _____

11. 在2020/21學年，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

學校概覽

已將中、英文對照的支援摘要(2020/21學年)在2021年11月30日或之前上載本校網頁(只適用於之前學年獲15萬至150萬元額外撥款的學校)²
(請提供有關連結：<https://www.pas.edu.hk/en/NCS.php?>_____)

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容³(請提供有關連結：
_____)

本校其他刊物，例如：_____

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃/學校周年計劃/學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施/情況，並上載學校網頁供持份者參考

舉辦家長日

其他(請說明)：_____

學校報告

2 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須由2021/22學年起提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年(即2020/21學年)如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

3 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語/其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

草稿

(三) 撥款的運用

12. 本校在2020/21學年所獲的額外撥款為:(A) 650,000 元, 在2019/20學年完結時, 有關撥款的累積餘額為:(B) 0 元(如適用)⁴。本校在2020/21學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下: (可選多於一項)

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明: _____) 全職教師 <u>1</u> 名 ⁵ , 及全職教學助理 <u>0</u> 名 ⁵ 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作: <input checked="" type="checkbox"/> 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作, 每週共 <u>26</u> 節 <input type="checkbox"/> 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文, 每週共 _____ 節 <input type="checkbox"/> 為非華語學生設計個別化教育計劃, 跟進其進度及調適學習目標, 每週 _____ 節 <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材), 共 <u>14</u> 單元 (涵蓋的年級: <u>P5</u>), 每週 <u>0.5</u> 節 <input type="checkbox"/> 共同備課 (年級: _____), 每週 _____ 節 <input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園 <input type="checkbox"/> 安排共融活動, 每週 _____ 節 <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料, 每週 <u>0.5</u> 節 <input type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明): _____	教師薪金總計: <u>418,200</u> 元 ⁶ 教學助理薪金總計: <u>0</u> 元 ⁶
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁵ , 主要負責以下工作: <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通, 翻譯學校通告 / 其他資料, 協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作, 每週 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明): _____	不同種族的助理薪金總計: _____ 元 ⁶

⁴ 2019/20學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

⁵ 教職員的人數以職位計算, 負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職, 亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職, 可按比例填報, 例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

⁶ 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付, 請在第14項補充相關資料。

項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班 (請簡述服務內容) : <hr/>	_____ 元
<input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源 (請簡述有關資源及其用途) : <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <u>資源</u> <u>用途</u> </div>	_____ 元
<input type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境 :	
<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件 (請簡述服務內容) : <hr/>	_____ 元
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動 (請簡述服務內容) : <hr/>	_____ 元
<input type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 項 (請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支) : <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <u>活動名稱</u> <u>內容</u> <u>開支 (元)</u> </div>	_____ 0 _____ 元

學校報告
草稿

項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 其他相關開支 (請說明) :	元
全年實際總開支=	418,200 元(C)
2020/21學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	231,800 元(D) ⁷
2020/21學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	35.66 %

⁷ 學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

13. 本校會將撥款的累積餘額 231800.00 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）
14. 本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

(四)總結

15. 在2020/21學年，就加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 推行密集中文學習模式 (例如：為學生設計個別化教育計劃、抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 建構共融校園	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 其他 (請說明) :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2020/21學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2021/22學年的支援計劃。

校報
草稿

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2021/22 學年 沒有 獲65萬至150萬元額外撥款的學校】

本校在2021/22學年錄取少於6名非華語學生，未能繼續獲65萬至150萬元額外撥款。本校會善用2020/21學年額外撥款的餘額 (231,800 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 1 名 工作概要： 教授非華語學生中文的額外課堂	231,800 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
預算總開支：	231,800 元

學校報告
草稿

(六)其他 (如有需要,可填寫其他補充資料):

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排,符合現行的香港法例(包括《教育條例》和《種族歧視條例》等),以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求,確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信,本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署 : _____
校監姓名 : 曾昭武先生
統籌教師姓名 : 馬文俊主任/陳蘊之老師
統籌教師電郵 : tmc@pas.edu.hk/ttcw@pas.edu.hk
學校名稱 : 香港紅十字會雅麗珊郡主學校
學校電話 : 23401022/23407761
日期 : 2021年9月28日

學校報告
草稿

運用「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」計劃書報告

成就
<ul style="list-style-type: none"> 成功以\$21,000與「崇德會社會服務處基督教地區專案支援」合作，為輔導三班舉辦了三次推廣中華文化的活動。 成功以\$25,800與「崇德會社會服務處基督教地區專案支援」合作，為高小四班舉辦了兩次推廣中華文化的活動。 以\$390購置了一批文儀用品作為以上活動的獎品。
反思
<ul style="list-style-type: none"> 日後假如再獲發類似的津貼，應盡早計劃及使用。

財政報告：

項目	實際收入 (\$)	實際支出 (\$)
「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」餘款	47,190	
「本地文化一日遊」		21,000
退團後餘款		25,800
		390
總計：		47,190
結餘：		0

運用 2020-21 推廣閱讀津貼報告

成就
本學年為學校採購了 182 本中英文實體圖書、訂購了 1 個中文及 1 個英文網上閱讀計劃。購買的中小學英文閱讀平台，學生大致積極投入。採購實體圖書加強圖書館的藏書量以便全面恢復面授課後推展閱讀活動以提升閱讀氣氛。
反思
新增採購了的圖書及訂購的網上閱讀平台，有助提高學生閱讀的興趣及閱讀能力。

2020-2021 年度用於推廣閱讀津貼開支表

項目	金額
中文實體圖書 43 本	\$3,655.20
中文實體圖書 67 本	\$4,038.50
英文實體圖書 72 本	\$5,805.20
啟慧中國語文網上中文閱讀計劃	\$3,000
Online Extensive Reading Scheme	\$12,000
結餘 \$1,501.1	\$28,498.9

運用 2020/21 學年「全方位學習津貼」報告

成就
<ul style="list-style-type: none">• 全學年運用全方位學習津貼為本校學生籌辦超過 50 個不同類型的全方位學習活動，受惠學生人數共 201 人，讓本校學生均有參與全方位學習活動的機會。• 所舉辦的活動涵蓋五項基要學習經歷，其中 13 項活動與「智能發展」相關、17 項活動與「德育及公民教育」相關、15 項活動與「體藝發展」相關、1 項活動與「社會服務」相關、12 項活動與「與工作有關的經驗」相關，綜合各項活動能配合學生各方面的發展需要。
反思
<ul style="list-style-type: none">• 在疫情下，各科組繼續為學生舉辦各類全方位學習活動，以擴闊學生的學習經歷，可繼續探討如何在新常態下為學生安排全方位學習活動。• 受疫情影響，所舉辦的活動較少與「社會服務」相關，可考慮籌辦更多此類型的活動，以平衡學生的不同需要。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	安排學生參加中文活動，提高學生對學習中文的興趣	中文	07/2021	P1-P6	68	學生透過參與中文活動，提升學習中文的興趣	\$1,599.10	E1	✓				
2	安排學生參加閱讀故事的活動，提升學生對閱讀中文故事的興趣和信心	中文	07/2021-08/2021	P1-P6、輔導三班部份學生	10	提升了學生的閱讀興趣，並從故事中學懂了箇中道理	\$2,396.00	E1	✓				
3	為學生安排半日英語活動，鼓勵學生接觸及通用英語，提升對英語的自信	英文	04/2021	S1-S6	108	學生投入各項英語活動，強化學生對通用英語的自信	\$4,349.90	E1	✓				
4	安排學生參加英文活動，提高學生對學習英文的興趣	英文	07/2021	P1-P6	68	學生透過參與英文活動，提升學習英文的興趣	\$996.50	E1	✓				
5	安排學生欣賞英文電影，提高學生對學習英文的興趣	英文	07/2021	S2B、S4B	7	學生透過欣賞英文電影，提升學習英文的興趣	\$1,185.00	E1	✓				
6	安排學生參加日文相關課程，建立同學學習日文的興趣及信心，配合初學者程度，教授日文發音、會話、書寫及文法	語文	07/2021-08/2021	S1-S6部份學生	10	學生對日文有了基本認識，為將來進一步學習日語奠定基礎	\$2,396.00	E1	✓				
7	安排學生參加社際數學謎題比賽，借助趣味數學謎題，提升學生的數學解難能力	數學	11/2020	S1-S5	55	學生積極回答數學謎題，並提升數學解難能力	\$380.60	E1	✓				

8	安排學生參與數學相關的活動，提升學生學習數學的興趣及數學解難能力	數學	03/2021	S1-S5	55	學生投入各項數學活動，並提升學習數學的興趣	\$5,580.00	E1	✓				
9	安排學生參加線上本地文化導賞，利用線上技術，將學生帶入社區，助其了解本地文化故事	生活與社會及通識	04/2021-05/2021	高中主流班、調適班及輔導班	112	學生透過參與線上導賞團，加深對本地文化的認識	\$26,700.00	E1	✓				
10	安排學生參加暑期網上實時導賞團，利用線上技術，將學生帶入社區，助其了解本地歷史故事，並善用暑假時間	歷史	07/2021-08/2021	P1-P6、輔導三班部份學生	10	學生透過參與網上實時導賞團，加深對本地歷史的認識，充實餘暇	\$16,000.00	E1	✓				
11	安排學生參加課後口琴班，讓學生能學習基本口琴技巧，發展音樂方面的才能	藝術（音樂）	10/2020-06/2021	P5、S1部份學生	4	學生能感受學習口琴的樂趣，演奏口琴的技巧亦得以提升	\$17,600.00	E1			✓		
12	安排學生參加課後揚琴班，讓學生能學習基本揚琴技巧，發展音樂方面的才能	藝術（音樂）	10/2020-06/2021	P2-S2部份學生	5	學生能感受學習揚琴的樂趣，演奏揚琴的技巧亦得以提升	\$15,085.71	E1			✓		
13	安排學生進行音樂活動，讓學生隨琴音歌唱	藝術（音樂）	9/2020-7/2021	全校	201	學生投入音樂活動，享受音樂所帶來的樂趣	\$1,800.00	E5			✓		
14	安排學生參加工手班及輕黏土班，發展學生的多元興趣，培養藝術方面的才能	藝術（視藝）	10/2020-01/2021	P1-S3、輔導三班部份學生	20	學生能享受手工及輕黏土創作過程，對手工及輕黏土活動亦感興趣	\$22,360.00	E1			✓		

15	為學生安排課後手工藝興趣班，透過製作手工藝作品，培養學生的藝術才能及創作思維	藝術（視藝）	11/2020-04/2021	P1-P6、輔導三班部份學生	8	學生能感受製作手工藝作品的樂趣，手工藝技巧亦有所提升	\$10,785.00	E1			✓		
16	為學生安排課後繪畫興趣班，學習繪畫技巧，透過繪畫培養學生的藝術才能及創作思維	藝術（視藝）	11/2020-04/2021	P1-P6、輔導三班部份學生	7	學生能感受繪畫的樂趣，繪畫技巧亦有所提升	\$13,481.30	E1			✓		
17	為學生安排藝術遊戲及活動，為學生提供體驗藝術活動的機會，以提昇學生對參與藝術活動的興趣	藝術（視藝）	04/2021	P1-P6、輔導三班	93	學生對各類藝術活動感興趣，並在過程中積極參與	\$6,000.00	E1			✓		
18	安排大自然五感遊戲及藝術活動，讓同學從遊戲中鍛鍊不同技能，從而啟發學生的創意和潛能	藝術（視藝）	06/2021	P1-P6	68	學生投入活動，並能在活動中展現藝術創意，發揮潛能	\$13,800.00	E1			✓		
19	安排學生參加香港校際朗誦節，讓學生參與朗誦訓練及比賽，培養學生對朗誦的興趣	藝術（其他）	10/2020	P2-S3部份學生	12	學生透過參加朗誦訓練及比賽，提升自信，並能培養學生對朗誦的興趣	\$1,496.00	E1	✓		✓		
20	為學生安排型本形式參加校內體藝活動的機會，安排學生與同儕參加不同的體藝活動，以擴闊學生的興趣	藝術（其他）	11/2020-12/2020	全校	201	學生投入各項體藝活動，而學生亦表現出對活動感興趣	\$22,873.30	E1			✓		
21	安排學生參加舞蹈訓練，讓學生透過參加舞蹈訓練，發展多元興趣	藝術（其他）	12/2020	P1-S6部份學生	10	學生能透過參加舞蹈訓練，擴闊興趣，充實課餘生活	\$300.00	E1			✓		

22	安排學生參加地壘球訓練，為身體弱能學生提供探索不同體育活動的機會，以強健學生的體魄	體育	10/2020-01/2021	P1-S3、輔導三班部份學生	5	學生能感受地壘球的樂趣，積極參與	\$9,000.00	E1			✓		
23	安排學生參加室內賽艇比賽，讓學生透過參加比賽，鼓勵學生參與賽艇運動，強健體魄	體育	03/2021	S1-S6部份學生	5	學生致力參與賽艇比賽及賽前訓練，體能得以提升	\$150.00	E1			✓		
24	為學生安排健體遊戲及活動，為學生提供適量的體能活動，促進身心健康	體育	04/2021-05/2021	輔導三班	25	學生對各類健體遊戲及活動感興趣，並在過程中積極參與	\$12,000.00	E1			✓		
25	安排學生參加STEM比賽，讓學生透過參加公開比賽，實踐所學的STEM知識	跨學科 (STEM)	11/2020	S1-S6部份學生	10	學生透過參加STEM比賽，提升學生應用跨學習領域知識的能力	\$500.00	E1	✓				
26	進行水質淨化學習活動，提高學生對可持續發展議題的關注	跨學科 (STEM)	06/2021	S1-S3、輔導三班	66	學生透過參與及觀察水質淨化的過程，明白水資源的重要性	\$6,300.00	E1	✓	✓			
27	為學生各類工作坊，啟發學生創意，透過工作坊活動讓學生學習設計思維，運用創意	跨學科 (其他)	04/2021-05/2021	S1A、S2	12	學生投入工作坊的活動，並能運用創意設計活動	\$29,000.00	E1	✓				
28	以VR形式探索本地不同景點，了解本地的歷史文化特色，並藉此了解導遊行業的工作	跨學科 (其他)	06/2021	S3A、S3E	18	學生透過活動，加深了對導遊行業的認識，增加了學日後投身相關行業的機會	\$6,640.00	E1	✓				✓

29	利用VR技術，安排學生在虛擬實景中進行參觀，以VR形式探索本地及外地不同景點，以了解各景點的歷史文化特色	跨學科（其他）	06/2021	高中調適班、輔高班、P6、S3A及S3E	60	學生透過參與VR導賞團，加深對本地及外地歷史文化的認識	\$112,800.00	E1	✓			
30	安排學生進行專題研習，讓學生透過研習過程，培養自學能力	跨學科（其他）	06/2021	S1B、S3B	20	學生透過參與專研工作坊，加深對相關專題的認識，並提升自學能力	\$29,400.00	E1	✓			
31	以VR形式探索澳門不同景點，了解澳門的歷史文化特色，並增廣見聞	跨學科（其他）	06/2021-07/2021	P6、S4、S5B、S5C、S6及輔高	48	學生透過活動，更深入認識澳門的文化特色，並與本地文化作比對	\$8,400.00	E1	✓			
32	提供平台讓學生完成香港青年獎勵計劃，安排學生參加香港青年獎勵計劃，培養勇於挑戰及堅毅的精神	領袖訓練	09/2020	S2-S3E	33	學生積極參與，惟受疫情影響，實習旅程需留待下學年處理	\$1,054.00	E2		✓		
33	進行領袖生計劃，培養學生的領導才能	領袖訓練	09/2020-07/2021	S1-S6部份學生	10	學生透過領袖生計劃，作為同學的榜樣，並提升領導才能	\$1,980.00	E1		✓		
34	安排學生參加香港青年獎勵計劃，培養學生勇於挑戰及堅毅的精神	領袖訓練	10/2020-07/2021	S6部份學生	10	學生積極參與，並逐步建立自信	\$12,701.00	E1		✓		
35	以靜態形式，以學生安排歷奇活動，讓學生自我探索，發揮潛能	領袖訓練	05/2021-06/2021	S6、輔導三班	38	學生能透過歷奇活動更加認識自我，發揮潛能	\$20,000.00	E1		✓		
36	安排學生參加義工服務，讓學生籌備義工活動，從而貢獻及回饋社會，盡公民責任，達致彼此互相關懷、融洽相處	德育、公民及國民教育	10/2020-02/2021	S1-S3B部份學生	10	學生積極參與，善用自己能力，回饋社會	\$1,600.00	E1		✓		
37	為學生安排口腔護理相關活動，讓學生明白口腔護理的重要性	德育、公民及國民教育	11/2020	S2、S5B、S5C	26	學生能透過活動，更明白口腔護理的重要性	\$61.60	E2		✓		

38	安排學生參加「尊重生命，由關懷動物開始」講座，培養學生對生命的尊重及愛護動物，並提升對動物福利的議題關注	德育、公民及國民教育	11/2020	P1-P6	68	學生透過是次講座，加強了對動物福利議題關注	\$2,901.10	E1		✓			
39	為學生安排大自然興趣探索活動，為學生提供探索大自然的機會，擴闊學生的興趣	德育、公民及國民教育	11/2020-01/2021	輔初、輔中	18	學生透過是次探索大自然的機會，提升對大自然的認識及興趣	\$4,062.50	E1		✓			
40	安排升中一的學生參加迎新活動，讓學生了解踏入中學生活後的轉變，與同儕一起迎接新階段的校園生活	價值觀教育	09/2020	S1	17	學生透過迎新活動，認識自己在學校中的身份轉變，迎接全新的校園生活	\$104.70	E1		✓			
41	安排學生參加四社活動，加強對學校的歸屬感及團隊精神	價值觀教育	9/2020-7/2021	全校	201	學生積極參與，加強對學校的歸屬感及團隊精神	\$896.80	E1		✓			
42	進行學業、治療、社交、服務及體藝五大範疇挑戰自我的獎勵計劃，鼓勵學生盡自己所能，發揮潛能，培養樂於學習，積極進取的態度	價值觀教育	9/2020-7/2021	全校	201	學生積極參與，挑戰自我，發揮潛能	\$5,000.00	E1		✓			
43	安排學生參加「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」活動，讓學生抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰	價值觀教育	9/2020-7/2021	全校	201	學生透過活動，強化積極樂觀的人生態度	\$577.00	E1		✓			
44	進行大哥哥大姐姐計劃，鼓勵學生投入校園生活，照顧他人	價值觀教育	9/2020-7/2021	S1-S6部份學生	10	學生透過照顧年幼的學弟，更大程度投入校園生活，並學會樂於助人的品格	\$483.00	E1		✓			
45	進行學生大使計劃，培養學生的服務精神	價值觀教育	9/2020-7/2021	S1-S6部份學生	10	學生透過服務計劃，更大程度投入校園生活，建立歸屬感	\$499.50	E1		✓			

46	進行人道年獎活動，培養學生的人道精神	價值觀教育	9/2020-7/2021	全校	201	學生透過參與人道年獎的活動，強化學生的人道精神	\$450.00	E1	✓			
47	進行讚美行動，培養及強化學生的正向行為	價值觀教育	9/2020-7/2021	全校	201	透過讚美行動，持續鼓勵學生，強化學生的正向行為	\$496.00	E1	✓			
48	安排學生參加舞蹈治療活動，整合並提升個人情感、認知、身體和社交效能等各方面	價值觀教育	10/2020-01/2021	P1-S3、輔導三班部份學生	10	學生投入舞蹈活動，亦能通過是次活動，提升社交效能等各方面的表現	\$18,000.00	E1	✓			
49	安排學生參加音樂治療活動，以改善學生的社交及提升正面情緒	價值觀教育	10/2020-01/2021	P1-S3、輔導三班部份學生	10	學生投入音樂活動，亦能通過是次活動，提升社交及情緒方面的表現	\$20,000.00	E1	✓			
50	安排學生參加繪本班，利用繪本引導學生與其他參加者相處，加強與人溝通的能力和信心	價值觀教育	10/2020-05/2021	輔初及輔中	18	學生專注聆聽導師所分享的繪本，亦能從中學習其人相處的技巧	\$9,089.09	E1	✓			
51	為學生安排課後社交小組，透過讓學生一同進行桌上遊戲，以改善學生與人相處的能力	價值觀教育	11/2020-01/2021	中學調適課程部份學生	7	學生投入社交小組的活動，與人相處的表現漸見改善	\$4,495.00	E1	✓			
52	安排學生參加外展性教育講座，加強學生對性教育議題的認識，以啟發學生對個人的價值觀的反思	價值觀教育	11/2020-02/2021	全校	201	學生能通過講者的分享，提升對性教育議題的認識	\$1,900.60	E1	✓			
53	為學生安排遊戲治療活動，引導兒童思考解難及發展社交能力，治癒兒童心靈	價值觀教育	11/2020-03/2021	P1-P3	35	學生透過是次遊戲治療活動，社交技巧得以提升	\$16,000.00	E1	✓			

54	為學生安排音樂社交小組，透過不同的音樂活動以促進朋輩間的溝通，鼓勵學生透過音樂與人交流	價值觀教育	11/2020-05/2021	輔導三班	25	學生透過是次音樂活動，學生與人溝通的技巧，提升表達自我的能力	\$14,100.00	E1		✓			
55	安排學生參加個人成長活動，透過參加不同的挑戰性活動，幫助他們面對各項成長的挑戰	價值觀教育	11/2020-08/2021	P4	10	學生投入活動，能明白團隊合作的重要性，在活動中亦懂得欣賞和鼓勵同學。	\$16,400.00	E1		✓			
56	安排學生參加靜觀活動，讓學生學習應對壓力及情緒管理，提升抗逆力	價值觀教育	12/2020-03/2021	S1B、S3B	20	學生能透過靜觀活動學習情緒管理的技巧，抗逆力得以提升	\$7,752.67	E1		✓			
57	安排學生參加「擁抱生命的樂章：保護殘疾動物」講座，鼓勵學生建立正面的態度，並對生命作多角度的思考	價值觀教育	01/2021	S1B, S3A, S3B, S5B, S5C, S6E1及S6E2	62	學生能講透是次講座，強化正面的態度，並對生命作出思考	\$800.00	E1		✓			
58	為學生安排成長工作坊，透過成長活動，建立學生自信	價值觀教育	03/2021-04/2021	S3	27	學生透過相關活動，提升自信及責任感	\$6,000.00	E1		✓			
59	安排學生參加生命教育講座，配合本年度生命學堂活動，讓學生了解所遇到或面對生命不同歷程	價值觀教育	05/2021	S4、S5B、S5C	26	學生能透過生命學堂活動，了解生命的不同歷程，珍惜生命	\$2,250.00	E5		✓			
60	讓學生參與不同的小遊戲，增強學生的自信心、創造力和解決問題的能力，使他們更能夠應對壓力和挑戰	價值觀教育	06/2021	輔導三班	25	學生投入活動，並從活動中學習應對壓力和挑戰的方法	\$960.00	E1		✓			
61	安排學生參加桌上遊戲活動，透過進行桌上遊戲，改善學生的社交能力	價值觀教育	06/2021	輔導三班	25	學生投入各項桌上遊戲，過程中亦能與同儕一同完成，關伏融洽	\$4,500.00	E1		✓			

62	安排學生參加暑期禪繞畫班，學習用點與線條構成圖樣，體驗繪畫樂趣，並領悟禪繞哲理中的生活態度	價值觀教育	07/2021-08/2021	S1-S6部份學生	10	學生能透過禪繞畫活動，更加了解精神健康的議題，學懂自我放鬆、平靜	\$5,080.00	E1		✓	✓		
63	為學生安排生涯規劃個別輔導服務，透過個別輔導與學生更深入地作生涯規劃	生涯規劃	10/2020-06/2021	S5A	10	學生能透過個別輔導，與輔導員作更深入交流，以為將來作更好的規劃	\$29,000.00	E1					✓
64	參加電競相關課程，讓學生體驗不同的電競元素，從而加深對電競行業的認識	生涯規劃	10/2020-06/2021	高中調適班部份學生	9	學生能加深對電競行業的認識，提升日後投身相關行業的機會	\$45,000.00	E1					✓
65	參加電競策劃課程，讓學生體驗不同的電競元素，並策劃校內電競比賽	生涯規劃	10/2020-06/2021	P6-S3部份學生	10	學生對電競產業有更深入的认识，亦透過策劃電競比賽獲得實踐的機會	\$14,250.00	E1					✓
66	安排學生參加咖啡店營運相關課程，讓學生了解咖啡店行業的運作，讓有志投身相關行業的學生做好準備	生涯規劃	10/2020-06/2021	S4-S6部份學生	5	學生能加深對咖啡店行業的認識，提升日後投身相關行業的機會	\$49,800.00	E1					✓
67	為學生安排生涯規劃活動，讓學生從認識自我開始，逐步為自己訂立人生目標	生涯規劃	10/2020-06/2021	S1-S6	108	學生透過相關活動，對自身發展有更明確目標	\$7,480.20	E1					✓
68	提供模擬工作訓練，讓學生能在情景中進行工作訓練，學習不同工種所需的技能	生涯規劃	10/2020-07/2021	S4-S6部份學生	33	學生透過情景訓練，能深化所學的工作技能	\$36,457.20	E1					✓
69	安排學生到咖啡店了解工作場所的真實環境，讓學生親身體驗咖啡店的工作實況，以加深學生對相關行業的認識	生涯規劃	11/2020	S4-S6部份學生	33	學生能加深對咖啡店運作的認識，提升日後投身相關行業的機會	\$1,675.80	E2					✓

70	安排學生了解清潔工工作的真實環境，加強學生對清潔相關工作的認識，以提升日後工作能力	生涯規劃	11/2020	S4-S6部份學生	4	學生能加深對清潔工工作的認識，提升日後投身相關行業的機會	\$876.50	E2							✓
71	透過實地體驗，加強學生對不同行業的認識，培養學生工作態度，以提升日後工作能力	生涯規劃	11/2020	S5-S6	52	學生透過實地體驗，加深對不同行業的認識，提升日後投身該行業的機會	\$11,479.40	E1及E2							✓
72	為學生安排農業工作探索活動，加強學生對農業相關工作的認識，培養學生工作態度	生涯規劃	11/2020-04/2021	輔高	7	學生能加深對農業工作的認識，提升日後投身相關行業的機會	\$8,571.43	E1							✓
73	安排學生參加興趣活動，以達技能科的要求，鼓勵學生發掘和發展個人興趣、社交及實用技能	生涯規劃	01/2021-07/2021	S5B、S5C部份學生	10	學生投入活動，並能透過日文班及模型班的活動，發掘和發展個人興趣	\$14,028.00	E1							✓
74	教導學生撰寫履歷表的注意事項，讓學生了解履歷表的必備要點，讓學生擁有一份優質的履歷表	生涯規劃	04/2021	S5A、S5E	19	學生投入是次工作坊，能更掌握撰寫履歷表的技巧	\$6,000.00	E1							✓
75	與辦校內電競比賽，讓學生親自策劃電競比賽，以增加對相關行業的認識	生涯規劃	04/2021	P6-S5部份學生	10	學生投入參與電競比賽的策劃，得到寶貴的實踐機會	\$1,000.00	E1							✓
76	安排學生參加YOUTUBER相關課程，讓學生了解如何營運YouTube，學習劇本編和剪接等技巧，體驗如何成為一個YouTuber	生涯規劃	07/2021-08/2021	S1-S6部份學生	10	學生對YouTuber的工作有更深入的認識，並初步了解成為YouTuber需要的能力	\$4,000.00	E1							✓
77	提供義工訓練，提升學生在進行義工服務時的責任感和技巧	社會服務	10/2020-02/2021	S2、S3E部份學生	15	學生透過義工訓練，能籌組義工服務活動，展現領導才能	\$2,250.00	E1						✓	
第1.1項總開支							\$813,417.50								

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/ 境外比賽，擴闊學生視野														
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項總開支							\$0.00								
第1項總開支							\$813,417.50								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	手肌訓練物資	生涯規劃	為身體弱能提供手肌訓練，好好裝備學生，以迎接日後工作的挑	\$4,604.20
2	職前訓練物資	生涯規劃	為學生提供不同職種的相關訓練，以迎接日後工作的挑戰	\$3,910.10
3	生活技能訓練物資	生涯規劃	訓練學生的自理能力，以迎接日後工作的挑戰	\$5,405.90
4	知覺運動訓練物資	生涯規劃	訓練學生的感知肌能，以迎接日後工作的挑戰	\$4,990.60
5	感覺統合訓練物資	生涯規劃	為學生提供感統訓練，以迎接日後工作的挑戰	\$4,869.50
6	遊戲訓練物資	生涯規劃	為學生提供感觀訓練，以迎接日後工作的挑戰	\$3,342.00
7	職業訓練電子器材	生涯規劃	讓身體弱能學生能進行能力所及的工作訓練	\$4,947.00
8	智能辦公室應用訓練物資	生涯規劃	讓學生在設計及應用智能辦公室設備時能更得心應手，以提升對不同工作環境的適應能力	\$9,584.40

9	理財活動物資	生涯規劃	讓學生學習正確運用薪酬的態度，建立正確的理	\$2,134.40
10	清潔訓練物資	生涯規劃	提高對相關行業的認識，以提升日後工作能力	\$1,880.00
11	工作訓練物資	生涯規劃	為學生建立工作及薪酬之間的概	\$3,241.20
12	花藝訓練物資	生涯規劃	購買花藝訓練所需的物資，加強學生對花藝工作	\$3,000.00
13	技能訓練物資	生涯規劃	協助學生裝備自己，以迎接日後工作的挑戰	\$815.00
14	專題研習物資	跨學科（其他）	讓學生透過研習過程，培養自學	\$2,826.40
15	繪本活動物資	價值觀教育	向學生傳遞正確的價值觀	\$555.00
16	輪椅馬拉松訓練物資	體育	讓學生透過參加輪椅馬拉松訓練，強健體魄	\$109,600.00
17	香港三項鐵人挑戰賽訓練用品	體育	讓學生透過參加三項鐵人挑戰賽，強健體魄	\$2,440.00
18	海棉手球	體育	讓學生透過參加手球活動，強健	\$1,980.00
19	運動先鋒獎勵計劃物資	體育	鼓勵學生積極參與體育活動，發展潛能	\$1,237.50
20	馬拉松訓練用品	體育	讓學生透過參加馬拉松訓練，強健體魄	\$3,751.00

20	馬拉松訓練用品	體育	讓學生透過參加馬拉松訓練，強健體魄	\$3,751.00
21	射箭護具套裝	體育	為學生提供參與射箭活動的機會	\$1,628.00
22	HOCKEY STICK	體育	為學生提供參與曲棍球活動的機	\$1,271.00
23	硬地滾球訓練用品	體育	讓學生透過參加硬地滾球訓練，提升自信	\$11,500.00
24	室內賽艇虛擬錦標賽物資	體育	鼓勵學生參加賽艇運動，強健體	\$1,000.00
25	渣打馬拉松10公里賽物資	體育	訓練學生參加渣打馬拉松，發展	\$2,191.00
26	舞蹈組物資	藝術（其他）	讓學生透過參加舞蹈訓練，發展多元興趣	\$217.90
（如空間不足，請於上方插入新行。）				
			第2項總開支	\$192,922.10
			第1及第2項總開支	\$1,006,339.60

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費（學生）
- E4 境外交流 / 比賽團費（隨團教師）
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	201
受惠學生人數：	201
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	馬文俊(課外活動主任)
------------------	-------------

運用 2020/21 學年「學生活動支援津貼」報告

成就
<ul style="list-style-type: none">• 全學年運用學生活動支援津貼為有經濟需要的學生籌辦超過 20 個不同類型的全方位學習活動，受惠學生人數共 200 人。• 所舉辦的活動涵蓋五項基要學習經歷，其中 1 項活動與「智能發展」相關、12 項活動與「德育及公民教育」相關、8 項活動與「體藝發展」相關、4 項活動與「與工作有關的經驗」相關，綜合各項活動能配合學生各方面的發展需要。
反思
<ul style="list-style-type: none">• 學生活動支援津貼的對象能涵蓋本校大部份的受惠對象，而其他非受惠對象亦能通過全方位學習津貼補助，與受惠學生一同參與學校認可的全方位學習活動，日後可考慮沿用現行的處理方法，讓更多有需要的學生能夠受惠。• 礙於疫情關係，在安排「社會服務」相關的活動時備受限制，進行相關活動的次數亦相應減少。但在新常態下，學生亦有透過資訊科技協助進行「社會服務」活動，日後可探討如何利用現代科技進行全方位學習活動的可行性。

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$49,550.00
B	本學年總開支：	\$49,550.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	48	\$32,628.4
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	42	\$16,921.6
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	0	\$0
總計	90	\$49,550.0 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	透過「尊重生命，由關懷動物開始」講座，培養個人對生命的尊重及愛護動物，並提升對動物福利議題關注	德育、公民及國民教育	25	\$1,098.90		✓			
2	透過「擁抱生命的樂章·保護殘疾動物」活動，鼓勵學生建立正面的態度，並對生命作多角度的思考	德育、公民及國民教育	18	\$600.00		✓			
3	魔術興趣探索活動，擴闊學生的興趣	藝術 (其他)	3	\$1,860.00			✓		
4	大自然興趣探索活動，擴闊學生的興趣	德育、公民及國民教育	3	\$937.50		✓			
5	加強學生對農業相關工作的認識，培養學生工作態度	與工作有關的經驗	2	\$3,428.57					✓
6	為學生安排外展性教育講座，加強學生對相關議題的認識	德育、公民及國民教育	21	\$499.40		✓			
7	加強學生對不同行業的認識，培養學生工作態度，以提升日後工作能力	與工作有關的經驗	17	\$10,359.40					✓
8	安排學生參加揚琴班，讓學生能學習基本揚琴技巧	藝術 (音樂)	2	\$3,064.29		✓			
9	安排學生參加香港校際朗誦節，培養學生對朗誦的興趣	藝術 (其他)	3	\$299.00			✓		
10	安排學生參加靜觀活動，讓學生能把注意力帶回到此時當下的自己，覺察自身的思想和情緒，從而改善社交	德育、公民及國民教育	4	\$1,847.33		✓			
11	安排學生參加音樂共鳴活動，讓學生可以輕鬆奏出自己喜歡的音樂，以促進個人之身心健康及生活質素	德育、公民及國民教育	2	\$1,800.00		✓			

12	為學生安排校內活動日，透過不同形式的活動，充實學生的校園生活	藝術（其他）	59	\$11,366.70			✓		
13	為學生安排桌上遊戲社交小組，透過讓學生一同進行桌上遊戲，以改善學生與人相處的能力	德育、公民及國民教育	4	\$4,495.00		✓			
14	為學生安排手工藝班，透過製作手工藝作品，培養學生的藝術才能及創作思維	藝術（視藝）	4	\$3,595.00			✓		
15	為學生安排繪畫班，透過不同的繪畫培養學生對藝術才能及創作思維	藝術（視藝）	1	\$898.70			✓		
16	為學生安排繪本班，利用繪本引導學生與其他參加者相處，加強與人溝通的能力和信心	德育、公民及國民教育	3	\$510.91		✓			
第1項總開支				\$46,660.70					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
第2項總開支				\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	加強學生對汽車美容工作的認識，培養學生工作態度，以提升日後工作能力	與工作有關的經驗	2	\$2,452.50					✓
2	購買專題研習所需的物資，讓學生透過研習過程，培養自學能力	跨學科（其他）	5	\$345.00	✓				
3	購買中一迎新活動所需物資，讓學生了解踏入中學生活後的轉變，與同儕一起迎接新階段的校園生活	德育、公民及國民教育	3	\$22.50		✓			
4	購買清潔員訓練計劃所需的物資，培養學生工作態度，以提升日後工作能力	與工作有關的經驗	20	\$69.30					✓
第3項總開支				\$2,889.30					
總計			201	\$49,550.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：

馬文俊(課外活動主任)

回饋、跟進與發展

2020/2021 的關注事項

關注事項一：應用現代科學與科技於學與教上

目標	回饋及跟進
校內推廣 STEM	<p>期望在疫情穩定時，能為學生安排更多實體探究的跨學科 STEM 學習活動，並讓他們就著日常生活問題，設計和擬定具體及有創意的解決方案，從而增強他們在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。</p> <p>持續推動 STEM 教育和不斷改進課程，當中糅合實體、虛擬、多媒體及不同的互動學習平台，增加學生的學習經歷及體驗，以培養學生的科學探究精神</p>
在校內推動以資訊科技作互動教學	<p>科任老師對軟件的使用亦比以前更順暢。不同科目需根據課題的內容，配合使用不同的教學軟件，教師及學生均需以開放的態度應付不同的需要及轉變。</p> <p>利用互動電子平台能有效地進行網上互動教學，不論地點和時間，教師與學生亦能作即時溝通和進行教學。各學科會繼續使用電子學習平台進行教學。</p>
鼓勵學生善用現代科技進行自主學習	將持續鼓勵各科任讓學生利用網上電子平台 Office365 學習及作討論等用途，以加強學生自主學習能力、提升學生學習動機和興趣。

關注事項二：優化調適課程

目標	回饋及跟進
統整職前訓練、生活技能及生涯規劃課程	教材庫有助科任跟進或延伸教學，會於來年就其他範疇延續及充實教材庫。

關注事項三：加強家校協作，幫助學生全面成長

目標	回饋及跟進
增加家長參與學生學習活動的機會	以網上形式進行活動，礙於部份活動的本質，成效未及以實體形式進行活動，而家長對網上形式進行活動的參與度也較低，引致較難讓家長與學生一起參與校內、外的學生活動；以實體形式進行活動，礙於人數限制，亦難以安排學生到校

	入班參與。期望疫情儘快過去，令學校可更多安排家長與學生一起參與校內、外的活動，同時亦繼續探討及完善讓家長透過線上形式參與活動的方案。
加強家長與教職員之了解、溝通和合作	來年繼續透過不同形式(陽光電話、TEAMS、面談)，讓家長與教職員建立有效溝通，加強家校協作。

2021/2022 年度的跟進

2020-21 學年，學校經歷了教育局的重點視學，評鑑學校在過去一年的疫情下教學與學生支援的安排，並提出了意見。無論管理層及前線教師/專責同工，都意識到在新常態下，提升以資訊科技教學效能的重要性，故在持份者問卷以及在三月杪舉行的教職員專業發展上，全體學校同事都有共識，未來三年的發展應在於深化電子科技教學，讓學生及教師在具備足夠的軟硬件支援下，突破實體接觸的限制，提升教學的質量。

學生支援及成長方面，為優化團隊協作及促進校園正向發展，學校會重啟「啟發潛能教育」。我們希望透過實踐「信任」、「尊重」、「關愛」、「樂觀」及「刻意安排」等核心價值，讓學生在充滿關愛及正向的文化包圍下，茁壯成長，將潛能盡展。

提升管理團隊的效能，是我們關注的重點之一。未來三年，我們會著重提升中層管理團隊的領導及組織能力，希望透過培訓及鼓勵，令學校有更高效的管理人員，執行更準確的教育政策，提升各級人員的專業交流與溝通。

2021/2022 年度

關注事項一：深化電子科技教學，提升學生的學習的效能

目標	策略/工作
優化學校的資訊科技設施及人力資源	添置及更新資訊設備，優化整校資訊設備的資源管理及網絡效能
	圖書館訂閱電子書，提供多樣化的內容供學生選擇，鼓勵學生閱讀電子書
	加強教師參與專業培訓，緊貼資訊科技教學的發展
	培訓使用新資訊科技工具
	知識管理組跟專職培訓組合作定期舉行學習圈活動，透過跨學科分享，資訊科技教學法的交流得以提升
提升教師資訊科技的教學效能，使其作	開設以資訊教學工具為題的網上學習社群

目標	策略/工作
為學習促進者，引導學生有組織及有系統地進行電子學習	資訊科技組專員跟各科定期合作，以了解各科運用資訊科技的情況，協助選擇或推薦各科於教學上可以運用的電子教學工具，並提供使用上的支援
	從教育局或其他機構引入坊間使用資訊科技教育的經驗分享
	各課程科目以教學活動或單元教學流程為重心，通過科任與資訊科技組及教課組之共備、試教、觀課、反思、檢討等，為各課程科目就各教學活動或內容所需提供資訊科技運用/技巧上的支援，啟發科任自發思考，提升資訊科技教學之效能
	於教學的不同階段引入資訊科技提升學生學習的興趣
	建立科內共同線上教學內容互動討論區，優化師生之間互動
有系統儲存及分享電子學習資源	協助各科組及部門建立教材/視訊資源庫
提升學生運用資訊科技的能力及資訊素養	於外出學習活動中進行拍攝，提供機會給未能參與的同學重溫活動
	課後時段引入資訊科技有關的課後活動
	透過講座/話劇活動/班主任課/成長課等，提供資訊素養的教學內容
	利用校網展示及推動校內最新資訊科技的使用方法
	加入資訊素養的滲透主題教學內容

關注事項二：重啟「啟發潛能教育」的推行，優化跨專業團隊協作效能，以促進整校正向發展，提升教育質素

目標	策略/工作
透過啟發潛能教育基本理念的實踐（信任、尊重、關愛、樂觀、刻意安排），	參與香港 IAIE 的「啟發潛能教育計劃」，為教職員提供有系統的培訓

目標	策略/工作
提升整校團隊合作精神	制訂政策及推行策略，將啟發潛能教育的基本理念實踐於 5Ps, Places (地方)、People (人物)、Policies (政策)、Programs (活動)、Processes (過程)
	在整校、部門、科、組等不同層面推動有策略，並作檢討
	重設「啟發潛能教育」小組，在同僚間營造正向互動、互信的協作文化
完善並深化貫通式團隊協作模式 (transdisciplinary approach)，促進學生全人發展	落實執行貫通式團隊協作支援學生，清晰不同持分者的支援角色及工作上的效能
	透過校內/外培訓，提升教職員全面照顧學生的理念及相關的工作技巧
	推動班級經營，培養學生責任感、尊重互助的精神，營造正向、友愛及守規的校園
	透過貫通式團隊協作，按學生的成長發展階段需要，訂立適切的生命教育主題，全面照顧學生成長
透過跨組活動，建立學生正向價值觀	透過刻意的環境佈置、教學設計及全方位活動等，豐富學生學習經歷，全面照顧學生成長
與家長分享學校的理念，透過有效的溝通渠道，優化家校協作的效能，促進學生個人成長	透過不同類型的活動，向家長推廣啟發潛能教育，了解子女成長期間身、心、靈的需要
	透過不同途徑向家長提供啟發潛能教育資訊及活動，建立和諧家庭，擁抱豐盛人生

關注事項三：建立優質團隊，提升高、中層人員的領導、組織及管理效能

目標	策略/工作
透過專業培訓及專業發展，加強高、中層同事的領導及管理效能	邀請校外機構或導師作培訓及分享管理新思維
建立優秀同事表揚機制	每學年最少一位/一個組別的職員受到表揚
提升家校溝通的效能	透過工作坊或講座，加強教職員與家長溝通的技巧

香港紅十字會雅麗珊郡主學校法團校董會

The IMC of Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School

宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2020/21 校本工作計劃檢討報告

Evaluation on School Year Plan (2020 - 2021) contributing to the Strategic Plan 2017-2023

校名: 香港紅十字會雅麗珊郡主學校

策略目標 1: 在危難事故中拯救及保護生命

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 加強對本地及海外危難事故的應變能力及服務質素	不適用				
2. 成為應對本地及海外危難事故的積極參與者	不適用				

策略目標 2: 加強社區應對危難事故的能力

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.1 學生認識在危難事故中拯救及保護生命的技巧	- 透過常識科單元教學、時事議題及師生互動，教授在危難事故中拯救及保護生命的技巧，並探索保護生命的價值。	- 常識科按學習單元進行教學，在進度表及教學計劃中顯示，並會於中期及期終之科組會議中進行檢討。	全學年	教學部	已透過單元教學及剪報討論，向學生教授相關技巧，接觸的學生人次達 50 人。

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
		- 課程所接觸的學生人次：約 50 人			
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.2 加強職員及學生的衛生知識和技能	- 邀請聯合醫院護士主持「衛生」主題講座，並向職員及學生宣傳潔手的重要性。	- 完成一次「衛生」主題講座及一次宣傳潔手活動。 - 參加的職員人次：約 40 人 - 參加的學生人次：約 200 人	全學年	學校專業發展組 訓輔組	本年就防疫舉辦潔手及防治傳染邀請聯合醫院護士主持「衛生」講座。另外，讓同事加深對氣管造口及腦痲症處理方法。同時，完成一次宣傳潔手活動。參加的職員人次：約 60 人，學生人次：約 200 人。
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.3 家長下載「備災」流動應用程式，讓他們可更快更容易獲得各種災害及緊急情況資訊，提升應對危難事故的能力。	- 舉行「備災」流動應用程式推廣日，鼓勵家長下載及體驗使用這程式。	- 完成一次家長推廣活動 - 參加的家長人次：約 50 人	全學年	訓輔組	本年度因疫情影響，學校決定取消實體家長日，故未能舉行該推廣活動。
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.4 加強學生掌握最新的健康資訊	- 校內為學生推行健康大使培訓及宣傳計劃	- 完成三次健康大使培訓及一次宣傳活動 - 參加的學生人次：約 12 人	全學年	教學部	受疫情影響，學生大部分時間透過網上學習，故只能完成三次健康大使培訓，宣傳活動待下學年推行，參加的學生人

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
					次：約 12 人。
<p>2. 改善高危社群應對城市危難事故的能力</p> <p>2.1 提升職員應對城市危難事故的能力，如遇有緊急及火警事故時，能有效地帶領學生、家長/監護人/訪客或公眾人士等到安全地點暫避。</p>	<p>- 職員及學生在校舍和宿舍進行火警演習。定期確保所有逃生通道在任何情況下均不受阻塞。</p>	<p>- 完成四次火警演習</p> <p>- 火警演習的職員及學生參加人 次：約 300 人</p> <p>- 每半年巡查逃生通道一次，並加以紀錄及向舍監提出改善建議。</p>	全學年	<p>總務組</p> <p>職員訓練及發展小組</p> <p>職業安全及健康組</p>	<p>成功舉行了 4 次火警演習，參與學生及職員超過 300 人次；他們對防火演習的意識亦逐漸提高。並確保長期保持逃生通道暢通。</p>

策略目標 3: 推廣人道價值及關注人道議題

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
<p>1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與</p> <p>1.1 培養學生保護生命關懷傷困意識，提升樂觀積極的人生態度。</p>	<p>- 常識科加入「生命教育-人道價值」的學習元素，探討相關議題，了解學生的價值取向，從而為學生建構新認知或澄清誤解，建立正向的人生態度，提升抗逆力。</p>	<p>- 每學期進行不少於一次與「人道價值」有關的單元教學及時事議題，在進度表及教學計劃中顯示，亦會於中期及期終之科組會議中進行檢討。</p> <p>- 課程所接觸的學生人次：約 50 人</p>	全學年	教學部	<p>已透過相關的單元教學及剪報討論，向學生教授相關知識，接觸的學生人次達 50 人。</p>

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.2 逐步深化學生對國際紅十字運動基本原則的認識和實踐	<ul style="list-style-type: none"> - 按已編訂的項目，把紅十字知識滲透在各級主科的課程內。各科主任與科任老師作定期檢討後，再向課程主任匯報有關的推行進度和實施情況，並會按需要修訂實施中的項目。 - 在中文日活動過程中將國際紅十字運動基本原則的知識，滲透在學生學習經歷中。 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成中文日及各主科安排最少一次或以上教授紅十字知識滲透課程 - 課程及活動所接觸的學生人次：約 200 人 	全學年	教學部	完成中文日，將國際紅十字運動基本原則的知識，滲透在學生學習經歷中。在各主科成功教授最少一次或以上紅十字知識滲透課程。超過 200 人次學生接觸此課程及活動。
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.3 向各持份者宣揚及實踐雅校人道精神	<ul style="list-style-type: none"> - 推行「人道教室·生命學堂」課程及參與「關愛校園獎勵計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成「人道教室·生命學堂」課程及參與「關愛校園獎勵計劃」。 - 參加的學生人次：約 200 人 	全學年	訓輔組 啓發潛能教育組	已參與「關愛校園獎勵計劃」，連續十一年獲得榮譽獎項。已完成「人道教室·生命學堂」課程。共超過 200 人次學生參與。
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.4 校內培訓學生宣揚誠信和廉潔的精神，實踐人道價值。	<ul style="list-style-type: none"> - 參與廉政公署之「高中 i-Teen 領袖」計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成三個有關推廣廉潔精神及人道價值的活動 - 參加的學生人次：約 100 人 	全學年	訓輔組	由於疫情的關係，於網上成功完成三個有關推廣廉潔精神及人道價值的活動，例如參觀廉署總部及廉政價值要看準及廉政微電影等活動。超過 100 人次學

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
					生參加。
<p>1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與</p> <p>1.5 職員、家長及學生能進一步了解紅十字會的願景、宗旨、價值和發展。對能成為紅十字會一員而感到光榮，繼而承擔實踐及推廣國際紅十字運動的基本原則。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 於每年的全體教職員會議、新任教職員啟導分享會、家長日、紅十字週及學生活動介紹香港紅十字會五年發展計劃的進展情況、人道精神及紅十字會辦學宗旨，並呼籲員工在日常生活中貫徹紅十字人道精神。 - 安排新入職員工出席由香港紅十字會秘書處為新聘任員工而設的講座，介紹紅十字知識和人道精神。 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成五次相關介紹、講座或培訓。 - 參加的職員人次：約 150 人 - 參加的家長人次：約 80 人 - 參加的學生人次：約 200 人 	全學年	學校專業發展組 訓輔組	本年度完成五次相關活動、介紹、講座及培訓，例如人道教室、生命學堂及介紹國際紅十字運動的基本原則等。當中超過 150 人次職員、100 人次家長及 200 人次學生參與。
<p>1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與</p> <p>1.6 讓各持份者關注人道議題</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 紅十字青年團定期於校舍內發佈有關人道的資訊 	<ul style="list-style-type: none"> - 於校舍內張貼有關人道的資訊進行共十次更新 	全學年	訓輔組	成功在校舍內張貼有關人道的資訊，並進行了共十次的更新。
<p>1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與</p> <p>1.7 提升學生及家長對紅十字人道工作的認識及在人道議題上所作出的貢獻。從而深入認識相關工作的施行，並積極參與相關義務工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生及家長參與香港人道年獎頒獎禮及人道精神推廣日活動後，學生能夠作出反思及在校與人分享。 - 積極參與香港紅十字會的義務工作 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生及家長參與香港人道年獎頒獎禮及人道精神推廣日活動後，在校與人進行兩次分享。 - 學生及家長參與香港紅十字會的義務工作 - 參加的學生及家長人次：約 80 人 	全學年	訓輔組 德育、公民及國民教育組	本年度因疫情影響，改為在校內舉行人道年獎頒獎禮延伸活動。參加的學生人次：約 12 人

財政報告
(2020年9月1日至2021年8月31日)

(仍待校監及司庫審核)

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘/(赤字) HK\$
I. 政府基金			
(甲) 擴大營辦開支整筆津貼			
一般範疇			
• 修訂行政津貼 (包括學校及宿舍部)	7,738,851	5,737,420	2,001,431
• 空調設備津貼 (學校部)	747,549	488,705	258,844
• 寄宿津貼	2,133,471	2,293,205	(159,734)
• 學校發展津貼	780,424	734,360	46,064
• 綜合資訊科技津貼	463,553	156,286	307,267
• 校本管理額外津貼	50,350	100,000	(49,650)
• 新來港兒童教育及支援服務	13,554	7,000	6,554
• 成長的天空計劃	25,756	24,553	1,203
• 非學校具體津貼	2,134,629	2,226,344	(91,715)
• 其他津貼 (處理學童車船津貼、利息收入等)	69,302	-	69,302
小結：	14,157,439	11,767,873	2,389,566
(乙) 其他津貼			
• 薪金津貼 (包括學校及宿舍部)	93,120,926	93,053,552	67,374
• 非教學人員公積金津貼 (包括學校及宿舍部)	5,313,296	5,102,797	210,499
• 宿舍家長的現金津貼	1,672,800	1,610,706	62,094
• 物理治療師現金津貼	962,280	1,067,950	(105,670)
• 一校一社工津貼	452,603	447,200	5,403
• 加強支援非華語學生的中文學與教	650,000	418,200	231,800
• 關愛基金 - 在校午膳津貼	23,200	2,631	20,569
• 外籍教師附帶福利津貼	284,528	284,528	-
• 小數位職位現金津貼	584,502	961,710	(377,208)
• 提供給醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生的額外支	191,938	198,324	(6,386)
• 醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	973,996	1,000,000	(26,004)
• 家校合作計劃 (家長教師會) 活動津貼	20,000	20,000	-
• 家校合作計劃 (家長教師會) 津貼	5,740	3,000	2,740
• 新高中改編給智障學生的應用學習課程	215,600	215,560	40
• 政府地稅及差餉 (包括學校及宿舍部)	826,899	826,900	(1)
• 校本課後學習及支援計劃津貼	75,000	70,625	4,375
• 高中課程支援津貼	449,400	550,360	(100,960)
• 特殊學校暨資源中心計劃津貼	334,000	334,000	-
• 替代護士津貼	324,120	(125,765)	449,885
• 整合代課教師津貼	191,624	59,608	132,016
• 教師訓練津貼(特殊教育)	42,138	42,138	-
• 一校一行政主任	534,660	683,586	(148,926)
• 全方位學習津貼	969,741	1,007,369	(37,628)
• 學生活動支援	49,550	49,550	-
• 資訊科技人員支援津貼	320,106	427,314	(107,208)
• 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	47,186	(47,186)
• 推廣閱讀津貼	31,207	28,499	2,708
• 一筆過特別支援津貼	-	200,000	(200,000)
• Personal Care Worker Grant	947,268	26,760	920,508
• 優質教育基金電子學習撥款計劃一提供流動電腦裝置及	449,517	449,517	-
• 支援有經濟困難學生網上學習的充值津貼	3,520	3,520	-
	110,020,159	109,067,325	952,834
II. 學校基金			
• 校車費			

校車日常運作開支 (包括汽油、維修、牌照、保險等費用)	250,324	659,678	(409,354)
• 食物 / 校簿 / 輔助教材 / 美勞材料費 / 冷氣電費 / 雜費	161,008	132,012	28,996
<i>小結 :</i>	411,332	791,690	(380,358)
III. 捐款			
• 澳洲教育獎學金		12,000	(12,000)
• MAST Industries (Far East) Ltd	13,000	-	13,000
• 趙惠明紀念基金		4,000	(4,000)
• 何東爵士基金		22,000	(22,000)
• 綠色學校獎勵計劃	2,000	2,000	-
• 姊妹校計劃	5,000	11,900	(6,900)
• 優質教育基金	(51,083)	46,460	(97,543)
• 雅麗珊文化推廣計劃		9,930	(9,930)
• Environment & Conservation Fund	4,000	11,300	(7,300)
• InnoPower @JC: InnoClass	191,000	-	191,000
• Tong's Foundation for Scholarship & Assistance Fund		13,500	(13,500)
• 其他捐款	22,640	72,797	(50,157)
• 利息收入	6	-	6
<i>小結 :</i>	186,563	205,887	(19,324)
		<i>總結 :</i>	2,942,718
減少預留支付長期服務金款項			47,429
退還教育局款項			(169,156)
承上結餘 (政府基金及學校基金)			12,728,800
承上結餘 (捐款)			2,045,584
2019/20 學年完結總盈餘			<u>17,595,375</u>