



# 香港紅十字會雅麗珊郡主學校

2022/23 學校周年報告



## 目錄

學校使命及發展方向	p.1
我們的學校	p.2-p.6
2022/23 年度關注事項的成就與反思	p.7-p.24
我們的學與教	p.25-p.39
我們對學生成長的支援	p.41-p.45
學生表現	p.46-p.50
訪客留名	p.51
2022/23 年度教育局特別津貼的運用	p.52-p.107
回饋、跟進與發展	p.108-p.130
財政報告 (更新中)	p.131

---



## 紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達至豐盛人生，對社會作出貢獻。

## 學校發展方向

1. 為身體弱能及多重障礙學生提供適切而理想的學習環境，課程及生活規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
2. 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及正確的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎，為將來融入並服務社群作準備。

# 我們的學校

## 學校管理

本校是香港紅十字會轄下的其中一所特殊學校。本校已於 2010 年 8 月 31 日成立法團校董會，由香港紅十字會之「特殊教育及復康服務管治委員會」協調本校發展，其委員包括：主席、所有香港紅十字會辦學團體委任的校董、董事會成員(不少於 3 名)、委員會主席邀請的專業人員(不多於 5 名)、秘書長(當然成員)及教育事務主管。本年度法團校董會成員包括校監、6 位辦學團體委任校董及替代校董、1 位獨立校董、2 位教員及家長校董、另 2 位替代教員及家長校董，而校長則為校董會的當然成員。

## 學校設施

校舍是一幢由新翼及舊翼連接的兩層高無障礙建築物。全校共有課室 23 個，特別室及特別學習場所逾 15 個，分別為多媒體語言實驗室、電腦輔助教學室、家政室、綜合科學實驗室及視覺藝術室。另還有物理治療室、職業治療室、視覺及感覺統合治療室、言語治療室、護理室、社工室、禮堂暨校園電視台、生活技能訓練屋、環保魚池、有機耕種園地及多用途小廣場等。

學校宿舍為兩層高獨立建築物，於 2008 年底完成重建。全宿舍由三個不同年齡組別「家舍」組成，以營造家的感覺，並為有需要的學生提供五天和七天住宿服務。此外，宿舍更設有可容納 300 人的大型禮堂及全天候體育館。

## 班級編制

本校於 2022/23 年度編制內共有 23 班，分配如下：

	班別
中學 (普通課程) 合共 13 班	中六(三班)(其中兩班為校本調適課程)
	中五(兩班)(其中一班為校本調適課程)
	中四(兩班)(其中一班為校本調適課程)
	中三(三班)(其中一班為校本調適課程)
	中二(一班)(其中一班為校本調適課程)
	中一(兩班)(其中一班為校本調適課程)
小學 (普通課程) 合共 8 班	小六
	小五(兩班)
	小四
	小三
	小二
	小一
輔導班 合共 3 班	輔導高、中、初班(為兼有多重學習障礙及智力稍遜學生而設)

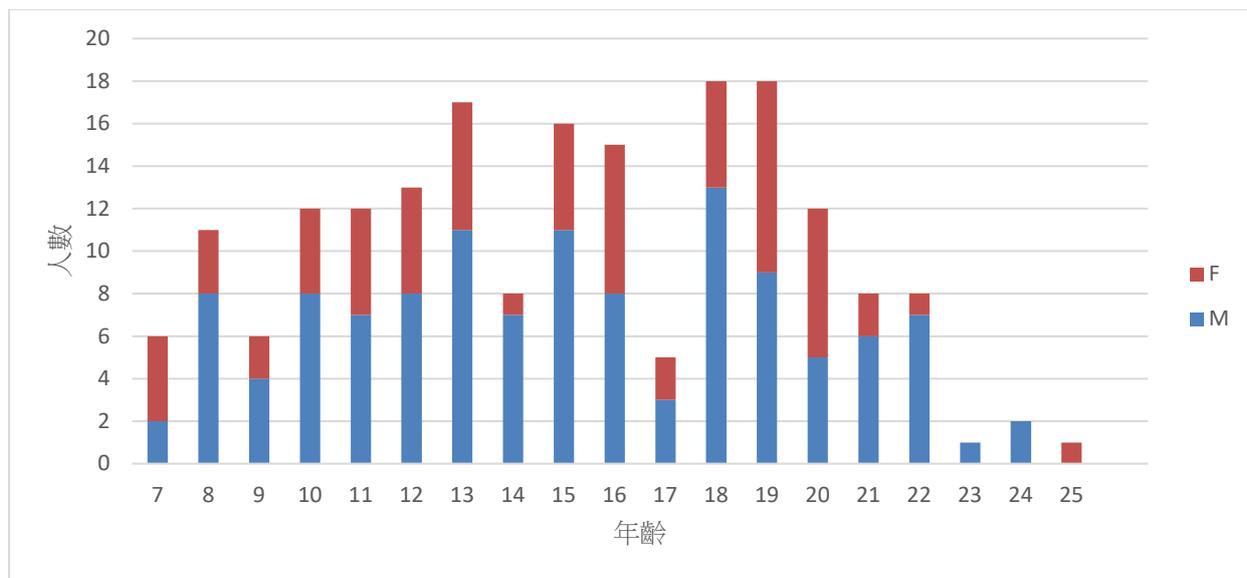
## 各級人數

以 2023 年 7 月為期統計，全校學生共 187 人，男生 124 人，女生 78 人。各班級學生人數統計如下：

班級		男生		女生		總人數
		走讀生	宿生	走讀生	宿生	
中學	中六	10	11	8	2	31
	中五	7	3	8	1	18
	中四	5	1	2	2	10
	中三	9	3	6	4	22
	中二	6	3	0	0	9
	中一	4	3	3	5	15
小學	小六	2	3	1	2	8
	小五	3	3	3	0	9
	小四	9	2	3	2	16
	小三	6	1	3	0	10
	小二	7	0	3	0	10
	小一	1	2	2	1	6
調適課程	輔導高班	3	1	3	1	8
	輔導中班	2	2	0	1	5
	輔導初班	4	1	4	1	10
總人數		78	39	49	22	187

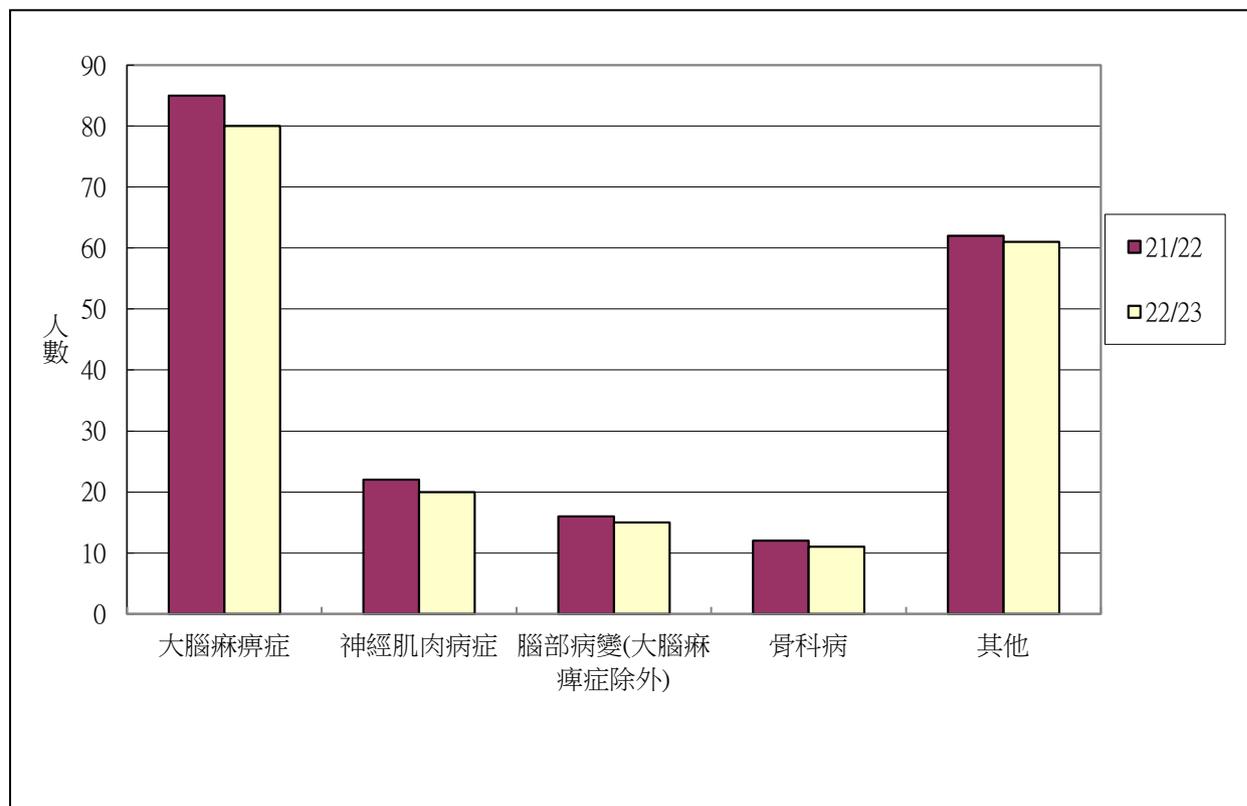
## 學生年齡

以 2023 年 7 月結算，本校男女生年齡統計如下：



## 身體弱能情況

本校學生的身體弱能情況如下：



## 教職員人數

本校於 2022/23 共有教職員 213 人，組織如下：

	法團校董會 校監 校長
教學部	副校長 (1)、高級學位教師 (12)、學位教師 (17) <sup>*</sup> 、小學學位教師 (6)、助理小學學位教師 (13) <sup>#</sup> 、文憑教師 (1)、實驗室技術員 (1)、教師助理 (21)、資訊科技助理 (2)
物理治療部	高級物理治療師 (1)、一級物理治療師 (4)、二級物理治療師 (0)、物理治療技工 (3)
職業治療部	高級職業治療師 (1)、一級職業治療師 (5.5)、二級職業治療師 (0)、職業治療助理 (6.5)
言語治療部	言語治療師 (5)
護理部	護士 (3)、保健員 (1)
社會工作部	社工 (5)
教育心理學	教育心理學家 (1)
校務處	行政主任 (1)、會計主管 (1)、文員 (7)、司機 (4)、服務員 (14)
宿舍部	舍監 (1)、副舍監 (2)、宿舍家長主任 (11)、宿舍護士 (5)、保健員(0)、宿舍家長 (25)、宿舍家長助理(2)、活動工作人員 (1)、起居照顧員(6)、夜更起居照顧員(3)、半職起居照顧員 (2)、助理文書主任(1)、助理文員 (1)、技工(1)、工友 (3)、半職工友(2)、廚師 (7)、看管員 (2)

註：括號內數字表示人數

\*包括一名英語外籍教師(中學組)

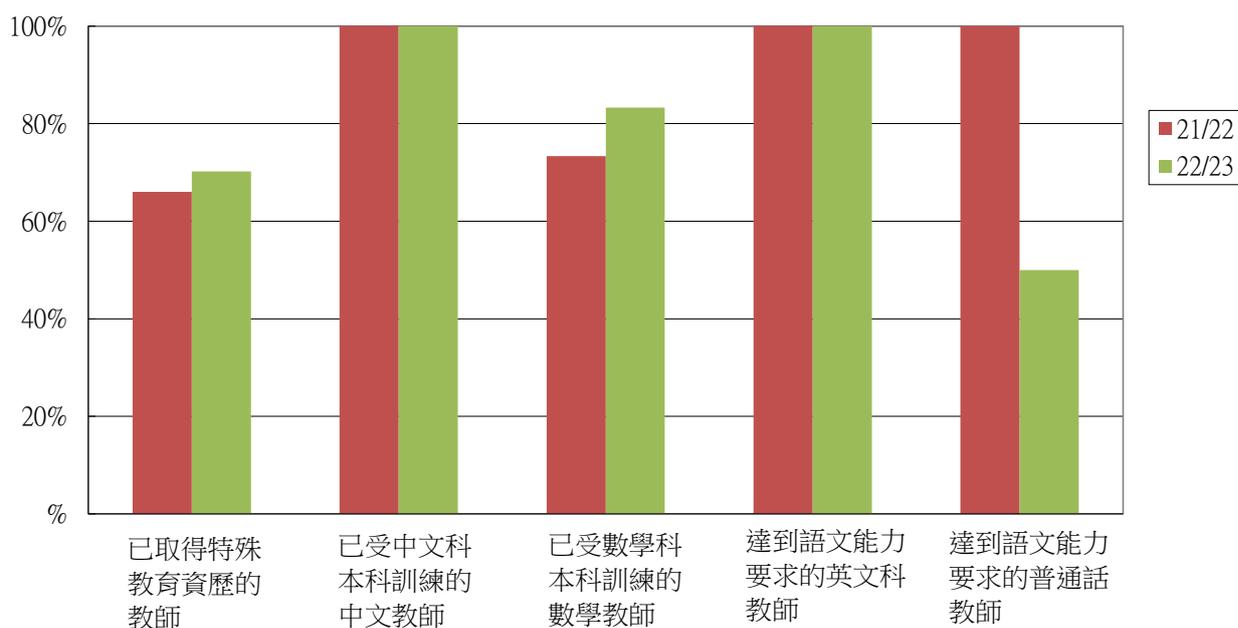
#包括一名英語外籍教師(小學組)

## 專業學歷

本校各職種的專業人員共 76 名，佔全校教職員 55.1%。學歷統計如下：

- ☞ 3.95% 持有博士學位；
- ☞ 48.7% 持有碩士學位；
- ☞ 43.4% 持有學士學位；
- ☞ 3.95% 持有大專文憑。

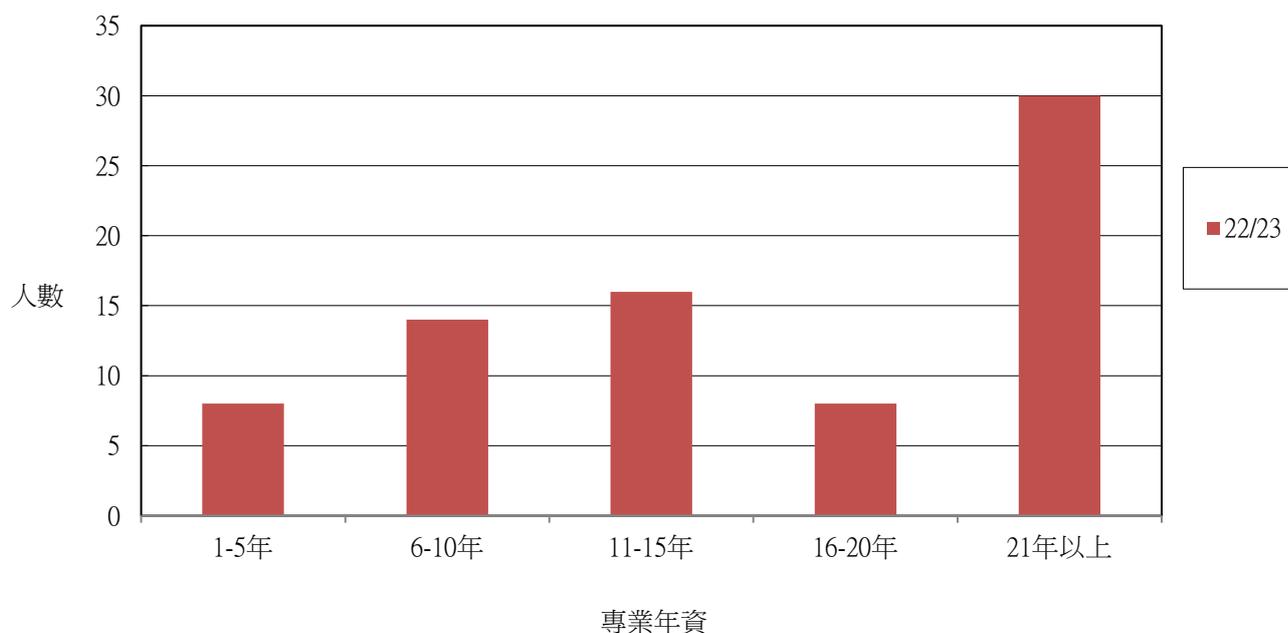
## 教師專業培訓



備注：受本科訓練即教師已取得本科學位或已接受該科師資訓練的選修科

## 專業經驗

本校教職員的專業年資統計如下：



# 2022/23 年度關注事項的成就與反思

## 關注事項 1： 深化電子科技教學，提升學生的學習的效能

### 成就

#### 1.1 持續優化學校的資訊科技設施及人力資源

##### 1.1.1

資訊科技組已完成招標程序，計劃於暑假期間更新地下 GO 及一樓舊翼電錶房至伺服器室的兩條 10Gb 的光纖線路，這兩條線為地下及一樓所有班房的主要線路，更新有助配合學生對多媒體學習的需要。早前加大媒體伺服器之儲存容量，以配合各科組對儲存空間之需求。校外連線學校 VPN 網絡的指引亦已更新，方便同事於校外以安全方式存取校內伺服器之文件。

##### 1.1.2

宿舍部已與資訊科技組就發展電子溝通系統去處理宿生日誌、護理日誌及行為紀錄。已進行四次會議，亦曾探討不同方案，2023 年 2 月已由學校資訊科技組協助邀請資訊科技公司制定宿生資訊電子記錄平台給宿舍試用，而宿校護理部亦以部門網上文件夾溝通以取代實體溝通簿；宿生資訊電子記錄平台已試行 2 個月，在每日交更環節查詢使用情況時，同事均表示平台能集中宿生各項資訊，令同事查閱宿生資料及記錄更有效率。故來年將會正式使用。宿生資訊電子記錄平台亦將會加入宿校護理日誌及溝通功能，以便第一時間掌握宿生健康情況。

##### 1.1.3

資訊科技組負責的主任本年度前往芬蘭和倫敦參觀數間國際學校、中學、小學和智障學校以了解其 IT 基建，並交流雙方所購置之硬件、IT 教學平台。

##### 1.1.4

已購置 U drive 並設立分類供各持分者使用和存放資料。

#### 1.2 提升教師資訊科技的教學效能，使其作為學習促進者，引導學生有組織及有系統地進行電子學習

##### 1.2.1

本年度有 11 科(包括：中學中文、中學英文、中學數學、小學中文、小學數學、常識科、綜合科學、視覺藝術、體育科、音樂科及科技與生活。)最少一次進行學習圈分享活動，分享不同主題並研討科目的發展。

##### 1.2.2

本年度已為輔導課程、調適課程、中學課程和小學課程之科技及人

文學科相關科目進行教學支援，分享了不同的資訊科技教學平台。

### 1.2.3

本年度持續協助各科組建立線上教學內容互動討論區 TEAMS，優化師生之間互動。

## 1.3 提升學生運用資訊科技的能力及資訊素養

### 1.3.1

- ☞ 安排為期 8 個月的課後電競小組訓練，讓學生更深入地了解電競產業的不同元素，包括電子圖像設計、線上直播及跨媒體宣傳等，同時亦安排學生籌備校內電競比賽，為學生提供實踐的機會，與學生探索更多工作可能，並藉學生籌備的過程，培養學生的共通能力及解難能力。
- ☞ 學年初 9 月時進行了資訊素養月，主要為小學至初中同學進行資訊素養課堂教學，由 IT 組各成員於體藝時段入班為同學講解。主題包括：「用機我至醒」(KS1)、「網之溝通」(KS2)及「網上風波、謠言止於智者」(KS3)。同學大致掌握內容，高中同學將由資訊及通訊科技科科任於課堂滲入資訊素養相關內容。資訊科技組於 9 月份安排了全校資訊科技講座，邀請了「國際信息系統安全認證聯盟」香港分會的講者以直播形式進行「資訊保安講座」。

### 1.3.2

本年度資訊科技評估日以先導計劃形式進行，挑選部份小學和調適班別進行嘗試評估，讓學生攜帶 iPad 遊走學校進行任務和小評估。

### 1.3.3

本年度已完成「IT 創新實驗室計劃」(第一期)之所有活動，活動以專題研習形式進行。參與班級進行了有關機械組裝及傳感器知識之課程，亦學習了計劃所購置之 Temi 機械人的應用方式，最後以專題匯報形式向全校師生分享。

### 1.3.4

安排為期 8 個月的課後電競小組訓練，讓學生更深入地了解電競產業的不同元素，包括電子圖像設計、線上直播及跨媒體宣傳等，同時亦安排學生籌備校內電競比賽，為學生提供實踐的機會，與學生探索更多工作可能，並藉學生籌備的過程，培養學生的共通能力及解難能力。

## 反思

## 1.1 持續優化學校的資訊科技設施及人力資源

### 1.1.1

資訊科技組需要對 IT 設備之需求作出定期檢討，以配合學校整體需要。

### 1.1.2

舍校溝通有需要加強，緊密交流宿生於宿舍及學校兩方的情況，來年將需加快處理。

### 1.1.3

本校恆常使用之資訊科技教學平台和硬件均較芬蘭和倫敦學校優勝，以下為參觀後的反思：

- 運用電子學習平台  
芬蘭及倫敦學校情況與本校相若，普遍使用 Office 365 作為電子學習平台，把筆記和自學練習存放於 OneNote 供學生自習。惟相較外國學校，本校應用 Office 365 的程度相對多元化。
- 電子學習工具  
芬蘭及倫敦學校支持學生一人一 iPad，手提電腦則較少由學校提供或借用；而本校則因應學生身體肌能的需要，為他們添置電子學習工具，包括手提電腦。
- IT 網絡設備  
芬蘭公立學校會由政府統一訂購電子白版、網絡設備，惟所參觀之學校的 IT 網絡設備不是最新款的；其教職員使用之設備多為文書處理器入門機。本校認為雖然此措施確保所有學校的學生均受到相同質素的教育，惟亦需考慮其學校的獨特性作資源撥用，以切合學校所需。

### 1.1.4

同事較習慣於工作中把檔案存放於個人電腦、教學資源 T drive 或 Letter 上，於工作完結後才存檔於 U drive，無形中佔用的資源較多。

## 1.2 提升教師資訊科技的教學效能，使其作為學習促進者，引導學生有組織及有系統地進行電子學習

### 1.2.1

科任樂意分享課堂經驗，運用資訊科技的程度亦比去年高，單純運用電子學習工具作即時性的練習及成績統計已比去年少；教師漸漸意識到須因應學生能力，使用適切的電子工具施教。

### 1.2.2

各科任積極使用電子教材進行互動學習的情況下，學生比上學年更能夠掌握與老師的互動及相應的學習模式，而且亦能作課後的溝通及功課收發；科組老師對軟件的使用亦比以前順暢。但部分初小／能力較弱的同學仍需時掌握操控較多功能應用程式的技巧。

### 1.2.3

- 學生及教師都已開始習慣於 TEAMS 進行交流，利用互動電子平台能有效地進行網上互動教學，不論地點和時間，教師與學生亦能作即使溝通和進行教學活動。
- 科任根據課題，安排適切不同類型的電子課業；部份學生有於體能等因素，或需列印批改再派發回學生。部份家長表示未習

慣電子課業，協助學生完成課業時感到吃力。

### 1.3 提升學生運用資訊科技的能力及資訊素養

#### 1.3.1

資訊素養月活動安排上，本年度與體藝活動組就活動安排上的溝通仍有改善空間。

#### 1.3.2

鑒於人手及空間限制，資訊科技評估日難以讓全校同一時間共時完成，如果分開不同時段、不同班級進行活動，則較容易安排。

#### 1.3.3

- 「IT 創新實驗室計劃」的經驗將有助「奇趣 IT 識多啲計劃」及來年的「IT 創新實驗室計劃」（第二期）能更有效地推行。
- 「IT 創新實驗室計劃」能培養學生的共通能力、資訊素養，並為學生的職涯探索不同可能，日後可繼續為學生安排同類型活動，以不同的載體訓練學生上述能力。

#### 1.3.4

學生認真投入，對策劃電競比賽的部份感興趣，但學生始終經驗不足，執行上仍有改善的空間。

### 回饋與跟進

### 1.1 持續優化學校的資訊科技設施及人力資源

#### 1.1.1

由於本年度訂購之器材仍未完全到付，資訊科技組會繼續跟進，並在不影響日常使用下盡快完成整個系統更新的工作。

#### 1.1.2

宿舍部與資訊科技組會保持緊密溝通，繼續優化宿生資訊電子記錄平台，令宿校查閱宿生資料時更有效率。

#### 1.1.3

來年可以觀看本地其他肢體弱能學校 IT 基建並進行資訊科技發展交流活動。至於學習平台種類繁多，宜繼續探索，為不同課程及不同能力學生提供適切的電子學習安排。

#### 1.1.4

建議於來年全體教職員大會再次講解行政文件夾(U drive)的使用指引，為新入職教職員進行培訓時講解各文件夾的使用方法。

### 1.2 提升教師資訊科技的教學效能，使其作為學習促進者，引導學生有組織及有系統地進行電子學習

### 1.2.1

配合關注事項，持續進行學習圈，促進教學經驗之交流，俾使教師團隊應用電子工具促進學習成效，發展學生的共通能力及資訊素養，各科共同發展電子教學，為學生提供寬廣的知識基礎。

### 1.2.2

不同科目需根據課題的內容，配合使用不同的教學軟件，教師及學生均需以開放的態度應付不同的需要及轉變，未來人工智能將影響教學的效能及知識的傳授，宜應及早學習並制訂使用機制，善用人工智能協助教學。

### 1.2.3

- 資訊科技組會繼續探索不同之軟件平台，深化電子教學與促進學生自主學習的效能；繼續鼓勵各個科組善用 Teams 群組，維持師生之交流渠道、進行跟進教學。
- 持續監察各科組電子課業的安排，提醒科任因應學生需要，發放實體或電子版本課業。

## 1.3 提升學生運用資訊科技的能力及資訊素養

### 1.3.1

資訊素養為學生必備之素質，來年仍會在全校繼續推動。部署活動時會與體藝活動組作好協調，俾使活動能順利進行。

### 1.3.2

部署來年分開小學部、中學部以及輔導課程三個不同課程進行資訊科技評估日，以便設立合適之評估活動，時間上也較容易安排。

### 1.3.3

「奇趣 IT 識多啲計劃」已進行申請並獲通知將得撥款接近 400,000 元，來年將於學年初進行招標程序，為小學生提供一系列的參觀及學習活動。

### 1.3.4

來年會繼續推行電競比賽，培養學生的共通能力及解難能力。

關注事項 2：重啟「啟發潛能教育」的推行，優化跨專業團隊協作效能，以促進整校正向發展，提升教育質素

成就

2.1 透過啟發潛能教育基本理念的實踐，提升整校團隊合作精神

2.1.1

10 月份曾舉行兩次的全校分享會，於會上分享 IE 的理念及核心價值，向全體教職員介紹 IE 的獎勵計劃及系統，接近 90%的全體教職員出席是次分享會，80%同意認同培訓能加強他們對 IE 的認識及實踐。

2.1.2

「新同事守護計劃」的確能協助新入職同工適應校園生活，有助增加對學校工作的歸屬感。

2.1.3

“Staff Talent Show”，讓同事展示才能，活動在聖誕節時由 IE 組帶領下完成，學生及同事都頗為支持。

2.2 完善並深化貫通式團隊協作模式，促進學生全人發展

2.2.1

- 推動 CE 方面，核心小組已完成 4 次會議；工作小組已完成 4 次向核心小組報告實踐情況，因應學生及 CE 小組的需要，會議次數及報告次數比原訂為多。討論內容包括：訂定發展計劃，撰寫周年計劃，跟進校本 CE 執行的進度，亦曾提出多項建議及修訂。
- 調查顯示，80%參與計劃的學生同意 CE 訓練有助培養責任感以及增加至少一項生活技能。80%參與計劃的科任同意學生對課堂及生活流程的主動參與度有所提升。80%以上參與的專責同事認同貫通式專業團隊協作模式能有效將教育及復康融合。

2.2.2

- 與職業治療部協作，支援初小不同的課程，實踐貫通式團隊協作模式，使 CE 教育得以深化；治療師與進行老師共同備課、課堂實時支援、飯後「CE 小組」訓練，不但能有效地結合和整合治療和教學內容，也能按個別學生的需要提供即時和適切的課堂調適和實用的策略，以提高學生的課堂參與度和獨立能力。具體成就描述如下：

(1) 中文科寫字課(小一)：設計貫通式的「課前活動」，課堂目標以改善「執筆姿勢」、「線條控制能力」、增強「手指靈活和

手內操作能力」為主；以「前三指轉動方粒至合適的位置並按圖砌合成不同的筆劃和中文字」建構了一系列「線條控制及筆劃」的工作紙。按學生體能狀況及需要調節了中文寫字的評估和訓練內容，配合 CE 原素以揉合小肌肉的訓練原素予筆劃和部件學習中，及嘗試在課堂中加入「學生檢討」部份，以提高學生的「內省」和「自主」能力。抄寫評估內容加入「基本線條」和調整字量至 8 個「小一常用字」；效果良好，大部份學生的小肌肉和抄寫能力均有進步。

- (2) 視藝科(初小及輔初班)：配合 CE 發展，先與視藝科老師共同檢視小一至小三的視藝教材，從中釐定與職業治療相關的訓練目標，再按學生的能力高低分組，設計相應的調適方法和給予實時的支援。

與物理治療部協作支援小學及輔導班不同的課程，透過與老師共同備課、課堂實時支援，能有效地結合和整合治療和教學內容，也能按個別學生的需要提供即時和適切的課堂調適和實用的策略，以提高學生的課堂參與度和獨立能力。支援課程包括：

- (1) 體育科(小學及輔導班)：根據課堂的活動主題，與教師商議合適的熱身運動，亦根據學生的體能狀況，提供調適活動玩法、要求及用具的建議，實時會指導教師及教師助理如何協助學生進行活動，整體學生在課堂表現投入及有動力及自信參與及享受體育活動。
- (2) 早操堂(輔導班)：物理治療部、職業治療部、言語治療部及老師亦協作共同備課，以「基本動作模式」為骨幹，為學生設計不同的活動強化學生的肌能及功能能力，以提升其自理及生活能力，在生活流程中實踐。

與言語治療部協作，支援初小中文科說話堂，透過跟老師共同備課，能有效結合治療和教學內容，根據個別學生能力，治療師也會提供課堂實時支援及合適的溝通輔助工具，以改善學生的表達能力及發音能力，從而提高學生的課堂參與度。

### 2.2.3

職員培訓方面，本校成功邀請具權威性的機構—香港耀能協會賽馬會方心淑引導式教育中心到校，為所有同工(包括宿舍部門)提供持續半年理論講座及應用培訓。

核心小組與香港耀能協會賽馬會方心淑引導式教育中心交流過程中，了解雅校的發展 CE 理念及方向，檢視課堂流程設計，並入班進行課堂觀察、了解教案的施行及教具能否有效地運用等等。經專業交流後，中心導師不但認同雅校發展的方向，更讚賞雅校考慮周詳、甚具系統。教師、治療師及助教於課堂內能充分發揮跨專業協作，CE 發展目標亦能融入於課堂內容及流程中。

專業交流方面，本年度到訪香港紅十字會甘迺迪中心作交流學

習，活動帶給同事不少新思維，如在課室環境的設備及時間表的設計，作為下學年優化現行 CE 的方向參考。

#### 2.2.4

- 生命教育、價值觀教育方面，各科組教學計劃、全校的學生活動、各班班主任課均有滲透教育局十項價值觀、紅十字會七大原則。
- 學期初，各學習階段管理負責人分別與相關學階班主任及教師助理開會，共同訂立培養價值觀教育的學習方向及活動內容，活動臚列如下：
  - 班主任課：班主任以「關愛」及「同理心」為重點，進行不定期的德育課，主題包括：「同理心・關愛・共建關愛校園」、「同理心・將心比心」、「關愛・大家都是好同學」及「關愛・同理心・讓我來幫吧」等。
  - 校園生活事件：班主任為同學籌辦生日會、為生病同學拍攝慰問短片等，帶領學生實踐「關愛」及「同理心」的行動。
  - 製作主題課室壁報：
- 班主任將實踐「關愛」及「同理心」的校園生活，以壁報形式展現實踐的成果，鼓勵學生並強化其對價值觀的認識。

#### 2.2.5

- 校本能力評估表方面，已完成建構 KS2 至 KS4 之校本調適課程學生需要之生活能力評估表。藉貫通式團隊（包括：物理治療部、職業治療部、言語治療部、護理部、生活技能、數學、升學及就業輔導和工作體驗課科任）為各學生進行整全的評估（包括：學生學習能力、智力，社交、生活技能、肢體活動能力，獨立家居能力、社區外出能力、言語能力），協助教職員及家長掌握學生能力。
- 藉貫通式團隊協作精神，深化 IEP 效能及完善課堂規劃：
  - (1) 生活技能科：與物理治療部及職業治療部協作，於個別化教育計畫(IEP)生活技能部份協助撰寫發展和評估項目。課堂時，根據適切課題派遣治療師或助理入班，促進學生學習相關生活技能的效能。
  - (2) 工作體驗科：與物理治療部、職業治療部和言語治療部協作，於個別化教育計畫(IEP)工作體驗課部份協助撰寫發展和評估項目。課堂實踐上，派遣治療師或助理入班，協助學生進行工作訓練，提升工作技能及態度。

#### 2.2.6

宿校合作方面，約有 4% 宿生能於宿舍落實及推展其 IEP 發展目標。

### 2.2.7

本年以試用形式實踐全校性獎勵計劃，教學部、治療部等均有為學生設定計劃目標，所有同事均有參與評分，學生反應熱烈，已於下學期舉辦了一次大型的獎勵活動。

## 2.3 與家長分享學校的理念，建立家校伙伴關係，加強家校協作的效能

### 2.3.1

本年度有幾次的大型校內活動都均有家長的參與，家長反應十分熱烈及支持，有助促進家校合作的精神。

### 2.3.2

透過與專業的國際機構(IAIE)合作，推廣「IE家長學堂」，有興趣的家長有系統的課堂培訓。

### 2.3.3

本年製作了家長日 IE 小冊子，派發各種與 IE 相關的刊物及於家長日/家長晚會分享 IE 訊息，令家長亦能逐步融入 IE 的精神，與學校一同合作推廣啟發學生的潛能。

## 反思

### 2.1 透過啟發潛能教育基本理念的實踐，提升整校團隊合作精神

#### 2.1.1

有些同事在中途才加入雅校，未必有機會參與「啟發潛能教育」的分享，而有些同事可能未能完全掌握實踐方法。

#### 2.1.2

「新同事守護計劃」可以持續推行，考慮將計劃合併入新教職員培訓內，裨使在新同事支援上更完整及有系統。

#### 2.1.3

“Staff Talent Show”方面，其他的報名教職員反應未算熱烈，始終上半年仍受疫情的影響，部分職員未有機會參與。

### 2.2 完善並深化貫通式團隊協作模式，促進學生全人發展

#### 2.2.1

本年度透過貫通式專業團隊協作模式策劃和推行 CE，學生在機能及行為表現上有所改善；

#### 2.2.2

團隊反思在 KS2 學生的 IEP 中顯示 CE 訓練目標、施行方法及評估準則方面是否有空間更清晰。環境設置方面，可在課室 CE 傢俱配套、視覺提示、小息及流程用品，再進深策劃與設計，以致更加能夠推動及強化學生控制環境的能力。

#### 2.2.3

本年度學校努力培訓教職員以加強他們對 CE 的認識及有助在學校及宿舍推動 CE 方面，成效顯著，有目共睹。教職員已準備迎接未來的挑戰，惟學校或宿舍如出現人手短缺情況，對 CE 發展是一項重大的阻力。

#### 2.2.4

- 生命教育、價值觀主題方面，各學科根據課題，藉課堂活動及課業引導學生反思，評估價值觀教育之學習成果。
- 上學期受半日課影響，周會及班主任課時間及次數有限，惟班主任同意班主任課有效培養學生正面價值觀。反思在課堂以外，教師可在透過日常生活例子，著學生思考及回答不同的問題，培養其價值觀。例如農曆新年期間，藉了解世界各地華人進行的活動，可培養學生對國民身份的認同、強化其對中華文化的珍視。

#### 2.2.5

- 各治療部門、各科組的評估及訓練內容有待優化。
- 貫通式團隊協作於工作堂的訓練能全方位協助學生提升生活技

能、工作技能及態度。

#### 2.2.6

宿校合作方面，需加強宿生在宿舍的生活未能落實 IEP 發展目標的不足之處。

#### 2.2.7

小學部及初中的學生對於全校性獎勵計劃反應較為熱烈，高中學生始終因為課程的內容緊湊，投入度較低。

### 2.3 與家長分享學校的理念，建立家校伙伴關係，加強家校協作的效能

#### 2.3.1

持續推行大型家校合作的校內活動，給予家長空間，一方面支持學校的工作，另一方面了解學生(包括其子女)的興趣、性向和能力。

#### 2.3.2

有部分家長因照顧子女或個人的工作繁忙，未必能夠長期抽空參與家校活動，雖然出席率仍有空間，惟貴乎今年已作新嘗試。

#### 2.3.3

家長日 IE 小冊子精美及簡潔，容易閱讀，能令家長對學校 IE 的情況一目了然，令家長能夠了解學校的最新發展。

### **回饋與跟進**

## 2.1 透過啟發潛能教育基本理念的實踐，提升整校團隊合作精神

### 2.1.1

來年向新入職同事培訓的時間，加入向每位新同事講解本校「啟發潛能教育」的推行，優化跨專業團隊協作效能，以促進整校正向發展，建立健康的生活方式，積極參與學校活動。

### 2.1.2

來年繼續推行「新同事守護計劃」聚會，讓大家分享感受或者合作的方向，幫助新入職同事適應學校工作。

### 2.1.3

來年繼續推廣“Staff Talent Show”，促進團隊合作的精神。

## 2.2 完善並深化貫通式團隊協作模式，促進學生全人發展

### 2.2.1

- 本年度 IEP 檢討及草擬會議前，CE 工作小組、課程教務組及 IEP 統籌人會召開相關會議，為下年度訂定更全面及更清晰的目標，並不遲於 9 至 10 月之 IEP 修訂會議前完成。
- 已新增下年度 CE 財政預算，會添置課室 CE 傢俱配套、視覺提示橫幅及訓練口號(Banner)、小息及流程用品，以致更加能夠強化學生控制環境的能力。

### 2.2.2

來年繼續以貫通式團隊協作方式發展不同學習範疇，例如在「節律性意向」方面，下年度會創作最少五套適合本校不同課程學生使用的訓練口號或歌曲，以培育不同課程學生自我導向的精神。

### 2.2.3

可培訓新入職學校及宿舍的同工推動 CE，以帶來新的想法。

### 2.2.4

- 來年繼續檢視學教策略成效，例如：教學活動、課程、不同科目、課堂內外等如何互相配合，以設計全方位學習活動，促進學生全人發展。
- 來年繼續用不同形式，舉辦以價值觀教育為主題的學習活動，促進學生全人發展。

### 2.2.5

- 來年建議草擬一份「學生能力分組調適建議」作老師教學參考。
- 於各學習階段（KS）儘早找出學生弱項，裨能及早介入，評估學生出路，擬定下年度 IEP 事項。

- 未來或會把部份評估項目放進恆常課程及邀請更多科目進行評估，優化校本調適課程生活能力評估表。除了校內工作堂，部份學生也有機會外出實習，如能把外出實習之成果回饋作參考並豐富 IEP，定能讓學生受益更大。

#### 2.2.6

下年度鼓勵更多宿舍家長參與 IEP 會議，並協助於宿舍的生活落實 IEP 發展目標。

#### 2.2.7

與不同部門溝通協作，統一、修訂及優化獎勵計劃的項目，統整全校學生不同方面的發展情況。

### 2.3 與家長分享學校的理念，建立家校伙伴關係，加強家校協作的效能

#### 2.3.1

安排具吸引力的主題活動，提升家長參與動機及程度，令學生也能感受到父母對他們的校園生活有支持。

#### 2.3.2

下學年部署於家長到校時間再推廣 IE 理念。

#### 2.2.3

繼續推行 IE 相關的刊物及於家長日/家長晚會分享 IE 訊息，令家長更支持學校的工作。

### 關注事項 3： 建立優質團隊，提升高、中層人員的領導、組織及管理效能

成就
<p><u>3.1 透過專業培訓及專業發展，加強高、中層同事的領導及管理效能</u></p> <p>3.1.1 58%高中層同事參與最少一次與學校管理/家校合作/調解技巧/學生訓輔相關的教育局培訓，達到預期效果。</p> <p>3.1.2 於培訓日邀請思動計劃精神科醫生主持精神健康講座，使全校職員關注精神健康。亦透過活動推廣到學生層面。</p> <p>3.1.3 透過參與教育局個人、社會及人文教育課程領導學習社群，讓老師深度審視個案，使學校教師專業學習社群將「特色課程」轉型為「校本課程」之成功歷程。</p> <p>3.1.4 本年度只完成一次「範疇溝通會」，與每月一次的目標仍有一段距離。</p> <p><u>3.2 建立優秀同事表揚機制</u></p> <p>3.2.1 以全體教職員會議、教師會議之宣佈及公告欄之宣傳，鼓勵全體教職員參與「雅麗珊推動文化獎」，成功讓所有同事知悉。本年度有一位員工被提名參與「雅麗珊推動文化獎」。</p> <p>3.2.2 約 70%全體會議、SEC 會議及教師會議均有向同事表達讚揚，訊息主要由會議主席或報告者發出。</p> <p><u>3.3 優化行政架構，加強宿校合作，以提升整校效能</u></p> <p>3.3.1</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☹ 優化行政架構方面，按管理與組織、學與教、學生成長支援三個範疇合併或重組學校的行政架構，令教職員能集中於個別範疇的發展，但運作及執行上仍在適應階段。</li><li>☹ 86%學生成長與支援的委員不認同本年度推行「合併或重組工作組別，並按教職員的專項重置其工作崗位」策略，整校效能有所提升。</li></ul>

☞ 宿舍部同事認同優化行政架構能提升宿校合作及產生協同效應，提升宿舍部同事對學校政策及計劃有更深入的了解，宿舍部同事更能同心為宿生延續在校的學習及訓練項目，令宿生在宿舍生活更有目標性及方向性。

### 3.3.2

☞ 各部門持續按紅會績效表現評核系統、學校行政手冊及教育局學校表現指標執行並持續改善工作表現，各部門工作指引亦已上載至校內指引平台上。

☞ 宿舍部同事根據績效表現評估，能夠清楚掌握其工作崗位職責範圍，負責評核同事亦有清晰指引協助督導及進行評核，本學年 100%宿舍部職員的學期終考績效評核結果均能達到其職系要求。

### 3.3.3

☞ 學校社工於宿舍部各家舍已完成超過兩次的會議，除商議宿生的成長及發展需要外，本學年會議亦更多就宿生行為及情緒問題進行商議及協作，透過會議及緊密溝通，令宿校同事能互相交換宿生資訊，令宿校同事處理宿生問題時更一致。

☞ 宿舍部會由舍監代表出席 SEC 委員會，舍監會將宿舍部同事需跟進協作事項於宿舍舍務委員會及宿舍家長主任會議發放，討論如何在宿舍部落實執行，如宿生 IEP 及 CE 計劃等。

反思

### 3.1 透過專業培訓及專業發展，加強高、中層同事的領導及管理效能

#### 3.1.1

中高層同事學校工作繁重，能夠達標確是難能可貴；惟參與進修與學校發展息息相關，因此來年會繼續有系統推動同事進修。

#### 3.1.2

能透過思動計劃使全校師生認識及關注精神健康。

#### 3.1.3

需要靈活地按學生需要去作課程轉型。

#### 3.1.4

「範疇溝通會」能促使範疇同事加強交流，但範疇同事公務繁重，每月一次「範疇溝通會」難於執行，期望完成每月一次的範疇溝通會，可考慮調整次數及形式等，令計劃得以落實進行，加強範疇內的協調及溝通。

### 3.2 建立優秀同事表揚機制

#### 3.2.1

「雅麗珊推動文化獎」可謂激勵員工之先河，此機制有助推動教職員精益求精，提升教育服務質素，往後會繼續加強宣傳，鼓勵員工積極參與。

#### 3.2.2

表揚同事方面，除了表現出色外，也可讚賞默默耕耘的同事，以達致營造正向校園氛圍，提升員工士氣之效。

### 3.3 優化行政架構，加強宿校合作，以提升整校效能

#### 3.3.1

- ☞ 學期中有中層及有豐富經驗的員工離任，在聘任新同事時未必能完全替代原任同事的工作，導致在工作交接上出現不順暢的情況，在知識管理及教職員培訓上可研究解決方案。
- ☞ 「合併或重組工作組別」未能令委員感受到效能提升，要提升工作效能似乎不應合併或重組工作組別。
- ☞ 新學年有大量中層員工離任，而學校亦有進行相應的晉升安排，在工作崗位上亦有很大程度的調動，可視為一次契機，進一步優化學校的行政架構，以發揮同事所長。

#### 3.3.2

按紅會績效表現評核系統，本校同事在「因應社會變革，有良好分析及判斷能力，協助上司釐定及經常檢討學校的日常運作」及「能客觀分析問題，公平公正地評估，作出果斷有效的專業決定和所需

採取之步驟」兩方面，是團隊較弱的環節，日後有需要針對相關項目提升團隊表現。

### 3.3.3

定期會議能加強學校與宿舍間的信息交流，但就不同個案的突發情況，或有需要建立適當的機制以處理突發情況時的溝通及交流。

## 回饋與跟進

### 3.1 透過專業培訓及專業發展，加強高、中層同事的領導及管理效能

#### 3.1.1

- 就學校管理方面，安排同事於教職員會或專業發展日分享，令前線同事更掌握如何教育學生，以回應「正面價值觀和態度」(小學部)、「國民和全球公民身份認同」(中學部)之學習宗旨。
- 就家校合作方面，藉應用所學，與家長合作，為其子女健立「健康的生活方式」(中學部、小學部)。在調解技巧/學生訓輔層面，著重資訊科技組及訓輔組合作，推廣「資訊素養」(中學部、小學部)、「健康的生活方式」(中學部、小學部)及正面價值觀和態度(小學部)。

-

#### 3.1.2

由於近月社會出現多宗由於精神健康衍生的暴力或輕生事件，有需要持續推行精神健康教育。

### 3.1.3

來年會推行學習圈，部署透過學習社群凝聚教師共識、發展教師專長，促進校本課程的發展。

### 3.1.4

- 下年度「範疇溝通會」在學期頭、中及尾舉行，以適時讓同事交流溝通。
- 範疇內各小組內的運作亦重要，小組亦可舉行定期／不定期、正式／非正式的溝通交流，並向校長、副校長及範疇統籌匯報。

## 3.2 建立優秀同事表揚機制

### 3.2.1

「雅麗珊推動文化獎」方面，來年會就七個學習宗旨設立獎項，既能配合教育局政策，又能臻善教育服務。

### 3.2.2

以會議記錄形式記下受表揚、讚賞的同事，並且作內部統計次數及對象，使成效更具體化。

## 3.3 優化行政架構，加強宿校合作，以提升整校效能

### 3.3.1

- ☞ 學校管理層須加強與工作小組溝通，以了解如何協助提升學校效能。
- ☞ 開放溝通渠道，了解員工就行政工作分配的意見，並按需要進行修訂。

### 3.3.2

專業發展組將統計及分析本校職員的發展需要，策劃及建議同事進修的課程，提升團隊之「回應社會變革的分析及判斷能力」及「客觀分析問題、評估狀況與專業決定能力」。

### 3.3.3

學校社工與宿舍家長持續探討處理突發情況時的溝通及交流機制，持續提升校宿互相配合的效果。

-

# 我們的學與教

## 課程

本校因應不同學習能力學生的需要，設計並施行不同的課程。

普通課程：提供與普通學校相同的小一至小六及中一至中六課程，以學生畢業後能升讀大學或進入專上教育學院繼續升學為目標；

校本調適課程：為學習障礙較多，以致未能完全適應普通課程進度的學生提供的特別課程。課程理念是以工作技能訓練、生活技能訓練為骨幹，各科配合與普通課程同一課程架構下，因應學生的能力及離校需要調適課程。

調適課程：為智力稍遜的學生而設的調適課程，學生畢業後轉介至技能訓練中心、庇護工場就業；展能中心或日間活動中心繼續接受訓練。強調以體能、復康及自理訓練為本，輔以相關的學科知識，以學生完成 12 年智障課程後，能提升自立的能力為目標。本校是一所為身體弱能及多重學習障礙兒童而設的特殊學校，學生由 6 歲起入讀本校至中學畢業離校，其中包括普通智能到智能稍遜者。除學習外，本校還提供物理治療、職業治療、言語治療、護理、社工、教育心理等服務，如有需要，更會為學生提供五天或七天的住宿服務。

## 課程發展及管理

所有課程之不同科目皆積極參與外間與課程發展相關之計劃，繼有教育局主辦的「校本支援服務」、「種籽計劃」、「學習圈」等，更會與大學合作，為課堂教學、課程調節等作研究性質的探討、修正與發展。

主流課程由於考試制度及部分科目之課程近年不斷轉變，故本校教師積極透過專業進修及實踐，以明瞭課程的最新發展和未來動向，並掌握核心科目和選修科目的課程理念、架構及評估方法。

校本調適課程以實用及職業導向為主，逐步建立以生活技能、工作訓練、生涯規劃為骨幹的職業導向型課程。為此，學生之能力量表必不可少。故校本調適課程也以香港紅十字會啟動之 Go Beyond 計劃為本，設計學生個別化能力量表，以期能針對每位學生之能力，訂定班本及個別化之課程，以盡展學生所長。

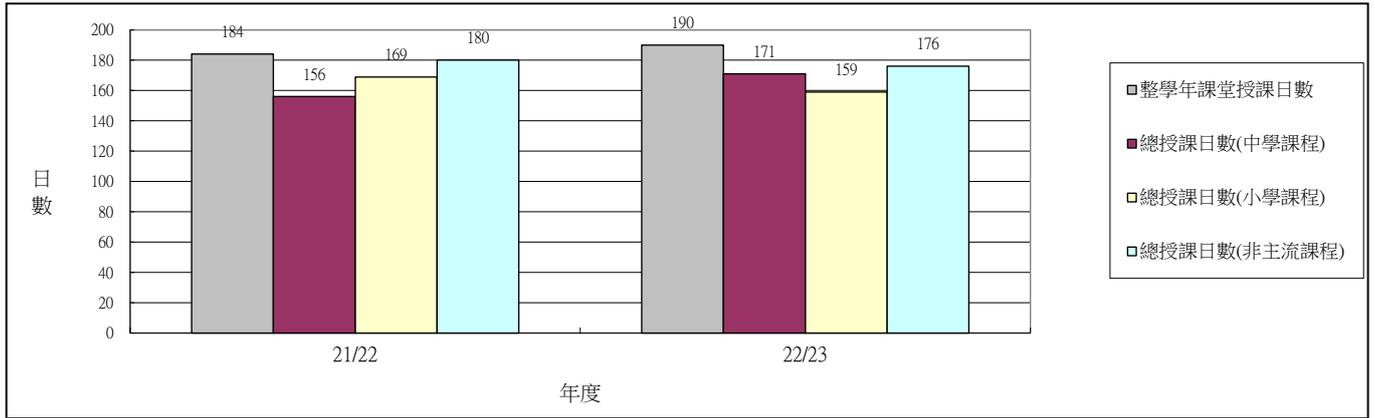
輔導課程配合課程發展趨勢，改革現有課程，以關顧學生離校生活為主。運用學習進程架構，了解學生的學習能力，透過參與適切的學習活動、內容，讓學生更適應學涯轉銜至職涯生活，為學生有豐富之離校生活鋪路。

每學年最後，會安排班本之專題研習。以疑難為本的解難學習，務求令學生能統合及靈活運用各科目、活動等學會的知識、技能、態度，以達自主學習、自我反思之效。

各科亦會以滲透課程的模式，將公、德、性、環及紅十字精神等元素融入不同的課題。體育及音樂科積極參與不同機構為傷殘人士舉辦的各項培訓課程及公開比賽，讓學生有更多機會藉著這些活動及比賽發揮其潛能。

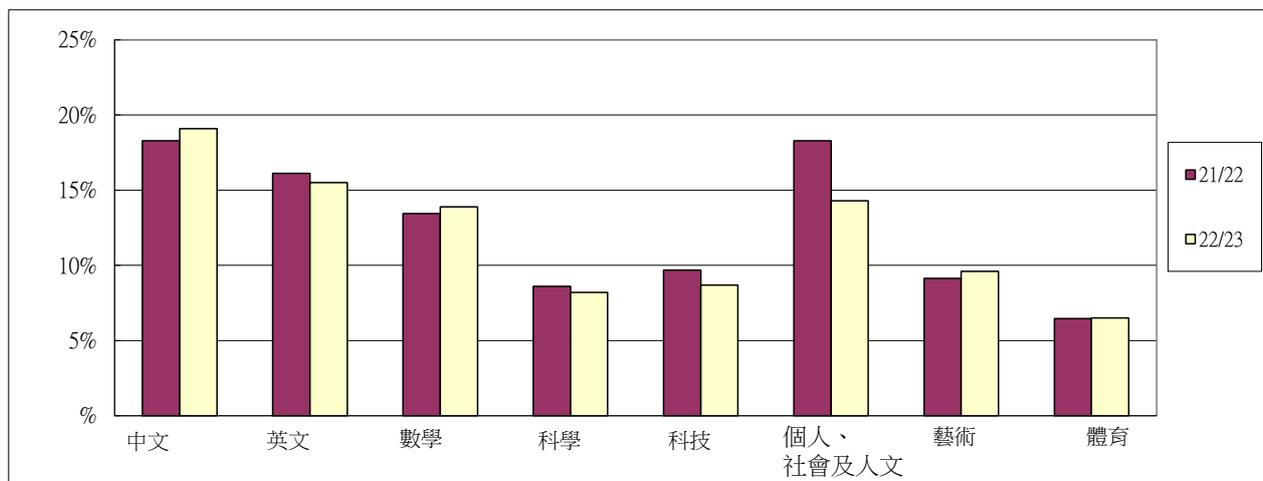
開設拔尖補底班，持續於課後照顧學生的不同學習需要。本校的治療部亦不斷引入各類輔助科技器材協助學生學習，並不時夥拍大專院校及兒童評估中心進行各項輔助科技器材的先導計劃，以提升學習效率。

# 實際上課日數

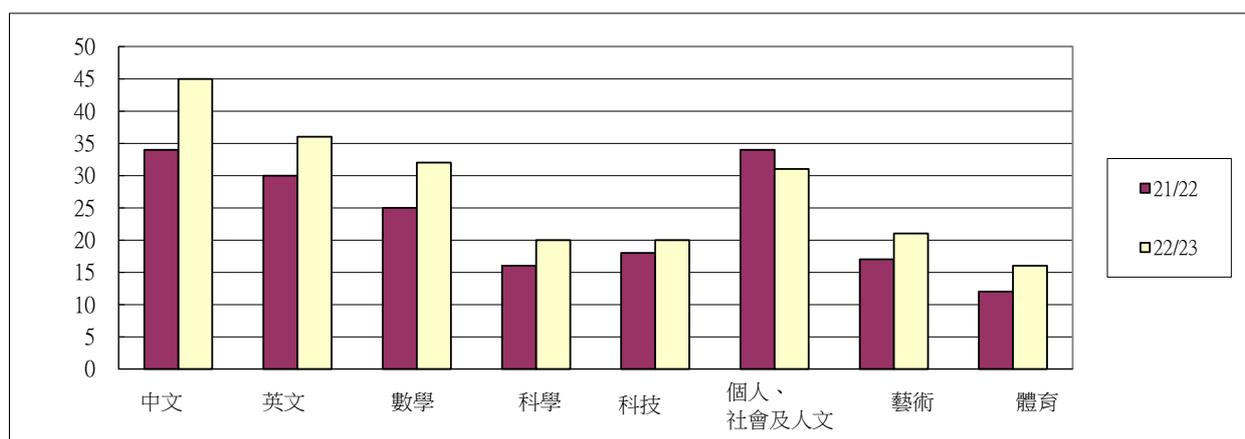


## 八個主要學習領域的課時

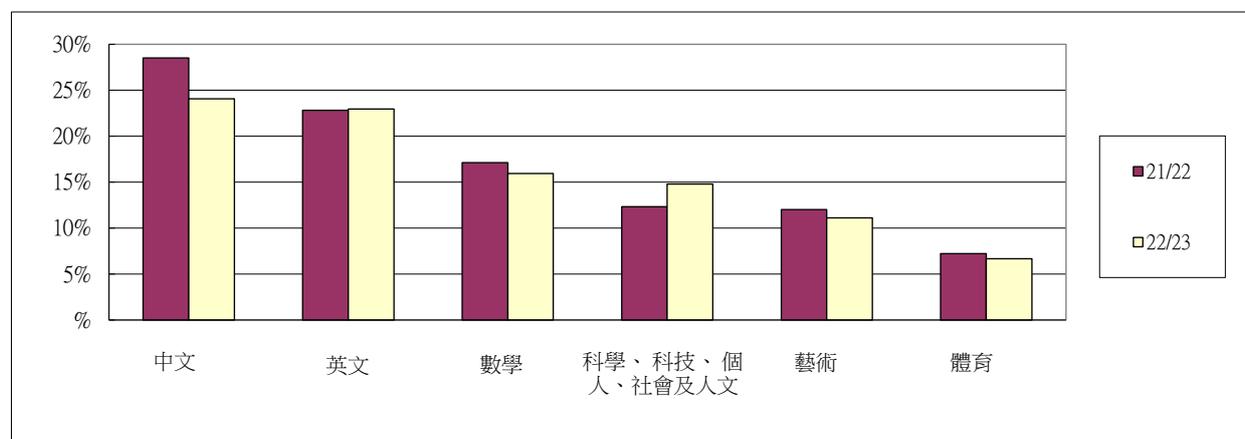
### 中一至中三班(百分比)



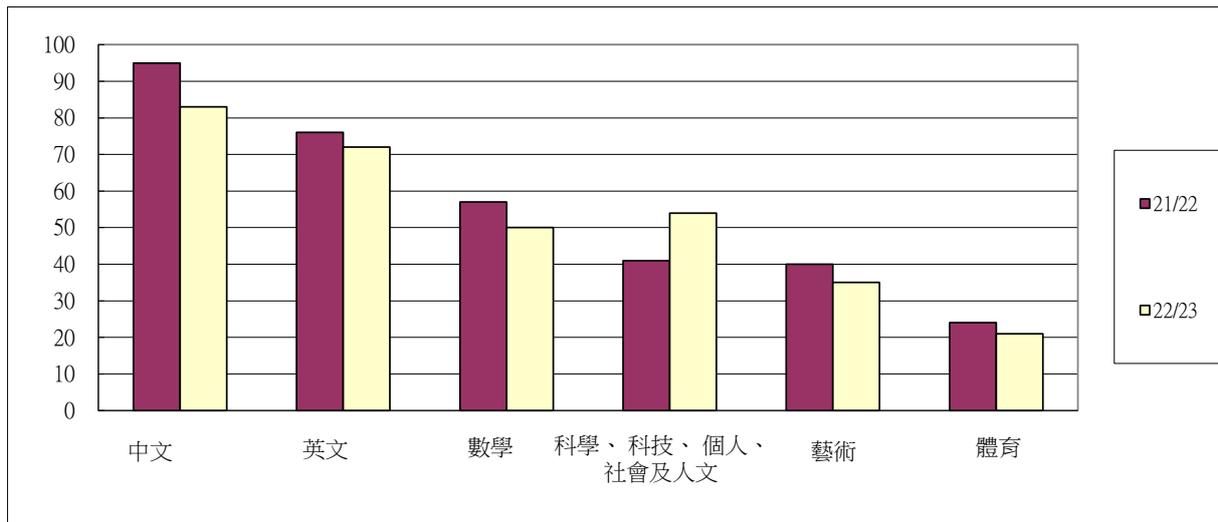
### 中一至中三班(總節數)



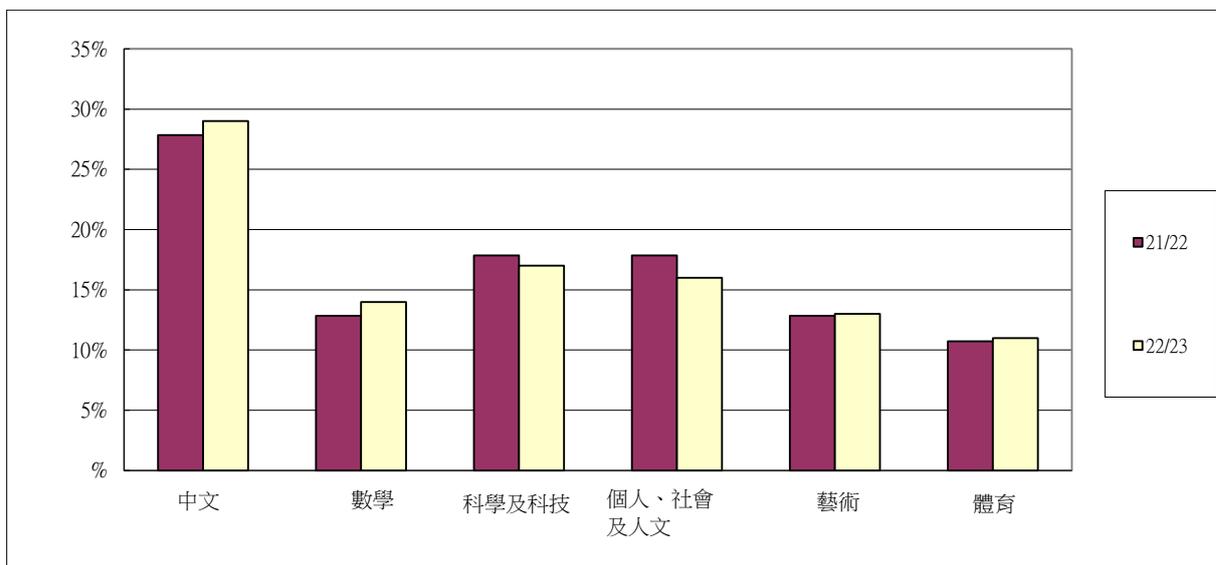
### 小一至小六班(百分比)



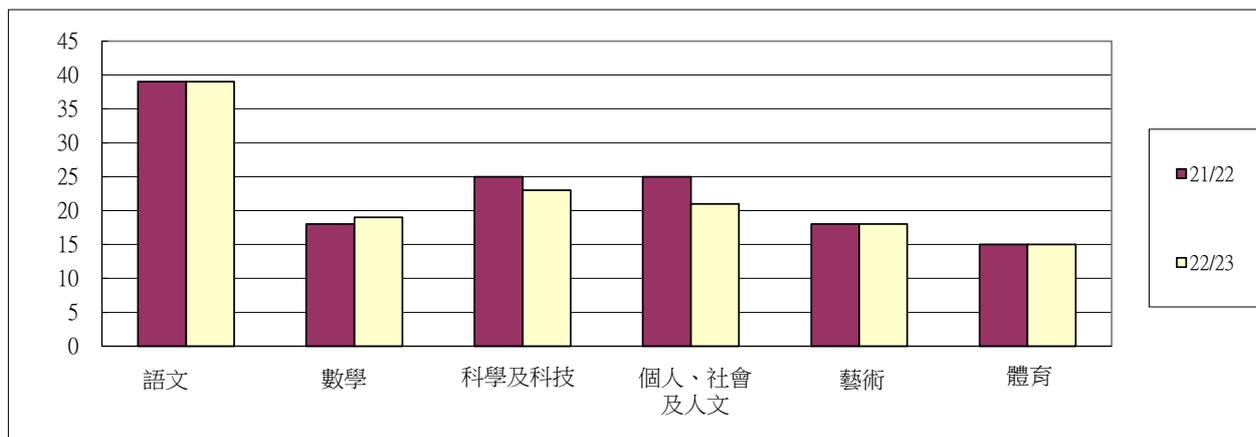
### 小一至小六班(總節數)



### 輔導班(百分比)



### 輔導班(總節數)



## 教職員專業發展

隨著疫情漸退，各部門舉辦多個由校內職員或校外人士主持的講座及工作坊，培養職員的專業技能，建立專業知識交流的文化，協助新入職教職員適應工作，及關注健康工作坊。

主要培訓項目總結如下：

就學校專業發展，因疫情漸退，今年順利完成三天的專業發展培訓日，首天早上由思動計劃精神科醫生主持精神健康講座，成英倫校長講述學校發展方向。下午全校前往挪亞方舟主題公園，參與團隊精神建立營。

第二日，由蘇祉祺博士，以「香港青年到內地發展的機會」及「中國創科之路」為題，主持國民及國情教育職員培訓。程榮彥主任主持「觀課、評課及優質課堂」講座，阮慧敏女士為教師助理及社工主持「正面文化講座」，另外，莫愛鳳姑娘為工友進行防疫實習。另外，生技、工作及生涯規劃組老師、治療師、治療師助理、社工、護士、宿舍同事參觀葵涌香港專業教育學院「智逸軒」智能家居中心，並由高級講師胡煒生先生講解。還有，司機及工友參觀明愛賽馬會照顧者資源及支援中心，及參與復康講座。

第三日，香港教育工作者聯會副主席胡少偉博士主持學校改善與外評機制。另外，曷明會程偉文先生及鄧海甄姑娘為教學部同事主持「生命教育」。還有，香港健體治療協會主席盧少強教練為教師助理、司機、工友舉辦「近距離防身運動工作坊」。

就引導式教育推行：共有九位相關職員參觀香港紅十字會甘迺迪中心，以提升職員對引導式教育了解及應用技巧。

就引導式教育推行，於2023年02月08日香港紅十字會雅麗珊郡主學校訪校安排香港耀能協會黃考秀副校長及相關職員共18人，參觀本校並了解本校推行「引導式教育」上的行政及運作安排、觀社適課及課室環境，提供寶貴意見。另外，本校有24位職員參與5月19日在香港耀能協會賽馬會田綺玲學校，以「引導式教育」（Conductive Education）理念為基礎，建立一套校本核心智障課程評估及復康管理系統。以認識這管理系統的資料庫及決策支援功能，系統如何幫助教師及專責人員全面了解多重障礙學生的不同需要，以及其學習和復康歷程，從而訂立適切的目標和策略，並達到減省重複性文書工作，亦能優化流程管理及加強各專業間的一致性和整合性。

紅十字會相關聯培訓有20位教師助理於2023年1月7戰區90探索活動，以增強對人道關注。

至於校外培訓，各部門教職員參加講座、工作坊及研討會總共1299人次。

### 主要由學校統籌的培訓項目

日期	培訓項目
2022年9月1日	TA 餵食餵水培訓

2022年9月30日	思動計劃精神健康講座
2022年10月8日	新任教職員餵水餵食培訓 (宿舍)
2022年10月12日	新任教職員餵水餵食培訓 (宿舍)
2022年10月25日	上學期宿舍巡查
2022年10月26日	無線傳輸系統講解會
2022年10月28日	宿舍廚師【處理不同餐的類型】培訓
2022年12月19日	天花式移位機的操作方法(講解、示範、實習、考檢)
2023年1月10日	宿舍新任職員餵水餵食培訓
2023年1月13日	宿舍新任職員餵水餵食培訓
2023年1月31日	宿舍廚師【處理不同餐的類型】培訓
2023年2月6日	如何操作學校地下女廁的新天花吊機
2023年2月27日	宿舍新任職員餵水餵食培訓
2023年3月2日	下學期宿舍巡查
2023年3月3日	宿舍新任職員餵水餵食培訓
2023年3月14日	宿舍新任職員餵水餵食培訓
2023年3月28日	OT 宿舍巡查 (進食檢視)
2023年4月12日	宿舍 HP 培訓之起動操
2023年4月17日	工友【處理不同餐的類型】培訓
2023年4月18日	宿舍新任職員餵水餵食培訓
2023年5月16日	如何處理弱能學生的進食及進飲培訓
2023年5月16日	天花式移位機的操作方法(講解、示範、實習、考檢)
2022年10月10日	護士急救演練
2022年10月17日	新任職員體力處理操作及助行儀器操作工作坊
2022年10月17日	新職員「OT 如何處理弱能學生的進食及進飲」工作坊
2022年10月17日	新職員 OT 移位機操作
2022年10月17日	新職員「餵食培訓示範」
2022年10月25日	校本引導式教育培訓
2022年10月25日	宿舍餵食巡查
2022年10月28日	宿舍廚師「處理不同餐的類型」培訓

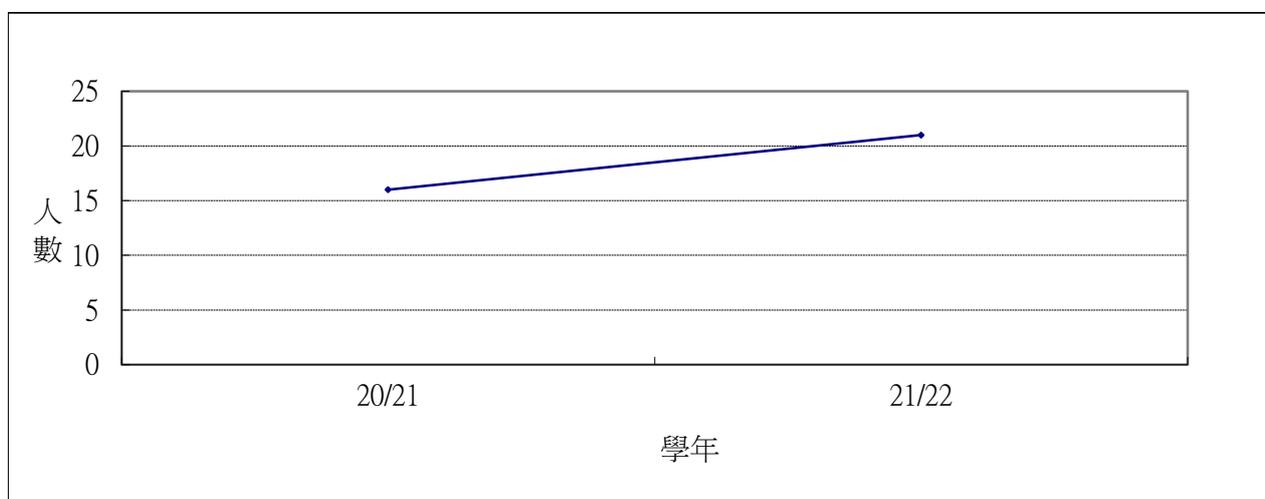
2022年11月	宿舍職員 ST 基本餵食培訓短片重溫
2022年11月11日	啟發潛能獎勵計劃
2022年11月3日	MBTI 講座 - PEACE 和平教育法培訓
2022年11月4日	職員潔手大使培訓
2022年11月7日	法洛氏四聯症資訊講座
2022年12月19日	如何處理弱能學生的進食及進飲培訓
2022年12月19日	新任職員體力處理操作及助行儀器操作工作坊
2022年12月19日	新職員「助行器材及體力處理操作」工作坊
2022年12月19日	新職員「OT 如何處理弱能學生的進食及進飲」工作坊
2022年12月19日	新職員 OT 移位機操作
2022年12月5日	MACE 護理知識分享
2022年12月7日	引導式教育簡介
2022年5月31日	新任職員課室運作工作坊
2022年8月24日	第一次新任職員啟導分享會
2022年9月01日	新任職員體力處理操作及助行儀器操作工作坊
2022年9月08日	新任職員課室運作工作坊
2022年9月1日	宿舍餵食巡查
2022年9月26日	「卡尼丁穿透障礙症」護理知識分享
2022年9月30日	思動計劃精神健康講座
2022年9月30日	團隊精神建立營
2023年1月10日	新職員「餵食培訓示範」
2023年1月11日	新任職員體力處理操作及助行儀器操作工作坊
2023年1月13日	新職員「餵食培訓示範」
2023年1月19日	新任職員課室運作工作坊
2023年1月31日	宿舍廚師「處理不同餐的類型」培訓
2023年2月14日	新任職員體力處理操作及助行儀器操作工作坊
2023年2月14日	新職員「助行器材及體力處理操作」工作坊
2023年2月14日	新職員「OT 如何處理弱能學生的進食及進飲」工作坊
2023年2月14日	新職員 OT 移位機操作

2023年2月27日	新職員「餵食培訓示範」
2023年2月28日	新任職員課室運作工作坊
2023年2月3日	國民及國情教育職員培訓
2023年2月3日	IT 教學講座、觀課評課、優質課堂學校發展計劃
2023年2月3日	參觀葵涌香港專業教育學院「智逸軒」智能家居中心。
2023年2月3日	參觀明愛賽馬會照顧者資源及支援中心，及參與復康講座。
2023年2月3日	護理講座
2023年2月3日	國民及國情教育職員培訓
2023年3月13日	隔離及防護措施實務演練講座
2023年3月1日	學習宿生貴仙腰封事宜
2023年3月28日	第2次宿舍餵食巡查
2023年3月29日	新任職員體力處理操作及助行儀器操作工作坊
2023年3月2日	新職員「餵食培訓示範」
2023年3月2日	第2次宿舍餵食巡查
2023年3月3日	新職員「餵食培訓示範」
2023年3月6日	隔離及防護措施實務演練講座
2023年4月12日	OT 宿舍訓練之起動操
2023年4月17日	新任職員體力處理操作及助行儀器操作工作坊
2023年4月17日	宿生鄭耀琛手語訓練分享會
2023年4月18日	新任職員體力處理操作及助行儀器操作工作坊
2023年4月18日	新職員「助行器材及體力處理操作」工作坊
2023年4月18日	新職員「餵食培訓示範」
2023年4月24日	新任職員課室運作工作坊
2023年4月28日	學校改善與外評機制講座
2023年4月28日	近距離防身運動工作坊
2023年4月28日	生命教育
2023年5月08日	新任職員體力處理操作及助行儀器操作工作坊
2023年5月16日	新職員「OT 如何處理弱能學生的進食及進飲」工作坊
2023年5月16日	新職員 OT 移位機操作

2023年5月29日	如何處理智障學生情緒行為問題工作坊
2023年5月30日	如何處理智障學生情緒行為問題工作坊
2023年6月01日	新任職員體力處理操作及助行儀器操作工作坊
2023年6月12日	「吾讀吾識」讀寫支援計劃 - 專業同工講座
2023年6月30日	宿舍急救演練
2023年6至8月	「PT助行器材及體力處理操作」影片重溫
2023年6至8月	「浴床操作」影片重溫
2023年6至8月	「OT天花移位機及移位機操作」影片重溫
2023年6至8月	「PW校車設施操作」影片重溫
2023年7月7日	宿舍急救演練

## 離職人數

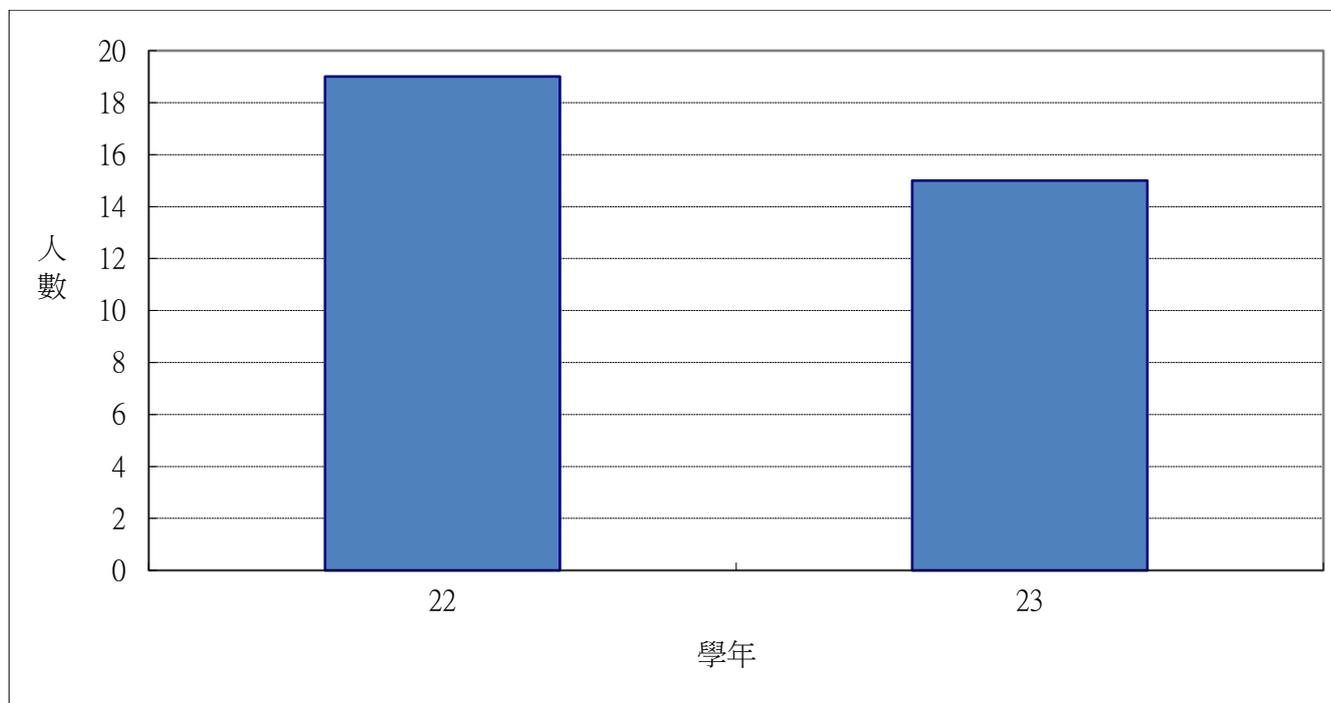
過去2年本校的離職及退休人數如下：(不包括短期合約員工)



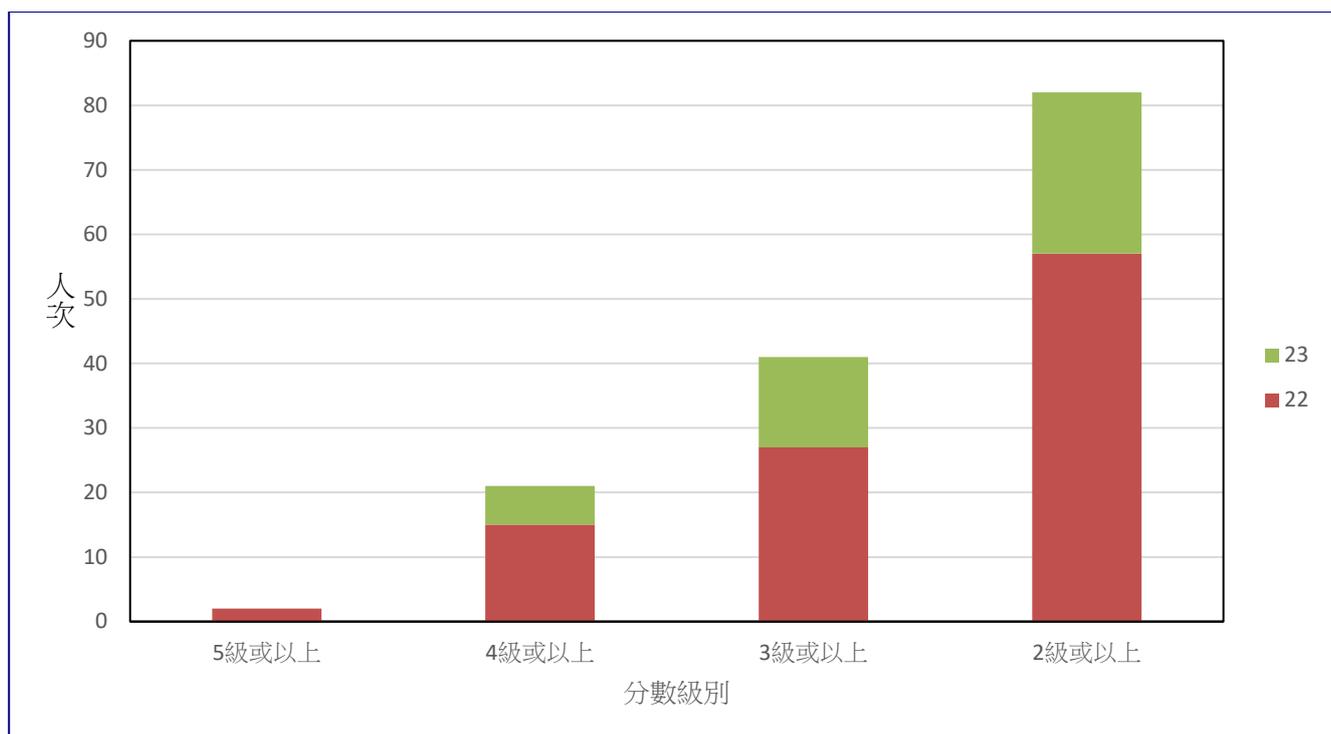
## 普通課程學生表現

### 公開試成績

2022 及 2023 年參與文憑試的學生人數

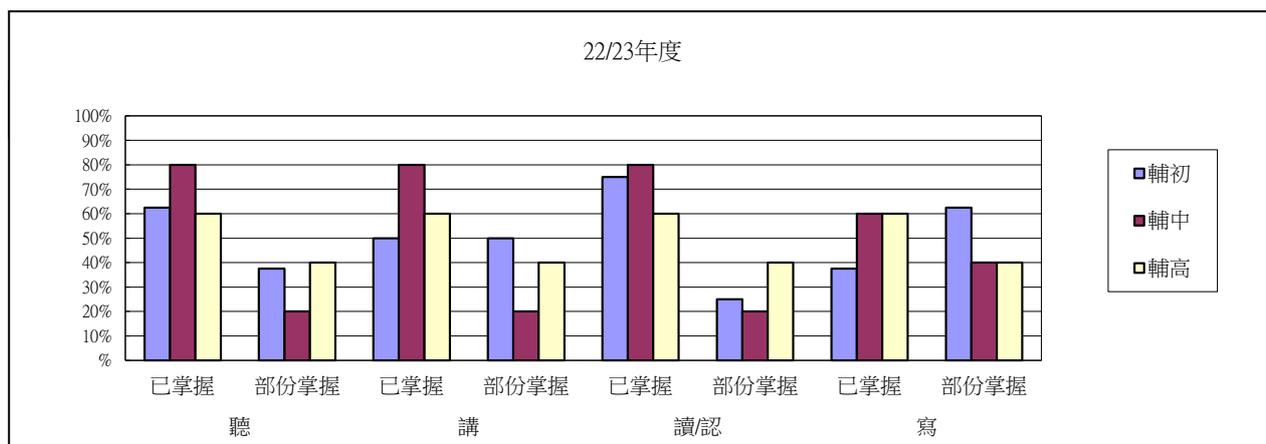


2022 及 2023 年整合各科取得合格級別分數的人次統計



## 輔導班學生表現

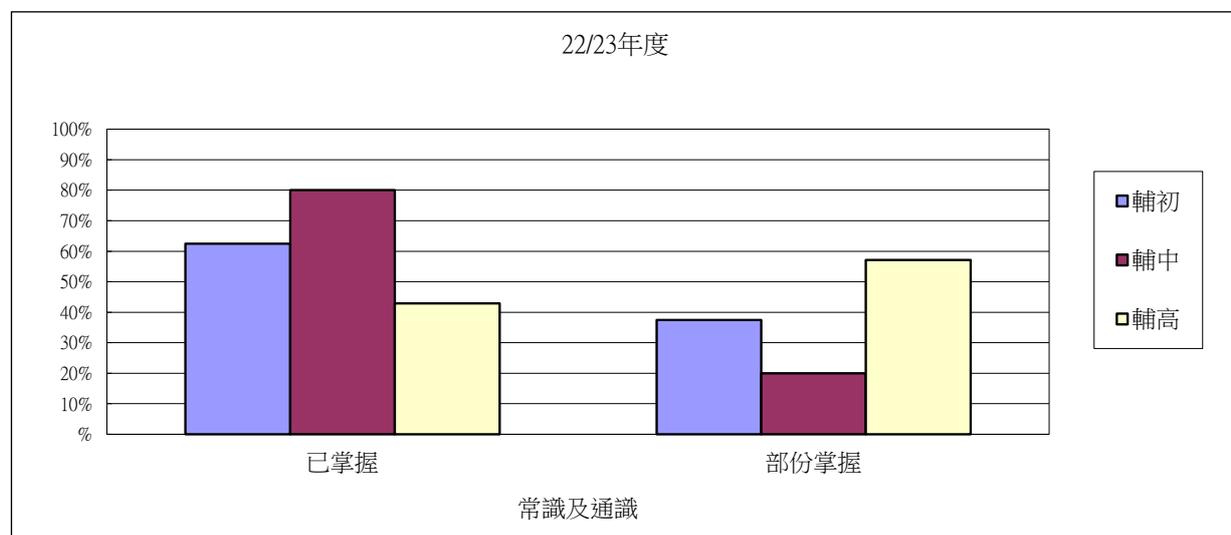
### 語文科能力表現



#### 分析：

本年度學生在聽、說、讀、寫四個範疇中，大部份班別能半數以上學生掌握學習重點，達致預期學習表現。第一及第二學習階段學生認讀及聆聽範疇方面表現較佳，在寫作範圍方面，各學習階段學生掌握的能力仍可繼續加強。科任近年已透過多元化及電子化學習策略，提升學生在各範疇的學習能力，漸見成效。學生運用資訊科技的能力大大提升了自學能力。透過 Microsoft Office 365 Teams 功能及 Rainbow One 電子學習平台，並利用不同的電子學習軟件，如 Classkick，提升了學生學習興趣，擴閱讀層面，對語文科聽、說、讀、寫四個範疇整體的學習有很大的幫助。

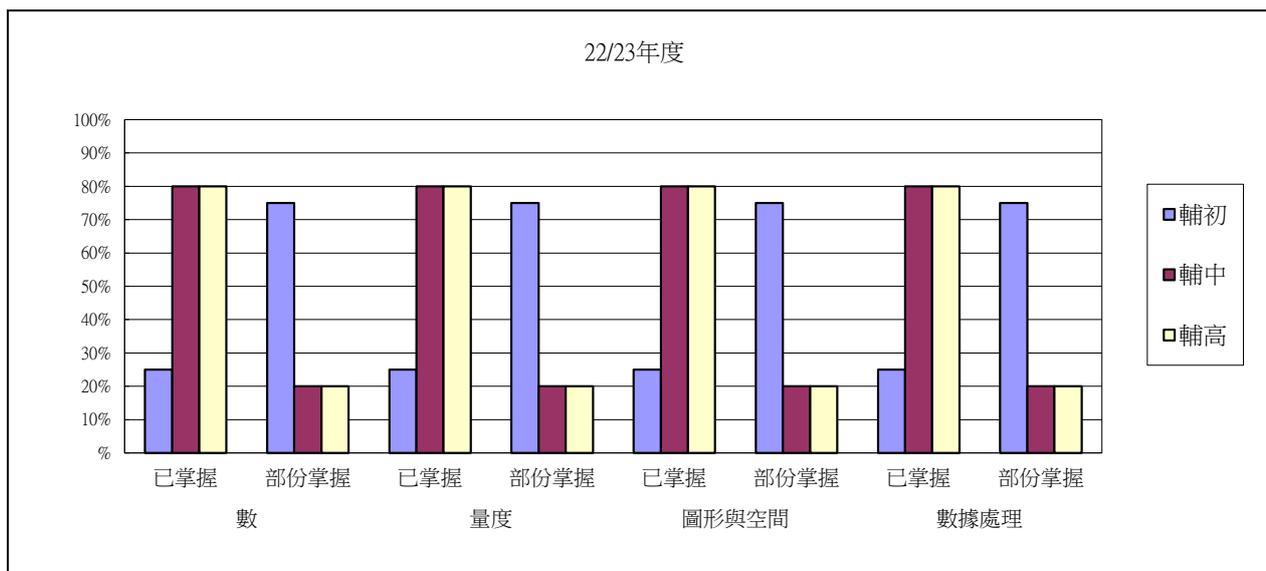
### 常識科及公社科認知與理解能力表現



#### 分析：

大部分學生能掌握常識科及公社科學習單元的概念，透過探究活動、生活事件、新聞資訊、角色扮演了解個人以至世界發生的事情。大部份學生掌握運用流動裝置的技巧，透過 RainbowOne 及 Classkick 學習平台進行電子課業練習；部份學生亦透過 Office365 Teams 學習平台呈交課業、分享資訊，與同學進行互動，提升運用資訊科技及自主學習的能力。高中學生透過不同途徑了解課題，例如網上搜集、討論，高能力學生有組織簡述個人意見，積極參與討論，協作及解難能力有所提升；初、中能力學生透過課堂活動，提升溝通、協作的的能力，能初步理解課題的概念。

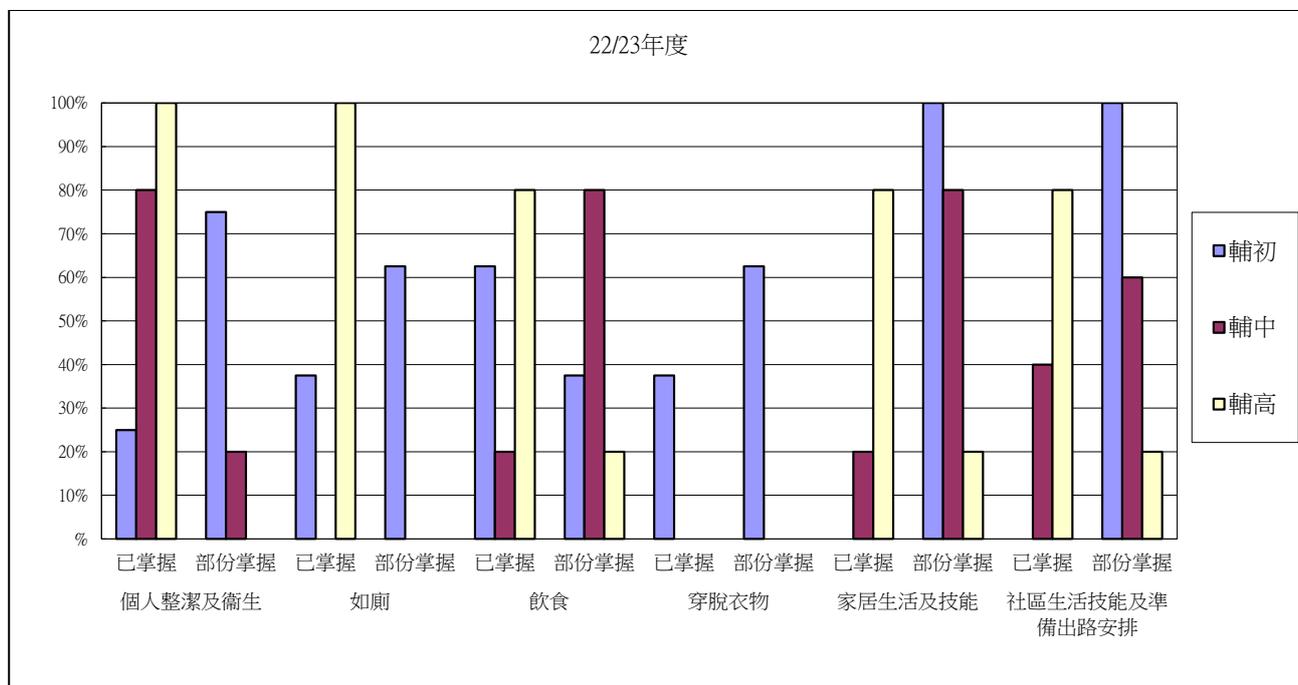
## 數學科能力表現



### 分析：

本年度大部份學生能掌握四個單元的學習目標，達致預期學習成果。第一及第二學習階段學生逐步適應全日面授上課模式，透過電子學習策略及配合課堂中實作情境學習，有助學生理解數學科知識及應用數學技巧。學生對電子學習平台 Rainbow One 及不同的電子學習軟件操作逐漸熟悉，如 Classkick、電腦復康訓練資源站，學生對電子學習十分有興趣及樂於進行練習。

## 生活技能科能力表現



### 分析：

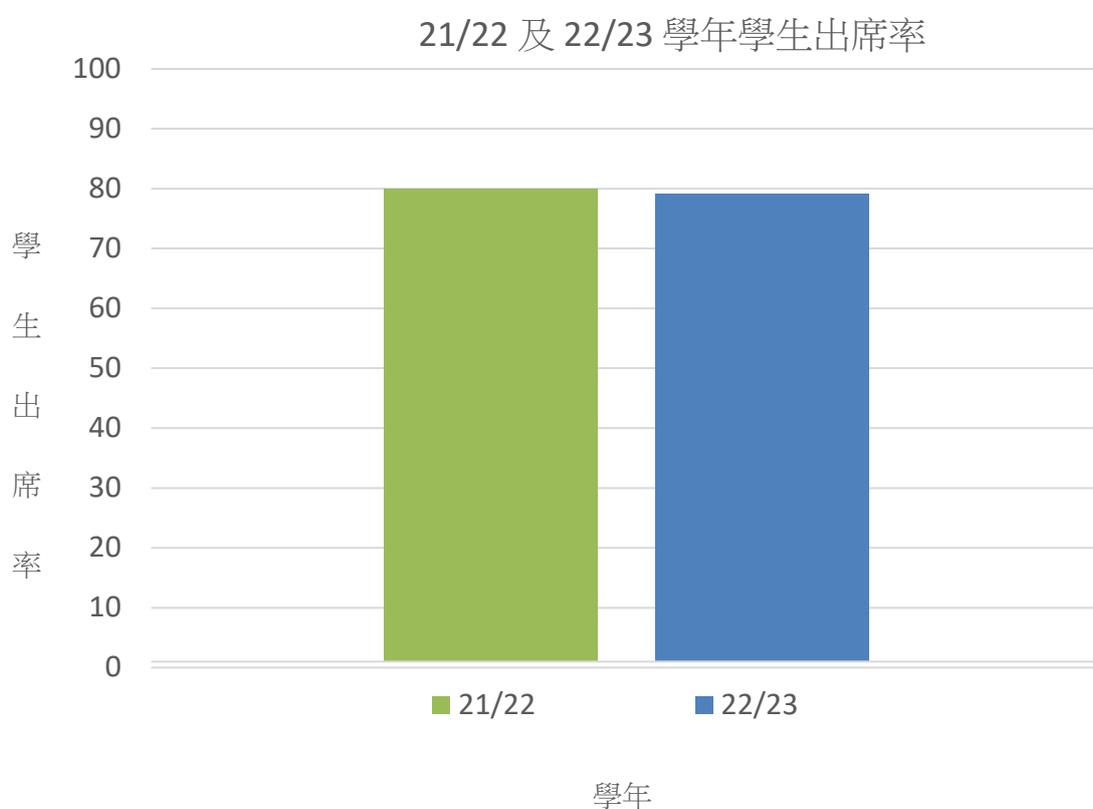
本年度初中及高中學生的表現大部分達標，除跳出教室進行活動外，亦有各類不同的工作坊、場地體驗及參觀；透過專業團隊的跨部門合作，使個別學生認知自己的能力及局限，進而調適動作或用具以改善其表現；又透過家長的參與使能理解學生的學習，並在家中進行應用，再與教職員溝通，達至家校合作，互勵互助地使學生應用各項的共通能力，為畢業生涯作好準備。

## 輔導高班功能訓練表現增值

分析：

本年度學生參與「環保農夫」作為職前訓練，學習基本耕種技巧，包括翻土、播種、澆水、除草、製作天然泥肥等等。學生在農夫體驗中表現積極，工作專注力、耐力，使用工具能力繼續提升。職訓着重培養工作習慣，當中包括保持整潔儀容、工作時專注及主動、與職員合作及溝通、能持續工作及保持工作質素。在每次訓練後，學生均會就工作表現及態度得到回饋，並在學期末中的「薪酬運用」活動中得到獎勵。學生認識工作表現及工資的關係，投入職訓。整體而言，學生積極參與訓練，手部肌肉能力，面試技巧、工作習慣、工作技巧均有提升，為預備進入庇護工場或展能中心工作打好良好根基。

## 學生出席率



## 學生閱讀概況

由於 2022 年 9 月至 11 月期間仍然上半天課，學校圖書館能夠提供的借書服務有限。然而，隨著下學期開始全校恢復全日面授課堂，借閱圖書數量有望上升。值得注意的是，本學年學生在借閱圖書方面較去年 2021-22 年度有顯著增加，從 2021-22 年度的 730 本上升至 2022-23 年度的 958 本，約增長百分之三十。以上數據不包括網上閱讀平台及閱讀課室圖書及雜誌的數量。

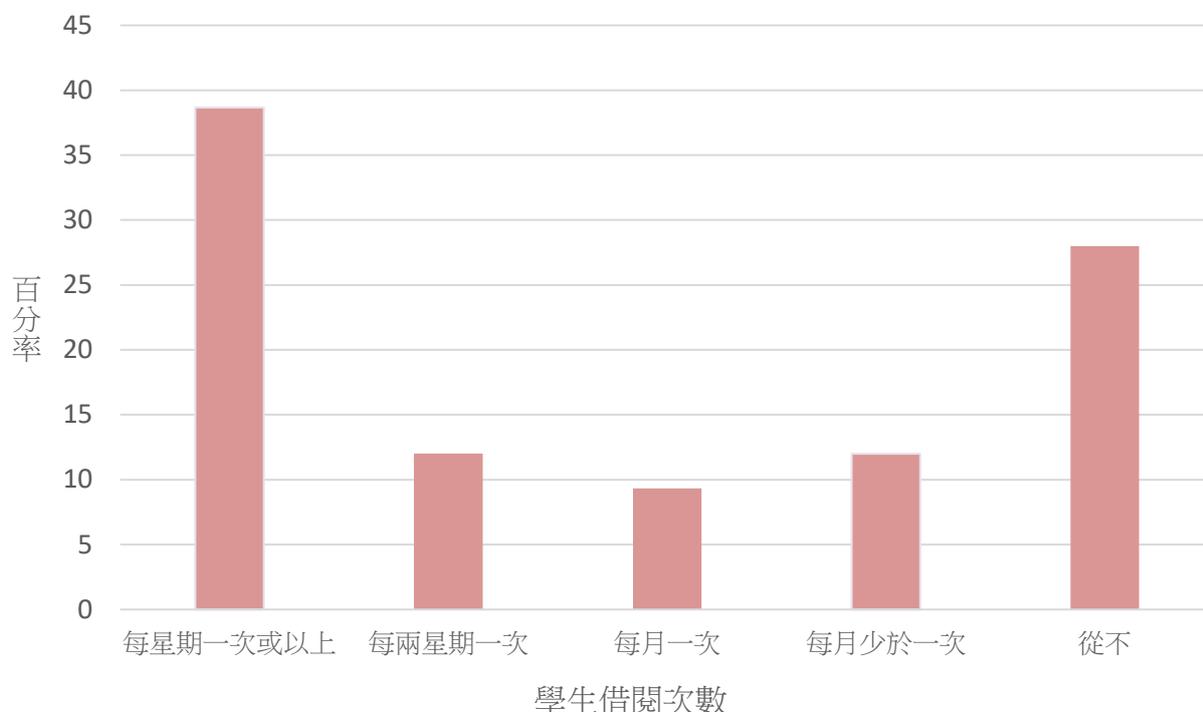
就類別而言，學生在閱讀應用科學（180 次）和科學類書籍（105 次）方面較多，其次是小說及故事書類（125 次）和地理類（78 次）。各類書籍的借閱數量均有明顯增加。未來，學校計劃透過購買網上閱讀計劃服務和電子圖書，繼續提高學生的閱讀量和質量。

疫情緩和後，本年學校圖書館已經加長了小息時段的開放時間，但是由於學生在這段時間有較多治療及其他活動，只有少數學生利用圖書館服務。為了加強圖書館服務，圖書館主動邀請不同班別的同学到圖書館借書。同時，圖書館也會以不同主題形式推介有關書籍給高小及中學同學，以滿足學生的不同閱讀需求。

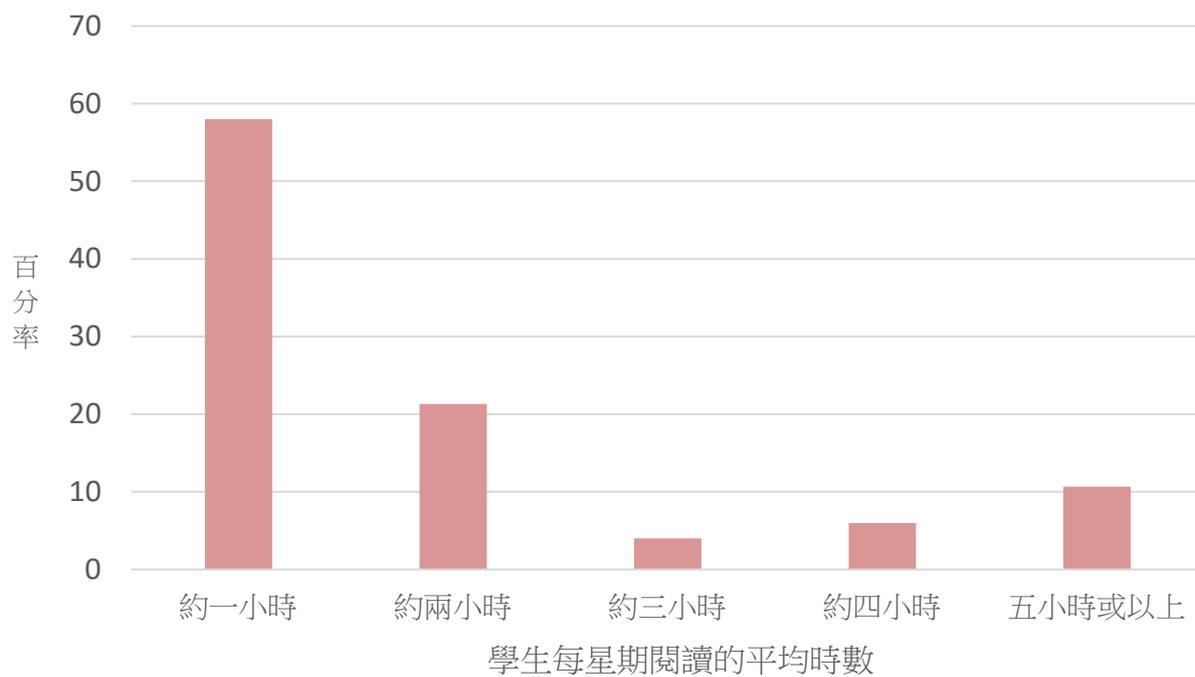
整體而言，本校學生閱讀情況與去年大致相若。初小學生大多數語文基礎較弱，喜歡選擇一些文字淺易的書籍如圖畫故事書等。高小同學因學習差異，語文能力較佳的同學較喜歡閱讀有關應用科學和科學有關書籍。中學部學生因學生的學習能力，閱讀能力參差不齊。能力較佳的同學選擇較多與應用科學和小說等書籍相關的書籍，而能力稍遜的中學部同學則較喜歡借閱與繪畫、飲食文化和烹飪相關的書籍。

綜上所述，疫情緩和後，學生借閱實體書本的數量較疫情前減少。未來，學校圖書館將繼續發展更多網上閱讀、推廣更多閱讀計劃或活動，以改善整體學生的閱讀情況。

### 2022/23年度學生使用圖書館進行借閱的習慣



2022/23年度學生每星期閱讀中英文讀物的概況



# 我們對學生成長的支援

## 全方位訓輔組

- 本年度邀請「香港宣教會」協辦小四至小六成長的天空活動，各班均進行了3次輔助小組及1次日營活動。
- 中一迎新活動已於2022年9月1日完成，當日科任向中一學生介紹其學習方法及進行聯誼活動。
- 讚美行動頒獎禮在班房進行，學生已獲頒獎狀和禮物。
- 本年度已邀請「香港家庭計劃指導會」到校為中、小學生在周會時段進行四場性教育講座。另外，也邀請了「香港愛家基金會有限公司」為輔班學生進行多場性教育講座。
- 本年度小一至小六每級都添置了一套成長課繪本。
- 學生大使宣揚廉潔精神，是年安排S4-S6同學透過網上參觀廉政總部、觀看「廉政互動劇場」以及觀賞生涯規劃電影。S5A同學成為iTeen領袖，協助老師在校內籌辦倡廉活動。
- 本年度共有領袖生47及服務生3名。全年運作大致順利，大部分領袖生能盡忠職守，依時當值。跟往年一樣，師生共同選出十名「傑出領袖生」，以作同學的模範。本學年亦採用了電子投票方式選出領袖生隊長及傑出領袖生。
- 在S1B、S3B及S5B完成「人道教室·生命學堂」課程，讓學生體現傳播人道價值，推動身邊人建立人道視野，並以行動回應人道挑戰。
- 舉辦了5次社際活動，包括四社歌唱比賽、四社家長日活動比賽、中文日社際問答比賽及數學謎題等。學生積極參與，有助加強不同年級同學之間的聯繫，以發揮各年級之間互助、合群、友愛和團結合作的精神，增加他們對學校及各社的歸屬感。
- 「大哥哥、大姐姐計劃」順利完成，大部分學生能盡忠職守，每學期到配屬班級服務或與配屬同學會面不少於3次。計劃能促進同學互相關愛，亦能訓練同學責任心及溝通能力。
- 全年舉行了一次「我做得好」獎勵計劃(由2023年3月至5月)，主要是小學部及輔導班學生參加，得獎人數：一等獎27人；二等獎18人三等獎13人，人數比歷年少。
- 本年2月7日舉行「教職員感謝日」週會，除了播放及讀出學生對教職員的感言外，亦舉行「教職員感謝日2023親子填色比賽」頒獎禮，氣氛及效果不錯。

## 可持續發展組

- 本校獲「香港環境卓越大獎 — 學校」(小學)優異獎，本校將獲獎金合共港幣2,000元以茲鼓勵、香港綠色機構認證「減廢證書」「良好級別」。
- 可持續發展組為學生安排了8次不同類型的綠色環保活動，包括「人道迴聲」- 氣候變化帶來的人道問題」講座、環保劇場《生態大冒險之動物與牠們的產地》等，藉此培養學生惜物減廢及循環再造的正確價值觀。成功透過可持續發展組、常識科及生社科，向學生闡釋「推動再生能源，實踐低碳生活」的重要性。

## 聯課活動組

- 課外活動組與德公國教組及公民與社會發展科籌辦一系列的本地或境外學習活動，當中包括以實體參觀及實時導賞形式為學生安排活動，加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識。
- 各科組為學生安排不同的課外活動，全年舉辦的課外活動超過200項，活動時數超過600小時。
- 藝術發展組(音樂)：為學生提供參加音樂班的機會，以培養學生在音樂方面的興趣及才能，本年度開辦的音樂班包括中國鼓、揚琴、手鈴及口琴。

- 藝術發展組(視藝):繼續推動學生參加不同的比賽及活動,本學年學生參加了 11 個校內、外視藝活動及比賽,藉以鼓勵學生發展視藝的興趣、技能、溝通能力及協作能力。
- 藝術發展組(舞蹈):因應學生的能力及興趣,本年參加舞蹈節「群舞」項目及「校園健康舞»,並招收新成員加入,提供機會予更多學生發展興趣。同時亦聘請導師於體藝時段及課後訓練學生舞蹈技巧,學生積極參與,舞蹈技巧亦有所提升。
- 藝術發展組(戲劇):本組與「藝造人才」協辦戲劇小組,並於進行了一次公開演出,表現備受讚賞,同時亦參與由製作劇場舉辦活動,透過音樂劇欣賞活動增加學生對舞台表演藝術之認識,觀摩及學習各種音樂劇技巧及相關知識。
- 體育發展組:繼續為學生提供不同的體育活動,包括校內硬地滾球比賽、室內賽艇訓練班、空手道訓練班、香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽、體育日及匹克球推廣日等,讓學生在體育方面的興趣及技能得以全面發展。
- 課外活動組:本學年舉辦了初、中和高組三次旅行日,並透過參與「學校與藝團伙伴計劃»,為學生安排了無伴奏合唱及戲劇活動,以擴闊學生在課堂以外的學習經驗,達致全人發展。本組亦同時為不同學習階段的學生籌備了各類正念活動,包括繪本、音樂治療及遊戲治療等,帶動學生的正向思維。而在疫情復常階段,本組積極復辦各類課後及課外活動,包括傷健策騎訓練、健球競技日、興趣選擇活動及殘奧運動體驗日等,以擴闊學生的視野,藉此培養學生各方面的興趣。
- 體藝活動:本年度體藝時段開辦了 20 個小組,藉以啟發學生不同的興趣及潛能。在支援體育、藝術、舞蹈、音樂、科技及社交發展方面,開設的小組包括芬蘭木棋組、硬地滾球班、劍擊班、輕黏土班、小手工班、舞蹈班、舞動成長小組、音樂治療組、無伴奏合唱團、節奏樂小組及 STEM 學會等。
- 朗誦:本年度繼續安排學生參加第 74 屆校際朗誦節。獲優良獎狀的學生共有 7 人次;獲良好獎狀的學生共有 8 名人次,藉此提升學生的自信,並培養學生在朗誦方面的興趣。
- 帶領 2 名學生完成香港青年獎勵計劃銅章要求,並由香港青年獎勵計劃總辦事處確認考獲「香港青年獎勵計劃 - 銅章級獎章»,同時有超過 7 位參加者順利完成其中三科銅章要求,以培養學生勇於挑戰及堅毅的精神。
- 成功為中三學生舉辦了為期五天的社區定向活動,並為小六學生安排了一次社區體驗活動,透過不同任務,提升學生自我管理和解難能力。
- 與公民與社會發展科合作,為高中主流班學生安排深圳考察團,以實地視察的形式,讓學生親身認識國情和國家發展,同時亦為調適班學生安排大灣區生活文化線上導賞團,加強學生對國家最新發展以至中華文化傳統的認識。
- 與德公國教組合作,為高小、輔初及輔中學生安排內地自然生態線上導賞團或本地文化遊活動,增加學生對國內或本地歷史、文化和發展現況的認識,拓寬學生視野。
- 籌辦「校園藝術大使計劃»,安排兩位具音樂潛質的學生參與校園藝術大使計劃。讓他們發揮藝術才華及潛能,更鼓勵他們與人分享藝術的樂趣,實踐「活出藝術·積極分享」的精神。
- 與小學英文科合作為學生安排英文藝術活動小組,共安排 4 組合計超過 10 節課堂,透過藝術活動學習英語,以提升學生對學習英語的興趣。
- 與生活技能科合作為安排學生潛能拓展活動,鼓勵學生發展個人興趣,並為學生提供學習平台,讓學生可按個人興趣發展不同的潛能,本學年按學生意願為其安排了棋藝、烹飪、繪畫、紙牌遊戲及魔術等五項課程予學生嘗試。
- 跨組別合作推動人道校園計劃,全校安排 3 次的人道校園活動,包括人道工房、「同你同理」非暴力溝通講座及「災禍與人類」STEM 工作坊,以推動人道工作,實踐「保護生命、關懷傷困、維護尊嚴」的人道使命。
- 聯課活動屬下各組舉辦 10 項或以上活動,以配合五種基要學習經歷及國家安全重點領域。

- 藝術發展組(音樂)：全校學期初於音樂課練習歌唱國歌及學習歌唱時的禮儀。
- 體育發展組：回應有關文化體育及旅遊局足球發展問卷調查，為著學生未來認識傳統中華文化的體育活動奠下根基，維護文化安全。
- 課外活動組：本學年舉辦 1 次深圳考察團、2 場線上內地導賞團、4 次本地文化遊、1 次試後中華文化體驗日及 2 組中式餐桌禮儀工作坊，讓學生認識優秀的傳統中華文化，維護文化安全。

### 德育、公民及國民教育組

- 與外間機構舉辦了素質教育及國家安全教育工作坊，內容包括透過升旗儀式、國安法知多少令學生明白國家安全人人有責，學會「守法」。
- 安排了本年度參與公益金及利是送暖籌款，透過公民大使籌款及宣傳，共籌得\$8,475，過程中教育學生同理心、為善最樂、互相分享的精神。
- 於國慶日、國家憲法日、香港回歸日等重大的國家事件舉行升旗儀式及奏唱國歌，與同學分享各重大日子的意義及資訊，加深同學對國家發展的了解。應教育局邀請，參與了不同的國慶日問答比賽、國家憲法日問答比賽、第九屆《基本法》全港校際問答比賽，培養學生的公民意識、國民身份認同。
- 本年度參與了廉政公署合辦的「I-Junior 德育大使活動」，本年以「誠實」為主題，並舉行連串相關學習活動，學生能夠從中明白誠實的重要，滲透價值觀教育。
- 舉辦「全民國家安全教育日」活動及問答比賽問答遊戲，加強中小學生對國家安全的認識。
- 為讓學生探索不同的學習主題，從中了解中國歷史與社會文化面貌，培養他們研習中國歷史與文化的興趣和能力，進而欣賞、尊重、關懷及傳承中華文化。中國歷史科參加了由教育局主辦之「歷史好好玩」全港中學生比賽，比賽分設兩項活動，而本校是次則參與了「網上閱讀獎勵計劃」，比賽日期為 2022 年 12 月 13 日至 2023 年 3 月 31 日。
- 運用德育、公民及國民教育津貼，安排了外間機構協助籌備及舉辦中國文化學習活動予全校學生及家長，中華文化日、中華文化美食周等活動，加強學生對中華文化及國民身份認同。
- 本組與可持續發展組、IE 組學生、家長、教職員攜手繼續優化「關愛」花園，美化校園環境，增加對學校的歸屬感及責任感。學生與家長一同創作及種植，建立良好親子關係。提升愛護大自然，持續發展「樂於種植、樂於耕作」，以達到生命教育。

### 生涯規劃

- 升學及就職輔導方面，學校安排了外間社工為中三延伸級學生分別進行了共六小時的個別輔導。另外亦為所有中學生進行了最少一次個別輔導。
- 升學出路支援方面，學校共舉辦了 6 次講座或工作坊，題目包括高中選科、升學出路講座、大專學科介紹講座、大專申請講座等。學校亦支援了中六甲 8 位學生透過 JUPAS、EAPP 及其他渠道申請大專學位。
- 其他出路支援方面，學校為調適班學生及家長各安排了 1 次舊生分享，介紹就業出路及賽馬會特教青年學院。
- 生涯規劃教育方面，學校為所有中學生及高小學生安排了共 6 節的生涯規劃課，題目按不同級別而訂，本年度主題包括：自我認識、認識世界、尋找夢想、訂立計劃、作知情及負責任的決定、工作技巧及態度。
- 理財教育方面，學校與滙豐青年理財師計劃合辦理財教育課程讓高中主流及調適學生參加。
- 事業興趣評估方面，學校為所有中學生完成了不同程度的事業興趣評估，以讓學生更了解自己。

- 準畢業生支援方面，學校為應屆畢業生安排了一周的畢業活動。內容包括：興趣探索工作坊、儀容工作坊、社交訓練及復康資源講座等。
- 工作體驗方面，學校為 38 位調適高中及輔高班學生安排了工作體驗堂，他們從 14 項工作中挑選合適的工作進行了一年的體驗課。學校亦舉辦了工作實習周，35 名調適高中學生參與其中，實習工作包括：咖啡師助理、校務員助理、文員助理、初級職業治療師助理、活動助理及藝墟檔主。另外學校亦與香港紅十字會、復康會及積金局合作，共為 8 個學生安排暑期工作實習。

## 復康治療服務

### 物理治療部

- 已與教學部、職業治療部、言語治療部及宿舍部協作，全力於小學及輔導班推行校本引導式教育課程及生活流程訓練，並於宿舍個別家舍推行相關流程訓練。除學生訓練外，治療部亦進行了 4 次相關職員培訓、完成製作校本引導式教育短片「小學 CE 訓練營」。透過工作坊及短片向教職員介紹引導式教育在學校的發展現況及學校如何透過貫通式專業團隊協作模式為學生設計及推行整日流程管理及訓練。
- 已全面參與調適高中「工作體驗堂」的課程策劃及課堂活動，並優化「大肌活動功能能力評估 Functional Capacity Evaluation」，並已為 10 位參與「工作體驗堂」的學生進行部份相關評估，以能更精確擬定工作相關的訓練目標及項目，提升「工作訓練」的效能。治療部亦與教學部健管科合作，為 S4B 班學生進行了 3 次「體適能」講座及工作坊，增加學生對體適能測試的認識、個人體適能能力及協助學生擬定與體適能相關的訓練計劃。
- 已與體育科、香港青年獎勵計劃小組、體藝及活動組合作，支援學生參與體能相關的活動、訓練及比賽。支援工作範疇包括學生運動評級、甄選學生、體能訓練、姿勢及技巧改良、個別指導、器材運用及調適等。本學年物理治療部有參與支援的項目包括：香港室內划艇錦標賽暨慈善長途接力賽、校際運動會邀請賽、香港青年獎勵計劃康樂體育科及野外鍛鍊科活動、騎馬活動訓練、香港健球邀請賽及亞洲傷殘人士空手道錦標賽等。
- 配合提升學生體適能及學校推行啟發潛能教育發展方向，治療部已於下學期推廣全校性「活力健步挑戰賽」，藉以製造比賽氛圍，帶動及鼓勵更多學生參與健步活動，從而誘發學生運動動機及養成全方位運動習慣，繼而建立自信及將運動融入日常生活中，使最終能達到提升學生體適能，以應付日常生活需要及改善生活質素的目標。

### 職業治療部

- 優化校本職業治療「三層支援」(3-Tier)方式，項目包括：
  - 加強職員培訓以促進「通用性介入」(Universal Intervention)
  - 透過「針對性介入」(Target Intervention) 方式以提升「課堂操作」效能
  - 系統化「個別介入」(Individualized Intervention) 方式以提升治療效能
- 為提高家校及宿校合作，職業治療部致力製作不同主題的影音製作及家居訓練手冊，並舉辦多場工作坊，讓家長及宿舍家長對職業治療的服務及訓練內容有更深入的理解，本年以「上肢及手部肌能訓練之生活起動操」為主題。
- 為推動宿生自主參與的正面態度，以及建立獨立生活的能力，職業治療部與其他部門合作，在宿舍舉辦多次工作坊，「如何應用 CE 六大基本動作模式於日常中」的，向宿舍家長講解何謂「CE 基本動作模式」及「如何應用 CE 六大基本動作模式於自理及生活技能活動中」。
- 為提升學生的自主獨立和有效學習能力，職業治療部積極與各部門在小學推行「引導式教育」，透過「跨專業課堂協作」支援初小不同的課程，包括：
  - 小一中文科寫字：按學生體能狀況及需要調節了中文寫字的評估和訓練內容，配合 CE 原素以揉合小肌肉的訓練原素予筆劃和部件學習中，課堂目標以改善「執筆姿勢」、「線條控

制能力」、增強「手指靈活和手內操作能力」為主；設計貫通式的「課前活動」和建構了一系列的「線條控制及筆劃」的工作紙等。

- **初小、輔初班視藝：**與視藝科老師共同檢視小一至小三的視藝教材，從中釐定與職業治療相關的訓練目標，再按學生的能力分成高中低組，設計相應的調適方法和給予實時的支援，來年建議草擬一份「學生能力分組調適建議」作老師教學參考。
- **初小數學：**與小二數學科老師協作，按主題共同設計合適的小肌肉活動，讓學生認識「四邊形」，既能讓學生感到生動有趣，也能令科任和教師助理了解學生的小肌肉能力，和如何在課堂中誘發能力較弱的學生完成小肌肉的項目。
- 本年為 38 位高中調適學生進行最少一次的「職業適應訓練計劃」評估及相關的訓練，當中有 80% 學生有不同程度的肌能和功能提升。此外，職業治療師完成了多項「工作體驗」活動相關的「工作分析」，包括：咖啡師助理烹煮咖啡、掃地、拖地，作為來年評估及訓練參照。

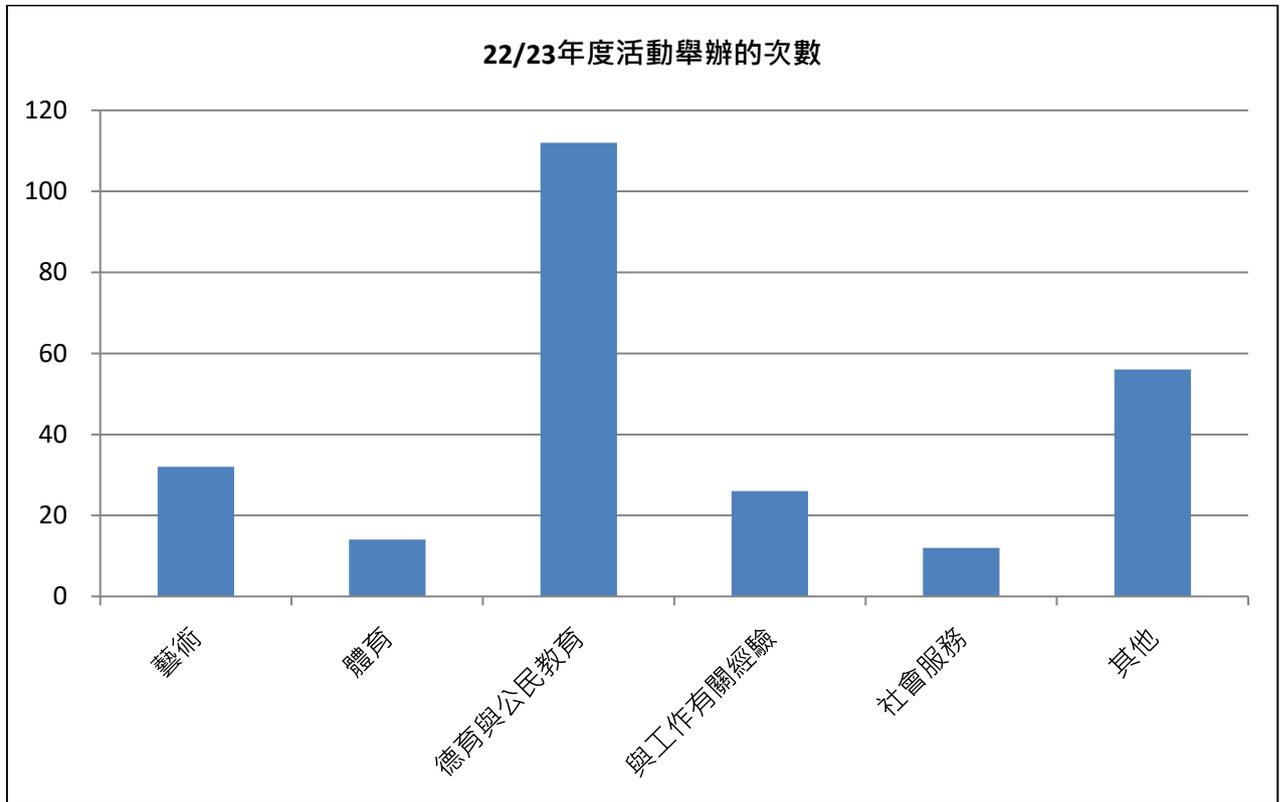
## 言語治療部

- 為提升評估工具的標準化及專業性，本學年於口肌評估中運用電子儀器，在進行口肌評估的個案中，約有 54% 有使用電子儀器作量度方式，所使用之儀器主要包括 IOPI 及 TPS 100，是用以量度唇部及舌頭的力度、耐力及移動的準確度。
- 本學年嘗試為學生試行標準化評估測試 HKCOLAS，共搜集了 5 個學生進行 HKCOLAS 的評估數據。
- 為加強部門專業發展，本學年部門內進行共兩次的專業分享，每位言語治療師均有分享所閱讀的參考書籍或研究刊物，及列舉應用的例子。此專業分享環節能提供機會讓大家積極了解各種最新的治療方向，及交流應用在不同學生身上時的實際成效，大家亦能透過討論一同建議不同的方法，去解決實行時遇到的困難。
- 本學年參觀炮台山循道衛理中學的「鐵路教室」及「巴士教室」，當中與老師及言語治療師交流如何運用這些硬件訓練自閉症學生的社交溝通技巧。透過此次參觀，我們能參考其他機構如何運用硬件及軟件支援自閉症學生，帶給治療師更多設計治療堂的靈感。
- 已更換所有學生的檔案冊，並統一檔案冊中的資料內容。這樣讓將來接手的治療師更有效地掌握個案學生的背景、能力及訓練項目。
- 本學年共搜集了 6 件吞嚥治療用具的資料，並存放於「吞嚥治療用具的資料庫」中。本學年在「樂齡科技展」中發掘了不少有用的治療工具，也拓寬了對業界其他支援科技的眼界。建議來年可安排同事多參與同類型的展覽。

# 學生表現

## 學生參與校外活動情況

為同學們提供多元活動以助其全人發展為本校之既定政策。本學年迄今舉辦了大、小型課外活動共 200 多次。同學們透過參與指定的活動，不但可擴闊視野，增加經驗；更可提升自信及個人形象與處理人際關係之技巧。各類活動統計如下：



## 獲獎項目

多年來，學生除踴躍參加校內外各類活動外，亦在多項全港性比賽中獲獎。以下是過去一年的概述：

### 22/23 年度

類別	項目	成績
學業	第 36 屆尤德爵士紀念基金高中學生獎	周朗浩、袁泳琪
	2022-23 敏哲慈善獎學金優秀學生	袁泳琪、劉邦發
	2023 CareER 獎學金計劃	周朗浩、袁泳琪(高中組獎學金)
	2023 親切共融獎勵計劃	岑心怡
	超敏會-活力少年獎學金 2022	陳皓瑤、周朗浩、徐家杰、岑心怡、曾奕銘、王倩怡
	超敏會-2022 Talent We Can 才華我都得	最佳創意獎（舞蹈組） 鄭傑安、羅梓恩、黃信祈、梁貴仙 林雅熙、陳梓瑛、劉旭釧、杜皓朗 余世佑、方加穎、岑心怡、郭志軒
	超敏會-第一屆“You At Top”香港特別學生成就獎	彭靖家、陳可欣獲「評審團大獎」
	2022-23 崇德二社獎學金	(視藝) 賴君怡 (音樂) 楊慧娟 (體育) 周朗浩
朗誦	第 74 屆香港校際朗誦節比賽	獲良好獎狀的學生共有 8 名 獲優良獎狀的學生共有 7 名
本地體育	2023 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	徐家杰 展能組 PR3 男子個人 1000 米 冠軍 岑心怡 展能組 PR3 女子個人 1000 米 冠軍 曾奕銘 展能組 PR2 男子個人 1000 米 冠軍 王倩怡 展能組 PR3 女子個人 1000 米 亞軍
	2022-23 香港輪椅籃球挑戰盃	郭志軒 冠軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022- 2023	周朗浩 獲\$5,00 獎學金及證書
海外體育	IWAS 輪椅劍擊 U23 世界錦標賽	周朗浩 男子重劍個人賽亞軍
視覺藝術	共創共融年曆 2023	陳皓瑤 入選畫作 張寶文 入選畫作
音樂	第 75 屆香港校際音樂節比賽	小提琴獨奏比賽銀獎: 楊慧娟 揚琴獨奏比賽銀獎: 陳皓瑤
舞蹈	第五十九屆學校舞蹈節 2023 校園健康舞	「優等獎」： P4A1：陳建安 P4A2：吳清橋、吳穎濤、施偉堂、王培鑫

		P5：陳皓唯、張紫賢、黃熙妍、李宇哲 P6：王懿澄
	第五十九屆學校舞蹈節 2023 特殊學校組當代舞 (群舞)	「優等獎」： P4A1：鄭傑安、羅梓恩、黃信祈、梁貴仙 P6：林雅熙 S1A：陳梓瑛 S1B：劉旭釧 S2：杜皓朗、余世佑 S3A：方加穎 S3B：岑心怡 S6E1：郭志軒

## 學校與社區的聯繫

- 「人道迴聲」- 氣候變化帶來的人道問題」講座
- 校園齊惜福計劃工作坊，鼓勵學生實踐綠色飲食文化、避免浪費食物和減少製造廚餘。
- 「一人一花一蜆肉海棠」全校活動暨社際種植比賽
- 可持續發展學校計劃環保劇場《生態大冒險之動物與牠們的產地》
- 校園齊惜福計劃有機種植班，P4 學生學習開田翻土、播種及疏苗。
- 海洋公園生命之源教育項目

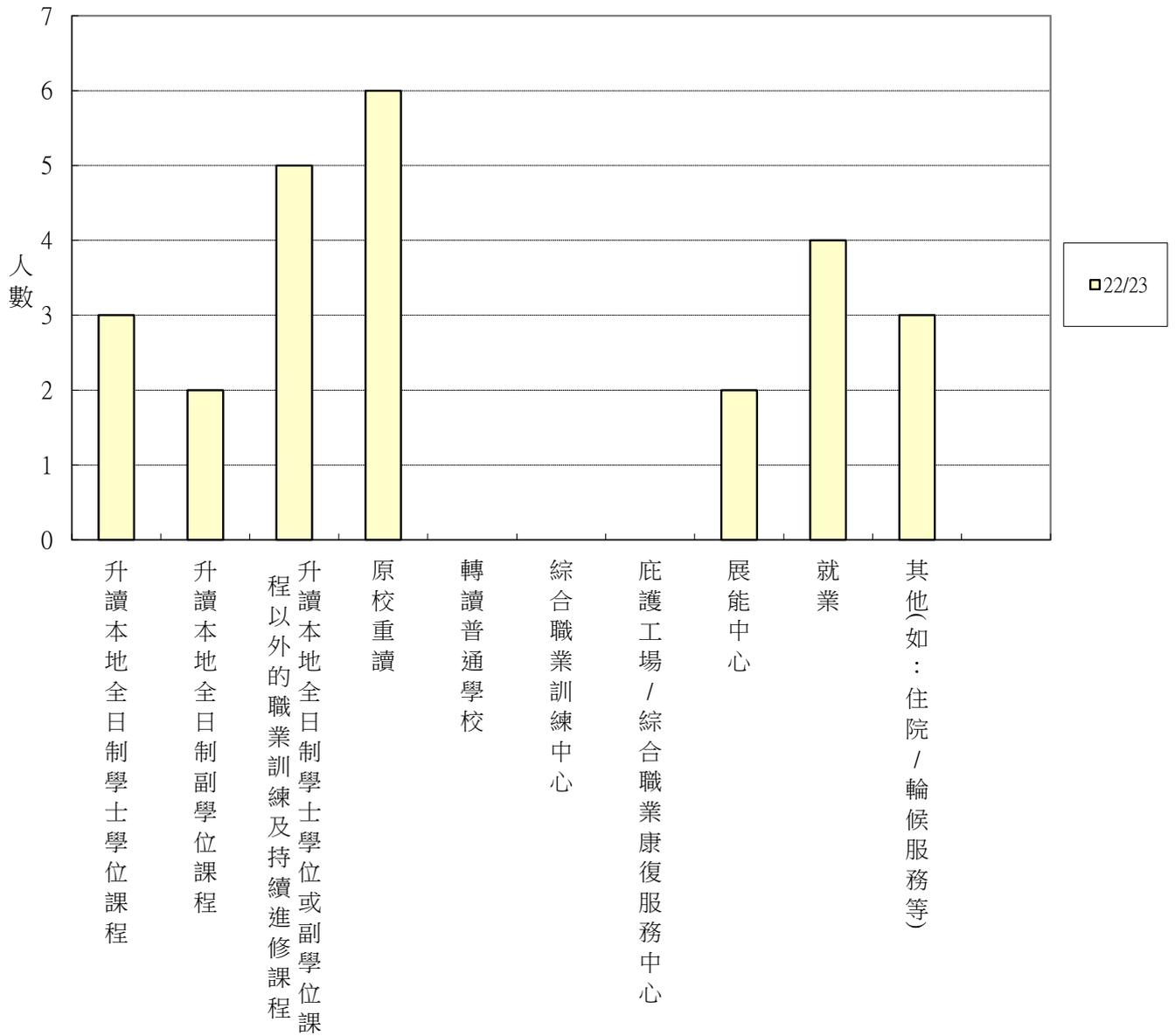
## 家校活動

- 上學期進行聖誕聯歡派發禮物活動。由家長義工來校協助包裝及送贈。
- 兩場「香薰製作及按摩手法工作坊」，共有 23 位家長及職員參加。
- 下學期在四月底復課後已分別完成了畢業生拍照、舊書回收及義賣、小賣部等，合共四個義工活動。
- 舉辦基礎及進階「園藝治療工作坊」同樣取得理想反應，共有 31 對親子組合參加。

## 離校生出路

22/23 年度的離校生出路示於下圖：

22/23 年度 離校生出路統計



## 訪客留名

本年度到校及宿舍服務的義工人士

義工人士	協助範圍
親切	為學生提供共融相關活動
香港紅十字會	為學生提供人道校園活動
藝造人才有限公司	為學生安排無伴奏合唱及戲劇訓練
香港傷健策騎協會	為學生安排傷健策騎活動
中國香港空手道總會	為學生安排空手道訓練
香港殘疾人奧委會	為學生安排傷健合 BIG 運動日 2023
職業訓練局青年學院 ( 邱子文 )	為學生安排伸展運動訓練
香港紅十字會 支心行動 雜果賓治組	每月來訪及提供遊戲活動
萬事達(遠東)有限公司	捐助聖誕節派對食品、禮物及捐款
科達禮品製造廠有限公司	捐助聖誕節派對食品
香港青少年服務處	協助暑期外出活動
個別功輔義工 16 位	每週一小時協助宿生功課輔導

## 2022/2023 年度教育局特別津貼的運用

### 運用「學校發展津貼」計劃書報告

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 學校利用本項津貼聯同其他津貼聘請一名中學學位教師及一名助理小學學位教師。</li><li>◆ 增聘的中學學位教師分擔了經濟科及企會財教節，為教師創造空間進行數學科分組教學，並為高中學生提供更多選修科目組合，更大程度兼顧學生的興趣及需要，同時亦有助高中學生穩固知識基礎及學習技巧。</li><li>◆ 增聘的名助理小學學位教師則分擔了普通話科的教節，為小學生穩固知識基礎及學習技巧，並支援非華語學生的中文學習，照顧學生的個別學習需要。</li><li>◆ 而增聘的教師亦同時協助學校推行學生成長支援的工作，在學生成長支援轄下各組擔任不同工作崗位，包括訓輔組及生涯規劃組等，協助學生達至全人發展。</li><li>◆ 總支出為\$762120.00</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 來年會將學校發展津貼與其他現金津貼一起運用，聘請一名全職支援非華語學生及任教普通話科的助理小學學位教師及一名全職任教經濟科及企會財科的中學學位教師，以照顧學生個別差異，並維持更廣泛的選修科目予學生選擇。</li><li>◆ 在教學以外，繼續安排增聘的教師協助學生成長支援的工作，協助學生更全面發展。</li></ul>
<b>回饋與跟進</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 善用學校發展津貼聘請教學人員，培養學生學習領域的知識、寬廣的知識基礎及語文能力。</li></ul>

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：香港紅十字會雅麗珊郡主學校

負責人姓名：馬文俊

聯絡電話：23407761

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 77 名 (包括 A. 領取綜援人數：33 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：44 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
數學功課輔導	13	11	0	100%	12/2022至5/2023	24000	● 審視學生學業成績及課堂表現	Lin Man Hei	/
英文功課輔導	6	16	0	100%	12/2022至5/2023	24000	● 審視學生學業成績及課堂表現	Iu Ting Yee	/
自信心訓練	14	17	0	100%	10/2022至7/2023	23250	● 審視學生學課堂表現	李舜琳	/
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	33	44	0		總開支	71250			
**總學生人次	77								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整 體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發 展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感						✓

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他 (請說明) : 服務提供者對有特殊學習需要的學生缺乏認識

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

---

---

---

---

---

## 運用「整合代課教師津貼」計劃書報告

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 學校利用本項津貼聯同其他津貼聘請一名中學學位教師及一名助理小學學位教師。</li><li>◆ 增聘的中學學位教師分擔了經濟科及企會財教節，為教師創造空間進行數學科分組教學，並為高中學生提供更多選修科目組合，更大程度兼顧學生的興趣及需要，同時亦有助高中學生穩固知識基礎及學習技巧。</li><li>◆ 增聘的助理小學學位教師分擔了輔導課程的教節，教導輔導課程學生語文及生活技能等基礎知識，並協助支援自閉症學童，更大程度兼顧學生的特殊學習需要。</li><li>◆ 總支出為\$953,374.33</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 在凍結一個編制中學學位教師及一個編制助理小學學位教師的情況下，學校利用「整合代課教師津貼」來聘請額外教學人手以優化教學效能。</li><li>◆ 來年會凍結中學學位教師職位，並利用整合代課教師津貼與其他現金津貼一起運用，聘請兩名中學學位教師及一名助理小學學位教師，以任教英文科、科學科、經濟科、企會財及輔導課程的教節，以照顧學生個別差異，並維持更廣泛的選修科目予學生選擇。</li></ul>
<b>回饋與跟進</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 善用整合代課教師津貼聘請教學人員，培養學生學習領域的知識、寬廣的知識基礎及語文能力。</li></ul>

## 運用「小數位教師職位換取現金津貼」計劃書報告

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 學校利用本項津貼聯同其他津貼聘請一名助理小學學位教師。</li><li>◆ 增聘的助理小學學位教師分擔了輔導課程的教節，教導輔導課程學生語文及生活技能等基礎知識，並協助支援自閉症學童，更大程度兼顧學生的特殊學習需要。</li><li>◆ 總支出為\$79089.16</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 小數位教師職位換取現金津貼會與其他現金津貼一起運用，聘請一名任教輔導課程全職助理小學學位教師及一名支援自閉症學童的半職助理小學學位教師，以照顧學生個別差異。</li></ul>
<b>回饋與跟進</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 善用小數位教師職位換取現金津貼聘請教學人員，培養學生學習領域的知識及語文能力。</li></ul>

## 運用新高中學生的「多元學習津貼」計劃書報告

### 成就

#### 第八屆學生（2017/18-2019/20）

本學年聘請了揚琴、管樂及鼓樂導師，為選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。並曾於家長日、嘉賓蒞臨指導以及校內、校外音樂活動擔任表演嘉賓。

本年度開設的「雅麗珊合唱團」亦提升了學生的歌唱技巧，學生在課堂上表現積極、投入，並於結業禮上擔任表演嘉賓。

#### 第九屆學生（2018/19-2020/21）

本學年聘請了揚琴、手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。學生曾於家長日、嘉賓蒞臨指導以及校內、校外音樂活動擔任表演嘉賓。本年度鼓隊成員更擔任「紅十字會學校第二十一屆聯校結業禮」表演生，獲在場人士一致好評。

本年度的「雅麗珊合唱團」亦提升了學生的歌唱技巧，學生在課堂上表現更見積極、投入，並於校內結業禮上演出，獲嘉賓、家長們熱烈讚賞。

#### 第十屆學生（2019/20-2021/22）

本學年聘請鼓樂及手鈴導師加強培訓及練習，提升學生對音樂的興趣及技能。此外，透過校內、校外活動為他們提供不同演出機會，增強自信心。

#### 第十一屆學生（2020/21-2022/23）

「多元學習津貼」計劃將聘請手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。學生將安排於家長日、及校外音樂活動擔任表演嘉賓，盡量為他們提供不同演出機會，增強自信心。

#### 第十二屆學生（2021/22-2023/24）

「多元學習津貼」將繼續聘請手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校或在網上加強培訓及練習。學生將安排於家長日、及校外音樂活動擔任表演嘉賓，盡量為他們提供不同演出機會，增強自信心。

#### 第十三屆學生（2022/23-2024/25）

「多元學習津貼」將繼續聘請手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校或在網上加強培訓及練習。學生將安排於家長日、及校外音樂活動擔任表演嘉賓，盡量為他們提供不同演出機會，增強自信心。

#### 第十四屆學生（2023/24-2025/26）

「多元學習津貼」將聘請手鈴及揚琴導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。學生將安排於家長日、嘉賓訪校等校內及校外活動時作即場表演。部份同學亦會推薦參與不同之比賽項目，盡量為他們提供不同之演出機會，增強自信心。

## 反思

- 來年繼續舉辦各類樂器班。
  - 來年繼續推動學生於公開場合表演。
  - 增加學生參與校內及校外音樂比賽之機會。
- 回饋與跟進**
- 繼續鼓勵學生參加樂器訓練班及推動各類之學生表演活動。這有助學生豐富他們之人生經驗及提升自信心。

## 運用 2022-2023 「資訊科技綜合津貼」及「資訊科技人員支援津貼」報告

<b>成就</b>
本學年為學校採購了不同教學軟件，供教師使用。另外亦更新了較舊的網絡器材，提升各課室連接至伺服器室之骨幹通道至於 10G。各設備及軟件均以提升教學效能為目的。
<b>反思</b>
更新的器材優化了電子教學設備的管理亦提升網絡的傳送效能，對教學及行政工作都有幫助。之後亦需要按使用年期及需要更換電腦設備。

### 2022-2023 年度用於資訊科技器材及網絡開支表

項目	資訊科技綜合津貼 (CITG)	資訊科技人員支援津貼 (ITSSG)	其他撥款 (如營辦津貼及一次性在 家上網支援津貼)
消耗品	\$23117.1		
Domain Parking	\$390		
BoardBand	\$39600		
電腦設備保養	\$12179		
網上學習資源 RainbowOne	\$17100		
網上學習資源 Blooket, Wordwall	\$11800		
網上學習資源 Edpuzzle	\$13200		
網上學習資源 Classkick	\$16848		
家俱設備：電腦桌			\$5531
電腦網絡硬件及接線工 程			\$147466
視像會議鏡頭連配件			\$10800
會議室收音器			\$2560
會議室收音器			\$2600
Remote Desktop Service User CAL			\$26000
Windows Server 2022 User CAL			\$8450
Data Recovery Software			\$1160
九方輸入法續期 3 年			\$5980

Veritas Backup Exec21 備份軟件			\$5500
家長電子手機通訊系統 (一年功能服務)			\$9900
E-Class 保養(3/11/2022 ~ 2/11/2023)			\$16900
消耗品			\$19795
平版電腦(10 部)			37370
流動網絡數據設備及數據咭			19020
消耗品			\$19795
TSS 1(Salary)		\$236966.4	
TSS 2(Salary)		\$190576.8	
合共=	\$134234.10	\$427543.20	\$338827.00
總開支=			\$900604.30

## 運用 2022-23 德育及國民教育津貼報告

### 關注事項 1：深化電子科技教學，提升學生的學習的效能

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>能建立德育及公民教育、國民教育教材/視訊資源庫，並將相關資訊存檔、建立相片及活動資源庫。</li><li>設立網上關愛小組及公民大使 Teams 互動，挑選部份學生成為關愛大使，定期發放啟發潛能教育、公民大使活動訊息，並透讓學生感受關愛校園的文化。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>老師分享價值觀教育的相關信息予關愛小組及公民大使，令學生時刻能夠多參與及鞏固其價值觀及進行實踐。</li></ul>

### 關注事項 2：重啟「啟發潛能教育」的推行，優化跨專業團隊協作效能，以促進整校正向發展，提升教育質素

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>德公國教組主導與 IE 組、及可持續發展組進行跨組合作，舉辦「關愛花圃」進行為期 3 日的工作坊，美化校園環境(PLACE)，讓學生有一個美麗的花圃進行關愛生命教育及種植活動，種植及灌溉不同的香草，有關活動與啟發潛能教育的基本理念作實踐。</li><li>順利與其他組別合辦與學生德育及公民教育有關活動，與公社科，學階管理合辦價值觀教育活動，例如「公益金便服日」及「利是送暖活動」利用籌款活動，於不同學階體現「關愛」及「同理心」；中文科聯同公社科一同舉辦外出參觀活動，如故宮博物館，培養「國民身份認同」的意識。學生完成活動後會作簡單的口頭分享感受，體現出其對價值觀的肯定，表現較佳的學生的分享能夠將不同的價值觀植根於心。</li><li>邀請素質教育發展中心舉辦升旗儀式工作坊，提升學生正向思維及國民身份認同。</li><li>與其他組別合辦與學生德育及公民教育有關活動，舉辦了不同形式的主題活動，協助推動班級經營活動，例如於公益金便服日、利是送暖活動，增加同學凝聚力。</li><li>本年度與公社科、生社、常識科、國家安全教育工作小組合作，參與教育局有關《基本法》、《國家憲法》、國家安全教育日等相關網上活動。</li><li>本年度成功透過共建關愛花圃，邀請家長與學生參與一次有關德育、公民教育活動，成功促進家校合作。</li><li>舉辦「中華文化日」活動，讓學生能體現農曆新年的節日文化以及認識一些非物質文化遺產，加強國民身份認同。同時，邀請家長參與學校大型國民教育活動。</li><li>參加 2023 年香港世界宣明會舉辦的「利是送暖」活動，透過組內公民大使宣傳，及聯同學階管理 KS4 組織活動，進行價值觀教育及滲透紅十字的「人道」精神，幫助別人。</li><li>鼓勵並於課堂內推廣學生參與「2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」，學生完成可在學校的獎勵計劃中加 2 分以作鼓勵。</li><li>為讓學生探索不同的學習主題，從中了解中國歷史與社會文化面貌，培養他們研習中國歷史與文化的興趣和能力，進而欣賞、尊重、關懷及傳承中華文化。中國</li></ul>

歷史科參加了由教育局主辦之「歷史好好玩」全港中學生比賽，比賽分設兩項活動，而本校是次則參與了「網上閱讀獎勵計劃」，比賽日期為 2022 年 12 月 13 日至 2023 年 3 月 31 日。

### 反思

- 展望來年會再舉辦更多元化德育、公民及國民教育相關活動予學生及家長。
- 來年在活動中加入更多不同價值觀教育元素。

### 關注事項 3：建立優質團隊，提升高、中層人員的領導、組織及管理效能

2022-2023 年度津貼開支表：

項目	德育及國民教育支援津貼
成長課 - 教師用書及教學網站	\$ 1,965.6
班主任成長課 - 教師用書、電子書及教學網站	\$2,400
個人成長活動(生命教育活動)	\$5,000
中國文化學習活動	\$5,500
德育價值觀教育活動	\$4,680
認識中華文化-新年活動	\$15,500
國民教育相關活動(支出包括、物資、導師費、報名費、獎品等)	\$3,000
	總開支
	\$ 38045.6

## 2022/23 運用「公民與社會發展科一筆過津貼」報告

### 關注事項 1：應用現代科學與科技於學與教上

成就
<ul style="list-style-type: none"> <li>購置及發展有關公民與社會發展科學與教資源及各高中學生以線上形式，參觀海南國企導賞團，為學生了解中國的國企作基礎介紹。</li> </ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>展望購置及發展更多有關公民與社會發展科學與教資源。</li> </ul>

### 關注事項 2：完善並深化貫通式團隊協作模式

成就
<ul style="list-style-type: none"> <li>與不同部門一同就前往內地考察團開會及公社科首屆 DSE 學生(9 人)及教職員於 6 月 30 日前往深圳作一天的內地考察團。</li> <li>參觀校外與科目相關的活動，帶不同的高中班前往本地的相關地點進行考察。</li> </ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>疫情影響，未能全校高中參加有關外出活動如境外遊或本地遊，來年將加強留意及參加教育局所舉辦活動，及聯絡不同旅遊機構計劃相關境外遊或本地遊。</li> </ul>

### 2022-2023 年度津貼開支表：

項目	公民與社會發展科津貼
海南國企線上導賞團及學科參觀活動	\$ 8,400
內地考察團：深圳	\$23,783
總開支	\$ 32,183

## 運用新高中學生的「多元學習津貼」報告

### 成就

#### 第十一屆學生（2020/21-2022/23）

「多元學習津貼」計劃將聘請手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。學生將安排於家長日、及校外音樂活動擔任表演嘉賓，盡量為他們提供不同演出機會，增強自信心。

#### 第十二屆學生（2021/22-2023/24）

「多元學習津貼」將繼續聘請手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校或在網上加強培訓及練習。學生將安排於家長日、及校外音樂活動擔任表演嘉賓，盡量為他們提供不同演出機會，增強自信心。

#### 第十三屆學生（2022/23-2024/25）

「多元學習津貼」將繼續聘請手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校或在網上加強培訓及練習。學生將安排於家長日、及校外音樂活動擔任表演嘉賓，盡量為他們提供不同演出機會，增強自信心。

### 反思

- 來年繼續舉辦各類樂器班。
- 來年繼續推動學生於公開場合表演。
- 增加學生參與校內及校外音樂比賽之機會。

### 回饋與跟進

- 繼續鼓勵學生參加樂器訓練班及推動各類之學生表演活動。這有助學生豐富他們之人生經驗及提升自信心。

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）

（傳真號碼：2537 4591／郵寄地址：香港添馬添美道 2 號政府總部東翼 7 樓）

（學校請於 2023 年 11 月 30 日或之前提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生<sup>1</sup> 的特殊學校

**加強支援非華語學生的中文學與教  
額外撥款  
2022/23 學年學校報告（特殊學校適用）**

學校名稱：香港紅十字會雅麗珊郡主學校

學校註冊編號：260142 (6 位數 SCRN)

學校電話號碼：23401022

學校傳真號碼：23496240

總統籌人員姓名：馬文俊老師/陳蘊之老師

總統籌人員職位： 副校長  中文科主任  中文科任教師

其他（請說明）：管理與組織範疇負責人

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2022/23 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

**本校 2022/23 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會通過。**

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。

請在適當的方格內加上「√」號

## (一) 整體規劃

### (1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

### (2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2022/23 學年：

- (a) 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
  - (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
  - (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
  - (iii) 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
  - (iv) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
  - (v) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
  - (vi) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
  - (vi) 其他（請說明）：支援非華語學生的中文學與教小組會議分享

或

- (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
  - (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
  - (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
  - (iii) 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

請在適當的方格內加上「√」號

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input checked="" type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「調適架構」。 <input type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」／「調適架構」，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(4) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

於 2022/23 學年，參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	/		0
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）			0
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level）	0	0	0
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度 （AS-Level）	0	0	0
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）	0	0	0
(f)	綜合中等教育證書（GCSE）	0	0	0

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 **A** 153,769 元，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額<sup>2</sup> (如適用) **B** 0 元 (請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施(可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>3</sup>
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 <sup>4</sup> (請於第(6)(a)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/> 教學助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 (0.27) 名	\$151050	<input checked="" type="checkbox"/>
		請以小數表示 (如適用)	
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(6)(b)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請於第(6)(a)項及/或第(6)(c)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/> 翻譯/傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <b>C</b> [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$151050	
(請注意：運用額外撥款總支出 <b>C</b> 應小於或等於 <b>A</b> 及 <b>B</b> 的總和)			

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年/財政年度經審核周年帳目的相

<sup>2</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>3</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>4</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

關項目一致)

- (f) 2022/23 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** 2719 元  
 $[A + B - C]$ ，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 1.8 %  
 $[D \div A \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

2022/23 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

- (i) 原因： \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- (ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃： \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- (6) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／僱用專業服務，負責以下工作：	
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)	
<input checked="" type="checkbox"/>	抽離學習 (年級： <u>S1B、S3B、輔初</u> )	
<input type="checkbox"/>	分組／小組學習 (年級： <u>        </u> )	
<input type="checkbox"/>	協作／支援教學 (年級： <u>        </u> )	
<input checked="" type="checkbox"/>	發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級： <u>S1B、S3B、輔初</u> )	
<input checked="" type="checkbox"/>	其他 (請說明： <u>增加中文課節</u> ) (年級： <u>S1B、S3B、輔初</u> )	
<input type="checkbox"/>	提供其他支援：(可選多於一項)	
<input type="checkbox"/>	中文學習小組 (年級： <u>        </u> )	<input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級： <u>        </u> )
<input type="checkbox"/>	中文銜接課程 (年級： <u>        </u> )	<input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級： <u>        </u> )
<input type="checkbox"/>	朋輩合作學習 (年級： <u>        </u> )	<input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級： <u>        </u> )
<input type="checkbox"/>	其他(請說明： <u>                                </u> ) (年級： <u>        </u> )	
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(6)(c)項提供補充資料)	
<input type="checkbox"/>	其他 (請說明： <u>                                </u> ) (年級： <u>        </u> )	

請在適當的方格內加上「√」號

<p>(b)</p>	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：          (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%; text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="width: 30%; text-align: center;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i) _____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>(ii) _____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	(i) _____	_____	(ii) _____	_____								
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>														
(i) _____	_____														
(ii) _____	_____														
<p>(c)</p>	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動          (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;"> <p>1. 活動內容： <u>升旗禮</u></p> <p>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦    / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> </td> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <p>年級：P1-S6 及輔導課程</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>2. 活動內容： <u>新年文化活動</u></p> <p>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦    / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>年級：P1-S6 及輔導課程</p> </td> </tr> </table> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作          (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;"> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</p> </td> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <p>年級：_____</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>年級：P1-S6 及輔導課程</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>年級：P1-S6 及輔導課程</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>年級：S1-S6 及輔導課程</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>年級：_____</p> </td> </tr> </table>	<p>1. 活動內容： <u>升旗禮</u></p> <p>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦    / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p>	<p>年級：P1-S6 及輔導課程</p>	<p>2. 活動內容： <u>新年文化活動</u></p> <p>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦    / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p>	<p>年級：P1-S6 及輔導課程</p>	<p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</p>	<p>年級：_____</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</p>	<p>年級：P1-S6 及輔導課程</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p>	<p>年級：P1-S6 及輔導課程</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p>	<p>年級：S1-S6 及輔導課程</p>	<p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)</p>	<p>年級：_____</p>
<p>1. 活動內容： <u>升旗禮</u></p> <p>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦    / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p>	<p>年級：P1-S6 及輔導課程</p>														
<p>2. 活動內容： <u>新年文化活動</u></p> <p>➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦    / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p>➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p>	<p>年級：P1-S6 及輔導課程</p>														
<p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</p>	<p>年級：_____</p>														
<p><input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</p>	<p>年級：P1-S6 及輔導課程</p>														
<p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p>	<p>年級：P1-S6 及輔導課程</p>														
<p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p>	<p>年級：S1-S6 及輔導課程</p>														
<p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)</p>	<p>年級：_____</p>														

請在適當的方格內加上「√」號

### (三) 評鑑、問責及支援

- (7) 在 2022/23 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2022/23 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。
- |  | 成效顯著                     | 頗有成效                                | 成效不彰                     |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| (i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）  |                          |                                     |                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力                                    | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度   | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度                                      | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| (ii) 建構共融校園（可選多於一項）  |                          |                                     |                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度                         | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

### (8) 本校已備妥以下文件：

- (i) 本校已在 2023 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考；以及
- (ii) 本校已在 2023 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_ 何志權先生 \_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

學校印鑑

請在適當的方格內加上「√」號

學校必須在 2023 年 11 月 30 日或之前，透過本局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容須與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。摘要表格見教育局網頁（網頁路徑：主頁 (<https://www.edb.gov.hk>) > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 相關通告）。

請學校隨學校報告夾附已填妥的中、英文版本學校支援摘要（使用本局提供的表格）於此附件，以供本局備考。



(二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：  
升旗禮、新年文化活動
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：  
校內服務生、本地文化遊
- 其他措施（請說明）：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 其他措施（請說明）：  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 23407761（電話號碼）與 馬文俊老師/陳蘊之老師（聯絡人姓名）聯絡。

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)**  
**School Support Summary**  
**for the 2022/23 School Year**

Name of School: Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2022/23 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2022/23 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing 0.27 additional teacher(s) and 0 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Pull-out learning<br>(Level(s): <u>S1B, S3B, MOMHC</u> )                       | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning<br>(Level(s): _____ )   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time<br>(Level(s): <u>S1B, S3B, MOMHC</u> ) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support<br>(Level(s): _____ )   |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum<br>(Level(s): _____ )                              | <input checked="" type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials<br>(Level(s): <u>S1B, S3B, MOMHC</u> ) |

Others (please specify): \_\_\_\_\_

Other support:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Chinese learning group(s)<br>(Level(s): _____ )  | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)<br>(Level(s): _____ ) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)<br>(Level(s): _____ ) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)<br>(Level(s): _____ )  |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning<br>(Level(s): _____ )  | <input type="checkbox"/> Guided reading<br>(Level(s): _____ )            |

Others (please specify): \_\_\_\_\_

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):  
Flag Raising Ceremony, China New Year related activities
- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):  
Student service, Local Cultural Tour
- Other measure(s) (please specify):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Other measure(s) (please specify):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Mr. MA Man Chun or Ms. Chan Won Tsi(Name of Contact Person) at 23407761 (Tel. No.).

學校必須在 2023 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 華體之旅 9/7/2022</li> <li>• 家教會第十七屆第四次會議 13/4/2023</li> </ul> <p style="text-align: right;">更多+</p>
		<p><b>傳媒報道</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [HK01] SEN學生參與暑期實習 體驗職場實際情況 學僱主動與同事交流... 21/8/2023</li> <li>• [經濟日報]【僑健共融】紅十字會7月起開展90小時暑期實習計劃 協助身體弱... 21/8/2023</li> <li>• 2023 中學文憑試的報導 20/7/2023</li> <li>• 香港電台 《千禧年代》- 今屆文憑試有身體殘障考生考獲佳績 (時間：01... 20/7/2023</li> <li>• 鳳凰衛視 粵語報道   香港殘疾考生克服挑戰 考取佳績獲大學取錄... 20/7/2023</li> <li>• 南朗浩U23世錦賽男單掛牌 23/10/2022</li> </ul> <p style="text-align: right;">更多+</p>
		<p><b>Media Coverage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [HK01] SEN學生參與暑期實習 體驗職場實際情況 學僱主動與同事交流... 21/8/2023</li> <li>• [經濟日報]【僑健共融】紅十字會7月起開展90小時暑期實習計劃 協助身體弱... 21/8/2023</li> <li>• 2023 中學文憑試的報導 20/7/2023</li> <li>• 香港電台 《千禧年代》- 今屆文憑試有身體殘障考生考獲佳績 (時間：01... 20/7/2023</li> </ul> <p style="text-align: right;">More</p>

## 運用 2022-23 推廣閱讀津貼報告

<b>成就</b>
本學年為學校採購了 37 本英文電子書附 PDF 及聲檔、訂購了 1 個中文及 1 個英文網上閱讀計劃。購買的中小學英文閱讀平台，學生大致積極投入。採購實體圖書有助加強圖書館的藏書量以便全面推展閱讀活動以提升閱讀氣氛。原定訂購的另一個網上閱讀平台由於擬訂購期間仍上半日網課，加上介面及內容比較新，經圖書館專責老師評估後認為學生需要更多協助才能善用有關閱讀平台，故今年暫停訂購有關閱讀平台。
<b>反思</b>
新增採購了的圖書及訂購的網上閱讀平台，有助提高學生閱讀的興趣及閱讀能力。來年將繼續訂購網上閱讀平台以推動學生網上閱讀。

### 2022-2023 年度用於推廣閱讀津貼開支表

項目	推廣閱讀津貼(Promotion of Reading Grant)
啟慧中國語文網上中文閱讀計劃	\$3000.00
Online Extensive Reading Scheme	\$10000.00
37 本英文電子書附 PDF 及聲檔	\$14662.50
合共	\$27662.50
總開支	\$27662.50

香港紅十字會雅麗珊郡主學校

2022 年 6 月版

全方位學習津貼 運用報告

2022/23 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數	(\$)					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	生活技能活動，為學生安排生活技能訓練，以提升學生自理能力	Sep-22	輔導三班	23	\$400.00	\$17.39	E1	生活技能	透過參與生活技能活動，學生的自理能力得以提升					✓
2	魔術表演，為學生安排欣賞魔術演出的機會，加強對相關表演藝術的認識，並充實校園生活	Sep-22	P1-S3、輔導三班	76	\$2,000.00	\$26.32	E5	藝術（其他）	透過欣賞魔術演出，學生對表演藝術的興趣有所提升			✓		
3	木偶表演，為學生安排欣賞木偶表演的機會，加強對相關表演藝術的認識，並充實校園生活	Oct-22	P1-S3、輔導三班	76	\$666.00	\$8.76	E5	藝術（其他）	透過欣賞來木偶演出，學生對表演藝術的興趣有所提升			✓		

4	策騎活動，讓學生增強自信、改善協調及平衡	Sep-22 - Dec-22	P4-P6、輔中	4	\$14,460.00	\$3,615.00	E2	體育	透過參與策騎活動，學生的協調及平衡能力得以提升			✓		
5	香港學校朗誦節，安排學生參加朗誦比賽，以提升朗誦技巧，並加強學生的自信	Nov-22 - Dec-22	P1-S4	11	\$2,080.00	\$189.09	E1	藝術（其他）	學生透過參加朗誦訓練及比賽，提升自信，並能培養學生對朗誦的興趣			✓		
6	射擊班，為學生提供體驗射擊訓練的機會，發掘學生不同方面的體育潛能	Oct-22 - Jun-23	P4-P6、S3	4	\$969.50	\$242.38	E1	體育	學生透過參加射擊活動，培養學生對射擊的興趣			✓		
7	校內陸運會，讓學生認識更多新興運動，發掘學生不同方面的體育潛能	Oct-22	P1-S6、輔導三班	188	\$3,115.00	\$16.57	E1	體育	學生透過參加校內陸運會，培養學生對運動的興趣			✓		
8	深資童軍共融大使訓練活動，為學生提供參與服務學習的機會，培養學生服務大眾的精神	Oct-22	S4	3	\$630.00	\$210.00	E2	德育、公民及國民教育	透過參與生活技能活動，學生的服務精神得以提升				✓	
9	參觀微軟辦公室活動，讓學生認識不同行業，為職涯作準備	Oct-22	S3-S5	11	\$347.90	\$31.63	E2	生涯規劃	透過參觀活動，加深學生對電腦行業的認識，有助日後投身相關行業					✓

10	共創共融活動，讓學生透過藝術創作宣揚共融信息，建立學氏正確價值觀	Oct-22	S3	2	\$305.30	\$152.65	E2	藝術（視藝）	透過參與共創共融活動，學生的正確價值觀得以培養		✓	✓		
11	參觀香港科學館，讓學生透過親身嘗試和動手操作，探索科學的樂趣	Oct-22	S2-S6	13	\$150.00	\$11.54	E2	科學	透過參觀活動，提升學生對科學的興趣	✓				
12	靜觀小組，提升學生的心理健康，令學生更注意自己的想法和情緒，並能自主地作出不同的回應	Oct-22 - Dec-22	S4	6	\$6,500.00	\$1,083.33	E5	價值觀教育	學生能透過靜觀活動學習情緒管理的技巧		✓			
13	欣賞音樂劇，透過音樂劇欣賞活動增加學生對舞台表演藝術之認識，觀摩及學習各種音樂劇技巧及相關知識	Nov-22	P6-S5	11	\$1,540.00	\$140.00	E2	藝術（其他）	透過欣賞音樂劇，學生對音樂的興趣有所提升			✓		
14	校際音樂節，安排學生參加相關比賽，以提高學生對中、西樂方面的水準及興趣	Jan-23 - Feb-23	S3 及 S6	2	\$480.00	\$240.00	E1	藝術（音樂）	透過參與校際音樂節，學生在音樂方面的水準及興趣得以提升			✓		
15	烏溪沙日營，安排學生參加班級經營活動，以充實校園生活	Nov-22 - Dec-22	P1-S6、輔導三班	111	\$26,532.20	\$239.03	E1	價值觀教育	透過參加烏溪沙日營，學生能加強朋輩間的連繫，充實校園生活		✓			

16	配音員體驗工作坊，讓學生認識不同行業，為職涯作準備	Oct-22 - Dec-22	S6	8	\$21,000.00	\$2,625.00	E5	生涯規劃	學生透過實際操作，加深對配音員的認識，有助日後投身相關行業						✓
17	工場參觀，為有需要的學生提供參觀工場的機遇，為職涯為休涯作準備	Nov-22	輔中及輔高	4	\$150.00	\$37.50	E2	生涯規劃	透過參觀活動，加深學生對工場的認識，有助日後的休涯計劃						✓
18	有機種植工作坊，教導學生基本的種植知識，讓學生認識不同行業，為職涯作準備	Feb-23 - Apr-23	輔高	8	\$20,000.00	\$2,500.00	E5	價值觀教育	學生透過實際操作，加深有機種植的認識，有助日後投身相關行業		✓				
19	英文藝術活動，讓學生利用藝術提升社交溝通技巧和表達能力，並以英語進行提升學生對學習英語的興趣	Oct-22 - Nov-22	P1-P3	27	\$35,000.00	\$1,296.30	E5	英文	透過參與英文藝術活動，學生學習英語的興趣得以提升	✓					
20	動手做工作坊，教導學生製作手工藝品，發掘不同的興趣，為學生的休涯作準備	Jan-23	輔高	8	\$5,000.00	\$625.00	E5	藝術（其他）	透過參與動手做工作坊，能培養的興趣，為休涯作準備			✓			
21	乾花及保鮮花製作工作坊，教導學生製作乾花及保鮮花，發掘不同的興趣，為學生的休涯作準備	Jan-23	輔高	8	\$4,800.00	\$600.00	E5	藝術（其他）	透過參與乾花及保鮮花製作工作坊，能培養的興趣，為休涯作準備			✓			

22	S2 成長工作坊，透過成長訓練活動，建立學生自信及責任感	Oct-22	S2	4	\$800.00	\$200.00	E5	價值觀教育	透過參與成長工作坊，學生的自信及責任感得以提升		✓			
23	S3A 成長工作日營，透過成長訓練活動，建立學生自信、責任感及領導才能	Nov-22	S3	4	\$10,000.00	\$2,500.00	E5	價值觀教育	透過參與成長日營，學生的自信及責任感得以提升		✓			
24	理財活動，增加學生參與課堂的動機、令體驗更實性亦讓學生學會善用金錢	Dec-22	S4B、S5B	14	\$4,144.80	\$296.06	E1	生涯規劃	透過參與理財活動，學生能建立正確的理財觀		✓			✓
25	手工班，安排學生參加手工活動，發掘不同的興趣，展現藝術潛能	Oct-22 - Jun-23	P2-S3	5	\$8,983.35	\$1,796.67	E5	藝術（視藝）	學生能感受製作手工的樂趣，技巧亦有所提升			✓		
26	輕黏土班，安排學生參加輕黏土活動，發掘不同的興趣，展現藝術潛能	Oct-22 - Jun-23	P1-P4	5	\$8,983.35	\$1,796.67	E5	藝術（視藝）	學生能感受製作黏土製品的樂趣，技巧亦有所提升			✓		
27	舞動成長小組，安排學生參加舞蹈活動，發掘不同的興趣，展現藝術潛能	Oct-22 - Jun-23	輔初及輔高	3	\$13,860.00	\$4,620.00	E5	藝術（舞蹈）	透過參與舞動成長小組，學生在舞蹈方面的才能得以發展			✓		

28	桌上遊戲社交小組，透過讓學生一同進行桌上遊戲，以改善學生與人相處的能力	Oct-22 - Feb-23	S1-S6	3	\$3,161.25	\$1,053.75	E5	價值觀教育	學生投入社交小組的活動，與人相處的表現漸見改善		✓			
29	地壺班，安排學生參加地壺活動，發掘不同的興趣，展現運動潛能	Oct-22 - Jun-23	P1-S1	6	\$11,316.70	\$1,886.12	E5	體育	學生能感受地壺球的樂趣，積極參與			✓		
30	太一球班，安排學生參加太一球活動，發掘不同的興趣，展現運動潛能	Oct-22 - Jun-23	P4-S3	3	\$11,725.00	\$3,908.33	E5	體育	學生能感受太一球的樂趣，積極參與			✓		
31	芬蘭木棋班，安排學生參加芬蘭木棋活動，發掘不同的興趣，展現運動潛能	Oct-22 - Jun-23	S1-S3	2	\$10,266.70	\$5,133.35	E5	體育	學生能感受芬蘭木棋的樂趣，積極參與			✓		
32	參觀立法會，使學生更深入認識本港政府的決策過程，加深公民教育培養	Mar-23	S2、S4B	7	\$81.60	\$11.66	E2	德育、公民及國民教育	學生透過參觀活動，公民意識有所提升	✓	✓			
33	參觀選舉資訊中心，透過參觀選舉資訊中心加深對香港選舉制度特認識，加強公民意識	Mar-23	S2	9	\$127.50	\$14.17	E2	德育、公民及國民教育	學生透過參觀活動，公民意識有所提升	✓	✓			
34	參觀中大賽馬會氣候變化博物館，認識氣候變化，鼓勵同學積極參與及實踐綠色生活，增進環保的價值觀	Feb-23	S3B	5	\$234.50	\$46.90	E2	德育、公民及國民教育	學生透過參觀活動，環保意識有所提升	✓	✓			

35	香港青年獎勵計劃，協助青年人善用餘暇去挑戰自己及服務別人，並作為關心青年人發展的團體和人士的指南	Mar-23 - Apr-23	S6E1、S6E2	3	\$1,796.50	\$598.83	E2	價值觀教育	學生透過參加香港青年獎勵計劃，能以正面的態度面對挑戰	✓				
36	中學數學日 2223，為學生提供數學解難的機會，以提升學生學習數學的興趣	Mar-23	S1-S5	43	\$175.50	\$4.08	E1	數學	透過參與中學數學日，學生學習數學的興趣得以提升	✓				
37	名人專訪制作活動，安排學生訪問社會上的成功人士，讓學生以他們為榜樣，積極正面地接受將來的挑戰	Mar-23	S6	8	\$9,240.00	\$1,155.00	E5	生涯規劃	透過名人專訪活動，學生能以正面的態度面對挑戰	✓				✓
38	繪畫課程，發掘學生的不同興趣，讓學生發揮繪畫方面的潛能	Feb-23	S6E1、S6E2	5	\$1,375.00	\$275.00	E5	藝術（視藝）	學生能感受繪畫的樂趣，技巧亦有所提升			✓		
39	魔術課程，發掘學生的不同興趣，讓學生發揮表演魔術方面的潛能	Feb-23	S6E1、S6E2	3	\$1,114.29	\$371.43	E5	藝術（其他）	學生能感受學習魔術的樂趣，技巧亦有所提升			✓		
40	紙牌遊戲班，發掘學生的不同興趣，讓學生能善用餘暇	Feb-23	S4B、S5B	5	\$2,720.00	\$544.00	E5	價值觀教育	透過參與紙牌遊戲活動，能培養的興趣，為休涯作準備	✓				
41	無火煮食班，發掘學生的不同興趣，讓學生發揮烹飪方面的潛能	Feb-23	S4B、S5B	5	\$3,920.00	\$784.00	E5	藝術（其他）	學生能感受煮食的樂趣，技巧亦有所提升			✓		

42	棋藝班，發掘學生的不同興趣，讓學生發揮棋藝方面的潛能	Feb-23	S4B、S5B、S6E1、S6E2	12	\$4,800.00	\$400.00	E5	藝術（其他）	學生能感受下棋的樂趣，技巧亦有所提升			✓		
43	友校接力邀請賽，為學生挑供參與運動競賽的機會，發展學生的運動潛能	Mar-23	P6-S5	5	\$562.50	\$112.50	E2	體育	透過參與接力邀請賽，學生在運動方面的才能得以發展			✓		
44	香港浸會大學服務學習活動，為學生提供服務學習的機會，並藉以推廣硬地滾球運動，推動共融	Mar-23	S6E1、S6E2	4	\$142.50	\$35.63	E2	價值觀教育	透過參與服務學習活動，學生的服務精神得以發展		✓		✓	
45	2023 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽，為學生挑供參與運動競賽的機會，發展學生的運動潛能	Mar-23	S3-S6	1	\$555.00	\$555.00	E1	體育	透過參與接力賽，學生在運動方面的才能得以發展			✓		
46	導盲犬工作坊，加強學生對對導盲犬的認識，從而促進共融社會	Mar-23	P4-P6	19	\$2,303.00	\$121.21	E5	價值觀教育	學生透過參加導盲犬工作坊，共融意識有所提升		✓			
47	咖啡營運工作坊，讓學生認識咖啡店營運的基本知識，為學生的職涯作準備	Apr-23	S4-S6	34	\$10,000.00	\$294.12	E5	生涯規劃	學生透過實際操作，加深對咖啡營運的認識，有助日後投身相關行業					✓
48	STEM 電腦遊戲程式設計課程，讓學生學習電腦遊戲設計的基本概念，為日後在程式設計方面的進一步發展奠下基礎	Oct-22 - Jan-23	P5-S3	7	\$15,120.00	\$2,160.00	E5	跨學科（STEM）	學生投入STEM活動，解難能力亦有所提升	✓				

49	鐳射切割工作坊，教導學生有關鐳射切割的基本操作，與學生探索不同的工作機會	May-23	S4-S6	34	\$9,000.00	\$264.71	E5	生涯規劃	學生透過實際操作，加深對鐳射切割的認識，有助日後投身相關行業						✓
50	社區探索活動，引導學生探索附近的社會設施，以提升生活技能	Apr-23	輔中及輔高	8	\$22.50	\$2.81	E2	價值觀教育	學生透過外出訓練的機會，生活技能及自我管理能力的有所提升		✓				
51	禮儀訓練課程，認識標準餐桌禮儀，並為學生提供實踐的機會	May-23	S3E、S4A、S5A	13	\$18,000.00	\$1,384.62	E5	德育、公民及國民教育	學生透過參加禮儀課程，讓學生認為中西傳統禮儀的異同		✓				
52	公社科外出參觀活動，提高學生對選舉事務之認識，並從參觀活動及服務學習活動中提升學生公民意識和服務概念	Apr-23	S5B	4	\$305.00	\$76.25	E2	德育、公民及國民教育	學生透過參觀活動，公民意識有所提升	✓	✓				
53	英文戲劇工作坊，為學生提供賞析英文話劇的機會，以提升學生學習英文的興趣	Apr-23	S1-S3	42	\$2,000.00	\$47.62	E5	英文	透過參與英文戲劇工作坊，學生學習英文的興趣得以提升	✓					

54	個人生涯規劃面談輔導服務，與學生討論一些有關生涯的問題，從學生的回答中歸納出有意義的主題，澄清影響受助者生涯抉擇	Mar-23	S1-S3	42	\$9,000.00	\$214.29	E5	生涯規劃	學生能透過個別輔導，與輔導員作更深入交流，以為將來作更好的規劃						✓
55	展能中心實習，安排學生認識展能中心真實環境，為人後的職涯作準備	Dec-22 - Jan-23	輔中及輔高	3	\$262.50	\$87.50	E2	生涯規劃	透過實習活動，加深學生對展能中心的認識，有助日後的職涯計劃						✓
56	輔導班薪酬運用活動，讓學生明白工作與薪酬之間的關係，從而建立正確的理財態度	Dec-22	輔中及輔高	8	\$973.50	\$121.69	E1	生涯規劃	透過學習活動，學生認識到更正確的理財觀念		✓				✓
57	節日主題活動，帶領學生參觀與節日相關的地方，讓學生能感受節日氣氛，融入社會	Dec-22	輔導三班	13	\$397.50	\$30.58	E2	價值觀教育	透過學習活動，學生感受到本地文化及節日		✓				
58	參觀香港故宮文化博物館，加深青少年對中國文化和歷史的認識，亦增加學生的國家認同	Jan-23	S2-S6	9	\$202.50	\$22.50	E2	德育、公民及國民教育	學生透過參觀活動，國家認同有所提升	✓	✓				
59	STEM 工作坊，以時事與不同形式的 STEM 趣味手作，引發參加者設身處地思考受災地區及災民的感受和需要	May-23	S1B、S3B、S5B	28	\$2,400.00	\$85.71	E5	跨學科 (STEM)	學生投入 STEM 活動，解難能力亦有所提升	✓	✓				

60	小四成長的天空活動，培養學生有足夠的抗逆力，面對成長挑戰	Feb-23	P4	16	\$20,000.00	\$1,250.00	E5	價值觀教育	透過參與成長的天空活動，學生的抗逆力得以提升		✓			
61	小五成長的天空活動，培養學生有足夠的抗逆力，面對成長挑戰	Mar-23	P5	9	\$20,000.00	\$2,222.22	E5	價值觀教育	透過參與成長的天空活動，學生的抗逆力得以提升		✓			
62	課後音樂活動-揚琴班，發掘學生的不同興趣，讓學生發揮揚琴方面的潛能	Oct-22 - Jun-23	P2-S3	6	\$19,800.00	\$3,300.00	E5	藝術（音樂）	學生能感受學習揚琴的樂趣，演奏揚琴的技巧亦得以提升			✓		
63	海洋公園參觀活動，積極培養學生探究周遭環境及解決問題的能力，同時引導學生關心自然保育的議題	Mar-23	S1-S3E	15	\$6,800.00	\$453.33	E1	德育、公民及國民教育	學生透過參觀活動，保育意識有所提升		✓			
64	課後音樂活動-口琴班，發掘學生的不同興趣，讓學生發揮口琴方面的潛能	Oct-22 - Jun-23	P2-S3	8	\$17,600.00	\$2,200.00	E5	藝術（音樂）	學生能感受學習口琴的樂趣，演奏口琴的技巧亦得以提升			✓		
65	鋼琴節奏活動，安排學生進行音樂活動，讓學生隨琴音歌唱	Sep-22 - Jul-23	P1-S6、輔導三班	188	\$4,000.00	\$21.28	E5	藝術（音樂）	學生投入音樂活動，享受音樂所帶來的樂趣			✓		
66	音樂治療小組，透過音樂、聲音連接學生的內心情感，增加表達的可能性，更有效地減壓、抒發及探索自己	Oct-22 - Jun-23	P3、輔初、輔高	6	\$15,931.26	\$2,655.21	E5	藝術（音樂）	學生投入音樂活動，亦能通過是次活動，提升社交及情緒方面的表現		✓	✓		

67	STEM 遙控模型班，引導學生發現相關的科學原理，引起對科學、科技、工程、機械的興趣	Oct-22 - Jun-23	P5-S3	10	\$27,500.00	\$2,750.00	E5	跨學科 (STEM)	學生投入 STEM 活動，解難能力亦有所提升	✓				
68	舞蹈組校內訓練，發展學生的體育技能，幫助他們掌握相關知識，並建立活躍及健康的生活方式	Dec-22 - Feb-23	P4-S6	4	\$1,439.50	\$359.88	E2	藝術 (舞蹈)	學生能透過參加舞蹈訓練，擴闊興趣，充實課餘生活			✓		
69	學校舞蹈節比賽，發展學生的體育技能，幫助他們掌握相關知識，並建立活躍及健康的生活方式	Jan-23 - May-23	P4-S6	4	\$1,390.70	\$347.68	E1	藝術 (舞蹈)	學生能透過參加舞蹈比賽，擴闊興趣，充實課餘生活			✓		
70	舞蹈組校內表演，發展學生的體育技能，幫助他們掌握相關知識，並建立活躍及健康的生活方式	Mar-23	P4-S6	4	\$731.00	\$182.75	E1	藝術 (舞蹈)	學生能透過參加舞蹈演出，擴闊興趣，充實課餘生活			✓		
71	香薰油制作工作坊，教導學生舒緩心理或情緒上的不適，達至身心健康	May-23	輔中及輔高	13	\$2,400.00	\$184.62	E5	生涯規劃	學生對製作香薰油感興趣，在過程中樂於嘗試					✓
72	參觀海事博物館，加強學生對海事歷史的認識	May-23	輔中及輔高	9	\$302.50	\$33.61	E2	德育、公民及國民教育	學生透過參觀活動，對歷史文化的認識有所提升	✓				
73	參觀香港摩天輪，讓學生掌握為區生活的技能，提升獨立生活能力	May-23	輔中及輔高	9	\$270.00	\$30.00	E1	德育、公民及國民教育	透過參觀活動，學生的獨立生活能力得以提升	✓				✓

74	咖啡師助理實習，讓學生認識咖啡師助理的工作，為學生的職涯作準備	Apr-23	S5	9	\$25,000.00	\$2,777.78	E5	生涯規劃	學生透過實際操作，加深對咖啡師助理的認識，有助日後投身相關行業						✓
75	職前素人大改造工作坊，為將要踏入社會的學生打造一個合適的個人形象，提升自信	May-23	S6A	8	\$14,000.00	\$1,750.00	E5	生涯規劃	透過不同的工作坊，學生能掌握基本的求職技巧						✓
76	工作實習，加強學生對不同行業的認識，培養學生工作態度以增加學生日後的工作能力	Apr-23	S4-S6	34	\$1,957.50	\$57.57	E2	生涯規劃	學生透過實際操作，加深對不同的認識，有助日後的職涯計劃						✓
77	校園藝術日，為學生提供體驗不同藝術活動的機會，以提昇學生對參與藝術活動的興趣	Jan-23	輔導三班	22	\$4,939.00	\$224.50	E5	藝術（其他）	學生投入藝術活動，對各種藝術活動感興趣			✓			
78	將軍澳購物體驗，讓學生透過購物體驗，掌握社區生活技能，提升獨立生活能力	May-23	輔中及輔高	10	\$1,289.00	\$128.90	E1	生涯規劃	學生透過外出訓練的機會，生活技能及自我管理能力的有所提升		✓				✓
79	擴香石工作坊，引導參加者發揮創意，發展多方面的興趣	May-23	S3B	11	\$1,320.00	\$120.00	E5	生涯規劃	學生對製作擴香石感興趣，在過程中樂於嘗試			✓			✓

80	生物科野外研習活動，透過到郊野考察，認識香港環境轉變歷史以及不同的植被生境	May-23	S3E 及 S5A	5	\$5,335.00	\$1,067.00	E2	生物	學生透過參觀活動，加深學生對本地生境的認識	✓				
81	水底機械人工作坊及比賽，讓學生能認識科學、科技、工程、藝術和數學的樂趣，並發掘學生的才能	Apr-23	P4-S2	2	\$337.50	\$168.75	E2	跨學科 (STEM)	學生投入水底機械人活動，解難能力亦有所提升	✓				
82	課後地壺球班，改善學生的專注力與溝通能力，並為學生提供進行體能運動的機會	Oct-22 - May-23	P4-S6、輔高	10	\$14,000.00	\$1,400.00	E5	體育	學生能感受地壺球的樂趣，積極參與			✓		
83	校園健體日，為學生提供體驗不同體育項目的機會，以提昇學生對參與運動的興趣	Nov-22 - Jun-23	P1-P6、輔導三班	82	\$25,000.00	\$304.88	E5	體育	學生對各類健體遊戲及活動感興趣，並在過程中積極參與			✓		
84	小六成長的天空，培養學生有足夠的抗逆力，面對成長挑戰	Apr-23	P6	8	\$20,000.00	\$2,500.00	E1	價值觀教育	透過參與成長的天空活動，學生的抗逆力得以提升		✓			
85	繪畫班教導學生繪畫的方法，發揮創意，培養藝術素質	Oct-22 - Apr-23	P1-P6、輔導三班	10	\$11,980.00	\$1,198.00	E1	藝術 (視藝)	學生能感受繪畫的樂趣，繪畫技巧亦有所提升			✓		
86	參觀香港浸會大學，透過參觀香港浸會大學這活動，鼓勵及促進學生開展生涯規劃並訂立個人目標	Apr-23	S3E、S4A、S5A	15	\$300.00	\$20.00	E2	生涯規劃	透過參觀活動，學生能訂立更清晰的目標					✓

87	參觀科學館，透過參觀專題展覽，讓學生反思人類自身在進化史中，須積極面對未來的挑戰	Nov-22	P3、P6	18	\$300.00	\$16.67	E2	常識	透過參觀活動，學生的科學知識有所提升	✓					
88	參觀零碳天地，透過帶領學生實地考察，讓學生了解如何實踐可持續發展概念	Oct-22	P2、P5	19	\$90.00	\$4.74	E2	常識	學生透過參觀活動，環保有所提升	✓	✓				
89	參觀文化博物館-兒童探知館，透過參觀展覽館認識自然生物及體驗香港昔日的情懷	Jan-23	P1	7	\$217.50	\$31.07	E2	常識	透過參觀活動，學生能更了解本地的自然文化特徵	✓					
90	戶外攝影及攝影行業活動，讓學生認識攝影師的工作，為學生的職涯作準備	Mar-23	S4-S6	34	\$60.00	\$1.76	E2	生涯規劃	學生透過實際操作，加深對攝影的認識，有助日後投身相關行業			✓			✓
91	擴香石班，引導參加者發揮創意，發展多方面的興趣	Apr-23	S4-S6	34	\$9,155.00	\$269.26	E1	生涯規劃	學生對製作擴香石感興趣，在過程中樂於嘗試			✓			✓
92	家計會外展性教育講座，充實學生的性知識，協助建立開明性態度，培養分析和抉擇能力	Mar-23 - Apr-23	P1-S6、輔導三班	188	\$3,200.00	\$17.02	E1	價值觀教育	學生透過講座，能建立更正確的性觀念		✓				
93	無伴奏合唱戲劇小組，讓學生認識無伴奏合唱、配以形體及舞台演繹，為學生提供演出機會，提升學生自信	Oct-22 - Jun-23	P2-P6	8	\$25,500.0	\$3,187.50	E1	藝術（視藝）	學生能感受無伴奏合唱的樂趣，技巧亦有所提升			✓			

94	音樂共鳴計劃，提供機會讓學生互相認識、了解和尊重，並他們發揮音樂潛能	Jan-23 - Jun-23	輔導三班	22	\$ 15,400.0	\$700.00	E1	藝術（音樂）	學生投入音樂活動，亦能通過是次活動，提升社交及情緒方面的表現		✓	✓		
95	校內硬地滾球比賽，為學生提供參與硬地滾球的機會，以提昇學生對參與運動的興趣	Jun-23	P1-S6、輔導三班	188	\$ 600.0	\$3.19	E1	體育	學生能感受硬地滾球的樂趣，技巧亦有所提升			✓		
96	參觀天際 100，藉是次活動讓學生在高角度飽覽香港風景，並探索香港過去數十年來的蛻變	Jun-23	輔高	8	\$ 1,828.0	\$228.50	E1	德育、公民及國民教育	透過參觀活動，學生能更了解本地的文化特徵		✓			
97	有營工作坊，認識如何選擇健康的食物，不良飲食對健康的影響，及卡路里與我們的關係	May-23 - Jun-23	輔中、輔高	13	\$ 4,000.0	\$307.69	E1	價值觀教育	學生透過講座，能建立更正確的健康人生		✓			
98	造型肥皂工作坊，培養興趣及善用餘閒，建立團隊合作及社交能力	May-23 - Jun-23	輔中、輔高	13	\$ 2,600.0	\$200.00	E1	生涯規劃	學生對製作肥皂感興趣，在過程中樂於嘗試					✓
99	輔導班硬地滾球體驗賽，為學生提供體驗硬地滾球的機會，以提昇學生對參與該項運動的興趣	Jun-23	輔高	8	\$ 1,800.0	\$225.00	E1	體育	學生能感受硬地滾球的樂趣，技巧亦有所提升			✓		

100	全民求職工作坊，為學生踏入社會作好準備，提昇學生求職時的自信	Jun-23	S6	24	\$ 3,300.0	\$137.50	E1	生涯規劃	學生透過工作坊，能準備一份合適的履歷，以日後的職涯作準備						✓
101	第 59 屆學校舞蹈節比賽-優勝者表演暨頒獎典禮，發展學生的舞蹈方面的潛能	May-23	P4-S6	10	\$847.50	\$84.75	E2	藝術（其他）	學生能透過參加舞蹈比賽，擴闊興趣，充實課餘生活			✓			
102	參觀太空館，藉是次活動啟發學生對自然界的好奇，探究天文及太空科技新知	May-23	輔初	10	\$224.00	\$22.40	E1	科學	透過參觀活動，學生的科學知識有所提升	✓					
103	參觀太空館，藉是次活動啟發學生對自然界的好奇，探究天文及太空科技新知	May-23	輔初	10	\$195.00	\$19.50	E2	科學	透過參觀活動，學生的科學知識有所提升	✓					
104	安排劇場戲劇教育活動，以啟發他們的主動性和學會學習的能力	Jun-23	P1-P6	59	\$4,600.00	\$77.97	E1	價值觀教育	學生透過戲劇活動，能提升學習的主動性		✓				
105	為學生提供舞蹈訓練，發展學生舞蹈方面的潛能	Oct-22 - Jun-23	P4-S6	10	\$16,000.00	\$1,600.00	E1	藝術（其他）	學生能透過參加舞蹈訓練，擴闊興趣，充實課餘生活			✓			
106	安排電子競技策劃活動，讓學生體驗及學習不同的電競元素，從而加深對電競行業的認識	Oct-22 - May-23	P6-S3	10	\$14,600.00	\$1,460.00	E1	生涯規劃	學生能加深對電競行業的認識，提升日後投身相關行業的機會						✓

107	參觀天際 100 香港觀景台，讓學生能了解本地獨有的文化和歷史	Jun-23	輔初	10	\$247.50	\$24.75	E2	德育、公民及國民教育	透過參觀活動，學生能更了解本地的文化特徵	✓				
108	參觀香港終審法院，讓學生能了解終審法院的工作和歷史，並認識有關司法機構及其工作的資訊	May-23	S6	11	\$240.00	\$21.82	E2	德育、公民及國民教育	透過參觀活動，學生能更了解本地的司法制度	✓				
109	為學生安排 STEM Day，讓他們建立對科技的認識，培養及發掘他們的興趣	Jun-23	P1-S6、輔導三班	188	\$10,075.00	\$53.59	E1	跨學科 (STEM)	學生投入 STEM 活動，解難能力亦有所提升	✓				
110	職前素人大改造工作坊，為將要踏入社會的同學們打造一個合適的個人形象，以提升自信	Jun-23	S6	32	\$28,600.00	\$893.75	E1	生涯規劃	透過不同的工作坊，學生能掌握基本的求職技巧					✓
111	為學生安排生活技能訓練及體驗，以提升學生自理能力	May-23	輔導三班	23	\$5,000.00	\$217.39	E1	生活技能	透過參與生活技能活動，學生的自理能力得以提升					✓
112	香港殘疾人田徑錦標賽體驗活動，發掘學生的不同興趣	Jun-23	輔導三班	23	\$15,000.00	\$652.17	E1	體育	學生能感受田徑的樂趣，技巧亦有所提升			✓		
113	為學生安排日語班及模型班，以完成香港青年獎勵計劃技能科的要求，讓學生不斷挑戰自我及更加認識自己	Feb-23 - Jun-23	S3-S6	16	\$13,260.00	\$828.75	E1	價值觀教育	學生透過參加香港青年獎勵計劃，能以正面的態度面對挑戰	✓				

114	安排專題研習工作坊，進學生進行跨學科學習，培養學生的共通能力	Jun-23	P2-S3	95	\$29,000.00	\$305.26	E1	跨學科 (其他)	學生透過參加工作坊，解難能力及共通能力得以提升	✓				
115	安排親親皮影戲表演，讓學生認識傳統中國藝術-皮影戲，以欣賞中國民間國粹	Jul-23	P1-S3、輔導三班	76	\$1,000.00	\$13.16	E1	藝術(其他)	透過欣賞皮影戲演出，學生對傳統中國藝術的興趣有所提升			✓		
116	安排學生參加繪本班，利用繪本引導學生與其他參加者相處，加強與人溝通的能力和信心	Nov-22 - Jun-23	P1-P2、輔 初及輔中	32	\$20,000.00	\$625.00	E1	價值觀教育	學生專注聆聽導師所分享的繪本，亦能從中學習其人相處的技巧		✓			
117	自我認識、尋找夢想生涯工作坊，讓學生能了解自己的興趣、能力強項、性格特質，加深自我認識	Jun-23 - Jul-23	S6	24	\$4,800.00	\$200.00	E1	生涯規劃	學生透過參加工作坊，加深對自我的意思，得以訂立更清晰的目標					✓
118	安排學生參加中國鼓訓練，發現學生的音樂潛能	Jun-23 - Jul-23	P1-S6、輔 中	9	\$6,400.00	\$711.11	E1	藝術(音樂)	學生能感受學習中國鼓的樂趣，演奏中國鼓的技巧亦得以提升			✓		
119	安排學生參加沙畫班，發掘學生藝術方面的不同興趣	Jul-23 - Aug-23	S1-S6	10	\$10,300.00	\$1,030.00	E1	藝術(視藝)	學生能感受沙畫的樂趣，技巧亦有所提升			✓		
120	安排學生參加魔術班，發掘學生表演藝術方面的潛能	Jul-23 - Aug-23	P1-P6、輔 導三班	10	\$5,600.00	\$560.00	E1	藝術(其他)	學生能感受魔術的樂趣，技巧亦有所提升			✓		

121	安排學生參加瑜伽班，以增強身體力量和肌體彈性，讓身體四肢均衡發展	Jul-23 - Aug-23	S1-S6	10	\$3,600.00	\$360.00	E1	體育	學生能感受瑜伽的樂趣，技巧亦有所提升			✓		
122	English Fun Day，讓學生在不同情境中學習英語，提升學生的學習興趣	Mar-23	P1-P6	59	\$25,000.00	\$423.73	E1	英文	透過參與 English Fun Day，學生學習英語的興趣得以提升	✓				
123	興趣培養工作坊，發掘學生的多元興趣，以達全人發展的目標	Jun-23	P1-P6	59	\$4,800.00	\$81.36	E1	價值觀教育	能發掘學生的多元興趣，在參與自選活動時，學生亦表現投入		✓			
124	遊戲成長小組，加強學生的人際交往及互動能力，促進學生的學習動機	Oct-22 - Feb-23	P1-P3	27	\$12,000.00	\$444.44	E1	價值觀教育	透過各類遊戲活動，學生的溝通能力得以提升		✓			
125	安排學生參加煮食活動，讓學生學習無火煮食技巧，發掘學生的煮食潛能	Jul-23 - Aug-23	P1-S6、輔導三班	20	\$9,000.00	\$450.00	E1	藝術（其他）	學生能感受煮食的樂趣，技巧亦有所提升			✓		
126	餐飲工作體驗，加深學生對不同行業的認識，增加學生更加出路的可能	Jun-23	S4-S6	34	\$7,000.00	\$205.88	E1	生涯規劃	學生透過實際操作，加深對餐飲工作的認識，有助日後投身相關行業					✓

127	安排學生參加試後活動日，欣賞中國少數民族的音樂，以提升學生對中國音樂的認識	Jun-23	P1-P6	59	\$16,800.00	\$284.75	E1	藝術（音樂）	透過欣賞中國少數民族的音樂演出，學生對音樂的興趣有所提升			✓		
128	安排學生參加手工藝工作坊，培養學生在手工藝方面的興趣	Jun-23	S4-S6	34	\$15,000.00	\$441.18	E1	藝術（視藝）	學生能感受製作手工藝作品的樂趣，手工藝技巧亦有所提升			✓		
129	安排學生參加本地文化遊，以拓闊學生視野，並讓其了解香港獨有的文化特色	Oct-22 - Jun-23	P4-P5	25	\$40,565.60	\$1,622.62	E1	德育、公民及國民教育	加強學生對本地文化的認識，提升學生的文化認同	✓	✓			
130	自我認識、尋找夢想生涯工作坊，讓學生能了解自己的興趣、能力強項、性格特質，加深自我認識	Jun-23 - Jul-23	S6	24	\$4,800.00	\$200.00	E1	生涯規劃	學生透過參加工作坊，加深對自我的意思，得以訂立更清晰的目標					✓
131	安排生涯規劃課堂，讓學生能加強認識自己的志向、需要、興趣和能力	Oct-22 - Jun-23	P1-P6	59	\$15,000.00	\$254.24	E1	生涯規劃	學生透過課堂活動，加深對自我的意思，得以訂立更清晰的目標					✓
132	手工藝班，培養學生在手工藝方面的興趣	Oct-22 - Apr-23	P1-P6、輔導三班	10	\$14,380.00	\$1,438.00	E1	藝術（視藝）	學生能感受製作手工藝作品的樂趣，手工藝技巧亦有所提升			✓		

133	中國內地線上導賞團，加深學生對內地文化及保育方面的認識	Jun-23	P6	8	\$6,800.00	\$850.00	E1	德育、公民及國民教育	學生透過導賞團，加深對內地文化及保育方面的認識	✓				
134	安排學生參加布袋球班，發掘學生運動方面的不同興趣	Jul-23 - Aug-23	P1-P6、輔導三班	10	\$6,550.00	\$655.00	E1	體育	學生能感受布袋球的樂趣，技巧亦有所提升			✓		
135	安排學生參加劍擊班，發掘學生運動方面的不同興趣	Oct-22 - Jun-23	P5-S3	4	\$28,333.33	\$7,083.33	E1	體育	學生能感受劍擊的樂趣，技巧亦有所提升			✓		
136	安排學生參加社區定向活動，讓同學以「實地解難」的方式進入社區不同角落，以提升學生的解難能力	Nov-22 - May-23	S3	17	\$1,595.40	\$93.85	E1	價值觀教育	學生透過外出訓練的機會，生活技能及自我管理能力的提升			✓		
137	中學文憑試放榜日輔導，協助學生面對升學問題	Jul-23	S6	8	\$198.30	\$24.79	E1	生涯規劃	學生透過外出活動，以更正面的態度面對升學問題			✓		✓
<b>第 1.1 項總計</b>				<b>3,278</b>	<b>\$1,055,283.53</b>									
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野</b>													
<b>第 1.2 項總計</b>				<b>0</b>	<b>\$0.00</b>									
<b>第 1 項總計</b>				<b>3,278</b>	<b>\$1,055,283.53</b>									

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	知覺運動訓練物資	訓練學生的感知肌能，以迎接日後工作的挑戰	\$4,875.00
2	香港青年獎勵計劃物資	安排學生參加香港青年獎勵計劃，培養青少年人勇於挑戰及堅毅不屈的精神	\$960.00
3	手肌訓練物資	為身體弱能提供手肌訓練，好好裝備學生，以迎接日後工作的挑戰	\$4,936.00
4	感覺統合訓練物資	為學生提供感統訓練，以迎接日後工作的挑戰	\$4,835.40
5	生活技能訓練物資	訓練學生的自理能力，以迎接日後工作的挑戰	\$4,714.20
6	遊戲訓練物資	為學生提供感觀訓練，以迎接日後工作的挑戰	\$4,943.40
7	職前訓練物資	為學生提供不同職種的相關訓練，以迎接日後工作的挑戰	\$758.00
8	工作坊物資	為學生安排生涯規劃工作坊	\$200.00
9	智能家居設備	訓練學生的生活技能，以應付科技所帶來的轉變	\$1,175.00
10	小賣店營運訓練課程物資	為學生安排小賣店營運訓練，探索學生不同的職涯發展	\$452.50
11	室內賽艇各項比賽物資	便利學生進行室內賽艇訓練，發展學生的運動潛能	\$282.90
12	文員工作訓練物資	為學生安排文員工作訓練，探索學生不同的職涯發展	\$2,162.00

13	咖啡師訓練物資	為學生安排咖啡師訓練，探索學生不同的職涯發展	\$3,872.00
14	咖啡師培訓工具	為學生安排咖啡師訓練，探索學生不同的職涯發展	\$998.00
15	香港硬地滾球賽事物資	便利學生進行硬地滾球訓練，發展學生的運動潛能	\$9,100.00
16	欖球及軟欖球	便利學生進行欖球訓練，發展學生的運動潛能	\$7,764.00
17	室內賽艇比賽物資	便利學生進行室內賽艇訓練，發展學生的運動潛能	\$1,900.00
18	小學中文科網上閱讀計劃獎品	鼓勵學生閱讀，推廣閱讀風氣	\$575.80
19	小學中文科年度活動獎品	鼓勵學生參與中文相關活動，提升學生語文方面的能力	\$1,000.00
20	運動先鋒獎勵計劃獎品	鼓勵學生參與體育活動，發掘學生體育方面的潛能	\$1,247.40
21	工作堂物資	為學生安排汽車清潔訓練，探索學生不同的職涯發展	\$386.00
22	舞蹈組物資	發展學生的舞蹈潛能，幫助他們掌握相關知識	\$468.80
23	勞作材料包	與學生進行視藝創作，發展學生的藝術潛能	\$5,000.00
24	服務生獎勵計劃物資	鼓勵學生參與服務，培養學生助人自助的精神	\$3,000.00
25	種子套裝	與學生進行生命教育活動	\$1,534.00

26	生涯規劃活動策劃物資	為學生安排生涯規劃活動，培養學生的解難及策劃能力	\$2,901.40
27	讚美行動獎品	鼓勵學生積極及以正面的態度面對困難，突破障礙	\$520.00
28	數碼鋼琴	與學生進行音樂活動	\$15,120.00
29	舞蹈表演服裝	安排學生參加舞蹈比賽，發展學生在舞蹈方面的潛能	\$1,720.00
30	English Day 獎品	鼓勵學生參與英文相關活動，提升學生語文方面的能力	\$1,000.00
31	生涯規劃活動策劃物資(調適)	為學生安排生涯規劃活動，培養學生的解難及策劃能力	\$532.70
32	生涯規劃活動物資	為學生安排生涯規劃活動，讓學生能加強認識自己	\$459.00
<b>第 2 項總開支</b>			<b>\$89,393.50</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			<b>\$1,144,677.03</b>

### 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	188
受惠學生人數：	188
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	馬文俊
職位：	教師

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

學生活動支援津貼 運用報告  
2022-2023學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$44,800.00
B	本學年總開支：	\$44,800.00
C	須退還教育局餘款 ( A - B )：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	33	\$18,637.62
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	44	\$26,162.38
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 ( 上限為全學年津貼金額的25% )
總計	77	\$44,800.00

[ 註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」 ]

### (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
1	魔術表演，提升學生對不同表演藝術的興趣	藝術 (其他)	38	\$1,000.00			✓		
2	外聘木偶表演，提升學生對不同表演藝術的興趣	藝術 (其他)	38	\$334.00			✓		
3	香港學校朗誦節，發展學生朗誦方面的潛能，提升自信	藝術 (其他)	3	\$450.00			✓		
4	深資童軍共融大使訓練活動，向社會大眾推廣共融精神	價值觀教育	1	\$375.00		✓		✓	
5	靜觀小組，促進學生精神健康方面的發展	價值觀教育	4	\$3,900.00		✓			
6	戶外學習日，推供同儕活動的機會，建構正向班級文化	價值觀教育	77	\$13,198.00		✓			
7	手工班，發展學生在藝術方面的潛能	藝術 (視藝)	2	\$916.65			✓		
8	輕黏土班，發展學生在藝術方面的潛能	藝術 (視藝)	2	\$916.65			✓		
9	舞動成長小組，發展學生在舞蹈方面的潛能	藝術 (其他)	2	\$1,440.00			✓		
10	桌上遊戲社交小組，讓學生在遊戲中學習，改善學生待人接物的能力	價值觀教育	5	\$4,368.75		✓			
11	地壺班，發展學生在運動方面的潛能	體育	2	\$583.30			✓		
12	太一球班，發展學生在運動方面的潛能	體育	1	\$875.00			✓		
13	芬蘭木棋班，發展學生在運動方面的潛能	體育	2	\$2,333.30			✓		
14	參觀立法會，認識香港的立法機關，加強國民身份認同	德育、公民及國民教育	6	\$135.90	✓				
15	參觀中大賽馬會氣候變化博物館，加強學生對氣候議題的認識	公民與社會發展	6	\$204.50	✓				

16	興趣探索活動，發展學生不同方面的興趣	生涯規劃	7	\$2,310.71		✓		
17	香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽，發展學生在運動方面的潛能	體育	3	\$300.00		✓		
18	導盲犬工作坊，認識不同能障人士的需要，引導學生以正面的態度面對挑戰	價值觀教育	14	\$1,697.00		✓		
19	成長工作坊，帶領學生反思成長中面對的困難，以正面的態度面對成長中的挑戰	價值觀教育	5	\$1,000.00		✓		
20	舞蹈組練習及演出活動，發展學生在舞蹈方面的潛能	藝術（其他）	8	\$3,566.00		✓		
21	STEM 遙控模型班，增進學生在STEM方面的知識	跨學科（STEM）	5	\$2,500.00	✓			
22	音樂治療小組，發展學生在音樂方面的潛能	藝術（音樂）	2	\$1,068.74		✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）								
第1項總開支			233	\$43,473.50				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽								
（如空間不足，請於上方插入新行。）								
第2項總開支			0	\$0.00				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備								
1	香港青年獎勵計劃紀錄簿	價值觀教育	8	\$280.00		✓		
2	小賣品工作訓練物資	生涯規劃	18	\$339.40				✓
3	室內賽艇各項比賽用手套	體育	1	\$707.10		✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）								
第3項總開支			27	\$1,326.50				
總計			260	\$44,800.00				

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	馬文俊（教師）
------------------	---------

## 成就與反思；回饋、跟進及發展

### 2022/2023 的關注事項

#### 關注事項一：深化電子科技教學，提升學生的學習效能

目標	成就	反思	回饋與跟進
<p>持續優化學校的資訊科技設施及人力資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 資訊科技組已完成招標程序，將於暑假期間更新地下 GO 及一樓舊翼電錶房至伺服器室的兩條 10Gb 的光纖線路，此兩線為地下及一樓所有班房的主要線路，更新有助配合學生對於多媒體學習的需要。本組亦於早前加大媒體伺服器之儲存容量，以配合各科組對儲存空間之需求。另外亦已更新校外連線學校 VPN 網絡的指引，方便同事於校外以安全方式存取校內伺服器之文件。</li> <li>- 宿舍部已與資訊科技組就發展電子溝通系統去處理宿生日誌、護理日誌及行為紀錄。已進行四次會議，亦曾探討不同方案，2023 年 2 月已由學校資訊科技組協助邀請資訊科技公司制定宿生資訊電子記錄平台給宿舍試用，而宿校護理部亦以部門網上文件夾溝通以取代實體溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本組需要對 IT 設備之需求作出定期檢討，以配合學校整體需要。</li> <li>- 舍校溝通有需要加強，緊密交流宿生於宿舍及學校兩方的情況，來年將需加快處理。</li> <li>- 芬蘭及倫敦學校均支持學生一人一 iPad，較常使用之平台為 Office 365，把筆記和自學練習存放於 onenote 供學生自習，與我校相若。反之，本校於教學平台之使用較芬蘭和倫敦學校多元化，他們對香港使用之學習平台之多元化，均感驚訝。除了 ipad，外國則較少由學校提供手提電腦借用，本校因為學生身體肌能強弱不一，會添置手提</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由於本年度訂購之器材仍未完全到付，本組會繼續跟進，並在不影響日常使用下盡快完成整個系統更新的工作。</li> <li>- 宿舍部與資訊科技組會保持緊密溝通，繼續優化宿生資訊電子記錄平台，令宿校查閱宿生資料時更有效率。</li> <li>- 本校恆常使用之資訊科技教學平台和硬件均較芬蘭和倫</li> </ul>

	<p>簿；宿生資訊電子記錄平台已試行 2 個月，在每日交更環節查詢使用情況時，同事均表示平台能集中宿生各項資訊，令同事查閱宿生資料及記錄更有效率。故來年將會正式使用。宿生資訊電子記錄平台亦將會加入宿校護理日誌及溝通功能，以便第一時間掌握宿生健康情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 資訊科技組負責的主任本年度前往芬蘭和倫敦參觀數間國際學校、中學、小學和智障學校以了解其 IT 基建，並交流雙方使用之購置硬件，IT 教學平台。</li> <li>- 本年度有 11 科最少一次進行學習圈分享活動；中學中文、中學英文、中學數學、小學中文、小學數學、常識科、綜合科學、視覺藝術、體育科、音樂科及科技與生活，參與每學期最少一次學習圈分享活動，分享不同主題並研討科目的發展。</li> </ul>	<p>電腦供有需要同學使用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 芬蘭公立學校會由政府統一訂購電子白版，網絡設備，確保所有學校的學生均受到相同質素的教育。唯這種措施未能突顯學校的獨特性，也未必能完全切合學校所需。</li> <li>- 芬蘭和倫敦的 IT 網絡設備不是最新款的，教職員使用之設備也只是文書處理機入門機。</li> <li>- 本校教師們樂意分享課堂經驗，運用資訊科技的程度亦比去年高，單純運用電子學習工具作即時性的練習及成績統計已比去年少；教師漸漸意識到須因應學生能力，使用適切的電子工具施教；盼望來年教師能應用電子工具促進學習成效。</li> </ul>	<p>敦學校優勝，唯學習平台繁多，以適切不同課程不同能力之學生需要，來年可以觀看本地其他肢體弱能學校 IT 基建並進行資訊科技發展交流活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年因應關注事項，推行學習圈，促進教學經驗之交流，俾使教師團隊能藉電子學習工具，發展學生的共通能力及資訊素養，各科共同發展電子教學，為學生提供寬廣的知識基礎。</li> </ul>
<p>提升教師資訊科技的教學效能，使其作為學習促進者，引</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度已為輔導課程、調適課程、中學課程和小學課程之科技及人文學科相關科目進行教學支援，分享了不同的資訊科技教學平台。</li> <li>- 本年度持續協助各科組建立線上教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科任積極使用電子教材進行互動學習的情況下，學生比上學年更能夠掌握與老師的互動及相應的學習模式，而且亦能作課後</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 不同科目需根據課題的內容，配合使用不同的教學軟件，教師及學生均需</li> </ul>

<p>導學生有組織及有系統地進行電子學習</p>	<p>學內容互動討論區 TEAMS，優化師生之間互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已購置 U drive 並設立分類供各持分者使用和存放資料。</li> </ul>	<p>的溝通及功課收發；科組老師對軟件的使用亦比以前順暢。但部分初小/能力較弱的同學仍需時掌握操控較多功能應用程式的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 利用互動電子平台能有效地進行網上互動教學，不論地點和時間，教師與學生亦能作即時溝通和進行教學活動。各學科下學年會繼續使用電子學習平台進行教學。電子課業的批改方法則沒有統一，需按課業類型或該級學生能力及需要作調節。如能力較弱的學生，或需列印批改再派發回學生。部份家長也反映不習慣沒有實體課業協助學生溫習，如何取其平衡將是未來思考重點。</li> <li>- 學生及教師都已開始習慣於 TEAMS 進行交流，來年會繼續開設不同學科之 TEAMS 群組，維持師生之交流渠道。</li> <li>- 同事較習慣於工作中把檔</li> </ul>	<p>以開放的態度應付不同的需要及轉變，未來人工智能將影響教學的效能及知識的傳授，宜應及早學習並制訂使用機制，善用人工智能協助教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IT 組會繼續探不同之軟件平台，深化電子教學與學生自主學習的效能。</li> <li>- 建議於來年全體教職員大會再次講解行政文件夾(U drive)的使用指引，為新入職教職員進行培訓時的講解各文件夾的使用方法。</li> </ul>
--------------------------	--	---	---

		案存放於個人電腦、教學資源 T drive 或 Letter 上，於工作完結後才存檔於 U drive，無形中佔用的資源較多。	
提升學生運用資訊科技的能力及資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 下學期活動較多，未能選取合適日子讓全校學生同一時間進行資訊科技評估日活動。</li> <li>- 本年度資訊科技評估日只作先導計劃，挑選部份小學和調適班別進行嘗試評估，讓學生攜帶 ipad 遊走學校進行任務和小評估。</li> <li>- 本年度已完成 IT 創新實驗室計劃第一期之所有活動，活動以專題研習之形式進行。參與班級進行了有關機械組裝及傳感器知識之課程，亦學習了計劃所購置之 Temi 機械人的應用方式，最後以專題匯報形式向全校師生分享。奇趣 IT 識多啲計劃亦已進行申請並獲通知將得撥款接近 400,000 元，來年將於學年初進行招標程序，為小學生提供一系列的參觀及學習活動。</li> <li>- 安排為期 8 個月的課後電競小組訓練，讓學生更深入了解電競產業的不同元素，包括電子圖像設計、線上直播及跨媒體宣傳等，同時亦安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由於較難安排日子及人手推行資訊科技評估日，來年將分開不同時段及於不同班級進行。</li> <li>- IT 創新實驗室計劃的經驗將有助奇趣 IT 識多啲計劃及來年的 IT 創新實驗室計劃第二期能更有效地推行。</li> <li>- 學生認真投入，對策劃電競比賽的部份感興趣，但學生始終經驗不足，執行上仍有改善的空間。</li> <li>- 資訊素養月活動安排上，本年度與體藝活動負責人於溝通上有誤會，安排有欠妥當。來年需有更好的溝通及更充足之準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於來年可分開小學部、中學部以及輔導課程三個不同課程進行資訊科技評估日，以便設立合適之評估活動，時間上也較容易安排。</li> <li>- IT 創新實驗室計劃第一期仍有部分與核數相關的工作仍需本組繼續跟進。</li> <li>- IT 創新實驗室計劃能培養學生的共通能力、資訊素養，並為學生的職涯探索不同可能，日後可繼續為學</li> </ul>

	<p>學生籌備校內電競比賽，為學生提供實踐的機會，與學生探索更多工作可能，並藉學生籌備的過程，培養學生的共通能力及解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學年初 9 月時進行了資訊素養月，主要為小學至初中同學進行資訊素養課堂教學，由 IT 組各成員於體藝時段入班為同學講解。主題分別為 KS1「用機我至醒」、KS2「網之溝通」及 KS3「網上風波、謠言止於智者」。同學大致掌握內容，高中同學將由資訊及通訊科技科科任於課堂滲入資訊素養相關內容。本組亦於 9 月份安排了全校資訊科技講座，邀請了「國際信息系統安全認證聯盟」香港分會的講者以直播形式進行「資訊保安講座」。</li> </ul>		<p>生安排同類型活動，以不同的載體訓練學生上述能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 資訊素養為學生必備之素質，來年仍會在全校繼續推動。</li> </ul>
--	--	--	---

**關注事項二：重啟「啟發潛能教育」的推行，優化跨專業團隊協作效能，以促進整校正向發展，提升教育質素**

目標	成就	反思	回饋與跟進
<p>透過啟發潛能教育基本理念的實踐，提升整校團隊合作精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 月份曾舉行兩次的全校分享會，於會上分享 IE 的理念及核心價值，向全體教職員介紹 IE 的獎勵計劃及系統，接近 90% 的全體教職員出席是次分享會，80% 同意認同培訓能加強他們對 IE 的認識及實踐。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 有此同事在中途才加入雅校，未必有機會在學期中間進行「啟發潛能教育」的分享，而有些同事可能未能完全掌握實踐方法。</li> <li>- 「新同事守護計劃」可以</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年可以於新同事培訓的時間，加入向每位新同事講解本校「啟發潛能教育」的推行，優</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「新同事守護計劃」的確能協助新入職同工適應校園生活，有助增加對學校工作的歸屬感。</li> <li>- Staff Talent Show，讓同事展示才能，活動在聖誕節時由 IE 組帶領下完成，學生及同事都頗為支持。</li> </ul>	<p>持續推行，或者合併入新教職員培訓內，令到整個新同事的支援更完整及有系統，有助發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Staff Talent Show 方面，其他的報名教職員反應未算熱烈，始終上半年仍受疫情的影響，職員未能有機會參與。</li> </ul>	<p>化跨專業團隊協作效能，以促進整校正向發展，建立健康的生活方式，積極參與學校活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「新同事守護計劃」來年可以考慮在學期未再做一次的聚會，讓大家分享感受或者合作的方向，助他們適應學校工作。</li> <li>- 希望來年有機會再推廣 Staff Talent Show，令同事透過此認同是項活動有助促進團隊合作的精神。</li> </ul>
<p>完善並深化貫通式團隊協作模式，促進學生全人發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 核心小組已完成 4 次會議，超出原先的訂定次數，依學生及 CE 小組的需要，訂定發展計劃，撰寫周年計劃，跟進校本 CE 執行的進度，亦曾提出多項建議及修訂。</li> <li>- 工作小組已完成 4 次向核心小組報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度透過貫通式專業團隊協作模式策劃和推行 CE，學生在機能及行為表現上有所改善之際，團隊亦需要反思在 KS2 學生 IEP 顯示 CE 訓練目標、施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度 IEP 檢討及草擬會議前，CE 工作小組、課程教務組及 IEP 統籌人會召開相關會議訂定</li> </ul>

	<p>告實踐情況，超出原先的訂定次數。已順利邀請具權威性的機構—香港耀能協會賽馬會方心淑引導式教育中心到校為所有同工包括宿舍部門作理論講座及應用培訓。持續半年的培訓，核心小組藉此交流，檢視雅校如何發展 CE，並仔細地了解雅校推行 CE 的理念，檢視課堂流程設計，並入班進行課堂觀察、了解教案的施行及教具能否有效地運用等等。經專業交流後，中心導師不但認同雅校發展的方向，更讚賞雅校考慮周詳、甚具系統。教師、治療師及助教於課堂內能充分發揮跨專業協作，CE 發展目標亦能融入於課堂內容及流程中。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 曾到訪香港紅十字會甘迺迪中心作交流學習，活動帶給同事不少新思維，如在課室環境的設備及時間表的設計，作為下學年優化現行 CE 的方向參考。</li> <li>- 調查顯示，80%參與計劃的學生在訓練中能夠提升一項生活技能及其責任感有所提升。80%參與計劃的科任同意學生對課堂及生活流程的主動參與度有所提升。80%以上參與的專責同事認同貫通式專業團隊協作模式能有效將教育及復康融合。</li> </ul>	<p>行方法及評估準則方面是否有空間更清晰。「環境設置」方面，可在課室 CE 傢俱配套、視覺提示、小息及流程用品，再進深策劃與設計，以致更加能夠推動及強化學生控制環境的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度學校努力培訓教職員以加強他們對 CE 的認識及有助在學校及宿舍推動 CE 方面，成效顯著，有目共睹。教職員已準備迎接未來的挑戰，可惜學校及宿舍人手短缺是一項重大的阻力。</li> <li>- 各治療部門、各科組的評估及訓練內容有待優化。</li> <li>- 生命教育及價值觀主題方面，透過思考及回答不同的問題，讓學生珍視中華文化、國民身份認同。題目舉例：在農曆新年時，可指導學生從中國人身份思考：「世界各地的華人會進行那些活動？為甚麼？」，從而加強學生的對不同價值的反思能力。</li> </ul>	<p>更全面及更清晰的目標。未趕及完成的，會在九至十月的 IEP 修訂會議前完成。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已新增下年度 CE 財政預算，會添置課室 CE 傢俱配套、視覺提示橫幅及訓練口號 (Banner)、小息及流程用品，以致更加能夠強化學生控制環境的能力。</li> <li>- 在「節律性意向」方面，下年度會創作最少五套適合本校不同課程學生使用的訓練口號或歌曲，以培育不同課程學生自我導向的精神。</li> <li>- 可培訓新入職學校及宿舍的</li> </ul>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 職業治療部支援初小不同的課程，透過跟老師共同備課、課堂實時支援、飯後「CE小組」訓練，不但能有效地結合和整合治療和教學內容，也能按個別學生的需要提供即時和適切的課堂調適和實用的策略，以提高學生的課堂參與度和獨立能力。</li> <li>- 小一中文科寫字：按學生體能狀況及需要調節了中文寫字的評估和訓練內容，配合 CE 原素以揉合小肌肉的訓練原素予筆劃和部件學習中，及嘗試在課堂中加入「學生檢討」部份以提高學生的「內省」和「自主」能力。結果，抄寫評估內容加入「基本線條」和減少字量至 8 個「小一常用字」；課堂目標以改善「執筆姿勢」、「線條控制能力」、增強「手指靈活和手內操作能力」為主；設計貫通式的「課前活動」，如：前三指轉動方粒至合適的位置並按圖砌合成不同的筆劃和中文字；建構了一系列的「線條控制及筆劃」的工作紙等。效果良好，大部份學生的小肌肉和抄寫能力均有進步。</li> <li>- 初小、輔初班視藝：配合 CE 發展，先與視藝科老師共同檢視小一至小三的視藝教材，從中釐定與職業治療相關的訓練目標，再按學生的能力分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 貫通式團隊協作於工作堂的訓練能全方位協助學生提升生活技能、工作技能及態度。</li> <li>- 宿校合作方面，需加強宿生在宿舍的生活未能落實 IEP 發展目標的不足之處。</li> <li>- 小學部及初中的學生對於全校性獎勵計劃反應較為熱烈，高中學生始終因為課程的內容緊湊，投入度較低。</li> </ul>	<p>同工推動 CE，以帶來新的想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 來年建議草擬一份「學生能力分組調適建議」作老師教學參考。</li> <li>- 生命教育及價值觀主題方面，繼續透過適切題目能引導學生反思並評估價值觀教育之學習成果。亦會繼續檢視學教策略成效，例如：教學活動、課程、不同科目、課堂內外等如何互相配合，以設計全方位學習活動。</li> <li>- 於各學習階段（KS）儘早找出學生弱項，俾能及早介入，評估學生出路，擬定下年度 IEP 等。</li> <li>- 未來或會把部份評估項目放進恆</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>成高中低組，設計相應的調適方法和給予實時的支援，</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 物理治療部支援小學及輔導班不同的課程，透過與老師共同備課、課堂實時支援，能有效地結合和整合治療和教學內容，也能按個別學生的需要提供即時和適切的課堂調適和實用的策略，以提高學生的課堂參與度和獨立能力。支援課程包括：</li> <li>- 小學及輔導班體育科：根據課堂的活動主題，與教師商議合適的熱身運動，亦根據學生的體能狀況，提供調適活動玩法、要求及用具的建議，實時會指導教師及教師助理如何協助學生進行活動，整體學生在課堂表現投入及有動力及自信參與及享受體育活動。</li> <li>- 輔導班早操堂：物理治療部、職業治療部、言語治療部及老師亦協作共同備課，以「基本動作模式」為骨幹，為學生設計不同的活動強化學生的肌能及功能能力，以提升其自理及生活能力，在生活流程中實踐。</li> <li>- 言語治療部支援初小中文科說話堂，透過跟老師共同備課，能有效結合治療和教學內容，根據個別學生能力，治療師也會提供課堂實時支援及合適的溝通輔助工具，以改善</li> </ul>		<p>常課程及邀請更多科目進行評估，優化校本調適課程生活能力評估表。除了校內工作堂，部份學生也有機會外出實習，如能把外出實習之成果回饋作參考並豐富 IEP，定能讓學生受益更大。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建議下年度鼓勵更多宿舍家長參與 IEP 會議，並協助於宿舍的生活落實 IEP 發展目標。</li> <li>- 可更一致地統一利用獎勵計劃，統整全校學生不同方面的發展情況。</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>學生的表達能力及發音能力，從而提高學生的課堂參與度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各班均有滲透教育局十項價值觀及紅十字會七大原則於班主任課及學生活動中。學期初各學習階段管理負責人分別與相關學階班主任及教師助理開會，共同向所訂立的方向計劃相關的學習活動。班主任課、刻意安排的周會：由於各周會早已於9月開學前公開予各組安排，真正可進行學習階段管理主題的班主任課及周會有限，而且加上實行半日時間表的課堂，班主任課及周會時間更緊絀。輔導三班班主任透過班主任課不定期以「關愛」及「同理心」進行德育課，主題包括「同理心_關愛_共建關愛校園」、「同理心_將心比心」、「關愛_大家都是好同學」及「關愛_同理心_讓我來幫吧」等。製作主題課室壁報，展示學生對「關愛」及「同理心」兩項價值觀的理解及實踐，透過校園生活事件，帶領學生實踐「關愛」及「同理心」的行動，例如為同學籌辦生日會、為生病同學拍攝慰問短片等，並將學生展現的成果張貼於課室壁報作鼓勵。</li> <li>- 校本能力評估表方面，已完成建構</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>KS2 - 4 之校本調適課程學生需要之生活能力評估表。物理治療部、職業治療部、言語治療部、護理部、生活技能、數學、升學及就業輔導和工作體驗課科任按學生學習能力、智力，社交、生活技能、肢體活動能力，獨立家居能力、社區外出能力、言語能力等作評估，協助教職員及家長掌握學生能力。物理治療部及職業治療部於適切生活技能課題派治療師或助理入班協作。物理治療部、職業治療部和言語治療部均派治療師及助理於工作體驗課協作，協助學生進行工作訓練，提升工作技能及態度。物理治療部及職業治療部均於個別化教育計畫(IEP)生活技能部份協助撰寫發展和評估項目。物理治療部，職業治療部和言語治療部均於個別化教育計畫(IEP)工作體驗課部份協助撰寫發展和評估項目。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 宿校合作方面，約有 4%宿生能於宿舍落實及推展其 IEP 發展目標。</li> <li>- 本年以試用形式實踐全校性獎勵計劃，教學部、治療部等均有為學生設定計劃目標，所有同事均有參與評分，學生反應熱烈，已於下學期舉辦了一次大型的獎勵活動。</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>與家長分享學校的理念，建立家校伙伴關係，加強家校協作的效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度有幾次的大型校內活動都均有家長的參與，家長反應十分熱烈及支持，有助促進家校合作的精神。</li> <li>- 透過 IAIE 的合作，推廣 IE 的家長學堂，提供有系統的培訓予家長，由專業的國際機構為有興趣的家長提供課堂。</li> <li>- 本年製作了家長日 IE 小冊子，派發各種與 IE 相關的刊物及於家長日/家長晚會分享 IE 訊息，令家長亦能逐步融入 IE 的精神，與學校一同合作推廣啟發學生的潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 可以持續推行大型家校合作的校內活動，令家長更支持學校的工作，了解學生的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。</li> <li>- 本校的家長照顧子女或個人的工作繁忙，未必能夠長期抽空參與家校活動，故此出席率不高，但建議多嘗試。</li> <li>- 家長日 IE 小冊子精美及簡潔，容易閱讀，能令家長對學校 IE 的情況一目了然，令家長能夠了解學校的最新發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排更有主題性的家長參與活動以提升家長參與程度，令學生也能感受到父母對他們的校園生活有支持。</li> <li>- 下學年可能於家長到校時間再推廣 IE 理念。</li> <li>- 繼續推行 IE 相關的刊物及於家長日/家長晚會分享 IE 訊息，令家長更支持學校的工作。</li> </ul>
--------------------------------------	---	---	--

### 關注事項三：建立優質團隊，提升高、中層人員的領導、組織及管理效能

目標	成就	反思	回饋與跟進
<p>透過專業培訓及專業發展，加強高、中層同</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 58%高中層同事參與最少一次與學校管理/家校合作/調解技巧/學生訓輔相關的教育局培訓，達到預期效果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中高層同事學校工作繁重，能夠達標確是難能可貴；惟參與進修與學校發展息息相關，因此來年會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 就學校管理方面，安排同事於教職員會或專業發展日分享，</li> </ul>

<p>事的領導及管理效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於培訓日邀請思動計劃精神科醫生主持精神健康講座，使全校職員關注精神健康。亦透過活動推廣到學生層面。</li> <li>- 透過參與教育局個人、社會及人文教育課程領導學習社群，讓老師深度透視個案學校教師專業學習社群將「特色課程」轉型為「校本課程」之成功歷程。</li> <li>- 未能達致每月一次的「範疇溝通會」，本年度只完成一次「範疇溝通會」。</li> </ul>	<p>繼續有系統推動同事進修。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能透過思動計劃使全校師生認識及關注精神健康。</li> <li>- 需要靈活地按學生需要去作課程轉型。</li> <li>- 「範疇溝通會」能促使範疇同事加強交流，但範疇同事公務繁重，每月一次「範疇溝通會」難於執行，期望完成每月一次的範疇溝通會，可考慮調整次數及形式等，令計劃得以落實進行，加強範疇內的協調及溝通。</li> </ul>	<p>令前線同事更掌握如何教育學生，以回應「正面價值觀和態度」、(小學部)、「國民和全球公民身份認同」(中學部)之學習宗旨。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 就家校合作方面，藉應用所學，與家長合作，為其子女健立「健康的生活方式」(中學部、小學部)。</li> <li>- 在調解技巧/學生訓輔層面，著重資訊科技組及訓輔組合作，推廣「資訊素養」(中學部、小學部)、「健康的生活方式」(中學部、小學部)及正面價值觀和態度(小學部)。</li> </ul>
------------------	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>- 由於近月社會出現多宗由於精神健康衍生的暴力或輕生事件，有需要持續推行精神健康教育。</li><li>- 在學習社群，期望能透過凝聚教師共識、發揮在地資源、善用教師專長方式籌組學校的親師學習社群，促進特色課程的「教學課程」，轉變為校訂課程的「學習課程」。</li><li>- 建議下年度「範疇溝通會」可以學期頭、中及尾舉行，以適時讓同事交流溝通。</li><li>- 範疇內各小組內的運作亦重要，小組亦可舉行定期/不定期，</li></ul>
--	--	--	--

			正式/非正式的 沟通交流，並向 校長、副校長及 範疇統籌匯報。
建立優秀同 事表揚機制	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以全體教職員會議、教師會議之宣佈及公告欄之宣傳，鼓勵全體教職員參與「雅麗珊推動文化獎」，成功讓所有同事知悉。本年度有一位員工被提名參與「雅麗珊推動文化獎」。</li> <li>- 約 70%全體會議、SEC 會議及教師會議均有向同事表達讚揚，訊息主要由會議主席或報告者發出。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「雅麗珊推動文化獎」可謂激勵員工之先河，此機制有助推動教職員精益求精，提升教育服務質素，往後會繼續加強宣傳，鼓勵員工積極參與。</li> <li>- 表揚同事方面，除了表現出色外，也可讚賞默默耕耘的同事，以達致營造正向校園氛圍，提升員工士氣之效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「雅麗珊推動文化獎」方面，建議未來可就七個學習宗旨設立獎項，既能配合教育局政策，又能臻善教育服務。</li> <li>- 繼續以會議記錄形式記下受表揚、讚賞的同事，並且作內部統計次數及對象，使成效更具體化。</li> </ul>
優化行政架 構，加強宿 校合作，以 提升整校效 能	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 按管理與組織、學與教、學生成長支援三個範疇合併或重組學校的行政架構，令教職員能集中於個別範疇的發展，但運作及執行上仍在適應階段。</li> <li>- 86%學生成長與支援的委員不認同本年度推行「合併或重組工作組別，並按教職員的專項重置其工作崗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學期中有中層及有豐富經驗的員工離任，在聘任新同事時未必能完全替代原任同事的工作，導致在工作交接上出現不順暢的情況，在知識管理及教職員培訓上可研究解決方案。</li> <li>- 「合併或重組工作組別」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 新學年有大量中層員工離任，而學校亦有進行相應的晉升安排，在工作崗位上亦有很大程度的調動，可視為一次契機，</li> </ul>

	<p>位」策略，整校效能有所提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 宿舍部會由舍監代表出席 SEC 委員會，舍監會將宿舍部同事需跟進協作事項於宿舍舍務委員會及宿舍家長主任會議發放及討論如何在宿舍部落實執行，如宿生 IEP 及 CE 計劃等；宿舍部同事認同優化行政架構能提升宿校合作及產生協同效應，提升宿舍部同事對學校政策及計劃有更深入的了解，宿舍部同事更能同心為宿生延續在校的學習及訓練項目，令宿生在宿舍生活更有目標性及方向性。</li> <li>- 各部門持續按紅會績效表現評核系統、學校行政手冊及教育局學校表現指標執行並持續改善工作表現，各部門工作指引亦已上載至校內指引平台上。</li> <li>- 宿舍部同事根據績效表現評估，能夠清楚掌握其工作崗位職責範圍，負責評核同事亦有清晰指引協助督導及進行評核，本學年 100% 宿舍部職員的學期終考績效評核結果均能達到其職系要求。</li> <li>- 學校社工於宿舍部各家舍已完成超過兩次的會議，除商議宿生的成長及發展需要外，本學年會議亦更多就宿生行為及情緒問題進行商議及</li> </ul>	<p>未能令委員感受到效能提升，要提升工作效能似乎不應合併或重組工作組別。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按紅會績效表現評核系統，本校同事在「因應社會變革，有良好分析及判斷能力，協助上司釐定及經常檢討學校的日常運作」及「能客觀分析問題，公平公正地評估，作出果斷有效的專業決定和所需採取之步驟」兩方面，是團隊較弱的環節，日後有需要針對相關項目提升團隊表現。</li> <li>- 定期會議能加強學校與宿舍間的信息交流，但就不同個案的突發情況，或有需要建立適當的機制以處理突發情況時的溝通及交流。</li> </ul>	<p>進一步優化學校的行政架構，以發揮同事所長。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校管理層可加強與工作小組溝通，以了解如何協助提升學校效能。</li> <li>- 專業發展組將統計及分析本校職員的發展需要，策劃及建議同事進修的課程，以針對同事的個人弱項作出提升。</li> <li>- 學校社工與宿舍家長持續探討處理突發情況時的溝通及交流機制，持續提升校宿互相配合的效果。</li> </ul>
--	--	---	---

	協作，透過會議及緊密溝通，令宿校同事能互相交換宿生資訊，令宿校同事處理宿生問題時更一致。		
--	--	--	--

香港紅十字會雅麗珊郡主學校法團校董會

The IMC of Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School

宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2022/23 校本工作計劃檢討報告

Evaluation on School Year Plan (2022 - 2023) contributing to the Strategic Plan 2017-2023

校名：香港紅十字會雅麗珊郡主學校

策略目標 1：在危難事故中拯救及保護生命

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門 / 小組	成果
1. 加強對本地及海外危難事故的應變能力及服務質素	不適用				
2. 成為應對本地及海外危難事故的積極參與者	不適用				

策略目標 2：加強社區應對危難事故的能力

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門 / 小組	成果
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.1 學生認識在危難事故中拯救及保護生命的技巧	- 透過常識科單元教學、時事議題及師生互動，教授在危難事故中拯救及保護生命的技巧，並探索保護生命的價值。	- 常識科按學習單元進行教學，在進度表及教學計劃中顯示，並會於中期及期終之科組會議中進行檢討。 - 課程所接觸的學生人次：約 50 人	全學年	教學部 (IP)	已完成相關目標。

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.2 加強學生的資訊素養知識和技能	- 邀請專業人士主持「資訊素養」主題講座。	- 完成一次「資訊素養」主題講座 - 參加的學生人次：約 200 人	全學年	訓輔組 (CC, IP)	成功舉辦相關活動，活動名稱：網上性罪行講座。當中約 200 人次學生參與。
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.3 家長下載「備災」流動應用程式，讓他們可更快更容易獲得各種災害及緊急情況資訊，提升應對危難事故的能力。	- 舉行「備災」流動應用程式推廣日，鼓勵家長下載及體驗使用這程式。	- 完成一次家長推廣活動 - 參加的家長人次：約 50 人	全學年	訓輔組 (CC, IP)	成功舉辦相關推廣活動。當中約 50 人次家長參與。
1. 提升公眾應對危難事故的知識及技能 1.4 加強學生掌握最新的健康資訊	- 為調適高中所有選修健管科學生推行健康大使培訓	- 完成 2 次健康大使培訓 - 參加的學生人次：約 15 人	全學年	教學部 (CK)	完成。能提升學生對衛生及預防疾病的意識，實踐健康生活模式之餘並擔起校內推廣健康信息之任命。內容包括：香港紅十字會五星健康五星家「安健家居」培訓、校園健康信息廣播、參觀消防及救護教育中心暨博物館、實地學習活動(主

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
					題: 環境衛生)
2. 改善高危社群應對城市危難事故的能力 2.1 提升職員應對城市危難事故的能力, 如遇有緊急及火警事故時, 能有效地帶領學生、家長/監護人/訪客或公眾人士等到安全地點暫避。	- 職員及學生在校舍和宿舍進行火警演習。定期確保所有逃生通道在任何情況下均不受阻塞。	- 完成兩次火警演習 - 火警演習的職員及學生參加人 次: 約 280 人 - 每學期巡查逃生通道一次, 並加以紀錄及向舍監提出改善建議。	全學年	總務組 (TM) (CT)	已完成兩次火警演習

### 策略目標 3：推廣人道價值及關注人道議題

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.1 培養學生保護生命關懷傷困意識, 提升樂觀積極的人生態度。	- 配合小學常識科課程內容, 參與香港紅十字會所舉辦的校園人道活動(例如:「繪本看人道」、「校園心理急救知多啲 - 講座/ 工作坊」、「戰區 2.0」探索活動、「人道迴聲」等)。 - 於中三生社科加入紅十字會人道教育工作介紹。	- 全年不少於 50 人次曾參與校園人道活動/課程	全學年	教學部 (IP) (MT)	已於上年度完成。

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.2 逐步深化學生對國際紅十字運動基本原則的認識和實踐	- 按已編訂的項目，把紅十字知識滲透在各級主科的課程內。 各科主任與科任老師作定期檢討後，再向課程主任匯報有關的推行進度和實施情況，並會按需要修訂實施中的項目。	- 各主科安排最少一次或以上教授紅十字知識滲透課程 - 課程及活動所接觸的學生人次：約 200 人	全學年	教學部 (KY)	各主科都按學生能力，最少一次或以上教授紅十字知識滲透課程。
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.3 向各持份者宣揚及實踐雅校人道精神	- 推行「人道教室・生命學堂」課程及參與「關愛校園獎勵計劃」。	- 完成「人道教室・生命學堂」課程及參與「關愛校園獎勵計劃」。 - 參加的學生人次：約 200 人	全學年	訓輔組 啓發潛能教育組 (CC, IP) (MT)	完成「人道教室・生命學堂」課程。共超過 50 人次學生參與。
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.4 校內培訓學生宣揚誠信和廉潔的精神，實踐人道價值。	- 參與廉政公署之「高中 i-Teen 領袖」計劃。	- 完成三個有關推廣廉潔精神及人道價值的活動 - 參加的學生人次：約 100 人	全學年	訓輔組 (CC, IP)	學生大使宣揚廉潔精神，是年安排 S4-S6 同學透過網上參觀廉政總部、觀看「廉政互動劇場」以及觀賞生涯規劃電影。S5 同學成為 iTeen 領袖，協助老師在校內籌辦倡廉活動。當中約 100 人次學生

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
					參與。
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.5 職員、家長及學生能進一步了解紅十字會的願景、宗旨、價值和發展。對能成為紅十字會一員而感到光榮，繼而承擔實踐及推廣國際紅十字運動的基本原則。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於每年的全體教職員會議、新任教職員啟導分享會、家長日、紅十字週及學生活動介紹香港紅十字會五年發展計劃的進展情況、人道精神及紅十字會辦學宗旨，並呼籲員工在日常生活中貫徹紅十字人道精神。</li> <li>- 安排新入職員工出席由香港紅十字會秘書處為新聘任員工而設的講座，介紹紅十字知識和人道精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成五次相關介紹、講座或培訓。</li> <li>- 參加的職員人次：約 150 人</li> <li>- 參加的家長人次：約 80 人</li> <li>- 參加的學生人次：約 200 人</li> </ul>	全學年	學校專業發展組 (PF) 訓輔組 (CC, IP)	本年度完成相關活動，例如人道教室・生命學堂及介紹國際紅十字運動的基本原則等。當中超過 200 人次學生參與。
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.6 讓各持份者關注人道議題	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 紅十字青年團定期於校舍內發佈有關人道的資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於校舍內張貼有關人道的資訊進行共十次更新</li> </ul>	全學年	訓輔組 (CC, IP)	成功在校舍內張貼有關人道的資訊，並進行了約十次的更新。
1. 提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 1.7 提升學生及家長對紅十字人道工作的認識及在人道議題上所作出的貢獻。從而深入認識相關工作的施行，並積極參與相關義務工作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生及家長參與香港人道年獎頒獎禮及人道精神推廣日活動後，學生能夠作出反思及在校與人分享。</li> <li>- 積極參與香港紅十字會的義務工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生及家長參與香港人道年獎頒獎禮及人道精神推廣日活動後，在校與人進行兩次分享。</li> <li>- 學生及家長參與香港紅十字會的義務工作</li> <li>- 參加的學生及家長人次：約 70 人</li> </ul>	全學年	訓輔組 (CC, IP) 德育、公民及國民教育組 (MT)	本年度未能安排學生及家長出席香港人道年獎頒獎禮及人道精神推廣日活動。

