



香港紅十字會雅麗珊郡主學校

學校周年報告



地址：九龍觀塘復康徑8號
電話：23401022
網頁：<https://www.pas.edu.hk/>

2024 -2025

目錄

學校使命及發展方向	p.1
我們的學校	p.2-p.6
2024/25 年度關注事項的成就與反思	p.7-p.19
我們的學與教	p.20-p.29
我們對學生成長的支援	p.30-p.41
學生表現	p.42-p.56
訪客留名	p.57
2024/2025 年度教育局特別津貼的運用	p.58-p.104
財政報告	p.105



香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達至豐盛人生，對社會作出貢獻。

學校發展方向

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切而理想的學習環境，課程及生活規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及正確的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎，為將來融入並服務社群作準備。

本校教育身體弱能兒童的目的

- ✎ 在了解及適應學生個別差異的基礎上，幫助學生盡量發揮其潛能，使其學業在其能力範圍內達至最高水平。
- ✎ 培養他們良好的學習態度及終身學習的興趣，訓練他們獨立思考和判斷的能力，啟發他們的想像力和創作力，為終身學習作準備。
- ✎ 鼓勵學生參與學業以外的活動及公開比賽，以提升其個人形象及增強其自信心。
- ✎ 幫助學生在健康及體格上得到良好的發展，給予其需要的物理治療、職業治療、言語治療及醫療護理。
- ✎ 幫助學生在心理、情緒及社交方面的發展。培養其擁有良好的公民意識、正確的人生觀及價值觀，並幫助其建立自信心及獨立生活的能力，以備將來融入及適應社會。

本校對學生在畢業或結業後有以下目標

- ✎ 在香港中學文憑試獲得優良成績，升讀大學。
- ✎ 進入香港專業教育學院或其他院校繼續學業。
- ✎ 在校期間復康進程良好，經專業評估及家長同意後，轉銜至普通學校繼續升學。
- ✎ 進入一般機構就業。
- ✎ 職業評估獲取合格後接受職業培訓或參加輔助就業培訓計劃等。
- ✎ 進入庇護工場就業。
- ✎ 進入展能中心或護理院接受訓練。

我們的學校

學校管理

本校是香港紅十字會轄下的其中一所特殊學校。本校已於 2010 年 8 月 31 日成立法團校董會，由香港紅十字會之「特殊教育及復康服務管治委員會」協調本校發展，其委員包括：主席、所有香港紅十字會辦學團體委任的校董、董事會成員(不少於 3 名)、委員會主席邀請的專業人員(不多於 5 名)、秘書長(當然成員)及教育事務主管。本年度法團校董會成員包括校監、6 位辦學團體委任校董及替代校董、1 位獨立校董、2 位教員及家長校董、另 2 位替代教員及家長校董，而校長則為校董會的當然成員。

學校設施

校舍是一幢由新翼及舊翼連接的三層高無障礙建築物。全校共有課室 23 個，特別室及特別學習場所逾 15 個，分別為多媒體語言實驗室、電腦輔助教學室、家政室、綜合科學實驗室及視覺藝術室。另還有物理治療室、職業治療室、視覺及感覺統合治療室、言語治療室、護理室、社工室、禮堂暨校園電視台、生活技能訓練屋、環保魚池、有機耕種園地及多用途小廣場等。

學校宿舍為兩層高獨立建築物，於 2008 年底完成重建。全宿舍由三個不同年齡組別「家舍」組成，以營造家的感覺，並為有需要的學生提供五天和七天住宿服務。此外，宿舍更設有可容納 300 人的大型禮堂及全天候體育館。

班級編制

本校於 2024/25 年度編制內共有 22 班，分配如下：

	班 別
中學 (普通課程) 合共 12 班	中六(四班)(其中三班為校本調適課程)
	中五(兩班)(其中一班為校本調適課程)
	中四
	中三延伸
	中三(兩班)(其中一班為校本調適課程)
	中二
	中一
小學 (普通課程) 合共 7 班	小六 (兩班)
	小五
	小四
	小三
	小二
	小一
輔導班 合共 3 班	輔導高、中、初班(為兼有多重學習障礙及智力稍遜學生而設)

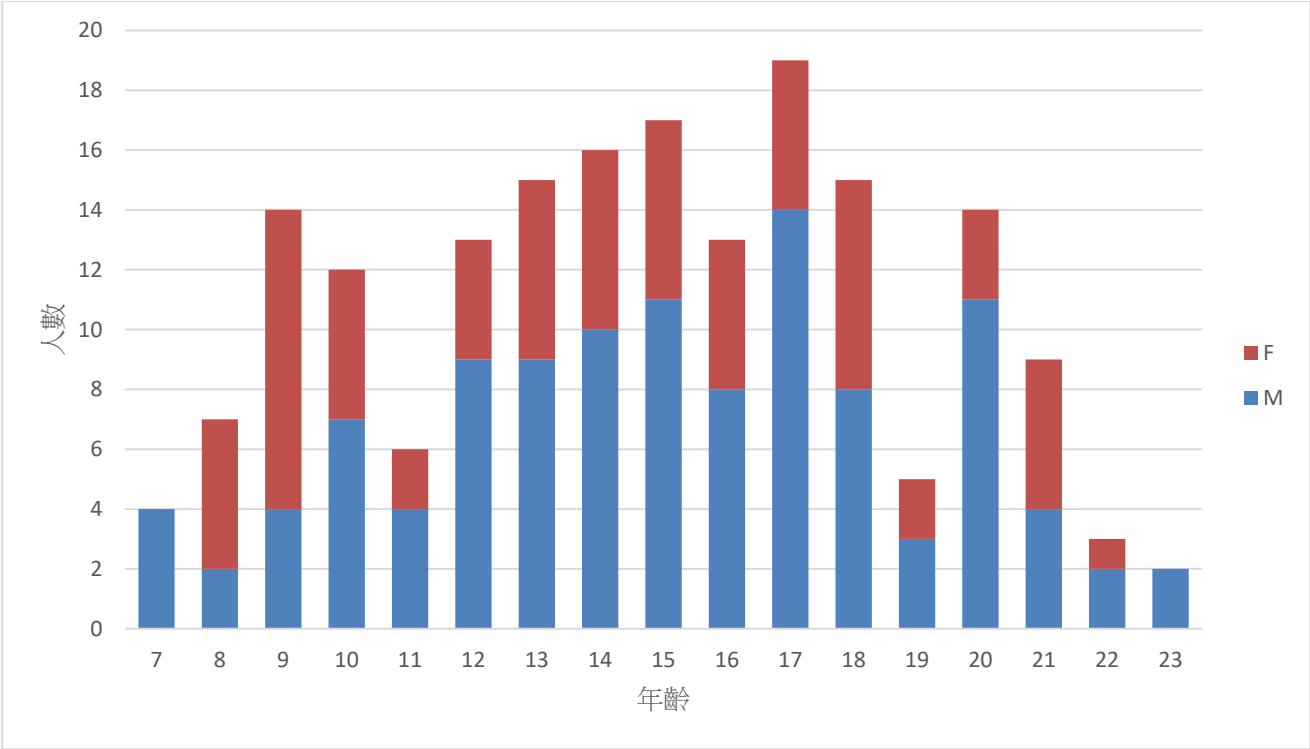
各級人數

以 2025 年 7 月為期統計，全校學生共 184 人，男生 112 人，女生 72 人。各班級學生人數統計如下：

班 級		男 生		女 生		總 人 數
		走 讀 生	宿 生	走 讀 生	宿 生	
中 學	中 六	9	8	5	2	24
	中 五	6	2	4	4	16
	中 四	4	0	2	0	6
	中 三 延 伸	6	3	1	0	10
	中 三	4	3	4	4	15
	中 二	3	5	2	1	11
	中 一	3	5	3	0	11
小 學	小 六	9	2	3	3	17
	小 五	7	1	3	0	11
	小 四	7	0	3	0	10
	小 三	3	0	3	0	6
	小 二	3	0	7	1	11
	小 一	3	2	3	0	8
調 適 課 程	輔 導 高 班	4	2	3	1	10
	輔 導 中 班	4	1	2	3	10
	輔 導 初 班	1	2	5	0	8
總 人 數		76	36	53	19	184

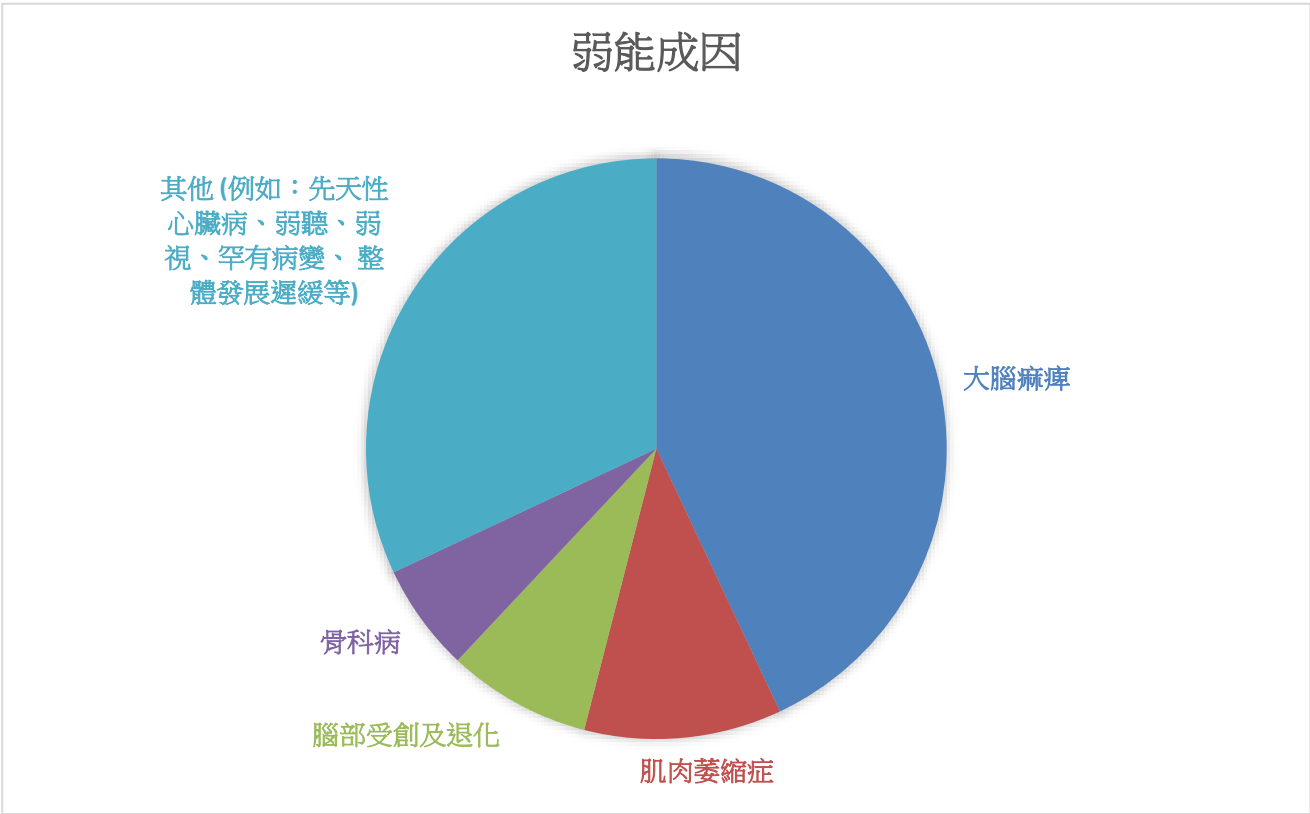
學生年齡

以 2025 年 7 月結算，本校男女生年齡統計如下：



身體弱能情況

本校學生的身體弱能情況如下：



教職員人數

本校於 2024/25 共有教職員 216 人，組織如下：

	法團校 董會 校監 校長
教學部	副校長（2）、高級學位教師（11）、學位教師（19）*、小學學位教師（6）、助理小學學位教師（11）#、文憑教師（1）、實驗室技術員（1）、教師助理（21）、資訊科技助理（2）
物理治療部	高級物理治療師（1）、一級物理治療師（5）、二級物理治療師（1）、物理治療技工（4）
職業治療部	高級職業治療師（1）、一級職業治療師（5）、二級職業治療師（1）、職業治療助理（7）
言語治療部	言語治療師（5）
護理部	護士長（1）、護士（2）、保健員（1）、半職保健員（1）
社會工作部	社工督導（1）、社工（4）
教育心理學	教育心理學家（1）
校務處	行政主任（2）、助理會計主任（2）、助理文書主任（2）、文書助理（1）、行政助理（1）、司機（4）、服務員（13）
宿舍部	舍監（1）、副舍監（2）、宿舍家長主任（11）、宿舍護士（4）、保健員（1）、宿舍家長（25）、宿舍家長助理（2）、活動工作員（2）、起居照顧員（6）、夜更起居照顧員（3）、半職起居照顧員（1）、助理文書主任（1）、助理文員（2）、技工（1）、工友（3）、半職工友（2）、廚師（7）、看管員（1）

註：括號內數字表示人數

i 包括一名英語外籍教師（中學組）

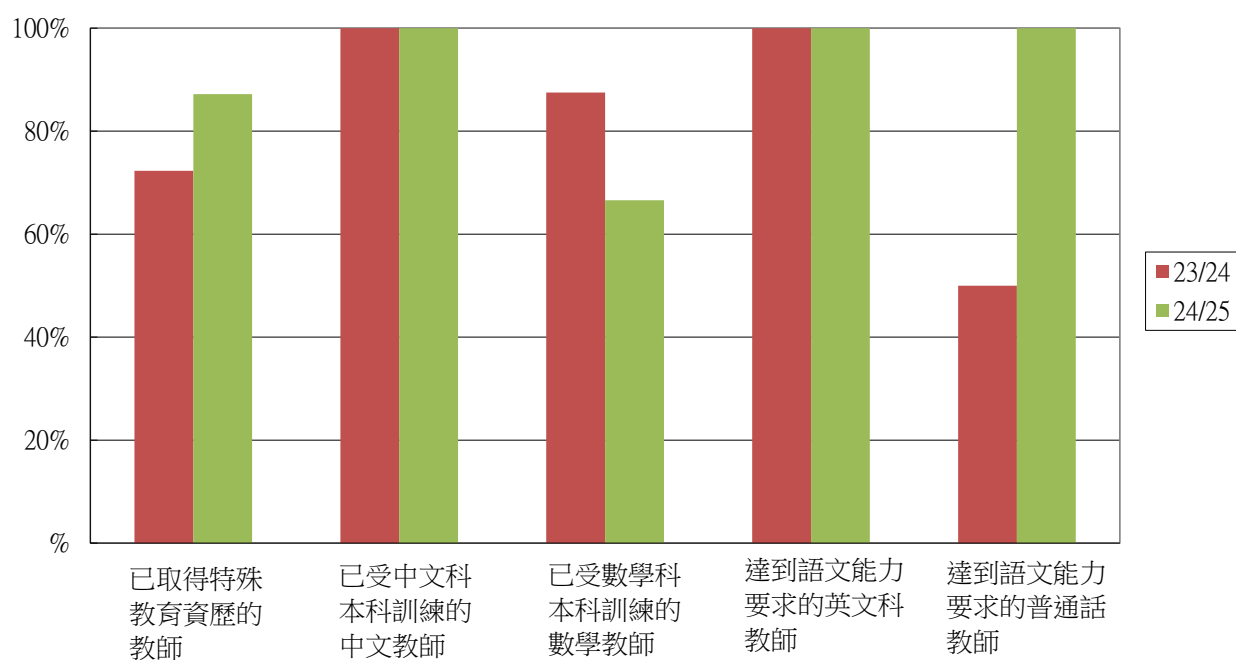
包括一名英語外籍教師（小學組）

專業學歷

本校各職種的專業人員共 121 名，佔全校教職員 56%。專業人員的學歷統計如下：

- ☞ 1.65% 持有博士學位；
- ☞ 31.5% 持有碩士或以上學位；
- ☞ 63.6% 持有學士學位或以上學位；
- ☞ 94.2% 持有大專文憑或以上學位。

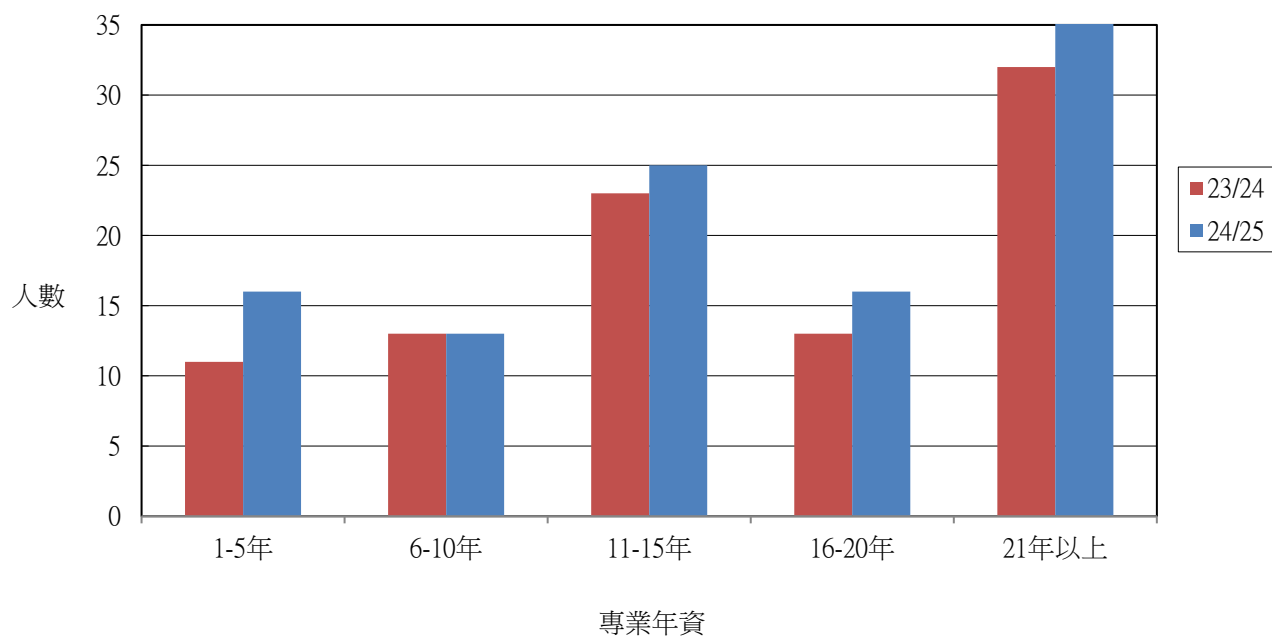
教師專業培訓



備注：受本科訓練即教師已取得本科學位或已接受該科師資訓練的選修科

專業經驗

本校教職員的專業年資統計如下：



2024/25 年度關注事項的成就與反思

關注事項 1：發展價值觀教育，全方位推動學生於身心靈上的成長，培育具品格及正確價值觀的學生

成就

提升學生對中華文化及國家發展的認識，增強對國家的歸屬感及國民身份認同

- 超過 80%科目在遞交的教學計劃或教學進度表，皆有與價值觀教育或中華文化相關的滲透課程。
- 各班級學生藉學習活動或單元中，學習不少於一個關於中華文化或/及國家發展的課題，亦至少 70%學生認同有關課題之價值觀及增強對國家的歸屬感及國民身份認同。
- 全方位訓輔組邀請警民關係組專題講座及舉辦廉政公署誠信活動，宣揚廉潔、誠信及守法價值，培養學生對社區的責任感。舉辦紅十字會備災講座及急救包製作工作坊 認識基本急救知識，宣揚仁愛、同理心及人道精神。舉辦性教育講座及工作坊，為全校學生灌輸正確的性教育知識，提升自我保護及尊重他人的價值觀。有 80%學生認同全方位訓輔組所安排的校本價值觀教育活動能對應自身成長需要。
- 德公國教組舉辦不同的活動以提升學生對中華文化及國家發展的認識，亦會與其他科組合辦，包括與中文組合辦「中秋猜燈謎活動」、「中華文化日」、「中華文化遊」；與中史組、歷史組合作舉辦的「本土工藝工作坊」、「中國茶藝體驗工作坊」，亦會參與教育局舉辦的「歷史四維遊」全港中學生比賽「網上閱讀獎勵計劃」、「2025《文明中華》網上挑戰賽」、「華萃薪傳——第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽」，超過 70%的學生認同活動能加深中華文化的認識。
- 聯課活動組在不同活動中加入了中華文化的元素，包括 M+參觀、台北環保及文化遊學團、社區探索活動、香港遊樂團、學校旅行日及試後活動日等，讓學生透過不同活動加深對中華文化的認識，而按問卷回饋及教師在活動過程的觀察，超過 70%的學生認同對中華文化的認識有加深。
- 公社科校本調適、調適課程及普通課程中五級學生已舉行了一次國內交流活動及完成專題研習報告。從學生考察後感言及教師在活動過程的觀察，學生投入參與活動及積極認識國家發展。
- 德公國教組舉辦「上海歷史及科技探索遊學團」，透過活動讓學生認識上海的歷史和文化，加深對中華文化的認識，從而培養國民身分認同。到內地姊妹學校交流，讓學生透過探訪及共同參與文化交流活動，增進彼此友誼。德公國教組及體育組獲中國香港傷殘人士體育協會邀請參與「南京考察體驗團」，透過活動讓學生與南京殘疾人體育中心的運動員進行體育交流，從而增進彼此友誼，並於南京進行其他參觀活動認識中國近代史，加深對中國歷史的認識。超過 70%的學生認同國民和全球身份認同得以確立。
- 聯課活動組安排了小六學生參加台北環保及文化遊學團，安排學生參觀故宮博物院及垃圾處理設施等，擴闊學生視野，確立國民和全球身份認同，而按問卷回饋及教師在活動過程的觀察，超過 70%的學生認同國民和全球身份認同得以確立。

- 德公國教組舉辦不同的活動，以培育學生認識國家安全的重要，包括「中國茶藝體驗工作坊」，讓學生認識中國茶文化的發展，通過學習中國茶藝，領略當中的中華文化精神。
- 社工部在本年度舉行一次認識國家安全的問答比賽，當日全校 85%中學部及小學部學生一同參與有獎問答遊戲，反應熱烈，表現投入。

培養學生持守正面的價值觀和態度：如守紀守法、具責任感及承擔精神。

- 100%科目能在教學計劃或教學進度表，顯示與紅十字會基本原則、教育局十二種首要的價值觀和態度，以及啟發潛能教育核心價值相關的滲透課程。
- 超過 70%教師認同科目的課程規劃有助培養學生良好品格。
- 已完成校本支援計劃，統整初中人文學科之價值觀教育。
- 健管科已舉辦 1 次以培養責任感及承擔精神為主題的活動：健康大使。建立個人正確價值觀和態度，讓身心得以健康發展；參與項目的過程中，學生能夠勇於面對挑戰，努力完成任務。
- 全方位訓輔組舉辦領袖培訓，提供有系統的培訓及活動，有效灌輸正向價值觀，培養學生之品格。領袖生當值日數 123 天，4 次活動包括：領袖生大會，領袖生授章儀式，聖誕聯歡活動及傑出領袖生選舉；大哥哥大姐姐計劃集會 1 次及每對配對計劃個別輔導約 10 次；YU244 制服團隊集會 17 次。有系統的領袖培訓及活動能對應學生自身成長需要，提升責任感及承擔精神。
- 德公國教組全年舉辦一次以 I junior 小領袖訓練培養承擔精神及兩次 I junior 攤位遊戲向小學及輔班同學教導責任感。
- 加強班本經營及學習階段管理方面達標，所有班別也完成了班本學階活動，或參與了學階繽紛日，或參與了學階及 CE 合作活動。
- 舉辦多元化的服務學習活動方面，本學年服務學習組舉行了不同的服務學習活動，例如跨校活動、探訪活動、清潔海岸活動等，參與同學人數接近 100 位，同學們積極參與，藉此強化承擔精神，提升自信。
- 資訊科技組於本學年舉辦了 STEM 日供全校各級參與，同學對不同資訊科技應用，有更深刻認識。中學部部分班級參與了智能機械臂課程，同學表現亦感興趣。9-10 月舉行了資訊素養月，由電腦科任於體藝時段入班教授不同資訊素養知識，另外亦邀請外間媒體機構到校進行全校性媒體及資訊素養講座，同學反應投入。
- 各科各級均滲入「正確的媒體及資訊素養」及「正確使用資訊科技態度」的學習內容。
- 逾 75%科任認同學生培養正確的媒體及資訊素養，亦能正確使用資訊科技的態度內容。
- 全方位訓輔組的滲透式課程——成長的天空、共創成長路(PATHS)、成長列車，為中、小及輔導班提供不同程度的班主任教材。有 80%學生認同活動有助他們學習正向溝通技巧和社交情意教育，促進身心靈健康。
- 社工部於全學年各級已進行一次「校本生命成長課」，讓各年級同學有系統地提升正向思維及促進精神健康，最少 80%學生贊同課堂對正向思維及促進精神健康有促進作用。另外，同工亦有利用繪本故事與同學討論生命不同面向，與學生討論了如何面對逆境及如何以正向態度與人相處等議題。

反思

提升學生對中華文化及國家發展的認識，增強對國家的歸屬感及國民身份認同

- 價值觀教育或中華文化相關的滲透課程已按教育局指示恆常地存在於教學計劃或教學進度表之中。
- 學生普遍對祖國的最新科技發展感到興趣，科任能配合課題教學多加利用。
- 全方位訓輔組舉辦專題講座能培養學生奉公守法、責任感、承擔精神及自我管理能力；以紅十字會講座及活動，讓學生體現紅十字運動的人道精神；另外可就個別個案學生提供針對性小組或個人的性教育活動。
- 透過多元化的全方位學習活動引導學生認識中華文化能有效加深學生對中華文化的認識，可加強與科組間的合作，善用課時及學時讓學生進行學習。
- 公社科調適、輔導課程國內交流活動，可嘗試其他新考察地方。
- 來年會繼續舉辦國內交流活動，以提升學生對國家的認識及歸屬感。
- 透過安排國內交流活動，擴闊學生視野及提升國民身份認同，可拓展與不同科組合作的可能性，增加學生在不同學習領域的學習機會。
- 從不同的文化體驗活動讓學生了解中國的傳統文化，以認識國家及中華文化傳統，增強國民身份認同，以維護國家安全。

培養學生持守正面的價值觀和態度：如守紀守法、具責任感及承擔精神。

- 在學與教中，各科已在教學上包含紅十字會基本原則、教育局十二種首要的價值觀和態度，以及啟發潛能教育核心價值相關的滲透課程。
- 全方位訓輔組舉辦的領袖培訓能讓學生發揮領導才能，明白團隊精神，增強自信，提升其解難應變、處理衝突和獨立思考的能力。
- 加強班本經營及學習階段管理方面，部分班別因時間及周會課節已被其他活動影響，較難安排時間完成學階活動。
- 舉辦多元化的服務學習活動方面，服務學習活動可持續進行，讓學生多機會反思自我及周遭環境所見，又反省自我行為，有助培養正面價值觀，提升自信。
- 資訊科技教學需要與時並進，同學需要掌握更多資訊科技技能，如人工智能相關運用及道德議題。
- 讓學生培養正確的媒體及資訊素養，亦能正確使用資訊科技的態度內容，是為十分重要滲透課程；教師需要藉著不同學習機遇加強「正確的媒體及資訊素養」及「正確使用資訊科技態度」的課題。
- 全方位訓輔組的滲透式課程能有效培育學生正面的價值觀和態度，建立完備的人格，使他們能明辨是非，肯定自我。
- 社工部來年會針對性的以生命教育為主線，為小學的學生作更多的服務，進行深度生命教育和價值觀教育。

回饋與跟進

提升學生對中華文化及國家發展的認識，增強對國家的歸屬感及國民身份認同

- 未來可恆常將價值觀教育或中華文化相關的滲透課程滲透於各科之中。
- 全方位訓輔組來年繼續舉辦領袖培訓、性教育講座及紅十字會講座等活動。
- 德公國教組來年會繼續為學生舉辦不同類型的活動，從而加強學生國民和全球公民身份認同及價值觀教育。
- 安排全方位學習活動加深學生對中華文化的認識的同時，將加強與科組間的合作，以提升學生在學習領域的知識及為學生建構寬廣的知識基礎。
- 公社科來年與德公國教組合作舉辦國內交流活動，從而擴闊學生視野及認識國家的發展，提升國民身份認同。
- 安排國內交流活動確立國民和全球身份認同的同時，將加強與不同科組合作的可能性，以提升學生的共通能力及為學生建構寬廣的知識基礎。
- 來年會繼續為學生舉辦不同類型的活動，從而加強學生國民身份認同。

培養學生持守正面的價值觀和態度：如守紀守法、具責任感及承擔精神。

- 未來可恆常將紅十字會本原則、價值觀教育或中華文化相關的滲透課程滲透於各科之中。
- 期望透過學生意見增加健康大使參與不同任務的深度，繼續提高學生發展潛能的機遇。
- 全方位訓輔組來年持續推展相關的培訓及活動，以培養學生持正面的價值觀和態度。
- 加強班本經營及學習階段管理方面，透過校方統一協調周會時間表，釋放周會空間；與德公國教組合作，於各班推行 PAS 大行動，加強價值觀教育。
- 舉辦多元化的服務學習活動方面，每次活動後都跟進學生的感受，從而培養學生正確價值觀和態度。
- 資訊科技組來年會繼續舉辦資訊素養月，協助學生培養良好的資訊素養，亦會加強人工智能使用之相關知識，幫助學生掌握最新資訊科技技能。另外亦期望透過 Teams 平台提供更多自學材料給學生，培養學生閱讀及自學之習慣。
- 全方位訓輔組來年繼續舉辦滲透式課程、領袖培訓、性教育講座及紅十字會講座等活動。
- 社工部來年除了入班活動外，亦會配以最少一個小組工作。

關注事項 2： 優化校本生涯規劃教育，培養學生廿一世紀技能，裝備社會適應能力

成就

建構整合小學組及中學組的生涯規劃課程

- 以 VASK 作為訂定各學習階段的生涯規劃目標框架大致達標，生涯規劃輔導教師已為大部分主流及調適中學課程學生以 VASK 訂立生涯規劃目標。但由於部分學生長期缺課，因此未能為所有人完成輔導。
- 多元化生涯規劃活動、職業意向分析及職業能力評估大致達標，生涯規劃輔導教師已為大部分主流及調適中學課程學生完成不少於 1 次職業意向分析或職業能力評估。
- 已為所有年滿 15 歲的學生訂立「個人畢業出路計劃」，與學生一起探討個人強項、興趣及局限，以初步制定日後畢業離校計劃，社工部同工會為他們申請 CRSRehab 服務，以編配政府資助的住宿服務或其他日間服務，同時亦會介紹展亮職業技能訓練中心 15 歲後，安排職業評估。了解他們入讀展亮的資格或能力後，讓學生更加了解自己的職業能力。
- 全年在體藝時段和課後射擊隊練習時間為學生進行了 34 節訓練，和帶射擊隊員參與 7 場公開比賽和多項社區活動，也參與由中國香港殘疾人士體育協會主辦的兩次「殘疾人射擊體驗日」1 日活動十米氣步手槍射擊同樂日和多次賽前體驗活動，70%學生在綜合能力上有顯注上升，包括：手眼協調、身體機能(上肢穩定性、握力、指力等)、敏捷度等，每場比賽均屢獲殊榮，盡顯佳績，發揮潛能。
- 生涯規劃輔導教師已為大部分主流及調適高中課程學生完成不少於 2 次生涯規劃輔導。
- 成功為家長舉辦 5 次以不同成人復康服務為主題的參觀活動，每次活動最少有 95%參加者贊成活動內容達到目標。
- 已有系統地修定兩個工種的工作內容和要求，包括：電動輪椅清潔及檢查、辦公室助理，並全年在工作室中試行，共有 5 位同學參與。
- 全年已為每課程(主流、調適及輔導班課程)的學生舉辦 3 次出路講座、每次小組或活動的參加者最少有 89%贊成活動內容及目標。
- 已為 KS2、KS3 及 KS4 學生各舉辦不少於 1 次與職業技能有關之活動。
- 已為 S5B,S6B,S6E1,S6E2 學生提供 1 次「職安健」工作坊，透過問答比賽形式溫習有關「職安健」的知識。
- 為高中調適課程學生推薦了「特教青年學苑」，並曾安排部分學生進行參觀活動。
- 全學年已於 S5B 舉辦 4 節「朋輩輔導員」小組，讓有興趣的中學生可學習基礎輔導知識，探索助人行業小組參加者最少有 92%贊成活動內容有助探索輔導助人行業。
- 上學期因個別學生病歷背景，最後選擇 1 名高中學生、1 名初中學生及 1 名高小學生，進行學生健康管理計劃，培養學生生涯規劃管理。最後，三名學生能夠做到預期成效。透過每天自我身體監測及填寫個人紀錄，學生能掌握身體的變化，在各自複診當天，能透過個人填寫的醫療紀錄報告，自行跟醫生交代病程。
- 商校合作方面，本年度與三所未曾合作之機構進行實習活動，分別是「香港基督教服務處」、「香港耀能協會羅怡基紀念學校」、「So330」及「夢想成真基金會」。

持續深化資歷架構課程，以加強學生之生涯規劃教育，培訓學生掌握職業技能

- 已完成有關職業治療部在首個校本資歷架構課程的內容、流程運作、校內行政分工的角色及臨床工作程序的時序表，設定四個階段，包括：第一階段-「9-10 月為收生程序中的基線評估」、第二階段-「11 月為向課教組遞交收生程序相關的篩選結果」、第三階段-「10 月-4 月為訓練」、第四階段-「4-5 月為後測及檢討」；此外，已為 6 位新一屆「咖啡調製員助理證書」課程的學生進行數據評估、分析及擬定治療方案和調適策略。根據標準化功能性能力評估，當中 100%學生有最少一項能力有 2%提升，如：手指靈活性，達致資歷架構課程的要求。
- 80%受訪教職員認同第 2 屆「咖啡調製員助理證書課程」流程運作較第 1 年有改善。
- 第二個校本資歷架構課程方面，共有 7 位教職員已修讀與烘焙相關課程。
- 生涯規劃組曾於 S3 及 S3E 出路講座中介紹資歷架構。

培養學生自學能力

- 推廣學生預習自學方面，主流高小未能達到預定目標，只有大約 50%科目在年內推展課前預習、40%科目曾於學年內教授學生撰寫筆記的技巧、40%科目曾發放自學資源予學生並設計最少一次與之相關的持續性評估。
- 主流初中於推展課預習及教授撰寫筆記技巧上達標，分別有 80%科目及 60%科目完成此兩項發展性工作；惟只有 77%科目曾發放自學資源予學生並設計最少一次與之相關的持續性評估，未能達標。
- 本學年言語治療部、物理治療部、職業治療部及護理部共同舉辦 1 次「復康護理日」，問卷調查結果顯示，89%的參與的學生有透過提供給他們的自學資源自行學習比賽所需的知識及技能。比賽結果顯示，90%參與的學生能掌握自學的知識及技能。
- 所有主流及校本調適課程之主科及選修科於學年內持續增潤電子教學資源庫。
- 基於保障知識產權，故此「復康管理資料庫」仍在建構中。
- 本學年共有 8 名學生於言語治療堂中運用 VR Cave 進行社交及溝通訓練。
- 100%輔導課程（調適課程）學生能於語文及數學科應用至少兩個學習軟件
- 100%班別能在所有學科每單元或課題至少運用 1 種資訊科技軟件或工具或通過線上互動平台進行學習
- 已完成圖書館裝修，惟因下學期大部分時間進行裝修，導課程、校本調適課程、主流小學至初中課程學生未能於每個學期之中文及英文課堂均到圖書館最少一次借閱圖書。
- 100%主流及校本調適課程之中英科在所有班級皆曾推展閱讀相關活動。
- 輔導課程已舉辦至少 1 次跨科組的閱讀活動。
- 已成功推動家長義工參與校內講故事活動最少 4 次。
- 各課程各級科任每學期未能安排至少一堂科本閱讀課或一次閱讀活動。小學主流課程只有約 80%科目能安排；主流中學課程只有 77%目能安排；校本調適課程只

有 94%科目能安排；調適課程則 100%科目能安排。

- 本年經商討先作一個先導計劃，搜尋了一套小學的「體適能相關知識」的學習影片，與高小學生分享，學生觀看後超過 75%的學生表示影片能增加他們對體適能的認知，以及超過 80%的學生認為體適能對他們日常生活是重要的及將來願意參與體適能的活動。
- 已與職業治療部製作 3 套步驟分析相關的教學影片作內部培訓，包括拖地、抹車及抹層架。
- 本學年共有 7 名學生於言語治療堂中運用社交機械人配合「RABI 機哥伴小星」課程，進行對話技巧及情緒理解訓練，所有學生都初步掌握所學的社交技巧。
- 各科雖未能從科本角度加入 STEAM 元素(人文學科可探究科技的歷史、道德等)，但大部分科目已達標。小學主流課程有 70%科目加入 STEAM 元素；中學主流課程有 82%科目；校本調適課程有 70%科目加入 STEAM 元素；調適課程則在所有科目均加入 STEAM 元素。

發展學生自我管理能力的

- 100%全校學生參與電子獎勵計劃，學生平均取得二百多分，部份高中學生更獲分高達五百多分；70%學生在啟發潛能獎勵計劃中就正確價值觀和態度獲得分數。推行學生輔導計劃及全校性獎勵計劃能強化學生良好行為及態度。
- 全方位訓輔組每學期檢視 1 次輔導計劃的學生名單，並獎勵於自我管理能力有明顯改善的學生。90%學生經輔導後行為問題有所改善。
- 全年舉辦兩次 IE 獎勵日，透過獎勵活動以強化學生良好行為及態度。成功推動全校各部門 (包括 TT、TA、PT、OT、ST、NU 及 SW)策劃及參與「IE 獎勵計劃」，檢視並更新計劃內容。全年舉辦兩次 IE 獎勵日，透過獎勵活動以強化學生良好行為及態度。
- 全年檢視及更新兩次校園電子獎勵計劃內容，加入校本價值觀教育框架。
- 共 145 位學生達到全年不遲到 5 次的目標，計劃能加強學生對準時的概念。
- 除長期缺課外，每個學生的 IEP 中已加入一項自我管理目標；而且按全校人數計算，超過 50%學生能達到目標要求。
- 推展小學 CE 方面及培養學生自我管理個人物品方面，宿舍報告如下：
 - 勇毅舍於 2024-25 年度，在家舍推行 CE 訓練的成效整體上良好，達 70%以上的宿生們有參與其中的項目，主要是透過日常生活流程，參與「房務之星」的工作，提升及鞏固各種自理能力；其次有天氣報告，訓練說話能力；收機之星，訓練自制能力；推輻椅，訓練大肌肉能力等.... 70%以上宿生認同 CE 訓練計劃能提升遵從日常流程及自我管理個人物品的能力。
 - 真善舍本年度共有 18 位真善舍 PAS 宿生參與 CE 訓練項目，每人都按其能力及成長需要設下個人訓練目標，項目包括：「個人物品管理及執拾」，「抹枱」，「送餐飲」、「搵飯鏟」，「派發餐具」，「送餐」、「執拾餐具」，「報告天氣」等等，按各宿生不同訓練目標，每人平均達標比率為 75%，成效理想。75%以上宿生認同 CE 訓練計劃能提升遵從日常流程及自我管理個人物品的能力。
 - 仁智舍總共有 9 位宿生參與 CE 訓練，主要以提升「自理」、「溝通能力」、「大小手肌」為訓練目標；至今 8 位(88%)的宿生已經能夠掌握自己的訓練項目；而餘下 1 位宿生則因為長期未有回舍，故未能進行 CE 訓練。透過 CE 訓練，

八成以上仁智舍接受 CE 訓練的宿生在「自理」、「溝通能力」、「大小手肌」能力上得以提升。80%以上宿生認同 CE 訓練計劃能提升遵從日常流程及自我管理個人物品的能力。

- 教學及治療部於 9 月前核心及執行工作小組完成策劃及編排；10 月前執行工作小組開始推展；12 月核心及執行工作小組開會檢視進度及成效，按需要提出建議或作出修訂計劃
- 70%參與培訓的教職員，認同培訓有助為小學學生訂定和達成自我管理的目標
- 各專責團隊與小學部數學科目進行協作，在 1 個學習主題藉「課前訓練」，強化學生 1 項自理能力
- 80%教職員認同協作能夠達致校本的 CE 目標
- 勇毅舍共 18 位宿生，其中 15 位宿生設立了 IEP 項目，進行訓練，宿生參與度為 83%。另外 3 位宿生因為個別原因未有進行 IEP 訓練項目：張梓鈞長期住院、陳梓鍵長期回家、陳子謙情緒行為。透過宿生問卷調查，調查顯示 100%參與計劃的宿生認同計劃能夠協助自己提升自我管理能力。
- 仁智舍截至 2025 年 6 月，全舍共有 35 位宿生當中有 33 位宿生有 IEP 訓練，2 位宿生分別因「身體狀況未能回校」、「新入學」而暫未有 IEP 訓練。
- 33 位有 IEP 訓練宿生中，約有 55%已達成訓練目標。而部份宿生主要因「較少回舍」、「能力所限，未能掌握」、「執行時間短」等原因，以致 IEP 未能達標。
- 真善舍於 2024 至 2025 年度，除了一位 5 月份才入宿的宿生外，真善舍其餘 19 位 PAS 宿生均參與「宿舍生活發展計劃」，宿舍家長為這 19 位 PAS 宿生每人至少訂定兩項訓練目標，共製訂了 40 項「宿舍生活發展計劃」訓練目標，內容包括生活上不同方面的自我管理，如個人物資、時間管理、個人自理及照顧、社區適應、體能及洗澡訓練等等。計劃執行時段由 24 年 11 月至 25 年 5 月，25 年 2 月為中期檢討，並透過獎勵計劃、個案面談或安排在生活流程上執行這些「宿舍生活發展計劃」，這些計劃如期進行及清楚記錄。因此，已達成為 70%有需要的宿生制定至少一項有關提升自我管理能力為目標的「宿舍生活發展計劃」，計劃內的訓練目標達標率亦達 70%，未能達標的原因大致因部分宿生較長時間因身體不適而長期在家休息或住院所致。另外，70%參與計劃的宿生認同計劃能夠協助自己提升自我管理能力。
- 成功針對自閉症學生的學習及成長需要，於自閉症資源課中加強訓練學生自我管理及自我控制(如情緒管理)的技巧。將相關範疇加入或滲透在最少 70%相關學生的輔導計劃內，並完成所需訓練。
- 成功新增電子資源庫互動學習教材，並就內容與相關組員作分享及交流當中教授使用時的情況。
- 教職員已出席支援自閉症學生講座，以提升支援自閉症學生的知識和技巧，優化支援不同程度學生的自我管理或自我控制技巧。
- 全學年已為家長舉辦 31 個的不同工作坊、講座及興趣活動，以促進家長身心靈健康及提升對子女的照顧知識及管教技巧，每次小組或活動的參加者最少有 90%贊成活動內容及目標。

反思

建構整合小學組及中學組的生涯規劃課程

- 生涯規劃目標宜於學年前較早階段時間定立。
- 職業意向分析或職業能力評估宜於學年前較早階段時間定立。
- 在職業發展路向上，可因就學生個人能力與他們探討興趣發展，協助學生尋找不同的嘗試。
- 射擊活動不單令學生深入了解射擊運動的出路和要求，其綜合能力的提升更幫助學生將來成為運動員作好身心準備。
- 宜提升生涯規劃輔導教師與社工部之交流，更有效地與專業合作處理個案學生；宜提升教師生涯資訊、輔導技巧及工具。
- 更針對性的邀請家長參與，以配合他們孩子的實際需要，以減省家長的時間。
- 當中有一位學生能自行完成整個過程，其餘需要在口頭提示下完成大部份的工序，故此建議來年繼續舉辦，讓學生有更長的時間練習，也可嘗試為離校生舉辦相關的工作坊，作好準備。
- 這些課程內容是否完成合適每位學生的個別情況，家長的參與亦是非常重要的。
- 為有需要學生及離校生提供更多類似機會，有助離校路各及個人發展。
- 透過問答比賽形式溫習有關「職安健」的知識，學生能主動溫習有關「職安健」的知識。
- 參觀特教青年學苑方面，學生反應正面，亦希望了解更多不同出路。
- 可於其他合適班別再次舉辦，讓更多學生能有機會參加計劃，學職基礎輔導知識。
- 所選學生懂得自行處理各醫療程序，包括每天進行醫療程序或監測後作紀錄，填寫合適的表格及報告。學生初期遇上各樣疑難，如：不懂填寫表格，未能掌握醫療儀器技巧等，經多次跟進及練習後，下學年各學生大致能掌握紀錄及將錯誤紀錄減少。可先製作短片給予學生觀賞作初步了解，提高實務成效。
- 當中有一位學生能自行完成整個過程，其餘需要在口頭提示下完成大部份的工序，故此建議來年繼續舉辦，讓學生有更長的時間練習，也可嘗試為離校生舉辦相關的工作坊，作好準備。
- 商校合作各方反應良好，教職員及學生均認同新機構之實習體驗有助擴寬視野、增進工作技巧。

持續深化資歷架構課程，以加強學生之生涯規劃教育，培訓學生掌握職業技能

- 過半數受訪者表示希望可以安排更多學生到外間機構實習的機會。第2屆「咖啡調製員助理證書課程」流程運作暢順，可作第二個資歷架構課程的參考。
- 烘培課程內容實用，來年可透過貫通式協作共同擬定第二個資歷架構課程的內容。可更早與不同部門協調參與職員名單，以便更多教師受惠。
- 家長及學生只對資歷架構有基礎概念，需要繼續推廣。

培養學生自學能力

- 推展學生預習自學未能達標的原因，是部分學科之上課堂數本就較少，或部分由於科目性質而未必需要使用預習、筆記等方式教學（例如音視體）。
- 總體來說，在主科及諸如中史、電腦等科目中曾推廣上述策略的科目比率甚高，學生也從中掌握部分自學技巧及開始培養自學習慣。然，要持之以恆，實需各科努力配合，營造氛圍，方能引導學生熟習自學的方式。
- 而「復康護理日」中，學生積極參與，能善用提供的資源學習與復康護理相關的知識及技能，結果亦各映自學成效顯著。
- 電子教學資源庫之增潤，應與學生相關，未來可與發放與持續性評估相關之教學資源結合，以提升學生之自學效能。
- 學生對使用 VR Cave 學習感興趣，利用虛擬場景也能使外出較困難的學生有更多機會練習社交溝通技巧。唯使用 VR Cave 需每次設置，步驟需時及繁複，影響練習的效率。
- 培養閱讀習慣方面，大部分策略皆已達標，惟部分科目因堂數不多，未有安排閱讀相關活動。
- 由於這套「體適能相關知識」的學習影片是坊間的教材，未必完全切合學生的體能需要及表達方式較平述，未能讓更多學生理解。
- 已製作的步驟分析影片只適合一般能力的學生，未能因學生能力調適。
- 大部份學生對社交機械人感興趣，運用「RABI 機哥伴小星」課程亦能讓學生有系統地學習不同的社交技巧，加強學生對社交溝通的認知及技巧的實踐。
- 雖未能於全部科目均滲透 STEAM 完素，但於 STEAM 教育日及專題研習皆有集中培養學生之 STEAM 素養。

發展學生自我管理能力

- 持續強化學階訓輔角色，配合輔導計劃，提升照顧學生的需要。
- 部份職員習慣於學期完結時才一次性輸入學生獎勵分數，未能達至即時獎勵效果。
- 獎勵過程學生認同準時的重要性，計劃能讓他們鞏固準時的概念。
- 自我管理目標與價值觀學習的融合，提升學生成功率。
- CE 訓練的好處是能夠順應生活的流程及生活情境的需要，作出相應的任務訓練，付合生活及社群作出應對實際需要的練習活動，讓訓練者提供著自然良好的訓練動機。
- 而宿生之訓練項目已融入實際生活流程中，已成為生活的習慣，可見 CE 訓練實有助宿生透過每日有系統、持續及最多的學習，配合合適的環境與輔助工具，大大提升了宿生們獨立生活、自我照顧及照顧他人的能力。
- 部份參與 CE 訓練宿生主動性及專注能力較弱，需由職員多給予提醒才可完成訓練項目。另外，亦有宿生受到衣物鬆緊影響，會需要協助才能完成穿、脫衣服的訓練，建議可請家人準備鬆身一點的衣服，以讓宿生更容易掌握訓練內容。
- 執行 CE 的進度實有賴各專責團隊合作。
- 勇毅舍宿生 IEP 計劃能夠有效提升宿生的自我管理能力，基於有系統、有條理地持續性實行。
- 參與 IEP 訓練宿生因身體狀況及機能較弱，需由職員多給予提醒才可完成訓練項目。另外，亦有宿生較少回舍(如:回家渡假、住院等)未能達標。建議下年度繼續

進行相關訓練，或需與治療時溝通再作調整訓練目標，以讓宿生更容易掌握訓練內容。

- 本年度「宿舍生活發展計劃」成效達標，反映宿舍家長能配合學校製訂的 IEP，將學校按每位宿生的需要轉化成訓練目標，延伸至宿舍進行，按宿舍環境繼續進行有關訓練，在生活上不同方面的自我管理皆有所成長，例如有些宿生透過訓練能有正面的變化，定時執拾自己檯面及櫃桶的物品，有些則會自覺地清潔自己常用的小手毛巾，另一些肌能較弱的宿生則透過由學校延伸至宿舍的企立及步行訓練，持續地增強了肌能活動的能力，宿生們都在不同方面持續發展成長。
- 自閉症學生支援方面，將相關範疇加入或滲透在最少 70% 相關學生的輔導計劃內，提升了不同程度學生的自我管理或自我控制技巧。
- 新增的電子資源庫互動學習教材，能有效培養學生的自學能力
- 非此計劃輔導的教職員參與支援自閉症學生的講座，能有效促進全校參與支援此類學生的目標。
- 家校合作有助於學生成長，幫助家長掌握管教子女的知識、技巧和態度，定能有助拉近雙方之間的距離，以協助學生成長。

回饋與跟進

建構整合小學組及中學組的生涯規劃課程

- 安排生涯規劃目標於上學期定立，以便更好地進行後續輔導工作。
- 安排職業意向分析或職業能力評估於上學期完成，以便更好地進行後續輔導工作。
- 繼續上年的工作，但嘗試加入更多職業發展路上的新嘗試，以求開闊學生的眼界。
- 建議來年繼續舉辦和挑選有興趣而合適的學生到中國香港殘疾人士體育協會作訓練，也多參與不同學校或機構舉辦的比賽，達至傷健共融。
- 向社工部及生涯規劃輔導教師提供每名學生負責同工資訊；提升生涯組教師專業性，安排適切之生涯規劃培訓。
- 下年的參觀活動特別就有需要的家長提出邀請。
- 建議將「電動輪椅清潔及檢查」內容修葺成小冊子和舉辦工作坊，讓更多學生(尤其離校生)用得其所。
- 就著個別情況，與家人會面，以了解學生的需要。
- 為 KS4 學生增加與職業技能有關之活動次數。
- 來年繼續為高中調適班的學生進行「職安健」工作坊，以增加相關知識，更好預備學生將來工作。
- 來年繼續與不同類型出路機構聯繫。
- 「朋輩輔導員」小組 方面，會更進一步讓組員能學校進行一些實習安排。
- 培養學生生涯規劃管理方面，專責同事，在推行計劃後每天需跟進負責學生情況，直到該學生能自我掌握填寫紀錄及處理醫療流程後，於每次複診前一星期，進行護士與學生進行健康管理計劃評估。以達到目標要求。
- 修定兩個工種的工作內容和要求方面建議將「電動輪椅清潔及檢查」內容修葺成小冊子和舉辦工作坊，讓更多學生(尤其離校生)用得其所。

- 來年繼續與不同類型機構聯繫，增加新的商校合作機會。

持續深化資歷架構課程，以加強學生之生涯規劃教育，培訓學生掌握職業技能

- 建議繼續貫通式協作來擬定評估基制。於下學年嘗試聯繫不同的咖啡店、協調校內各部門人手安排，嘗試為每位同學提供更多實習時數或日數。
- 建議繼續以貫通式協作來擬定課程內容。如校方能編配曾受訓之教師任教工作堂，會嘗試於下年度試行烘培體驗課程。
- 推廣資歷架構課程方面，可於出路講座中派發 QF 小冊子或相關資訊。

培養學生自學能力

- 推廣預習自學方面，明白部分學科上課堂數較少，或部分性質未必需要運用預習、筆記等技巧；課教組會主動與科主任跟進其科目如何在課堂中自然、省時地運用上述兩項技巧，以提升學生自學能力。
- 按持續性評估之重點，發放電子教學資源庫內之資源予學生自學。
- 如能添置較固定的裝置，能提高學習效率，令學生更有效運用資訊科技學習。
- 培養閱讀氛圍非一朝一夕之功，未來宜繼續推行與閱讀相關之活動以培養學生閱讀習慣。
- 來年計劃以此作藍本，製作校本的學習影片及嘗試加入簡單體適能的訓練運動。
- 步驟分析影片將按學生的能力或斷症分類，作個別調適的動作分析，更切合學生的能力，同事亦更能一致教學的方向。
- 建議將來讓更多合適的學生使用社交機械人於治療當中，以提升學生語言及社交溝通能力。

發展學生自我管理能力的

- 繼續推行學生輔導計劃及全校性獎勵計劃以強化學生良好行為及態度。
- 繼續推行全校性獎勵計劃，並強化職員培訓。鼓勵各部門共同參與。
- 獎勵計劃正切合啟發潛能堅毅的精神，令學生明白自己堅持不超出 5 次遲到會有獎勵；同時亦能培養學生責任感：上學不遲到本來就是學生的責任，計劃正正讓他們明白準時上學的責任。
- 下學年於 IEP 中為學生加入與學階價值觀相吻合的目標，並提升成功目標。
- 訓練者在生活技能有學以致於用的得著，宿生們培養了一些自信心、責任感及紀律性，對日後工作有一定幫助。
- 繼續於來年透過家舍群體生活推行有關 CE 訓練項目，群體氣氛有助互相監察，亦同時透過工作服務他人，建立對小群體的歸屬感。
- 展望來年能繼續推行有關訓練並加入如清潔餐具、掃地、摺疊衣物等家務訓練，以擴闊宿生融入社區的能力。
- 建議大部份宿生來年繼續進行現有 CE 訓練項目，一方面讓宿生更牢固的掌握技巧，另一方面需提升宿生進行有關訓練的主動性，以有效的將訓練融入生活流程，將有關技能變成生活習慣。

- 建議加強班本會議的功能，能有效地推動/檢視進度及成效。
- 根據宿生問卷調查及觀察宿生行為表現，有系統、有條理地持續性實行 IEP 訓練項目，能夠有效地協助提升宿生的自我管理能力，而宿生相關的自理能力提高，一方面能夠應用於日常生活當中，另一方面，家舍生活質素表現提升。如果能夠在計劃中提供實質性的獎勵，相信宿生的成效、主動性會更高。建議來年繼續為宿生安排 IEP 計劃。
- 建議宿生在留舍日子中進行訓練鞏固技巧提升自理能力，另一方面受「能力所限，未能掌握」訓練技巧的宿生，職員需加以指導及鼓勵，以讓宿生提升進行有關訓練的主動性，有效的將訓練達標。
- 展望宿生們能持續把訓練內容融入生活，成為習慣。下學年將繼續按學校 IEP 製訂不同的目標範疇，為宿生製訂不同的訓練目標。宿舍亦建議來年可按不同年齡層宿生之需要訂定不同的總訓練目標，例如小學生集中以自理、肌能探索自我為基礎；中學生以增強社區生活技能、建立正面的社區與人際關係等等，以輔助不同需要宿生之成長發展。
- 建議來年將相關範疇加入或滲透在自閉症輔導支援計劃的學生內。
- 建議來年繼續嘗試添加更多自我管理及自我控制(如情緒管理)技巧的教材。
- 繼續鼓勵教職員出席支援自閉症學生講座，非此計劃輔導的教職員亦應認識更多此類學生的特性及支援策略，以迎接日漸增加的自閉症學生。
- 舉辦更多不同類型的家長活動，以回應不同家長的需要，但會強調生命歷程必須學懂照顧自己，讓家長自己有更多的氣力走更遠的路。

我們的學與教

課程

本校因應不同學習能力學生的需要，設計並施行不同的課程。

普通課程：提供與普通學校相同的小一至小六及中一至中六課程，以學生畢業後能升讀大學或進入專上教育學院繼續升學為目標；

校本調適課程：為學習障礙較多，以致未能完全適應普通課程進度的學生提供的特別課程。課程理念是以工作技能訓練、生活技能訓練為骨幹，各科配合與普通課程同一課程架構下，因應學生的能力及離校需要調適課程。

調適課程：為智力稍遜的學生而設的調適課程，學生畢業後轉介至技能訓練中心、庇護工場就業；展能中心或日間活動中心繼續接受訓練。強調以體能、復康及自理訓練為本，輔以相關的學科知識，以學生完成 12 年智障課程後，能提升自立的能力為目標。

對象及服務

本校是一所為身體弱能及多重學習障礙兒童而設的特殊學校，學生由 6 歲起入讀本校至中學畢業離校，其中包括普通智能到智能稍遜者。除學習外，本校還提供物理治療、職業治療、言語治療、護理、社工、教育心理等服務，如有需要，更會為學生提供五天或七天的住宿服務。

課程發展及管理

所有課程之不同科目皆積極參與外間與課程發展相關之計劃，繼有教育局主辦的「校本支援服務」、「種籽計劃」、「學習圈」等，更會與大學合作，為課堂教學、課程調節等作研究性質的探討、修正與發展。

普通課程由於考試制度及部分科目之課程近年不斷轉變，故本校教師積極透過專業進修及實踐，以明瞭課程的最新發展和未來動向。務求掌握核心科目和選修科目的課程理念、架構及評估方法，帶領學生於公開試中取得理想成績。

校本調適課程以實用及職業導向為主，逐步建立以生活技能、工作訓練、生涯規劃為骨幹的職業導向型課程。為此，學生之能力量表必不可少。故校本調適課程也以香港紅十字會啟動之 Go Beyond 計劃為本，設計學生個別化能力量表，以期能針對每位學生之能力，訂定班本及個別化之課程，以盡展學生所長。

調適課程配合課程發展趨勢，改革現有課程，以關顧學生離校生活為主。運用學習進程架構，了解學生的學習能力，透過參與適切的

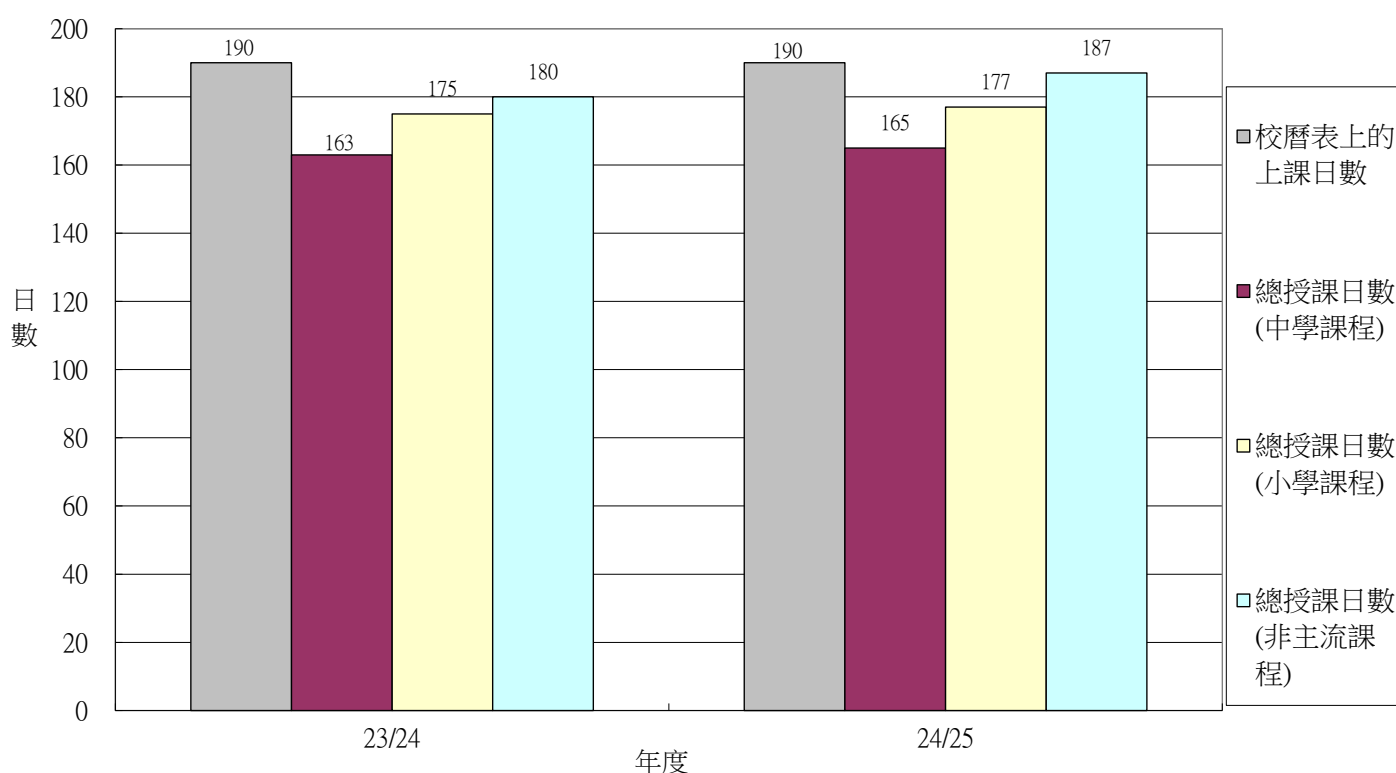
學習活動、內容，讓學生更適應學涯轉銜至職涯生活，為學生有豐富之離校生活鋪路。

每學年最後，會安排班本之專題研習。以疑難為本的解難學習，務求令學生能統合及靈活運用各科目、活動等學會的知識、技能、態度，以達自主學習、自我反思之效。

各科亦會以滲透課程的模式，將共通能力、價值觀教育、相關學習範疇及紅十字精神等元素融入不同的課題。體育及音樂科積極參與不同機構為傷殘人士舉辦的各項培訓課程及公開比賽，讓學生有更多機會藉著這些活動及比賽發揮其潛能。

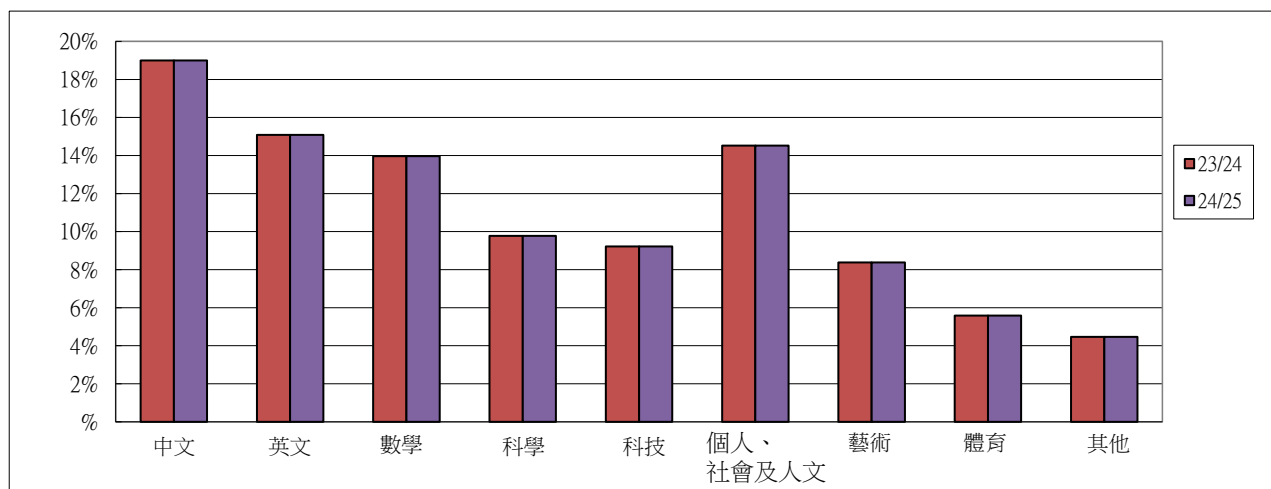
開設拔尖補底班，持續於課後照顧學生的不同學習需要。本校的治療部亦不斷引入各類輔助科技器材協助學生學習，並不時夥拍大專院校及兒童評估中心進行各項輔助科技器材的先導計劃，以提升學習效率。

實際上課日數

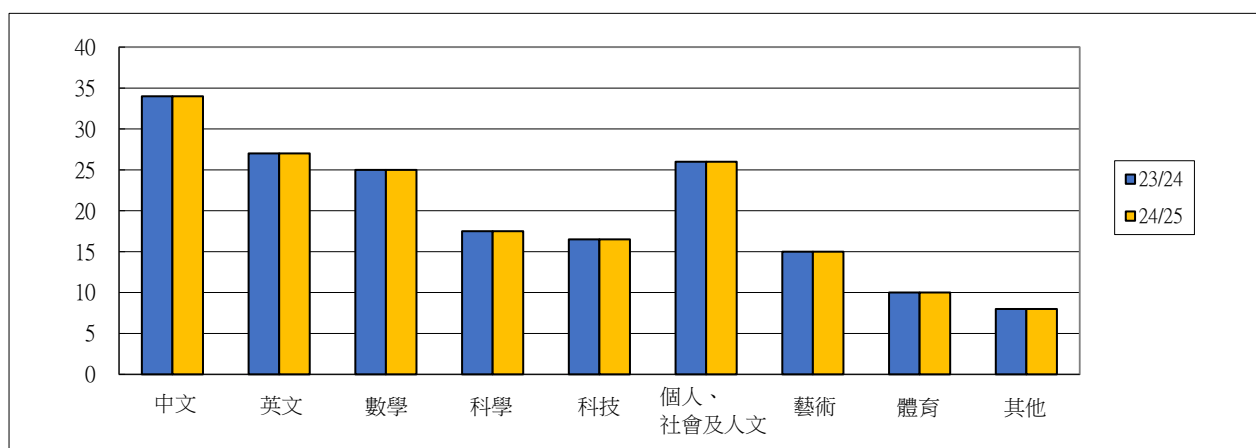


八個主要學習領域的課時

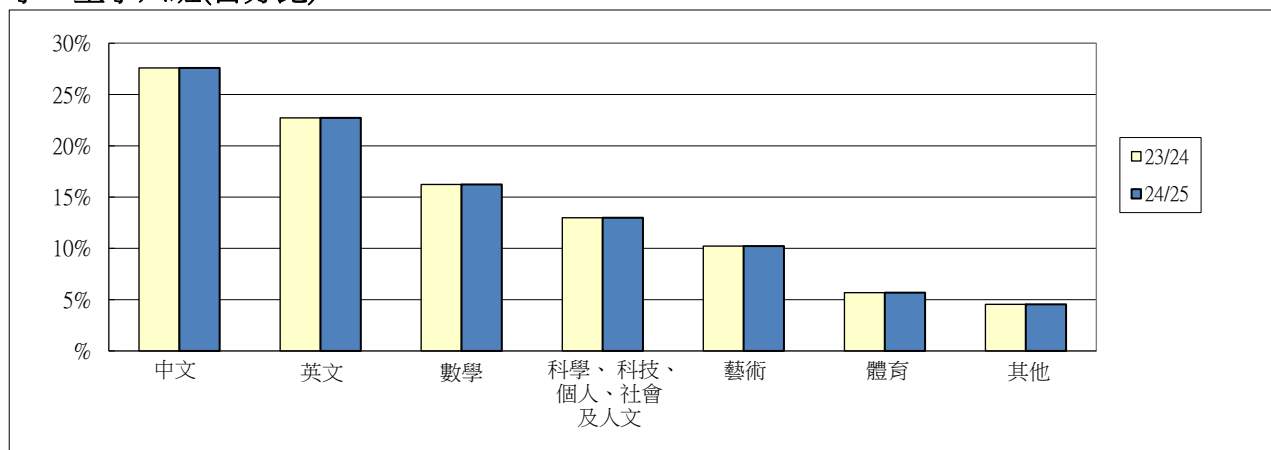
中一至中三班(百分比)



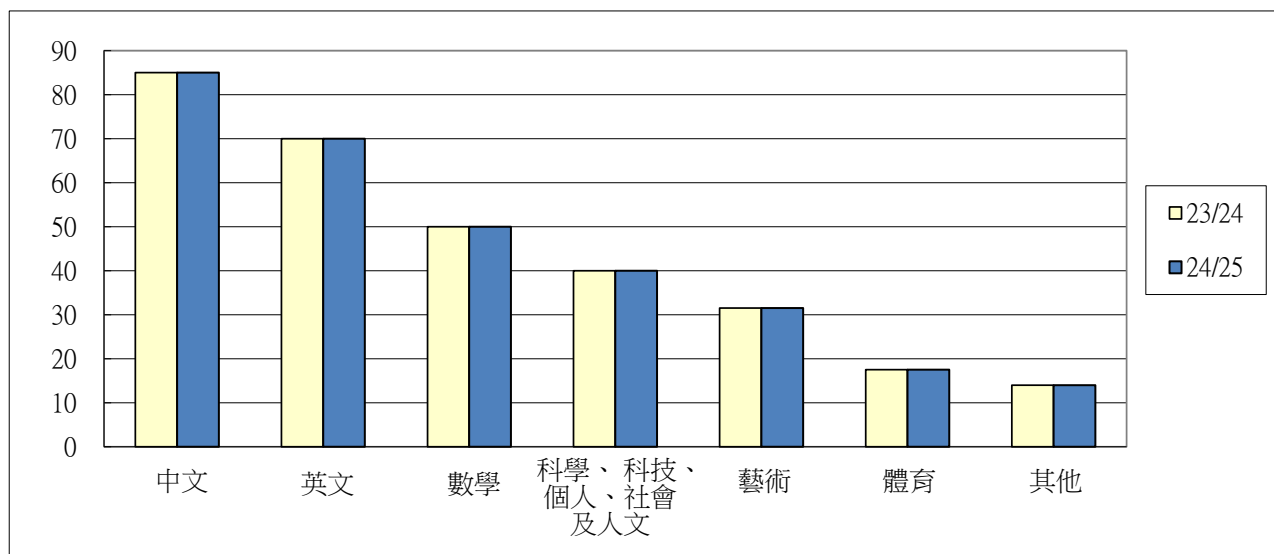
中一至中三班(每星期總節數)



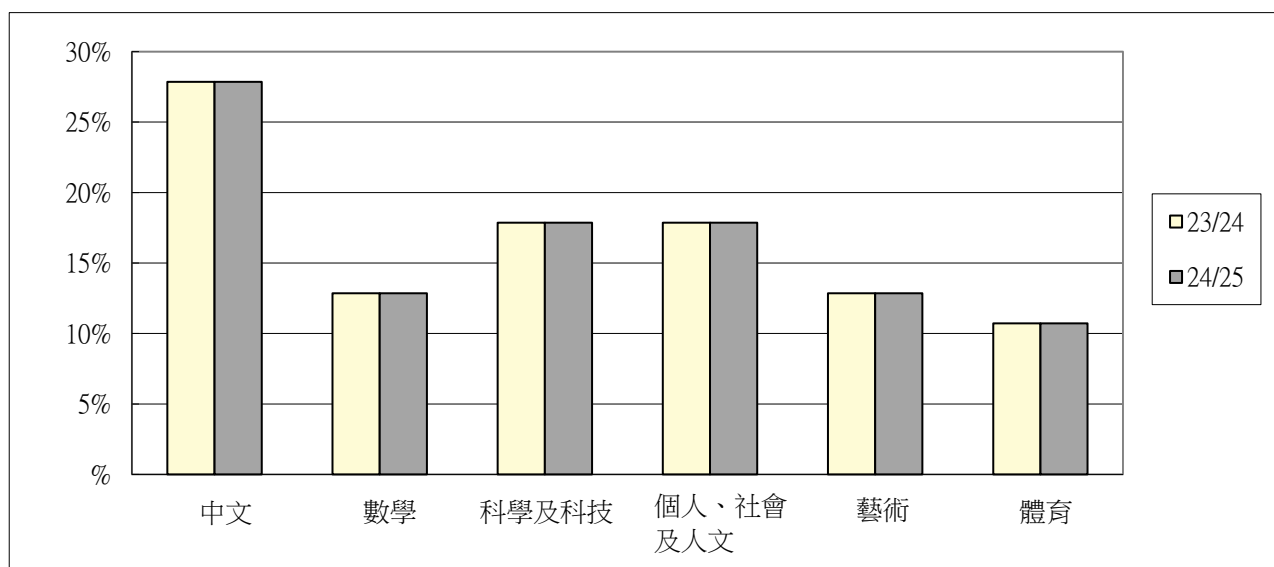
小一至小六班(百分比)



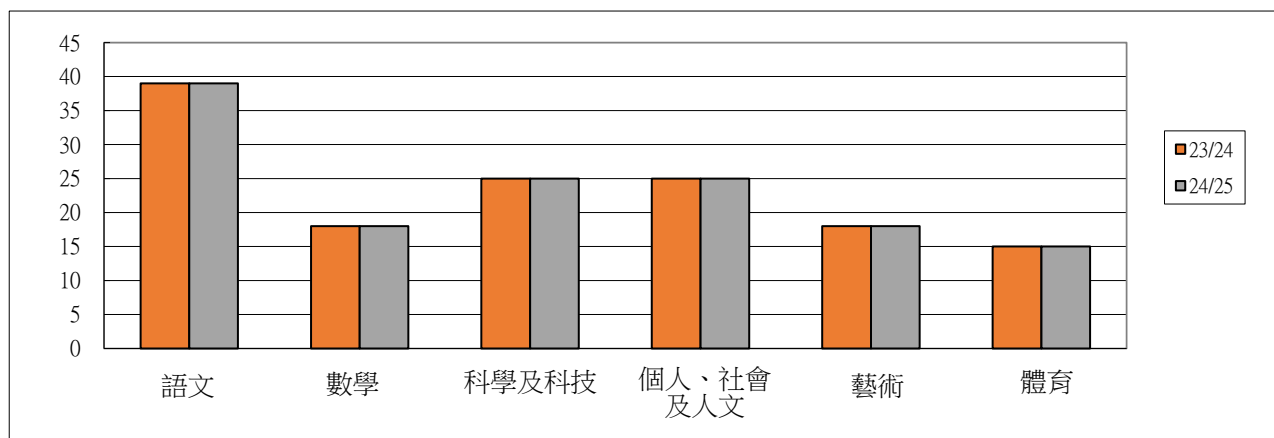
小一至小六班(每星期總節數)



輔導班(百分比)

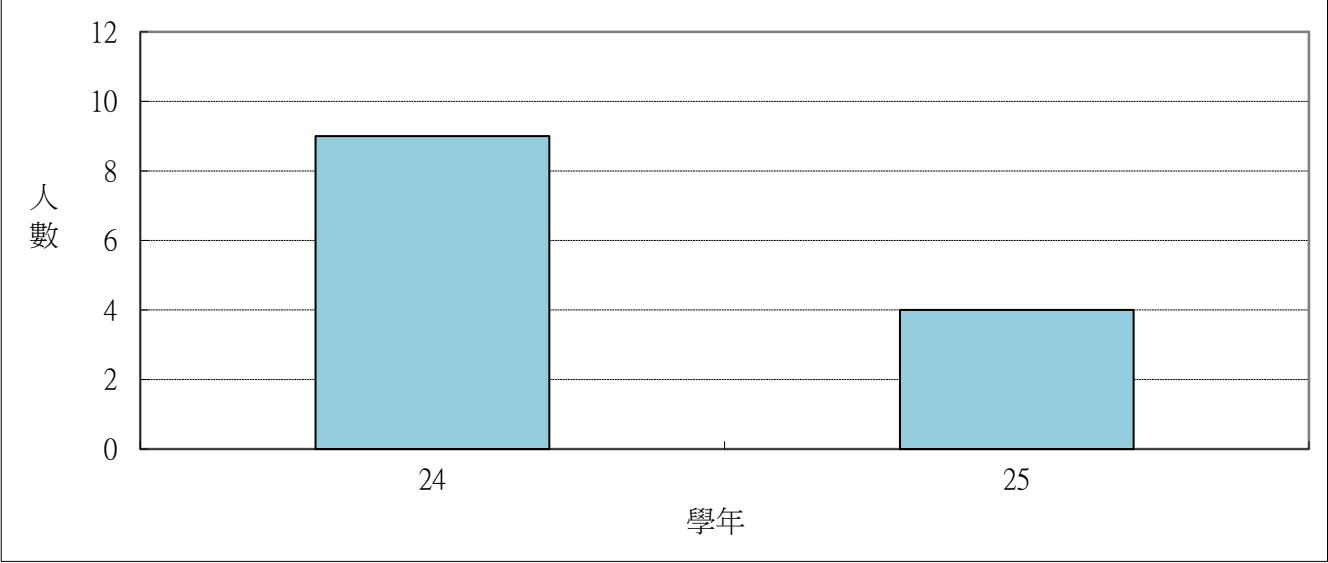


輔導班(總節數)

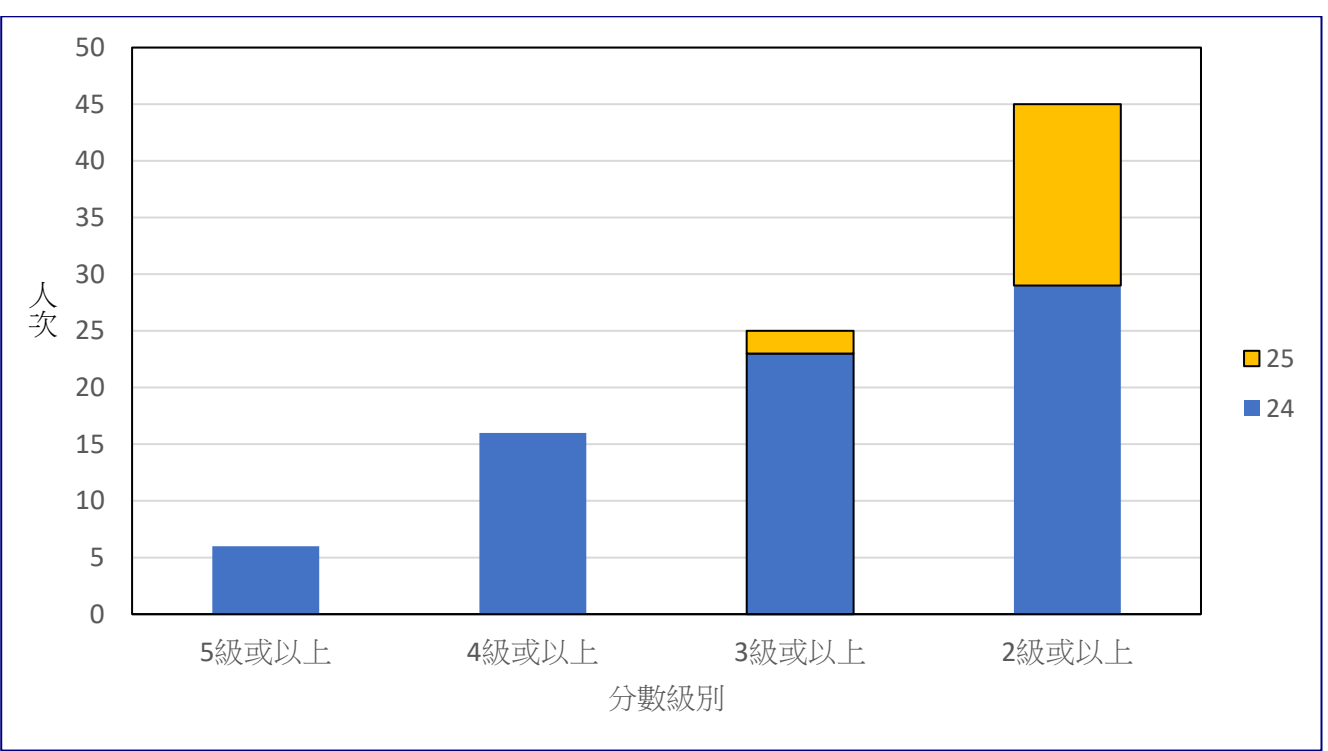


普通課程學生表現
公開試成績

2024 及 2025 年參與文憑試的學生人數

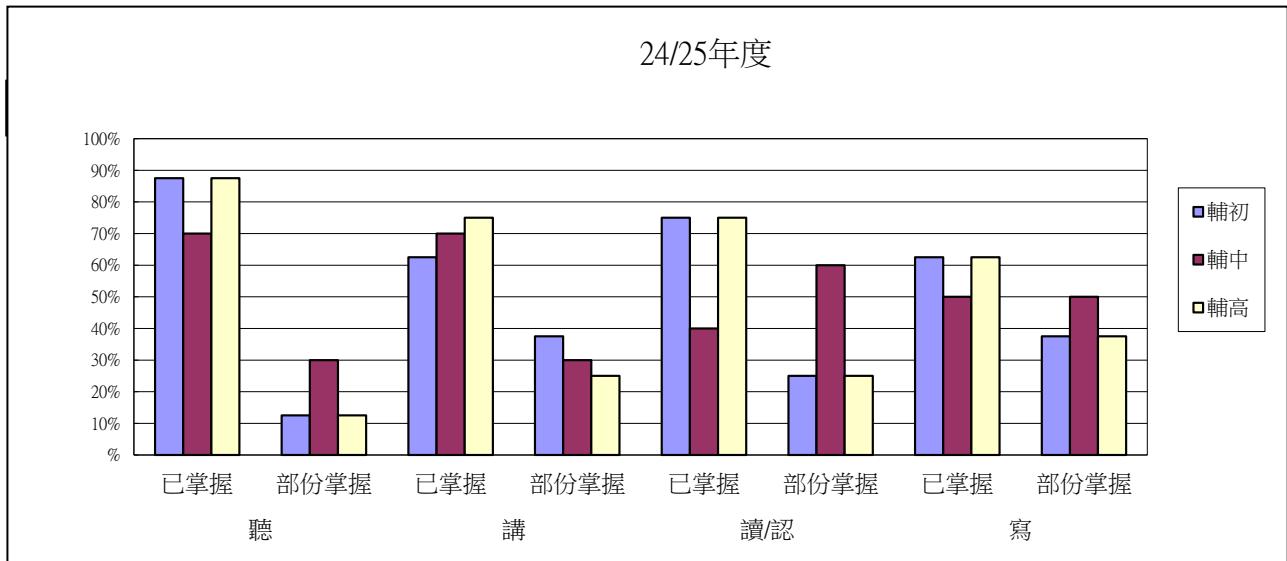


2024 及 2025 年整合各科取得合格級別分數的人次統計



輔導班學生表現

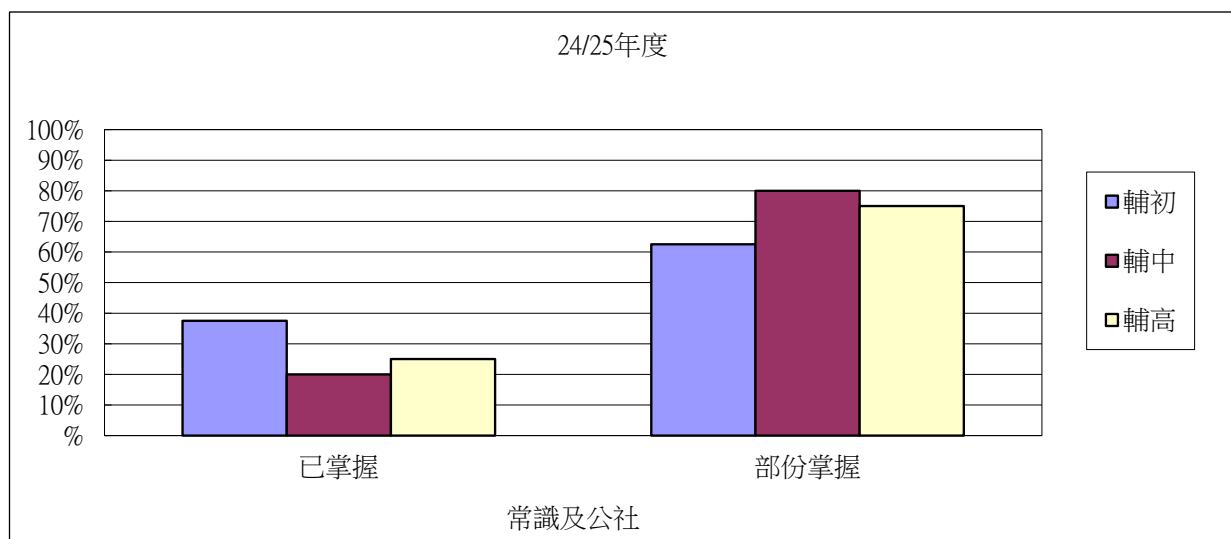
語文科能力表現



分析：

本年度學生在聆聽、說話、閱讀、寫作四大範圍中，大多能掌握語文科的學習重點，並達到預期的學習表現。閱讀和聆聽方面的表現較為理想，而說話和寫作方面則稍遜。近年來學生採用多元電子學習工具來學習，提升了各範疇的能力，包括利用 Microsoft Office 365 Teams 及 Rainbow One 電子學習平台，並配合「『語』你同行」、「匡智溝通易」、「KAHOOT」等，有效提升學生的學習興趣，並從而增強學生於學習語文方面的學習效能。

常識科及公社科認知與理解能力表現

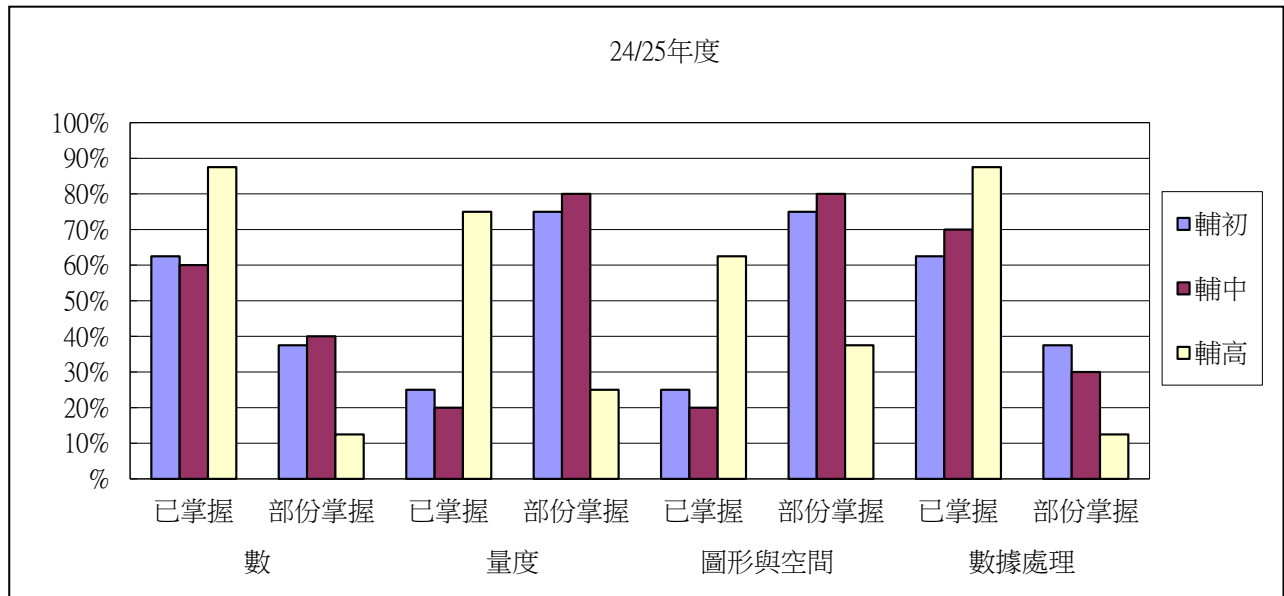


分析：

部分學生對常識科及公社科學習單元的概念有基本的認識，透過探究活動、生活事件、新聞資訊及角色扮演，對個人及世界發生的事情有一定了解。大多數學生能運用平版電腦進行基本的電子課業練習，使用 RainbowOne 及網上學習平台；一些學生也能透過 Microsoft Office 365 Teams 學習平台提交課業、分享資訊及與同學互動，資

訊科技及自主學習的能力稍有提升。高中學生透過不同途徑接觸課題，例如網上搜尋和討論，部分能力較強的學生能夠組織簡單的個人意見並參與討論，而初、中能力的學生則通過課堂活動，增強基本的溝通和協作能力，對課題的概念有初步理解。

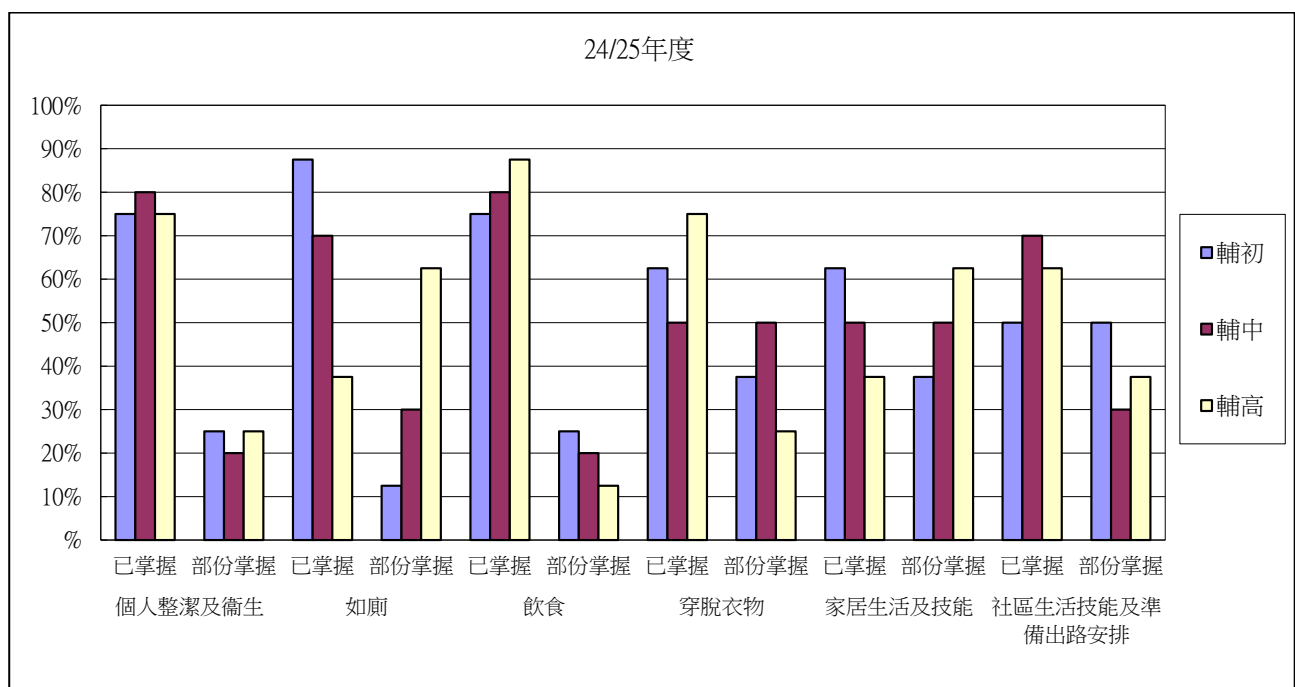
數學科能力表現



分析：

大部份學生於本學年能掌握各單元之學習目標，科任透過電子教學，讓學生利用不同電子學習平台如 Rainbow One、Kahoot 等，增強師生之間互動，激發學生學習興趣。此外，部份學階更進行跨科學習，學生在數學科學習的知識應用於工作訓練課程中，例如數學科學習購物付款及找續，於薪金運用活動時應用。跨科學習不僅加深學生對數學的理解，學生亦展現出更高的興趣和參與度。

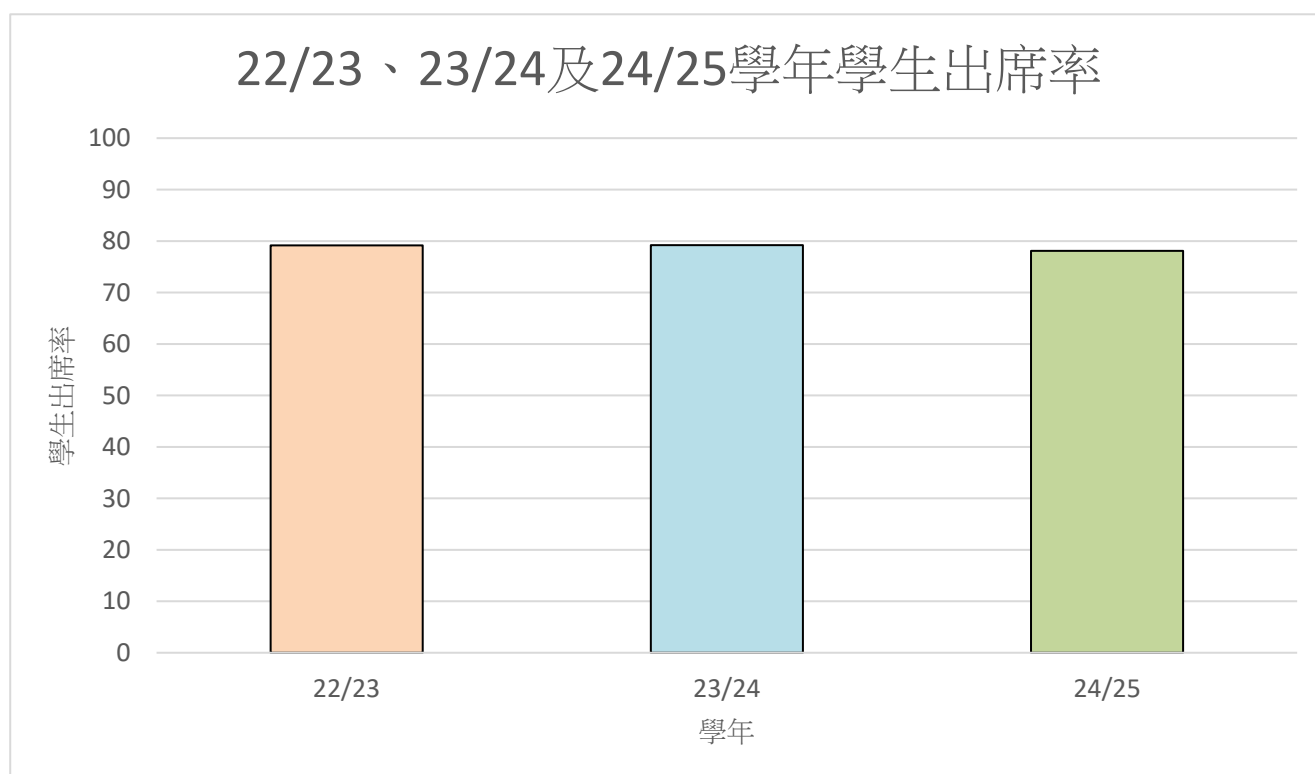
生活技能科能力表現



分析：

本年度學生的表現大部分達標，積極投入課堂實作，透過專業團隊的跨部門合作，使個別學生認知自己的能力及局限，進而調適動作或用具以改善其表現，提升學生的自信心；配合單元課題安排各類不同的工作坊、場地體驗及參觀，讓學生了解不同的社區資訊，拓寬學生的眼界；本學年與中文科合作增體驗多個中華文化工作坊，製作傳統小食；又透過家長的參與使能理解學生的學習，並在家中進行應用，再與教職員溝通，達至家校合作，互勵互助地使學生應用各項的共通能力。

學生出席率



學生閱讀概況

2024-25 年度本校學生實體圖書借閱量錄得輕微增長。根據本年度數據顯示，學生借閱圖書總數由 2023/24 學年的 1150 本上升至 1230 本，增幅約為 7%。需特別說明的是，上述數據並未涵蓋網上閱讀平台及課室圖書之使用情況。

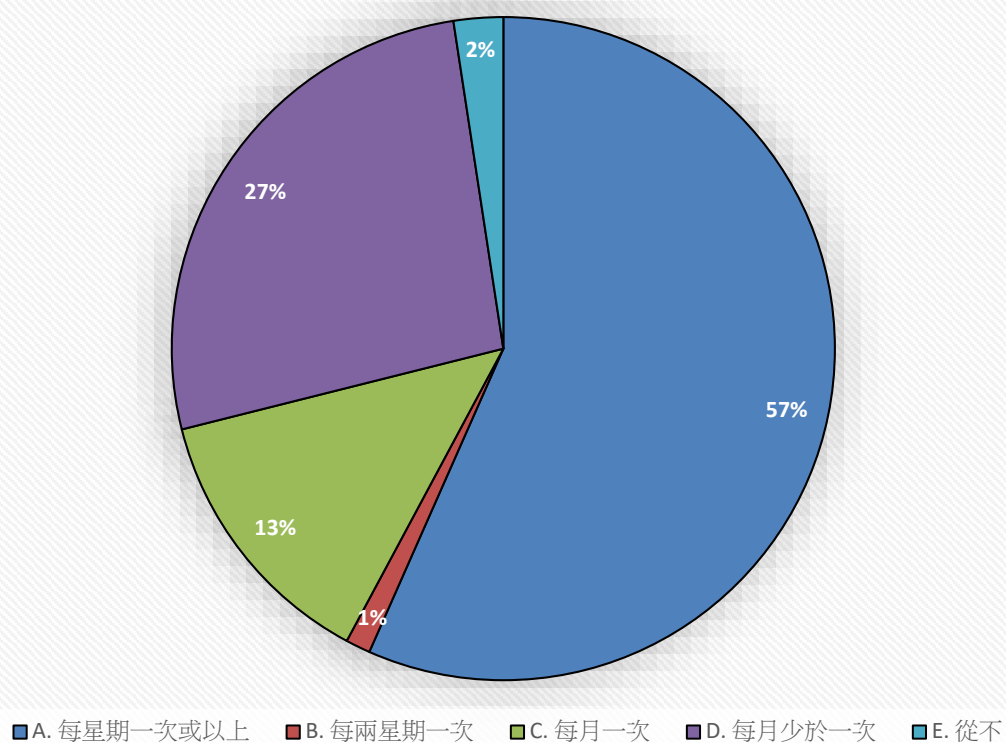
然而，本學年圖書館於 2 月至 6 月期間因進行工程而暫時閉館，直接影響了學生的借閱次數及書籍種類的多樣性。此情況或在一定程度上限制了整體數據的增長幅度。

就不同類別書籍而言，應用科學類（256 次）及科學類（146 次）借閱次數較為突出，其次為小說及故事類（180 次）和地理類（102 次）。整體而言，各類書籍借閱量均呈上升趨勢。學校將持續投放資源，增購電子書籍及網上閱讀服務，以進一步提升學生的閱讀廣度及深度。

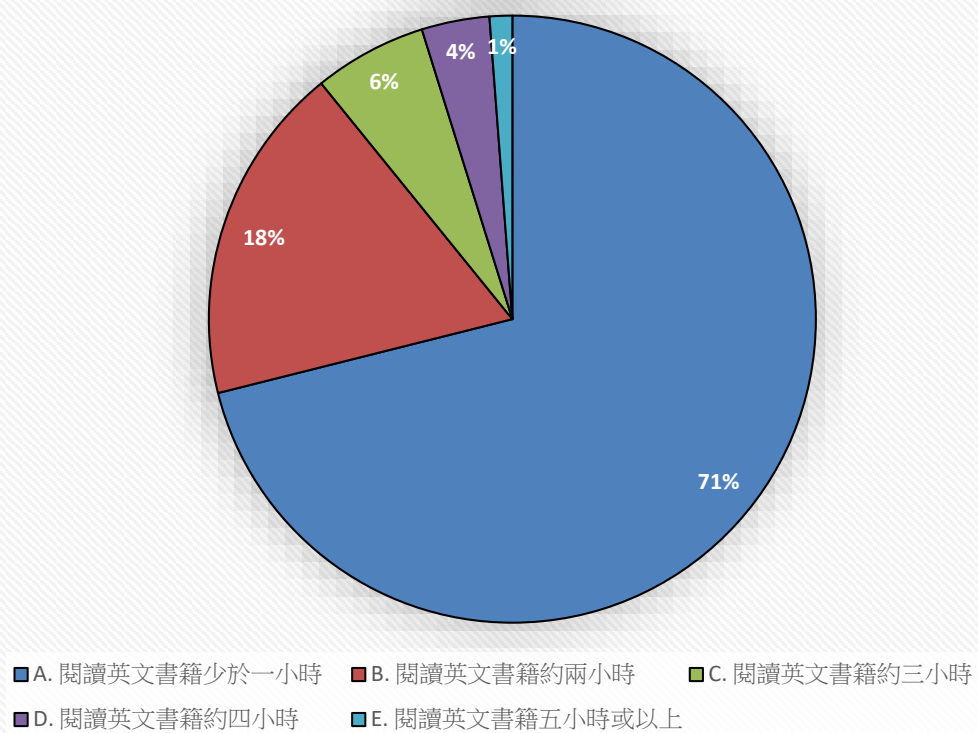
在閱讀習慣方面，初小學生主要偏好圖文並茂、內容簡明的讀物，如圖畫故事書。高小學生的閱讀選擇則受學習程度及語文能力影響，語文能力較佳者傾向選讀應用科學及科學類書籍。至於中學部，學生閱讀能力差異較大。閱讀能力較強的學生多選擇科學、應用科學及旅遊相關書籍，而閱讀能力相對一般的學生則較偏好與繪畫、飲食文化及烹飪相關的讀物。

綜合而言，學生實體書籍借閱量呈現上升趨勢。惟圖書館暫時閉館一事，對相關數據有所影響。展望未來，學校將繼續拓展網上閱讀資源，並規劃及推行多元化閱讀推廣計劃和活動，以營造良好的校園閱讀氛圍，持續培養學生的閱讀興趣及習慣。

在學校/公共圖書館借用閱物的情況



每星期用於閱讀英文書籍、報章和電子資訊的平均時數



我們對學生成長的支援

全方位訓輔組

- 「中一迎新日活動」於 2024 年 9 月 2 日舉行，是次活動主要由訓輔主任、學階訓輔、中一班主任、科任及社工一同協作進行。活動內容包括有校長訓勉、升中的心理準備、學科簡介、集體遊戲時間等，最後亦有切蛋糕儀式讓學生迎接中一的新生活。
- 領袖培訓方面：本年度全校共 47 位領袖生及 3 位服務生。透過不同的領袖服務及培訓，以培養學生責任感及承擔精神。
- 全校師生透過網上投票形式選出所屬學社的社幹事，獲選社幹事出席「社幹事就職暨領袖生授章典禮」。學生積極參與，有助於促進跨班級和年級之間更緊密的關係，培養學生的團隊精神，並發揮各年級間互助、合群、友愛和團結合作的精神，進而增強他們對學校和各社的歸屬感。同時，促進培養學生社幹事的領導能力。
- 紅十字青年團恆常訓練全學年共 17 次(逢星期二)。透過服務、訓練及友誼活動等形式，達致保護生命和健康、服務社群、促進友誼、互相了解、宣揚紅十字精神和鍛鍊青少年性格成長等目標。
- 「大哥哥大姐姐計劃」於 2024 年 11 月開展，參與學生與所有顧問老師進行集會。大哥哥大姐姐獲發服務紀錄表並於小息時間進行服務。
- 觀塘區警民關係組學校聯絡主任劉淑薇警長到校為輔導班、小一至中六學生進行「電腦罪行及騙案」及「網上交友陷阱」講座。
- 「香港愛家基金會」到校為輔初、輔中、輔高學生在周會時段進行性教育講座；「家計會」到校為中小學生進行性教育講座。
- 本校榮獲 2023 - 24 學年第六屆「樂繫校園獎勵計劃」榮譽大獎，計劃由浸信會愛羣社會服務處兒童及青少年身心健康服務聯同教育局及香港教育大學舉辦，計劃期望讓學生建立多方面的連繫感，一同營造重視連繫的校園氣氛，從而增加校園生活的愉快情緒及成長動力。
- 本年度「成長的天空活動」由香港宣教會學校服務隊協辦。小四至小六成長的天空活動於 2024 年 11 月 26 日起展開
- 本年度「教職員感謝日」於 2025 年 3 月 4 日舉行，每位學生在新年假期後會獲發 5 張「家長也敬師」的敬師咭，部分收集回來的敬師咭會在週會讀出其內容。每位教師會在「教職員感謝日」獲頒「家長也敬師」獎狀。多位學生獻唱及擔任小司儀向教職員表達謝意，氣氛溫馨融合。
- 中一至三學生參與烏溪沙青年新村舉行的初中成長日營，透過成長訓練日營，為學生進行生涯及自我探索。
- 透過各項領袖訓練及輔導課程表現出色之學生，會透過 IE 獎勵計劃加分，以作鼓勵。

聯課活動組

- 各科組為學生安排不同的課外活動，全年舉辦的課外活動超過三百項，活動時數超過六百小時。
- 藝術發展組(音樂)：為學生提供參加音樂班的機會，以培養學生在音樂方面的興趣及才能，本年度開辦的音樂班包括中國鼓班、揚琴班及手鈴班，並成功讓全校約 20%學生參加上述音樂班。本組亦積極為學生安排校內、外的演出或比賽機會，本學年本校於 2025 校際音樂節比賽獲得 19 歲以下特殊學校組別樂器合奏金獎，並為學生安排 8 次表演活動，讓學生能展示自己音樂方面的才能。

- 藝術發展組(視藝)：繼續推動學生參加不同的比賽及活動，本學年學生參加了 13 個活動及比賽，藉以鼓勵學生發展視藝的興趣、技能、溝通能力及協作能力。本組亦積極培養學生廿一世紀技能，裝備社會適應能力，在藝術活動中持續加入 STEAM 元素，讓學生利用鐳射切割設備，協助製作個人設計產品。
- 藝術發展組(舞蹈)：本組安排學生在課後及體藝時段參與舞蹈訓練，所有學生的出席率均達 80%或以上，而本組亦安排學生參加舞蹈節「群舞」項目，並獲得甲級獎之優異成績。此外，安排舞蹈組成員在訓練時互相提點或觀摩，並於比賽前，安排學生於學校作校內表演，能提升學生間的協作能力及對比賽的信心。
- 藝術發展組(戲劇)：本組安排學生參加利瑪竇共融音樂劇的演出，透過兩次校外演出的經歷，讓學生學習音樂劇技巧及相關知識，發展學生對參演音樂劇的興趣。
- 體育發展組：繼續為學生提供不同的體育活動，包括硬地滾球學校聯賽、殘疾人空手道錦標賽、殘疾人乒乓球公開錦標賽、足球邀請賽、室內賽艇訓練班、空手道訓練班、保齡球訓班、香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽、殘疾人田徑新秀集訓計劃及香港殘疾人田徑錦標賽等，讓學生在體育方面的興趣及技能得以全面發展，而學生成功在各項校際比賽中屢獲佳績。
- 課外活動組：本學年舉辦了初、中和高組三次旅行日，並透過參與「區本計劃」，為學生安排了多項體適能、藝術及歷奇活動，以擴闊學生在課堂以外的學習經驗，達致全人發展。本組積極為學生安排多元化的課後及課外活動，包括傷健策騎訓練、興趣選擇活動、飛鏢班、建築班及押花工作坊等，以擴闊學生的視野，藉此培養學生各方面的興趣。
- 體藝活動：本年度體藝時段開辦了 20 個小組，藉以啟發學生不同的興趣及潛能。在支援體育、藝術、舞蹈、音樂及智能方面，開設的小組包括射擊班、圓網球班、手工班、輕黏土班、舞蹈班、節奏樂隊、Public Speaking、STEAM 遊戲設計及編程班、咖啡彩繪、故事遊學園及寸土植物療癒班等。
- 朗誦：本年度繼續安排學生參加第 76 屆校際朗誦節。獲優良獎狀的學生共有 15 人次；獲良好獎狀的學生共有 4 名人次，藉此提升學生的自信，並培養學生在朗誦方面的興趣。
- 姊妹學校活動：與姊妹學校安排聯校手工藝工作坊，讓兩校學生能互相幫助、發揮創意，培養學生對手工藝方面的興趣及提升學生的協作能力。
- 成功為小六及中三學生舉辦了社區體驗活動，並為 13 名高中學生安排了一次社區探索活動，透過不同任務，提升學生的生活技能。
- 成功為小一至小三、中三及輔導三班學生安排超過 20 節不同類別的正念活動，以音樂、遊戲及繪本的形式向學生推廣正向思維。
- 成功安排開辦 2 項新的課後活動，包括魔術班及無火煮食班，以培養學生更廣闊的興趣。
- 成功安排 2 次跨校服務學習的機會，讓本校學生與主流小學的學生作交流，培養學生的溝通能力及協作能力，並推廣共融精神。
- 成功籌辦領袖訓練計劃，安排 12 位初中學生透過工作坊及外出活動，訓練學生策劃、協作及執行能力，培養新一批學生領袖。
- 藝術發展組(視藝)與體育發展組合作，安排學生參加足球燈設計填色比賽，豐富學生在體育及藝術方面的學習領域。

- 與常識科合作，為小六學生安排台北環保及文化遊學團，以實地視察的形式，加強讓學生對環保及文化議題的認識，配合常識科的學習重點，並藉此擴闊學生視野，確立學生的國民身份認同。
- 與小學中文科合作，為高小、輔初及輔中學生安排本地文化遊活動，增加學生對本地及中華文化的認識，體現在生活中的中華文化。
- 籌辦「校園藝術大使計劃」，安排一位具視藝潛質的學生參與校園藝術大使計劃。讓他們發揮藝術才華及潛能，更鼓勵他們與人分享藝術的樂趣，實踐「活出藝術・積極分享」的精神。
- 與小學英文科合作為學生安排英文藝術及科學活動小組，共安排 3 組共 6 節課堂，透過藝術活動學習英語，以提升學生對學習英語的興趣，並推動 STEAM 發展。

德育公民及國民教育組

- 「我的行動承諾」加強版計劃的申請，獲優質教育基金批准撥款 \$287,600.00，有關活動於 2025 年 2 月至 2027 年 1 月推行，為期 24 個月，以重點加強國民教育、國家安全教育、以及媒體和資訊素養教育的措施。
- 本校榮獲香港義工獎 2024「賽馬會眾心行善愛心學校」，「香港義工獎」是由民政及青年事務局與義務工作發展局合辦，致力嘉許本地傑出義工、企業、機構、屋苑及學校對社會的貢獻和成就。透過愛心學校計劃，鼓勵學校持續參與組織義工活動，從小培育學生參與義工服務及助人精神。
- 本學年透過教育局「姊妹學校計劃」成功與上海市徐匯區董李鳳美康健學校及四川樂山市特殊教育學校締結為姊妹學校，並安排學生到內地姊妹學校進行交流，透過活動讓學生加深對內地的認識和了解，從而擴闊視野及提升國民身份認同。
- 為慶祝國家成立 75 周年，故為學生舉辦「升旗禮儀及儀式暨國慶日活動」，除舉行升掛國旗及奏唱國歌儀式，並由校長主講「國旗下的講話」，為學生講解國家的發展，藉以增強學生的國家觀念和國民身份認同。
- 為提升學生維護國家安全的意識，於「全民國家安全教育日」舉辦展覽、問答比賽及講座活動。當日於升掛國旗及奏唱國歌儀式後，由校長主講「國旗下的講話」，為師生講解國家安全與日常生活的關係，以及對香港繁榮穩定的重要意義。
- 除每周舉行一次升國旗儀式及奏唱國歌外，於重要日子亦會舉行升國旗儀式及奏唱國歌，亦會透過「國旗下的講話」與學生分享，加強學生文化自信。
- 本年度與中國歷史科合作，參與教育局舉辦的「歷史四維遊」全港中學生比賽，其中兩位同學於「網上閱讀獎勵計劃」項目獲得「優異獎」，三位同學獲得「嘉許獎」，而本校則獲得「推廣閱讀文化獎」。
- 參與教育局主辦之「2025《文明中華》網上挑戰賽」，藉此加強學生對國家的歷史、文化、地理、文化遺產、模範人物、國家安全等範疇的認識，培養他們的國家觀念、國民身份認同、維護國家安全的意識和責任感。
- 參與教育局主辦之「華萃薪傳——第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽」，藉此鼓勵學生從小加深對中國歷史和中華文化的認識。

- 與中史組及歷史組合作舉辦「本土工藝工作坊」，藉此讓學生透過親身接觸本土傳統工藝，從而增進中華文化及非物質文化遺產的知識，提升對中華文化的興趣。
- 舉辦「中國茶藝體驗工作坊」，讓學生認識中國茶文化的發展，通過學習中國茶藝，領略當中的中華文化精神，從而提升個人品德。
- 與中文組合作舉辦「中秋猜燈謎活動」及「中華文化日」予全校學生，讓其認識及感受中國傳統節日及文化，從而加強對中華文化及國民身份認同。當日，家長亦有擺放攤位及協助活動，藉此促進家校之間的聯繫與合作。
- 與中文組合辦「中華文化遊」，讓學生親身感受中藥文化的魅力，以增加他們對中國傳統文化的興趣及對非物質文化遺產的認識。
- 舉辦「香草純露工作坊」，讓學生利用香草製作放鬆減壓的純露，從而認識天然香草及可持續發展。
- 本年度參與「公益金便服日」籌款，全校共籌得\$8,622.00，過程中教育學生為善最樂、互相分享的精神。
- 本年度參與世界宣明會「利是送暖」籌款活動，全校共籌得\$2,997.60，透過活動讓學生多關心世界上有需要幫助的人，從而培養學生的同理心及仁愛精神。
- 本年度參與廉政公署合辦的「I-Junior 德育大使活動」，I-Junior 小領袖透過帶領遊戲，學習團隊合作精神，亦向全校學生宣揚「責任感」的價值觀。
- 配合價值觀教育，於全校推行「做好 PAS 大行動」獎勵計劃，由科任老師按全班學生每天、每堂的表現給予分數，然後每星期統計各班得分，將結果張貼於校園當眼位置，表現良好的班別亦會於中央咪宣佈作表揚。同時亦配合校內「啟發潛能獎勵計劃——校園電子獎勵計劃」，分數達標的班級均能加分以茲獎勵。
- 舉辦「上海歷史及科技探索遊學團」，透過活動讓學生認識上海的歷史和文化，加深對中華文化的認識，從而培養國民身分認同。到內地姊妹學校交流，讓學生透過探訪及共同參與文化交流活動，增進彼此友誼。
- 獲中國香港傷殘人士體育協會邀請，德公國教組與體育組協辦「南京考察體驗團」，透過活動讓學生與南京殘疾人體育中心的運動員進行體育交流，從而增進彼此友誼，並於南京進行其他參觀活動認識中國近代史，加深對中國歷史的認識。
- 運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」與外間機構舉辦中華文化體驗活動，讓學生透過相關活動增進中華文化知識，提升他們對中華文化的興趣。
- 運用「校園·好精神一筆過津貼」與外間機構舉辦不同類型的精神健康活動，從而讓學生達致減低壓力、負面情緒和行為。

生涯規劃

- 升學及就職輔導方面：
 - 學校安排了外間社工為中三延伸級學生分別進行了個別輔導。
 - 為主流及校本調適課程初中學生進行了最少一次個別輔導、為主流及校本調適課程高中學生進行了最少兩次個別輔導。
 - 為主流及校本調適課程學生以 VASK 訂立生涯規劃目標。
 - 為主流及校本調適中學課程學生完成不少於 1 次職業意向分析或職

業能力評估。

- 升學出路支援方面：
 - 學校為主流課程學生舉辦了多次講座或工作坊，題目包括高中選科、出路講座、大專學科介紹講座、大專申請講座等。
 - 學校亦支援了中六甲 4 位學生申請大專學位，並與大專院校協調及交流有關學生特殊考試安排事宜；最終 3 名學生成功報讀香港大學專業進修學院副學士或高級文憑課程，1 名學生成功報讀香港專業教育學院基礎課程文憑。
- 其他出路支援方面：
 - 學校為各課程學生及家長合共安排了 4 次多元出路講座。
 - 為各課程學生安排了多次講座、工作坊及參觀等，包括：舊生分享、展亮技能發展中心參觀、特教青年學院參觀及庇護工場參觀等。
- 生涯規劃教育方面：
 - 為所有中學生及高小學生安排了不少於四節的生涯規劃課堂，題目按不同級別而訂。
- 準畢業生支援方面：
 - 學校為應屆準畢業生安排了一周的畢業活動。內容包括：儀容工作坊、社交訓練、復康資源講座及畢業營等。
- 工作體驗方面：
 - 為高中校本調適課程及輔導高班學生安排了工作體驗堂，當中包括不同工種：咖啡調製員助理（資歷架構一級課程）、配音員、辦公室助理、清潔隊及藝墟檔主。
 - 學校亦舉辦了工作實習周予校本調適課程高中學生參與，實習工作包括：咖啡師助理、文員助理、活動助理及藝墟檔主。合作機構包括：香港傷健協會、夢想成真基金會、香港青年獎勵計劃、so330 及香港耀能協會羅怡基紀念學校。
 - 學校亦與香港紅十字會及積金局合作，共為 6 位學生安排暑期工作實習。
- 賽馬會智啟潛能學習計劃：
 - 由本年度起推展，為期 3 年。將於另外 12 間特殊學校、香港基督教服務處、香港中文大學及香港理工大學合作。
 - 計劃希望推動全港特殊學校輔助科技在教學上的應用，運用輔助科技設備和應用程式，配合相關教學及活動，以改善特殊需要的學生肌能和溝通障礙，達致最佳的學習效果。此外，計劃亦推廣並連結社福機構，為準畢業生提供早期介入，適切地為在學及離校生提供支援，藉此提供更具針對性和高質量的生涯規劃服務。
 - 本計劃參與部門包括：生涯規劃組、社工部及治療部。

服務學習

- 2024 年 11 月 11 日透過海岸清潔活動，帶小五學生了解到海岸保育活動對生態環境的重要性。
- 2025 年 2 月 11 日起，（連續六個星期二）輔導三班邀請了香港大學兒童及青少年科學系《一擊通》團隊及香港導盲犬協會到校進行一系列的「雅麗珊狗狗伴我行」活動，而「雅麗珊狗狗伴我行」的活動旨在透過活動中認識治療犬，藉此宣揚愛護、關懷、尊重等訊息，希望學生從活動中明白服務學習的意義，學習尊重和愛護動物，提升社交互動的能力，

體驗互助互愛的精神。

- 2025 年 2 月及 3 月有三次（11/2、18/2、11/3）與東華三院王余家潔紀念小學有交流活動，讓小四及小五學生認識及體驗主流學校的學習情況，讓學生擴闊眼界，從而培養同理心及提升共融文化。
- 2025 年 3 月 22 日參觀弘立書院，與國際學校的學生及家長在藝術、運動及音樂方面上交流，讓學生擴闊眼界，從而培養同理心及提升共融文化。
- 2025 年 4 月 5 日及 4 月 12 日與聖公會聖匠中學有交流及探訪老人院活動，將社會服務融入課程中，讓學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。

復康治療服務

物理治療部

- 已為小一生安排了課前及課後流程。讓學生從每天的流程中，重覆練習，應用基本動作模式如朝向中線、手肘伸直、重心轉移，進行收拾書包、位置轉移、伸展訓練，從而提升自我管理和照顧的能力。70%學生能在三個流程訓練中(包括：午膳流程、課前流程及放學流程)主動完成已設定的自我管理(物件及身體)項目，以實踐自律、責任感的價值觀。
- 與職業治療部在全年體藝時段和課後射擊隊練習時間為學生進行了34節訓練，和帶射擊隊員參與7場公開比賽和多項社區活動，也參與由中國香港殘疾人士體育協會主辦的兩次「殘疾人射擊體驗日」1日活動十米氣步手槍射擊同樂日和多次賽前體驗活動，70%學生在綜合能力上有顯注上升，包括：身體機能(下肢及身軀穩定性)、敏捷度及靜態及動態平衡能力等，每場比場均屢獲殊榮，盡顯佳績，發揮潛能。
- 與職業治療部有系統地修定兩個工種的工作內容和要求，包括：輪椅清潔及檢查、辦公室助理，並全年在工作堂中試行，共有5位同學參與。
- 為S5B, S6B, S6E1, S6E2學生提供1次「職安健」工作坊，透過問答比賽形式溫習有關「職安健」的知識。
- 為籌備開辦學校第二個校本資歷架構課程有1位物理治療師於修讀由香港西廚甜品學院舉辦的共8堂「初級蛋糕甜品課程」；另外，修讀了由盈亞持續教育中心舉辦共11堂的「西式烘焙及糕餅製作證書課程」，為開辦第二個資歷架構課程準備。
- 本年作了一個先導計劃，搜尋了一套小學的「體適能相關知識」的學習影片，與高小學生分享，學生觀看後超過75%的學生表示影片能增加他們對體適能的認知，以及超過80%的學生認為體適能對他們日常生活是重要的及將來願意參與體適能的活動。
- 與職業治療部製作了3套步驟分析相關的教學影片作內部培訓，包括拖地、抹車及抹層架。
- 與職業治療部及小三班數學科老師協作，在一個數學單元中(角)強化學生的大肌肉活動能力，在課堂中有70%學生能在口頭提示下運用肢體做出不同圖形來學習「形狀」；此外，有70%小一學生能在「課前流程」及「放學流程」中完成3個自理項目，包括：執書包、執文具袋及完成治療運動「伸展操」；有100%小一學生能在「午膳流程」中完成不少於3個自理項目，包括：運用餐具進食、運用托盤領取飯盒、清潔檯面等。
- 參與「賽馬會智啟潛能學習計劃」成功購置2台外骨骼機械腳，有20位學生按能力進行外骨骼機械腳訓練或試用，60%學生表示使用後步行及站立穩定性有改善，步姿及步行能力的評估則未有明顯的

改進。

- 在個別化教育計劃中，課堂參與及流程訓練一項，100%小一至小三學生能夠在年終檢討時，有最少一項訓練目標達到「達標」的評級；除一位學生因長期缺課未能評估外，所有輔初班的學生也能在年終檢討時，有最少一項達到「達標」的評級。可見大部分小一至小三及輔初學生，能夠藉生活及課堂流程，掌握生活技能，提升自理能力及主動參與度。
- 已與職業治療部及言語治療部協作完成支援小六成長營，活動中每位學生能主動參與，增強溝通及大小肌肉訓練，於午膳等流程加入C E元素，他們大部份在午膳的自理都是他們自己負責的，若需要協助，也需要主動邀請別人幫助。
- 已為所有「體育選修科」的學生進行體適能評估，並因應學生體能需要，於個別治療堂進行相關訓練，加強學的體適能，以提升學生的學習效能，80%的學生在體適能評估中前後測有不少於5%的進步。亦參與了部份課堂，提供課堂時的建議及支援，包括姿勢及技巧改良、個別指導和器材運用及調適等，支援學生進行課堂，提升學生學習效能及參與度。
- 與體育科合作，透過學生運動評級，甄選學生，協助技巧訓練，提升學生體能及外出比賽支援及提供專業意見等。本部門致力於推動學生的體育發展，透過多元化的運動訓練和比賽參與，提升學生的體能與自信心。在過去的一年中，我們的學生在多項賽事中表現出色，尤其在友校運動會中，四位同學參加接力賽並獲得亞軍；在皓緣 SEN 星足球邀請賽中，參賽學生獲得身體弱能組的冠軍。此外，在全港殘疾人空手道大賽中，徐家杰和曾奕銘分別獲得冠軍和亞軍。
- 為了支持學生的體育訓練，我們的治療師及助理參與了硬地滾球學校聯賽，提供賽前訓練和器材改裝。同時，三名學生也成功參加了香港青年獎勵計劃中的康樂體育科訓練。我們與香港青年獎勵計劃合作，進行了路線考察及個別體能訓練，幫助學生提升體能。在空手道方面，我們提供了定期的訓練，選拔具潛質的學生參加全港殘疾人空手道大賽，並安排學生參加多項示範表演，展示他們的學習成果。總體而言，本部門在過去一年中積極推動學生參與各類體育活動，顯著提升了他們的運動技能與自信，為未來的發展奠定了堅實基礎。
- 為提升學生的體適能並支持學校的啟發潛能教育發展方向，治療部計劃於下學期繼續推廣全校性的「活力健步挑戰賽」，旨在營造競賽氛圍，鼓勵更多學生參與健步活動，從而激發他們的運動動機，養成全方位的運動習慣，最終提升學生的體適能以應對日常生活需求，改善生活質素。此外，我們還在4班初中推行每周兩次的午膳後伸展護脊操。
- 已完成優化及修定一部份的學生評估表，以增加學生治療計劃的效

率。包括「大肌活動功能能力評估 Functional Capacity Evaluation」清單。另分析了現有醫學文獻中，十四份被認可及廣泛使用的基礎動作技能評估方法，也分析了教統局出版的《基礎活動導引》中五十二項基礎動作技能，配對後發現，只有二十四項基礎活動技能有相應的評估方法。考慮到本校學生的普遍能力及學習需要，初擬應用資料所得，就十七項基礎動作技能作出評估。亦已完成「脊柱側彎」的評估表的初稿，並已為 5 位學生試用有關評估表，並為一位學生設計訓練方案，該學生在最大呼氣流速有 3% 的改善，脊椎問題能維持不變。

- 中學調適班(S6E1、S6E2、S6B、S5B、S3B)在本學年各班已進行了最少 4 次外出社區活動能力訓練。社區訓練結合課堂單元學習，內容包括尋找及利用社區復康資源、使用公共交通工具和社區設施；購物及餐廳自行用膳等獨立生活能力訓練。在社區活動能力有不少於 5% 的提升。
- 分析了現有醫學文獻中，十四份被認可及廣泛使用的基礎動作技能評估方法，也分析了教統局出版的《基礎活動導引》中五十二項基礎動作技能，配對後發現，只有二十四項基礎活動技能有相應的評估方法。考慮到本校學生的普遍能力及學習需要，初擬應用資料所得，就十七項基礎動作技能作出評估。
- 為學生在校內 1010 Cafe 實習週提供專業支援及協助；為外出的中六 E1 及六乙班同學到灣仔 SO 330 Cafe 實習提供意見及協助。這次的成功為日後外出實習安排打好良好的基礎和吸收了寶貴經驗。
- 治療師能更熟識及廣泛運用身體平衡儀器(Physio Sensing 平衡訓練系統)」作站立平衡評估，便能更準確及數據化地評估學生的平衡能力；下學期安排了一次治療師使用身體平衡器的交流分享及新入同事的使用工作坊；治療師為 20 位學生透過使用身體平衡儀器作平衡能力評估，瞭解學生平衡的狀況及不足的地方。
- 全學年安排超過 26 位學生使用深層軟組織治療機(LPG M6)進行深層軟組織治療。他們平均每周接受 1-2 次治療，80% 學生每次均感到有即時效果，感覺肌張力即時減少，他們對於這項治療接受程度更高，因這治療沒有被動伸展(拉筋)所帶來的不舒服的感覺，所以伸展幅度較容易增加，有些同學覺得減少了肌肉酸軟感，治療師即時加上被動伸展會更能加倍伸展關節和增加活動幅度，如再加上主動肌力訓練效果更能維持多。此外，對於一些有痛症引發的肌肉崩緊有所改善，痛症因此得舒緩，學生由於肌張高及有限的活動幅度，關節痛楚是常有的。
- 有 14 位學生使用了全方位動態運動器材進行物理治療訓練，並進行了一次同事使用 UEU 訓練的交流分享及建立了相關的資料庫。

以上是本部門的服務報告，期待在未來的工作中繼續提升學生的生活質素及體適能

職業治療部

- 為提增強學生自我管理和自學能力，促進其獨立生活和實踐價值觀，本年已運用學校撥款及賽馬會智啟潛能學習計劃基金添置了四款不同類型的外骨骼機械手，包括：2款供臨床訓練使用的「肌電訊號驅動式復康機械手」(2隻希望之手及1隻樂希之手)、3款「輕便可攜帶式復康機械手」(2隻電動機械手、6對 Syrebo 智能氣動手套、10隻 Saebo Glove 拉力系統式復康手套)，受惠人數超過20人。經過臨床使用後，「肌電訊號驅動式復康機械手」有效地幫助學生提升手部肌肉能力及自主參與學習/生活能力，例如：一位因內科問題導致四肢失去活動能力的學生，經過四個多月的「肌電訊號驅動式復康機械手」訓練後，手部肌肉的活動能力陸逐回復，由前臂內外旋動至手腕屈曲伸展，繼而回復前三指屈曲伸展能力，不單令學生能操控電動輪椅進行室外活動，也能按壓滑鼠和操控電腦進行學習；部份同學按能力穿戴「輕便可攜帶式復康機械手」後有助抓握及釋放物件，以改善生活的質素。可攜帶式外骨骼機械手亦方便操作，已嘗試為10位學生在不同的情景中配戴使用，90%口頭受訪學生表示滿意，情景包括：中文寫字堂、午膳時運用餐具進食、小息時徒手進食、工作堂/外出工作實習(So330咖啡店)進行咖啡師助理工作、跨校活動中進行飛標比賽活動、射擊隊活動時進行實用射擊等。同時，已運用學校撥款及賽馬會智啟潛能學習計劃基金添置了一部「座廁起站輔助器」供2位男生使用、1架中碼可調較便椅供1位女生使用，效果理想，切合學生需要；購買了兩部輕便式視障輔助用具(seekr)供1位有視障學生試用；購買了兩部眼動儀(TD Pilot)，讓2學生使用以提高參與課堂活動主動性、與職員進行簡單溝通及主動表達自己需要、開啟已設定的軟件(如：設定Youtube、歌曲、網址購買外賣)等，當中有2位口頭受訪學生及家長表示滿意。此外，已獲賽馬會智啟潛能學習計劃基金資助100萬用作設計及編寫一套軟件以輔助身體弱能學生更有效地輸出文字或數字，從而提高學生的課堂參與能力。本年2位職業治療師與1位資訊科技老師合作，已與多間機構(包括：生產力促進局、PossibleTechnology公司(聯絡人：Richard)、Tronda(聯絡人：Jackey)商討理念和設計，希望軟件能支援以下功能，如：A-Z排列鍵盤、對應的日月鍵盤、六碼輸入法、中文邊打邊發聲、中文關聯字/英文 prediction 加入 on/off 功能、加入數學符號等，但未有公司成功洽商。
- 本年透過校本引導式協作和體藝支援以提升學生的學習效能。職業治療部已與小一、小三及高中調適班工作堂的不同科任協作，共同備課及現場支援，如：小學方面，已與小三班數學科老師協作，在一個數學單元中(角)強化學生的小肌肉力度及視覺空間能力，課堂中有70%學生能在口頭提示下運用「橡皮圈圖形釘版」做

出不同圖形來學習「角」；有 70%小一學生能在「課前流程」及「放學流程」中完成 3 個自理項目，包括：執書包、執文具袋及完成治療運動「生活起動操」；有 100%小一學生能在「午膳流程」中完成不少於 3 個自理項目，包括：運用餐具進食、運用托盤領取飯盒、清潔檯面等；已提供全年小一入班支援，每堂與小一中文科科任共同備課及設計個別化的工作紙作堂課，70%小一學生的控筆能力已有改善，已能抄寫大部份的小一常用字，仍有 3 位同學表現稍遜，下學年需要在個別堂加強訓練。中學方面，已完成有關職業治療部在首個校本資歷架構課程的內容、流程運作、校內行政分工的角色及臨床工作程序的時序表，設定四個階段，包括：第一階段-「9-10 月為收生程序中的基線評估」、第二階段-「11 月為向課教組遞交收生程序相關的篩選結果」、第三階段-「10 月-4 月為訓練」、第四階段-「4-5 月為後測及檢討」；此外，已為 6 位新一屆「咖啡師助理」課程的學生進行數據評估、分析及擬定治療方案和調適策略。根據標準化功能能力評估，當中 100%學生有最少一項能力有 2%提升，如：手指靈活性，達致資歷架構課程的要求。也為開辦第二個資歷架構課程準備，已有 2 位職業治療師、3 位職業治療助理、1 位物理治療師及 1 位教師於 2025 年 2 月 27 日起每逢星期四修讀由香港西廚甜品學院舉辦的「初級蛋糕甜品課程」；另外，有 2 位職業治療師、1 位物理治療師及 3 位教師於 2025 年 3 月 24 日起每逢星期一修讀由盈亞持續教育中心舉辦的「西式烘焙及糕餅製作證書課程」，共 11 堂。此外，全年在體藝時段和課後射擊隊練習時間為學生進行了 34 節訓練，和帶射擊隊員參與 7 場公開比賽和多項社區活動，也參與由中國香港殘疾人士體育協會主辦的兩次「殘疾人射擊體驗日」1 日活動十米氣步手槍射擊同樂日和多次賽前體驗活動，70%學生在綜合能力上有顯注上升，包括：手眼協調、身體機能(上肢穩定性、握力、指力等)、敏捷度等，每場比賽均屢獲殊榮，盡顯佳績，發揮潛能。

- 為讓不同持份者了解「生活起動操」及「課堂操作」的訓練內容、基本原則及重要性，本年已在以下時間進行工作坊，分別為：2025 年 07 月 03 日與社工部協作完成家長工作坊，共 9 位家長參與；2025 年 06 月 30 日向 30 位新入職職員舉辦了工作坊。

言語治療部

- 為優化跨專業協作效能，本學年言語治療部與不同的科組及工作小組協作。
 - ✧ 部門同事參與 100%班本 CE 會議，為學生訂立個別化社交溝通的訓練方案，並按需要為相關教職員提供班本培訓。問卷調查結果顯示，87%的相關教職員認為貫通式團隊協作模式能有效將教育及復康融合。

- ✧ 與 P3 數學科科任進行協作，於「三角形」的課題中，為學生訂立理解及表達目標，利用視覺提示，讓學生說出各種三角形的名稱及特性。
- ✧ 於小六成長營中，根據活動內容，向營地導師提出建議，為溝通能力欠佳的學生提供適合的協助方式，讓學生能更有效及獨立地參與成長營中的活動。
- ✧ 言語治療部支援共 3 次生活技能科的社區外出訓練活動，為個別學生訂立理解、表達及社交目標。
- ✧ 與輔導課程協作，於「中秋節」及「端午節」課題中引入軟餐月餅及糉予學生，一方面讓學生認識軟餐，另一方面讓有吞嚥困難的學生體驗品嚐節日食品的樂趣。透過課堂學生即時收集意見，100%的參與學生對體驗有正面評價。

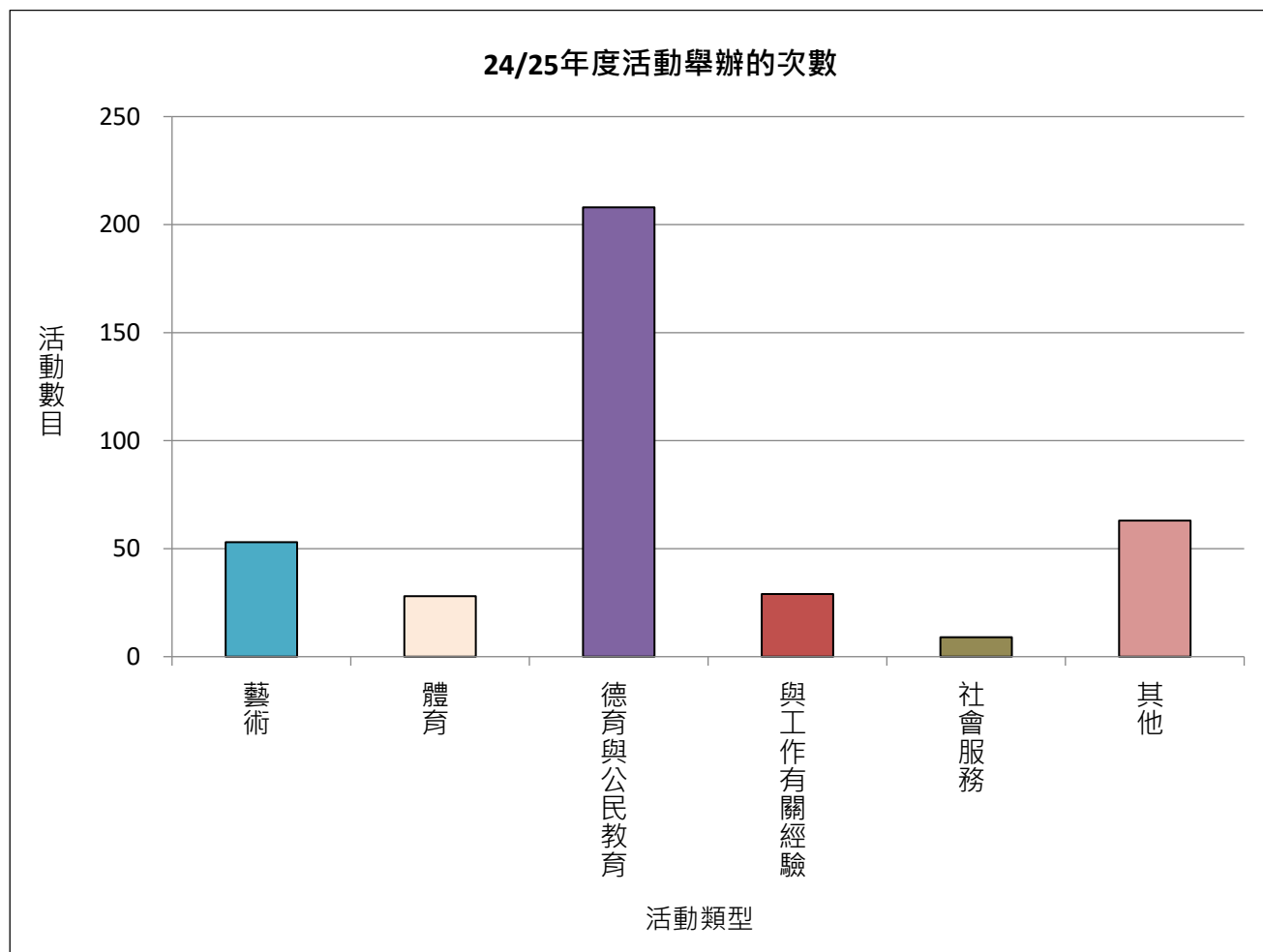
透過跨專業協作，治療師能更深入地了解學生在日常生活各個層面的社交及溝通需要，在設計治療目標時能更考慮學生的全人發展，讓治療目標最終能回應學生真正所需。

- 本學年運用科技提升治療效能。本學年共有 7 名學生於言語治療堂中運用社交機械人配合「RABI 機哥伴小星」課程，進行對話技巧及情緒理解訓練，所有學生都初步掌握所學的社交技巧。大部份學生對社交機械人感興趣，運用「RABI 機哥伴小星」課程亦能讓學生有系統地學習不同的社交技巧，加強學生對社交溝通的認知及技巧的實踐。
- 為簡化行政程序，以提升工作效率，本學年整理部門各項數據。已完成製作一體化及標準化的資料管理檔案，此檔案分班別綜合了全校學生的進食能力及餐類數據統計，當學生的能力有更改時，只需在此檔案中更改資料，便能獲得最新的統計數據。所有部門同事都認為新檔案能簡化學生轉餐程序。亦已完成整理共 3 個種類的檔案，所有部門同事都認為新的存放方式讓大家更容易找到所需資料。整理數據能使資料的使用更有效率，亦能減少出現資料重疊及錯誤。但長遠來說，同事需要能持之以恆使用此統一的方式處理數據及資料，才能提升工作效率。
- 為加強與社區聯繫，增加學生的學習體驗，本學年邀請動物醫生於 2025/03/25 及 2025/06/12 到訪本校，為輔導班及初小的學生進行了兩次「親親動物醫生」的活動。通過與動物醫生的互動，提升學生語言及社交能力。透過與動物醫生接觸，學生主動運用口語及輔助溝通工員與成人溝通，亦提升了學生的溝通動機。

學生表現

學生參與校外活動情況

為同學們提供多元活動以助其全人發展為本校之既定政策。本學年迄今舉辦了大、小型課外活動共 300 多次。同學們透過參與指定的活動，不但可擴闊視野，增加經驗；更可提升自信及個人形象與處理人際關係之技巧。各類活動統計如下：



獲獎項目

多年來，學生除踴躍參加校內外各類活動外，亦在多項全港性比賽中獲獎。以下是過去一年的概述：

24/25 年度

類別	項目	成績
學業及獎學金	第38屆尤德爵士紀念基金高中學生獎	楊展珩、甄杰豪
	2024-25 敏哲慈善獎學金優秀學生	陳皓瑤、陳柏希、陳顯天
	2024-25 CareER 獎學金計劃	岑心怡 (高中組獎學金)
	2024-25 親切共融獎勵計劃	陳皓瑤
	2024-25 兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金	「卓越成就獎學金」 1.陳梓源 2.鄺萃祈 3.李向晴 4.朱恩禧 5.陳嘉華 「潛力發展獎學金」 1.林道明 2.王懿澄 3.陳梓瑛 4.袁嘉濠 5.邱悅 6.劉邦發
	2024-25 崇德二社獎學金	(視藝) 林澤旭 (音樂) 陳皓瑤 (體育) 徐家杰 (最佳成就獎)朱逸朗 (最佳進步獎)劉邦發
	2024-25 香港課外活動主任協會—香港課外活動優秀學生表揚獎	徐家杰
	2024 陳福成復康信託基金獎學金	邱穎怡、彭靖家、賴君怡
	超敏會-第三屆香港特別學生成就獎	劉邦發
	超敏會-超敏活力少年獎學金 2024	郭志軒
	超敏會- Talent We Can 才華我都得	雅麗珊節奏樂隊
	2024-25 葛量洪特殊學校學童獎	劉邦發

		陳皓瑤 杜皓朗，余世佑 鄭絺瞳
本地體育	中國香港傷殘人士體育協會	香港殘疾人乒乓球公開錦標賽 2024 學校組女子企立單打賽(TT6-10) 亞軍 學校組女子企立混合團體(TT6-10)亞軍 植 培
	皓緣 SEN 星足球邀請賽	肢體傷殘組冠軍 張睿龍 劉旭釧 杜皓朗 余世佑 袁嘉濠 陳宇禧 郭志軒
	香港紅十字會甘迺迪中心校運會 4X60 米友校學生接力邀請賽	亞軍 余世佑 袁嘉濠 劉旭釧 周禮信
	香港殘疾人田徑錦標賽 2024	4x100 米輪椅 A 組接力亞軍 徐家杰 陳嘉華 李宇哲 施偉堂
	香港殘疾人田徑錦標賽 2024	4x100 米企立 A 組接力季軍 郭志軒 岑心怡 余世佑 杜皓朗
	香港殘疾人田徑錦標賽 2024	4x60 米輪椅 B 組接力冠軍 周禮信 王懿澄 李向晴 張子暄
	香港殘疾人田徑錦標賽 2024	4x60 米企立 B 組接力亞軍 劉旭釧 徐綽謙、 張睿龍 朱瑋琛
	香港殘疾人田徑錦標賽 2024	4x60 米企立 C 組接力冠軍 林永諾 羅珮嘉 溫麗茜 梁嘉倬

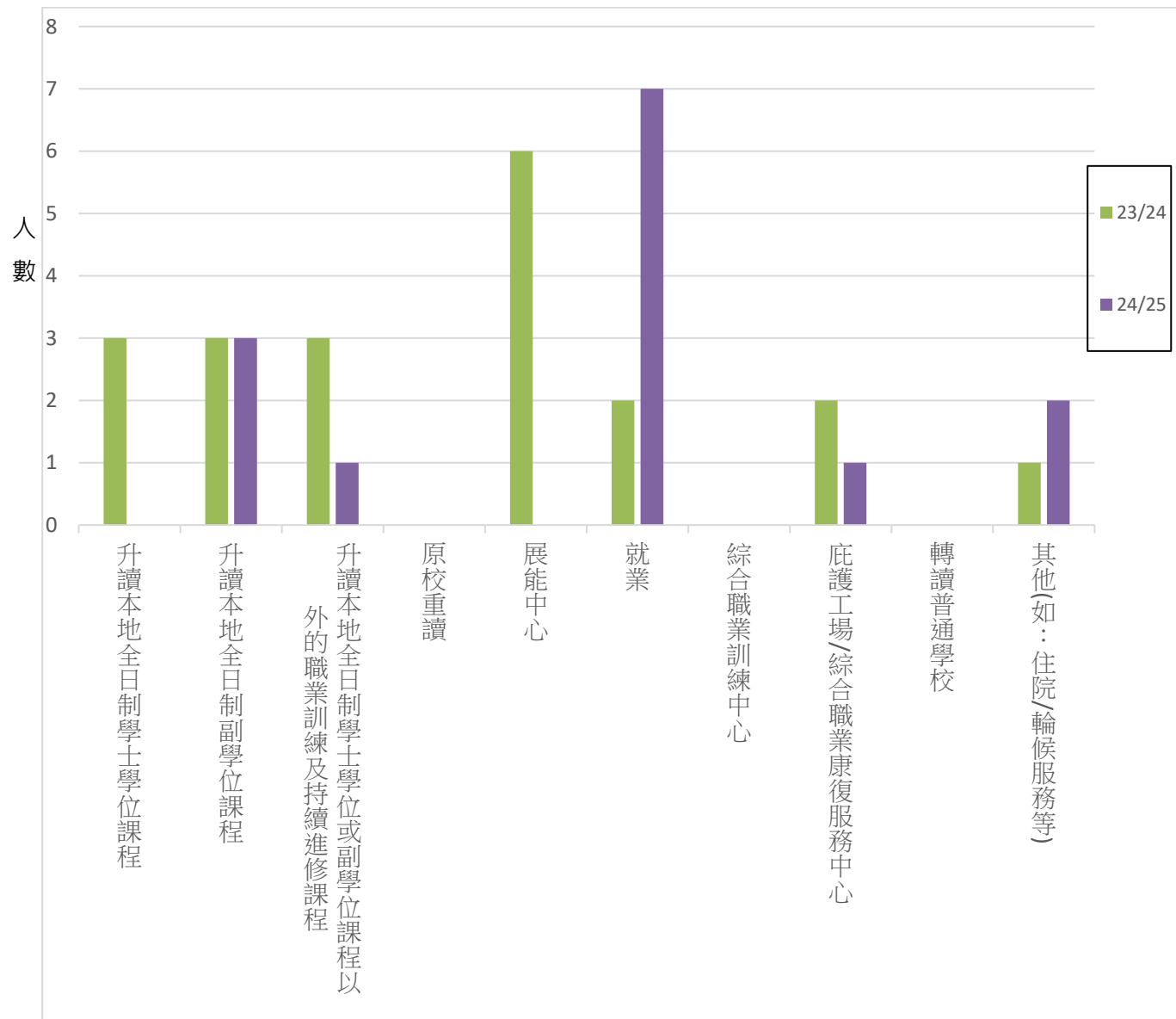
香港硬地滾球學校聯賽 2025	BC4 亞軍何浚希
香港硬地滾球學校聯賽 2025	BC4 季軍 何浚豪
香港硬地滾球學校聯賽 2025	BC1 季軍 鄭傑安
香港硬地滾球學校聯賽 2025	BC3 季軍 鄭締瞳
香港輪椅籃球挑戰盃 2025	混合組季軍 郭志軒
2024-2025 年全港殘疾人空手道大賽	K30 男子輪椅組-肢體殘疾 冠軍 徐家杰
2024-2025 年全港殘疾人空手道大賽	K30 男子輪椅組-肢體殘疾 亞軍 曾奕銘
202 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	男子 1 分鐘個人展能項目-PR3 肢體殘障 冠軍 郭志軒
2025 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	男子 1 分鐘個人展能項目-PR3 肢體殘障 亞軍 徐家杰
2025 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	男子 1 分鐘個人展能項目-PR3 肢體殘障 季軍 杜皓朗
202 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	男子 1 分鐘個人展能項目 - PR2 肢體殘障 冠軍 曾奕銘
2025 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	男子 1 分鐘個人展能項目 - PR2 肢體殘障 亞軍 黃澤瑞
2025 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	女子 1 分鐘個人展能項目-PR3 肢體殘障 冠軍 岑心怡
202 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	女子 1 分鐘個人展能項目-PR3 肢體殘障 亞軍 黃倩楠
2025 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	女子 1 分鐘個人展能項目-PR3 肢體殘障 季軍 張紫賢
202 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	PR 3 肢體殘障雙人 3 分鐘混合隊際展能 項目 冠軍

		郭志軒 岑心怡
	2025 香港室內賽艇錦標賽暨 慈善長途接力賽	PR 3 肢體殘障雙人 3 分鐘混合隊際展能 項目亞軍 徐家杰 黃倩楠
	202 香港室內賽艇錦標賽暨慈 善長途接力賽	PR 3 肢體殘障雙人 3 分鐘混合隊際展能 項目季軍 杜皓朗 張紫賢
	7th Cheung Do Kwan Poomsae Competition	Grandmaster Woo Jong Pill 亞軍 岑心怡
	香港實用跆拳道協會 實用盃 2025 跆拳道品勢邀請 賽季軍	季軍 岑心怡
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024- 2025	\$500 獎學金及證書 徐家杰
海 外 體 育	巴黎 2025 世界殘疾人田徑格蘭 披治賽	女子 F33 級鉛球第二名 陳嘉華
視 覺 藝 術	/	/
STEM	機甲大師 融合盃 2024 第二站	佔領賽 – 陣地爭奪賽 亞軍 任務賽 – 遙控取彈挑戰賽 優異獎 李宇哲 朱恩禧 朱逸朗 杜皓朗 陳皓瑤 陳宇禧 梁妮其 劉邦發
舞 蹈	第六十一屆學校舞蹈節 – 特殊 學校組當代舞（群舞）	「甲級獎」 P4 周卓嫻 P4 李美諭 P5 林永諾 P6A2 施偉堂 S1 陳皓唯 S1 張紫賢 S1 張睿龍 S2 王懿澄 S3A 陳梓瑛 S3A 黃澤瑞 S3A 吳寶琪 S3E 杜皓朗

		S3E 余世佑 S4 方加穎 S6E2 郭志軒
--	--	-------------------------------

離校生出路

23/24 及 24/25 年度的離校生出路示於下圖：



教職員專業發展

本年度各部門舉辦多個由校內職員或校外人士主持的講座及工作坊，培養職員的專業技能，建立專業知識交流的文化，協助新入職教職員適應工作環境。

主要培訓項目總結如下：

就學校專業發展，今年主要回應三年計劃的第 1 年的關注事項及發展方向，包括發展價值觀教育及優化校本生涯規劃、回應學習宗旨，期望以專業培訓提升教職員專業技能，裨使學生因教職員專業能力而得到更適切及優質的教育及復康服務。

本年度順利完成三天的專業發展培訓日，主要培養衛生及安全意識，如「五常法講座」、「感染控制訓練及支援課程」；探討多元教學策略，如「團隊建立桌遊工作坊」、「桌遊融入教育工作坊」；提升對身心靈健康的關注度，如「強腰健頸易筋經工作坊」、「如何更有效地接觸有情緒健康需要青少年分享會」、「五常痛工作坊(肩、頸、腰、臀、膝)」、「復康音樂治療初探」；外間機構參觀探訪及交流，如「香港明愛樂謙展能中心」、「翹弦有限公司陳列室及產品試用」；此外本校有幸邀請譚惠珠大律師主持「國家發展知多少」計劃學校講座——「怎樣保障國家安全？」、香港教育大學何振聲博士主持「創建型的教育領導」工作坊。

本年度老師總進修時數為 2599.75 小時，而全校職員總進修時數為 4957.25 小時。

校外培訓 - 各部門教職員校外培訓共 1882 人次。

由學校統籌的培訓項目如下(以項目/項目首日日期排序)：

日期	培訓項目
2024 年 8 月 27 日 2024 年 9 月 6 日 2025 年 2 月 21 日	新任職員啟導
2024 年 8 月 30 日 2024 年 12 月 6 日	特別餐製作培訓
2024 年 8 月 30 日 2024 年 9 月 5 日	操作「校車升降台」及校車安全帶的方法及安全守則(大校車、細校車)
2024 年 8 月 29 日 2024 年 9 月 2 日 2024 年 9 月 11 日 2024 年 9 月 30 日 2024 年 10 月 18 日	體力處理操作及助行器具操作工作坊

日期	培訓項目
2024 年 10 月 29 日 2024 年 11 月 12 日 2024 年 12 月 2 日 2025 年 1 月 7 日 2025 年 2 月 3 日 2025 年 2 月 25 日 2025 年 4 月 9 日 2025 年 5 月 6 日 2025 年 5 月 26 日	
2024 年 9 月 2 日 2024 年 9 月 9 日 2024 年 9 月 26 日 2025 年 1 月 13 日 2025 年 2 月 6 日 2025 年 2 月 6 日 2025 年 2 月 13 日 2025 年 3 月 20 日	餵食有吞嚥困難學生實習培訓
2024 年 9 月 4 日	課室運作工作坊：如何協助學生課堂操作
2024 年 9 月 6 日	介紹基本餵食技巧及注意事項
2024 年 9 月 11 日	照顧學生醫療要點及職員潔手大使培訓
2024 年 9 月 19 日	「為新職老師而設的校本調適課程簡介會」及「校本引導式教育簡介會」
2024 年 10 月 25 日	五常法講座
	如何更有效地接觸有情緒健康需要青少年分享會
	強腰健頸易筋經工作坊
	教師團隊建立桌遊工作坊
	清潔培訓講座
	賽馬會感染控制訓練及支援計劃 - 「感染控制訓練及支援課程」工作坊
2024 年 12 月 12 日 2025 年 1 月 6 日 2025 年 1 月 15 日 2025 年 3 月 11 日	操作新天花移位機的方法及安全守則(一般吊帶 / 如廁吊帶)
2024 年 12 月 12 日 2025 年 1 月 6 日	操作電動輪椅的方法及安全守則
2024 年 12 月 31 日	VRL 基礎培訓工作坊
	VRL 專題(深造)培訓工作坊
2025 年 1 月 10 日	啟發潛能「更新小我，協同大我」
2025 年 2 月 7 日	校車設施操作工作坊
2025 年 5 月 12 日	校本自閉症學生個別輔導支援計劃分享會
2025 年 6 月 30 日	照顧學生醫療要點、職員潔手大使培訓、學生/職員受傷後處理流程

日期	培訓項目
2025 年 1 月 24 日	賽馬會感染控制訓練及支援計劃 - 「感染控制訓練及支援課程」工作坊
	五常痛工作坊(肩、頸、腰、臀、膝)
	係「感」講善意溝通講座
	「國家發展知多少」計劃學校講座-怎樣保障國家安全?(勵進教育中心)
	桌遊融入教育工作坊
	參觀香港明愛樂謙展能中心
	參觀翹弦有限公司陳列室及產品試用
	「創建型的教育領導」工作坊
	復康音樂治療初探
2025 年 2 月 13 日	和諧班本文化：班級經營與促進師生關係
2025 年 2 月 28 日	通過混合學習模式，促進學生自主學習
2025 年 3 月 14 日	國安教育課堂設計工作坊(一)
2025 年 3 月 28 日	國安教育課堂設計工作坊(二)
2025 年 3 月 21 日	香港紅十字會特殊教育及復康服務一聯校教職員發展日
2025 年 4 月 25 日	戲劇治療
2025 年 5 月 16 日	頌鉢訓練
2025 年 5 月 19 日 2025 年 5 月 20 日	衝突處理工作坊
2025 年 5 月 26 日	園藝治療 (第一節)
2025 年 6 月 2 日	園藝治療 (第二節)
2025 年 6 月 9 日	園藝治療 (第三節)
2025 年 6 月 16 日	園藝治療 (第四節)
2025 年 5 月 28 日	「書法《千字文》校園計劃」師資培訓(一)
2025 年 6 月 4 日	「書法《千字文》校園計劃」師資培訓(二)
2025 年 6 月 16 日	「書法《千字文》校園計劃」師資培訓(三)
2025 年 6 月 18 日	「書法《千字文》校園計劃」師資培訓(四)
2025 年 7 月 2 日	「書法《千字文》校園計劃」師資培訓(五)
2025 年 7 月 7 日	「書法《千字文》校園計劃」師資培訓(六)
2025 年 5 月 30 日	基礎災害理論及應急機制工作坊
2025 年 5 月 30 日 2025 年 6 月 5 日	遊戲治療培訓
2025 年 6 月 9 日	拉筋伸展工作坊 (第一節)
2025 年 6 月 13 日	拉筋伸展工作坊 (第二節)
2025 年 6 月 20 日	拉筋伸展工作坊 (第三節)
2025 年 6 月 27 日	拉筋伸展工作坊 (第四節)
2025 年 6 月 10 日 2025 年 6 月 12 日	「非暴力溝通」培訓
2025 年 6 月 16 日	精神科醫生講座(一)
2025 年 6 月 23 日	精神科醫生講座(二)

日期	培訓項目
2025 年 6 月 17 日	促進與家長/照顧者的有效溝通講座
2025 年 6 月 20 日	正向校園安全管理系統 - 香港教育局指引 及相關兒童約束法律課程

學校與社區的聯繫

- 參加香港學界舞蹈協會合辦的「第六十一屆學校舞蹈節比賽（當代群舞）」，讓學生發展舞蹈才能，提升自信。
- 參加香港傷健策騎協會的「秋季策騎課堂」，幫助學生建立自信、增加集中力及紀律。
- 與東華三院王余家潔紀念小學並同合辦「多元共融學習活動」，藉著服務學習讓學生認識及體驗主流學校的學習情況，培養同理心及提升共融文化。
- 接受 i Cable News 的有關本校體育發展的訪問。
- 參加車路士足球學校的「身體弱能學生足球訓練班交流會」、「賽馬會躍動無界計劃「障仁」」及「與足球有關的小故事」，促進身體弱能學生的交流與學習。
- 參加中國香港空手道總會有限公司的「第 20 屆亞洲空手道錦標賽暨第 3 屆亞洲殘疾人空手道錦標賽」，推動學生參與體育活動。
- 參加廣緣慈善基金港雋動力青年協會、YOU AND ME 基金會及香港特殊教育學校校長聯會合辦的「皓緣 SEN 星足球邀請賽」，增強學生的體育參與感。
- 參加香港紅十字會甘迺迪中心的「4 x 60 米友校學生接力邀請賽」，提升學生對體育活動的參與和興趣。
- 參加中國香港傷殘人士體育協會的「香港殘疾人乒乓球公開錦標賽 2024」、「香港殘疾人田徑錦標賽 2024」、「香港硬地滾球學校聯賽 2024-2025」、「2024-25 輪椅劍擊訓練班」、「2024-25 硬地滾球訓練班」、「殘疾人田徑訓練」、「殘疾人羽毛球訓練」、「保齡球訓練班」、「巴黎 2025 世界殘疾人田徑格蘭披治賽」、「香港殘奧日 2024」，推動學生參與體育活動，增廣見聞。
- 參加香港實用跆拳道協會的「實用盃 2025 跆拳道品勢邀請賽」及中國香港賽艇協會的「2025 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽」，推動學生參與多元體育活動。
- 參加中國香港傷殘人士體育協會和江蘇省殘疾人體育協會合辦的「香港特殊學校學生舉辦南京考察體驗團」，讓學生可藉此難得的機會，體驗於南京殘疾人體育中心體驗殘疾人運動，並於南京進行其他參觀活動，幫助增進了解國情。
- 參加香港傷殘青年協會的「區本計劃」，為學生提供支援服務，建立支援服務網絡。
- 參加香港紅十字會的「香港紅十字會 75 周年舞台劇」，學習紅十字會的七大基本原則，以體現人道精神。
- 參加 HKBGEA 香港桌上遊戲教育學苑的「香港 Rummikub U18 盃」，促進學生參加智能比賽。
- 參加 DADs Network 及環境及自然保育基金的「《叱咤風雲》計劃」，推動學生實踐低碳生活，共同應對全球氣候變化的挑戰。

- 參加 Love Reading Campaign Association 的「2025 BookTok Competition」，以提升學生分享閱讀的風氣。
- 參加香港學校音樂及朗誦協會的「香港學校音樂節 2025(第 77 屆)」，以提升學生對中國音樂的興趣，鞏固他們的團隊精神，並且激發他們的進取心。
- 參加出演沙爾德聖保祿女修會慈善基金的「共融音樂劇（利瑪竇）」，培養學生藝術興趣，啟發學生藝術潛能；拓闊學生識見視野，推展共融和諧理念。
- 參加香港復康聯會與香港社會服務聯會的「觀塘區國際復康日 2024」及香港傷殘青年協會的 M+同樂月，以倡導殘疾人士融入社會。
- 親切的「共融健球計劃及香港共融健球盃」，讓不同能力、背景的參加者由同一起點學習健球，在訓練中認識和欣賞彼此的特點，並在比賽中向社會大眾展現運動共融的可貴。
- 與喇沙小學舉辦聯校服務學習，透過與喇沙小學的學生一同參與活動，互相認識和互動，促進共融相處。
- 融合教育電子學習協會的「2024-2025 年度第五屆融合電子教學獎比賽」，讓教育界的持分者交流運用電子教材的心得及策略，並透過平台共享資源，分享及共創教材，達到平等、融合的教育精神。
- 香港電子教科書協會的「我的智能繪本」全港中小學 AI 繪本創作大賽」，以推動教育界的數碼轉型，鼓勵學生利用生成式 AI 工具創作電子繪本，提升語言表達能力和創意思維。
- 參加尚武館的「《功夫夢：傳奇少年》電影欣賞」活動，推廣空手道運動，提升學生參與不同運動項目的興趣。
- 參加香港中樂團的「2024 香港活力鼓令 24 式擂台賽」，榮獲亞軍。
- 參與香港青年獎勵計劃的「銅章級野外鍛煉科課程」，加強學生之自我認識、解難能力、領導能力及團隊精神。
- 參加香港紅十字會的「暑期工作實習計劃」及「服務學習活動 - 餐飲招待」，使學生從中學習並提供工作、服務學習的機會。

家校活動

全年	家長教師會舉辦的小賣部共舉行 21 次
全年	PTA 家長義工組
4/11/2024	咖啡心靈工作坊(參加者透過人生教練 (Life Coach) 與有心人(Chatters)的帶領，一同享受咖啡，互相分享和交流，達到「真・傾偈」的目的，讓家長們享受輕鬆自在的下午。)
2/12/2024	家長大旅行(西貢碼頭乘持牌街渡前往客家藝術小島---鹽田梓，認識和遊覽島上的歷史文化，觀火山探知館)
7/11-18/12/2024	家長共讀義工培訓工作坊(由專業的導師教導家長講故事的技巧，從而提升家長與子女溝通的方法。完成工作坊後，家長還會在校擔任講故事姨姨，一同協助孩子推動閱讀文化。)
9/12、16/12/2024	網絡管教工作坊(由專業的導師教導家長網絡和資訊科技的知識，從而更了解子女和加強溝通。)
14/12/2024	親子烘焙暖笠笠(透過親子製作麵包工作坊，讓親子之間促進交流)
11/1/2025	親子豆腐工作坊(透過親子豆腐工作坊，讓親子之間促進交流。)
27/1/2025	家庭繽紛同樂日:歡賀新春在紀利華木球會(音樂表演及聚餐)
2/1、9/1、16/1、22/1/2025	療癒心靈插花小組(家長透過插花工作坊認識選材方法、花材處理技巧、顏色配搭和作品架構設計，過程以五感感受花材，並加入靜觀元素，給予空間讓家長設計所想的作品，製作獨一無二的作品。)
6/1/2025	參觀成人復康服務(工場)
15/1/2025	型爸靚媽賀年厨房 (是次活動由 My Kitchen By Joanne 教授，大家透過製作創意賀年食品的過程中，有著香氣、顏色和質感等多重感官刺激，能帶給參加者愉悅的體驗，增強幸福的感覺。)
18/2/2025	健康養生手作醬體驗工作坊(透過製作養生醬，讓家長認識健康食療，有助促進家人身體健康。)
23/2/2025	香城「舞・樂」獅子山大匯演(音樂舞蹈表演)
5/3、12/3、19/3、26/3、2/4、9/4/2025	Better Me「更愉快的你」瑜珈小組(透過專業的瑜珈導師教授伸展運動、呼吸訓練以達致放鬆心情、協助家長調節情緒，抒

	緩家長的顧壓力，增強正向思維)
20/3/2025	參觀成人私營院舍服務
21/3/2025	參觀成人職業訓練服務(展亮、樂務)
8/4/2025	生涯規劃-高中生轉銜服務(家長資訊日) - 高中學生的家長(家長參加香港基督教服務處聯同賽馬會「智歷奇境」學習計劃舉辦的「家長資訊日」展覽活動)
16/4/2025	生涯規劃工作坊：如何協助子女規劃人生 (透過講座釐清家長對協助子女規劃人生的角色定位，讓家長在協助子女規劃人生上，能運用適當的態度及技巧，並認識不同的社區資源，與子女共同探討生涯路向，鼓勵及促進家長主動求助。)
9/5/2025	九型人格管教講座(九型人格學是一門俱科學、實用和系統性的工具，同時亦是一門增進家長了解子女性格的學問，家長只要對正下藥，因“型”施教，共渡快樂的人生。)

訪客留名

本年度到校及宿舍服務的義工人士

義工人士	協助範圍
親切	為學生提供共融相關活動
藝造人才有限公司	為學生安排無伴奏合唱及戲劇訓練
香港傷健策騎協會	為學生安排傷健策騎活動
中國香港空手道總會	為學生安排空手道訓練
香港殘疾人奧委會	為學生安排傷健合 BIG 運動日 2024
香港紅十字會 支心行動 雜果賓治組	每月來訪及提供遊戲活動
香港青少年服務處	協助暑期外出活動
個別功輔義工 16 位	每週一小時協助宿生功課輔導

2024/25 學年教育局特別津貼的運用

運用「學校發展津貼」計劃書報告

成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校利用本項津貼聯同其他津貼聘請一名中學學位教師及一名助理小學學位教師。 ◆ 增聘的中學學位教師分擔了英文科教節，為教師創造空間進行英文科分組教學，提高學生的語文能力。 ◆ 增聘的助理小學學位教師則分擔了普通話科的教節，為小學生穩固知識基礎及學習技巧，並支援非華語學生的中文學習，照顧學生的個別學習需要。 ◆ 而增聘的教師亦同時協助學校推行學生成長支援的工作，在學生成長支援轄下各組擔任不同工作崗位，包括訓輔組及生涯規劃組等，協助學生達至全人發展。 ◆ 總支出為\$753540
反思
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 來年會將學校發展津貼與其他現金津貼一起運用，聘請一名全職支援非華語學生及任教普通話科的助理小學學位教師及一名全職任教中文科及常識科的助理小學學位教師，以照顧學生個別差異，並協助小學常識科分拆的籌備工作。 ◆ 在教學以外，繼續安排增聘的教師協助學生成長支援的工作，協助學生更全面發展。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用學校發展津貼聘請教學人員，培養學生學習領域的知識、寬廣的知識基礎及語文能力，並協助調適課程的發展工作。

II. 財政報告

項 目	實 際 收 入	預 算 支 出	實 際 支 出
學校發展津貼(CEG)	827468.0	769627.7	753540.00
總計：	827468.0	769627.7	753540.00
		結餘：	73928.00

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動報告表

學校名稱： 香港紅十字會雅麗珊郡主學校

負責人姓名： 馬文俊

聯絡電話： 23407761

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 27 名(包括 A.領取綜援人數： 8 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 19 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練	0	2	0	85.7%	11/2024 至 4/2025	24700	審視學生學課堂表現	香港遊戲及心理治療學苑	/
功課輔導	0	2	0	97.4%	10/2024 至 5/2025	24570	審視學生學業成績及課 堂表現	To Miu Wan	/
自信心訓練	3	0	0	69.1%	10/2025 至 7/2025	25110	審視學生學課堂表現	To Miu Wan	/
社交/溝通技巧訓練	6	17	0	100%	7/2025	1900	學生回饋	全港客貨運中心有限公 司、香港復康會	/
活動項目總數： <u>4</u>									
@學生人次	9	21	0		總開支	76280			
**總學生人次	30								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)；

伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☒ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

提交報告的要求感到繁複及費時；

☒ 其他(請說明)：聘用對 SEN 學生有認識的導師時出現困難_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

2024/25 學年運用「整合代課教師津貼」報告

成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校利用本項津貼聯同其他津貼聘請三名中學學位教師及一名助理小學學位教師。 ◆ 增聘的其中兩位中學學位教師分擔了英文科、數學科及資訊及通訊科技科的教節，為教師創造空間進行英文科及數學科分組教學，並為高中學生提供更多選修科目組合，更大程度兼顧學生的興趣及需要，同時亦有助高中學生穩固知識基礎及學習技巧。 ◆ 增聘的其中一位中學學位教師及一位助理小學學位教師分擔了調適課程的教節，教導輔導課程學生語文及生活技能等基礎知識。 ◆ 總支出為\$1675290.00
反思
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在凍結三個編制中學學位教師的情況下，學校利用「整合代課教師津貼」來聘請額外教學人手以優化教學效能。 ◆ 來年會凍結中學學位教師及助理小學學位教師職位，並利用整合代課教師津貼與其他現金津貼一起運用，聘請一名中學學位教師、三名助理小學學位教師及一名助副教師，以任教中文科、普通話科、人文科、科學科及調適課程的教節，以照顧學生個別差異，並穩固知識基礎及學習技巧。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用整合代課教師津貼聘請教學人員，培養學生學習領域的知識、寬廣的知識基礎及語文能力。

II. 財政報告

項 目	實 際 收 入	預 算 支 出	實 際 支 出
整合代課教師津貼(TRG)	3138813.66	2995415.30	1675290.00
總計：	3138813.66	2995415.30	1675290.00
		結餘：	1463523.66

2024/25 學年運用「小數位教師職位換取現金津貼」報告

成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校利用本項津貼聘請一名半職助理小學學位教師。 ◆ 增聘的半職助理小學學位教師協助支援自閉症學童，更大程度兼顧學生的特殊學習需要。 ◆ 總支出為\$296163
反思
◆ 小數位教師職位換取現金津貼會聯同其他津貼用以聘請一名全職助理小學學位教師，以支援自閉症學童及推動小學人文科的發展。
回饋與跟進
◆ 善用小數位教師職位換取現金津貼聘請教學人員，以支援自閉症學童及推動小學人文科的發展。

II. 財政報告

項 目	實 際 收 入	預 算 支 出	實 際 支 出
小數位教師職位換取現金津貼(FPCG)	391480.73	301908.60	296163.00
總計：	391480.73	301908.60	296163.00
		結餘：	95317.73

2024/25 學年運用新高中學生的「多元學習津貼」報告

成就

第八屆學生(2017/18-2019/20)

本學年聘請了揚琴、管樂及鼓樂導師，為選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。並曾於家長日、嘉賓蒞臨指導以及校內、校外音樂活動擔任表演嘉賓。

本年度開設的「雅麗珊合唱團」亦提升了學生的歌唱技巧，學生在課堂上表現積極、投入，並於結業禮上擔任表演嘉賓。

第九屆學生(2018/19-2020/21)

本學年聘請了揚琴、手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。學生曾於家長日、嘉賓蒞臨指導以及校內、校外音樂活動擔任表演嘉賓。本年度鼓隊成員更擔任「紅十字會學校第二十一屆聯校結業禮」表演生，獲在場人士一致好評。

本年度的「雅麗珊合唱團」亦提升了學生的歌唱技巧，學生在課堂上表現更見積極、投入，並於校內結業禮上演出，獲嘉賓、家長們熱烈讚賞。

第十屆學生(2019/20-2021/22)

本學年聘請鼓樂及手鈴導師加強培訓及練習，提升學生對音樂的興趣及技能。此外，透過校內、校外活動為他們提供不同演出機會，增強自信心。

第十一屆學生(2020/21-2022/23)

「多元學習津貼」計劃將聘請手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。學生將安排於家長日、及校外音樂活動擔任表演嘉賓，盡量為他們提供不同演出機會，增強自信心。

第十二屆學生(2021/22-2023/24)

「多元學習津貼」將繼續聘請手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校或在網上加強培訓及練習。學生將安排於家長日、及校外音樂活動擔任表演嘉賓，盡量為他們提供不同演出機會，增強自信心。

第十三屆學生(2022/23-2024/25)

「多元學習津貼」將繼續聘請手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂

潛質的學生，安排在課後留校或在網上加強培訓及練習。學生將安排於家長日、及校外音樂活動擔任表演嘉賓，盡量為他們提供不同演出機會，增強自信心。

第十四屆學生（2023/24-2025/26）

「多元學習津貼」將聘請手鈴及揚琴導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。學生將安排於家長日、嘉賓訪校等校內及校外活動時作即場表演。部份同學亦會推薦參與不同之比賽項目，盡量為他們提供不同之演出機會，增強自信心。

第十五屆學生（2024/25-2026/27）

「多元學習津貼」將繼續聘請手鈴及揚琴導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。學生將安排於家長日、嘉賓訪校等校內及校外活動時作即場表演。部份同學亦會推薦參與不同之比賽項目，盡量為他們提供不同之演出機會，增強自信心。本年度有揚琴班學員於第 77 屆校際音樂節獲得揚琴比賽銀獎。

反 思

- 來 年 繼 續 舉 辦 各 類 樂 器 班 。
- 來 年 繼 續 推 動 學 生 於 公 開 場 合 表 演 。
- 增 加 學 生 參 與 校 內 及 校 外 音 樂 比 賽 之 機 會 。

回 饋 與 跟 進

- 繼 續 鼓 勵 學 生 參 加 樂 器 訓 練 班 及 推 動 各 類 之 學 生 表 演 活 動 。
- 這 有 助 學 生 豐 富 他 們 之 人 生 經 驗 及 提 升 自 信 心 。

2024/25 學年運用「資訊科技綜合津貼」報告

I. 年終總結

成就
- 優化資訊科技設施，提供日常行政工作及學生電子學習的網絡效能。
反思
- 本年度資訊科技綜合津貼最主要開支為教學軟件及上網費用，大部分設置於本年度運作情況穩定。
回饋與跟進
- 撥款有助提供穩定的設備及網絡，來年將增加預算於上網費用上(因未有其他供應商可提供光纖寬頻線路)。

II. 財政報告

項 目	實 際 收 入	預 算 支 出	實 際 支 出
資訊科技綜合津貼(CITG)	491,492		
上年度結餘	263476.31		
資訊科技技術員薪金		236314	237168.76
上網費用		49000.00	51769
網域服務		500	0
教學軟件 (中英文打字平台、ClassKick Pro、Padlet、WordWall Pro、EdPuzzle)		104900	100370
硬件保養		35000	21348
小型零件及工具		20000	18590.8
其他			
總計：	754968.31	445714	429216.56
		結餘：	325751.75

2024/25 學年運用「資訊科技人員支援津貼」報告

I. 年終總結

成就
- 資訊科技技術員提供有效的支援服務予同學及教師，協助教學活動之有效進行。
反思
- 資訊科技技術員提供大量支援服務，工作繁重。下學年需更有效分配及平衡兩位資訊科技技術員之工作。
回饋與跟進
- 撥款有助提供兩位資訊科技技術員為學校提供資訊科技支援服務。來年將繼續配合資訊科技人員支援津貼及資訊科技綜合津貼的使用，提供兩位支援人員。

II. 財政報告

項 目	實 際 收 入	預 算 支 出	實 際 支 出
資訊科技人員支援津貼(ITSSG)	338819		
上年度結餘	12636.92		
資訊科技技術員薪金		338819	320559.75
其他			
總計：	351455.92	338819	320559.75
		結餘：	30896.17

2024/25 學年運用德育及國民教育津貼報告

成就	
-	透過成長課培育學生正面的價值觀和態度，建立完備的人格，使他們能明辨是非。
-	中文組舉辦閱讀教育工作坊，透過活動讓學生了解富有中華文化之古典著作的內容特色，及提升學生閱讀興趣，助其養成閱讀習慣。
-	舉辦生命教育活動，透過中草及香草園藝護理體驗，透過活動讓學生了解植物與生命的關係，喚起生命的價值。
-	舉辦「中國茶藝體驗工作坊」，讓學生認識中國茶文化的發展，通過學習中國茶藝，領略當中的中華文化精神，從而提升個人品德。
-	根據本學年持分者問卷及教師在活動過程的觀察得知，超過 70%的學生同意及非常同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。
反思	
-	從觀察所見，大部分學生都能投入不同類型的活動，來年可加強與其他科組合作，讓學生透過活動加強正確的價值觀教育。
回饋與跟進	
-	來年會再繼續舉辦更多元化的相關活動予學生，以鞏固其價值觀。

財 政 報 告

項目		德育及國民教育支援津貼
班主任成長課教材（教師用書、電子書及教學網站）		\$2,940.00
價值觀教育相關活動(包括活動費用、物資、報名費、獎品等)		\$9,340.00
德育個人成長活動		\$40,000.00
公民大使活動(獎品)		\$486.00
國民教育活動及物資		\$4,900.00
總開支		\$57,666.00

2024/25 學年運用「公民與社會發展科一筆過津貼」報告

致：教育局常任秘書長

（經辦人：課程發展處公民與社會發展組）

地址：香港灣仔皇后大道東 213 號胡忠大廈 13 樓公民與社會發展組

傳真：2573 5299 / 2575 4318

[請於 2025 年 9 月 30 日或以前填妥本報告並交回教育局公民與社會發展組]

「公民與社會發展科津貼」運用報告（更新版）

1. 本校已運用「公民與社會發展科津貼」（「公民科津貼」）作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)
i.	發展或採購相關的學與教資源	6,346.40
ii.	資助學生及／或教師前往內地，參加與公民科課程相關的教學交流或考察活動	132,754.00
iii.	舉辦與公民科課程相關的校本學習活動	116,500.00
iv.	舉辦或資助學生參加與公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	44,399.60
v.	其他（請註明）： _____	0
	總開支金額	300,000.00
	津貼餘款	0

2. 截至 2025 年 8 月 31 日為止，「公民科津貼」

☒ 已全數用完

☐ 尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。

☐ 尚有餘款 _____ 元，將予以取消。[官立學校適用]

（請於適當空格內加上「✓」號）

2024/25 學年運用「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」報告

I. 年終總結

成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本學年運用加強支援非華語學生的中文學與教津貼，在校推行一系列校本支援措施，以確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。 ◆ 本學年共有 7 名學生接受加強支援非華語學生的中文學與教計劃，因應學生情況，分別有 5 名學生參照「學習架構」及 2 名學生參照「調適架構」進行密集中文學習模式。 ◆ 本校亦透過不同模式加強與非華語學生家長的溝通，包括舉辦家長日、提供部份主要通告的英文版本等，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援，而學校亦安排教師參與非華語學生學與教相關的講座，優化非華語學生學與教策略。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 來年會將加強支援非華語學生的中文學與教津貼與其他現金津貼一起運用，聘請一名支援非華語學生及任教普通話科的助理小學學位教師，以教授非華語學生中文的額外課堂，並分擔校內職員的課節，以支援非華語學生學習。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用加強支援非華語學生的中文學與教津貼聘請教學人員，培養學生語文能力。

II. 財政報告

項 目	實 際 收 入	預 算 支 出	實 際 支 出
加強支援非華語學生的中文學與教津貼(NCSG)	742808.00	653645.00	624150.00
總計：	742808.00	653645.00	624150.00
		結餘：	118658.00

2024/25 學年運用「推廣閱讀津貼」報告

I. 年終總結

成就

本學年學校為採購了 21 本英文電子書，附 PDF 及聲音檔案，並引入了兩個英文網上閱讀計劃。此外，安徒生會為本校學生舉辦了一個推廣閱讀的工作坊，活動當天同學們也非常投入。購買的中小學英文閱讀平台，學生普遍積極參與。採購實體圖書有助於加強圖書館的藏書量，以便全面推展閱讀活動，提升閱讀氛圍。

反思

新增採購的圖書、訂購的網上閱讀平台及推廣閱讀活動，顯著提升了學生的閱讀興趣和能力。為進一步促進學生在閱讀方面的發展，來年我們將持續訂購網上閱讀平台，並舉辦多元化的閱讀推廣活動，以激勵學生更積極投入閱讀，並加強他們的語文能力和資訊素養。此外，這些措施將有助於培養學生的正面價值觀和健康的生活方式，促進其全面成長，並為學校的周年計劃及發展計劃提供有力支持。

II. 財政報告

項目	推廣閱讀津貼(Promotion of Reading Grant)
Highlights Library (Reading Platform)	\$17,280.00
i-Learner Reading Platform	\$11,800.00
21 本英文電子書附 PDF 及聲音檔案	\$7,875.00
推廣閱讀工作坊	\$4,410.00
合共	\$41,365.00
總開支	\$41,365.00

2024/25 學年運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

I. 年終總結

成就

- 德公國教組與中史組、歷史組合作舉辦的「本土工藝工作坊」，藉此讓學生透過親身接觸本土傳統工藝，從而增進中華文化及非物質文化遺產的知識，提升對中華文化的興趣。
- 德公國教組與中文組合作舉辦之「中華文化日」，讓學生透過活動預先感受農曆新年的氣氛及了解其文化，從而加強國民身份認同。當日，家長亦有擺放攤位及協助活動，藉此促進家校之間的聯繫與合作。
- 德公國教組與中文組合辦「中華文化遊」，讓學生親身感受中藥文化的魅力，以增加他們對中國傳統文化的興趣及對非物質文化遺產的認識。
- 中文組舉辦文化活動，讓學生認識中國古代婚禮，而課外活動組亦舉辦粵曲體驗工作坊，讓學生認識粵曲的歷史及文化，活動皆可幫助學生認識和欣賞中華文化。
- 德公國教組舉辦「上海歷史及科技探索遊學團」，透過活動讓學生認識上海的歷史和文化，加深對中華文化的認識，從而培養國民身分認同。到內地姊妹學校交流，讓學生透過探訪及共同參與文化交流活動，增進彼此友誼。
- 本學年於校園布置富中國特色環境，以營造校園的文化氛圍，提升學生對中華文化的興趣。
- 根據本學年持分者問卷、情意及社交表現評估的調查結果及教師在活動過程的觀察得知，超過 70%的學生同意對中華文化的認識有所加深及國民和全球身份認同得以確立。

反思

- 從觀察所見，大部分學生都能投入活動，故來年會繼續舉辦不同類型的中華文化體驗活動，亦會加強與其他科組合作，以提升學生學習中華文化的興趣。
- 於校園布置富中國特色環境，有助營造校園內洋溢中華文化的環境，以提升學生對中華文化的興趣。

回饋與跟進

- 來年會繼續為學生舉辦不同類型的中華文化體驗活動，從而提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。
- 來年會繼續於校園布置富中國特色環境，有助營造校園內洋溢中華文化的環境。

II. 財政報告

項目	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
中華文化相關活動(包括活動費、物資、車費、報名費、獎品等)	\$11,319.10
中華文化日(包括活動費、物資、獎品等)	\$16,092.60
內地交流團	\$45,650.00
採購中華文化用品、器具或佈置	\$49,800.00
中學中文科語文及文化活動	\$8,000.00
粵曲體驗工作坊	\$6,800.00
總開支	\$137,661.70

2024/25 學年運用「校園・好精神一筆過津貼」報告

I. 年終總結

成就	
-	本學年為學生舉辦不同類型的活動，例如園藝治療、中藥香皂工作坊及咖啡渣香皂工作坊，透過活動讓學生達致減低壓力、負面情緒和行為。
-	為學生及教師購買有關提升精神健康所需的物品佈置花園，為學生及教師提供舒緩情緒的地方。
反思	
-	從觀察所見，大部分學生都能投入活動，故來年會繼續舉辦不同類型的活動，以營造關愛和積極的校園文化，建立一個讓學生感到安全、輕鬆和被接納的學習環境。
-	佈置後的花園，能提供一個空間以幫助學生及教師舒緩情緒及釋放壓力。
回饋與跟進	
-	來年會繼續關注學生精神健康問題，為學生建立健康的生活方式，達至身心均衡發展。

II. 財政報告

項目	校園・好精神一筆過津貼
舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	\$41,660.00
購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	\$3,848.00
總開支	\$45,508.00

2024/25 學年運用「一筆過家長教育津貼」報告

I. 年終總結

關注事項 1：

加強家長教育，讓家長認識自我管理的重要及培養子女自我管理的技巧。促進家長身心靈健康及提升對子女的照顧知識及管教技巧，增進家長的自我認識及探索生命的不同可能。

成就		
全學年為家長舉辦不少於 8 次不同的工作坊、講座及興趣活動，以促進家長身心靈健康及提升對子女的照顧知識及管教技巧。已舉辦的活動表列如下：		
2024-2025 一筆過家長教育津貼活動		
活動	活動內容	舉行日期
咖啡心靈工作坊	參加者透過人生教練（Life Coach）與有心人(Chatters)的帶領，一同享受咖啡，互相分享和交流，達到「真・傾偈」的目的，讓家長們享受輕鬆自在的下午。	4/11/2024
家長共讀義工培訓工作坊	由專業的導師教導家長講故事的技巧，從而提升家長與子女溝通的方法。 完成工作坊後，家長還會在校擔任講故事姨姨，一同協助孩子推動閱讀文化。	7/11、20/11、27/11、 5/12、12/12、 18/12/2024
網絡管教工作坊	由專業的導師教導家長網絡和資訊科技的知識，從而更了解子女和加強溝通。	9/12、16/12/2024
Better Me 「更愉快的你」瑜珈小組	透過專業的瑜珈導師教授伸展運動、呼吸訓練以達致放鬆心情、協助家長調節情緒，紓緩家長的照顧壓力，增強正向思維	5/3、12/3、19/3、26/3、 2/4、9/4/2025
親子烘焙暖笠笠	透過親子豆腐工作坊，讓親子之間促進交流	11/1/2025

健康養生手作醬體驗工作坊	透過製作養生醬，讓家長認識健康食療，有助促進家人身體健康	18/2/2025
療癒心靈插花小組	家長透過插花工作坊認識選材方法、花材處理技巧、顏色配搭和作品架構設計，過程以五感感受花材，加入少許靜觀元素，給予空間讓家長設計所想的作品，製作獨一無二的作品。	2/1、9/1、16/1、22/1/2025
心靈拼貼工作坊	心靈拼貼®是美國心理治療師發展出一套直覺性的流程。我們相信每個人都有療癒自己的能力，透過「直覺式選圖」和「拼貼」流程來發掘自我！	19/5、26/5、2/6、9/6、16/6、23/6/2025
親子電影欣賞活動	” Minecraft” 親子電影欣賞活動	27/4/2025
親子豆腐工作坊	透過親子豆腐工作坊，讓親子之間促進交流	11/1/2025
九型人格全接觸家長講座	提升家長管教子女的技巧	09/05/2024
反思		
所有活動都有超過 9 成的家長認為活動能夠達到成效目標，亦能促進家長身心靈的健康、減輕壓力及提升對子女的照顧知識及管教技巧		
回饋與跟進		
未來將繼續舉辦不同的家長活動，將今年的相關成果繼續擴展到其他家長及學生，讓更多的家長及學生受惠。		

II. 財政報告

項 目	預 算 支 出	實 際 支 出
咖啡心靈工作坊	4320	4320
家長共讀義工培訓工作坊	8000	8000
網絡管教工作坊	4600	4600
Better Me 「更愉快的你」瑜珈小組	10000	10000
親子烘焙暖笠笠	5000	4560
健康養生手作醬體驗工作坊	5000	3000
療癒心靈插花小組	13000	13000
心靈拼貼工作坊	10800	10500
九型人格全接觸家長講座	5000	2500
親子豆腐工作坊	5000	3000
總計：	70720	63480
	結餘：	7240

姊妹學校交流報告書

2024 / 25 學年

學校名稱：	香港紅十字會雅麗珊郡主學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳國華主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	吉安市特殊教育學校
2.	深圳市龍崗區特殊教育學校
3.	贛州市南康區特殊教育學校
4.	上海市徐匯區董李鳳美康健學校
5.	四川樂山市特殊教育學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)
(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明): 探訪/考察	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$80,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$6,006
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$16,430
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$102,436
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 本學年交流活動包括管理、教師及學生，各層面都可以參與姊妹學校活動，有助對姊妹學校的了解，來年會繼續進行。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 校長於 2024 年 12 月及 2025 年 5 月，分別與上海市徐匯區董李鳳美康健學校及四川樂山市特殊教育學校進行簽約儀式，並商討新學年的發展計劃。 校長於 2025 年 6 月 18-21 日率領十二位教職員及十二位學生到上海市徐匯區董李鳳美康健學校進行交流活動，並商討新學年的發展計劃。從觀察所見，大部分學生都能投入活動，透過活動可讓學生增進對內地的認識和了解，從而擴闊視野。 四川樂山市特殊教育學校校長及深圳市龍崗區特殊教育學校六位教職員，分別於 2025 年 5 月 12 日及 6 月 27 日到訪，為兩地教職員提供交流的機會，有助增進內地姊妹學校對本校的認識。 在下學年的交流活動中，建議增加更多的交流時間，讓師生可以增進對內地的認識和了解，從而增加國民身份認同。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 本學年學校運用津貼舉辦姊妹學校交流團，學生增進對內地的認識和了解，建議來年繼續進行。 本學年學校運用津貼購置藝術交流的物資，讓學生透過製作藝術作品與姊妹學校進行藝術交流，建議來年繼續進行。
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i> 承辦機構為學校安排行程時，已聯絡當地旅行社為學生準備具無障礙設施的旅遊巴、酒店房間及餐廳，使交流活動能順利完成。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>12</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>12</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>9</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>2</u> 總人次

備註：

2024/25 學年運用「為學校錄取新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」

I. 年終總結

成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本學年運用為學校錄取新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼，為新來港兒童安排個人成長發展及社會適應體驗活動。 ◆ 體驗活動以提升新來港兒童為學習目標，應用體驗式學習的教學策略，輔以學生日常生活接觸的素材為範例及練習內容，並塑造同儕協作的學習氣氛，鼓勵學生互相欣賞，以提升學習自信及自學能力，為跨學科學習能力打好根基。
反思
◆ 來年如取錄新來港兒童並符合津貼要求，會繼續為新來港兒童安排適應課程。
回饋與跟進
◆ 善用為學校錄取新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼為學生安排適應課程，以協助學生處理在學習及文化上的適應問題。

II. 財政報告

項 目	實 際 收 入	預 算 支 出	實 際 支 出
為學校錄取新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼(NACG)	6045.0	10123.0	6040.0
總計：	6045.0	10123.0	6040.0
		結餘：	5.0

2024/25 學年運用「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」報告

I. 年終總結

關注事項 1：配合學生的興趣和能力，發展校本的體育科課程，提昇學生對體育的興趣和學習效能

成就

- 學生藉著學習不同體育活動，在不同學習階段中豐富個人的體育知識，擴闊運動的視野，為未來預備參與多元化的體育活動奠下良好的根基；教師透過課堂內的觀察、教學、提問及進展式評估等，對學生表現給予適當的評分和評語；學生並未有因著身體弱能程度差異對體育課失去興趣，學生都能夠樂於參與體育科課堂內每項活動活動，教師設計的教學活動有助學生加深了解不同項目體育活動的內容；教師適切安排各班的影片資料，讓學生能夠接觸和了解現今體育活動的發展；課堂秩序良好，學生能夠習得知識，亦能樂在其中；根據學生的表現，反映體育科教學能引發學生參與或欣賞體育活動的興趣；體育科提供不同的「活動」讓學生學習，豐富學生個人體育知識，亦讓學生能夠透過不同實際操作，感受「運動」，另外，藉著體育節目的潛移默化，從中增加學生對不同運動項目技巧和規則的認識，並習得積極進取的精神，從而培養學生的體育精神和個人品德；運動技巧教授過程中結合講解和示範有關 STEAM 元素，讓學生明白 STEAM 元和運動的關係。為著提昇學生對體育的興趣和學習效能，體育科亦已完成不同學習活動；體育課透過最少一次觀賞過往有關中國參與或舉辦的不同大型體育賽事，讓學生從觀賞中認識各項運動的技巧、規則，為發揮和發掘個人運動潛能作準備；繼而學習積極進取的精神，培養體育精神、提升國家榮譽感、增強公民意識和培養品德修養；體育課鼓勵中小學學生最少有一次閱讀有關「體育」的圖書或資料；同時鼓勵體育(調適)選修科學生最少有一次閱讀及觀賞體育領域文獻及影片，以發展相關的知識、態度、技能的習慣，從而更深刻了解體育、運動及康樂的世界；體育(調適)選修科學生最少有一次閱讀和搜集有關「體育」的圖書或資料；體育(調適)選修科根據學生能力設計校本體育科(調適課程)教材。課程包括理論學習部分及體驗(實踐)部分。理論學習部分涵蓋三個主題：強身健體、提升自我及關心社群。課程能擴闊知識基礎，把體育技能融入理論學習，並加深了解體育運動；透過兩次中期評估及兩次總結性評估量度學生學習成效；在體育、運動及康樂實際環境中檢視理論，從而提升知行合一的能力；各科任參考教育局提供的體育科課程綱要及校本的體育科課程，選取合適的體育活動，為學生設計多元化的體育教學計劃；與物理治療部合作，物理治療師參與小學各班與及輔導班學生體育課，協助提供適切的體育活動和肌能訓練，採取跨部門合作模式，物理治療師與體育教師共同授課，讓課堂更有「信度」與「效度」；每班每學年最少一次利用 iPad 或其他電子拍攝器材攝錄學生體育活動的動作進行自評及互評，並進行資訊素養教育。

反思

- 體育科於主流、調適及輔導體育課程學生均能安排適切的體育活動和肌能訓練，對於整體學生的體育活動和肌能訓練，建構不同的體能強化；體育科課堂繼續採取合班上課模式，以解決體育教學場地不足之困境；設立持續性評估機制，讓學能在均衡的學習環境下習得知識、技能和態度；教師極其關注學生不同體能或活動能力，利用多樣性或豁免評核的方向提供不同評估；體育科任繼續鼓勵所有學生閱讀有關「體育」的報章、圖書或資料，從文字上對「體育」進深認識；本年陸運會順利舉行，增加全體學生參加不同賽事的機會；體育科任於課堂上利用提問技巧引發學生分享體育經驗，藉著提問回答完成學生於課堂內成為副教練或裁判的目標，協助教授運動技巧，增強學生自信；體育課堂利用不同媒介發掘網上資源，並在課堂上使用互動教材，所有班別均能完成至少使用一次網上資源(Teams、Kahoot 或 Youtube)進行互動教學；體育科利用 iPad 或其他電子拍攝器材攝錄學生體育活動的動作進行自評及互評時，大部份學生均能專注學習，對影像播放培感興趣；學生們透過不同活動或屏幕上觀察自己或他人表現進行自評與互評，加強不同共通能力，如溝通能力、運用資訊科技能力、自我管理能力、自學能力等；由活動中建立個人正確價值觀和態度，亦能建構體育活動領域知識，增強學習效能。

回饋與跟進

- 來年體育科課堂希望能夠繼續推行恆常活動，盡力發掘不同適切的活動讓學生參與，以達至「從小開始發揮學生的潛能」目標；希望藉著「體育教學」的推廣作為契機，讓學生更能夠發展潛能；體育科繼續利用 iPad 或其他電子拍攝器材攝錄學生體育活動的動作進行自評及互評；藉著不同活動，讓學生持續培養不同共通能力，亦在潛移默化中建立個人正確價值觀和態度，建構不同學習領域知識及增強學習效能；教授體育項目前提供不同資料或影片讓學生先預習後學習，增加學生對該項體育項目的認識和了解，提升個人興趣。

關注事項 2：推動學生積極參與體育活動，發展他們的共通能力，培養健康的生活態度和習慣。

成就

- 本校積極推廣體育活動活動，使學生有更多機會和空間認識不同類型的運動，透過實際操作，培養學生對運動的興趣和習慣；本年度體育科參與或舉辦以下不同的活動，如 8 名學生參與「香港硬地滾球學校聯賽 2024-2025」不同組別賽事、1 名學生參與參與「第 20 屆亞洲空手道錦標賽暨第 3 屆亞洲殘疾人空手道錦標賽」、3 名學生參與「2024-2025 全港殘疾人

空手道大賽」、1 名學生參與「香港殘疾人乒乓球公開錦標賽 2024」、7 名學生參與「廣緣 SEN 星足球邀請賽」、4 名學生參與「香港紅十字會甘迺迪中心接力邀請賽」、全校學生及家長參與「第 12 屆校運會」、33 名學生參與「香港殘疾人田徑錦標賽 2024」、輔中，輔高，P2，P3，P6A1，P6A2，S3B，S3E 學生參與「與足球有關的小故事（足球燈設計填色比賽）」、2 名學生參與「2024-2025 年全港殘疾人空手道大賽」、1 名學生參與「香港輪椅籃球挑戰盃 2025」、8 名學生參與「2025 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽」、1 名學生參與「7th Cheung Do Kwan Poomsae Competition Grandmaster Woo Jong Pill」、1 名學生「香港實用跆拳道協會實用盃 2025 跆拳道品勢邀請賽」、全校學生參與「校內硬地滾球賽」；S6B 學生參與「瑜伽體驗身心靈健康活動」、7 名學生參與「廣緣 SEN 星足球邀請賽足球訓練班」、8 名學生參與「2024-25 空手道訓練班」、P6A1，P6A2 學生參與「賽馬會躍動無界計劃－障仁」足球_足球訓練班」、4 名學生參與「2024-25 殘疾人田徑訓練恆常訓練班」、21 名學生參與「香港殘疾人田徑錦標賽 2024 擲木球 A,B C 組訓練班」、16 名學生參與「香港殘疾人田徑錦標賽 2024 企立接力 A,B C 組訓練班」、12 名學生參與「香港殘疾人田徑錦標賽 2024 輪椅接力 A,B 組訓練班」、3 名學生安排參與「殘疾人田徑新秀集訓計劃 2024-2025」、10 名學生參與「2024-25 學校訓練班-硬地滾球」、10 名學生安排參與「2024-25 學校訓練班-輪椅劍擊」、1 名學生安排參與「殘疾人羽毛球訓班」、1 名學生安排參與「殘疾人保齡球訓班」、8 名學生安排參與「2024-25 室內賽艇訓練班」；「車路士足球學校」訪校活動、高中體育選修學生參與體育科服務學習活動、S6B,S6E2 學生參觀「香港大球場」、S5B,S6E2 學生參觀「彩榮路體育館」、S6E 學生參與「跨校活動交流：飛鏢運動」、S5B,S6E1 學生參與「賽馬會躍動無界計劃－障仁」足球_足球訓練班」、S5B,S6E2 學生參與「SmartPLAY 康體通講座」、7 名學生安排參與「南京考察體驗團」；1 名學生參與競逐「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-25」、1 名學生參與競逐「親切共融潛能獎學金計劃 2025」、1 名學生參與競逐「尤德爵士紀念基金高中學生獎」、1 名學生參與競逐「(超敏會)第三屆香港特別學生成就獎獎學金：活力少年獎學金」、1 名學生參與競逐「香港紅十字會學校傑出成就獎」、1 名學生參與競逐「2024-25 香港課外活動優秀學生表揚獎」；體育科在有限空間中透過多樣性的體育活動、比賽和獎項提名，讓學生在觀賞和參與活動的過程中豐富體育知識，提高他們對不同運動項目的體驗和認識，協助培養健康的生活態度和習慣；體育科會議各級科任分享照顧學習差異歷程，彼此交流，教學相長；科任參考教育局發佈的體育科課程綱要及校本的體育科課程，選取合適的體育影片，為學生設計多元化的體育觀賞活動；體育科在參與不同活動中獲得獎項包括：香港殘疾人乒乓球公開錦標賽 2024 學校組女子企立單打賽(TT6-10)亞軍及學校組女子企立混合團體(TT6-10)亞軍、皓

緣 SEN 星足球邀請賽」肢體傷殘組冠軍、香港紅十字會甘迺迪中心校運會 4X60 米友校學生接力邀請賽亞軍、2024 香港殘疾人田徑錦標賽 4x100 米輪椅 A 組接力亞軍、4x100 米企立 A 組接力季軍、4x60 米輪椅 B 組接力冠軍、4x60 米企立 B 組接力亞軍、4x60 米企立 C 組接力冠軍、4x100 米企立導師/家長組接力冠軍、香港硬地滾球學校聯賽 2025BC4 亞軍、BC4 季軍、BC1 季軍及 BC3 季軍、香港輪椅籃球挑戰盃 2025 混合組季軍、2024-2025 年全港殘疾人空手道大賽 K30 男子輪椅組-肢體殘疾冠軍及亞軍、2025 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽男子 1 分鐘個人展能項目-PR3 肢體殘障冠軍、亞軍及季軍、男子 1 分鐘個人展能項目-PR2 肢體殘障冠軍及亞軍、女子 1 分鐘個人展能項目-PR3 肢體殘障冠軍、亞軍及季軍、PR 3 肢體殘障雙人 3 分鐘混合隊際展能項目冠軍冠軍、亞軍及季軍、7th Cheung Do Kwan Poomsae CompetitionGrandmaster Woo Jong Pill 亞軍、香港實用跆拳道協會實用盃 2025 跆拳道品勢邀請賽季軍；2024-25 運動先鋒獎、屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025、2024-25 雅麗珊運動員獎、Zonta Club of Hong Kong II Scholarship、香港紅十字會學校傑出成就獎、2024-25 香港課外活動優秀學生表揚獎。

反思

- 體育科鼓勵學生積極參與不同體育活動，全年提供約有三十多項不同的體育相關活動供學生參與，活動的類型與類別大致為訓練、比賽、參觀及獎學金；學生個別體能差異並未影響大部份學生參與體育活動的熱誠，學生從體育不同活動中習得不同的共通能力，如溝通能力、運用資訊科技能力、自我管理能力和自學能力等；由比賽中建立個人正確價值觀和態度，讓身心得以健康發展；參與不同項目的過程中，學生能夠勇於面對挑戰，努力完成練習、賽事和甄選，從中體會「勝不驕，敗不餒」的體育精神；讓學生透過個人甄選參加項目和適切的訓練，增加參與不同賽事的機會；學生透過學校資訊科技組的推動和技術支援推行「學生個人學習歷程檔案」，方便記錄每位學生參與體育活動的資料和成績，協助學生瞭解個人在運動方面發展的現況，促進個人自我反思與交流；體育科會議各班科任分享不同教學的經驗，尤其「新興運動」，對體育教師裨益良多；體育科課堂仍然能夠利用滲透式課程讓學生善用資訊科技領域學習，學生能夠因應個人學習差異對體育領域進行自我探索和增值。

回饋與跟進

- 體育科教師需要自我多加學習和增值相關技能，繼續推動學生積極投入各項體育相關活動，加強「家校協作」，繼續推行彼此聯繫和溝通；體育科期望來年舉辦更多不同的活動，繼續與不同專業團隊協作，優化跨專業團隊協作效能，加強整校正向發展，藉不同活動參與機遇能擴闊學生運動視野，投入發展不同運動，從中習得不同技能和共通能力；繼續舉辦各項多元化體育相關活動，提高學生發展潛能的機遇，學生能完成「運動人生」的目的。

關注事項3：配合高中學制發展，本校高中體育課推行「其他學習經歷」，是為鼓勵學生參與體育活動的途徑

成就

- 已經提供學生足夠參與「體育其他學習經歷」的機會；本校就讀新高中中四或以上課程的學生每週最少有一節的一般體育課和獲安排參與不同體育活動的機會，保證學生在高中體育發展的其他學習經歷學習總時數不少於 50 小時；體育科讓學生參與「第 20 屆亞洲空手道錦標賽暨第 3 屆亞洲殘疾人空手道錦標賽」和全校學生觀賞「巴黎 2024 殘奧運(尤其中國相關參賽項目)」及「巴黎 2024 奧運(尤其中國相關參賽項目)」；對中國及中國香港運動員運動精神加以支持，加強國民身份認同，理解民族團結精神，幫助學生確認識「一國兩制」、《基本法》及香港特區的憲制地位，培養學生的國家觀念、國民身份認同以及民族感情確認，回應「文化安全」。

反思

- 學生必須有足夠參與「體育其他學習經歷」的機會，本校就讀新高中中三 E 或以上課程的學生已進行每週最少有一節的一般體育課和獲安排參與不同體育活動的機會；課程所限，新高中中三 E 或以上課程的學生每週只有一節體育課，上課時間實在不足。全校學生因著能力各有不同，實際可以參與的體育活動的選項略有困難；本年度繼續開辦體育科新高中調適中六 E1、中六 E2 選修科課程，擴闊學生對體育知識的認知領域和增加其他體育活動的機遇，期待 2025-26 年度繼續開辦體育科新高中調適中四選修科課程；本年度為全校學生提供不同活動讓學生認識「國家安全」中「文化安全」，學生能建構及鞏固「國民身份認同」及「國民和全球公民身份認同」的穩固根基。

回饋與跟進

- 期待能提供更多機會讓全校學生參與「體育其他學習經歷」及 2025-26 年度能夠開辦體育科新高中調適選修科課程；體育科將繼續協助維護「國家安全」及進行「國家安全教育」，為學生安排不同活動，從多元化學習經歷中認識「國家安全」的不同領域及參與「國家安全」重點領域的多元化活動。

II. 財政報告

項 目	實 際 收 入	預 算 支 出	實 際 支 出
擴大的營辦開支整筆津貼(EOEBG)			
擴大的營辦開支整筆津貼(LWL/SA)			
Promotion of a Sports Ambience and MIPA60 in Schools - Promotion of a Sports Ambience and MIPA60 in Schools	\$ 56, 400.00	\$56, 400.00	\$ 33, 360.00
交通			
維修及保養			
印刷及文具			
手工物料			
清潔及衛生			
課外活動			
教材（例如：地圖）			
報紙及雜誌			
書本			
雜項物品			
慶祝及娛樂活動			
傢俱及設備			
制服			
消耗品			
獎品			
其他			
總計：	\$56,400.00	\$56,400.00	\$ 33,360.00
		結餘：	\$ 23,040.00

資助特殊學校
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告
(2024 / 25 學年)

學校須於 2022/23 學年起，在每個學年的「學校周年計劃」和「學校報告」內闡述有關學校運用一筆過「新科技支援課堂學習津貼」的校本措施及成效，直至該筆津貼額用完為止，經法團校董會通過後，上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。

1. 截至 2024/25 學年完結（即 2025 年 8 月 31 日）為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
「新科技支援課堂學習津貼」的總開支	500,000
津貼餘款	0

2. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：

(* 請刪去不適用者)

* 添置運用新科技所需的設施和設備（請概述）牆面及流動式地面互動投影系統及裝置(連相關安裝)、Roger Digital Wireless System 及 Wireless transmission system、社交機械人、PCEYE5 眼動儀及相關套件

* 購買在運用新科技於學與教的學習軟件（請概述）動態捕捉系統及軟件、動作追蹤系統及軟件、上肢復康互動牆面系統、下肢運動訓練系統、互動投影問答比賽系統及軟件、互動視覺藝術效果軟件、RABI 課程軟件

* 購買相關服務（請概述）_____

* 其他（請說明）_____

3. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：

動態捕捉及動作追蹤軟件、上肢復康互動牆面系統、下肢運動訓練系統、互動投影問答比賽系統及軟件、互動視覺藝術效果軟件，能配合牆面及流動式地面互動投影系統及裝置，為學生創造及提供互動式的自主學校環境及設置。學生能於課堂及課餘時間使用有關裝置和系統進行互動學習、體育遊戲、肢體動作訓練、藝術互動活動及問答比賽等，提升學生的學習動機和參與度，亦促進校園的自學氛圍。不同科目的老師亦能在課堂間利用有關裝置及軟件，並自行設計適用的教學內容和活動，提升課堂的師生及生生互動性和教學成效。

Roger Digital Wireless System供配戴助聽器的聽障學生在課室中使用，能減少助聽器接收的背景聲音，幫助聽障學生在課室中更集中及清晰地接收老師講課的聲音。

社交機械人及RABI課程軟件讓自閉症學生能自主地使用工具進行社交及溝通訓練，老師及治療師能根據學生需要設計適合的內容，能提升自閉症學生與人相處的技巧及能力。

眼動儀及相關套件能讓肢體能力受限學生進行電腦螢幕操控，並進行英文輸入及中文輸入法的訓練，有助日後能全面使用電腦進行學習。

4. 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

學校可運用是次撥款添置的設備，持續發展不同科目的教學和活動內容，豐富學校的教學資源。同時，學校可以結合教學部及治療部的不同器材和專業，為學生設計更整全及全面性的治療和教學策略和活動，以照顧不同學生的個別需要。

香港紅十字會雅麗珊郡主學校
全方位學習津貼 運用報告
2024/25 學年

2024/25 學年運用「全方位學習津貼」報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對 象		實際開支	人均實際開支	開支用途*	範疇 (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基 要 學 習 經 歷 (請 於 適 用 方 格 加 上 ✓ 號 ， 可 選 擇 多 於 一 項)				
			級 別	總 參 與 人 數	(\$)	(\$)				價 值 觀 教 育	智 能 發 展 (配 合 課 程)	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	小學中文網上閱讀計劃，鼓勵學生進行網上閱讀，培養學生的閱讀興趣	Sept-24 to Jun-25	P1-P6	63	\$598.40	\$9.50	E1	中文	達標，大部分學生能主動進行網上閱讀	✓	✓			
2	調適課程閱讀活動，培養學生的閱讀興趣及習慣	Apr-25	輔導三班	27	\$892.70	\$33.06	E1	中文	達標，學生閱讀興趣有所提升		✓			
3	讓學生對圖書館設施和服務有更深入的認識，並協助他們掌握自學技巧和善用圖書館資源以達至終身學習的目標	May-25	S5B	9	\$320.00	\$35.56	E2	中文	達標，學生積極參與活動		✓			
4	小學中文科學習活動，配合中華文化日，以班本形式進行不同的活動，加深學生對農曆新年的認識	Jan-25	P1-P6A1	57	\$1,000.00	\$17.54	E1	中文；價值觀教育	達標，學生投入活動，加深學生對傳統節日的認識	✓	✓			

5	Art with STEM workshops, 讓學生透過參與藝術及 STEM 相關的工作坊, 提升運用英語學習的自信	Nov-24 to Dec-24	P1-P6	63	\$19,826.00	\$314.70	E1	英文; 藝術 (視藝); 跨學科 (STEM)	達標, 學生能提升運用英語的自信		✓	✓		
6	小學英文日, 為學生安排英文學習活動, 鼓勵學生使用英語, 提升學生學習英文的自信	Mar-25	P1-P6	63	\$14,000.00	\$222.22	E5	英文	達標, 學生學習英文的自信有所提升		✓	✓		
7	英文電影欣賞活動, 提升學生的英語能力、創意及批判性思維	May-25	S1、S3E、S5B	3	\$195.00	\$65.00	E1	英文	達標, 學生的英語能力有所提升		✓			
8	英語桌遊活動, 通過遊戲中的互動, 學習新詞彙和短語, 並激發對英語學習的興趣	Jul-25	S5	11	\$2,480.00	\$225.45	E1	英文	達標, 學生的英語能力有所提升		✓			
9	校本調適數學科學習活動, 促進學生對數學的興趣, 幫助他們理解數學的基本概念和技能	Mar-25	校本調適班	27	\$2,050.92	\$75.96	E1	數學	達標, 學生學習數學的興趣有所提升		✓			
10	長洲外島一天遊, 透過蒐集資料、自行規劃一天遊行程及安排當天的活動內容, 加強學生對於時間課題的生活應用	Mar-25	S6E1	7	\$550.00	\$78.57	E2	數學	達標, 學生對時間概念的掌握有所提升		✓			

11	參觀屯門源區 T park，透過參觀 T · PARK 的廢物處理設施，了解香港實踐「轉廢為能」和資源回收的現況，認識政府回應環保問題的政策	May-25	S2	11	\$1,190.00	\$108.18	E2	公民與社會發展	達標，學生對環保政策的認識有所提升		✓			
12	參觀職業訓練局酒店及旅遊學院，讓同學進一步認識酒店及旅遊學院的實際情況，及進行酒店房務工作坊，擴闊視野	Jun-25	S3E-S5	21	\$3,335.00	\$158.81	E1、E2	旅遊及款待	達標，學生對酒店業的認識有所提升		✓			✓
13	參觀香港科學館，提升學生對學習科學和科技的興趣	May-25	S3B	8	\$200.00	\$25.00	E2	科學	達標，學生對學習科學和科技的興趣有所提升		✓			
14	Understand AI with CUHK iPort workshop，透過為學生舉辦人工智能課程，讓學生認識人工智能的基礎知識、理論、技能及價值觀，提升學生應付人工智能世代的能力	Oct-24	S1-S6	18	\$26,000.00	\$1,444.44	E5	跨學科 (STEAM)	達標，學生對人工智能的認識有所提升		✓			
15	電腦遊戲程式設計，透過電腦遊戲程式設計課程，讓學生學習基本電腦編程邏輯，提升學生對 STEAM 的認識	Nov-24 to Jul-25	P5-P6	6	\$12,040.00	\$2,006.67	E1	跨學科 (STEAM)	達標，學生對編程的認識有所提升		✓			

16	透過讓學生參加 STEAM 機械人比賽，訓練學生對機械工程及 STEAM 相關的知識，培育學生對 STEAM 的興趣	Dec-24	S1-S6	8	\$2,197.85	\$274.73	E2、E5	跨學科 (STEAM)	達標，學生對機械工程及 STEAM 相關的知識及興趣均有所提升		✓			
17	全港中小學 AI 繪本創作大賽，透過創作電子繪本，提高學生對於使用生成式 AI 工具技術的創新應用，提升學生的語言表達及創意思維	Dec-24	S2-S3	4	\$592.10	\$148.03	E2	跨學科 (STEAM)	達標，學生對生成式 AI 的認識有所提升		✓			
18	Steam day，提升學生對 STEAM 領域的興趣，培養學生的創新思維、解難能力和協作能力	Jun-25	S1-S3	29	\$14,000.00	\$482.76	E5	跨學科 (STEAM)	達標，學生的解難能力和協作能力有所提升		✓			
19	外展建築課程，向學生介紹建築的基本概念和不同風格，幫助學生掌握基本的建築設計方法	Jul-25 to Aug-25	P1-S6	15	\$962.00	\$64.13	E5	跨學科 (STEAM)	達標，學生對建築相關的認識有所提升		✓			
20	專題研習，安排學生進行主題式跨科學習，提升學生的共通能力	Jun-25	P4-S3E	77	\$39,413.60	\$511.86	E1、E5	跨學科 (其他)	達標，學生能應用跨學科智識進行學習		✓			
21	皓緣 SEN 星足球邀請賽，安排學生參加友校足球邀請賽，推動學生參與體育活動，增廣見聞	Oct-24	S1-S6	7	\$30.00	\$4.29	E2	體育	達標，學生能展現自己的運動潛能，並繼續發展			✓		

22	羽毛球體驗班，安排學生體驗羽毛球運動，培養學生參與體育項目的興趣	Oct-24 to May-25	P4-S6	8	\$16,000.00	\$2,000.00	E5	體育	達標，學生對參與體育項目的興趣有所提升			✓		
23	地壺球班，學習地板冰壺基本技術及比賽規則	Oct-24 to Jun-25	P1-S3 及輔導三班	6	\$11,250.00	\$1,875.00	E5	體育	達標，學生對地壺球的技術及比賽規則有所認識			✓		
24	芬蘭木棋班，學習芬蘭木棋投擲技巧及比賽規則	Oct-24 to Jun-25	P1-S3 及輔導三班	4	\$10,500.00	\$2,625.00	E5	體育	達標，學生對芬蘭木棋的技術及比賽規則有所認識			✓		
25	布袋球班，訓練同學的手眼協調及他們之間的合作精神，在活動中感受樂趣	Oct-24 to Jun-25	P1-S3 及輔導三班	4	\$11,250.00	\$2,812.50	E5	體育	達標，學生對布袋球班的技巧有所認識			✓		
26	運動先鋒獎勵計劃，推動及鼓勵學生積極參與體育相關持續練習或訓練達100小時或以上，培養責任感和克苦精神	Oct-24 to Jun-25	P4-S6	14	\$1,666.00	\$119.00	E1	體育	達標，參賽學生均能積極參加及完成目標	✓		✓		
27	圓網球班，訓練同學之間的合作精神，在活動中感受樂趣	Oct-24 to Jul-25	P1、P2、P5	3	\$9,750.00	\$3,250.00	E5	體育	達標，學生積極參與活動			✓		
28	校內運動會，讓學生能參與不同的田徑項目，訓練學生的體魄，發展學生的運動潛能	Nov-24	P1-S6E2 及輔導三班	178	\$8,045.00	\$45.20	E1、E2	體育；價值觀教育	達標，學生能展現自己的運動潛能，並繼續發展	✓		✓		
29	香港殘疾人田徑錦標賽2024，推動及鼓勵學生積極參加及完成賽事，培養運動方面的興趣	Dec-24	P2-S6	33	\$3,252.00	\$98.55	E1	體育	達標，參賽學生均能積極參加及完成賽事	✓		✓		

30	香港硬地滾球學校聯賽 2024/2025，推動學生參與體育活動，鍛鍊身體，並透過比賽改善學生硬地滾球的技巧和汲取比賽經驗	Jan-25	P2-S3	8	\$1,590.00	\$198.75	E2	體育	達標，參賽學生均能積極參加及完成賽事	□		✓		
31	體育學習活動，安排學生參觀校外體育設施，加強對社區中不同體育設施的認識，鼓勵學生參與體育項目，強健體魄	Feb-25	S5-S6	30	\$190.00	\$6.33	E2	體育	達標，學生對社區中不同體育設施有更深入的認識			✓		
32	2025 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽，推動學生參與體育活動，增廣見聞；透過活動彼此學習	Mar-25	S1-S6	9	\$2,510.00	\$278.89	E1、E2	體育	達標，學生均積極參加			✓		
33	飛鏢課程，安排學生嘗試參與不同活動，培養學生的多元興趣	Apr-25	S3B	8	\$1,400.00	\$175.00	E5	體育	達標，學生對飛鏢活動的興趣有所提升			✓		
34	2024-25 班際硬地滾球比賽，讓學生能參與硬地滾球項目，訓練學生的體魄，發展學生的運動潛能	Jul-25	P1-S6E2 及輔導三班	178	\$1,154.00	\$6.48	E7	體育	達標，學生均積極參加			✓		
35	校外體育及野外考察活動，推動學生參與體育活動並接觸大自然，以達增廣見聞的目標	Nov-24	S2-S5	11	\$951.43	\$86.49	E2	體育；生物；德育、公民及國民教育	達標，學生更投入參與體育活動及野外考察；透過活動彼此學習		✓	✓		

36	中國鼓班，安排學生參加中國鼓班，提升學習演奏樂器的興趣	Oct-24 to May-25	P1-S1	5	\$26,437.50	\$5,287.50	E5	藝術（音樂）	達標，學生演奏樂器的興趣有所提升			✓		
37	音樂治療組，透過音樂及歌唱活動，增加學童的自信心	Oct-24 to Jun-25	P1-S3 及輔導三班	6	\$13,333.30	\$2,222.22	E5	藝術（音樂）	達標，學生對參與音樂活動的興趣有所提升			✓		
38	音樂科學習活動，安排專業人士到校提供音樂活動，以提升學生學習音樂之效能	Jan-25 to July-25	P2-S3	60	\$4,000.00	\$66.67	E5	藝術（音樂）	達標，學生能在調音後的鋼琴參與活動，在校內表演及比賽中獲得優良表現			✓		
39	第77屆香港學校音樂節，安排學生參與校際音樂節比賽，發掘學生音樂方面的潛能	Mar-25	P5-S5A	15	\$670.00	\$44.67	E1	藝術（音樂）	達標，學生投入活動，合奏比賽更獲得金獎			✓		
40	非洲鼓互動表演，透過鼓聲的感染力，促進參與者的互動、激發活力，並體驗不同的音樂文化	Jun-25	P1-S3 及輔導三班	76	\$4,980.00	\$65.53	E5	藝術（音樂）	達標，學生對不同音樂文化的認識有所提升			✓		
41	音樂共鳴小組，讓學生可以輕鬆奏出自己喜歡的音樂，以促進個人之身心健康及生活質素	Mar-25 to Jun-25	輔導三班	27	\$15,400.00	\$570.37	E1	藝術（音樂）；學生精神健康	達標，學生的音樂表達能力及抗壓力有所提升	✓		✓		
42	手工皂工作坊，透過學習手工皂製作的過程，提升多元藝術發展，配合生涯規劃導向，面向社區	Oct-24	S5B、S6E1 及 S6E2	4	\$2,000.00	\$500.00	E1、E5	藝術（視藝）	達標，學生同儕間的關係及藝術發展有所提升		✓	✓		✓

43	Laser machine 認識與應用課程，提升學生 AI 繪圖及鐳射切割軟件創作的技巧，產出個人產品，推出市場以配合生涯規劃發展，面向社區	Oct-24 to May-25	S5B、S6E1 及 S6E2	4	\$15,000.00	\$3,750.00	E1、E5	藝術（視藝）	達標，學生同儕間的關係及藝術發展有所提升	✓	✓	✓		
44	手工藝班，透過製作手工藝作品，培養學生的藝術才能及創作思維	Oct-24 to Jun-25	P1-S3 及輔導三班	4	\$7,700.00	\$1,925.00	E5	藝術（視藝）	達標，學生對手工藝創作的興趣有所提升		✓			
45	輕黏土班，透過製作輕黏土作品，培養學生的藝術才能及創作思維	Oct-24 to Jun-25	P1-S3 及輔導三班	5	\$7,464.30	\$1,492.86	E5	藝術（視藝）	達標，學生對輕黏土創作的興趣有所提升		✓			
46	祝賀國慶 75 周年親子填色比賽，安排學生參加填色比賽，以凝聚社會、推廣共融，並讓學生能展現藝術潛能	Feb-25	P6A1、S1、S3A、S3E	29	\$3,000.00	\$103.45	E1	藝術（視藝）	達標，參與學生均能投入活動，部份學生更獲書券作獎勵；學生對中華文化的認識有所提升	✓	✓			
47	永生植物蠟燭台工作坊，讓學生進行獨特的藝術創作，培養學生創造力	Jun-25	S5B	11	\$6,160.00	\$560.00	E5	藝術（視藝）	達標，學生的創造力有乘提升		✓			
48	中華文化手工藝工作坊，讓學生透過中華文化手工藝製作，加深對中華文化的認識，並提升對手工藝創作的興趣	Nov-24	P1-P4 及輔導三班	36	\$2,759.00	\$76.64	E5	藝術（視藝）；德育、公民及國民教育	達標，學生對中華文化的認識有所提升	✓	✓			

49	課後興趣班，安排學生參加課後興趣班，培養學生不同興趣，發掘學生潛能	Sept-24 to May-25	P2-S5 及輔初	7	\$3,775.00	\$539.29	E2	藝術（其他）	達標，學生對不同興趣活動感興趣			✓		
50	魔術班，藉魔術表演訓練學生良好的表達能力，提升自信心，令學生獲得自我的肯定	Oct-24 to Apr-25	P1-S3 及輔導三班	5	\$8,312.50	\$1,662.50	E5	藝術（其他）	達標，學生均能積極參加及完成課程			✓		
51	無火煮食班，讓學生體驗煮食快樂的同時，培養在生活中解決問題的能力、成就感和自信心	Oct-24 to Apr-25	P1-P6 及輔導三班	8	\$22,000.00	\$2,750.00	E1	藝術（其他）	達標，學生均能積極參加及完成課程			✓		
52	咖啡彩繪活動，透過咖啡彩繪，提升學生創意、沖煮咖啡的技能	Oct-24 to July-25	S2-S3	4	\$1,456.53	\$364.13	E1	藝術（其他）	達標，學生能發展對咖啡彩繪的興趣，提升學生藝術潛能			✓		
53	策騎活動，透過策騎活動，讓學生增強自信、改善協調及平衡能力	Sept-24 to Dec-24	P2-P4	4	\$2,510.00	\$627.50	E2	藝術（其他）；價值觀教育	達標，學生能從活動中增強自信、改善協調及平衡能力	✓		✓		
54	第 61 屆學校舞蹈節比賽，讓學生參與舞蹈節比賽，以發展多元興趣，建立自信	Sept-24 to Jan-25	P4-S6	15	\$25,067.00	\$1,671.13	E1、E2、E5	藝術（其他）；價值觀教育	達標，能參與比賽，發展興趣，建立自信	✓		✓		
55	其他全方位學習活動，為學生安排不同校外活動，讓學生得以全面發展	Sep-24 to Aug-25	P1-S6E2 及輔導三班	178	\$6,828.90	\$38.36	E2	藝術（其他）；德育、公民及國民教育；價值觀教育	達標，學生投入活動，得以全面發展	✓	✓	✓	✓	✓

56	初組、中組及高組校外學習日，為學生提供建立同儕友好關係的平台，以達班級經營之效，並透過不同活動，提升對中華文化的認識和烹飪技巧	Nov-24 to Dec-24	P1-S6E2 及輔導三班	149	\$47,077.50	\$315.96	E1、E2	藝術(其他)；德育、公民及國民教育；價值觀教育；科技教育	達標，學生同儕間的關係、對中華文化的認識及烹飪技巧有所提升	✓	✓	✓		
57	第七十六屆香港學校朗誦節比賽，由中英普科老師選拔具朗誦潛質的學生參賽，以提升學生的朗誦才能	Nov-24 to Dec-24	P2-S4 學生	17	\$6,931.40	\$407.73	E1、E2	藝術(其他)；德育、公民及國民教育；價值觀教育	達標，學生取得良好或優良獎狀	✓		✓		
58	體藝魔術表演，藉魔術表演訓練學生良好的表達能力，提升自信心，令學生獲得自我的肯定	Feb-25	P1-S3 及輔導三班	76	\$2,948.30	\$38.79	E5	藝術(其他)	達標，學生踴躍參與示範活動			✓		
59	參觀明愛樂行工場，安排學生參觀明愛樂行工場，讓學生了解庇護工場，以便日後投入相關服務	Oct-24	輔中	9	\$210.00	\$23.33	E2	生涯規劃	達標，學生對庇護工場的認識有所提升				✓	✓
60	配音工作坊，讓學生學習如何運用聲音來傳達情感和資訊，並認識行業的運作	Oct-24 to July-25	S4-S6	30	\$30,000.00	\$1,000.00	E5	生涯規劃	達標，學生對配音工作的認識有所提升					✓
61	參觀迪智展能中心，安排學生參觀迪智展能中心，讓學生了解展能中心的運作，以便日後投入相關服務	Nov-24	輔高	8	\$68.60	\$8.58	E2	生涯規劃	達標，學生對展能中心的認識有所提升				✓	✓

62	參觀展亮技能發展中心，學生透過參觀展亮技能發展中心，從中發掘心儀的選修科目	Nov-24	S6B, S6E1, S6E2	9	\$501.40	\$55.71	E2	生涯規劃	達標，學生透過參觀展亮技能發展中心，發掘心儀的選修科目		✓			✓
63	參觀白普理德田工場，安排學生參觀白普理德田工場，讓學生了解庇護工場，以便日後投入相關服務	Dec-24	S6E1-S6E2	14	\$136.00	\$9.71	E2	生涯規劃	達標，學生對庇護工場的認識有所提升				✓	✓
64	展亮(觀塘)職業訓練課程體驗計劃，藉體驗課程讓青少年更了解職業先導課程特色，以興趣為基礎，踏上專業之路	Feb-25	S4-S6	30	\$825.00	\$27.50	E2	生涯規劃	達標，學生對職業訓練課程的認識有所提升					✓
65	特教青年學苑體驗日，透過參觀特教青年學苑，協助學生更了解個人升學路向	Mar-25	S5-S6	14	\$2,795.30	\$199.66	E2	生涯規劃	達標，學生更了解個人升學路向					✓
66	Work for all 職場體驗，學生親身體驗工作實況，認識工作的運作，及工作間的溝通技巧，以協助學生建立正面積極的工作態度，及了解自己的職業性向	Mar-25	S5	2	\$4,000.00	\$2,000.00	E1	生涯規劃	達標，學生均積極參加					✓
67	甜品師職業體驗課程，讓學生了解甜品師的工作內容和日常任務，增進對這個職業的認識	Mar-25	輔高	9	\$2,470.00	\$274.44	E1、E2	生涯規劃	達標，學生對甜品製作行業的認識有所提升					✓

68	蛋糕製作職業體驗課程，讓學生了解蛋糕製作行業的工作內容和日常任務，增進對這個職業的認識	Mar-25	輔高	9	\$2,240.00	\$248.89	E2	生涯規劃	達標，學生對蛋糕製作行業的認識有所提升					✓
69	參觀科技大學，透過此活動鼓勵及促進學生開展生涯規劃，並訂立個人目標	Mar-25	S3-S5	21	\$450.00	\$21.43	E2	生涯規劃	達標，學生對個人的生涯規劃有所反思，有助學生訂立目標					✓
70	工作實習周，學生親身體驗工作實況，認識工作的運作，及工作間的溝通技巧，以協助學生建立正面積極的工作態度，及了解自己的職業性向	Mar-25 to Apr-25	S5-S6	30	\$3,930.00	\$131.00	E2	生涯規劃	達標，學生的工作技能有所提升					✓
71	生涯規劃課堂，幫助學生認識自我及制定目標	Mar-25 to Jul-25	P4-P6、 輔初及 輔中	57	\$21,040.00	\$369.12	E5	生涯規劃	達標，有助學生認識自我，並能訂訂短期目標					✓
72	跨校活動交流，透過跨校活動交流，增進不同學生的社交能力及共通能力	Mar-25 to Jul-25	S6	4	\$1,316.40	\$329.10	E2	生涯規劃	達標，學生均積極參加					✓
73	工作訓練，訓練學生工作技能及態度	Apr-25	S5-S6	30	\$6,899.50	\$229.98	E7	生涯規劃	達標，學生均積極參加					✓
74	生涯規劃高中生轉銜服務展，透過參加高中生轉銜服務，協助學生更了解未來路向	Apr-25	S4-S6	20	\$360.00	\$18.00	E2	生涯規劃	達標，學生均積極參加					✓

75	手搖飲品工作坊，安排學生進行相關的工作訓練，培養學生對該行業的認識	May-25	高中調適班	30	\$3,500.00	\$116.67	E5	生涯規劃	達標，學生對相關行業的認識有所提升					✓
76	餐飲招待訓練，透過餐飲招待，使學生從中學學習，提供工作體驗及服務學習機會	May-25	P1-S6	22	\$3,393.70	\$154.26	E7	生涯規劃	達標，學生均積極參加					✓
77	中六畢業營，回顧過去校園生活，反思同學之間的友誼，展望前程	May-25 to Jun-25	S6	33	\$27,880.00	\$844.85	E1、E2	生涯規劃	達標，學生能回顧過去校園生活，反思同學之間的友誼，展望前程	✓		✓		✓
78	展翅課程，讓準畢業學生回顧過去的學習內容及展望未來前程	May-25 to Jun-25	S6	24	\$25,586.00	\$1,066.08	E1	生涯規劃	達標，學生對離校的發展有更深入的計劃					✓
79	飲品調沖工作坊，學生親身體驗工作實況，認識工作的運作，及工作間的溝通技巧，以協助學生建立正面積極的工作態度，及了解自己的職業性向	Jun-25	P6	17	\$4,000.00	\$235.29	E1	生涯規劃	達標，學生均積極參加					✓
80	咖啡拉花體驗活動，讓學生體驗咖啡拉花的樂趣，學習基礎的拉花技巧	Jul-25	S1-S6	10	\$2,700.00	\$270.00	E1	生涯規劃	達標，學生均積極參加					✓
81	DSE 放榜日，鼓勵學生根據成績制定未來的學習和職業規劃，幫助學生選擇適合的課程或大學。	Jul-25	S6	4	\$530.00	\$132.50	E2	生涯規劃	達標，學生均積極參加					✓

82	校外生涯及服務學習活動，安排學生參加校外服務，讓學生能助人自助，服務社會	Nov-24 to Dec-24	S2-S6	11	\$1,037.80	\$94.35	E2	生涯規劃；德育、公民及國民教育	達標，能培養學生服務社會的精神	✓			✓	✓
83	興趣選擇計劃，培養學生獨有的興趣，發展學生的潛能，並著此探索多元出路	Feb-25 to Mar-25	高中調適班	28	\$16,600.00	\$592.86	E5	生涯規劃；藝術(其他)；體育	達標，學生能發掘更多元化的興趣，探索更多休涯及職涯的可能			✓		✓
84	領導訓練計劃，安排學生成為學生領袖，服務同學，提升學生的領導能力及團隊精神	Sept-24 to Jul-25	P6-S6、輔高	50	\$3,482.00	\$69.64	E1	價值觀教育	達標，學生的領導能力及團隊精神有所提升	✓				
85	繪本故事到校工作坊，安排學生參加繪本故事工作坊，拓展社交技巧、學習溝通表達和培養包容心	Oct-24 to Dec-24	P1-P3、輔初、輔中	40	\$7,425.00	\$185.63	E5	價值觀教育	達標，學生能在活動中嘗試與同儕分享表達，社交技巧得以提升	✓				
86	遊戲成長小組，讓學生透過遊戲，提升社交能力及解決問題的能力	Oct-24 to Feb-25	P1-P3	25	\$14,000.00	\$560.00	E5	價值觀教育	達標，學生的社交及解決問題的能力有所提升	✓				
87	香港遊樂園，透過工作坊及外出活動，訓練學生策劃、協作及執行能力	Oct-24 to May-25	S1-S3E	12	\$25,800.00	\$2,150.00	E5	價值觀教育	達標，學生的團隊協作能力有所提升	✓				

88	體藝射擊小組，全面提升學生的綜合能力，包括手眼協調、身體機能、專注力、情緒控制及敏捷度等。在射擊訓練隊伍中發掘有興趣和有潛質的學生，以作為孕育未來香港傷殘人士體育協會射擊運動員的搖籃	Oct-24 to June-25	射擊小組學生	5	\$23,500.00	\$4,700.00	E1、E7	價值觀教育	達標，學生積極參與活動，在射擊活動及比賽中獲得佳績	✓		✓		
89	成長的天空，讓學生透過參加不同的挑戰活動，提升他們的抗逆力，幫助他們面對各項成長的挑戰	Nov-24 to Mar-25	P4-P6	33	\$49,000.00	\$1,484.85	E1、E2	價值觀教育	達標，學生投入活動，能發揮團隊合作精神及解難能力	✓				
90	歷奇成長訓練營，安排學生參加富挑戰性的活動，提升其個人能力、培養團隊合作精神	Nov-24 to May-25	S5B、輔導三班	38	\$800.00	\$21.05	E2	價值觀教育	達標，學生的團隊合作精神有所提升	✓				
91	生涯小組及個人輔導，舉辦活動以讓學生從活動中訂立目標、認識世界、訂立計劃等	Nov-24 to May-25	S1-S4	42	\$31,800.00	\$757.14	E6	價值觀教育	達標，學生能從活動中訂立目標、認識世界、訂立計劃等	✓				✓
92	生技科學習活動，透過外出活動，提升學生社區生活的技能	Dec-24	S3B	6	\$85.00	\$14.17	E1	價值觀教育	達標，學生增加實習機會及社區生活的體驗	✓				

93	跨校交流活動，藉著服務學習，讓本校學生認識及體驗主流學校的學習情況，讓學生擴闊眼界，從而培養同理心及提升共融文化	Mar-25	P4	8	\$560.00	\$70.00	E2	價值觀教育	達標，學生均積極參加	✓				
94	Disney 樂園探索之旅，以「奇妙夢想城堡故事展」為內容基礎，引導學生認識自己，定立目標，然後以正面積極的心態追尋夢想	Mar-25	P6、S5B、S6B	26	\$19,212.00	\$738.92	E1、E2	價值觀教育	達標，學生能更認識自我，確立個人發展目標	✓				
95	中三級成長日營，透過成長訓練日營，為學生進行生涯及自我探索	Apr-25	S3	10	\$380.00	\$38.00	E2	價值觀教育	達標，學生對自我認識有所提升	✓				
96	學階繽紛日，透過學階繽紛日認識端午節所蘊含的中華文化，從而學習十二種首要的價值觀和態度	May-25	P1-S6E2及輔導三班	178	\$16,721.70	\$93.94	E7	價值觀教育	達標，學生均積極參加	✓				
97	生涯規劃成長小組，舉辦活動以讓學生從活動中訂立目標、認識世界、訂立計劃等	Jun-25	S1-S3	29	\$3,600.00	\$124.14	E5	價值觀教育	達標，學生能從活動中訂立目標、認識世界、訂立計劃等	✓				✓
98	區本計劃，擴闊學生在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展	Nov-24 to Jun-25	P1-P6、S3、S5B及輔導三班	116	\$12,597.90	\$108.60	E1	價值觀教育；藝術（視藝）；體育	達標，學生的學習經歷及對社會的認識有所提升	✓		✓		

99	本地文化遊，拓闊學生視野，並讓其了解香港獨有的文化特色	Nov-24 to Apr-25	P4、P5、輔初、輔中	39	\$20,000.00	\$512.82	E5	德育、公民及國民教育	達標，學生對本地文化特色的認識有所提升	✓	✓			
100	餐飲招待服務學習活動，安排學生參加校外服務學習活動，讓學生能助人自助，服務社會	Dec-24	S2-S5	5	\$192.00	\$38.40	E2	德育、公民及國民教育	達標，能培養學生服務社會的精神	✓				
101	參觀嘉道理農場暨植物園，學生從中了解有關本地生物的多樣性及其遭遇的困境，並讓學生能參與保育及關注生態	Feb-25	P6-S6	17	\$650.00	\$38.24	E2	德育、公民及國民教育	達標，學生對保育及生態議題有更深入的认识	✓				
102	旅遊及款待科多元教學內容，本校將安排學生前往酒店參觀及進行餐桌禮儀工作坊學習體驗活動	Apr-25	S3E	10	\$2,780.00	\$278.00	E2、E5	德育、公民及國民教育	達標，學生透過工作紙展示對酒店業及餐桌禮儀的基本認識	✓	✓			✓
103	中國茶藝體驗工作坊，讓學生認識中國茶文化的發展，通過學習中國茶藝，領略當中的中華文化精神，從而提升個人品德	May-25	S6E1、S6E2	10	\$2,500.00	\$250.00	E1	德育、公民及國民教育	達標，學生都能投入活動	✓				
104	性教育工作坊，為學生提供所需的性知識和態度，建立一個更安全、更健康的社會	May-25	P1-S6E2及輔導三班	173	\$4,000.00	\$23.12	E5	德育、公民及國民教育	達標，學生在性知識和態度方面有所提升	✓				

105	急救包製作工作坊，通過實際操作，掌握急救包的製作和使用技巧，並提高學生在緊急情況下的應變能力和動手能力。	May-25	S1-S6	12	\$2,500.00	\$208.33	E1	德育、公民及國民教育	達標，學生對人道及急救智識有所提升	✓			✓	
106	靜觀小組，安排學生進行靜觀訓練，提升學生應對壓力及調節情緒的能力，並促進身心健康	Oct-24 to Dec-24	S3	14	\$12,000.00	\$857.14	E5	學生精神健康	達標，學生的抗壓力有所提升	✓				
第 1.1 項總計				3,146	\$873,248.53									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	台北環保及文化遊學團，讓學生了解中港台三地的文化異同，並認識台灣的歷史、文化及環保產業	Apr-25	P6	11	\$116,677.47	\$10,607.04	E1、E3、E4	常識；德育、公民及國民教育；價值觀教育	達標，學生能透過實地考察，加強對常識科學重點的認識，並能把握機會，提升個人的自理能力	✓	✓		✓	
第 1.2 項總計				11	\$116,677.47									
第 1 項總計				3,157	\$989,926.00									
第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源														
編號	項目	用途			實際開支（\$）									
1	生活技能訓練物資	為學生進行生活技能訓練			\$6,469.60									
2	職業治療訓練物資	為學生進行職業治療訓練			\$5,786.00									
3	體育活動物資	學校運動隊比賽衣服及讓學生進行運動項目訓練			\$11,360.00									
4	工作體驗物資	工作體驗物資			\$1,500.00									
5	射擊訓練物資	為學生進行射擊訓練			\$6,093.00									
6	其他全方位活動物資	為學生安排全方位活動			\$3,738.80									
7	感覺統合訓練物資	為學生進行感覺統合訓練			\$2,060.00									
8	舞蹈組物資	便利為學生進行舞蹈排練			\$24,500.00									

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

第 2 項總開支		\$61,507.40
第 1 及第 2 項總開支		\$1,051,433.40
第 3 項：受惠學生人數		
全校學生人數：	183	
受惠學生人數：	183	
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%	

全方位學習聯絡人姓名：	馬文俊
職位：	教師

2024/25 年度學生活動支援津貼 運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$39,800.00
B	本學年總開支：	\$39,800.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	33	\$20,609.52
學校書簿津貼計劃—全額津貼	33	\$18,931.54
校本評定有經濟需要	2	\$258.94 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	72	\$39,800.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的 選項，或自行填 寫)	受惠學生 人次 1	開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	讓學生透過參與藝術及 STEM 相關的工作坊，提升運用英語學習的自信	英文；藝術（視藝）；跨學科（STEM）	17	\$4,174.00	✓		✓		
2	校外體育及野外考察活動，推動學生參與體育活動並接觸大自然，以達增廣見聞的目標	體育；生物；德育、公民及國民教育	4	\$828.57	✓	✓	✓		
3	皓緣 SEN 星足球邀請賽，安排學生參加友校足球邀請賽，推動學生參與體育活動，增廣見聞	體育	4	\$40.00			✓		
4	安排學生參加射擊訓練，發展體育方面的潛能	體育	7	\$444.00			✓		
5	安排學生參加策騎活動，提升學生平衡、協調、肌肉力量和關節活動能力，發揮體育方面的潛能	體育	1	\$388.40			✓		
6	教授芬蘭木棋投擲技巧及比賽規則，從而啟發學生體藝潛能	體育	1	\$750.00			✓		
7	安排學生參觀校外體育設施，加強對社區中不同體育設施的認識，鼓勵學生參與體育項目，強健體魄	體育	11	\$190.00			✓		
8	透過音樂及歌唱活動，增加學童的自信心，從而啟發學生體藝潛能	藝術（音樂）	3	\$1,666.70			✓		
9	安排學生參加中國鼓班，提升學習演奏樂器的興趣	藝術（音樂）	2	\$6,562.50			✓		
10	透過製作手工藝作品，培養學生的藝術才能及創作思維，從而啟發學生體藝潛能	藝術（視藝）	1	\$550.00			✓		
11	透過製作輕黏土作品，培養學生的藝術才能及創作思	藝術（視藝）	2	\$785.70			✓		

	維，從而啟發學生體藝潛能								
12	安排學生參加第76屆香港學校朗誦節，啟發學生朗誦潛能	藝術（其他）	2	\$324.00			✓		
13	透過咖啡彩繪活動，提升學生創意、沖煮咖啡的技能	藝術（其他）	4	\$498.75			✓		
14	藉魔術表演訓練學生良好的表達能力，提升自信心，令學生獲得自我的肯定	藝術（其他）	3	\$1,687.50			✓		
15	體藝時段一次表演活動，藉魔術表演訓練學生良好的表達能力，提升自信心，令學生獲得自我的肯定	藝術（其他）	40	\$1,551.70			✓		
16	初組校外學習日，為學生提供建立同儕友好關係的平台，以達班級經營之效，並透過不同活動，提升對中華文化的認識	藝術（其他）；德育、公民及國民教育；價值觀教育	10	\$2,656.50		✓	✓		
17	透過電腦遊戲程式設計課程，讓學生學習基本電腦編程邏輯，提升學生對STEAM的認識。	跨學科（STEM）	6	\$1,400.00	✓				
18	透過讓學生參加STEAM機械人比賽，訓練學生對機械工程及STEAM相關的知識，培育學生對STEAM的興趣	跨學科（STEM）	8	\$2,197.85	✓	✓			
19	學生透過參觀展亮技能發展中心，從中發掘心儀的選修科目	生涯規劃	5	\$278.60	✓				✓
20	安排學生參觀迪智展能中心，讓學生了解展能中心的運作，以便日後投入相關服務	生涯規劃	2	\$11.40				✓	✓
21	安排學生參觀白普理德田工場，讓學生了解庇護工場，以便日後投入相關服務	生涯規劃	4	\$34.00				✓	✓
22	安排學生參加校外生涯及服務學習活動，讓學生能助人自助，服務社會	生涯規劃；德育、公民及國民教育	7	\$942.10		✓		✓	✓
23	安排學生參加校外服務學習活動，讓學生能助人自助，服務社會	德育、公民及國民教育	2	\$288.00				✓	
24	透過生技科外出活動，提升學生社區生活的技能	價值觀教育	6	\$85.00		✓			
25	安排學生參加繪本故事工作坊，拓展社交技巧、學習溝通表達和培養包容心	價值觀教育	8	\$1,575.00		✓			
26	中組校外學習日，為學生提供建立同儕友好關係的平台，以達班級經營之效，並透過不同活動，提升烹飪技巧	價值觀教育；科技教育	26	\$4,776.00	✓	✓			
27	高組校外學習日，為學生提供建立同儕友好關係的平台，以達班級經營之效，並透過不同活動，提升烹飪技巧	價值觀教育；科技教育	22	\$577.50	✓	✓			
第1項總開支			187	\$35,263.77					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	安排學生參加台北環保及文化遊學團，讓學生了解中港台三地的文化異同、台灣的歷史與文化、及台灣環保產業的發展	常識；德育、公民及國民教育	4	\$4,536.23	✓	✓		✓	
第2項總開支			4	\$4,536.23					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備			
第3項總開支	0	\$0.00	
總計	191	\$39,800.00	

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	馬文俊（教師）
------------------	---------

財政報告

(2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日)

	收入 HK\$	支出 HK\$	盈餘(赤字) HK\$
政府基金			
(甲)擴大營辦開支整筆津貼			
一般範疇			
•修訂行政津貼(包括學校及宿舍部)	7,683,983	6,324,627	1,359,356
•空調設備津貼(學校部)	800,213	780,900	19,313
•寄宿津貼	1,807,668	-	1,807,668
•學校發展津貼	827,468	753,540	73,928
•綜合資訊科技津貼	491,492	429,217	62,275
•校本管理額外津貼	53,385	-	53,385
•新來港兒童教育及支援服務	6,045	6,040	5
•非學校具體津貼	3,183,644	8,672,839	(5,489,195)
小結:	14,853,897	16,967,162	(2,113,265)
(乙)其他津貼			
•薪金津貼(包括學校及宿舍部)	99,842,561	99,615,130	227,431
非教學人員公積金津貼(包括學校及宿舍部)	5,201,305	5,063,658	137,647
提供給醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生的額外支援津貼	464,740	432,709	32,031
提供給醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	1,599,889	1,518,283	81,606
宿舍家長現金津貼	1,840,800	1,981,875	(141,075)
物理治療師現金津貼	695,400	906,117	(210,717)
看守員現金津貼	675,864	521,018	154,846
「一校一社工」諮詢服務津貼	491,551	407,418	84,133
多元學習津貼 (應用學習課程)	81,775	81,775	-
多元學習津貼 - 其他課程	54,600	48,600	6,000
為智障學生而設的應用學習課程	35,350	35,350	-
加強支援非華語學生中文學與教	718,148	599,490	118,658
非華語學生校本支援津貼	-	24,660	(24,660)

小數位職位現金津貼	61,854	296,163	(234,309)
在校免費午膳	60,990	62,700	(1,710)
附帶福利 - 英語為母語的英語教師加強計劃	221,274	221,274	-
姊妹學校計劃津貼	165,439	102,436	63,003
全方位學習津貼	974,807	1,051,433	(76,626)
家長教師會籌辦費 / 資助費	6,044	4,028	2,016
家長教師會 - 活動	20,000	20,000	-
Hong Kong School Drama Festival	-	1,400	(1,400)
資訊科技人員支援津貼	338,819	320,560	18,259
德育及國民教育科支援津貼	-	57,666	(57,666)
政府地稅及差餉(包括學校及宿舍部)	811,118	839,429	(28,311)
個人照顧工作員津貼	1,046,808	1,002,444	44,364
推廣閱讀津貼	33,088	41,365	(8,277)
校本課後學習及支援計劃	55,200	76,286	(21,086)
學校行政主任津貼	590,760	695,097	(104,337)
學生活動支援津貼	39,800	39,800	-
代職護士津貼	1,199,890	1,198,781	1,109
整合代課教師	2,032,169	1,781,279	250,890
特殊教育需要 (適用於法團校董會學校)	219,760	70,058	149,703
支援開設小學科學科的一筆過津貼	-	49,844	(49,844)
一筆過優化照顧及支援津貼 (學校部)	-	403,289	(403,289)
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	-	158,286	(158,286)
優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援	31,455	31,455	-
校園好精神一筆過津貼	-	45,508	(45,508)
一筆過家長教育津貼 (小學)	-	63,480	(63,480)
家長學生好精神一筆過津貼	-	20,000	(20,000)
一筆過新科技支援課堂學習津貼(資助特殊學校)	-	205,210	(205,210)
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	137,662	(137,662)
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	33,360	(33,360)
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000	-	200,000

推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000	-	200,000
特殊家具及器材增補基金(特殊學生)	23,800	23,800	-
教學助理現金津貼	745,878	762,410	(16,532)
小結:	120,780,937	121,052,586	(271,649)
II. 學校基金			
校車費 校車日常運作開支 (包括汽油，維修，牌照，保險等費用)	578,098	630,440	(52,343)
食物/校簿/輔助教材/美勞材料費/冷氣電費/雜費	726,680	504,071	222,608
小結:	1,304,777	1,134,511	170,266
III 捐款			
澳洲教育獎學金	-	12,000	(12,000)
雅麗珊文化推廣計劃	-	450	(450)
MAST Industries (Far East) Ltd	12,100	-	12,100
趙惠明紀念基金	2,000	2,000	-
Art and Craft Club	7,643	-	7,643
綠色學校獎勵計劃	2,000	2,000	-
I.T.Innovation Lab	382,871	383,392	(521)
Preparedness Training Prog.	-	10,000	(10,000)
優質教育基金	186,800	232,640	(45,840)
生命教育	145,720	1,281	144,439
姊妹校計劃	5,000	12,000	(7,000)
Special Schools through Assistive Technology Support	2,375,376	3,779,731	(1,404,355)
其他捐款	280,400	4,872	275,528
利息收入	493	-	493
小結:	3,400,403	4,440,366	(1,039,964)
		總結:	
減少預留支付長期服務金款項			35,935
教育局發還款項			1,710

退還教育局款項	(222)
承上結餘(政府基金及學校基金)	17,215,584
承上結餘(捐款)	1,238,544
2024/2025 學年完結總盈餘	15,236,939

香港紅十字會雅麗珊郡主學校法團校董會
The IMC of Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School
宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2024/25 校本工作檢討報告
Evaluation on School Year Plan (2024 - 2025) contributing to the Strategic Plan 2023-2028

校名：香港紅十字會雅麗珊郡主學校

策略目標 1：增強能力 應對危難

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 社區更有信心和能力去預防、應對危難事故並從中復原。	- 提升宿舍部不同職級的職員在應對宿生突發的醫療事故時臨危不亂，清晰急救流程，有助檢視環境及醫療設備及應對技巧。	- 完成最少一次急救演練； - 安排宿舍部不同職系同事出席，參與同事均清晰掌握協作流程及負責工作。	全學年	宿舍護理部	- 宿舍部為提升不同職級同工應對宿生突發的醫療事故，已分別於 2025 年 5 月 13 及 14 日分批為同事進行 AED 及急救訓練，令同工掌握自身角色及負責的工作。另外，宿舍亦購買有連接 wifi 功能的 AED，可監察運作正常，確保有需要時能夠正常使用。 - 另有，已安排家舍同事到兒童醫院學習 Total Parental Nutrition (TPN) 急救訓練，令同工掌握處理

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
					TPN 流程及緊急狀況的處理，以確保宿生在安全環境下生活。

策略目標 2：提升知識 全民健康

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
2. 社區會更了解健康風險，能夠採取相關措施並更容易接觸健康服務的滲透率。	- 提升宿舍職員及宿生了解傳染病風險及相關預防措施	- 舉辦最少一次相關講座 - 舉辦最少一次衛生、清潔運動比賽，提升宿舍/宿生預防傳染病及衛生意識。	全學年	宿舍活動工作部	- 宿舍活動工作部為提升職員及宿生衛生及健康意識，於本學年舉辦了以下活動： 1. 於 2024 年 10 月 23 日舉辦「潔手運動」工作坊，提升宿生的個人衛生意識，預防傳染病。 2. 於 2024 年 11 至 12 月舉辦 4 次「自理小達人」小組進一步提升宿生的個人衛生常識及提升預防傳染病的意識。 - 宿舍亦於 28.1.2025 舉辦「大掃除」活動，讓宿生實踐所學，同心協力清潔宿

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
					舍，並在過程中學習清潔技巧及要求，為預防傳染病一起努力。
	- 提升新入職職員及新生家長對「生活起動操」的認識，講解有關「生活起動操」的訓練內容、基本原則及提升學生上肢及手部肌能對其獨立生活的重要性。	- 完成有關「生活起動操」工作坊或參閱短片連結。	全學年	職業治療部	- 2025 年 6 月 30 日為 18 位新入職職員舉行工作坊。
	- 提升新入職同事及新生家長對「護脊」的認識，講解有關「伸展護脊操」的訓練內容、基本原則及提升學生護脊對健康生活的重要性。	- 完成有關工作坊或參閱有關短片連結	全學年	物理治療部	- 2025 年 6 月 30 日為 18 位新入職職員舉行工作坊。
	- 提升全校職員了解傳染病風險及感染控制預防措施	- 安排總部 <u>感染控制組</u> 職員到校，完成最少 1 次相關講座及評估，以提升學校水平。	全學年	學校護理部	- 透過不同界別職員參與培訓，提升職員個人防疫及衛生常識，將防感染控制意識，延伸至全校各階層。 - 例如，日常午飯時段，照顧者會將有發病感染風險學生作隔離，以免交差感染，從而大大減少校園發病率。 - 當遇上疑似各感染個案，有機會造成爆發風險，學

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
					校已定有效機制，各施其職，盡快阻斷傳播鏈，減少校園及社區爆發。
	- 透過藝術手工藝創作，令家長及學生舒緩生活壓力、建立正向思考及生活態度，促進精神健康。	- 完成最少四節的親子藝術小組	全學年	社工部	- 年度內社工組共舉辦了 4 個親子活動，包括「親子烘焙暖笠笠」(1 節)、「親子豆腐工作坊」(1 節)、「親子沙畫體驗工作坊」(2 次、每次 3 節)及「幸福蛋糕魔法 show 廚房」(2 節)，共 10 節的藝術手工藝創作活動，從不同方面的介入，讓家長及學生有效舒緩生活壓力，促進建立正向的親子關係及生活態度，讓參加者比以往更關注精神健康對家庭與個人生活的重要性，建立他們正向的生活態度。
	- 透過家長講座，提升家長對學生精神健康的知識。	- 完成最少一次家長講座	全學年	社工部	- 舉行了「生涯規劃工作坊：愛自己・更愛子女」活動，活動有效讓家長了解他們在面對子女離校後所經歷的壓力及其影響，認識到這種壓力如何影響他們的情緒和行為，同時提升家

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
					<p>長對自身精神健康的認識；認識及體驗靜觀和慢食，讓家長實踐自我照顧的方法，培養正確的身心靈健康習慣。</p> <p>- 社工部亦進行了 6 節「心靈拼貼工作坊」小組及 8 節「療癒心靈插花小組」，抒緩家長的照顧壓力，同時亦提升家長情緒覺察的能力，從而釋放壓力提升正向情緒，促進精神健康。</p>

策略目標 3：凝聚社會 推廣共融

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 社區將備有多元化的網絡聯繫，共融互助的環境以增進互信和支持。	<p>推廣職場共融</p> <p>- 透過邀請不同機構協助籌辦工作實習/體驗活動，展示身體弱能學生的工作能力，亦藉此機會推廣職場共融，讓在職社會人士認識如何與身體弱能人士工作及溝通。</p>	- 聯繫到至少五個機構提供工作實習/體驗活動	全學年	生涯規劃組	<p>本年度如下列機構合作，提供工作實習/體驗活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 香港紅十字會 2. 香港基督教服務處 3. 香港傷健協會 4. 香港青年獎勵計劃 5. 夢想成真基金會 6. 香港耀能協會羅怡基紀念學校 7. So330

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
	推廣社區共融 - 透過參與社區共融服務，讓主流中學生認識如何與身體弱能人士相處及溝通。	- 完成最少一次社區共融服務	全學年	服務學習組	- 今學年雅校學生透過「利瑪竇音樂劇」、跨校服務、探訪老人院活動，與社區人士互相交流和溝通，促進共融。
	- 與外間機構合作，為學生安排與共融相關的活動，在校內、外協助推廣共融。	- 在校內及校外最少安排一次共融活動	全學年	聯課活動組	- 與外間機構，包括合作安排了不少於十次共融活動相關的校內或校外活動，在校內、外協助推廣共融。
	- 透過參與長者義工服務，推動社區長幼共融。	- 完成最少一次長者義工服務	全學年	社工部	- 社工部將於 2025 年 7 月舉辦本校學生到長者中心進行義工服務，推動學生與長者進行交流日常生活，增進彼此的了解，推動社區長幼共融。
	- 透過參與義工服務，加強學生與別人的溝通技巧。	- 完成最少三節的義工訓練	全學年	社工部	- 紅會賣旗日及愛心義賣，分別招募了 18 位及 8 位學生，學生在職員的教導下學習與社區人士作有效和禮貌的溝通，義賣則籌得超港幣過 5000 元，並獲紅會頒發愛心校園獎項(2 節)。 - 本年度安排了小五班 10 位學生學習招待東華三院王余家潔小學約 45 位學生，

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/ 小組	成果
					與他們進行學習和生活交流，並透過參觀校園，讓他們進一步認識我們學生的能力和校園生活(1 節)。