PRINCESS ALEXANDRA SCHOOL

2025 / 26

香港紅十字會雅麗珊郡主學校

周年報告

雅麗珊郡主學校

Annual School Report

Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School







九龍觀塘復康徑8號 ● 2340 1022 ● pars@redcross.org.hk ● www.pas.edu.hk

目錄

學校使命及發展方向	p. 2
我們的學校	p. 3-p. 7
2025/26 年度關注事項的成就與反思	p. 8-p. 28
我們的學與教	p. 29-p. 39
我們對學生成長的支援	p. 40-p. 53
學生表現	p. 54-p. 58
教職員專業發展	p. 59-p. 61
學校與社區的聯繫	p. 62-p. 64
家校活動	p. 65-p. 67
訪客留名	p. 68
2025/2026 年度教育局特別津貼的運用	p. 69-p. 124
宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2025/26 校本工作計劃檢討報告	p. 125-p. 131
財政報告	p. 132

香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達至豐盛人生，對社會作出貢獻。

學校發展方向

(1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切而理想的學習環境，課程及生活規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。

(2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及正確的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎，為將來融入並服務社群作準備。

本校教育身體弱能兒童的目的

- 在了解及適應學生個別差異的基礎上，幫助學生盡量發揮其潛能，使其學業在其能力範圍內達至最高水平。
- 培養他們良好的學習態度及終身學習的興趣，訓練他們獨立思考和判斷的能力，啟發他們的想像力和創作力，為終身學習作準備。
- 鼓勵學生參與學業以外的活動及公開比賽，以提升其個人形象及增強其自信心。
- 幫助學生在健康及體格上得到良好的發展，給予其需要的物理治療、職業治療、言語治療及醫療護理。
- 幫助學生在心理、情緒及社交方面的發展。培養其擁有良好的公民意識、正確的人生觀及價值觀，並幫助其建立自信心及獨立生活的能力，以備將來融入及適應社會。

本校對學生在畢業或結業後有以下目標

- 在香港中學文憑試獲得優良成績，升讀大學。
- 進入香港專業教育學院或其他院校繼續學業。
- 在校期間復康進程良好，經專業評估及家長同意後，轉銜至普通學校繼續升學。
- 進入一般機構就業。
- 職業評估獲取合格後接受職業培訓或參加輔助就業培訓計劃等。
- 進入庇護工場就業。
- 進入展能中心或護理院接受訓練。

我們的學校

學校管理

本校是香港紅十字會轄下的其中一所特殊學校。本校已於2010年8月31日成立法團校董會，由香港紅十字會之「特殊教育及復康服務管治委員會」協調本校發展，其委員包括：主席、所有香港紅十字會辦學團體委任的校董、董事會成員(不少於3名)、委員會主席邀請的專業人員(不多於5名)、秘書長(當然成員)及教育事務主管。本年度法團校董會成員包括校監、6位辦學團體委任校董及替代校董、1位獨立校董、2位教員及家長校董、另2位替代教員及家長校董，而校長則為校董會的當然成員。

學校設施

校舍是一幢由新翼及舊翼連接的三層高無障礙建築物。全校共有課室23個，特別室及特別學習場所逾15個，分別為多媒體語言實驗室、電腦輔助教學室、家政室、綜合科學實驗室及視覺藝術室。另還有物理治療室、職業治療室、視覺及感覺統合治療室、言語治療室、護理室、社工室、禮堂暨校園電視台、生活技能訓練屋、環保魚池、有機耕種園地及多用途小廣場等。

學校宿舍為兩層高獨立建築物，於2008年底完成重建。全宿舍由三個不同年齡組別「家舍」組成，以營造家的感覺，並為有需要的學生提供五天和七天住宿服務。此外，宿舍更設有可容納300人的大型禮堂及全天候體育館。

班級編制

本校於2025/26學年編制內共有22班，分配如下：

	班別
中學 (普通課程) 合共12班	中六(四班)(其中三班為校本調適課程)
	中五(兩班)(其中一班為校本調適課程)
	中四
	中三延伸
	中三(兩班)(其中一班為校本調適課程)
	中二
	中一
小學 (普通課程) 合共7班	小六 (兩班)
	小五
	小四
	小三
	小二
	小一
調適課程 合共3班	輔導高、中、初班(為兼有多重學習障礙及智力稍遜學生而設)

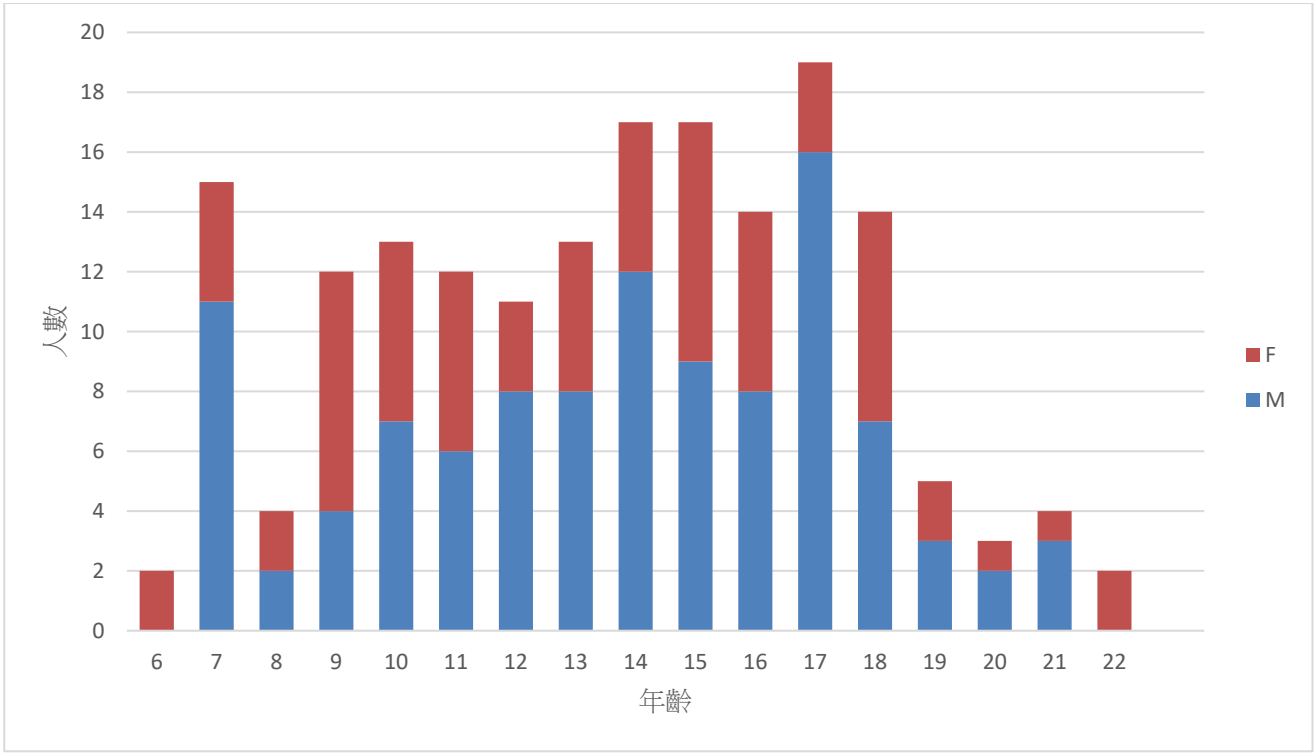
各級人數

以2026年7月為期統計，全校學生共 190人，男生 114人，女生 76人。各班級學生人數統計如下：

班級		男生	女生	總人數
中學	中六	15	12	27
	中五	4	2	6
	中四	15	5	20
	中三延伸	2	4	6
	中三	7	3	10
	中二	8	3	11
	中一	10	5	15
小學	小六	7	3	10
	小五	7	3	10
	小四	5	4	9
	小三	4	7	11
	小二	5	4	9
	小一	5	5	10
調適課程	輔導高班	6	5	11
	輔導中班	6	5	11
	輔導初班	8	5	13
總人數		114	76	190

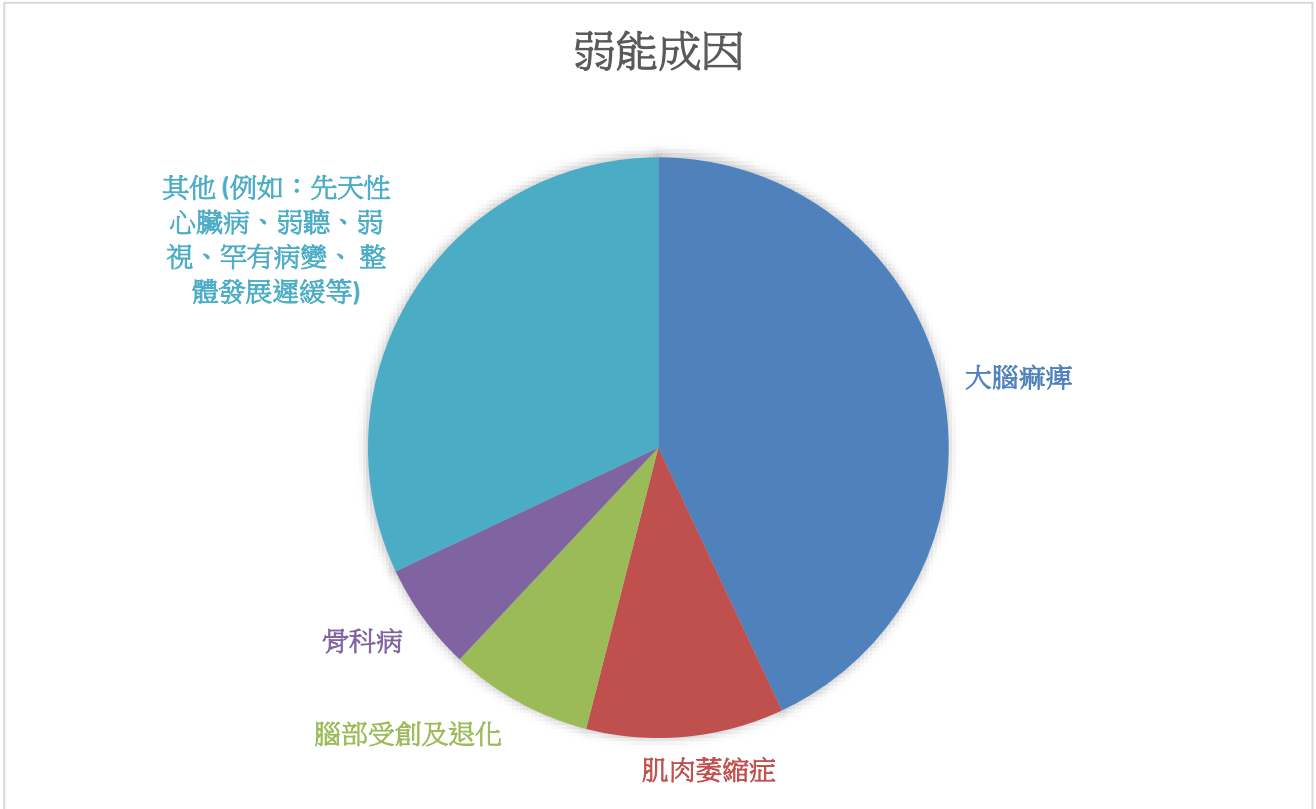
學生年齡

以2025年7月結算，本校男女生年齡統計如下：



身體弱能情況

本校學生的身體弱能情況如下：



教職員人數

本校於 2025/26 學年共有教職員 228 人，組織如下：

法團校董會
校監
校長

教學部	副校長（3）、高級學位教師（10）、學位教師（20）*、小學學位教師（6）、助理小學學位教師（11）#、文憑教師（1）、實驗室技術員（1）、教師助理（22）、資訊科技助理（2）
物理治療部	高級物理治療師（1）、一級物理治療師（6）、二級物理治療師（1）、物理治療技工（3）
職業治療部	高級職業治療師（1）、一級職業治療師（6）、二級職業治療師（1）、職業治療助理（7）
言語治療部	言語治療師（5）
護理部	護士長（1）、護士（2）、保健員 （2）、半職保健員（1）
社會工作部	社工督導（1）、社工（4）
教育心理學	教育心理學家（1）
校務處	行政主任 (2)、助理行政主任 (1)、會計主任 (1)、助理會計主任 (1)、助理文書主任(2)、司機（4）、服務員（12）
宿舍部	舍監（1）、副舍監（2）、宿舍家長主任（10）、宿舍護士（7）、保健員(2)、宿舍家長（26）、宿舍家長助理(2)、活動工作員（4）、起居照顧員(6)、夜更起居照顧員(4)、半職起居照顧員(2)、助理會計主任 (1)、助理文書主任(1)、文員助理（1）、技工(1)、工友（4）、半職工友(1)、廚師（7）、看管員（1）

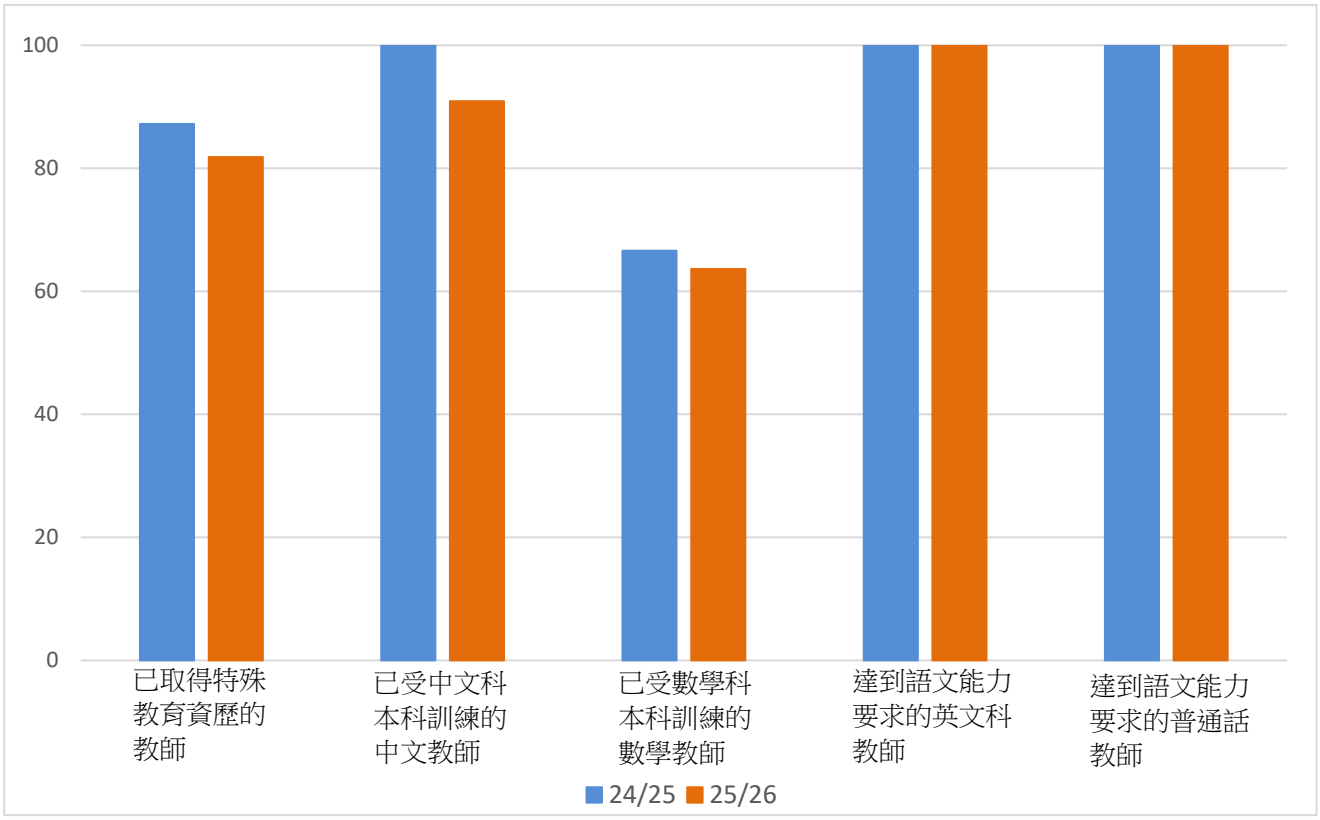
註：括號內數字表示人數
*包括一名英語外籍教師(中學組)
#包括一名英語外籍教師(小學組)

專業學歷

本校各職種的專業人員共 121 名，佔全校教職員 53%。專業人員的學歷統計如下：

- 1.65% 持有博士學位；
- 31.5% 持有碩士或以上學位；
- 63.6% 持有學士學位或以上學位；
- 94.2% 持有大專文憑或以上學位。

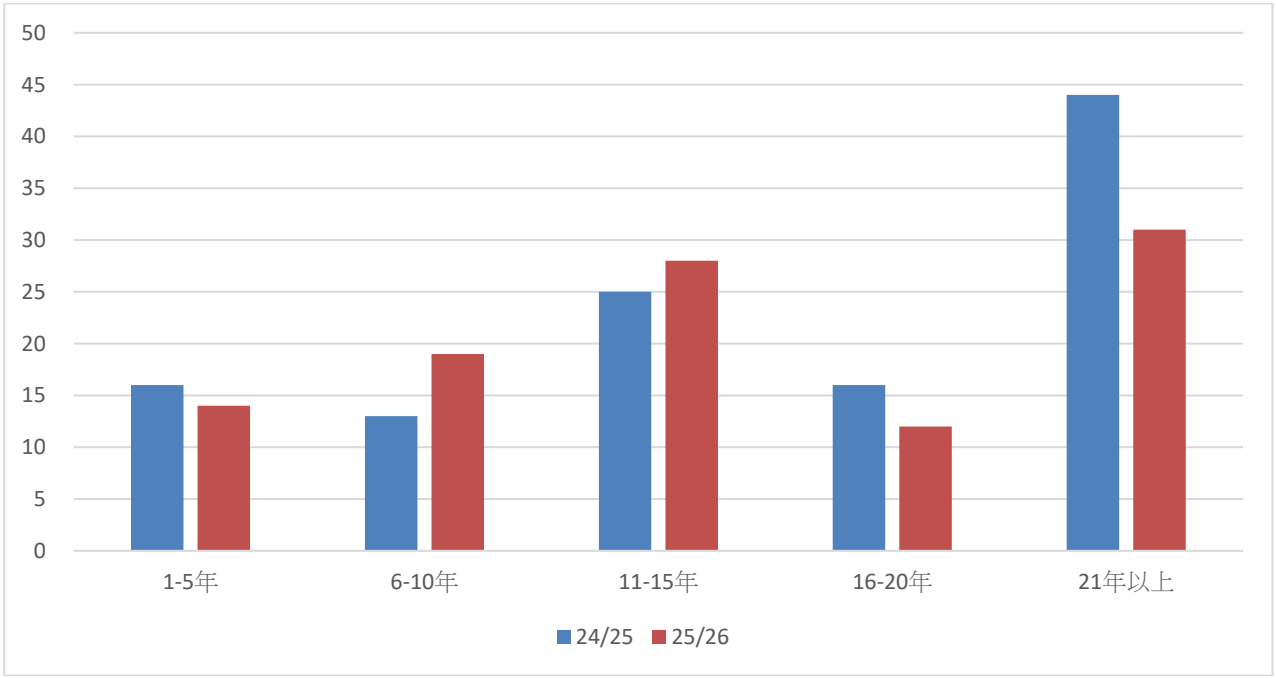
教師專業培訓



備注：受本科訓練即教師已取得本科學位或已接受該科師資訓練的選修科

專業經驗

本校教職員的專業年資統計如下：



2025/26 年度關注事項的成就與反思

關注事項 1： 發展價值觀教育，全方位推動學生於身心靈上的成長，培育具品格及正確價值觀的學生

成就

價值觀教育、中華文化及國民教育工作成效

1. 整體課程規劃及成效

本校持續透過課程、活動及全方位學習推動價值觀教育，並加深學生對中華文化及國家發展的認識。超過 70%的科目已在至少兩個教學單元、課業或活動中融入中華文化或國家發展元素；超過 70%的學生能於評估或活動中展現相關認識；超過 80%的學生認同有關課題有助提升其對中華文化及國家發展的了解。

此外，所有科目（100%）在遞交的教學計劃或教學進度表中，均已滲透紅十字會基本原則、教育局十二種首要價值觀和態度，以及啟發潛能教育核心價值，顯示各科能有系統地把價值觀教育融入日常教學。

2. 中華文化及國民教育活動

德公國教組積極舉辦及協辦多元化活動，提升學生對中華文化、國家發展及國民身分的認識。與中文組合辦「中秋猜燈謎活動」及「中華文化日」；並與中史組及歷史組合作舉辦中國茶藝、中國傳統飲食文化、麵粉公仔、彩虹書法及中醫藥體驗等活動，讓學生透過親身參與認識中華文化和非物質文化遺產。

學校亦安排學生參與多項由教育局或相關機構舉辦的活動，包括「『童』話歷史」全港中學生比賽、「網上閱讀獎勵計劃」、「全港學界國家安全常識挑戰賽（2025/26）」網上初賽、「認識國家高質量發展」網上學習活動，以及「2026《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」初賽。調查顯示，超過 70%學生認同有關活動能加深其對中華文化的認識。

德公國教組亦善用「我的行動承諾加強版」撥款，安排與中華文化及非物質文化遺產相關的體驗活動，藉此提升學生對國家安全重要性的認識。問卷結果顯示，80%學生認同活動有助加強其國民身分認同。

3. 跨學科學習及國家發展教育

各科組透過跨學科活動，把中華文化及國家發展元素融入學習經驗。體育科舉辦全運會及殘特奧會巡迴展覽、「賀國慶 SEN 星健步足球邀請賽」，並安排學生在體育課觀賞第十五屆全運會相關賽事及參與「火炬」傳送活動，從中培養國民身分認同、體育精神及共融價值。

健管科以《中國的健康事業發展》為題，舉辦「教、醫、養」生態佈局問答比賽；常識科則安排學生參與「華萃薪傳——第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽」，讓學生從不同學科範疇認識國家發展及中華文化。

公民與社會發展科的校本調適課程已完成一次國內交流活動及專題研習報告；主流課程中五級學生亦完成一次內地考察及相關專題研習。根據學生考察後的感言及教師觀察，學生均能投入參與活動，並積極了解國家發展。

4. 內地交流、國民身分認同及守法教育

德公國教組舉辦「上海藝術及文化探索遊學團」，讓學生認識上海的歷史、文化，以及古今中外建築特色，從而加深對中華文化的認識，培養國民身分認同。活動期間，學生亦到訪上海市徐匯區董李鳳美康健學校，進行內地姊妹學校交流，藉此加深對內地的認識和了解、擴闊視野，以及增進兩地學生的友誼。

社工部舉辦「抗日戰爭勝利 80 周年」常識問答比賽。問卷結果顯示，94%學生認同活動能加強其對祖國的歸屬感及民族自豪感，並提升維護國家安全的意識。

全方位訓輔組亦安排警民關係組警長到校，分別為中學、小學學生舉行專題講座；並安排廉政公署誠信活動，宣揚廉潔、誠信及守法的重要性，培養學生對社區的責任感。德公國教組與社工部亦合辦「新年押花全盒工作坊」，讓家長透過親子及文化活動加深對中華文化的認識與興趣。

5. 正向價值觀、服務學習及領袖培訓

德公國教組全年舉辦一次 I Junior 小領袖訓練，培養學生的承擔精神；另舉行兩次 I Junior 攤位遊戲，向小學及調適班學生傳遞體育價值觀。其中一次活動邀請 I Junior 推廣大使「小啡豆」到校與學生互動及合照，提升學生的投入感和參與度。

服務學習組透過海岸清潔、跨校共融活動及共融音樂劇等多元化服務學習機會，讓學生在真實情境中實踐正面價值觀。超過 70%學生曾參與相關服務，達到既定目標。學生在活動中普遍展現責任感、同理心、團隊合作精神及關愛他人的態度，反映策略能有效促進品格發展。本年度亦已成功舉辦不少於兩次多元化服務學習活動；超過 70% 參與學生認同活動有助培養正面價值觀、發掘個人潛能、提升自信及培養承擔精神。

領袖培訓方面，學校透過有系統的培訓及活動灌輸正向價值觀，培養學生品格。上學期領袖生當值共 126 天，並舉辦領袖生大會、領袖生授章儀式及試後聯歡活動等三項活動。至於「大哥哥大姐姐計劃」，已於 11 月展開，並舉行一次聚會，讓學生了解計劃目的、內容及負責老師；計劃共配對 14 組學生，每組已進行約 2 至 3 次輔導或關顧活動，協助大哥哥大姐姐學習關心及支援同儕。

6. 班本經營、自律訓練及生活技能

在班本經營及學習階段活動方面，所有班別均按編配的目標價值觀完成所屬學階活動，持續培養學生的責任感、自律及正向態度。

職業治療代表透過參與「3T 初小 CE 會議」及各班 CE 班會，與不同部門及班主任協作，商議並落實初小「課前流程訓練 CE 框架」。訓練以日常班務為主幹，學生需按既定目標及策略完成七項任務，包括主動並有禮地向職員打招

呼、交功課、整理個人物品、處理餐盒，以及準備課堂學習等。整體而言，所有學生均能自行完成大部分任務。問卷結果顯示，65% 參與初小學生認同「課前流程訓練」能促進其責任感及自律。

7. 生命教育、社交情意及身心靈健康

全方位訓輔組推行滲透式課程，包括「成長的天空」、「共創成長路（PATHS）」及「成長列車」，為中學、小學及調適班提供不同程度的班主任教材，支援學生的成長需要。

本年度，學校社工部在小學部、中學部及調適班均推行生命教育課程。學生表示透過課程學習到堅毅、尊重他人、同理心及孝親等價值觀；78% 學生表示會把所學實踐於日常生活中。部分學生亦反映，透過影片情境及小組討論，能培養正向思維。超過 80%學生認同活動有助提升社交技巧，並促進身心靈健康。

8. 資訊素養及教師專業發展

在資訊素養方面，超過 60% 學生能指出並認同自己懂得運用不同學習方法，包括使用網上資源進行學習。資訊科技組於 9 至 10 月推行「資訊素養月」，為各班安排一小時主題分享，內容涵蓋保護個人資料私隱、網絡沉迷、尊重版權及網絡威脅等；另設全校性人工智能資訊素養講座，以提升學生正確及負責任使用科技的意識。

中、小學電腦科及資通科亦已完成至少一次以「防騙」或「正確使用資訊科技的態度」為主題的學習活動，並安排時事反思課業，內容包括 AI 詐騙及 Deepfake 技術，提升學生辨識網絡風險及防範數碼詐騙的能力。

教師專業發展方面，學校於 2025 年 11 月 25 日安排外間機構到校舉辦一場長達 1.5 小時的資訊科技教學講座，主題為「Mac 及 iPad 的 AI 教學應用及 Keynote 教材製作」，共有 39 位教師參與，進一步提升教師運用人工智能及資訊科技支援教學的能力。

反思

1. 中華文化、國民教育及國家安全教育

本校透過教學及課程滲透，持續提升學生對中華文化、國家歷史及國家發展的認識，並增強其對國家的歸屬感和國民身分認同。學校亦利用滲透式課程推動價值觀教育及國民教育，讓學生從多角度認識祖國的歷史文化、現時發展，以及香港特別行政區的定位與角色，從而建立正確的國家觀念，培養國民身分認同。

透過不同的中華文化體驗活動，學生能認識中國傳統文化、國家發展及中華文化傳統，進一步理解維護國家安全的重要性。跨科中華文化活動及相關常識問答比賽以趣味互動形式進行，有效提升學生的參與度及學習興趣，整體成效良好。

全方位訓輔組安排警長到校舉行專題講座，有助培養學生奉公守法、責任感、承擔精神及自我管理能力，從而建立自覺維護國家安全的意識和責任感。

來年，公民與社會發展科計劃繼續參與教育局舉辦的內地交流團，安排學生到不同地方及機構考察。透過國內交流活動，學生可擴闊視野、深化對國家發展的認識及提升國民身分認同。同時，活動亦可拓展與不同科組合作的可能性，為學生創造更多跨學科及多元化的學習機會。

2. 價值觀教育及品格培養

在價值觀培育方面，紅十字會基本原則及教育局十二種首要價值觀和態度已滲透於日常教學之中，讓學生能在學習、生活及與人相處的過程中實踐正面價值觀。

德公國教組來年將繼續參與廉政公署 IJunior 小領袖訓練活動，並安排學生參與不同校內外活動及比賽，藉此培養學生的正面價值觀、責任感、誠信及良好品格。

領袖培訓及「大哥哥大姐姐計劃」能讓學生發揮領導才能，理解團隊精神，提升自信心，並培養其解難應變、處理衝突及獨立思考的能力。學生透過服務及關顧同儕的經驗，亦能學習承擔責任、關愛他人及建立正向的人際關係。

3. 服務學習的成效與優化方向

整體而言，學生參與服務學習活動的情況理想，並能從服務過程中獲得正面的學習經驗。然而，部分學生在活動前對相關價值觀的理解仍較表面，未能充分將服務內容與價值觀實踐連結。個別學生在活動初期亦較為被動，對服務學習的意義仍有待深化。

未來可加強活動前的預備工作，例如透過導引活動、情境討論及價值觀聚焦，協助學生了解服務目標及其背後意義；同時，應進一步完善活動後的反思環節，引導學生整理服務經驗、分享所學及連結日常生活，以提升價值觀內化的成效。此外，部分活動的時間安排及分工仍有優化空間，未來可更周詳地規劃流程及分配角色，進一步提升學生的投入感和學習成效。

4. 跨專業協作及自理能力訓練

治療部及教學部均以學階作統籌，並配合 CE 班會作為溝通平台，讓各部門能有效協作，為每位學生訂立具體而適切的訓練項目。此安排有助促進整個流程訓練框架的一致性及流暢性，並加快推行進度。

透過跨專業團隊的共同規劃及實施，學生能在日常校園生活中逐步建立自理能力、責任感及自律精神。未來可繼續因應學生的個別需要調整訓練目標和策略，以鞏固學生在生活技能及正向行為方面的發展。

5. 資訊素養及正確使用資訊科技

在人工智能及數碼科技迅速發展的時代，大部分學生已懂得運用網上資源進行自學。學校透過資訊素養教育，培養學生正確使用資訊科技的態度，使學生能在善用科技學習的同時，保持審慎、負責任及尊重他人的態度。

資訊素養滲透式課程能有效培育學生正面的價值觀和態度，協助學生明辨是非、建立自我認同，並發展健全人格。未來可持續加強人工智能應用、網絡安全、資訊真偽辨識、私隱保護及數碼公民責任等內容，提升學生在數碼時代下的判斷能力及自我保護意識。

6. 生命教育及全人發展

生命成長課是支援學生全人發展的有效途徑。透過多元化活動、情境討論及互動學習，學生能在活動中認識自己、理解他人，並學習面對成長中的不同挑戰。

有關課程能照顧學生在情緒、社交、人際關係、價值觀及身心靈健康等多方面的需要，協助學生建立正向思維、提升抗逆力及培養關愛他人的態度。未來可持續配合學生的成長需要，優化課程內容及活動設計，讓學生在安全、支持及互相尊重的環境中健康成長。

回饋與跟進

來年工作計劃及優化方向

1. 深化中華文化、國民教育及國家安全教育

來年，學校將持續從課程及活動兩個層面深化中華文化及國家發展教育，讓學生更全面認識中華文化的內涵、國家歷史及現代發展。除繼續推行以中華文化為主題的活動外，亦會積極發掘更多不同形式的學習活動，並加強與不同學科及組別的協作，透過跨學科學習進一步提升學生對中華文化的整體認識、認同感及國民身分認同。

學校亦會繼續舉辦不同類型的國家安全教育活動，加深學生對國家安全重要性的認識，培養其自覺維護國家安全的責任感。問答比賽方面，來年將保留互動競賽的優點，並嘗試加入更多情境題設計，協助學生在具體情境中深化對中國歷史事實及國家發展的理解。

此外，學校將繼續舉辦與中華文化相關的家長工作坊，讓家長進一步認識中國傳統文化，並透過家校合作，共同營造重視中華文化及正向價值觀的學習氛圍。

2. 推展內地交流及跨學科學習

學校將透過安排內地交流活動，協助學生建立國民及全球身分認同，並加深其對國家發展、社會現況及不同地區文化特色的認識。來年，公民與社會發展科將繼續參與教育局舉辦的內地交流團，安排學生參觀不同地方及機構，藉以擴闊視野及豐富學習經驗。

同時，學校將加強內地交流活動與不同科組的合作，結合各學習領域的知識與技能，提升學生的共通能力，並協助學生建構更寬廣及具連繫性的知識基礎。

3. 持續培養正向價值觀及良好品格

學校將持續推展正向價值觀培訓及相關活動，培養學生持守正面的價值觀和態度。來年將繼續安排不同類型的價值觀教育課程及活動，讓學生在日常學習、校園生活及與人相處的過程中，實踐責任感、尊重、關愛、誠信、承擔及自律等重要價值觀。

在班本經營方面，建議把所有班別按既定目標價值觀完成所屬學階活動的做法列為常規，持續推行。另一方面，現有的流程訓練可逐步延伸至放學流程，協助學生在不同校園生活情境中建立自理能力、責任感及良好常規。

4. 優化服務學習及領袖培訓

學生普遍認為服務學習活動具啟發性，能提升自信心及責任感，並有助建立正面價值觀。教師亦觀察到，學生在活動過程中逐漸變得更主動，願意承擔不同角色，整體表現正面。

來年，服務學習組將持續優化服務學習的內容與安排，包括加強領袖培訓相關活動，並增加不同層面的參與機會，讓更多學生能在多元情境中實踐正向價值觀。同時，將在活動設計中加入更多分層支援元素，以照顧不同學生的學習需要。

此外，學校將加強活動前的講解、價值觀導引及活動後的回饋與反思。透過分享、討論及反思記錄，協助學生鞏固所學，深化其對服務學習意義的理解，並進一步培養正面價值觀、承擔精神及關愛他人的態度。

5. 持續推展成長支援及資訊素養教育

學校來年將繼續推展不同的成長支援課程及活動，包括「成長的天空」、「共創成長路」及「成長列車」等，以照顧學生不同成長階段的需要，培養其持守正面的價值觀和態度，並提升情緒管理、社交及解難能力。

在資訊素養方面，學校將繼續舉辦「資訊素養月」，提升學生正確、負責任及安全使用資訊科技的能力。資訊科技組亦會繼續尋找人工智能相關資源，並為學生及教職員安排不同工作坊和培訓活動，以增強其人工智能應用、資訊辨識及數碼素養，讓學生能在科技迅速發展的環境中善用資源、明辨是非及建立正確的價值觀。

關注事項 2： 優化校本生涯規劃教育，培養學生廿一世紀技能，裝備社會適應能力

成就

生涯規劃、職業技能及離校支援工作成效

1. 生涯規劃目標及個別發展支援

本年度以 VASK 作為訂定各學習階段生涯規劃目標的框架，整體成效理想。超過 70%中學部學生能以 VASK 為主題訂立個人生涯規劃目標；同時，超過 70%修讀主流及校本調適中學課程的學生，已完成不少於一次職業意向分析或職業能力評估。

社工部已為所有畢業的主流及校本調適中學課程學生探討個人強項、興趣及限制，並制定畢業離校計劃。社工會按學生不同年齡及成長需要，引導學生探索生涯方向，並持續與學生及家長溝通和協作，共同規劃合適的升學、就業及成人生活安排。

此外，社工及治療師已向 13 位家長及其子女講解 VTC 相關評估報告，並共同商議後續支援方案。職業治療部、物理治療部、教學部及社工部亦透過個案會議，分析學生的 VTC 評估結果，按個別需要訂定針對性的能力提升及支援策略，協助學生更好地裝備自己，為日後融入社區及投身職場作準備。

2. 離校出路探索及家長支援

本年度共舉辦 8 次畢業／離校出路講座或復康講座，所有受訪者均認同講座有助提升其對生涯規劃的認識。社工部亦安排共 10 次學生及家長參觀成人服務及職業技能訓練機構的活動，讓學生及家長了解不同離校後的服務選擇、職業培訓機會及支援模式。

此外，學校邀請離校生專隊到校，向中三級學生介紹相關服務；並於家長日安排離校生專隊向家長及學生講解支援內容，協助家庭及早了解離校規劃的重要性，為學生未來發展作出適切準備。

學校亦於 2026 年 2 月 13 日的全校專業發展日，安排教職員實地參觀樂務、松嶺及展亮等機構。超過 70%參與者認同實地參觀有助增進其對學生離校出路的了解，從而提升教職員支援學生生涯規劃的能力。

3. 工作體驗、實習及職業技能訓練

社工部為中六主流及校本調適中學課程學生推行實習計劃，並與自強協會合作，為學生提供實習體驗。活動增加學生與社區人士接觸的機會，並有助培養溝通、解難及回饋社區的能力。

在職業治療及實務課程支援方面，治療師及助理透過參與工作堂烘焙組的實務活動，直接觀察學生的能力及潛能，並即時為 5 位高中調適課程學生提供基礎烘焙技巧指導及專業支援。支援措施包括：

- 透過「工序分析」協助學生按能力進行分層學習；
- 提供合適輔具，協助學生提升獨立完成工作步驟的能力；
- 為肢體活動受限制的學生提供「開蛋神器」、有手柄打蛋盤及訓練手握柄等工具；
- 提供輕便可攜式機械手，協助學生較安全及穩定地操作電動打蛋器；
- 因應低視能及上肢活動能力較弱學生的需要，建議使用粗柄刮刀及分步驟完成翻拌麵糊；
- 配合學生坐姿及站姿高度，調整工作檯及操作環境；
- 透過即場觀察及指導，改善學生操作物件、站立及坐姿的技巧。

有關安排不但提升學生的職業技能及工作獨立性，亦促進治療部與教學部的貫通式團隊協作，共同建構校本烘焙課程，並為第二個資歷架構課程的撰寫及推展奠定基礎。

4. 社區生活技能、職安健及實習前準備

職業治療部已購入部分職前訓練用品，並安排 3 名初中調適班學生試用。職業治療部亦與教學部協作，為 5 位中一乙班學生進行社區活動能力評估及訓練，內容包括乘搭交通工具、點餐、取餐及獨立進食等日常生活技能。

此外，學校已為 7 位於 4 月外出實習的學生進行社區生活技能評估及訓練，當中 80%學生能自行前往工作實習地點，反映相關訓練有助提升學生的獨立生活及職前準備能力。

物理治療部亦與生涯規劃組合作，為參與「工作體驗堂」的學生提供職業安全健康教育。中四乙班學生完成一次「職安健」講座；中六乙、中六 E1 及中六 E2 班學生則參與職安健工作坊，以鞏固相關知識。職業治療部亦於 2026 年 2 月 4 日為高中調適班學生舉行「如何在工作中保護關節」工作坊。問卷結果顯示，超過 60% 學生對職業安全健康已有初步認識。

5. 分階段職業體驗活動及成效

學校按不同學習階段安排職業技能及生涯規劃活動，讓學生循序漸進認識個人興趣、職業要求及未來出路。

KS2 學生參與「生涯規劃——職業體驗活動」，全數受訪學生認同活動能提升其職業技能。KS3 學生參與咖啡拉花體驗及職業講座等活動，共 2 次；53%受訪學生認同活動能提升職業技能，其餘學生表示沒有意見，未有學生認為活動未能提升其職業技能。

KS4 學生則參與不少於 8 次與職業技能相關的活動，包括校本調適課程工作實習周、香港紅十字會暑期工作實習計劃、積金局暑期實習生計劃、咖啡飲品調沖及餐飲知識工作坊、跨校實習體驗、參觀渣打銀行總行及職業講座等。調查結果顯示，60%受訪學生認同活動能提升其職業技能，34%表示沒有意見，僅 6%表示未能提升相關技能。

此外，學校帶領高中調適課程學生參觀明愛樂務綜合職業訓練中心及匡智松嶺綜合職業訓練中心。66.7%受訪學生認同參觀有助提升其對離校出路的認識，其餘學生表示沒有意見，未有學生認為活動未能提升其對出路的信心。

6. 商校合作及資歷架構課程發展

在商校合作方面，學校本年度與渣打銀行香港合作，為學生提供實習機會；同時，已成功聯繫 115 SEN Coffee、仁濟醫院林百欣中學及聖公會聖匠中學等 3 所機構，擴展學生接觸不同職業環境及學習機會的渠道。

第 3 屆「咖啡調製員助理證書課程」持續優化，70%受訪教職員認同課程優化項目有助深化資歷架構課程。學校亦正籌備開辦第二個校本資歷架構課程，已有 3 名教職員參與相關專業進修，並試行超過 10 小時的資歷架構體驗課程。超過 60%自願參與體驗課程的學員表示對新課程感興趣，顯示課程具發展潛力。

整體而言，不同能力及學習需要的學生均有機會透過資歷架構課程裝備職業技能。超過 60%受訪學生表示，相關講座有助增加其對資歷架構課程的認識。

7. 射擊運動、共融體育及多元能力發展

學校與體育科及生涯規劃組協作，於體藝課及放學射擊隊時段共進行 20 次訓練，並由黃偉強主任、職業治療師、職業治療助理及物理治療部代表共同帶隊，安排學生參與 4 場比賽及社區活動。學生在不同賽事中表現出色，展現運動才能、毅力、團隊精神及傷健共融的價值。

學生先後參與「HKSHOOTERS～丙午馬年～叮叮盃 2026」、「HONG KONG ACTION AIR YOUTH OPEN 2026 ROUND 2」、「青年會 125 週年：IPSC NGO 邀請賽藍田

站」及「傷健共融禁毒盃 2026」等活動，並於共融組、PARA 組及輪椅組取得多項冠、亞、季軍獎項。其中，學生李向晴、羅珮嘉、袁嘉濠、陳梓瑛、劉邦發、程宇禧及黃澤瑞均在不同賽事中獲得優異成績。

調查結果顯示，超過 70%參與學生對射擊運動有更深入的認識及興趣。學校將繼續與中國香港殘疾人士體育協會保持聯絡，並在合適時間安排學生到十米氣手槍射擊場參觀及體驗，進一步發展學生的運動潛能及多元才能。

學與教、全人發展及家校協作工作成效

1. 自主學習、預習及電子學習資源

本校持續培養學生課前預習、搜集與課題相關資料及整理筆記的習慣。整體而言，學生進行預習及掌握筆記技巧的成功率達 70%；而各科展示至少一次預習或自學成果、供同儕分享的達標率則為 73%。數據顯示，約七成學生已能於不同科目的學習中進行預習，並初步建立自主學習習慣，為課堂中發展高階思維能力奠定基礎。

校本電子教學資源庫的使用成效理想，最終成功率達 82%，順利達標。超過八成修讀主流及校本調適課程主科與選修科的學生，曾有效運用校本電子資源庫內的教學資料、投影片及練習題，為持續性評估作溫習及準備。結果反映電子資源庫的架構日趨完善，並已逐步成為學生課後自主溫習的常規工具，有助鞏固課堂所學及支援評估表現。

校本調適課程方面，語文科及數學科已於上、下學期分別配合至少一個學習單元，製作 RainbowOne 電子教材及練習，為不同學習需要的學生提供更具針對性的學習支援。

2. 資訊科技融入教學及資訊素養

在語文、數學及公民與社會發展科等核心學習領域中，已 100%達成「學生於每個單元至少運用一種資訊科技軟件、工具或網上互動平台進行學習」的目標。資訊科技的運用有效活躍課堂氣氛，提升學生的參與度及學習興趣，亦有助教師掌握學生的即時學習表現，從而提供適切回饋。

惟部分科目尚未能在每個單元或課題中運用至少一種資訊科技工具，或透過網上互動平台進行學習。來年可加強科組支援及資源共享，鼓勵教師因應學科特性選用合適的數碼工具，以進一步提升電子學習在不同學科的覆蓋率及成效。

3. 閱讀推廣及跨學科學習

「從閱讀中學習」的推動成效良好。超過 70%高小學生**不僅完成科普作品閱讀，更能按要求完成閱讀報告；同時，超過 70%學生曾到學校圖書館借閱圖書，並主動在班內分享閱讀感受。

語文科與圖書館主任的跨科組協作有效推動跨學科閱讀，成功在校園建立恆常閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣、自學精神及表達能力。未來可繼續擴展閱讀主題，並加強閱讀活動與不同學科學習內容的連結。

4. STEAM 教育的檢討與優化方向

深化 STEAM 教育的整體成功率為 68%，未能達到原訂 70%的目標。雖然部分學科已安排至少一次包含創造力、協作能力或自主學習元素的 STEAM 教學內容或活動，但整體覆蓋率仍然偏低，尚未形成全校性的跨學科聯動效應。

有關結果反映 STEAM 教育在校本課程深化方面仍面對制度及執行上的挑戰。來年宜加強跨科組規劃，訂定清晰的 STEAM 學習主題及進程，並透過共同備課、教師專業發展及資源整合，提升各科參與度，讓學生有更多機會在真實情境中發展創意、解難、協作及自主學習能力。

5. 資歷架構課程推廣及職涯認識

由於未能達到 QF 宣傳車到校試點計劃所要求的最低學生出席人數（100 人），原定活動最終取消。學校隨即調整安排，改以校園廣播形式向全校師生介紹香港資歷架構課程，以及校內推行資歷架構課程的情況。

有關替代措施讓全校師生均能接觸相關資訊，提升他們對資歷架構及校本職業技能課程的基本認識。未來可考慮結合班主任課、職業講座、學生分享及家長活動，以更具互動性的形式加深學生及家長對資歷架構課程的理解。

6. 價值觀教育、品格培養及訓輔支援

訓輔組於上、下學期均邀請警民關係組警長到校，分別為中學及小學學生舉行專題講座；並安排廉政公署誠信活動，宣揚廉潔、誠信、守法及責任感等重要價值。學校亦舉辦性教育講座及工作坊，為全校學生提供正確的性教育知識，提升其自我保護能力，以及尊重自己和他人的態度。

領袖培訓方面，學校透過有系統的培訓及活動，灌輸正向價值觀，培養學生的品格及承擔精神。上學期領袖生當值共 126 天，並舉辦領袖生大會、領袖生授章儀式及試後聯歡活動共 3 次。另一方面，「大哥哥大姐姐計劃」已於 11 月展開，並舉辦一次聚會，讓學生了解計劃目的、內容及負責老師。計劃共配對 14

組學生，各組已進行約 2 至 3 次輔導或關顧活動，讓大哥哥大姐姐學習支援及關心同儕。

學校亦透過「成長的天空」、「共創成長路（PATHS)」及「成長列車」等滲透式課程，為中學、小學及調適班提供不同程度的班主任教材，以支援學生在情緒、社交、品格及成長方面的需要。上學期已檢視輔導計劃中的學生名單，並獎勵在自我管理能力方面有明顯進步的學生；結果顯示，90%學生在接受輔導後，其行為問題有所改善。

7. 班本價值觀活動及個別教育目標

學校按不同學習階段訂定目標價值觀，並要求每班就每項目標價值觀至少完成一次班本或所屬學階活動。各學階活動如下：

- MOMH：參與維多利亞公園中秋綵燈會、中華文化唱遊活動、安全社區體驗館、中華文化工作坊、海洋公園「大熊貓之旅」及「四川奇珍館」展館參觀，以及「中國傳統節日繪本」閱讀日活動。

- KS1：舉辦價值觀教育填色比賽。

- KS2：以「勤勞」為主題，學習彩虹書法及製作書法工藝品。

- KS3：推行四格漫畫創作計劃。

- KS4：配合母親節及父親節舉行攝影比賽。

此外，班主任已在每位學生的個別教育計劃（IEP）中加入一項自我管理目標，以及一項與學階價值觀相關的目標。年終檢視結果顯示，**60% 學生能達到既定目標要求**。未來可加強家校溝通及按學生能力提供分層支援，以提升學生實踐目標的成效。

8. 宿舍 CE 訓練及自我管理能力培養

本學年宿舍共有 52 名 PAS 宿生，其中 44 名宿生接受以「提升遵從宿舍生活流程能力」及「自我管理個人物品能力」為重點的 CE 訓練，佔整體宿生 84.6%，高於原訂 80% 的目標。

學校於五月底向曾接受 CE 訓練的宿生收集意見，並按學生能力以問卷或口頭形式了解其感受。結果顯示，93.2%宿生認同 CE 訓練有助提升其遵從日常流程及自我管理個人物品的能力**，高於原訂 80% 的目標。

此外，宿舍已為全數 52 名 PAS 宿生訂定 IEP 訓練計劃，並以提升自我管理能力為重點，達至原訂全員參與的目標。學校亦於五月至六月期間向宿生及 16 名家屬收集意見；93.2%宿生認同計劃有助個人成長，而所有受訪家屬均認同訓練對宿生成長有所貢獻。家屬同時對未來訓練內容提出期望，為日後優化計劃提供重要參考。

9. 自閉症學生支援

學校因應自閉症學生的學習及成長需要，於自閉症資源課中加強自我管理及自我控制能力的訓練，包括情緒管理、行為調節及日常生活常規等。相關訓練內容已納入或滲透於不少於 80%相關學生的輔導計劃中，並已完成所需訓練。

有關措施有助學生建立更穩定的情緒調節能力及自我管理技巧。未來可持續配合學生的個別需要，優化視覺提示、社交故事、情境演練及家校協作策略，以鞏固訓練成效。

10. 家長教育及家校合作

社工部全年共舉辦超過 30 項多元化家長活動，遠超原訂 8 次的目標。根據回收的回應表統計，整體活動平均滿意度達 95%，大幅超越原訂 70%的指標，反映活動內容及安排獲家長高度認同。

「手作保養・感官療癒時光」、「漫步花藝之旅」及「花語傳情，感恩有您」等活動中，家長均表現投入，並表示活動有助放鬆身心；所有參加者均認同活動內容及目標切合需要。透過桌上遊戲親子活動，家長與子女能加強互動及溝通，全數參與家長認同活動有助促進身心靈健康，以及提升親子關係和溝通能力。

整體而言，家長活動成功建立正向的家校夥伴關係。未來可繼續按家長需要，增加親職教育、情緒支援、親子溝通及學生生涯規劃等主題活動，讓家長更有效支援子女的學習及成長。

反思

1. 生涯規劃資訊整合及離校支援

雖然學生已訂立生涯規劃目標，並完成職業意向分析或職業能力評估，但現時未有充分運用相關評估資料，亦未能有效與其他相關專責人員共享資訊。未來宜建立更有系統的資訊整合及跟進機制，把學生的 VASK 目標、職業評估結果、興趣、能力、需要及支援建議納入個別生涯規劃，並讓教學、社工、治療及生涯規劃等相關人員共同參考，以提供更連貫和具針對性的支援。

在參觀職業訓練中心、成人服務機構及參與出路講座後，建議安排校內分享、小組討論或反思活動，協助學生整理不同出路的重點，並與個人的升學或就業路徑作連結。另一方面，應讓學生及家長及早認識離校生專隊的服務和離校安排，減少家長對子女離校後生活及出路的徬徨，並促進家校與支援機構之間的協作。

不少學生不願於畢業後入讀展亮技能訓練中心，反映學生期望探索更多元的職涯可能性及另類進修途徑。學校可繼續開拓不同職業訓練、持續進修、社區支援及實習渠道，讓學生和家長認識更多切合個人能力、興趣及需要的選擇。雖

然學校已嘗試為高中調適課程學生推薦新的出路，但尚未有學生成功銜接至新出路，未來需持續跟進相關機構的配對、入讀條件及學生的適應需要。

2. 跨專業支援、職前訓練及烘焙課程發展

職業治療師、物理治療師及助理入班支援，有助直接了解學生在工作實務課中的能力和需要，並即時為個別學生提供適切支援。本年度，5 位高中調適課程學生已能應付基礎烘焙要求，掌握製作曲奇及蛋糕的基本流程，當中少數學生更具潛質嘗試較複雜的烘焙技巧。

然而，部分學生仍需抽離課堂進行個別或小組訓練，以加強站立耐力、核心肌力、上肢及手部控制能力。建議來年由職業治療部及物理治療部開設 VH 組，並草擬「與烘焙相關的上下肢及手部控制能力訓練配套」，讓學生在進入工作實務課前，先接受所需的身體功能及操作能力訓練，提升其參與課堂和實習活動的能力。

VTC 評估涵蓋範圍廣泛，有助各持份者更全面掌握學生的工作表現、能力及支援需要，亦可作為學生能力提升的基線資料。因此，貫通式團隊跟進十分重要。未來可探討如何將 VTC 評估建議滲入日常流程訓練、學科學習及工作實務課，並考慮成立跨部門職前訓練小組，以訂定支援工作的優次、跟進策略及成效檢視機制。

3. 建構分階段獨立生活及社區生活技能訓練

「職前訓練計劃」可作為初中學生及早介入的重要平台，重點加強學生的手部操作能力及基本工作能力，為高中階段的工作體驗課及實習訓練作好準備。獨立社區生活能力不僅能提升學生的自主權和個人尊嚴，亦有助促進社區共融。因此，職業治療部宜與教學部、社工部、宿舍及其他相關部門緊密合作，以學生的長遠需要為本，建構具系統性、線性及分階段的獨立生活訓練目標、策略和內容。

建議按不同學習階段規劃訓練重點：初小學生可先建立基本自我照顧能力，以減少對照顧者的依賴及建立自信；高小學生可學習使用社區交通工具及無障礙設施，例如預約復康巴士、辨識低地台巴士及使用相關設施，從而拓展生活空間；初中學生可學習外出購物、外出用膳，以及使用郵局、銀行等社區設施，以融入日常社區生活；初中至高中學生則應進一步學習處理跌倒、身體不適、迷路及火災等突發情況的應變能力與風險管理技巧，包括求助技巧、基本急救、操作緊急通報系統及辨識環境危險等。

4. 職業技能活動、商校合作及資歷架構課程

現有校內工作坊內容較側重單一課題，建議透過跨部門協作增潤分享內容，讓學生能從不同角度認識職場要求、工作安全、溝通技巧、職業態度及實務技能。現時職業技能活動亦較集中於特定行業，未能充分擴闊學生的職涯視野，亦未必完全切合所有學生的個別興趣及能力。未來可增加不同職業範疇的體驗活動、職場參觀、業界分享及短期實習機會，讓學生探索更多可能性。

商校合作方面，雖然學校已成功聯繫新的合作機構，但與商界合作的機會仍然有限，尚未能完全建立穩定的商校合作網絡。未來可繼續主動聯繫不同規模及行業的企業、社福機構和職業訓練單位，並透過共同設計實習、職場參觀、師友計劃或技能工作坊，建立較持續的合作關係。

在咖啡調製員實習訓練方面，香港一般咖啡店的營運空間有限，接待肢體傷殘學員實習時，店舖需要在空間、設備、安全及人手安排上作較多考量。學校可繼續與合作機構溝通，探討適切的調適安排、實習時段及工作流程，提升學生參與實習的可行性。

籌辦新的資歷架構課程方面，自願參與體驗課程的學員反應良好，顯示新課程具進一步發展的潛力。學校可根據學員回饋優化課程內容及實務安排，同時加強對學生、家長及教職員的宣傳。至於原定的資歷架構宣傳車到校試點計劃，未來可及早規劃宣傳安排、擴大參與對象及結合其他校內活動，以提高參與人數，增加成功舉辦活動的機會。

5. 體藝發展及射擊隊培訓

射擊隊在本年度取得良好成績，並有效提升學生對射擊運動的認識、興趣及自信。然而，部分現有隊員即將畢業，來年需及早招募及提拔第二梯隊學生參與訓練和比賽，以維持隊伍的持續發展。

在海綿射擊組的訓練中，建議加入更多治療部的元素。物理治療部可加強反應時間及走步訓練，以提升學生的體能、平衡及移動能力；職業治療部則可加入手眼協調及動作策劃訓練，以提升學生的射擊速度、靈巧度及操作穩定性。透過體育、治療及生涯規劃組的協作，可讓學生在運動訓練中同時發展體能、專注力、解難能力及團隊精神。

6. 自主學習、預習及同儕分享

培養學生進行課前預習及搜集相關資料的整體成效已達標，但部分學科未能達到既定要求。小學普通課程中的視藝、音樂及閱讀課未達標；中學普通課程中的音樂、普通話及視藝科未達標；而中學同儕分享方面，企會財及生物科亦未達標。

校本調適課程方面，中文、數學、生社、公社、企會財、電腦、科學、音樂、普通話及視藝等共十個學科未達標。這或與校本調適課程學生的學習能力、資訊處理能力及自主學習習慣仍在建立有關。來年可因應學生能力提供分層預習材料，例如圖像提示、短片、詞彙卡、配對活動、簡化版工作紙或語音支援，並透過明確步驟及即時回饋，協助學生逐步建立課前預習及整理筆記的習慣。

7. 校本電子資源庫及資訊科技融入教學

校本電子資源庫的整體使用情況理想，但部分學科未達標，包括小學普通課程的視藝、音樂及閱讀課；中學普通課程的 STEM、科生、音樂及視藝科；以及校本調適課程的音樂及視藝科。由於術科多以學期作品作評分，較少涉及傳統持續性評估的溫習需要，因此電子資源庫中較少與評估相關的資料。

未來可按術科特色，在電子資源庫中增設示範短片、作品範例、創作流程、材料及工具介紹、技巧提示、自評量表及延伸欣賞資料，使電子資源庫不只用於溫習，也能支援學生課前準備、課後鞏固及自主創作。

在加強學生資訊科技能力方面，小學普通課程、中學普通課程及校本調適課程的音樂科，以及調適課程的科生和音樂科未達標。建議相關科組按學科特性，逐步加入合適的資訊科技工具，例如節奏、錄音、音樂創作、虛擬樂器、互動測驗或影片示範平台，讓學生能在不同學習情境中運用科技提升學習興趣及參與度。

8. 閱讀推廣及 STEAM 教育

跨科組閱讀協作仍有加強空間，尤其是非語文學科如數理科及術科與閱讀活動的連結較表面。學生的閱讀類型仍較偏向文學類，科普及實用類書籍的閱讀習慣尚未在中、高年級學生中真正恆常化。未來可由圖書館、語文科及其他科組共同規劃跨學科閱讀主題，配合各科課程內容推介科普、職業、生活技能、歷史文化及實用資訊類圖書，並加入閱讀任務、專題研習、成果分享或創作活動，提升學生閱讀的廣度和深度。

STEAM 教育方面，部分學科未能落實相關活動。小學普通課程中的人文、音樂及閱讀課未有推行；中學普通課程的生社、公經社、歷史、中史、地理、企會財及音樂科均未達標；校本調適課程的生社、公社、中史、企會財、音樂及生技科，以及調適課程的英文及音樂科亦未能達標。這或反映人文社科及術科對 STEAM 中「A（Arts）」元素的理解仍不夠清晰，因而較難把 STEAM 融入日常教學。

來年可透過教師專業發展、共同備課及跨科組協作，協助教師理解 STEAM 並不限於科學及科技學科，而是可結合設計、創作、溝通、人文關懷、歷史文化及社會議題。學校可按學習階段設計主題式跨學科專題，例如環保生活、社區

無障礙設計、中華文化創作、健康科技或職業技能創新，讓不同學科均能以合適方式參與。

9. 訓輔、價值觀教育及個別學生支援

警長專題講座有助培養學生奉公守法、責任感、承擔精神及自我管理能力，並建立自覺維護國家安全的意識和責任感。性教育活動方面，除全校性講座及工作坊外，建議因應個別學生的需要，安排針對性的小組或個別輔導活動，以回應學生在身體界線、社交關係、自我保護及情感管理方面的不同需要。

領袖培訓能讓學生發揮領導才能，理解團隊精神，增強自信，並提升解難應變、處理衝突及獨立思考能力。滲透式課程亦能有效培育學生正面的價值觀和態度，協助學生明辨是非、肯定自我及建立健全人格。未來可進一步強化學階訓輔角色，配合個別輔導計劃及班主任工作，提升對學生情緒、行為、社交及成長需要的照顧。

10. 國民教育、班本價值觀活動及宿舍支援

雖然各學階均已舉辦與中華文化相關的活動，但國民身分認同教育仍可更全面及有系統地推展。現時不少價值觀活動較集中於下學期完成，未來可善用全學年時間，按不同月份的節慶、國家發展議題及學習主題規劃活動，讓學生有更多持續接觸、體驗、反思及實踐的機會。

宿舍在配合學生 IEP 目標方面，可進一步參考家屬對訓練內容的期望，作為未來設計訓練計劃的依據。由於部分接受訓練計劃的宿生留宿日數較少，例如因長期或經常渡假而影響參與，未來在訂立目標及安排訓練時，需先評估學生的實際參與機率，並為留宿日數較少的學生設計更具彈性或可延伸至家居的訓練安排。

在支援自閉症學生方面，來年將繼續把自我管理及自我控制技巧，例如情緒管理、行為調節及社交應對，納入或滲透於不少於 80% 相關學生的輔導計劃中。學校可按學生能力提供分層支援，協助不同程度的學生逐步提升自我管理及自我控制能力。

11. 家長支援及家校合作

社工部可持續舉辦照顧家長身心靈需要的減壓活動及親子活動，讓家長在照顧子女的過程中獲得喘息及情緒支援。此類活動不僅有助家長釋放照顧壓力，亦能提升家長對學校的歸屬感和凝聚力。

透過鼓勵家長多參與校內活動，家長可更了解學校的教育理念、支援服務及子女的學習需要；而親子活動亦有助改善親子溝通、促進家庭關係，並讓家長更有效支援子女的成長、學習及生涯規劃。

回饋與跟進

來年工作計劃及優化方向

1. 加強生涯規劃資訊共享及個別化支援

來年將把各學習階段訂定的生涯規劃目標，以及學生的興趣、能力、職業意向和評估結果，與社工部及生涯規劃輔導教師共享。透過跨專業協作，與學生共同建構及訂定個人生涯發展路線圖，使升學、培訓、實習、就業及離校安排能更具連貫性和針對性。

學校亦會繼續探索可合作的機構，為學生提供更多元化的參觀、體驗及實習機會，協助學生增加對自身能力、興趣及職涯方向的認識。同時，讓家長看見子女在社區生活及職場情境中的潛能，提升他們對子女融入社區及日後發展的信心。

職業及復康講座反應良好，來年將按學生及家長需要，加入就業、輔助就業，以及提供高級文憑、副學士等進修課程機構的資訊，擴闊學生對不同升學及就業出路的認識。此外，學校將繼續邀請離校生專隊到校講解服務內容，協助學生及家長及早掌握離校安排及相關支援。

社工部亦會繼續為學生發掘不同進修途徑，例如復康會的再培訓課程，作為學生畢業後持續進修及提升就業能力的另一選擇。

2. 優化職前訓練及跨專業支援

職業治療部及物理治療部將繼續參與工作堂烘焙組的實務部分，透過課堂觀察及即時支援，了解學生的操作能力、身體功能及學習需要。來年計劃開設 VH 組，並草擬「與烘焙相關的上肢及手部控制能力」訓練配套，協助學生加強手部操作、雙手協調、上肢控制及工作耐力，為參與烘焙實務課及工作實習作更充分準備。

治療部將透過貫通式團隊協作，草擬職前訓練的內容、發展框架及部門分工。部分認知訓練內容可滲入生活技能科及家居練習，讓學生能在不同情境中鞏固所學。學校亦建議添置相關評估及訓練用品，以便及早識別學生需要，並提供適切介入。

此外，將為部分校本調適課程初中學生開設職前訓練小組，透過模擬工作情境，加強手部肌能、操作能力、專注力、工作態度及基本職業技能，達至及早介入

的目的。治療部亦會於下學年度購入整套職前訓練用品，並安排學生於午膳後參與小組訓練，進一步鞏固初中及部分高中調適班學生的工作能力。

3. 建構分階段社區生活技能及職業技能發展框架

職業治療部與物理治療部將合作理順四個學習階段的社區生活技能目標、訓練策略及部門分工，建立具系統性及連貫性的獨立生活訓練框架。訓練將因應學生的年齡、能力及發展需要逐步推展，協助學生由基本自我照顧、社區交通運用、購物及外出用膳，逐步發展至處理突發情況、風險管理及求助技巧等能力。

職業治療部、物理治療部及生涯規劃組亦會共同草擬職前訓練內容及發展框架，並為不同學習階段學生安排更多元化的職業技能活動。學校會就活動主題徵詢學生意見，並加強與不同科組的合作，以提升學生對活動的期望、投入度及學習成效。

4. 擴展出路網絡、商校合作及實習機會

來年將繼續聯繫不同類型的出路機構，為高中調適課程學生發掘可行的新出路，並協助學生探索切合其能力、興趣及需要的培訓、就業或進修選擇。

在商校合作方面，學校將繼續與不同類型機構聯繫，特別是爭取更多商界機構的合作機會，透過工作體驗、職場參觀、實習、講座及技能工作坊，擴闊學生對職場的認識。咖啡調製員實習訓練方面，下年度將繼續聯繫不少於三所相關機構，增加學員的實習時數及實務經驗，並持續與合作機構商討合適的工作安排及調適措施。

5. 發展資歷架構課程及加強推廣

針對新的資歷架構課程，來年將試行不少於二十小時的體驗課程，並按學員回饋持續優化課程內容、教學安排及實務訓練元素，為正式推展課程作好準備。

此外，可考慮於學期初開始申請 QF 宣傳車到校試點計劃，預留較充足的籌備時間，並透過班主任課、校園廣播、家長活動或其他大型校內活動擴大受眾，提升學生、家長及教職員對香港資歷架構及校本課程的認識。

6. 優化自主學習、預習及電子資源庫運用

來年將配合「自學與共通能力」中獨立思考與主動學習的宗旨，以及「語文能力」中摘錄要點與表達的目標，因應不同課程特性調整預習策略。小學及中學的視藝、音樂等術科，可推行「視覺化／圖像化筆記」或網上簡答式預習，以配合學科的創作及欣賞元素。

至於校本調適課程，則可使用填空式、圖表式或配對式課堂筆記，配合圖片、關鍵詞及教師引導，協助學生掌握重點及逐步建立整理資料的習慣。

電子資源庫將進一步支援「寬廣的知識基礎／學習領域的知識」及「資訊素養」的發展。音樂、視藝及 STEM 組別教師可將優秀學生作品、示範材料、創作流程及學習成果上載至校本資源庫，適時分享予學生，促進同儕學習、欣賞及自主延伸學習。

7. 加強資訊科技能力及數碼教學支援

來年周年計劃將以「資訊素養」及「共通能力」中的協作與互動能力為核心，持續提升學生運用資訊科技學習的能力。針對音樂、科生等較偏重實作的科目，學校將加強與資訊科技組的合作，尋找適合的軟件、平台及數碼教學方式，例如錄音、互動練習、模擬操作、影音示範及創作工具，讓學生能在「動手做」的學習過程中善用科技。

8. 建構全方位閱讀網絡及深化 STEAM 教育

來年將把「閱讀及資訊素養」進一步拓展為跨越中學、小學及調適課程的「全方位閱讀網絡」。學校將從學生分享方式著手，增加口頭分享、圖像分享、短片介紹、角色扮演、閱讀海報、電子書介及跨班交流等多元模式，以提升學生參與閱讀活動的動機，並推動科普、實用及跨學科閱讀。

在 STEAM 教育方面，將聚焦發展學生的創造力、協作能力及解難能力，並配合中學生涯規劃及小學學習領域知識的發展。STEAM 小組可於教師會議中講解如何把 STEAM 中的「A」(Arts) 與 STEM 有機結合，協助人文社科及術科教師掌握跨學科設計方向。例如：

- 歷史及中史科可結合電腦科進行「古代建築 3D 重建」;
- 地理科可結合科學科進行「環保水過濾裝置設計」;
- 音樂科可結合數學科進行「樂音與頻率的編程創作」。

透過共同備課、教師專業交流及主題式專題研習，可逐步提升不同科組推行 STEAM 活動的能力和覆蓋率。

9. 持續推展價值觀教育、IEP 及宿舍 CE 訓練

來年將鼓勵各學階把價值觀活動平均分布於上、下學期的不同時段舉行，避免活動過度集中於下學期，讓學生有更多持續接觸、實踐及反思價值觀的機會。

在 IEP 自我管理目標及學階價值觀目標方面，來年將以不少於 70% 學生於年終達到相關目標要求**為目標。宿舍方面，將參考家屬的意見及學生個別需要，

訂定更具針對性的 IEP 訓練內容；同時加強同事對 IEP 的認識及培訓，提升計劃設計及執行質素。

宿舍部亦會持續推動 CE 訓練，並加強同事對 CE 訓練理念、策略及執行方法的認識，以提升同事推行訓練時的信心，讓學生在日常宿舍生活中更有效建立自理、自律及自我管理能力。

10. 加強自閉症學生的個別輔導支援

因應自閉症學生在學習、情緒調節、行為管理及社交互動方面的需要，來年將把自我管理、自我控制及情緒管理等相關範疇，納入或滲透於更多接受輔導支援計劃的學生之中。學校將按學生能力提供分層支援，協助學生逐步提升情緒調節、行為控制、解難及適應環境的能力。

我們的學與教

課程

本校因應不同學習能力學生的需要，設計並施行不同的課程。

普通課程：提供與普通學校相同的小一至小六及中一至中六課程，以學生畢業後能升讀大學或進入專上教育學院繼續升學為目標；

校本調適課程：為學習障礙較多，以致未能完全適應普通課程進度的學生提供的特別課程。課程理念是以工作技能訓練、生活技能訓練為骨幹，各科配合與普通課程同一課程架構下，因應學生的能力及離校需要調適課程。

調適課程：為智力稍遜的學生而設的調適課程，學生畢業後轉介至技能訓諫中心、庇護工場就業；展能中心或日間活動中心繼續接受訓練。強調以體能、復康及自理訓練為本，輔以相關的學科知識，以學生完成 12 年智障課程後，能提升自立的能力為目標。

對象及服務

本校是一所為身體弱能及多重學習障礙兒童而設的特殊學校，學生由 6 歲起入讀本校至中學畢業離校，其中包括普通智能到智能稍遜者。除學習外，本校還提供物理治療、職業治療、言語治療、護理、社工、教育心理等服務，如有需要，更會為學生提供五天或七天的住宿服務。

課程發展及管理

所有課程之不同科目皆積極參與外間與課程發展相關之計劃，繼有教育局主辦的「校本支援服務」、「種籽計劃」、「學習圈」等，更會與大學合作，為課堂教學、課程調節等作研究性質的探討、修正與發展。

普通課程由於考試制度及部分科目之課程近年不斷轉變，故本校教師積極透過專業進修及實踐，以明瞭課程的最新發展和未來動向。務求掌握核心科目和選修科目的課程理念、架構及評估方法，帶領學生於公開試中取得理想成績。

校本調適課程以實用及職業導向為主，逐步建立以生活技能、工作訓練、生涯規劃為骨幹的職業導向型課程。為此，學生之能力量表必不可少。故校本調適課程也以香港紅十字會啟動之 Go Beyond 計劃為本，設計學生個別化能力量表，以期能針對每位學生之能力，訂定班本及個別化之課程，以盡展學生所長。

調適課程配合課程發展趨勢，改革現有課程，以關顧學生離校生活為主。運用學習進程架構，了解學生的學習能力，透過參與適切的

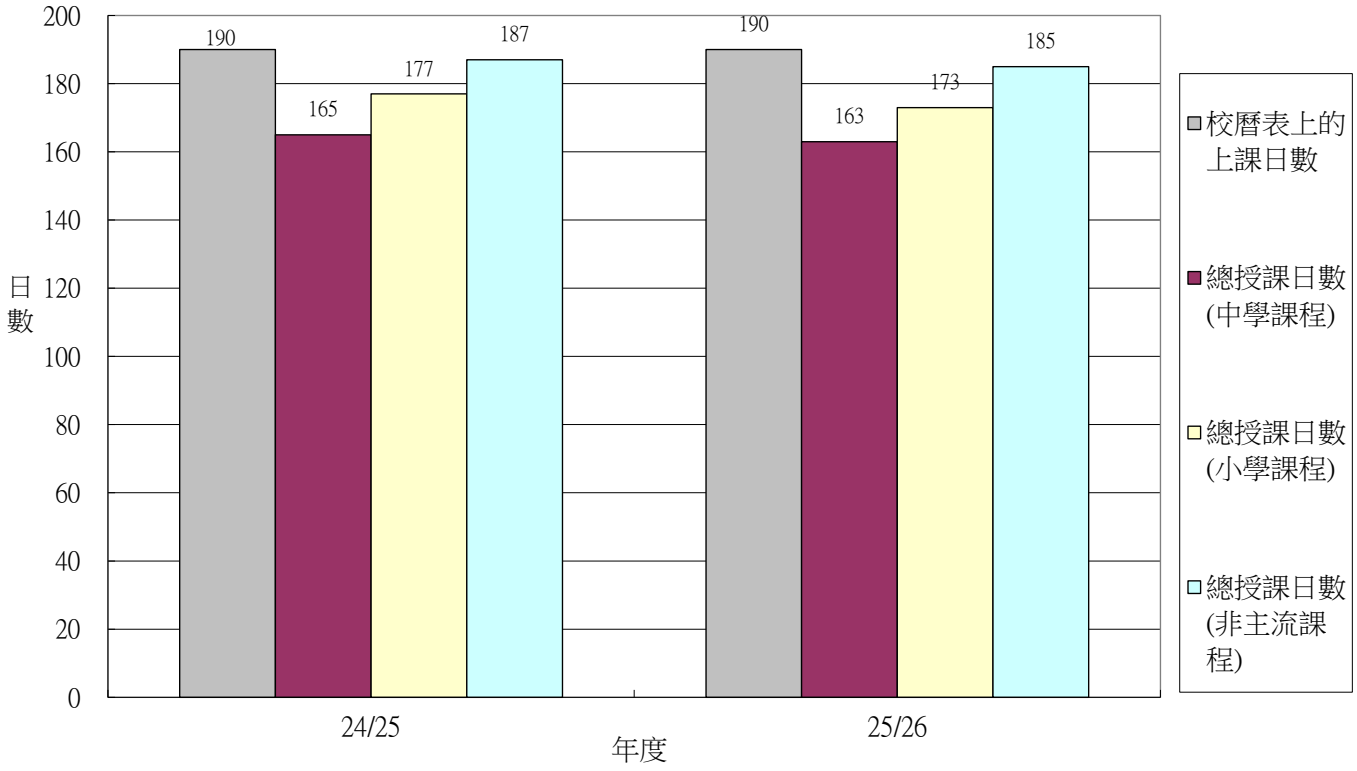
學習活動、內容，讓學生更適應學涯轉銜至職涯生活，為學生有豐富之離校生活鋪路。

每學年最後，會安排班本之專題研習。以疑難為本的解難學習，務求令學生能統合及靈活運用各科目、活動等學會的知識、技能、態度，以達自主學習、自我反思之效。

各科亦會以滲透課程的模式，將共通能力、價值觀教育、相關學習範疇及紅十字精神等元素融入不同的課題。體育及音樂科積極參與不同機構為傷殘人士舉辦的各項培訓課程及公開比賽，讓學生有更多機會藉著這些活動及比賽發揮其潛能。

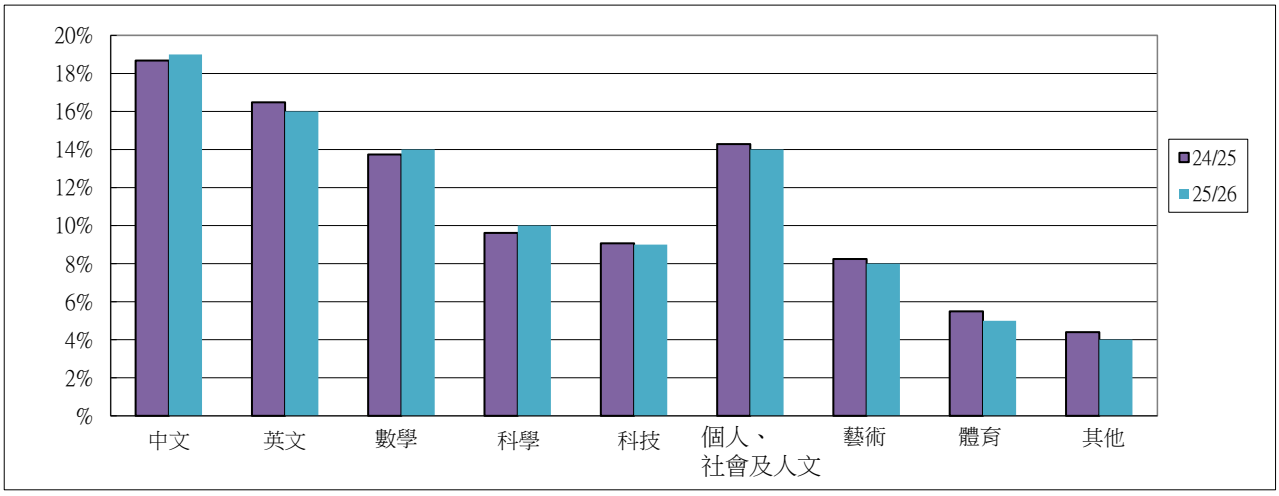
開設拔尖補底班，持續於課後照顧學生的不同學習需要。本校的治療部亦不斷引入各類輔助科技器材協助學生學習，並不時夥拍大專院校及兒童評估中心進行各項輔助科技器材的先導計劃，以提升學習效率。

實際上課日數

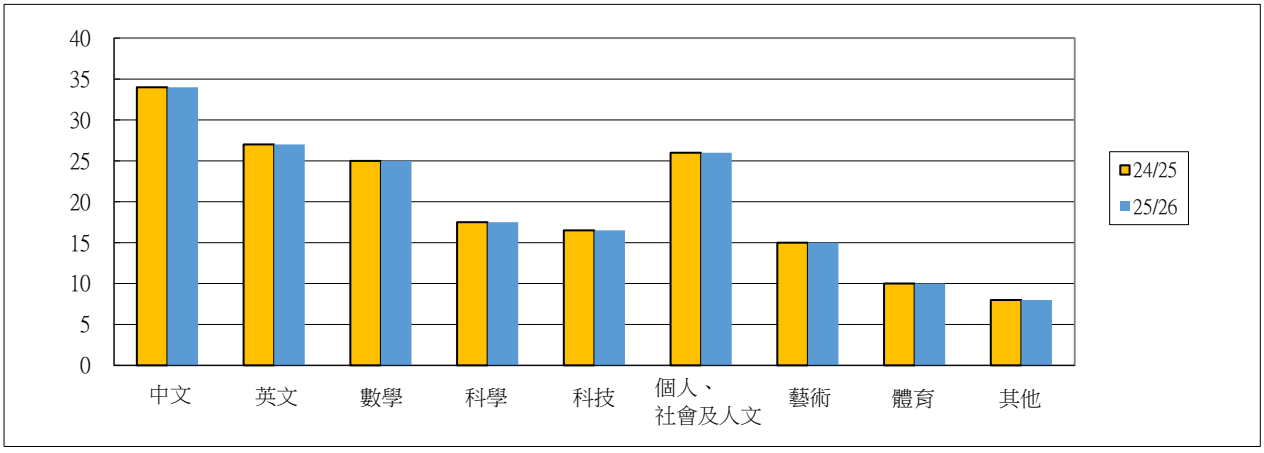


八個主要學習領域的課時

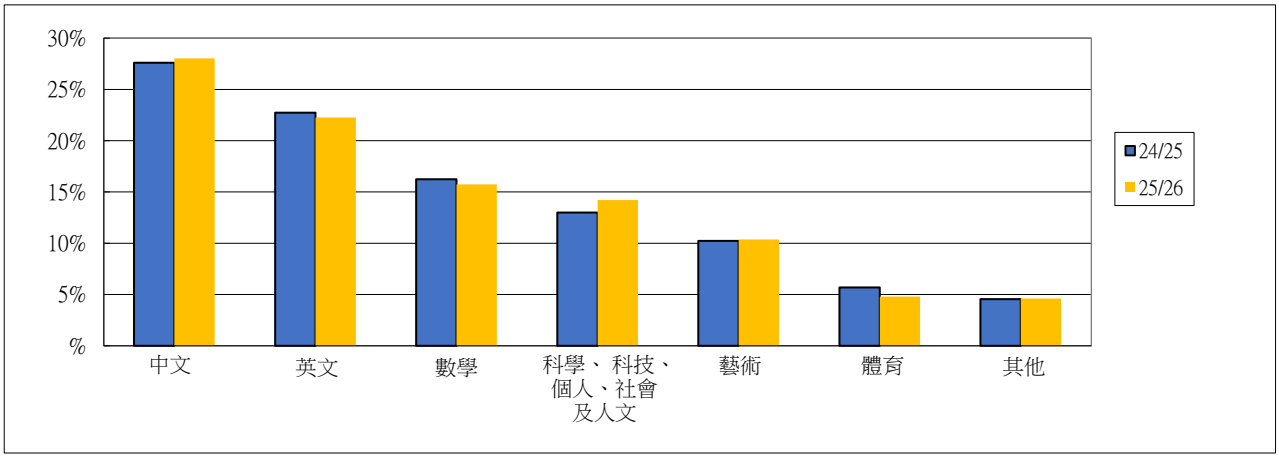
中一至中三班(百分比)



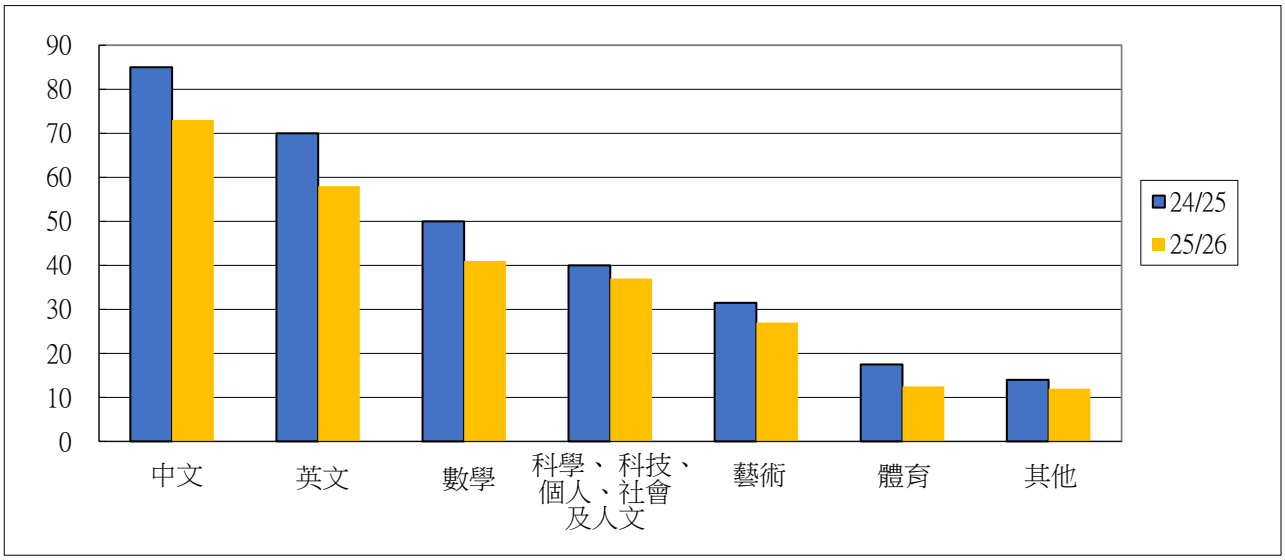
中一至中三班(每星期總節數)



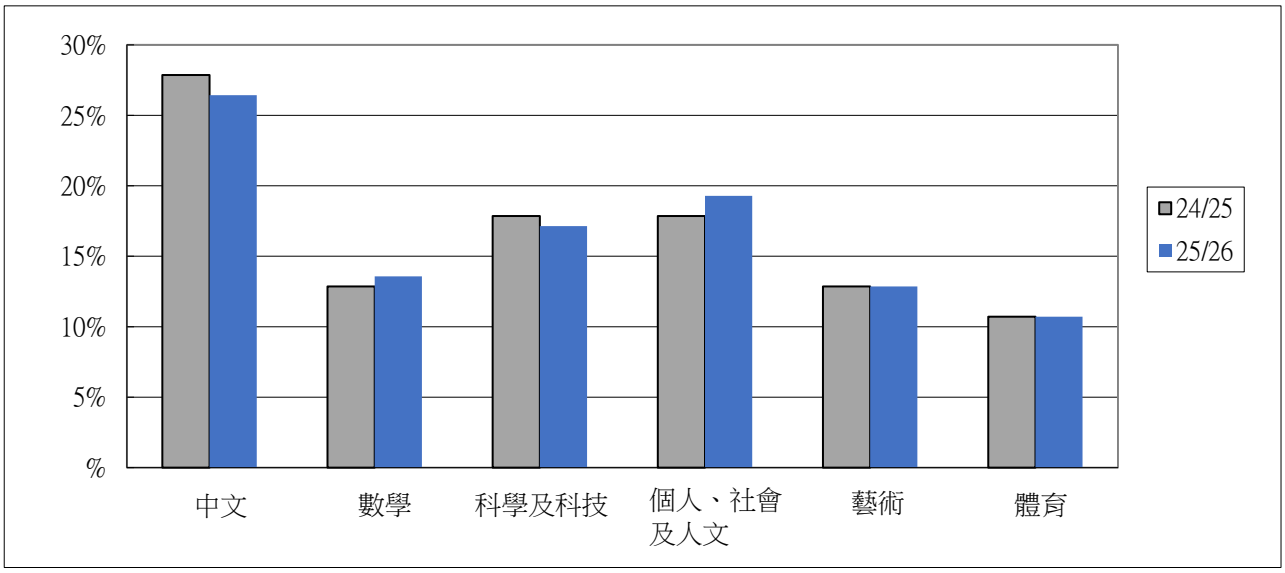
小一至小六班(百分比)



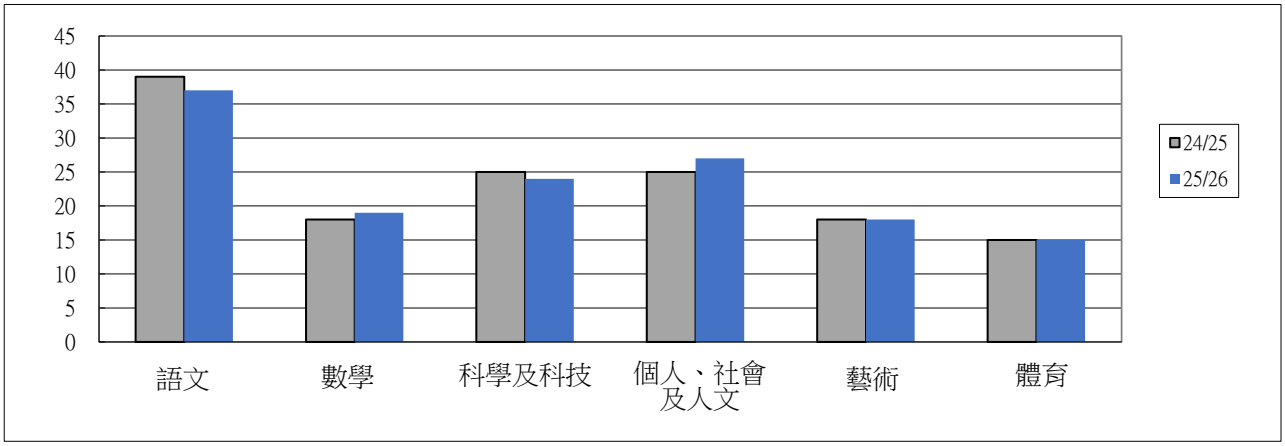
小一至小六班(每星期總節數)



校本調適課程(百分比)

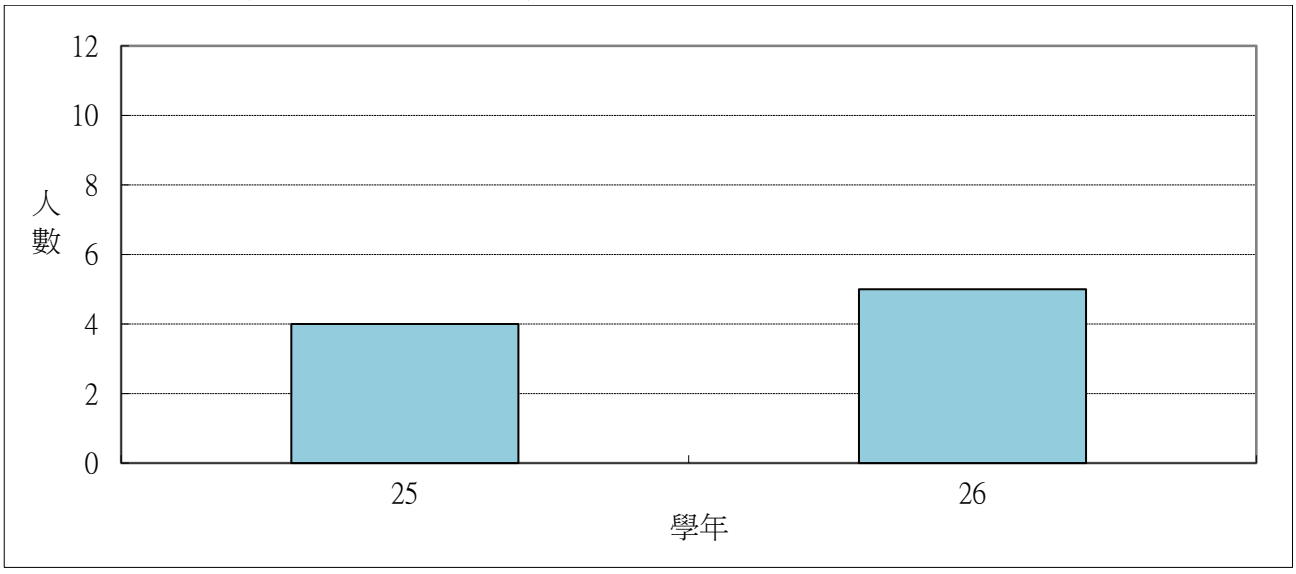


校本調適課程(總節數)

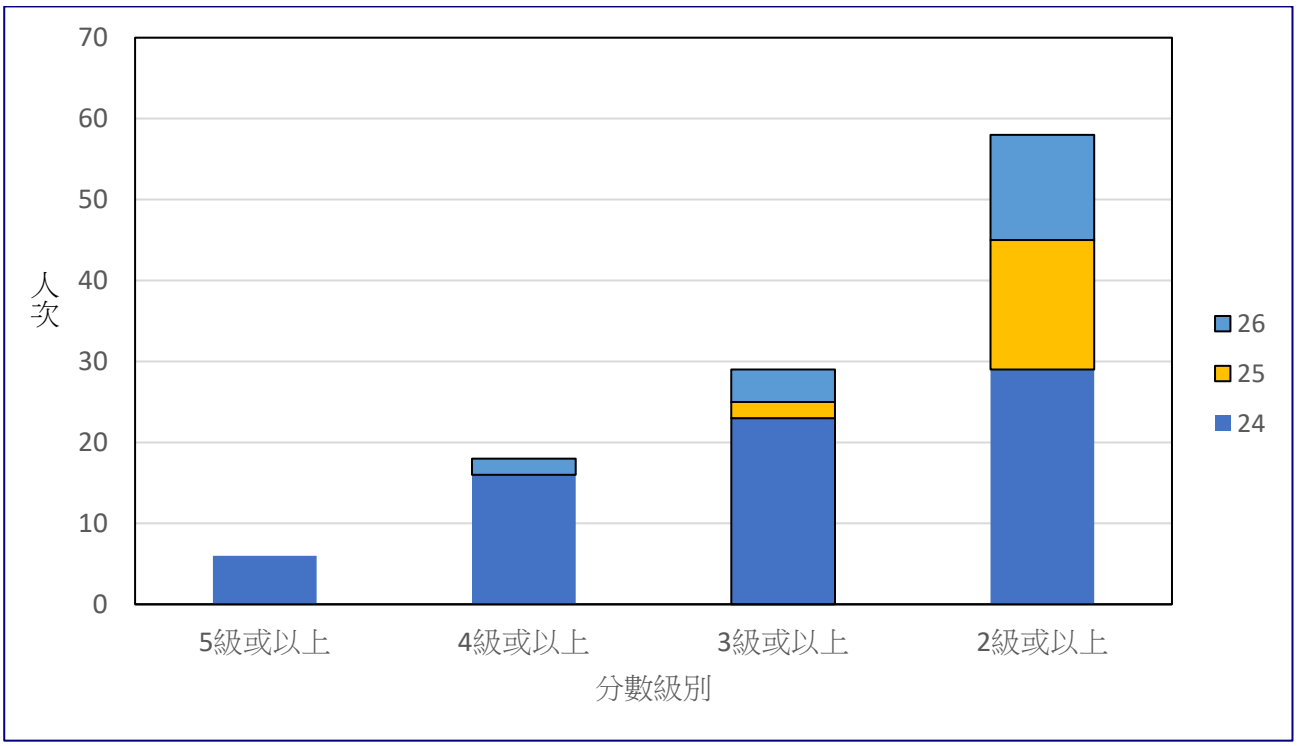


普通課程學生表現
公開試成績

2025 及 2026 年參與文憑試的學生人數

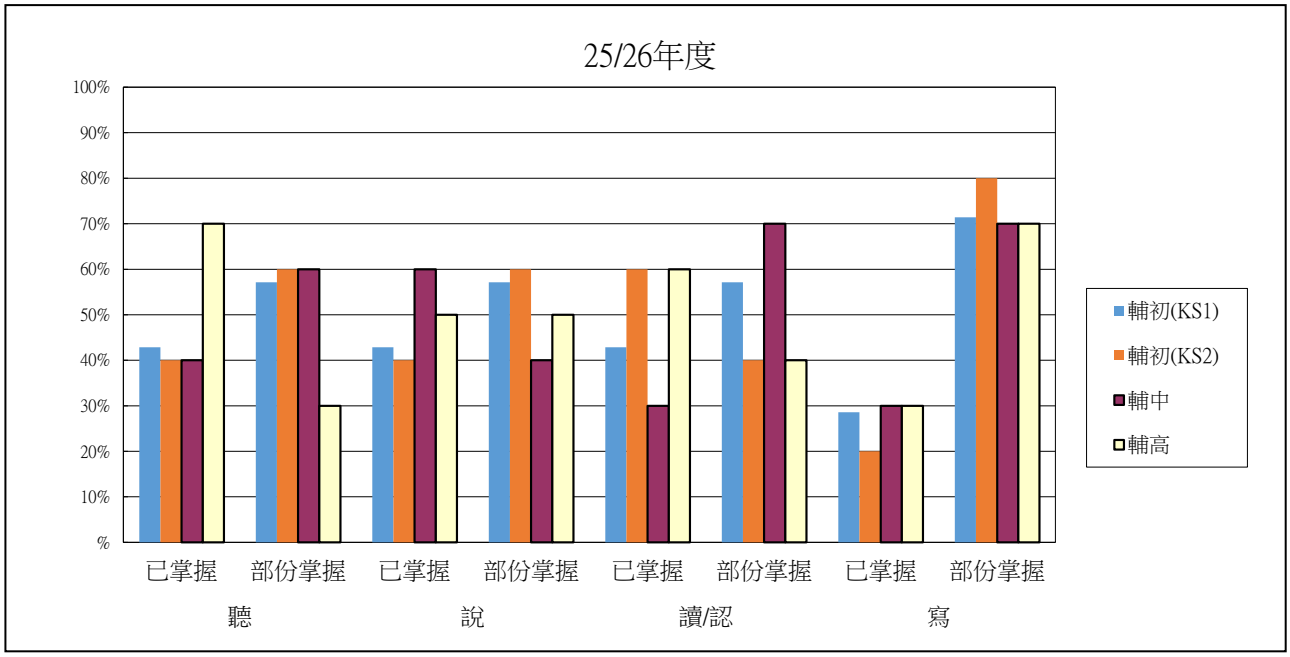


2025 及 2026 年整合各科取得合格級別分數的人次統計



調適課程學生表現

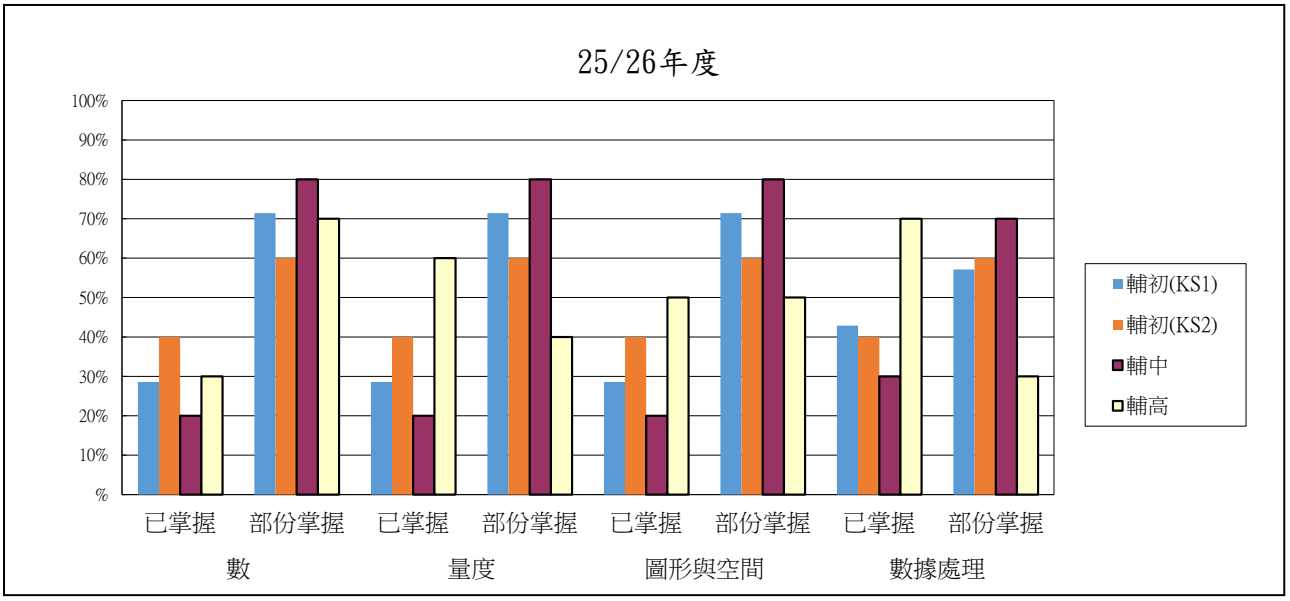
語文科能力表現



分析：

本年度學生在聆聽、說話、閱讀及寫作四個範疇中，整體均能掌握語文科的學習重點，並達到預期的學習表現；其中閱讀及聆聽方面表現較為理想，說話及寫作則相對稍遜。近年來，學生透過多元電子學習工具提升各範疇能力。學校採用的電子學習平台包括 Rainbow One、星願小王子等，並結合 Microsoft Office 365 Teams 進行課堂管理與溝通；同時配合互動練習與遊戲化學習工具，如 Kahoot! 及 Wordwall，以提升學生的參與度與學習動機。此外，課程亦結合「『語』你同行」、「匡智溝通易」等語文支援資源，並善用電腦復康訓練資源站等輔助平台，以照顧不同學習需要的學生。上述電子學習安排不僅提高了學生的學習興趣，亦進一步增強其語文學習的整體效能。

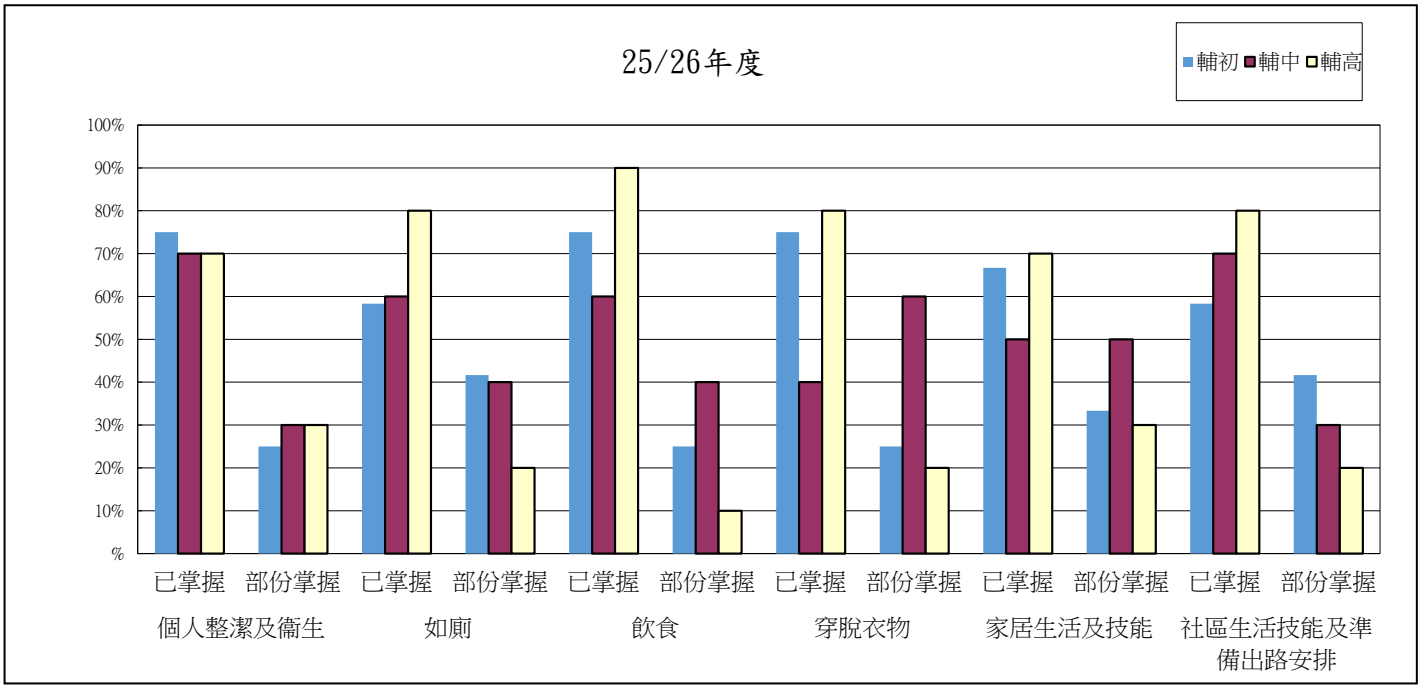
數學科能力表現



分析：

本學年大部份學生分別在「數」、「量度」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇中，整體均能掌握各單元之學習目標。透過 Rainbow One 及 Kahoot 等電子學習平台，有效激發學生學習興趣，並加強師生互動。此外，部份學階更應用所學運用於專題研習當中，包括統計數據及製作棒形圖等，活學活用。這不僅深化了學生對數學的理解，更顯著提升了他們的學習投入度與興趣。

生活技能科能力表現

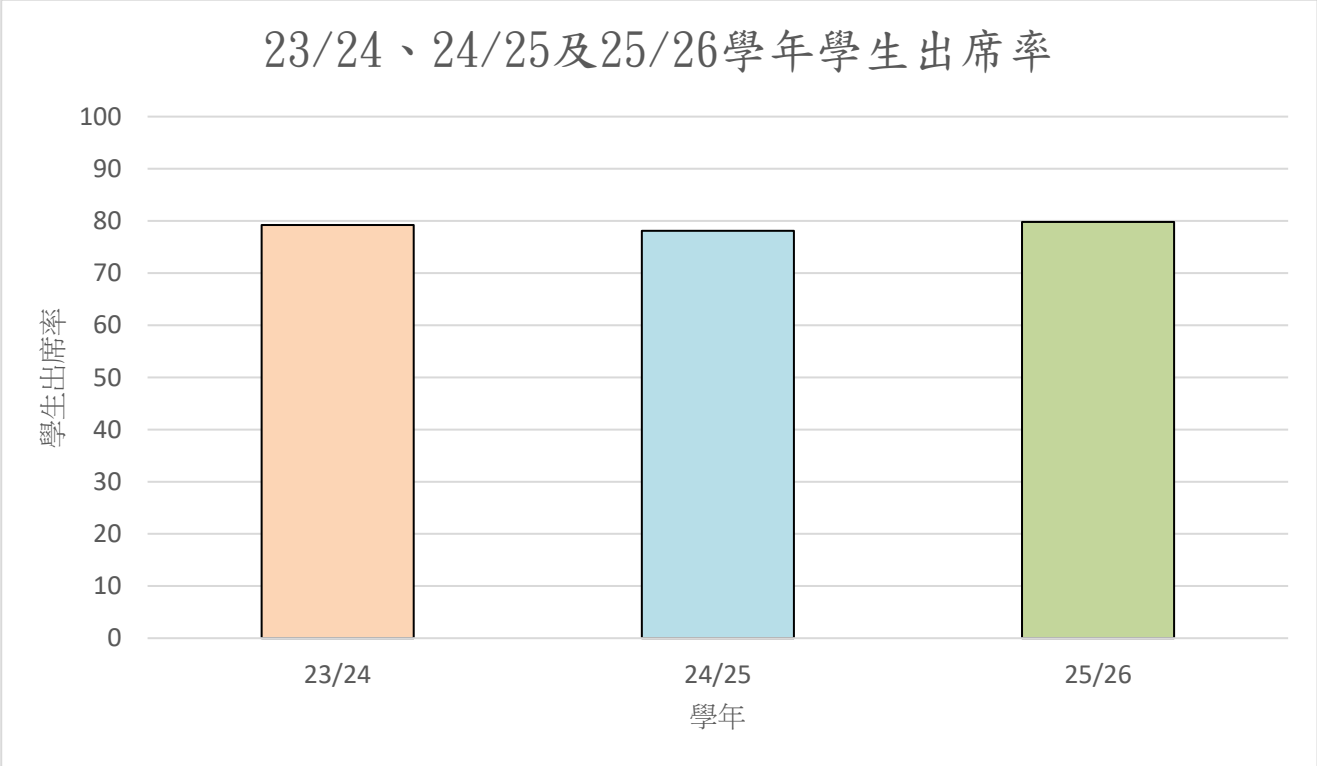


分析：

本學年大部分學生能達致預期目標。在課堂實作中，學生投入度極高；透過專業團隊的跨領域協作，引導學生靈活調適動作或工具以優化表現，有效建立自信。課程緊扣單元主題，精心規劃了多元化的工

作坊、實地體驗及參觀活動，既豐富了學生的社區知識，亦拓寬了他們的視野。此外，家校協作更是培養學生獨立生活能力的關鍵。家長積極引導子女於家居實踐所學，並與校方保持緊密溝通、互勵互助，有效深化學習成效。

學生出席率



學生閱讀概況

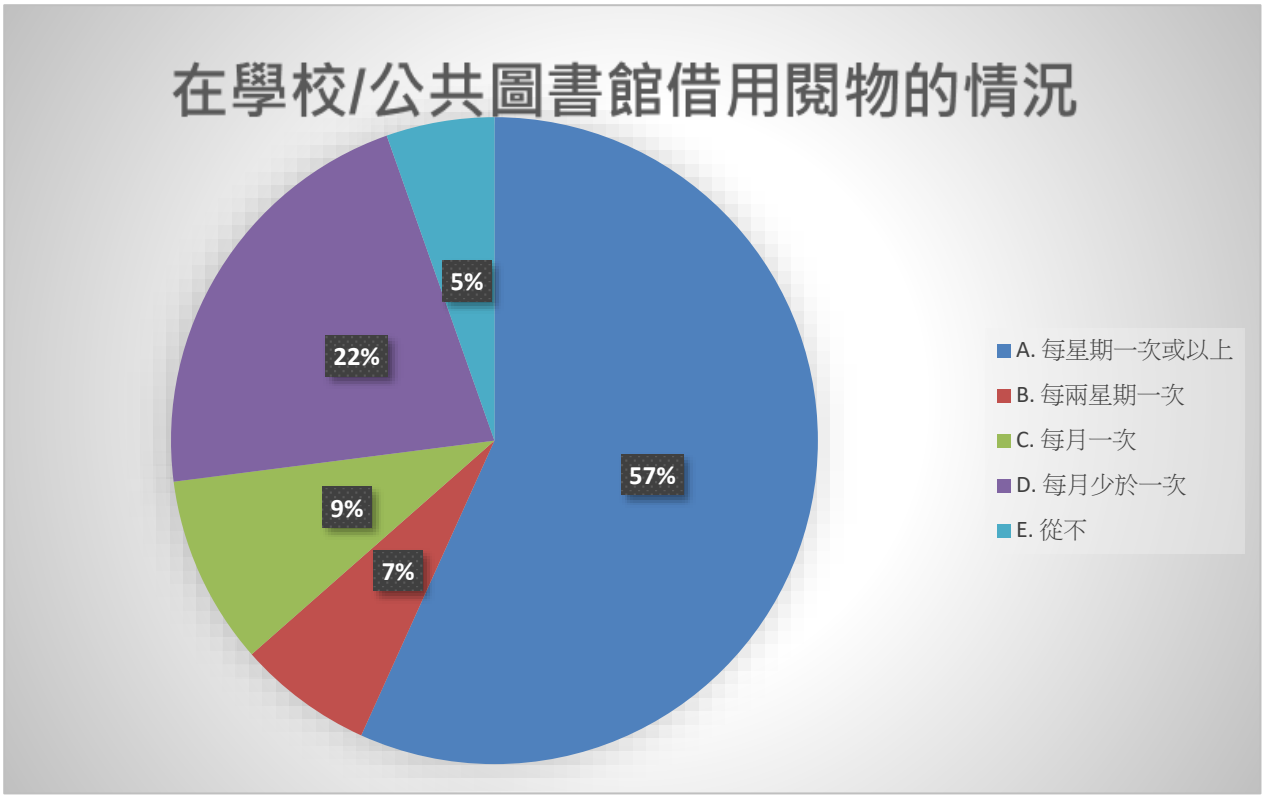
2025/26學年，本校學生的實體圖書借閱量錄得大幅增長。根據本年度數據顯示，學生借閱圖書總數由2024/25學年的1,230本上升至本年度的1,655本，增幅約為34.5%。需要說明的是，上述數據僅統計中央圖書館的實體館藏，並未涵蓋網上閱讀平台及各班課室圖書之使用情況。

本學年借閱量顯著上升，主要得益於全新校園圖書館於2025年9月正式啟用，為學生營造了更優質的閱讀環境。此外，各科老師亦積極配合，於課堂時間帶領學生前往圖書館進行集體借閱，有效推動了校園閱讀風氣。

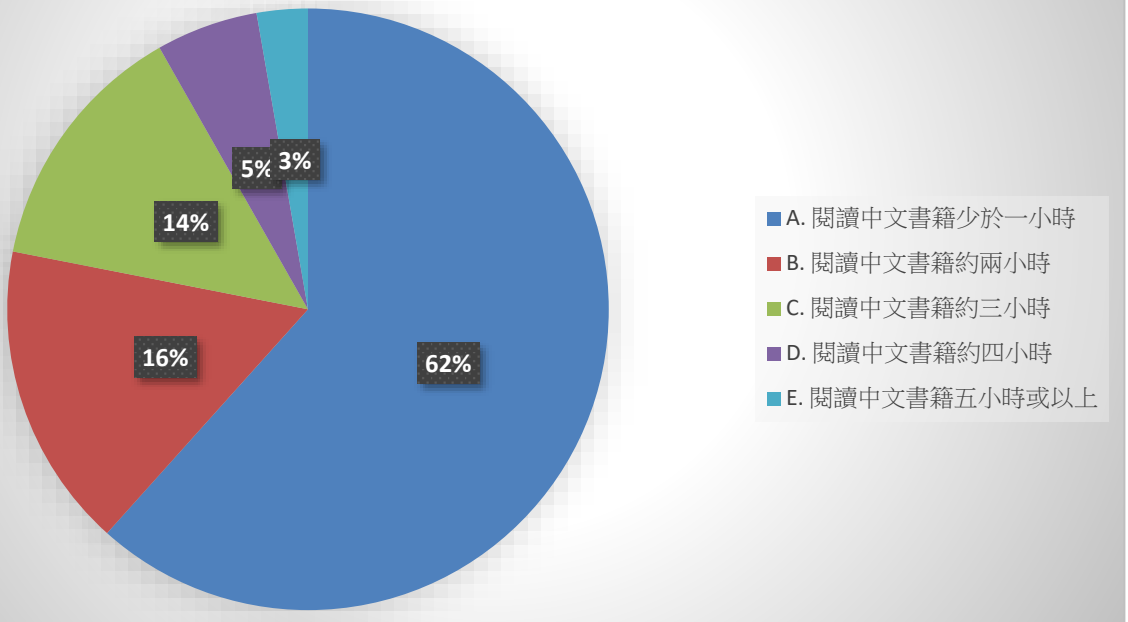
就不同類別的書籍而言，以「自然科學類」（315次）及「文學類」（230次）的借閱次數最為突出，其次為「應用科學類」（145次）和「社會科學類」（132次）。整體而言，各類書籍的借閱量均呈現均衡上升的趨勢。為配合數碼學習發展，學校將持續投放資源，積極增購電子書籍及優化網上閱讀服務，以進一步拓寬學生的閱讀廣度與深度。

在閱讀偏好方面，不同學段的學生呈現出不同的特徵，初小階段學生主要偏好圖文並茂、內容簡明且具趣味性的讀物，如繪本及圖畫故事書。高小階段學生的閱讀選擇深受其學習進度及語文能力影響；其中語文能力較佳的學生，傾向選讀應用科學及自然科學類書籍。中學部學生的閱讀能力存在較大差異。閱讀能力較強的學生，多主動選擇科學、應用科學等知識性較高的書籍；而閱讀能力尚待提升的學生，則較偏好圖畫故事書、旅遊、飲食文化及烹飪等實用生活類讀物。

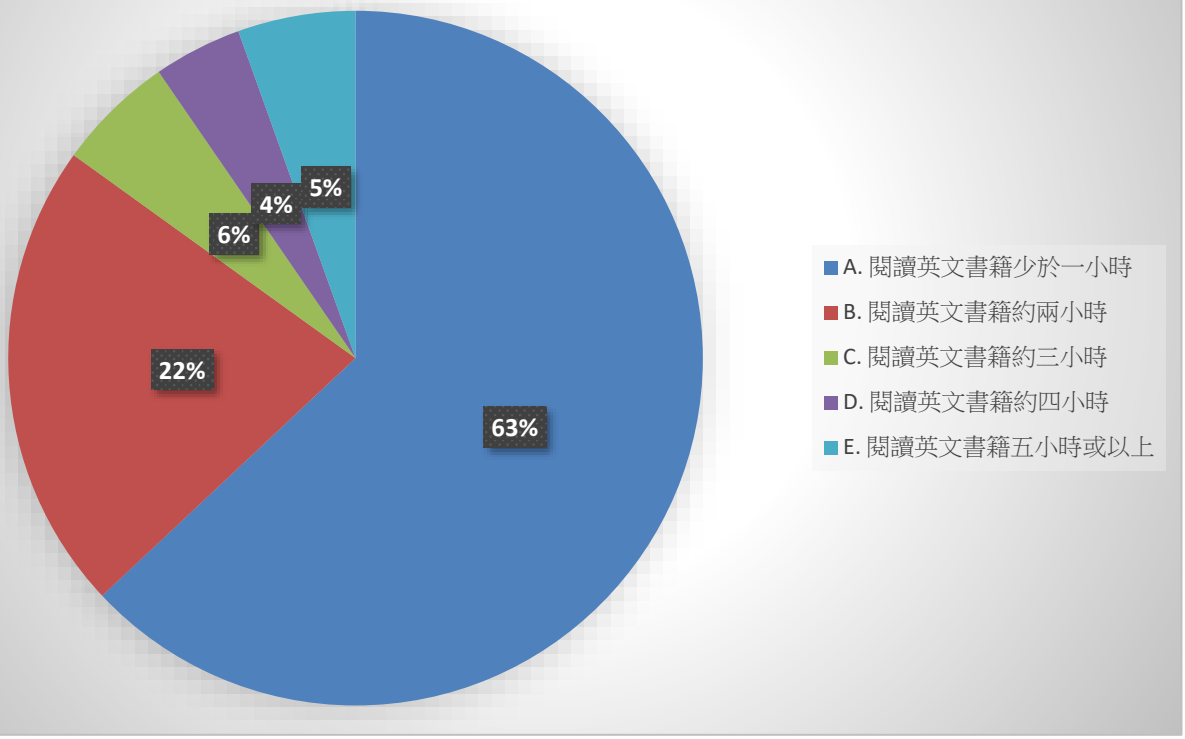
綜合而言，本校學生的實體書籍借閱量發展勢頭良好。展望未來，學校將繼續拓展多元化的網上閱讀資源，並積極規劃及推行豐富的校園閱讀推廣計劃與主題活動，致力營造更濃厚的校園閱讀氛圍，持續深化學生的閱讀興趣，幫助他們養成終身閱讀的良好習慣。



每星期用於閱讀中文書籍、報章和電子資訊的平均時數



每星期用於閱讀英文書籍、報章和電子資訊的平均時數



我們對學生成長的支援

全方位訓輔組

- 開學禮向全校學生進行校規精神訓勉，提醒學生在校須嚴守紀律，保持整潔及樸素的儀容，履行十二大價值觀精神。
- 舉辦「中一迎新日活動」及「小一百日宴」加強學生對學校的歸屬感及提升學生的自我形象；透過親子活動，刻意營造親子交流的機會，舒緩情緒壓力。
- 上下學期都邀請了警民關係組的警長到校，分別為中學及小學進行專題講座，此外，亦為學生安排廉政公署誠信活動，宣揚廉潔、誠信及守法價值，培養學生對社區的責任感。
- 舉辦性教育講座及工作坊，為全校學生灌輸正確的性教育知識，提升自我保護及尊重他人的價值觀。
- 領袖培訓提供有系統的培訓及活動，有效灌輸正向價值觀，培養學生之品格。上學期領袖生當值日數 126 天，3 次活動包括：領袖生大會，領袖生授章儀式及試後聯歡活動。
- 大哥哥大姐姐計劃已於 11 月開展，並舉辦了 1 次聚會讓學生了解計劃目的、內容及認識負責老師，分別配對了 14 組學生，負責老師另約大哥哥大姐姐，協助他們認識關顧同學，每組配對計劃輔導約 2-3 次。
- 滲透式課程——成長的天空、共創成長路(PATHS)、成長列車，為中、小及調適班提供不同程度的班主任教材。
- 教職員感謝活動，教職員收到由 學生填寫之「敬師卡」及由輔高班包製的「敬師禮物」。教師另設有「家長也敬師」感謝狀，感謝狀由本屆家長教師會主席陳美蘭女士(S3E 黃暐茵家長) 親筆惠贈，為本年度敬師活動增添光彩。
- 雅校榮獲 2024 至 2025 學年第七屆「樂繫校園獎勵計劃」知識連繫大獎，讓學生建立多方面的連繫感，一同營造重視連繫的校園氣氛，從而增加校園生活的愉快情緒及成長動力。
- 為使大家能有效掌握及處理 SEN 或精神健康問題學生技巧，於組內設立資源庫，鼓勵同工分享相關資源進行自學。同時，為裝備教職員處理自閉症或精神健康問題學生的技巧，本組鼓勵同工報名參與 3 月 14 日『解碼自閉症 (ASD)與注意力不足/過度活躍症 (AD/HD) 的共病情況：特徵、需要與支援建議』 照顧者線上講座，以裝備教職員處理自閉症及注意力不足/過度活躍症學生的技巧，共 16 位教職員完成課程，包括 13 位教師及 3 位教師助理。
- 為確保同學健康，並維持校園統一儀容與紀律。領袖生隊長 S3E 陳梓瑛及吳寶琪協助開咪向全校宣佈，提醒轉季及嚴格執行校服、儀容規範。同時，訓輔主任於內聯網公告相關資訊，推動職員落實執行，展現端莊守紀的校園風氣。

聯課活動組

- 各科組為學生安排不同的課外活動，全年舉辦的課外活動超過三百項，活動時數超過八百小時。
- 藝術發展組(音樂)：為學生提供參加音樂班的機會，以培養學生在音樂方面的興趣及才能，本年度開辦的音樂班包括中國鼓班、揚琴班及手鈴班，並成功讓全校約 20%學生參加上述音樂班。本組亦積極為學生安排

校內、外的演出或比賽機會，本學年本校於中樂團舉辦之中國鼓 24 式鼓令比賽獲得亞軍、校際音樂節比賽獲得揚琴比賽銀獎及校際音樂節比賽獲得 19 歲以下特殊學校組別樂器合奏金獎(冠軍)，讓學生透過實踐所學，進一步加強音樂方面的技能及增加自信心有莫大的幫助。本組並為學生安排 6 次表演活動，讓學生能展示自己音樂方面的才能。

- 藝術發展組(視藝)：學生參加了 22 個活動及比賽，藉以鼓勵學生發展視藝的興趣、技能、溝通能力及協作能力。
- 藝術發展組(舞蹈)：本組安排學生在課後及體藝時段參與舞蹈訓練，所有學生的出席率均達 80%或以上，而本組亦安排學生參加舞蹈節「群舞」項目，並獲得甲級獎之優異成績。此外，安排舞蹈組成員在訓練時互相提點或觀摩，並於比賽前，安排學生於學校作校內表演，能提升學生間的協作能力及對比賽的信心。
- 藝術發展組(戲劇)：本組安排學生參加香港學校戲劇節，並獲得傑出導演獎、傑出演員獎、傑出舞台效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎，有助學生發展對戲劇的興趣。
- 體育發展組：繼續為學生提供不同的體育活動，包括空手道訓練班、羽毛球訓練班、輪椅劍擊訓練班、硬地滾球訓練班、第六屆輔具休閒運動會、友校學生接力邀請賽、2025 年亞洲青年殘疾人運動會(杜拜)、2025-2026 香港殘疾人乒乓球公開錦標賽、參觀香港單車館、室內賽艇訓練班、香港殘疾人田徑錦標賽 2025、2025-2026 年全港殘疾人空手道大賽、香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽、觀賞 Tradition HKFC 10s 2026 欖球比賽、摩洛哥舉行拉巴特 2026 世界殘疾人田徑格蘭披治賽、香港硬地滾球學校聯賽 2026、中國香港傷殘人士體育協會聯同嶺南大學：賽馬會殘疾青年運動啟航計劃、2026 年法國帕拉羽毛球國際賽、捷克舉行的奧洛穆茨 2026 世界殘疾人田徑女子格蘭披治賽等，讓學生在體育方面的興趣及技能得以全面發展，而學生成功在各項校際比賽中屢獲佳積。
- 課外活動組：本學年舉辦了四次社區活動，安排不同學階及課程的學生參與，讓學生能走進真實的社區環境，提升學生的共通能力；此外亦為學生安排了 20 節音樂治療、遊戲治療、繪本及靜觀等正念活動，以關顧學生的精神健康，讓學生能感受健康的生活方式；為培養學生更廣闊的興趣，本組亦成功於本學年開辦了一項全新的課後活動「啟發之旅」，致力推動學生全人發展的同時，亦透過是項活動培養學生建立正確的價值觀及共通能力；為向學生推廣健康的生活方式，本組於學年間亦全力推動無障礙運動攀登訓練計劃的發展，本學年成功安排為學生安排 7 次運動攀登訓練活動，亦為教職員安排 3 天運動攀登培訓，為進一步發展運動攀登項目作準備；本組在發展全面學生的興趣、技能、溝通能力及協作能力方面，亦為學生安排了初、中和高組三次旅行日，校園藝術日、歷奇訓練營、傷健策騎訓練、興趣選擇活動、航拍及錄像班、乒乓球班及科學鑑證班等，以擴闊學生的視野，藉此培養學生各方面的興趣。
- 體藝活動：本年度體藝時段開辦了 18 個小組，藉以啟發學生不同的興趣及潛能。在支援體育、藝術、舞蹈、音樂及智能方面，開設的小組包括射擊班、保齡球班、手工班、輕黏土班、舞蹈班、節奏口技訓練班、節奏樂隊、FUN ENGLISH、STEAM 無人機編程及操控訓練班等。
- 朗誦：本年度繼續安排學生參加第 77 屆校際朗誦節。獲優良獎狀的學

生共有 15 人次；獲良好獎狀的學生共有 1 名人次，藉此提升學生的自信，並培養學生在朗誦方面的興趣。

- 姊妹學校活動：與姊妹學校安排共融烘焙工作坊，讓兩校學生能互相協助完成任務，展現良好的合作及溝通能力。
- 與英文科合作，為小六及中學生學生安排新加坡英語文化共融遊學團，以實地視察的形式，提升學生英語水平並擴闊其視野，學習當地文化，促進共融，以發展學生的語文能力及培養他們仁愛的價值觀。
- 與常識科及人文科合作，為高小、輔初及輔中學生安排本地文化遊活動，增加學生對常識科及人文科學習內容的認識，提升學生在學習領域的知識。
- 籌辦「校園藝術大使計劃」，安排兩位學生參與校園藝術大使計劃。讓他們發揮藝術才華及潛能，更鼓勵他們與人分享藝術的樂趣，實踐「活出藝術．積極分享」的精神，提升學生的共通能力並作生涯規劃。
- 與小學英文科合作為學生安排英文藝術及科學活動小組，共安排 3 組共 12 節課堂，透過藝術活動學習英語，以提升學生對學習英語的興趣，並推動 STEAM 發展，提升學生的語文能力及數字素養。
- 與生活技能科合作為安排學生潛能拓展活動，鼓勵學生發展個人興趣，並為學生提供學習平台，讓學生可按個人興趣發展不同的潛能，本學年按學生意願為其安排了科學研究、魔術、黏土、紙牌遊戲及飛標五項課程予學生嘗試，與學生作生涯規劃及建立健康的生活方式。
- 體育發展組與視藝科合作，挑選學生參與「足球燈藝術創作：2026 國際足總世界盃」。

德育公民及國民教育組

- 本校榮獲香港義工獎 2025「賽馬會眾心行善愛心學校」，「香港義工獎」是由民政及青年事務局與義務工作發展局合辦，致力嘉許本地傑出義工、企業、機構、屋苑及學校對社會的貢獻和成就。透過愛心學校計劃，鼓勵學校持續參與組織義工活動，從小培育學生參與義工服務及助人精神。
- 為紀念抗日戰爭勝利 80 周年，於 2025 年 9 月 3 日上午安排學生收看閱兵儀式，隨堂科任亦加以講解。另外，德公國教組的壁報亦以抗戰歷史為主題，亦安排學生當天向全校師生講解，讓學生認識這段歷史，藉以培養學生的國民身分認同及民族自豪感。
- 為慶祝國家成立 76 周年，故為學生舉辦「國慶日周會」，除舉行升掛國旗及奏唱國歌儀式，並由校長主講「國旗下的講話」，為學生講解國家的發展，藉以增強學生的國家觀念和國民身份認同。
- 於 2026 年 3 月 6 日家長日舉辦「國家安全教育展覽」，透過活動讓家長及學生了解維護國家安全的重要性。
- 為提升學生維護國家安全的意識，於「全民國家安全教育日」舉辦問答比賽及講座活動。當日於升掛國旗及奏唱國歌儀式後，由校長主講「國旗下的講話」，為師生講解國家安全與日常生活的密切關係，以及對香港繁榮穩定的重要意義。
- 2026 年 4 月 12 日參與由香港警務處舉辦之「全民國家安全教育日暨警隊同樂日」，校長、教職員、家長及學生到金鐘夏慤花園參與活動，透過活動讓家長及學生提高全民國家安全意識，加深對警務工作的認識。
- 除每周舉行一次升國旗儀式及奏唱國歌外，於重要日子亦會舉行升國

旗儀式及奏唱國歌，亦會透過「國旗下的講話」與學生分享，加強學生文化自信。

- 本年度與中國歷史科合作，參與教育局舉辦的「『童』話歷史」全港中學生中國歷史文化活動，其中兩位同學於「網上閱讀獎勵計劃」項目獲得「卓越獎」，三位同學獲得「嘉許獎」，而本校則獲得「推廣閱讀文化獎」。
- 參與由律政司、保安局及教育局合辦之「全港學界國家安全常識挑戰賽（2025/26)」網上初賽，以加強學生對國家安全各範疇和相關法律的了解，及提升他們維護國家安全的意識。
- 藉慶祝中華人民共和國成立76周年，安排學生參與由教育局舉辦之「認識國家高質量發展」網上學習活動，分別有四位同學獲得金獎、五位同學獲得銀獎及十五位同學獲得銅獎。，透過活動以鼓勵學生認識國家在新時代各方面的高質量發展。
- 參與教育局舉辦之「2026《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」初賽（網上問答比賽），讓學生對《憲法》和《基本法》有更全面和深入的認識，瞭解遵守法律的義務。
- 本年度與中史科及歷史科舉辦不同類型與中華文化及非物質文化遺產體驗，包括中國茶藝、中國傳統飲食文化、麵粉公仔、彩虹書法、中醫藥體驗等，讓學生透過活動，提升對中華文化及非物質文化遺產的認識及興趣。
- 與中文組合作舉辦「中秋猜燈謎活動」及「中華文化日」予全校學生，讓其認識及感受中國傳統節日及文化，從而加強對中華文化及國民身份認同。當日，家長亦有擺放攤位及協助活動，藉此促進家校之間的聯繫與合作。
- 與社工部合作舉辦「新年押花全盒工作坊」，透過活動以加深家長對中華文化的認識和興趣。
- 本年度參與「公益金便服日」籌款，全校共籌得$9,684.80，過程中教育學生為善最樂、互相分享的精神。
- 本年度參與世界宣明會「利是送暖」籌款活動，全校共籌得$3,130.00，讓學生透過活動發揮世界公民的意識及紅會的「人道」精神，從而培養學生的同理心及仁愛精神。
- 本年度參與廉政公署合辦的「I-Junior 德育大使活動」，I-Junior小領袖以遊戲方式推廣價值觀，適逢2025年11月舉行第十五屆全國運動會，本學年以「誠實守規」、「公平競賽」、「互相尊重」、「團結互勉」、「堅毅不屈」、「勇於承擔」等與運動相關的正確價值觀作為本學年主題。
- 安排學生參觀安全社區體驗館，以加強學生對個人及社區的安全意識，學習如何識別可疑活動及應對潛在危險，提升反恐意識及應變能力。
- 與公經社科安排學生參觀選舉資訊中心，透過活動讓學生深入了解選舉運作，透過模擬投票、互動遊戲和展覽，親身體驗票箱運作並獲取相關法例知識，以加強學生的國民身分認同及公民意識。
- 舉辦「上海藝術及文化探索遊學團」，透過活動讓學生認識上海的歷史、文化及古今中外的建築，加深對中華文化的認識，從而培養國民身分認同。同時，安排學生到上海市徐匯區董李鳳美康健學校進行內地姊妹學校交流活動，讓學生透過活動加深對內地的認識和了解、擴闊視野及增進彼此友誼。

- 運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」與外間機構舉辦中華文化體驗活動，讓學生透過相關活動增進中華文化知識，提升他們對中華文化的興趣。
- 運用優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款舉辦不同活動，活動於2025年2月至2027年1月推行，為期24個月，以提升學生的國民身份認同，並教導學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力。

生涯規劃

- 升學及就職輔導方面：
  - 學校安排了外間社工為中三延伸級學生分別進行了個別輔導。
  - 為主流及校本調適課程初中學生進行了最少一次個別輔導、為主流及校本調適課程高中學生進行了最少兩次個別輔導。
  - 為主流及校本調適課程學生以 VASK 訂立生涯規劃目標。
  - 為主流及校本調適中學課程學生完成不少於 1 次職業意向分析或職業能力評估。
- 升學出路支援方面：
  - 學校為主流課程學生舉辦了多次講座工作坊，題目包括高中選科、出路講座、大專學科介紹講座、大專申請講座等。
  - 帶領主流課程學生參觀香港城市大學、香港專業教育學院(觀塘)。
  - 學校亦支援了中六甲 5 位學生申請大學及大專院校課程，並與大學及大專院校協調及交流有關學生特殊安排事宜；最終 1 名學生成功報讀香港樹仁大學學士學位課程、1 名學生成功報讀香港理工大學香港專上學院副學士課程，3 名學生成功報讀香港專業教育學院基礎課程文憑。
  - 為校本調適課程學生安排了「展亮(觀塘)職業訓練課程體驗計劃」。
  - 帶領校本調適課程學生參觀明愛樂務綜合職業訓練中心、匡智松嶺綜合職業訓練中心等。
- 其他出路支援方面：
  - 學校為各課程學生及家長合共安排了 6 次多元出路講座。
  - 為各課程學生安排了多次講座、工作坊及參觀等，包括：參觀渣打銀行總行、參觀咖啡店、職業講座-香港女子足球代表隊、勞工處職業講座、參與賽馬會智啟潛能學習計劃：生涯規劃-高中生轉銜服務「多元出路資訊日」等。
  - 帶領調適課程學生參觀東華三院賽馬會展勤日間活動中心暨宿舍、香港耀能協會小欖青輝園青悠居。
- 生涯規劃教育方面：
  - 為所有中學生及高小學生安排了不少於四節的生涯規劃課堂，題目按不同級別而訂。
  - 為配合數字教育及人工智能發展，為校本調適課程學生安排了 AI 職場工作坊
  - 為增進及肯定學生才能，參與了香港展能節—花藝比賽。
- 準畢業生支援方面：
  - 學校為應屆準畢業生安排了一周的畢業活動。內容包括：儀容工作坊、社交訓練、復康資源講座及畢業營等。
- 工作體驗方面：
  - 為高中校本調適課程及輔導高班學生安排了工作體驗堂，當中包括

不同工種：咖啡調製員助理（資歷架構一級課程）、辦公室助理、清潔隊、藝墟檔主及烘焙助理。

- 學校亦舉辦了工作實習周予校本調適課程高中學生參與，實習工作包括：咖啡師助理、文員助理、活動助理及藝墟檔主。合作機構包括：香港傷健協會、夢想成真基金會、香港青年獎勵計劃、中華基督教會基順學校、聖公會聖匠中學、仁濟醫院林百欣中學。
- 學校亦與香港紅十字會、積金局及香港耀能協會賽馬會田綺玲學校合作，共為 11 位學生安排工作實習。

- 賽馬會智啟潛能學習計劃：
  - 本年度繼續參與粗計劃，於另外 32 間特殊學校、香港基督教服務處、香港中文大學及香港理工大學合作；本校為計劃中的核心學校。
  - 計劃希望推動全港特殊學校輔助科技在教學上的應用，運用輔助科技設備和應用程式，配合相關教學及活動，以改善特殊需要的學生肌能和溝通障礙，達致更佳的學習效果。此外，計劃亦推廣並連結社福機構，為準畢業生提供早期介入，適切地為在學及離校生提供支援，藉此提供更具針對性和高質量的生涯規劃服務。
  - 本計劃參與部門包括：生涯規劃組、社工部及治療部。

服務學習

- 於 11 月 24 日，服務學習組帶領 P5 學生及家長到下白泥清潔海岸服務，了解生態環境。是次活動聯同 THE National Conservancy、Wheel Power Challenge 及 VolTRa 合作。
- 11 月服務學習組招募學生服務大使，並於 12 月 4 日「學前機構家長參觀日」負責大門接待、司儀及協助帶領參觀校園。是次活動有 KS1、KS2 及 KS3 學生，透過服務，學生學習到承擔精神及責任感的價值觀。
- 由一月起，社工周姑娘與港灣學校建立聯繫，原計劃於下學期開展兩次共融交流活動。其間，本校高中學生與該校多次進行視像會議，積極籌備相關事宜。惟對方因校務安排，需取消原訂日期，活動將擬於明年再度推行。是次活動由本校 KS4 學生參與，透過籌備與協作過程，學生加深了對承擔精神及責任感的理解與實踐。
- 殘運動員大使活動於 4 月 11 日、4 月 18 日、5 月 16 日、6 月 27 日及 7 月 7 日舉行。本校挑選了部分 KS3 及 KS4 學生參與是次活動，透過與主流學校學生及運動員的交流與學習，學生加深了對承擔精神及堅毅品格的體會。
- 學習服務組與主流學校聖公會聖匠中學合作，於 5 月 2 日及 5 月 9 日進行了跨校活動：探訪紅磡區一所老人院。透過老人院探訪義工服務，與主流學校學生的交流與學習，學生加深了對仁愛及孝親的體會。
- 殘疾運動員大使活動於 5 月 16 日探訪將軍澳樂頤居老人院，透過老人院探訪義工服務，與主流學校學生及運動員的交流與學習，學生加深了對仁愛及孝親的體會。
- 服務學習組（KS 調適課程），於 6 月 9 日探訪長者中心老人院。透過老人院探訪義工服務，幫助輔導班同學增進與人交流的技巧，實踐互助互愛的精神，並加深對仁愛及孝親的體會。
- 殘疾運動員大使活動於 6 月 27 日傷健營進行全日活動，透過活動與主流學校學生及運動員的交流與學習，學生加深了對堅毅的體會。

復康治療服務

物理治療部

- 物理治療部透過「3T 初小 CE 會議」及各班 CE 班會，有效地與不同部門及班主任協作，共同商擬及落實本年初小”課前流程訓練 CE 框架"內容、推行/定稿時間及分工。此流程訓練以日常班務為主幹，學生需按治療師所設定的目標和策略自行完成 7 個任務，包括：有禮貌地以完整句子向職員打招呼、主動舉起訓練手示意交功課並運送功課袋到老師檯遞給職員、放水樽入檯邊的掛袋內、將筆袋整齊地放在檯上、將食物盒放入窗邊的收集籃中、轉腰抽出第一堂課本後便開始進行課前伸展操。所有學生能自行完成大部份任務。問卷調查亦顯示有 65%參與的初小學生認同「課前流程訓練」能促進其責任感和自律(價值觀)。
- 與體育科及生涯規劃組協作，於體藝及放學射擊隊時段進行了不少於 20 次訓練，並由黃偉強主任、職業治療部代表及物理治療部代表聯同帶隊出席 3 場比賽/參與社區活動，包括：2 位企立組(羅珮嘉/袁嘉濠)及 3 位輪椅組(陳嘉華/李向晴/黃澤瑞)學生參與由 HKSHOOTERS 香港射擊會於 2026 年 2 月 22 日舉辦的「HKSHOOTERS~丙午馬年~叮叮盃 2026」比賽(共融組冠軍李向晴、亞軍袁嘉濠、季軍羅珮嘉)；2 位企立組(羅珮嘉/陳梓瑛)及 2 位輪椅組(李向晴/黃澤瑞)學生參與由 HKSHOOTERS 香港射擊會於 2026 年 03 月 28 日舉辦的「HONG KONG ACTION AIR YOUTH OPEN 2026 ROUND 2」比賽(學校組別：4 間學校中排行第 3；學生全場組別：羅珮嘉排第三；共融組別：冠軍羅珮嘉、亞軍李向晴、季軍陳梓瑛)；2 位；2 位企立組(羅珮嘉/袁嘉濠)及 1 位輪椅組(黃澤瑞)學生參此外，已緊密與中國香港殘疾人士體育協會保持聯絡，有待對方安排李向晴前往射擊場參觀或體驗。
- 在個別化教育計劃中，課堂參與及流程訓練一項，90%小一至小三學生能夠在年終檢討時，有最少一項訓練目標達到「達標」的評級；除一位學生因長期缺課未能評估外，所有輔初班的學生也能在年終檢討時，有最少一項達到「達標」的評級。可見大部分小一至小三及輔初學生，能夠藉生活及課堂流程，掌握生活技能，提升自理能力及主動參與度。
- 與生涯組合作，已為參與「工作體驗堂」的學生提供合適的「職安健」工作坊。已為 S4B(第一年參與「工作體驗堂」的班级) 提供 1 次「職安健」講座。亦已為 S6B、S6E1、S6E2 提供「職安健」工作坊，鞏固學生職安健知識。。問卷調查顯示，有超過 60%的學生對「職安健」有初步的認識。本年舉行了一次工作坊予家長認，與高小學生分享，學生觀看後超過 75%的學生表示影片能增加他們對體適能的認知，以及超過 80%的學生認為體適能對他們日常生活是重要的及將來願意參與體適能的活動。亦與職業治療部製作了 3 套步驟分析相關的教學影片作內部培訓，包括拖地、抹車及抹層架。
- 與教學部、社工部及職業治療部為 1 位已完成 VTC 評估的學生，根據學生的評估報告舉行事前會議以商擬跟進或共同支援方案。
- 已與職業治療部協作整合一套較全面的評估內容，並於 2026 年 3 月 30 日前將初稿呈交資歷架構課程發展組。亦透過各部門通力協作，本校於 5 月初進行了資歷架構（QF）校本「咖啡調製員助理證書課程」的覆審工作。期間團隊補充並優化課程內容，包括完善「教職員手冊」、「功能評估表 」、「外出工作指引」，以及「職安健指引」等項目，最終順利通

過香港學術及職業資歷評審局的課程覆審。另於上學期學開始，已安排2位物理治療師參與並支援烘焙體驗課程，透過貫通式專業協作，共同擬定課程及評估內容，並已將初稿呈交予資歷架構課程發展組。

- 部份家居運動內容已製作成範本並匯入相關資料庫，便於治療師選取並結合成切合學生需要的「家居運動表」，透過 Teams 平台發放予家長。同時，學部亦製作了電子版「家居運動紀錄表」，讓治療師能隨時檢視學生的家居運動進度與執行情況。
- 本年度繼續參予「賽馬會智啟潛能學習計劃」，最終共有 40 位學生成功獲得家長授權香港理工大學完成相關的臨床評估，並由香港理工大學團隊順利完成了 2 次（前後測）相關的臨床評估及問卷調查。
- 本學期共有 32 位學生使用臨床或攜帶式機械腳進行訓練。期間治療師亦成功引導 1 位學生使用機械腳參與實地咖啡助理的工作的社區適應訓練。
- 為加強職員對外骨骼機械腳的認識與運用，已安排了 1 次「外骨骼機械腳安全操作指南」培訓，共有 1 位職業治療師及 4 位職業治療助理參與，跨專業地推廣機械腳的安全操作與臨床應用。
- 按全校學生的能力和需要，初步擬定了各學階「社區活動能力」的評估指引，藉此釐定學生在每個學階的目標活動與移動方式（如：輪椅、電動輪椅、K 架等），以逐步整合並建構一份「跨專業臨床工作程序指南（Clinical Protocol）」。
- 本學年已有 3 位物理治療師參與有關座椅/特別座椅系統（Seating/Special Seating）的專業培訓，並已於部門內舉辦了 1 次工作坊，向同事分享座椅系統的原理、臨床應用及評估方法，促進部門內的專業交流。已購置了一部多功能輪椅及 Pressure Mapping，以便為學生評估座椅/特別座椅系統的需要；另已與職業治療部為一位學生進行「跨專業綜合評估」。
- 物理治療師每星期入一堂「體育選修科」，協助及提供意見，已增加學生的 參與度。於體適能評估。有 62%的學生在體適能評估中有不少於5%的進步。
- 已為全校的學生作硬地滾球及室內賽艇評級，並與體育老師共同揀選學生室內賽艇比賽及提供意見於硬地滾球比賽學生、並提供訓練及支援學生參與室內賽艇比賽、硬地滾球比賽。已完成選拔及協助有潛能學生參與本港及國際運動比賽項目，包括帶領 8 位同學參與「皓緣 SEN 星足球邀請賽」並贏取了亞軍；支援 4 位同學參與第六屆輔具休閒運動-臺灣考察交流之旅、支援 1 位同學代表本港前往泰國出戰「2025 年世界展能運動會」勇奪 2 金 1 銀；支援 3 位同學及 1 名校友代表香港參與「2025 亞洲青年殘疾人運動會」1 位同學並於女子 20 歲以下標槍 F32-34 級勇奪銀牌；以及支援 3 位同學代表學校參加「研心社道場邀請賽暨 10 週年空手道大賽」，本校同學勇奪一冠兩銅佳績。
- 本學年已成功為 4 位 GMFCS IV 及 V 級的學生安排了硬地滾球的運動體驗，協助他們探索與開發肢體運動潛能；其中 1 位學生更成功代表學校參與了硬地滾球比賽。
- 本學年積極推動標準化校本「脊柱側彎」評估表及支援配套清單的擬定與實踐。期間已成功為 6 位學生進行了相關的專項評估，並針對其中 1 位學生完成了詳細的數據分析及試行個人化治療方案。
- 為提升學生的體適能並支持學校的啟發潛能教育發展方向，治療部繼續

推廣全校性的「活力健步挑戰賽」，旨在營造競賽氛圍，鼓勵更多學生參與健步活動，從而激發他們的運動動機，養成全方位的運動習慣，最終提升學生的體適能以應對日常生活需求，改善生活質素。此外，我們還在 4 班初中推行每周兩次的午膳後伸展護脊操。

- 本年亦舉辦了一次家長「伸展護脊操」工作坊，以提升家長對「護脊」的認識，瞭解有關「伸展護脊操」的訓練內容、基本原則及提升學生護脊對健康生活的重要性。
- 中學調適班(S6E1、S6E2、S6B、S5B、S3B)在本學年各班已進行了最少 4 次外出社區活動能力訓練。社區訓練結合課堂單元學習，內容包括尋找及利用社區復康資源、使用公共交通工具和社區設施；購物及餐廳自行用膳等獨立生活能力訓練。在社區活動能力有不少於 5%的提升。
- 本學年已有 35 位學生使用 LPG 進行治療，部門亦順利舉辦工作坊，並將實際操作示範短片上載至 Teams 平台，供同工隨時查閱與學習。完成製作「LPG 治療紀錄表」，以便系統化地追蹤學生的使用情況、參數設定及每次的即時治療效果。他們平均每周接受 1-2 次治療，80%學生每次均感到有即時效果，感覺肌張力即時減少，他們對於這項治療接受程度更高，因這治療沒有被動伸展(拉筋)所帶來的不舒服的感覺，所以伸展幅度較容易增加，有些同學覺得減少了肌肉酸軟感， 治療師即時加上被動伸展會更能加倍伸展關節和增加活動幅度，如再加上主動肌力訓練效果更能維持多。此外，對於一些有痛症引發的肌肉崩緊有所改善，痛症因此得舒緩，學生由於肌張高及有限的活動幅度，關節痛楚是常有的。
- 以上是本部門的服務報告，期待在未來的工作中繼續提升學生的生活質素及體適能。

職 業 治 療 部

- 職業治療部持續以「證據為本」評估及支援學生肌能功能發展，故此本年度完成以下項目以提高服務質素

在「上肢及手部復康評估」方面:

- 透過參與「香港賽馬會智啟潛能學習計劃」與香港理工大學合作，安排了 **39 位以上學生**接受由大學團隊到校進行的臨床評估前測及第一次後測。評估項目包括:「無標記手部動作捕捉」、「視覺評估」及「超聲波肌肉檢視」等客觀工具，評估數據不僅讓治療師了解學生的視力、肌肉狀況外，更能把學生手部動作的流暢性、靈巧度及關節活動表現轉化為可量化資料，協助個案治療師更準確了解學生的肌肉骨骼問題、限制與進步，並據此調整個別治療目標。

- 部門同時設計了一個「手部評估箱」，於學期初、年終及個別治療堂前後拍攝照片和影片以分析進度。結果顯示，約半數偏癱學生的手部關節活動幅度及力度有所增加，部分學生由未能自主開合進步至能主動開合，亦有學生的手部變形姿勢有所減少。問卷調查中顯示超過 60%使用學生及受訪職員認同外骨骼機械手有助改善學生的學習/生活/手部活動肌能。

在「上肢及手部復康治療」方面:

- 透過參與「香港賽馬會智啟潛能學習計劃」，部門購入五款上肢及手部外骨骼器材，用作臨床訓練及日常生活應用。本年度至少有 22 位學生接受全年合共不少於 880 節個別訓練；另有不少於 8 位學生在半日或全日課堂、校內及校外工作實習、社企咖啡店、主流學校或其他特殊學校的咖啡師助理工作，以及外出活動等真實情境中使用可攜式機械手。器材不但支援關節、肌肉及神經活動，亦增加學生自主參與學習、工作和生活任務的機會。此外，部門亦透過此計劃與香港基督教服務處職業治療部協作，提供不少於 3 次工作坊和不少於 30 次借出上肢及手部外骨骼器材，以支援本校 20 多位離校生進行評估和相關治療。

在「功能復康。電腦輔助書寫」方面:

- 透過參與「香港賽馬會智啟潛能學習計劃」，部門配備兩款眼動儀系統以回應不同學生需要。眼動儀技術不僅用作視覺追蹤及專注訓練，本年提升了不少於 20 位學生的眼球控制與持續注意能力; 當其(「PC Eye 5」)配合 Windows 系統使用時，有效支援文書處理、資訊搜尋及互動學習能力，達自主學習、解難能力、自信心及成就感; 或當其(「TD-Pilot」)採用 iPad 介面、溝通軟件及背面螢幕時，令學生得以在課堂中即時與人溝通，表達所需。

- 本年為 5 位嚴重身體弱能學生推行系統化訓練，結果明顯，4 位未能言語兼嚴重身體弱能學生嘗試運用 TD-Pilot，以眼球控制代替手部操作，並配合溝通軟件即時表達需要及感受、進行文字輸入、資訊搜尋、社交互動、休閒娛樂及網上訂餐；1 位有表達能力的嚴重身體弱能學生更成功運用 PC Eye 5 進行文書處理及完成課堂功課與測考，以應付高中 DSE 課程要求。

- 為進一步減少身體弱能學生在文字及數字輸入上的限制，部門運用「香港賽馬會智啟潛能學習計劃」撥款，就「螢幕鍵盤輸入軟件」設計已與一間公司合作，共同設計、建立並完成標書程序。軟件將按學生的動作、視覺、認知及課堂使用需要作出設計，使學生能以較有效率及較少體力負荷的方式輸出文字和數字，為日後獨立完成課業、表達意見及參與數碼學習建立條件。

在「功能復康。螢幕閱讀與行動裝置」方面:

- 部門更藉此機會引入「智能眼鏡 Seekr」，嘗試為 8 位非華語、2 位有讀寫障礙學生在校內及校外學習中提供遠近距離文字辨讀支援。治療師每週培訓學生掌握拍攝技巧，利用系統以廣東話讀出拍攝範圍內的文字，協助學生由認讀字詞逐步提升至閱讀理解。學生亦把技巧遷移至真實社區任務,包括乘搭交通工具時辨識路標和出口、在餐廳閱讀餐牌、在超級市場搜尋產品及閱讀價錢。科技結合生活技能科外出活動，使學生能在真實任務中建立自主學習、解難能力、自信心及成就感。

在「功能復康。特殊塑形坐墊/座姿系統」方面:

- 特殊塑形坐墊/座姿系統(Custom moulded seating/seating system)能針對身體弱能學生的個人體型與身體曲線提供精準承托，預防壓瘡、矯正或穩定異常姿勢、減輕骨骼變形風險，大幅提升日常生活與參與社交活動的獨立能力，當軀幹獲得足夠支撐，學生便較能釋放雙手進行書寫、電腦操作、自我照顧及其他學習任務，有助提升專注、舒適感與自主參與。

- 本校應用傳統製作方法已久，由職業治療師按肌能評估結果(包括: 肌肉張力、關節活動度及變形風險等)找出合適的坐姿支撐點，從而設計特殊坐墊，再透過職業治療助理精湛工藝，依設計利用不同密度的泡棉進行切割、雕塑以貼合學生的身形。

- 為達最佳/更佳效果，部門嘗試引入創科技術，添置「動態壓力分布測量」(pressure mapping)和「真空抽氣形模塑系統」(Moulding seating)器材，將主觀的「舒適感」轉化為可量化的客觀數據。前者透過視覺化的 3D 壓力分佈圖/影象(Mapping)協助治療師精準識別靜態久坐，或追蹤學生變換姿勢(如: 前傾、後靠、重心轉移)時的受力變化，即時識別乘坐時承受過大壓力的區域，找出人體與坐墊間的高壓點與重心軌跡，這不僅避免組織/肌肉因局部壓力點持續過高而造成缺血壞死，形成壓瘡，也能輔助治療師在塑形坐墊時調整不同區塊的泡棉硬度與曲面弧度; 後者透過大型豆袋內部填充物(如: 微發泡粒)在抽氣後緊貼學生身形，形成具支撐力的固定外殼，這形狀讓職業治療助理製作特殊坐墊的數據參考。
- 此外，職業治療部亦完成「Integrative Therapy Room 重建工程」的設計圖樣及公司聯絡工作，有待校方撥款便能完成工程; 已有三位治療師完成兩個相關課程，亦安排供應商到校介紹，並由治療師及助理隨隊參與內地參觀和工作坊，以了解手持式 3D 體型掃描及 3D 打印技術。職業治療部已逐步理順「跨專業座椅系統」的共同評估流程、治療機制，以及製作、採購、維修與跟進等細項分工，並為 2 位學生完成跨專業綜合評估。

- 加強貫通式協作，提供「針對性介入」(T2)以提升學生的學習效能，有助培養廿一世紀技能，以裝備社會適應能力

- 職業治療部持續以「貫通式團隊協作」將治療元素滲入整日流程、課堂中，加強學生的能力，並將治療堂所學的應用及延伸至生活中：

透過「引導式教育」提升自理及生活技能：

- 職業治療部透過參與「3T 初小 CE 會議」(2025 年 9 月 11 日)及各班 CE 班會，與學階、班主任、教學部及其他專業團隊共同商擬、修訂及落實初小「課前流程訓練 CE 框架」，並就推行時序、學生個別目標、支援策略及團隊分工作出協調。由「學階」統籌及以 CE 班會作為恆常溝通平台，有助不同職員以一致方法支援學生，提升整體推行的連貫性及效率。

- 「課前流程訓練」以日常班務作為價值觀實踐情境，讓學生按個人能力及治療目標，自行完成七項任務，包括：以完整句子有禮貌地向職員打招呼、主動舉起訓練手示意交功課、把功課袋運送至教師桌並交予職員、把水樽放入桌旁掛袋、把筆袋整齊放於桌上、把食物盒放進指定收集籃，以及轉腰抽出第一課課本後進行課前伸展操。大部分學生能逐步自行完成流程，將禮貌、責任感、自律、守規及自我管理由抽象概念轉化為可觀察、可練習的日常行為。

- 問卷調查顯示，65%參與的初小學生認同「課前流程訓練」能促進責任感和自律；另有 60%受訪職員認同參與學生的自理能力或身體管理能力，包括主動性及實際表現，已有改善。結果反映流程訓練除能建立班本常規外，亦能提升學生主動承擔個人責任的意識，並為學生在課堂、活動及社區情境中的自我管理奠定基礎。

- 為支援高小至初中學生在校外及跨境學習情境中實踐自我照顧、守規及責任承擔，職業治療部已為「新加坡英語文化共融遊學團」完成三次學生事前訓練及兩次教職員培訓，並為「上海藝術及文化探索遊學團」完成兩次學生事前訓練及兩次教職員培訓。訓練按學生能力、住宿安排、外出流程及自我照顧需要作出預演，讓學生在陌生環境中仍能運用已學技巧，減少對成人即時協助的依賴。

在「功能復康。工作能力支援」方面：

- 為更了解學生的工作能力作為訓練基線，職業治療部已與教學部、社工部及物理治療部召開個案會議，商議 2 位高中調適學生的「職業訓練局工作能力評估報告」內容、跟進方向及支援方案；另已向 3 位高中調適學生及其家長講解 VTC 評估結果。評估資料讓學生、家長及專業團隊更全面了解學生的工作表現、功能能力、優勢及需要，並作為日後訂定訓練目標、選擇實習或職業方向的重要基線。

- 為提早加強學生的工作意識和動力，部門已購入部分「職前訓練計劃」用品，嘗試把工作概念提早延伸至初中調適課程的學生，並安排 3 名初中調適班學生試用。訓練內容以手部操作、工具使用、工作程序、持續專注及基本工作態度為核心，作為學生進入高中工作堂前的準備，亦有助團隊及早辨識需要加強的基礎能力。

- 為加強學生肌能以應付指定工種的能力，職業治療師及助理入班支援，能直接觀察學生在工作流程、工具操作、姿勢、耐力及品質要求上的表現，並即時提供輔具、分層教學及工序調適；然而，部分學生仍需抽離式訓練，以加強上肢穩定、手部控制、持續操作及基本工作能力。入班與抽離兩種支援模式需互相銜接，讓基礎能力訓練能回到真實工作任務中驗證成效。

- 課程。跨專業支援部份」的籌備工作，已安排兩位職業治療師及一位職業治療助理參與及支援烘焙體驗課程，並透過貫通式協作共同擬定評估內容及課程內容，同樣於 2026 年 3 月 30 日前提交初稿。課程籌備過程把學生功能能力、工作安全、工序標準、輔具應用及品質要求一併納入考慮，有助建立更切合調適課程學生需要的職業技能課程。

- 為拓闊體育發展與畢業後持續參與的可能性，職業治療部與體育科及生涯規劃組協作，於體藝及課後射擊隊時段完成 20 次訓練，並由教師、職業治療師、職業治療助理及物理治療部代表聯同帶隊，參與四場比賽或社區活動。訓練除教授射擊技巧外，亦加入物理治療部的反應時間及走步訓練，以及職業治療部的手眼協調、上肢控制與動作策劃訓練，以提升學生的專注、體能、靈巧度、速度及臨場表現。

- 在「HKSHOOTERS～丙午馬年～叮叮盃 2026」中，學生於共融組取得冠軍、亞軍及季軍；在「HONG KONG ACTION AIR YOUTH OPEN 2026 ROUND 2」中，學校於四間參賽學校中排名第三，學生亦在全場及共融組取得第三名、冠軍、亞軍及季軍；在「青年會 125 週年：IPSC NGO 邀請賽藍田站」中，學生於 PARA 組取得冠軍及亞軍；在「傷健共融禁毒杯 2026」中，學生於共融企立組及共融輪椅組再獲多項冠、亞、季軍。比賽經驗讓學生在真實壓力情境中展現專注、堅毅、紀律、目標管理及團隊合作，亦拓闊了體育發展與畢業後持續參與的可能性。

- 部門持續與中國香港殘疾人士體育協會保持聯絡，安排有興趣及具潛能的學生到十米氣手槍射擊場參觀或體驗。問卷調查顯示，超過 70%參與學生對射擊運動有更多認識及興趣，顯示射擊訓練既能作為職能及體能訓練平台，亦能幫助學生探索個人興趣、優勢及未來發展方向。

<u>在「功能復康。社區生活技能支援」方面：</u>

- 職業治療部已與教學部協作，為五位初中學生進行「社區活動能力評估及訓練」，內容包括乘搭交通工具、點餐、取餐及獨立進食；另為七位參與四月份外出工作實習的學生進行社區生活技能評估及訓練。結果顯示，80%學生能自行前往工作實習地點，高於原訂六成的成功準則，反映學生在路線規劃、交通工具運用及社區應對方面已有實際進展。

- 加強職員及家長培訓以促進「通用性介入」，達致家校合一。

- 為讓不同持份者了解「生活起動操」的訓練內容、基本原則及重要性，本年已 2026 年 07 月 03 日與社工部協作完成家長工作坊，共 6 位家長參與。

- 為培養學生自學能力並加強家校合作，職業治療部已把家居運動內容製作成範本並匯入電子「復康管理資料庫」，透過 Microsoft Teams 平台發放予家長；同時製作家居運動紀錄表，讓治療師可持續檢視學生在家訓練的完成情況及進度。電子化資源提升教材可達性，亦方便家長按統一指引協助學生練習。

- 為高中調適學生舉辦了職安健工作坊，以「關節保護」為題，了解不同工種的風險。

言語治療部

- 本學年運用科技提升治療效能，並培養學生廿一世紀技能：

- 本年度集中使用喉部吞嚥肌肉分析及訓練系統（LES100A）。全年共有 13 位學生受惠。透過有關儀器能評估及鍛鍊喉部肌肉，並進行下巴下壓抗阻力運動（CTAR）以強化舌骨上肌群。受訓學生在口腔肌能（如舌壓、口唇閉合）及喉部上抬協調性上有顯著進展，直接提升了日常進食效率並降低嗆咳風險。LES100A 提供即時的數據分析與視覺化生物回饋，治療師更能掌握治療進度，更增強了學生參與口肌訓練的投入度。除了 LES100A 外，本年度亦引進了無線式肌電回饋合併電刺激（MyoPlus Pro）、吞壓量度儀器（JMS)及超聲波等數款高階口肌訓練儀器。

- 本學年嘗試運用不同的人工智能（AI）應用程式於 6 位學生的個別治療堂中，包括生成治療所需的教材圖片、讓學生使用自動翻譯功能作溝通之用、搜查資訊功能以增加解難技巧、分析和描述相片內容等，已將成效紀錄在學生治療記錄冊，另外亦嘗試運用在製作入班說話堂的簡報當中。

- 本學年共舉行 15 次節奏口技訓練班，有一半學生的口肌能力在口肌評估的前後測中有進步。

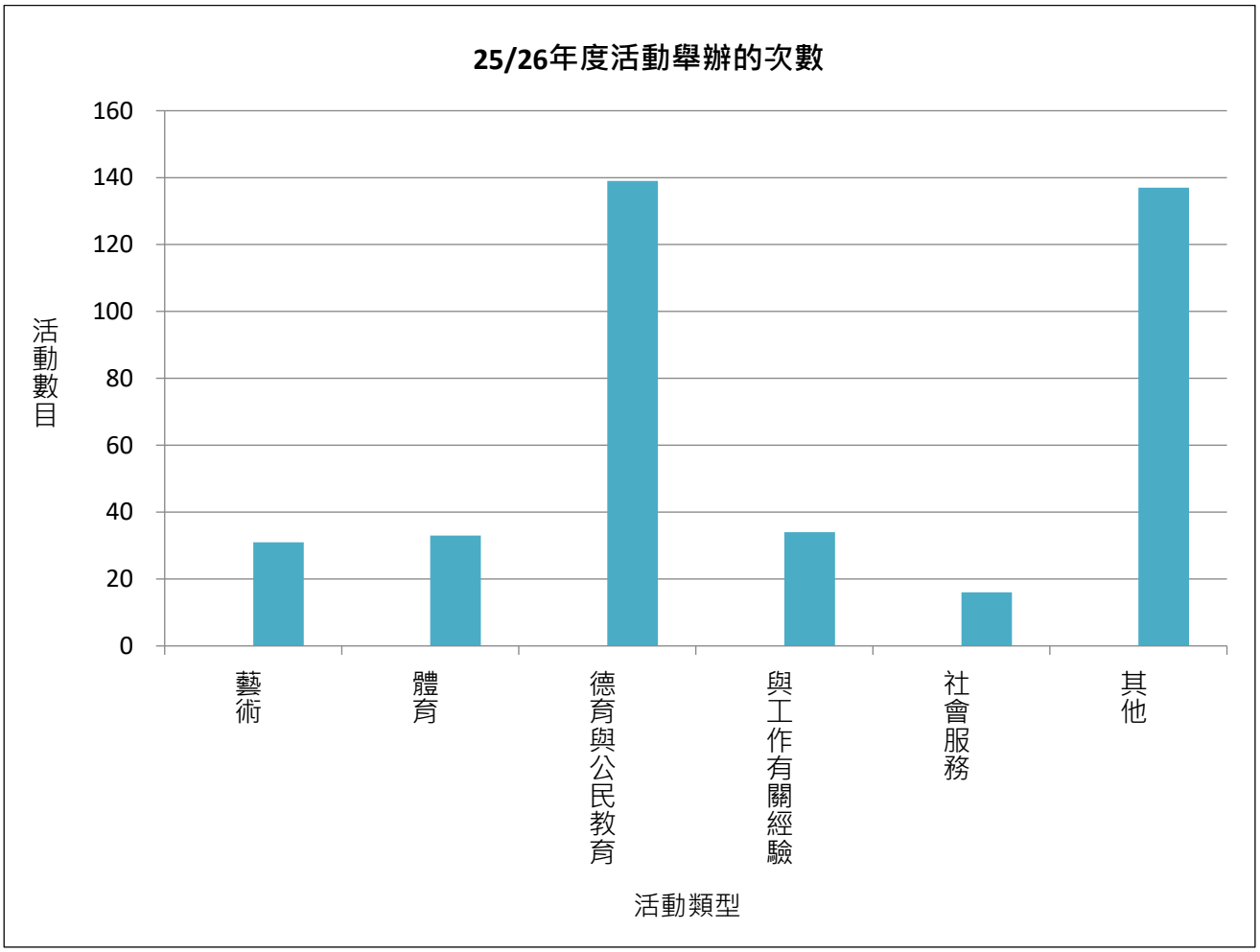
- 本學年共進行 12 次「動物醫生」小組活動，當中 4 次邀請了動物醫生的義工到校進行動物輔助治療，提升學生的社交溝通技巧及表達能力。

- 本學年共引入 6 款軟餐食品，包括軟餐月餅、聖誕芒果士多啤梨慕斯、蘿蔔糕、芋頭糕、棗皇糕及包含四種口味的軟餐營養布丁。

學生表現

學生參與校外活動情況

為同學們提供多元活動以助其全人發展為本校之既定政策。本學年迄今舉辦了大、小型課外活動共300多次。同學們透過參與指定的活動，不但可擴闊視野，增加經驗；更可提升自信及個人形象與處理人際關係之技巧。各類活動統計如下：



獲獎項目

多年來，學生除踴躍參加校內外各類活動外，亦在多項全港性比賽中獲獎。以下是過去一年的概述：

25/26 年度

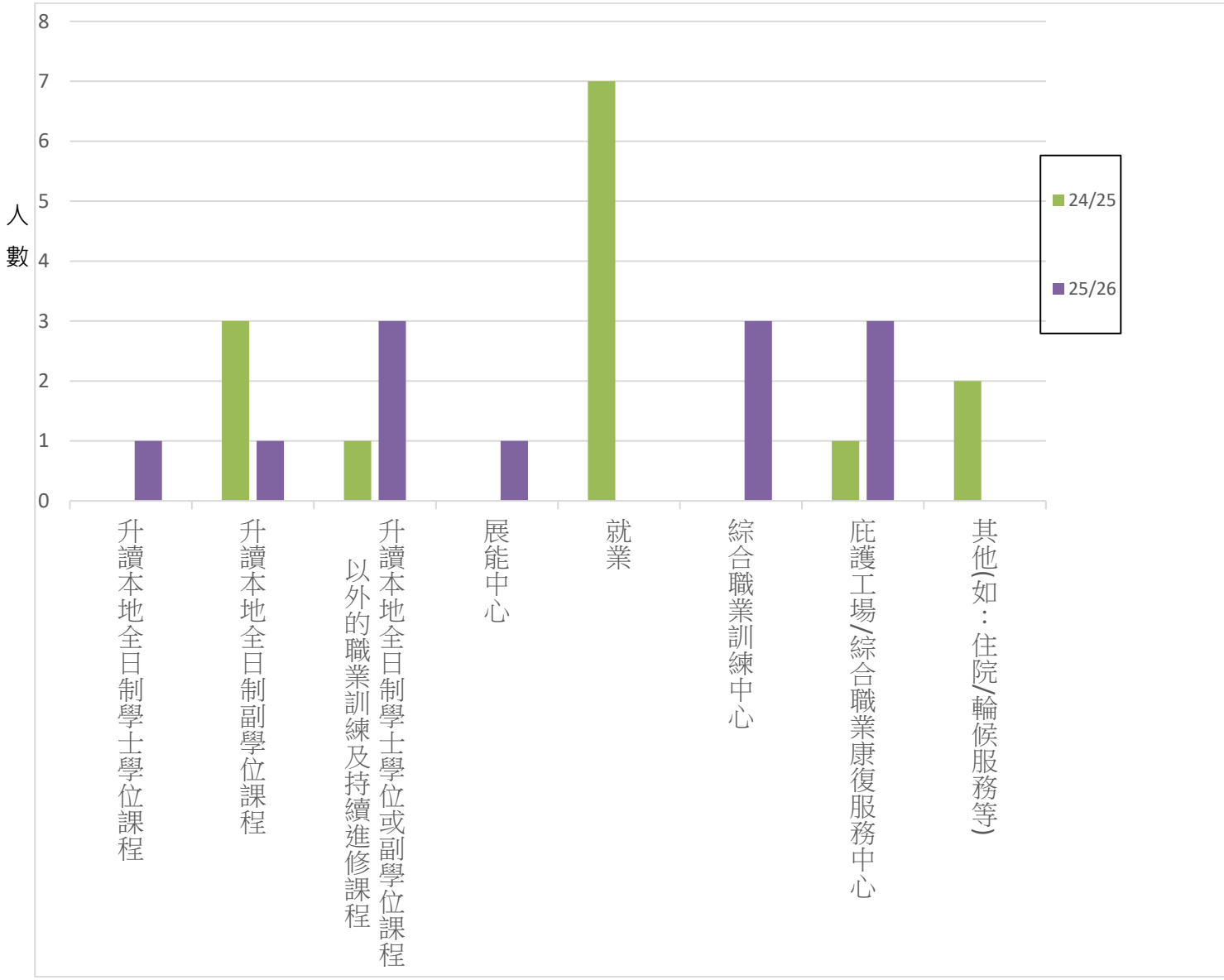
類別	項目	成績
學業及獎學金	第 39 屆尤德爵士紀念基金高中學生獎	劉邦發、陳宇禧
	2025-26 CareER 獎學金計劃	陳皓瑤、陳柏希（高中組獎學金）
	2025-26 親切共融獎學金	陳柏希（親切共融潛能獎學金計劃） 陳嘉華（親切共融潛能新星） 袁嘉濠（親切社區服務新星）
	2025-26 兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金	「卓越成就獎學金」 鍾慧心 「潛力發展獎學金」 陳顥天、吳穎湊、張紫賢、周禮信、張子暄、李宇哲、葉頌揚
	2025-26 崇德二社獎學金	(視藝) 羅珮嘉 (音樂) 陳皓瑤 (體育) 岑心怡 (最佳成就獎) 陳嘉華 (最佳進步獎) 張子暄
	2025 陳福成復康信託基金獎學金	陳藝霖
	2025-26 超敏會獎學金	陳嘉華（第三屆香港特別學生成就獎） 岑心怡（超敏活力少年獎學金） 施偉堂、張紫賢、李宇哲、周禮信、李向晴、王懿澄、曾奕銘 (Talent We Can 才華我都得)

	2025-26 葛量洪特殊學校學童獎	苗智恩、林永諾、葉頌揚、吳穎湊、張寶文
本地體育	2025-2026 香港殘疾人乒乓球公開錦標賽	學生組女子企立單打冠軍 學生組男子企立單打季軍
	香港殘疾人田徑錦標賽 2026	4x60 米輪椅 B 組接力冠軍 4x60 米企立 C 組接力亞軍 4x60 米企立 B 組接力季軍
	香港硬地滾球學校聯賽 2026-2027	BC2 亞軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2025-26	學生運動員獎
	澳至尊大灣區校際空手道邀請賽	ParaK21 個人形冠軍 ParaK30 個人形冠軍 ParaK30 個人形季軍
	2026 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	男子 1 分鐘個人展能項目 PR3 肢體殘障 冠軍、亞軍、季軍； 女子 1 分鐘個人展能項目 PR3 肢體殘障 亞軍、季軍； 男子 1 分鐘個人展能項目 PR2 肢體殘障 冠軍； 女子 1 分鐘個人展能項目 PR2 肢體殘障 冠軍； 展能雙人 2 分鐘混合隊際項目 PR3 肢體殘障 亞軍、季軍； 展能雙人 2 分鐘混合隊際項目 PR2 肢體殘障 冠軍
	2025-2026 年全港殘疾人空手道大賽	男子輪椅 K30 組-肢體殘疾」 亞軍、季軍
	日本空手道井上派系東瀛慶心會研心社道場邀請賽暨十週年空手道大賽	個人形 1 人冠軍 個人形 2 人季軍
	香港紅十字會甘迺迪中心 4 x 60 米友校學生接力邀請賽	亞軍
	香港耀能協會賽馬會田綺玲學校 2025 至 26 年度校運會「友校接力邀請賽」4 x 60m 企立輪椅接力賽	冠軍
	香港耀能協會羅怡基紀念學校 第五屆校本運動會 4 x 60m 友校接力邀請賽	亞軍

海 外 體 育	泰國呵叻府 2025 年世界運動會 (綜合運動會)	擲標槍_金牌 推鉛球_金牌 擲鐵餅_銀牌
	2025 年亞洲青年殘疾人運動會 (杜拜)	擲標槍_銀牌
	拉巴特 2026 世界殘疾人田徑格蘭披治賽	女子 T37 級 100 米亞軍
視 覺 藝 術	「香港紅十字會聯校學生作品展覽」暨「我最喜愛學生作品」投票活動	「我最喜愛學生作品」第 5 名 S5 吳穎嬌
STEM	「亞太廣播聯盟機械人大賽 2026」 中學生人工智能海報設計大賽	優異獎 - 陳柏希
	Adobe and Pixel CAP 「續 · 全港澳學界數位藝術大賽」	短片及微電影 優異作品 S3 李向晴 / S3E 吳寶琪 / S2 張紫賢 / S3 周禮信 /S3 王懿澄
	第七屆 「動漫人物」主題電繪創作比賽	少年組 金獎 Gold Award P6 羅珮嘉 青年組 銅獎 Bronze Award S5 陳柏希
	第三屆我最愛的卡通動漫繪畫比賽	少年組 銅獎 Bronze Award P6 羅珮嘉
舞 蹈	第六十一屆學校舞蹈節 — 特殊學校組當代舞（群舞）	「甲級獎」 P4 周卓姍 P4 李美諭 P5 林永諾 P6A2 施偉堂 S1 陳皓唯 S1 張紫賢 S1 張睿龍 S2 王懿澄 S3A 陳梓瑛 S3A 黃澤瑞 S3A 吳寶琪 S3E 杜皓朗 S3E 余世佑 S4 方加穎 S6E2 郭志軒

離校生出路

24/25 及 25/26 年度的離校生出路示於下圖：



教職員專業發展

本年度各部門舉辦多個由校內職員或校外人士主持的講座及工作坊，培養職員的專業技能，建立專業知識交流的文化，協助新入職教職員適應工作環境。

主要培訓項目總結如下：
就學校專業發展，今年主要回應三年計劃的第 2 年的關注事項及發展方向，包括發展價值觀教育及優化校本生涯規劃、回應學習宗旨，期望以專業培訓提升教職員專業技能，裨使學生因教職員專業能力而得到更適切及優質的教育及復康服務。

本年度順利完成三天的專業發展培訓日，藉「團隊精神建立活動」，凝聚團隊協作精神；藉「少林武學八段錦工作坊」、「舞蹈動作治療工作坊」、「流體藝術工作坊」、「靜觀 X 音樂治療工作坊」、「音樂 X 藍曬工作坊」，提升對身心靈健康的關注度；為強化員工對紅十字會精神的理解及認同，特設「香港紅十字會 75 周年舞台劇《第八原則》話劇觀賞(現場錄影版)」；提升員工保護兒童的意識及相關法例，舉行「「辨識及處理懷疑虐兒事件」工作坊」；外間機構參觀探訪及交流，如「展亮技能發展中心(屯門)」、「匡智松嶺綜合職業康復服務中心」及「明愛樂務綜合職業訓練中心」，著同事實地認識，以加強對學生出路的掌握；此外本校有幸邀請梁愛詩律師主持「國家發展知多少」計劃學校講座—「《憲法》、《基本法》與「一國兩制」」；另外回應價值觀教育課程的深化，本年度舉辦全年培訓—「書法《千字文》校園計劃」，為來年將書法課程融入教學作鋪墊。

本年度老師總進修時數為 2464 小時，而全校職員總進修時數為 4492.25 小時。

校外培訓-各部門教職員校外培訓共 1119 人次。

由學校統籌的培訓項目如下(以項目/項目首日日期排序)：

日期	培訓項目
2025 年 8 月 26 日	新任職員啟導
2025 年 9 月 1 日	特別餐製作培訓
2024 年 8 月 30 日 2024 年 9 月 5 日	操作「校車升降台」及校車安全帶的方法及安全守則(大校車、細校車)
2025 年 9 月 1 日 2025 年 9 月 12 日 2025 年 10 月 3 日 2025 年 10 月 21 日 2025 年 11 月 25 日	體力處理操作及助行器具操作工作坊

日期	培訓項目
2025年12月8日 2026年1月6日 2026年2月3日 2026年4月14日 2026年7月10日	
2025年9月1日 2025年9月4日 2025年9月17日 2025年9月18日 2025年9月29日	餵食有吞嚥困難學生實習培訓
2025年9月2日 2025年10月16日	- 操作新天花移位機的方法及安全守則（如廁吊帶） - 操作電動輪椅的方法及安全守則
2025年9月5日	照顧學生醫療要點、職員潔手大使培訓、學生/職員受傷後處理流程
2025年9月9日	學階管理組培訓
2025年9月10日	「為新職老師而設的校本調適課程簡介會」及「校本引導式教育簡介會」
2025年9月12日	互動教學投影牆及互動教學投影裝置培訓
2025年9月19日	香港盲人輔導會線上眼科專題講座
2025年10月1日	認識職業治療部、物理治療部、言語治療部（網上培訓）
2025年10月3日 2025年10月9日 2025年10月14日 2025年10月20日 2025年11月7日 2025年11月14日 2025年11月21日 2025年11月28日 2026年1月23日 2026年2月6日 2026年3月20日 2026年3月27日 2026年4月16日 2026年5月15日 2026年6月26日 2026年7月10日	「書法《千字文》校園計劃」書法班
2025年10月24日	全校教職員發展日： - 少林武學八段錦工作坊 - 香港紅十字會75周年舞台劇《第八原則》話劇觀賞（現場錄影版） - 流體藝術工作坊 - 靜觀X音樂治療工作坊

日期	培訓項目
	- 音樂X藍曬工作坊 - 舞蹈動作治療工作坊 - 「辨識及處理懷疑虐兒事件」工作坊 - 團隊精神建立活動
2025年11月3日	「賽馬會智啟潛能學習計劃」講座
2025年11月17日	新入職培訓： - 操作天花式移位機的方法及安全守則（一般吊帶/ 如廁吊帶） - 如何協助弱能學生進食、 - 操作電動輪椅的方法及安全守則
2025年11月25日	資訊科技教學講座「Mac及iPad的AI教學應用 及 Keynote 教材製作」
2025年12月11日	自閉症學生個別輔導支援計劃-校本學習圈
2025年12月16日	《強制舉報虐待兒童條例》專業培訓
2025年12月18日	新入職培訓： 校車設施操作(小校車、大校車)
2026年2月13日	全校教職員發展日(二) - 賽馬會感染控制訓練課程 ICTC26009 - 學習圈分享 - 國安教育講座(梁愛詩律師) - 外出參觀展亮技能發展中心(屯門) - 外出參觀匡智松嶺綜合職業康復服務中心 - 外出參觀明愛樂務綜合職業訓練中心 - 椅子拉筋及放鬆工作坊
2026年3月13日	香港紅十字會特殊教育及復康服務-聯校教職員發展日2026
2026年5月18日	自閉症學生個別輔導支援計劃-校本學習圈分享會
2026年5月29日	校本支援計劃：跨校交流活動-價值觀教育學習社群
2026年6月12日	一級運動攀登證書課程
2026年6月12日	書法千字文校園計劃講座：書法理論與賞析

學校與社區的聯繫

- 參加勞工及福利局合辦的「勞工處職業講座」，解講勞工法例，以及法定最低工資制度的殘疾僱員生產能力評估。
- 參觀明愛樂務綜合職業訓練中心及匡智松嶺綜合職業訓練中心，讓學生了解職業訓練中心的運作與課程特色。
- 與綠腳丫合辦「小學閱讀日」、「家長共讀義工培訓」及「新年讀書會」，並與小書老師自然工作室合辦「中學閱讀日」，以培訓家長共讀技巧並推廣校園閱讀氛圍。
- 參觀康樂及文化事務署的「全運會及殘特奧會巡迴展覽」及「香港單車館」，幫助學生認識大型體育盛事，增廣見聞，並透過活動發展共通能力與正向價值觀。
- 參加中國香港傷殘人士體育協會的「殘疾人羽毛球訓練班」、「2025-26 硬地滾球訓練班」、「2025-26 輪椅劍擊訓練班」、「殘疾人運動攀登訓練班」及「賽馬會殘疾青年運動啟航計劃」，推動學生參與多元體育活動，發掘運動潛能，並培養團隊精神與正向價值觀。
- 參加中國香港空手道總會有限公司的「空手道訓練班」及「2025-2026 年全港殘疾人空手道大賽」，榮獲男子輪椅 K30 組（肢體殘疾）亞軍及季軍，推動學生參與體育活動及增進交流。
- 參加廣緣慈善基金港雋動力青年協會、YOU AND ME 基金會及香港特殊教育學校校長聯會合辦的「賀國慶 SEN 星健步足球邀請賽」，以及與 AC 米蘭足球學院香港合辦「賽馬會躍動無界計劃『障仁』」和「足球訓練 2025-26」，增強學生的體育參與感與團結精神。
- 參加香港紅十字會的「學生臺灣考察交流」，並接受香港電視廣播有限公司（TVB）專訪本校體育發展與運動員發展情況，拓闊學生視野並展示學習成果。
- 參加香港紅十字會甘迺迪中心的「4 x 60 米友校學生接力邀請賽」，榮獲亞軍；參加香港耀能協會賽馬會田綺玲學校「校運會友校接力邀請賽」，榮獲 4 x 60m 企立輪椅接力賽冠軍；以及參加香港耀能協會羅怡基紀念學校「第五屆校本運動會 4 x 60m 友校接力邀請賽」，榮獲亞軍。
- 參加屈臣氏集團的「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2025-26」，以及獲頒「2025-26 葛量洪特殊學校學童獎」，表揚學生在體育領域的卓越表現與進取精神。
- 參加中國香港傷殘人士體育協會的「泰國呵叻府 2025 年世界運動會」，榮獲擲標槍金牌、推鉛球金牌及擲鐵餅銀牌；參加「2025 年亞洲青年殘疾人運動會(杜拜)」，榮獲擲標槍銀牌；以及參加「拉巴特 2026 世界殘疾人田徑格蘭披治賽」，榮獲女子 T37 級 100 米亞軍，展現優秀體育天賦與毅力。
- 觀賞中國香港殘疾人奧委會的「殘特奧會：硬地滾球比賽」及中國香港傷殘人士體育協會的「Tradition HKFC 10s 2026 欖球比賽」，提升學生對體育賽事的興趣與鑑賞能力。
- 參加教育局的「《書伴遨遊》系列體育力量」，推動學生參與體育活動，增強國民身份認同及發展正向價值觀。
- 參加中國香港傷殘人士體育協會的「2025-2026 香港殘疾人乒乓球公開錦標賽」，榮獲學生組女子企立單打冠軍及學生組男子企立單打季軍；參加「香港殘疾人田徑錦標

賽 2026」，榮獲 4x60 米輪椅 B 組接力冠軍、4x60 米企立 C 組接力亞軍及 4x60 米企立 B 組接力季軍；以及參加「香港硬地滾球學校聯賽 2026-2027」，榮獲 BC2 組別亞軍。

- 參加日本空手道井上派系東瀛慶心會研心社道場的「邀請賽暨十週年空手道大賽」，榮獲個人形 1 人冠軍及個人形 2 人季軍。
- 參加中國香港賽艇協會的「2026 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽」，榮獲男子及女子 1 分鐘個人展能項目（PR2/PR3 肢體殘障）多項冠、亞、季軍，以及展能雙人 2 分鐘混合隊際項目冠、亞、季軍。
- 參加中國香港龍舟總會的「龍舟嘉年華」及仁足社的「足球燈藝術創作_2026 國際足總世界盃」，結合體育與藝術創作，豐富學生的學習體驗。
- 參加保良局陳麗玲(百周年)學校合辦的「第十屆特殊學校聯校數學比賽」，榮獲 2 金 4 銀 2 銅及亞軍獎盃，提升學生數學邏輯與解難能力。
- 參加道慈佛社楊日霖紀念學校合辦的「機甲大師 融合盃 2025 第二站」，榮獲傑出表現獎，推動 STEM 與創科教育。
- 參加 Pixel CAP 主辦的「續 · 全港澳學界數位藝術大賽 短片及微電影（中學組）」，榮獲優異作品獎，展現學生數位藝術創作潛能。
- 參加香港觀鳥會的「生物科全方位學習活動」，到南生圍魚塘實地考察，認識香港鳥類多樣性並學習生態研習與數據分析技巧。
- 參加香港學界舞蹈協會的「第六十二屆學校舞蹈節比賽」，榮獲甲級獎，發展學生舞蹈潛能並提升自信。
- 參加香港傷殘青年協會合辦的「本地文化遊」、「校園藝術日」、「校園健體日」、「社區體驗活動」、「社區定向活動」、「歷奇訓練日營」及「香港遊樂團」，豐富學生學習經歷，提升自我管理、社區探索、團隊協作及實地解難能力。
- 參加 Cedar Academy 的「The Magic Blanket 英文音樂劇」，透過觀賞管弦樂團英語音樂劇表演，培養學生對英語音樂及戲劇的興趣。
- 參加凌石攀登協進會的「運動攀登計劃」，提升學生的身體協調能力與靈質，發揮運動潛能並建立自信。
- 參加 Sailability Hong Kong 的「傷健帆船活動」及香港地慈善社區有限公司的「觀星傷健營」，鼓勵學生克服身體限制，挑戰自我並融入社會。
- 參加親切合辦的「『你我全接觸』體驗日營」及「社區探索活動」，促進學生與不同界別人士交流溝通，學習欣賞他人並減少偏見與歧視。
- 參加慈濟樂齡活動中心及路德會茜草灣長者中心的探訪與義工活動，豐富學生服務社會的體驗，學習關愛社區與實踐互助精神。
- 參加中國香港傷殘人士體育協會的「香港殘奧日」，推廣殘疾運動並展示空手道學習成果，提升學生自信心。
- 與樂善堂楊葛小琳中學、佛教孔仙洲紀念中學、聖安當小學、拔萃女書院及香港華人基督教聯會真道書院合辦「學生本地交流計劃」，聯繫主流學校與特殊學校，促進傷健共融與校際交流。
- 參加樹賢基金（愛陶樂）環保教育獎學金 2026 的「中學組（綠色心靈 種出未來）」及「小學組（資源循環與升級再造）」，表揚學生在環保教育領域的卓越表現。

- 參加香港可持續發展教育學院的「2026 生物多樣性航天育種計劃」，透過體驗式學習與數據分析探索航天種子科學，實踐跨學科教育理念。
- 參加香港宣教會學校服務隊的「小四至小六成長的天空活動」，透過挑戰性活動提升學生的抗逆能力。
- 參加香港傷健策騎協會的「2026 年春季策騎課堂」，幫助學生建立自信、集中力及紀律。
- 參加中國香港傷殘人士體育協會的「2025 年全國殘疾人排舞公開賽」，榮獲輪椅融合組特等獎，展現運動員風采並拓闊藝術視野。
- 參加校園集古村國粹教育有限公司的「中文日：文化專題互動-朝代服裝體驗匯演及講座」，加深學生對中華傳統文化底蘊的認識，提升國民身份認同。
- 參加香港基督教女青年會的「生涯規劃個別輔導及性格透視工作坊」及「生涯規劃活動」，協助學生認識自我、評估能力，並為未來升學與生涯發展作知情決策。
- 與博研多元智能課外活動中心有限公司合辦「興趣班活動課程（科學研究、魔術、黏土、紙牌遊戲、飛鏢）」，協助學生培養多元興趣並發展潛能。
- 參加香港青年協會的「2025-26 節奏口技訓練班」，訓練節奏口技技巧，改善學生口肌能力。
- 參觀職業訓練局（VTC）「酒店及旅遊學院、國際廚藝學院及酒店房務工作坊」，讓學生了解行業實際運作，拓闊職能視野。
- 參加香港閃避球總會的「閃避球體驗日」，培養學生的團隊合作精神與自信心。
- 參加 Tasse Coffee Limited 的「咖啡飲品調沖及餐飲知識工作坊」，學習咖啡沖調技巧與餐飲服務業專業知識。
- 參觀選舉資訊中心，透過模擬投票、互動遊戲及展覽，讓學生了解選舉運作及相關法例知識。
- 與聖公會聖匠中學合辦「聯校服務學習活動」，將社會服務融入課程，讓學生在籌劃、執行與反思中學習成長。

家校活動

活動日期	活動
2025 年 9 月 18 日	**參觀「智障 / 肢體傷殘人士輔助宿舍」** 參觀基督教家庭服務中心尚健家舍，認識輔助宿舍的設施和環境，讓家長認識輔助宿舍的設施和環境
2025 年 10 月 30 日	**參觀「香港耀能協會小欖青輝園綜合康復大樓、青悠居及青悅居」** 參觀是讓家長認識嚴重肢體傷殘/中度智障人士宿舍的設施和環境，以及適切的職業康復服務中心及輔助就業服務。
2025 年 11 月 4、10 日	**手作保養・感官療癒時光** 透過五感體驗，如花草茶、靜心慢緩的頌缽、 DIY 天然佛手柑薰衣草保濕舒緩面霜及舒心甜睡滾珠，讓茶療、聲療、芳療三者融為一體，參加者覺察及照顧自己當下的身心靈需要，抒緩家長的照顧壓力，增強正向情緒
2025 年 11 月 15 日	**親子桌上遊戲治療** **初階** 以親子形式進行。 這是透過不同的桌上遊戲（board game），讓家長以體驗形式學習如何有效地與孩子溝通及建立關係
2025 年 11 月 22 日	**親子桌上遊戲治療** **進階** 以親子形式進行。 這是透過不同的桌上遊戲（board game），讓家長以體驗形式學習如何有效地與孩子溝通及建立
2025 年 11 月 6、13、18、20、25、27 日 及 2025 年 12 月 2、11、16、18 日	**「舒壓伸展你、我、他** 透過專業的瑜珈導師教授伸展運動、呼吸訓練以達致放鬆心情以及促進家長和子女的身心健康。我們希望鼓勵家長學習伸展運動，並能在家中與子女一起持續進行。為此，享受健康與和諧的時光，促進家長和子女的身心健康
2025 年 12 月 11 日	**參觀「新生精神康復會賽馬會日作坊」** 透過參觀「新生精神康復會賽馬會日作坊」，從而認識職業康復服務中心的運作、設施和環境，讓家長認識職業康復服務中心的設施和環境
2025 年 10 月至 2026 年 1 月	**故事爸媽伴讀工作坊** 提升家長的講故事技巧，藉此促進親子關係，導師透過教授講故事技巧，同時讓家長入班實習，再與導師一同討論和反思，加強講故事技巧
2026 年 1 月 7、8、14、15、21、22 日	**漫步花藝之旅** 透過插花認識選材方法、花材處理技巧和作品架構設計，過程以五感感受花材，靜觀元素，讓家長設計獨一無二的作品，包括：小瓶花、花蛋糕、杯子花及花束卡。抒緩家長的照顧壓力，增強正向情緒
2026 年 1 月 12 日	**《你在嗎》電影欣賞會暨靜觀工作坊** 觀看電影《你在嗎》，互動環節，一同思考與子女相處之道體驗靜觀練習，家長分享如何提升家庭情緒健康，以及聆聽子女心聲，促進親子關係的方法。

2026 年 1 月 26、29 日	**花語傳情，感恩有您** 1）推廣義工工作，增加家長的成就感及與其他家長的交流 2）家長學會製作乾花卡，並教導其他家長義工，一同製作 180 份乾花卡 3）在新年前送給家人，拍攝「感恩合影」：鼓勵親子留下溫馨的一刻，用影像固化這份美好，成為家庭相簿中珍貴的一頁。
2026 年 2 月 4 日	**新年押花全盒工作坊** 親手製作新年押花全盒，滿載你對家人朋友的祝福！讓家長透過工作坊加深對中華文化的認識和興趣
2026 年 3 月 4 日	**心靈藝術之毛娃娃製作(親子活動)** 透過製作毛娃娃中，讓家長與學生促進親子關係，學習使用毛料和其他材料製作毛娃娃的基本技巧，製作出獨一無二的作品
2026 年 3 月 18 日	**參觀「自強協會 輪椅美工師工作室」** 透過參觀「輪椅美工師工作室」，從而認識以下服務： 1）輪椅維修服務(電動輪椅鋰電池車輛除外) 2）輪椅配件縫紉服務 3）輪椅3D研發及加裝服務 輪椅清潔保養和檢查服務 讓家長認識輪椅學生的支援服務
2026 年 3 月 19 日	**PTA Style and Smile 護膚化妝及個人拍攝工作坊** 促進家長與學校的交流，加強家校合作。
2026 年 3 月 20 日	**參觀展亮技能發展中心** 認識展亮的服務，提升家長對成人復康服務的認識，提升家長對成人康復服務的認識
2026 年 3 月 31 日	**玫瑰花醬體驗工作坊** 透過專業導師學習製作有機玫瑰花醬，不但增強保健知識，提升生活品質，更享受親手製作的樂趣！促進身心健康，舒緩照顧者壓力
2026 年 4 月 18 日	**親子豆腐工作坊** 親子共同認識和製作有機豆腐，透過親子製作豆腐的過程，大家一起共渡愉快的親子時光，促進親子關係
2026 年 4 月 21 日	**參觀安泰邨服務設施大樓** 透過參觀安泰邨服務設施大樓，從而認識成人復康服務，提升家長對成人康復服務的認識
2026 年 4 月 29 日	**活鹽麴工作坊** 參加者將經歷一個輕鬆愉快的學習過程，親自製作活鹽麴，體驗米谷的溫度，靜心聆聽米谷發酵的聲音，感受自然發酵的魅力。課程內容包括：**認識米麴、發酵時間、製作步驟與比例和保存方法，**促進身心健康，舒緩照顧者壓力
2026 年 4 月 30 日	**參觀「明愛樂務綜合職業訓練中心」** 透過參觀「明愛樂務綜合職業訓練中心」，從而認識綜合職業訓練中心的運作、設施和環境，提升家長對成人康復服務的認識
2026 年 5 月 7 日	**參觀基督教家庭服務啟能綜合康復服務綜合康復服務大樓** 透過參觀「基督教家庭服務綜合康復服務大樓」，從而認識成人復康服務，提升家長對成人康復服務的認識

2026 年 5 月 9 日	**親子烘培鬆一鬆** 親子共同烘培提子和芝士鬆餅，透過親子製作過程，大家一起共渡愉快的親子時光，促進親子關係。
2026 年 5 月 16 日	**「突破框框」親子日營** 透過家長與學生一同參與泳池獨木舟體驗 IPSC 氣槍射擊活動和香草包製作，-促進親子關係 -增強傷殘人士和其家庭正向戶外學習的體驗
2026 年 5 月 27 日	**如何與子女談「性」家長講座** 透過家長講座，從而讓家長掌握適切的態度和技巧去建立、培育、教導孩子正確的性愛價值觀，提升家長教導孩子正確的性愛價值觀和技巧
2026 年 6 月 10 日	**網絡安全家長講座** 增強家長對於網絡安全的意識，讓家長對於虛假資訊及生成 AI 的覺察力;協助家長教育子女事實查核的重要性;分享常見的網絡陷阱，增強家長對於網絡保安的意識，避免誤墜網絡騙案陷阱
2026 年 6 月 20 日	**親子芳療按摩工作坊** 1） 親子一同製作舒緩情緒甜睡按摩油 30ml 2） 學習芳療知識及都市病對應的精油 3） 學習以支援兒童腦部發展、專注力及紓緩情緒為主題的穴位按摩 4） 進行親子按摩互動 5） 獲得天然驅蚊膏一份，促進親子互動及子女腦部發展，紓緩家長及子女的壓力。

訪客留名

本年度到校及宿舍服務的義工人士

義工人士	協助範圍
動物醫生	為學生提供動輔治療
Act of Care	透過外出參觀、舍內遊戲活動等介紹香港及中華文化、歷史
VS & Co	支援外出活動，以達支持弱勢社群及推動社會共融效果
Kord	平安夜派對
香海正覺蓮社	協助花展外出活動，讓宿生接觸宿舍外的世界，探索不同地方
香港小童群益會賽馬會秀茂坪青少年綜合服務中心	讓宿生體驗新興運動(芬蘭木棋)
紅山獅子會	安排嘉年華攤位活動，讓宿生歡渡假期
親切	為學生提供共融相關活動

2025/2026 年度教育局特別津貼的運用

2025-26 運用「學校發展津貼」計劃書報告

I. 年終總結

成就
◆ 學校利用本項津貼聯同其他津貼聘請一名中學學位教師及一名助理小學學位教師。 ◆ 增聘的中學學位教師分擔了中文科及普通話科的教節，為教師創造空間進行中文科及普通話科分組教學，提高學生的語文能力。 ◆ 增聘的助理小學學位教師則分擔了調適課程的教節，為調適課程的學生穩固知識基礎，並提升學生共通能力，以照顧學生的個別學習需要。 ◆ 而增聘的教師亦同時協助學校推行學與教範疇的工作，以推本校本課程的發展。 ◆ 總支出為$696120
反思
◆ 學生的語文能力有待加強，需聘用足夠人手照顧不同程度的學生，提升學生兩文三語的能力。 ◆ 小學人文科需繼續發展，來年將擴展至於小二及小五開設小學人文科。 ◆ 班內學生的語文及數學能力差異較大，可善用津貼為不同能力的學生提供額外支援，使其獲充分照顧，以鞏固學生核心科目的基礎能力。
回饋與跟進
◆ 善用學校發展津貼聘請教學人員，支援語文科分組教學，提升不同程度學生兩文三語的能力。 ◆ 善用學校發展津貼聘請教學人員，推動小學人文科的發展。 ◆ 因應學生語文及數學能力差異較大，將善用學校發展津貼聘請課後拔尖補底導師，更全面跟進不同能力學生的學習進度。 ◆ 善用增聘的教職員提升學生學習領域的知識及語文能力。

II. 財政報告

項目	實際收入	預算支出	實際支出
學校發展津貼(CEG)	744723.0	708435.0	696120.0
總計：	744723.0	708435.0	696120.0
		結餘 ：	48603.0

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動報告表

學校名稱： 香港紅十字會雅麗珊郡主學校

負責人姓名： 馬文俊 聯絡電話： 23407761

A. 實際合資格學生人數共___28___名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：___11___名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：__17___及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數：___0__名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
學習技巧訓練	11/2025 至 4/2026	2	1	0	71.9%	13700	審視學生學課堂表現	香港遊戲及心理治療學苑	/
功課輔導	10/2025 至 5/2026	0	4	0	97.5%	23940	審視學生學業成績及課堂表現	NG Wing Yat 及 To Miu Wan	/
自信心訓練	12/2025 至 6/2026	6	6	0	71.9%	19440	審視學生學課堂表現	To Miu Wan	/
社交/溝通技巧訓練	7/2026	4	8	0	100%	1800	審視學生學表現	復康會	/
活動項目總數：___4___	**小計：**	12	19	0	**總開支($)：**	58880			
	總計：	31							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

2025-26 學年運用「整合代課教師津貼」報告

I. 年終總結

成就
◆ 學校利用本項津貼聯同其他津貼聘請一名中學學位教師、三名助理小學學位教師及一名助理教師。 ◆ 增聘的中學學位教師及一位助理小學學位教師分擔了中文科及普通話科的教節，為教師創造空間進行中文科及普通話科分組教學，提高學生的語文能力，並支援非華語學生學習中文，以照顧學生不同學習需要。 ◆ 增聘的其中一位全職助理小學學位教師協助支援自閉症學童，更大程度兼顧學生的特殊學習需要，並協助小學常識科及人文科的分組教學，推動小學人文科的發展。 ◆ 增聘的其中一位全職助理小學學位教師及一位助理教師分擔了調適課程的教節，教導輔導課程學生語文及生活技能等基礎知識，並協助小學科學科的分組教學，推動小學科學科的發展。 ◆ 總支出為$1569961
反思
◆ 在凍結兩個編制中學學位教師及一個助理小學學位教師的情況下，學校利用「整合代課教師津貼」來聘請額外教學人手以優化教學效能。 ◆ 調適課程的學生人數日漸增加，學校需要考慮增加投放於調適課程的資源以維持增加教學質素。 ◆ 自閉症學生人數日漸增加，學校以需繼續以多元化策略為自閉症學生提供支援。 ◆ 小學人文科及小學科學科繼續發展，來年將擴展至於小二及小五開設小學人文科及小學科學科。 ◆ 學生的英文能力有待提升，學校需要考慮增加投放於英文教學的資源，以提升學生語文能力。 ◆ 學生在科技教育領域的能力有待提升，未能妥善應用科技處理生活上的問題，需要考慮為學生提供資源以促進學生相關方面的發展。
回饋與跟進
◆ 善用學校發展津貼聘請教學人員，以支援調適課程及自閉症學生，穩固學生的知識基礎，並提升學生共通能力，以照顧學生的個別學習需要。 ◆ 善用學校發展津貼聘請教學人員，推動小學人文科及小學科學科的發展。 ◆ 善用學校發展津貼聘請教學人員，支援學生學習英文。 ◆ 善用學校發展津貼聘請教學人員，促進學生在科技教育領域的發展。 ◆ 善用增聘的教職員提升學生學習領域的知識、語文能力、共通能力及數字素養。

II. 財政報告

項目	實際收入	預算支出	實際支出
整合代課教師津貼(TRG)	3513736.38	2836585.50	1569961.00
總計：	3513736.38	2836585.50	1569961.00
		結餘 ：	1943775.38

2025-26 學年運用「小數位教師職位換取現金津貼」報告

I. 年終總結

成就
◆ 學校利用本項津貼聯同其他津貼聘請一名全職助理小學學位教師。 ◆ 增聘的全職助理小學學位教師協助支援自閉症學童，更大程度兼顧學生的特殊學習需要，並協助小學常識科及人文科的分組教學，推動小學人文科的發展。 ◆ 總支出為$456570
反思
◆ 自閉症學生人數日漸增加，學校以需繼續以多元化策略為自閉症學生提供支援。 ◆ 小學人文科繼續發展，來年將擴展至於小二及小五開設小學人文科。 ◆ 調適課程的學生人數日漸增加，學校需要考慮增加投放於調適課程的資源以維持增加教學質素。
回饋與跟進
◆ 善用小數位教師職位換取現金津貼聘請教學人員，以支援調適課程，培養學生的語文能力及共通能力。 ◆ 利用其他津貼聘請教學人員支援自閉症學生及小學人文科的發展。

II. 財政報告

項目	實際收入	預算支出	實際支出
小數位教師職位換取現金津貼(FPCG)	469531.73	465223.50	456570
總計：	469531.73	465223.50	456570
		結餘：	12961.73

2025-26 學年運用新高中學生的「多元學習津貼」報告

Ⅰ. 年終總結

成就
第八屆學生(2017/18-2019/20) 本學年聘請了揚琴、管樂及鼓樂導師，為選修音樂科或有音樂潛　質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。並曾於家長日、嘉賓蒞臨指導以及校內、校外音樂活動擔任表演嘉賓。 本年度開設的「雅麗珊合唱團」亦提升了學生的歌唱技巧，學生在課堂上表　現積極、投入，並於結業禮上擔任表演嘉賓。 **第九屆學生**(2018/19-2020/21) 本學年聘請了揚琴、手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。學生曾於家長日、嘉賓蒞臨指導以及校內、校外音樂活動擔任表演嘉賓。本年度鼓隊成員更擔任「紅十字會學校第二十一屆聯校結業禮」表演生，獲在場人士一致好評。 本年度的「雅麗珊合唱團」亦提升了學生的歌唱技巧，學生在課堂上表現更見積極、投入，並於校內結業禮上演出，獲嘉賓、家長們熱烈讚賞。 **第十屆學生**（2019/20-2021/22） 本學年聘請了鼓樂及手鈴導師加強培訓及練習，提升學生對音樂的興趣及技能。此外，透過校內、校外活動為他們提供不同演出機會，增強自信心。 **第十一屆學生**（2020/21-2022/23） **「多元學習津貼」**計劃聘請了手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。學生將安排於家長日、及校外音樂活動擔任表演嘉賓，盡量為他們提供不同演出機會，增強自信心。 **第十二屆學生**（2021/22-2023/24） **「多元學習津貼」**繼續聘請了手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校或在網上加強培訓及練習。學生將安排於家長日、及校外音樂活動擔任表演嘉賓，盡量為他們提供不同演出機會，增強自信心。 **第十三屆學生**（2022/23-2024/25） **「多元學習津貼」**繼續聘請了手鈴及鼓樂導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質

的學生，安排在課後留校或在網上加強培訓及練習。學生將安排於家長日、及校外音樂活動擔任表演嘉賓，盡量為他們提供不同演出機會，增強自信心。

第十四屆學生（2023/24-2025/26）
「多元學習津貼」聘請了手鈴及揚琴導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。學生將安排於家長日、嘉賓訪校等校內及校外活動時作即場表演。部份同學亦會推薦參與不同之比賽項目，盡量為他們提供不同之演出機會，增強自信心。

第十五屆學生（2024/25-2026/27）
「多元學習津貼」繼續聘請了手鈴及揚琴導師，為升讀高中選修音樂科或有音樂潛質的學生，安排在課後留校加強培訓及練習。學生將安排於家長日、嘉賓訪校等校內及校外活動時作即場表演。部份同學亦會推薦參與不同之比賽項目，盡量為他們提供不同之演出機會，增強自信心。本年度有揚琴班學員於第 77 屆校際音樂節獲得揚琴比賽銀獎。

第十六屆學生（2025/26-2027/28）
「多元學習津貼」繼續聘請了手鈴及揚琴導師，為具備音樂潛質的高中學於課後提供校內延伸培訓及專項練習。學生於家長日、嘉賓訪校等校內外活動中進行現場演奏，並獲推薦參與各類音樂比賽，藉此拓展演出經驗，提升自信心。本年度，揚琴班有兩位學員於第 78 屆校際音樂節中榮獲揚琴比賽銀獎，成績斐然。

反思

- 來年繼續舉辦各類樂器班。
- 來年繼續推動學生於公開場合表演。
- 增加學生參與校內及校外音樂比賽之機會。

回饋與跟進

- 繼續積極推動學生參與各類樂器訓練班，並鼓勵他們投身不同形式的表演活動。此舉不僅有助於拓展學生的藝術視野與人生經驗，亦能有效提升其舞台表現力與自信心。

2025-26 學年運用「資訊科技綜合津貼」報告

I. 年終總結

成就
- 優化資訊科技設施，提供日常行政工作及學生電子學習的網絡效能。
反思
- 本年度資訊科技綜合津貼最主要開支為教學軟件及上網費用，大部分設置於本年度運作情況穩定。
回饋與跟進
- 撥款有助提供穩定的設備及網絡，來年將增加預算於上網費用上(因未有其他供應商可提供光纖寬頻線路)。

II. 財政報告

項目	實際收入	預算支出	實際支出
資訊科技綜合津貼(CITG)	442343		
上年度結餘	325751.75		
資訊科技技術員薪金		236314	237168.76
上網費用		55000	46198.77
教學軟件（中英文打字平台、ClassKick Pro、Padlet、WordWall Pro、EdPuzzle)		100000	45770
硬件保養		22000	16377.6
小型零件及工具		20000	19910
其他			
總計：	768094.75	445714	365423.13
		結餘 ：	402669.62

2025-26 學年運用「資訊科技人員支援津貼」報告

I. 年終總結

成就
- 資訊科技技術員提供有效的支援服務予同學及教師，協助教學活動之有效進行。
反思
- 資訊科技技術員提供大量支援服務，工作繁重。下學年需更有效分配及平衡兩位資訊科技技術員之工作。
回饋與跟進
- 撥款有助提供兩位資訊科技技術員為學校提供資訊科技支援服務。來年將繼續配合資訊科技人員支援津貼及資訊科技綜合津貼的使用，提供兩位支援人員。

II. 財政報告

項目	實際收入	預算支出	實際支出
資訊科技人員支援津貼(ITSSG)	343562		
上年度結餘	30896.17		
資訊科技技術員薪金		343562	337443.75
其他			
總計：	374458.17		337443.75
		結餘 ：	37014.42

2025-26 學年運用德育及國民教育津貼報告

I. 年終總結

成就
- 透過成長課培育學生正面的價值觀和態度，建立完備的人格，使他們能明辨是非。 - 透過參觀立法會，增加學生對立法機關的認識，並培養良好的公民意識。 - 透過參觀數碼科技體驗館，讓學生親身體驗人工智能及 Web3.0 等最新前沿科技方案如何融入日常生活，在日常生活中安全使用網路與人工智能(AI)工具，並學習分辨真實與虛假資訊。 - 舉行「中華文化日」活動，讓學生認識及感受中國傳統節日及文化，從而加強對中華文化及國民身份認同。當日，家長亦有擺放攤位及協助活動，藉此*促進*家校之間的聯繫與*合作*。 - 根據活動問卷及教師在活動過程的觀察得知，超過 70%的學生同意及非常同意活動能促進正確價值觀和態度的成長。
反思
- 從觀察所見，大部分學生都能投入不同類型的活動，來年可加強與其他科組合作，讓學生透過活動加強正確的價值觀教育。
回饋與跟進
- 來年會再繼續舉辦更多元化的相關活動予學生，以鞏固其價值觀，從而全面成長。

2025-26 學年津貼開支表：

項目		德育及國民教育支援津貼
班主任成長課教材（教師用書、電子書及教學網站）		$2,610.00
價值觀教育相關活動(包括活動費用、物資、報名費、獎品等)		$14,200.00
公民大使活動(獎品)		$500.00
中華文化日(包括活動費、物資、獎品等)		$16,308.50
	總開支	$33,618.50

2025-26 學年運用「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」報告

I. 年終總結

成就

<u>加強非華語學生中文學習支援及評估</u>

• 本學年共有 9 名非華語學生，包括 5 名修讀普通課程及 4 名修讀為智障學生而設的課程。學校按學生需要分別推行「學習架構」及「調適架構」，並以《中國語文校內評估工具》及校本評估了解學生在聽、說、讀、寫／識字方面的表現。

• 學校安排每週／循環週合共 30 節密集中文學習，包括抽離學習及增加中文課節，並為各級非華語學生訂定個別化教育計劃，調適學習目標、教材、功課及評估。

• 教師按架構發展及調適校本教材，計劃涵蓋 9 個單元，並透過原任教師與支援教師協作，使學生同時獲得班本學習及焦點式支援，促進語文能力、共通能力及自學能力。

<u>提升教師教授中文作為第二語言的專業能力</u>

• 學校已成立 8 人統籌團隊，涵蓋行政、課程及前線教學人員，並安排具不同年資及教學經驗的教師共同負責小一、小二、中三及中四非華語學生的支援。

• 本學年計劃安排 12 名現職中文科教師參與一項或以上專業培訓，範疇包括中文作為第二語言的分享會／研討會、教師經驗分享、同儕觀課及協作教學。

• 透過原任教師與支援教師共同規劃、課堂協作及分享教學資源，逐步提升教師運用「學習架構」／「調適架構」、調適教材及進行多元評估的能力。

<u>建構共融校園及加強持份者溝通</u>

• 學校把建構共融校園及提升文化敏感度納入周年工作，並透過統籌會議向相關教職員說明非華語學生的支援原則、課程安排及教學資源。

• 非華語學生在部分中文課堂與華語同儕同班學習，並按需要接受抽離或個別支援，在參與校園生活的同時獲得適切的中文學習機會。

• 學校計劃加強與非華語學生家長溝通，讓家長了解中文學習安排、評估方法及可運用的網上自學資源，有助建立家校合作及文化共融的校園氛圍。

反思

• 以密集式個別或抽離教學配合原有中文課程，能降低師生比例，亦較能照顧學生在中文能力、學習年期及特殊教育需要方面的差異。

• 非華語學生能力差異較大，一部分學生已有一定基礎，亦部分學生以輔助溝通工具輔助口語口語表達；單以統一課業或紙筆評估未必能全面反映進展，須持續運用課堂觀察、實作、溝通表現及學習歷程等多元證據。

• 多位教師共同支援同一學生有助專業交流，但若進度表、評估記錄及教材存放方式未充分統一，或會影響課程銜接及成效分析。

• 統籌團隊人數充足，有利於分級跟進及行政協調；然而，部分教師教授非華語學生的年資較短，對第二語言教學策略及特殊教育情境下的語文評估仍需持續支援。

• 單次培訓有助提升認知，但要轉化為穩定的課堂實踐，仍須配合共同備課、示範課或課後議課。

• 教師同時兼顧原有教務及非華語學生個別支援，時間安排較緊，專業交流宜聚焦於可直接應用的教材、策略及學生案例。

• 同班學習有助學生融入群體及建立國民和全球身份認同，但部分學生中文能力較弱，在大型活動、通告及家校溝通中仍可能遇到語言障礙。 • 現有支援較集中於中文課堂；若要深化共融，仍需把文化敏感度、多元文化理解及正面價值觀更有系統地融入班主任課、全方位活動或其他學科。 • 家長的語言背景和參與程度不一，單靠書面通告未必足夠，宜增加圖像、簡易雙語資訊或口頭講解。
回 饋 與 跟 進
• 建立非華語學生個人學習檔案，統整前後測、校本評估、IEP 目標、課堂觀察及作品，按學期檢視學生進展並調整支援強度。 • 完善共同備課、交接及電子資源庫安排，訂定核心詞彙、句式、生活情境及評估準則，提升各教師施教的一致性。 • 活用人工智能工具（AI），加強數碼及圖像化教材、自學資源和生活化語文任務，讓學生能善用課時與學時，在校內外練習中文，進一步培養語文能力、資訊素養及自主學習能力。 • 制訂分層教師專業發展計劃：新任教師先掌握架構、評估工具及基本調適；較有經驗教師則帶領課研、示範教學及案例分享。 • 每學期非華組教師之間最少進行一次共同備課，並以學生學習證據作議課重點，檢視教學策略對語文能力及課堂參與的影響。 • 建立校本「非華語中文教學資源庫」，整理分級教材、視覺提示、評估樣本及有效教學案例，提升團隊持續改進及知識傳承的效能。 • 在班級及全校活動加入多元文化、互相尊重、責任感及合作元素，鼓勵非華語與華語學生共同參與，培養正面價值觀、共通能力及國民和全球身份認同。 • 優化家校溝通，按需要提供簡易中文或英文、圖像化資料或口頭講解，並定期向家長回饋學生的中文學習進展及在家支援方法。 • 每學年蒐集學生、家長及教師意見，檢視非華語學生的校園參與、歸屬感及溝通需要，作為下一年度共融活動及支援措施的規劃依據。

II. 財政報告

註：截至現有文件所載，全年額外撥款為$718,148，上年度累積餘額為$118,658；全年預算總開支為$693,500，預算結餘為$143,306。實際支出須待學年結束及帳目核實後補填。

項 目	實 際 收 入	預 算 支 出	實 際 支 出
加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款	$718,148		
其他：聘請 0.83 名全職教師支援非華語學生中文學習		$693,500	$693,500
總計：	$718,148	$693,500	$693,500
上年度累積餘額：$118,658		預算結餘：	$143,306

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告（2025/26學年）

（特殊學校）
[須於2026年11月30日或之前提交]
香港紅十字會雅麗珊郡主學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）/「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」），以確保本校非華語學生[1]與華語同儕享有同等學習中文的機會，並已充分及適當地運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦已在2025/26學年透過一系列校本支援措施（包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等）逐步落實有關計劃。

☐ 本校2025/26學年的總結報告已獲校董會通過。

☑ 本校2025/26學年的總結報告已獲法團校董會通過。

校本報告
草稿

現將有關要點，闡述如下：

(一) 加強支援非華語學生學習中文的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力。具體措施包括：

(i) 教師培訓方面，在全校 8 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 5 名曾在2025/26學年接受相關培訓，例如：（可選多於一項）

☑ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會／研討會

☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

☑ 教授非華語學生的教師經驗分享會／研討會

☐ 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☐ 有系統的兼讀制深造證書／文憑／碩士學位課程

☑ 同儕觀課

☑ 協作教學

☐ 教師網絡活動（請說明）：_____

☐ 其他相關培訓（請說明）：_____

1： 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況(例如學生並非用口語溝通)而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父或母所用的語言，並以此決定學生是否非華語學生。至於家庭常用語言不明或不適用的學生，學校一般**不應**把這些學生歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
（可選多於一項）

☑ 中文科組會議（包括共同備課會議）
☐ 教師專業發展日
☐ 其他模式（請說明）：_____
☐ 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

_____

(iii) 校本專業支援：

☐ 本校在2025/26學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務
☑ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2025/26學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2025/26學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：（可選多於一項）

☑ 同儕觀課（每 學期 約 2 節），並就觀課所得進行專業交流，分享心得
☑ 共同備課（每 學期 約 3 節），針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
☐ 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會（共約 _____ 次）
☐ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師
☐ 其他（請說明）：_____

2. 課程 / 教材發展方面，在2025/26學年，本校採用以下策略：（可選多於一項）

☑ 參考「學習架構」/「調適架構」，調適校本課程
☑ 參考教育局上載「學習架構」/「調適架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網提供的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
☑ 根據「學習架構」/「調適架構」，發展校本教材，共 6 單元，涵蓋的主題 / 範疇：
個人、家庭、學校及社區生活
☑ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括（請說明有關出版社及教材名稱）
現代中國語文（現代教育研究社）、啟思中國語文（啟思出版社）、伊斯蘭學校中國語文第二語言學習套
☐ 採用 / 參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材
☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目（計劃名稱：_____）
☑ 其他（請說明）：校本教材

閱校報告 草稿

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2025/26學年，本校透過以下學習／活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：（可選多於一項）

☑ 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史／成語故事等）融入課堂教學

☑ 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動

☑ 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）

☐ 其他（請說明）：_____

4. 在推行多元**密集中文學習模式**方面：

(i) ☑ 本校大致按照學期初提交的「學校計劃（2025/26學年）」所述，安排了：

☑ 抽離學習　☐ 小組學習　☑ 增加中文課節

☐ 協作教學　☐ 跨學科中文學習　☐ 課後支援

☑ 為學生設計個別化教育計劃

其中 為學生設計個別化教育計劃 （密集中文學習模式）

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

令教學更能對應肢體弱能學生的學習需要，在不同方面支援肢體弱能非華語學生學習中文

(ii) [如2025/26學年推行的密集中文學習模式與學期初提交的學校計劃（2025/26學年）所述的有所調整，請填寫此項。]

☐本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式	原有安排	調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

學校報告 草稿

(iii) □本校在2026年暑假期間或學期初舉辦校本銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組(以✓表示)	學制身份(2026/27學年)	參與學生人數	陪同子女上課及/或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式（可選取多於一項）	相關開支（可選取多於一項，並按需要在第12及/或第14項列明）

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：（可選多於一項）

☑ 校內評估的結果

☑ 持份者（例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等）的回饋

☑ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現

☑ 本學年結束前及/或下學年開始時，使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》的結果

☑ 非華語學生在中文活動的表現（例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽），包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
中學中文日	香港紅十字會雅麗珊郡主學校	表現良好

□ 其他（請說明）：_____

6. 整體而言，在2025/26學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面:

(i) ☑ 在 5 名 修讀普通課程 的非華語學生當中， 4 名有 進步 ，例如：（請因應校本情況，參照「學習架構」的學習成果，填寫以下一項或多項）

閱讀（或識字）： 大部分學生能認讀輔以圖畫的常見字詞，略能理解漢字的字形結構及部件，並能概略理解課文內一小段落的重點；能力較高者能辨析形近字或同音字，大致理解課文段落的內容要點，並以適當聲調及音量朗讀。

寫作（或寫字）： 學生大多能掌握漢字基本結構，選擇適當詞詞組成句子；能力較高者能仿寫簡單複句，寫出時、人、地、事要素，並運用關聯詞或時序詞仿寫段落。

聆聽： 學生大都能聽懂生活常用詞語、緩慢語速中的簡短問句及時序先後；部分學生能從稍緩慢語速中聽懂複句，並概括說話內容大要。

說話： 學生能以簡單粵語單詞或短語表達需要，並用簡單句子交代事

學校報告 草稿

情大概情況；部分學生能順序講述事件經過；能力最高者能在真實情境中有條理地交際，並作匯報等不同形式的表達。

(ii) ☑ 在 4 名 修讀為智障學生而設的課程 的非華語學生當中， 4 名有 進步 ，例如：（請因應校本情況，參照「調適架構」的學習成果，填寫以下一項或多項）

閱讀（或識字）： 能對漢字字符有反應並辨認圖像，建立漢字「一字一形一音」的概念；部分學生能在圖片提示下認讀部分常見漢字字詞。

寫作（或寫字）： 能在某個範圍內作有意識的塗畫，嘗試按線條畫字

聆聽： 對熟悉聲音及簡單粵語指令有反應，能分辨讚賞等語氣；部分學生能聽懂生活常用詞語並以動作或簡單語言回應

說話： 在日常生活的話題，以不完整的句子或單詞與人交談

(iii) 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 有明顯/略有 進步，原因是（請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案）：

本校能為學生設計個別化教育計劃，按學生各方面的需要設計教學策略；個別加強學習與抽離學習互相配合，並透過發展校本教材及同儕觀課持續調適教學，協助學生逐步達到學習目標。

學校報告 草稿

(二)建構共融校園

7. 在2025/26學年，本校已透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

☑ 提供 部分 主要學校通告的英文版本

☑ 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：_____)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容

☑ 提供英文版本的其他資料，例如： 家長手冊

☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡

☐ 購買翻譯服務，_____

☑ 安排教職員翻譯， 翻譯學校通告或其他資料，以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯

☑ 舉辦家長講座（共 2 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☑ 透過家長日 / 其他模式（例如：_____）
向非華語學生家長講解其子女的學習進度和表現（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

☐ 其他（請說明）：_____

8. 在2025/26學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好 ；而非華語學生的上課出席情況 大致理想 ，約 1 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 365 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續7至14個上課日	0	☑ 健康問題 ☐ 家庭問題 ☐ 回鄉
連續15至30個上課日	0	☐ 其他 (請說明)：_____
連續多於30個上課日	1	

學校報告 草稿

9. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2025/26學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

☑ 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

☑ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

☑ 舉辦／安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題	講者／協作機構（如適用）
加強支援非華語學生的中文學與教暨建構共融校園分享會	教育局

☐ 舉辦推廣共融校園／提高多元文化及宗教敏感度的活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱／內容簡述	協作機構（如適用）

☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習：

計劃名稱／內容簡述	協作機構（如適用）

☐ 其他（請說明）：_____

10. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：_____）

☑ 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱／內容簡述	協作機構（如適用）
「你我全接觸」體驗日營	親切

☐ 安排非華語學生（共 ____ 名）參與制服團隊，包括：

☐童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）
☐少年警訊
☐交通安全隊
☐紅十字會／聖約翰救傷隊
☐基督少年軍／基督小先鋒
☐民安隊／航空青年團
☐其他（請說明）：_____

☑ 安排非華語學生參加政府／不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱／內容簡述	協作機構（如適用）

學校報告 草稿

☑ 其他（請說明）： 聯校運動會

學校報告
草稿

11. 在2025/26學年，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

☑ 《學校概覽》

☑ 已將中、英文對照的支援摘要（2025/26學年）在2026年11月30日或之前上載本校網頁[2]（只適用於2025/26學年獲額外撥款的學校）

（請提供有關連結：https://www.pas.edu.hk/en/content.php?wid=453 ）

☑ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容[3]（請提供有關連結：

https://www.pas.edu.hk/en/index.php ）

☑ 本校其他刊物，例如：家長手冊

☑ 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施／情況，並上載學校網頁供持份者參考

☑ 家長日

☐ 其他（請說明）：

學校報告
草稿

2 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

3 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語／其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用[4]

12. 本校在2025/26學年所獲的額外撥款為:(A) 718,148 元，在2024/25學年完結時，額外撥款的累積餘額為:(B) 118,658 元(如適用)[5]。本校在2025/26學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：（可選多於一項）

項目	全年實際開支
☑ 聘請中文科 / 其他科（請說明： ）全職教師 0.83 名[6]，及全職教學助理 0 名[6]	教師薪金總計：693,500 元[7]
由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教學助理薪金總計：0 元[7]
☑ **教師** 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 30 節	
☐ **教學助理** 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 0 節	
☑ 為非華語學生設計個別化教育計劃，跟進其進度及調適學習目標，每週 / 循環週共 2 節	
☑ 發展校本課程 / 教材（包括電子教材），共 6 單元（涵蓋的年級：小一,小二,中四 ），每週 / 循環週 1 節	
☐ 共同備課（年級： ），每週 / 循環週 節	
☐ 建構共融校園	
☐ 安排共融活動，每週 / 循環週 節	
☐ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 節	
☐ 其他相關工作（請說明）：	

學校報告 草稿

[4] 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

[5] 2024/25學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

[6] 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

[7] 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第14項補充相關資料。

項目	全年實際開支
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名[6]，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 0 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）：_____	不同種族的助理薪金總計： _____[7] 元
☐ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☐ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____	_____ 元
☐ 舉辦校本銜接課程（請簡述內容）： _____	_____ 元
☐ 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： 資源 用途 開支	0 元
☐ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____	_____ 元
☐ 僱用專業服務（請簡述服務內容）： _____	_____ 元
☐ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： 活動名稱 內容 開支（元）	0.00 元

學校報告
草稿

項目	全年實際開支
☐ 其他相關開支（請說明）： _____	_____元
全年實際總開支=	693,500 **元(C)**
2025/26學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	143,306 **元(D)**[8]
2025/26學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	19.95 **%**

[8] 學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。

☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：［只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校］

原因：

_____

改善建議：

_____

13. 本校會將撥款的累積餘額(D) 143306.00 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）

14. 除第12項所述的開支外，本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

調撥整合代課教師津貼，金額為$138700，以補足全職教師的薪金，照顧非華語學生的學習需要，提高學生語文能力。

學校報告 草稿

(四) 總結

15. 在2025/26學年，就加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☑	☐	☐
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	☐	☑	☐	☐
(iii) 推行密集中文學習模式（例如：為學生設計個別化教育計劃、抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	☐	☑	☐	☐
(iv) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☐	☑	☐	☐
(v) 加強與非華語學生家長的溝通	☐	☑	☐	☐
(vi) 建構共融校園	☐	☑	☐	☐
(vii) 其他（請說明）：_____	☐	☐	☐	☐

本校會參考2025/26學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備日後的支援計劃。

學校報告
草稿

(五)其他 （如有需要，可填寫其他補充資料）：

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:
校監姓名	: 何志權先生
統籌教師姓名	: 馬文俊/蔡挺
統籌教師電郵	: ttmc@pas.edu.hk / ttcht@pas.edu.hk
學校名稱	: **香港紅十字會雅麗珊郡主學校**
學校電話	: **23407761**
日期	: 2026 年 10 月 8 日

學校報告
草稿

2025-26 學年運用「推廣閱讀津貼」報告

I. 年終總結

成就
本學年，學校為學生採購了 26 本附有 PDF 及聲音檔的英文電子書，並引入了全新的英文網上閱讀計劃。與此同時，綠腳丫親子讀書會亦為本校學生舉辦了『融入音樂』的閱讀推廣活動，當天同學們參與度極高。而新引入的中小學英文閱讀平台，同樣獲得學生們的積極響應。此外，採購實體圖書有效豐富了圖書館的館藏，有助於全面推展校內閱讀活動，營造更濃厚的閱讀氛圍。
反思
本年度新增的圖書、網上閱讀平台及閱讀推廣活動，顯著提升了學生的閱讀興趣和能力。為深化成效，來年我們將持續訂購網上平台並推行多元化活動，以激勵學生積極閱讀，強化其語文能力與資訊素養。此外，相關措施亦有助培養學生正面價值觀及健康生活方式，促進全人發展，為學校的周年及長遠發展計劃提供有力支撐。

2025-2026 年度用於推廣閱讀津貼開支表

項目	推廣閱讀津貼(Promotion of Reading Grant)
i-Learner Reading Platform	$11,800.00
26 本英文電子書附 PDF 及聲音檔案	$9,972.50
推廣閱讀工作坊	$5,000.00
合共	$26,772.50
總開支	$26,772.50

2025-26 學年運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

I. 年終總結

成就
- 舉辦「深圳考察團」讓學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。 - 舉辦「上海藝術及文化探索遊學團」，透過活動讓學生認識上海的歷史、文化及古今中外的建築，加深對中華文化的認識，從而培養國民身分認同。同時，安排學生到上海市徐匯區董李鳳美康健學校進行內地姊妹學校交流活動，讓學生透過活動加深對內地的認識和了解、擴闊視野及增進彼此友誼。 - 本學年於校園布置富中國特色環境，以營造校園的文化氛圍，提升學生對中華文化的興趣。 - 根據活動問卷及教師在活動過程的觀察得知，超過 70%的學生同意活動能提升對學習中華傳統文化的興趣，加強國民身份認同。
反思
- 從觀察所見，大部分學生都能投入活動，故來年會繼續舉辦不同類型的體驗活動、本地考察及內地交流活動，亦會加強與其他科組合作，以提升學生學習中華文化的興趣。 - 於校園布置富中國特色環境，有助營造校園內洋溢中華文化的環境，以提升學生對中華文化的興趣。
回饋與跟進
- 來年會繼續為學生舉辦不同類型的中華文化體驗活動，從而提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。

2025-26 年度津貼開支表：

項目	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
內地交流團	$76,650.00
採購中華文化用品、器具或佈置	$47,926.00
總開支	$124,576.00

2025/26 學年運用「一筆過家長教育津貼」報告

本年度社工部利用撥款餘額舉辦了17項活動，讓家長、學生一同受惠，增進親子關係，亦能讓家長在高壓的照顧壓力中，得到一個休息的機會，促進身、心、靈健康。所有以舉辦的活動詳情如下:

	活動/小組名稱	活動/小組目標	活動日期	活動內容	活動指標%	達標率%	合作機構	節數/時間	預算人數	實際參加人數	財政來源
1.	手作保養・感官療癒時光	抒緩家長的照顧壓力，增強正向情緒	11月4日 11月10日	透過五感體驗，如花草茶、靜心慢綳的頌缽、 DIY天然佛手柑薰衣草保濕舒緩面霜及舒心甜睡滾珠，讓茶療、聲療、芳療三者融為一體，參加者覺察及照顧自己當下的身心靈需要	70%家長認同活動能釋放壓力，促進身心靈健康	100%	花語心願	2節/共4小時	20人	20人	$6000/(EDB)
2.	漫步花藝之旅	抒緩家長的照顧壓力，增強正向情緒	1月7日 1月8日 1月14日 1月15日 1月21日 1月22日	透過插花認識選材方法、花材處理技巧和作品架構設計，過程以五感感受花材，靜觀元素，讓家長設計獨一無二的作品，包括：小瓶花、花蛋糕、杯子花及花束卡。抒緩家長的照顧壓力，增強正向情緒	70%家長認同活動能釋放壓力，促進身心靈健康	100%	earth.fleur	6節/12小時	20人	20人	$19500(EDB)
3.	花語傳情，感恩有您	1) 推廣義工工作，增加家長的成就感及與其他家長的交流	1月26日至1月29日	1) 家長學會製作乾花卡，並教導其他家長義工，一同製作180份乾花卡 2) 在新年前送給家人，拍攝「感恩合影」：鼓勵親子留下溫馨的一刻，用影像固	70%家長認同活動能推廣感恩文化、促進與其他家長的交流	100%	earth.fleur	3節/1小時	20位家長+180位學生	15人	$5000/(EDB)
4.	親子桌上遊戲治療初階	促進親子溝通及建立關係	11月15日上午10時至中午12時	以親子形式進行。 這是透過不同的桌上遊戲（board game）,讓家長以體驗形式學習如何有效地與孩子溝通及建立關係	80%參加者認為這活動有助他們親子溝通及建立關係。	83%	Funny Learning Hong Kong	1節每節兩小時	16-20人	12人	$3000-(EDB)
5.	親子桌上遊戲治療進階	促進親子溝通及建立關係	11月22日上午10時至中午12時	以親子形式進行。 這是透過不同的桌上遊戲（board game）,讓家長以體驗形式學習如何有效地與孩子溝通及建立	80%的家庭回家後，都研究及學會了所派予的桌上遊戲，並能教導和帶領其他家庭玩過該遊戲。	83%	Funny Learning Hong Kong	1節每節兩小時	16-20人	10人	$3000-(EDB)
6.	「舒壓伸展你、我、他	促進家長和子女的身心健康	6,13,18,20,25,27/11 2,11,16,18/12 9:00-10:30	透過專業的瑜珈導師教授伸展運動、呼吸訓練以達致放鬆心情以及促進家長和子女的身心健康。我們希望鼓勵家長學習伸展運動，並能在家中與子女一起持續進行。為此，享受健康與和諧的時光，	70%家長認同小組能有效放鬆心情，抒減壓力，從而提升正向思維	98%	YAMA Foundation	6節每當1小時30	15人	15人	$10000(EDB)
7.	心靈藝術之毛娃娃製作(親子活動)	透過製作毛娃娃中，讓家長與學生促進親子關係	2026年3月4日	學習使用毛料和其他材料製作毛娃娃的基本技巧，製作出獨一無二的作品	70%參加者認同活動能促進親子關係	100%	Zandtopia Arts & Crafts Company Limited	1節	12對親子	24人	$3680/(EDB)

8.	故事爸媽伴讀工作坊	提升家長的講故事技巧，藉此促進親子關係	2025 年 10 月至 1 月	導師透過教授講故事技巧，同時讓家長入班實習，再與導師一同討論和反思，加強講故事技巧	70%參加者認同活動能有效提升講故事技巧	78%	綠腳丫有限公司	6 節	10 人	10 人	8000/(EDB)
9.	親子芳療按摩工作坊	促進親子互動及子女腦部發展，紓緩家長及子女的壓力。	2026 年 6 月 20 日（星期六）	1）親子一同製作舒緩情緒甜睡按摩油 30ml 2）學習芳療知識及都市病對應的精油 3）學習以支援兒童腦部發展、專注力及紓緩情緒為主題的穴位按摩 4）進行親子按摩互動 5）獲得天然驅蚊膏一份	70%家長及子女認同活動能促進親子互動和紓緩壓力		花語心願	1 節	10 對親子	20 人	$3000/EDB
10.	玫瑰花醬體驗工作坊	促進身心健康，舒緩照顧者壓力	2026 年 3 月 31 日(星期二)	透過專業導師學習製作有機玫瑰花醬，不但增強保健知識，提升生活品質，更享受親手製作的樂趣！	70%家長及子女認同活動能抒緩壓力，促進身心健康	100%	第二人生創生舍	1 節/2 小時	12 人	12 人	$6000/(EDB)
11.	親子豆腐工作坊	促進親子關係	2026 年 4 月 18 日(星期六)	親子共同認識和製作有機豆腐，透過親子製作豆腐的過程，大家一起共渡愉快的親子時光。	70%家長及子女認同活動能促進親子關係和身心健康	100%	第二人生創生舍	1 節/2.5 小時	10 對親子	10 對親子	$8000/(EDB)
12.	活鹽麴工作坊	促進身心健康，舒緩照顧者壓力	2026 年 4 月 29 日(星期三)	參加者將經歷一個輕鬆愉快的學習過程，親自製作活鹽麴，體驗米谷的溫度，靜心聆聽米谷發酵的聲音，感受自然發酵的魅力。課程內容包括：認識米麴、發酵時間、製作步驟與比例和保存方法。	70%家長及子女認同活動能抒緩壓力，促進身心健康	100%	第二人生創生舍	1 節/2 小時	12 人	12 人	$6500/(EDB)
13.	親子烘培鬆一鬆	促進親子關係	2026 年 5 月 9 日(星期六	親子共同烘培提子和芝士鬆餅，透過親子製作過程，大家一起共渡愉快的親子時光。	70%家長及子女認同活動能促進親子關係和身心健康	100%	第二人生創生舍	1 節/2.5 小時	10 對親子	10 對親子	8800/(EDB)
14.	參觀「香港耀能協會小欖青輝園綜合康復大樓、青悠居及青悅居」	是次參觀是讓家長認識嚴重肢體傷殘/中度智障人士宿舍的設施和環境，以及適切的職業康復服務中心及輔助就業服務。	30/10/2025 9:00-12:30	小欖青輝園 獲社會福利署甄選為全港最大型綜合康復服務大樓計劃的營辦機構之一，青輝園 15 歲或以上已於 2023 年 12 月投入服務，為、需要職業訓練或支援的殘疾人士提供 310 個綜合職業康復服務及住宿服務。青輝	70%家長認同活動能認識嚴重肢體傷殘/中度智障人士宿舍的設施和環境，以及適切的職業康復服務中心及輔助就業服務。	94%	香港耀能協會	1 節	15 人	13 人	$1740/EDB
15.	參觀「自強協會輪椅美工師工作室」	讓家長認識輪椅學生的支援服務	2026 年 3 月 18 日	透過參觀「輪椅美工師工作室」，從而認識以下服務： 1) 輪椅維修服務(電動輪椅鋰電池車輛除外) 2) 輪椅配件縫紉服務 3) 輪椅3D研發及加裝服務 輪椅清潔保養和檢查服務	70%家長認同活動能認識輪椅學生的支援服務	100%	自強協會	1 節	15 人	15 人	$1492/EDB
16.	製作價值觀文件夾和舒壓錦囊年曆	讓家長認識價值觀教育和舒減照顧者壓力	12/2025	透過派發製作價值觀文件夾和舒壓錦囊年曆，讓家長認識相關知識	1/2026 年前在校家長都有相關文件夾和年曆	100%	無限禮品(香港)有限公司	1 節	180 人	180 人	$4180/EDB

17	如何與子女談「性」家長講座	提升家長教導孩子正確的性愛價值觀和技巧	2026 年 5 月 27 日 (三)	透過家長講座，從而讓家長掌握適切的態度和技巧去建立、培育、教導孩子正確的性愛價值觀。	70%家長認同活動有助教導孩子正確的性愛價值觀和技巧	100%	明愛「愛與誠」綜合性教育計劃	1 節	15 人	12 人	$2500/EDB

財政收支報告

本年度津貼餘額 : $100,420

本年度支出: $100,392

餘額: $28

2025-26 學年運用「為學校錄取新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」報告

I. 年終總結

成就
◆ 本學年運用為學校錄取新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼，為新來港兒童安排個人成長發展及社會適應體驗活動。 ◆ 體驗活動以提升新來港兒童為學習目標，應用體驗式學習的教學策略，輔以學生日常生活接觸的素材為範例及練習內容，並塑造同儕協作的學習氣氛，鼓勵學生互相欣賞，以提升學習自信及自學能力，為跨學科學習能力打好根基。
反思
◆ 來年如取錄新來港兒童並符合津貼要求，會繼續為新來港兒童安排適應課程。
回饋與跟進
◆ 善用為學校錄取新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼為學生安排適應課程，以協助學生處理在學習及文化上的適應問題，並提升學生的語文能力

II. 財政報告

項目	實際收入	預算支出	實際支出
為學校錄取新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼(NACG)	4144.0	9252.0	3720.0
總計：	4144.0	9252.0	3720.0
		結餘 ：	424.0

2025-26 學年運用加強資助特殊學校對兼有自閉症學生的支援津貼(自閉症學生個別輔導支援計劃)

I. 年終總結

成就
◆ 成功針對自閉症學生的學習及成長需要，於自閉症資源課中加強訓練學生自我管理及自我控制(如情緒管理)的技巧。將相關範疇加入或滲透在最少 80%相關學生的輔導計劃內，並完成所需訓練。 ◆ 成功新增電子資源庫互動學習教材，並就內容與相關組員作分享及交流當中教授使用時的情況。 ◆ 已完成學習圈教學改進行動學習，透過了同儕教學研習交流提升專業發展，令本組邁向學習型組織，活動完成的日期如下： 共備會議：11/12/2025 觀課日期：15/12/2025、11/3/2026 及 17/3/2026 議課會議：23/4/2026 學習圈分享會：18/5/2026
反思
◆ 將相關範疇加入或滲透在最少 80%相關學生的輔導計劃內，提升了各不同程度學生的自我管理或自我控制技巧。 ◆ 新增的電子資源庫互動學習教材，能有效培養學生的自學能力。 ◆ 學習圈分享會內，所有學習圈成員、副校長及教育心理學家進行了分享，提升了參與者處理自閉症學生的概念、知識和技巧，有效地預防及處理相關學生有可能出現的行為、情緒、溝通、學習、社交及感統等問題。
回饋與跟進
◆ 建議來年將相關範疇加入或滲透在更多此輔導支援計劃的學生內。 ◆ 建議來年新增更多自我管理及自我控制(如情緒管理)的技巧的教材。 ◆ 繼續鼓勵教職員出席支援自閉症學生講座，非此計劃輔導的教職員亦應認識更多此類學生的特性及支援策略，以迎接日漸增加的自閉症學生。

2025-26 學年運用「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」報告

關注事項 1：配合學生的興趣和能力，發展校本的體育科課程，提昇學生對體育的興趣和學習效能

成就
- 學生藉著學習不同體育活動，在不同學習階段中豐富個人的體育知識，擴闊運動的視野，為未來預備參與多元化的體育活動奠定良好的根基；教師透過課堂內的觀察、教學、提問及進展式評估等，對學生表現給予適當的評分和評語；學生並未有因著身體弱能程度差異對體育課失去興趣，學生都能夠樂於參與體育科課堂內每項活動活動，教師設計的教學活動有助學生加深了解不同項目體育活動的內容；教師適切安排各班的影片資料，讓學生能夠接觸和了解現今體育活動的發展；課堂秩序良好，學生能夠習得知識，亦能樂在其中；根據學生的表現，反映體育科教學能引發學生參與或欣賞體育活動的興趣；體育科提供不同的「活動」讓學生學習，豐富學生個人體育知識，亦讓學生能夠透過不同實際操作，感受「運動」，另外，藉著體育節目的潛移默化，從中增加學生對不同運動項目技巧和規則的認識，並習得積極進取的精神，從而培養學生的體育精神和個人品德；運動技巧教授過程中結合講解和示範有關 STEAM 元素，讓學生明白 STEAM 元和運動的關係。為著提昇學生對體育的興趣和學習效能，體育科亦已完成不同學習活動；體育課透過最少一次觀賞過往有關中國參與或舉辦的不同大型體育賽事，讓學生從觀賞中認識各項運動的技巧、規則，為發揮和發掘個人運動潛能作準備；繼而學習積極進取的精神，培養體育精神、提升國家榮譽感、增強公民意識和培養品德修養；體育課鼓勵中小學學生最少有一次閱讀有關「體育」的圖書或資料：同時鼓勵體育(調適)選修科學生最少有一次閱讀及觀賞體育領域文獻及影片，以發展相關的知識、態度、技能的習慣，從而更深刻了解體育、運動及康樂的世界；體育(調適)選修科學生最少有一次閱讀和搜集有關「體育」的圖書或資料：體育(調適)選修科根據學生能力設計校本體育科(調適課程)教材。課程包括理論學習部分及體驗(實踐)部分。理論學習部分涵蓋三個主題：強身健體、提升自我及關心社群。課程能擴闊知識基礎，把體育技能融入理論學習，並加深了解體育運動；透過兩次中期評估及兩次總結性評估量度學生學習成效；在體育、運動及康樂實際環境中檢視理論，從而提升知行合一的能力；各科任參考教育局提供的體育科課程綱要及校本的體育科課程，選取合適的體育活動，為學生設計多元化的體育教學計劃；與物理治療部合作，物理治療師參與小學各班與及調適班學生體育課，協助提供適切的體育活動和肌能訓練，採取跨部門合作模式，物理治療師與體育教師共同授課，讓課堂更

有「信度」與「效度」；每班每學年最少一次利用 iPad 或其他電子拍攝器材攝錄學生體育活動的動作進行自評及互評，並進行資訊素養教育；同時鼓勵學生利用 AI 協助自行搜尋所需體育資料，養成課前預習的習慣，亦提供網上資源讓學生能夠自行預習各個不同的體育的課題。

反思

- 體育科於主流、校本調適及調適體育課程學生均能安排適切的體育活動和肌能訓練，對於整體學生的體育活動和肌能訓練，建構不同的體能強化；體育科課堂繼續採取合班上課模式，以解決體育教學場地不足之困境；設立持續性評估機制，讓學能在均衡的學習環境下習得知識、技能和態度；教師極其關注學生不同體能或活動能力，利用多樣性或豁免評核的方向提供不同評估；體育科任繼續鼓勵所有學生閱讀有關「體育」的報章、圖書或資料，從文字上對「體育」進深認識；同時鼓勵運用 AI 作課前預習；陸運會的舉行，增加全體學生參加不同賽事的機會；體育科任於課堂上利用提問技巧引發學生分享體育經驗，藉著提問回答完成學生於課堂內成為副教練或裁判的目標，協助教授運動技巧，增強學生自信；體育課堂利用不同媒介發掘網上資源，並在課堂上使用互動教材，所有班別均能完成至少使用一次網上資源(Teams、Kahoot 或 Youtube)進行互動教學及課前預習；體育科利用 iPad 或其他電子拍攝器材攝錄學生體育活動的動作進行自評及互評時，大部份學生均能專注學習，對影像播放倍感興趣；學生們透過不同活動或屏幕上觀察自己或他人表現進行自評與互評，加強不同共通能力，如溝通能力、運用資訊科技能力、自我管理能力、自學能力等；由活動中建立個人正確價值觀和態度，亦能建構體育活動領域知識，增強學習效能。

回饋與跟進

- 來年體育科課堂希望能夠繼續推行恆常活動，盡力發掘不同適切的活動讓學生參與，以達至「從小開始發揮學生的潛能」目標，完成「中小學七個學習宗旨」目標；希望藉著「體育教學」的推廣作為契機，讓學生更能夠發展潛能；體育科繼續利用 iPad 或其他電子拍攝器材攝錄學生體育活動的動作進行自評及互評；藉著不同活動，讓學生持續培養不同共通能力，亦在潛移默化中建立個人正確價值觀和態度，建構不同學習領域知識及增強學習效能；教授體育項目前提供不同資料或影片讓學生先預習後學習，增加學生對該項體育項目的認識和了解，提升個人興趣；鼓勵使用 AI 協助於體育科不同學習領域，讓「體育」更能多元學習，擴闊視野。

關注事項 2：推動學生積極參與體育活動，發展他們的共通能力，培養健康的生活態度和習慣。

成就
- 本校積極推廣體育活動活動，使學生有更多機會和空間認識不同類型的運動，透過實際操作，培養學生對運動的興趣和習慣；本年度體育科參與或舉辦以下不同的活動，如「全運會及殘特奧會巡迴展覽」、「空手道訓練班」、「羽毛球訓練班」、「賀國慶 SEN 星健步足球邀請賽練習」、「電台訪問」、「賀國慶 SEN 星健步足球邀請賽」、「輪椅劍擊訓練班」、「硬地滾球訓練班」、「六屆輔具休閒運動會」、「賽馬會躍動無界計劃—障仁足球(足球訓練)」、「友校學生接力邀請賽」、「觀賞全國運動會專頁：第十五屆全國運動會(十五運會)、全國第十二屆殘疾人運動會暨第九屆特殊奧林匹克運動會(殘特奧會)、十五運會和殘特奧會香港賽區、十五運會及殘特奧會香港特別行政區代表團、全國運動會香港賽區統籌辦公室 - 新聞公報及相關社交媒體平台、十五運會和殘特奧會通訊」、「火炬傳送」、「2025 年世界運動會(綜合運動會)」、「屈臣氏集團 185 周年香港學生運動員獎」、「2025 年亞洲青年殘疾人運動會(杜拜)」、「觀賞殘特奧會：硬地滾球比賽」、「《書伴遨遊》系列體育力量」、「日本空手道井上派系東瀛慶心會研心社道場邀請賽暨十週年空手道大賽」、「2025-2026 香港殘疾人乒乓球公開錦標賽」、「參觀香港單車館」、「室內賽艇訓練班」、「香港殘疾人田徑錦標賽 2025」、「2025-2026 年全港殘疾人空手道大賽」、「香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽」、「龍舟嘉年華」、「觀賞 Tradition HKFC 10s 2026 欖球比賽」、「摩洛哥舉行拉巴特 2026 世界殘疾人田徑格蘭披治賽」、「足球燈藝術創作：2026 國際足總世界盃」、「香港硬地滾球學校聯賽 2026」、「中國香港傷殘人士體育協會聯同嶺南大學：賽馬會殘疾青年運動啟航計劃」、「2026 澳至尊大灣區校際空手道邀請賽個人形」、「香港基督教服務處：賽馬會智啟潛能學習計劃-躍動休涯」、「2026 年法國帕拉羽毛球國際賽」、「商業電台訪問(體育訓練班)」、「捷克舉行的奧洛穆茨 2026 世界殘疾人田徑女子格蘭披治賽」；體育科在有限空間中透過多樣性的體育活動、比賽和獎項提名，讓學生在觀賞和參與活動的過程中豐富體育知識，提高他們對不同運動項目的體驗和認識，協助培養健康的生活態度和習慣；體育科會議各級科任分享照顧學習差異歷程，彼此交流，教學相長；科任參考教育局發佈的體育科課程綱要及校本的體育科課程，選取合適的體育影片，為學生設計多元化的體育觀賞活動;體育科在參與不同活動中獲得獎項包括:賀國慶 Sen 星健步足球邀請賽(PD 組)亞軍、香港紅十字會甘迺迪中心 4x6 米友校學生接力邀請賽亞軍、2025 年世界展能運動會(綜合運動會)泰國呵叻府擲標槍金牌；推鉛球金牌；擲鐵餅銀牌、2025 亞洲青年殘疾人運動會 20

歲以下 F32-34 標槍銀牌、香港耀能協會賽馬會田綺玲學校 2025 至 26 年度校運會友校接力邀請賽冠軍、日本空手道井上派系東瀛慶心會研心社道場邀請賽暨十週年空手道大賽個人形季軍、日本空手道井上派系東瀛慶心會研心社道場邀請賽：暨十週年空手道大賽個人形冠軍、香港殘疾人乒乓球公開錦標賽 2025－2026：學生組女子企立單打冠軍；學生組男子企立單打季軍、香港耀能協會羅怡基紀念學校第五屆校本運動會 4x60m 友校接力邀請賽亞軍、香港殘疾人田徑錦標賽 2025：4x60 米輪椅 B 組接力冠軍；4x60 米企立 C 組接力亞軍；4x60 米企立 B 組接力季軍、2025-2026 年全港殘疾人空手道大賽 K30 男子輪椅組肢體殘疾亞軍；季軍、2026 香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽：男子 1 分鐘個人展能項目 PR3 肢體殘障冠軍；亞軍；季軍、女子 1 分鐘個人展能項目 PR3 肢體殘障亞軍；季軍、男子 1 分鐘個人展能項目 PR2 肢體殘障冠軍、女子 1 分鐘個人展能項目 PR2 肢體殘障冠軍、展能雙人 2 分鐘混合隊際項目 PR3 肢體殘障亞軍；展能雙人 2 分鐘混合隊際項目 PR3 肢體殘障季軍、展能雙人 2 分鐘混合隊際項目 PR2 肢體殘障冠軍、2026 香港青少年 IPSC 氣槍實用射擊公開賽學生組季軍；共融組冠軍；亞軍；季軍、拉巴特 2026 世界殘疾人田徑格蘭披治賽摩洛哥女子 T37 級 100 米亞軍、香港硬地滾球學校聯賽 2026-2027 BC2 亞軍、澳至尊大灣區校際空手道邀請賽 ParaK21 個人形冠軍；ParaK30 個人形冠軍；ParaK30 個人形季軍。

反思

- 體育科鼓勵學生積極參與不同體育活動，全年提供約有四十多項不同的體育相關活動供學生參與，活動的類型與類別大致為訓練、比賽、參觀；學生個別體能差異並未影響大部份學生參與體育活動的熱誠，學生從體育不同活動中習得不同的共通能力，如溝通能力、運用資訊科技能力、自我管理能力、自學能力等；由比賽中建立個人正確價值觀和態度，讓身心得以健康發展；參與不同項目的過程中，學生能夠勇於面對挑戰，努力完成練習、賽事和甄選，從中體會「勝不驕，敗不餒」的體育精神；讓學生透過個人甄選參加項目和適切的訓練，增加參與不同賽事的機會；學生透過學校資訊科技組的推動和技術支援推行「學生個人學習歷程檔案」，方便記錄每位學生參與體育活動的資料和成績，協助學生瞭解個人在運動方面發展的現況，促進個人自我反思與交流；體育科會議各班科任分享不同教學的經驗，尤其「新興運動」，對體育教師裨益良多；體育科課堂仍然能夠利用滲透式課程讓學生善用資訊科技領域學習，學生能夠因應個人學習差異對體育領域進行自我探索和增值。

回饋與跟進

- 體育科教師需要自我多加學習和增值相關技能，繼續推動學生積極投入各項體育相關活動，加強「家校協作」，繼續推行彼此聯繫和溝通；體育科期望來年舉辦更多不同的活動，繼續與不同專業團隊協作，優化跨專業團隊協作效能，加強整校正向發展，藉不同活動參與機遇能擴闊學生運動視野，投入發展不同運動，從中習得不同技能和共通能力；繼續舉辦各項多元化體育相關活動，提高學生發展潛能的機遇，讓學生能完成「中小學學習宗旨」的目標。

關注事項 3：配合高中學制發展，本校高中體育課推行「其他學習經歷」，是為鼓勵學生參與體育活動的途徑

成就
- 已經提供學生足夠參與「體育其他學習經歷」的機會；本校就讀新高中中四或以上課程的學生每週最少有一節的一般體育課和獲安排參與不同體育活動的機會，保證學生在高中體育發展的其他學習經歷學習總時數不少於 50 小時；活動中「全運會及殘特奧會巡迴展覽」、「賀國慶 SEN 星健步足球邀請賽練習」、「電台訪問」、「賀國慶 SEN 星健步足球邀請賽」、「觀賞全國運動會專頁：第十五屆全國運動會（十五運會）、全國第十二屆殘疾人運動會暨第九屆特殊奧林匹克運動會（殘特奧會）、十五運會和殘特奧會香港賽區、十五運會及殘特奧會香港特別行政區代表團、全國運動會香港賽區統籌辦公室－新聞公報及相關社交媒體平台、十五運會和殘特奧會通訊」、「火炬傳送」、「2025 年世界運動會(綜合運動會)」、「2025 年亞洲青年殘疾人運動會(杜拜)」、「觀賞殘特奧會：硬地滾球比賽」、「《書伴遨遊》系列體育力量」、「龍舟嘉年華」、「摩洛哥舉行拉巴特 2026 世界殘疾人田徑格蘭披治賽」、「足球燈藝術創作：2026 國際足總世界盃」、「「香港基督教服務處：賽馬會智啟潛能學習計劃-躍動休涯」、「2026 年法國帕拉羽毛球國際賽」、「商業電台訪問（體育訓練班）」、「捷克舉行的奧洛穆茨 2026 世界殘疾人田徑女子格蘭披治賽」；增強學生對中國及中國香港運動員運動精神加以支持，加強國民身份認同，理解民族團結精神，幫助學生確認識「一國兩制」、《基本法》及香港特區的憲制地位，培養學生的國家觀念、國民身份認同以及民族感情確認，回應「文化安全」。
反思
- 學生必須有足夠參與「體育其他學習經歷」的機會，本校就讀新高中中三 E 或以上課程的學生已進行每週最少有一節的一般體育課和獲安排參

與不同體育活動的機會；課程所限，新高中中三 E 或以上課程的學生每週只有一節體育課，上課時間實在不足。全校學生因著能力各有不同，實際可以參與的體育活動的選項略有困難；本年度繼續開辦體育科新高中調適中六 E1、中六 E2 選修科課程，擴闊學生對體育知識的認知領域和增加其他體育活動的機遇，期待 2026-27 年度繼續開辦體育科新高中調適中五選修科課程；本年度為全校學生提供不同活動讓學生認識「國家安全」中「文化安全」，學生能建構及鞏固「國民身份認同」及「國民和全球公民身份認同」的穩固根基。
回饋與跟進
- 期待能提供更多機會讓全校學生參與「體育其他學習經歷」及 2026-27 年度能夠開辦體育科新高中調適選修科課程；體育科將繼續協助維護「國家安全」及進行「國家安全教育」，為學生安排不同活動，從多元化學習經歷中認識「國家安全」的不同領域及參與「國家安全」重點領域的多元化活動。

II. 財政報告

項目	實際收入	預算支出	實際支出
擴大的營辦開支整筆津貼(EOEBG)			
擴大的營辦開支整筆津貼(LWL/SA)			
Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools - Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools	$50000	$50000	$49885
Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools	$5000	$5000	$4020
交通			
維修及保養			
印刷及文具			
手工物料			
清潔及衛生			
課外活動			
教材（例如: 地圖）			
報紙及雜誌			
書本			
雜項物品			
慶祝及娛樂活動			
傢俱及設備			

制服			
消耗品			
獎品			
其他			
總計：	$55000	$55000	$53905
		結餘 ：	$1095

2025-26 學年運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」報告

關注事項 1：發展價值觀教育，全方位推動學生於身心靈上的成長，培育具品格及正確價值觀的學生

成就
◆ 透過本學年舉辦的普通話活動，包括：小學普通話攤位遊戲、中小學書畫藝術工作坊、中學製作傳統小食工作坊、普通話話劇表演及紮染工作坊，全面推動價值觀教育及加深學生對中華文化的認識。 ◆ 達標。超過 70%學生認同普通話科活動能加深自己對中華文化的認識。
反思
◆ 多元化的活動能提升學生聽說普通話的興趣和動機，大部份學生參與活動時表現投入，亦能以普通話與導師交流，反應良好。 ◆ 活動亦加深了學生對中華文化的了解，如認識紮染藝術及中國傳統小食等。
回饋與跟進
◆ 建議來年繼續舉辦相關活動，提升學生對中華文化的認識。

關注事項 2：<u>優化校本生涯規劃教育，培養學生廿一世紀技能，裝備社會適應能力</u>

成就
◆ 本學年添購了一個網上學習平台，學生在課後積極參與平台上的學習活動，除了進行語音練習外，學生亦嘗試利用普通話與 AI 對話，增加了學生說話的信心和能力。 ◆ 超過 50%學生能進行課前預習。 ◆ 超過 50%學生能配合最少一個單元課題，搜集與中華文化相關的資料。 ◆ 超過 70%學生能完成最少一次網上學習遊戲。
反思
◆ 學生主動參與網上學習遊戲，反應熱烈。
回饋與跟進
◆ 增加預習題目的多元化，照顧學生的學習多樣性。 ◆ 日後可以嘗試運用 AI 生成學習軟件，讓練習更能切合學生的個別需要和能力。

II. 財政報告

項目	實際收入	預算支出	實際支出
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	$100,000		
(i) 採購和/或訂閱學習資源			
— 普通話網上自學平台		$27,000	$19,800
(ii) 聘請不屬編制內的普通話導師或非教支援人員		$0	$0
(iii) 購買學與教相關的服務，如委託普通話機構舉辦普通話學生活動、比賽			
— 中小學普通話日活動		$15,000	$8,100
— 中小學書畫藝術工作坊		$25,000	$29,440
— 中學製作傳統小食工作坊		$25,000	$29,500
— 普通話話劇表演		$8,000	$8,000
總計：	$100,000	$100,000	$94,840
		結餘 ：	$5,160

2025/26 學年運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」報告

I. 年終總結

成就
本校於三月下旬籌辦的四天新加坡英語交流學習之旅。是次活動顯著提升了學生應用英語的自信心與內在動機。學生透過在當地解讀生活標示及進行社交互動，成功將英語由「課堂學科」內化為「實用溝通工具」；同時，在參訪慈濟樂齡活動中心及新加坡國立大學期間，學生以全英語進行跨文化與跨世代的深度交流，不僅鍛鍊了高階語言操作技能，更深刻體悟到尊重與有效溝通的價值。 回港後的校園延伸活動進一步深化了學習效益，參與學生透過開設英語分享攤位，成功由「學習者」轉型為「分享者」，在有效鞏固自身語言操作能力的同時，亦將學習成果輻射至整個校園，營造了關愛與樂於分享的良好氛圍。總結而言，是次交流之旅為學生提供了具系統性的體驗式學習經歷，不僅強化了其語言綜合素養，更為學生的未來學業與全人發展奠定了堅實的基礎。
反思
是次活動為學生搭建了一個真實且具系統性的英語學習平台；學生透過在實際情境中的操作與應用，不僅顯著增強了學習英語的內在動機，更為其未來的學業發展與個人成長奠定了堅實的基礎。
回饋與跟進
將籌辦全校性的「英語嘉年華」及多元化的主題式英語活動，旨在校園內營造更具趣味與活力的語言環境，持續提升學生應用英語的自信心。同時，學校將增撥資源購置先進的英語教學教具與輔助工具，以優化課堂內外的教學配套，從而提升整體的英語學習體驗。

II. 財政報告

項目	實際收入	預算支出	實際支出
推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	$200,000		
i. 採購和/或訂閱學習資源		0	0
ii. 聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員		0	0
iii. 購買學與教相關的服務			
a. 新加坡遊學團		$100,000	$106,060
b. 校內新加坡遊學團延伸活動		0	$1000
總計：	$200,000		$107060
		結餘 ：	$92,940

2025/26 學年運用「開辦小學科學科一筆過津貼」報告

I. 年終總結

成就
- 已完成課室簡單工程及相關傢具購置，並於課室已整理及安裝科學元素櫃架，將各班科學教材與用具作分類存放及妥善整理，方便教師日常調配與管理。 - 已完成流動科學實驗桌櫃，能於上課時即時取用物資，配合展示及實驗活動需要，提升課堂運作效率與活動的完成度。
反思
- 從觀察所見，大部分學生能投入課堂活動，對實驗及操作環節表現出正面態度。 - 新增的存放設施與流動實驗桌櫃能有效減少取用時間，讓實驗流程更順暢。
回饋與跟進
- 加強學生器材使用安全規範，提升實驗操作準確度。 - 優化流動實驗桌櫃的擺放方式與物資分類編排，讓不同實驗活動能更快切換與使用。 - 加強科組協作，統一實驗物資與使用指引，讓各班進行科學活動時更順暢。

2025-26 年度津貼開支表：

項目	開辦小學科學科一筆過津貼
流動實驗室及科學儲物櫃設計、製作與安裝服務	$100,500.00
總開支	$100,500.00

香港紅十字會雅麗珊郡主學校
全方位學習及姊妹學校津貼　運用報告
2025/26 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育　**A2** 智能發展　**A3** 社會服務　**A4** 體藝發展　**A5** 與工作有關的經驗　**A6** 愛國主義教育　**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育　**A8** 學生精神健康 **A9** 其他 （請於L欄註明詳情）
評估方法：	**B1** 問卷調查　**B2** 校內會議及討論　**B3** 校內專業分享　**B4** 面談、訪問　**B5** 觀察　**B6** 書面報告及記錄　**B7** 其他 （請於N欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）													
1	2026-27運動先鋒獎勵計劃，安排學生參加運動計劃所需物資	1/9/25-31/5/26	鼓勵學生發展體育興趣與發掘潛體育潛能	P4-S6及輔導三班，12	2	2	0	$1,316.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
2	每一日篇網上閱讀，安排學生參加閱讀計劃	1/9/25-30/6/26	培養學生閱讀的良好習慣，並提升自主學習能力	P1-P6，58	3	0	0	$594.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄 B5 觀察		完全達到
3	輔導班學習活動，學習活動物資	1/9/25-30/6/26	讓輔導班學生進行學習活動	輔導三班，34	0	0	0	$496.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
4	職業治療訓練，安排學生進行職業治療訓練所需物資	1/9/25-30/6/26	安排學生進行職業治療訓練	P1-S6及輔導三班，188	0	0	0	$2,808.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
5	輔導班生涯規劃活動，安排校外機構安排生涯規劃活動	1/9/25-14/7/26	引導認識自我，探索多元職涯，確立未來發展目標	輔導三班，34	0	0	0	$13,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
6	校本調適課程工作體驗物資，安排學生參與校內工作訓練	1/9/25-14/7/26	學生參加工作體驗，自我挑戰	S4B、S6B、S6E1及S6E2，32	0	0	0	$198.40		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
7	到校種植工作坊，安排學生參加可持續發展工作坊	1/9/25-14/7/26	驗農耕樂趣，培養生命關懷，實踐綠色永續生活	S6B，9	0	0	0	$20,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B5 觀察		完全達到
8	其他全方位學習活動，為學生安排不同校外活動	1/9/25-14/7/26	增加學生在不同環境實踐所學的機會，讓學生得以全面發展	P1-S6及輔導三班，188	0	0	0	$8,368.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到

9	工作訓練活動物資，便利學生參與工作訓練	1/9/25-14/7/26	學生參加工作體驗，自我挑戰	S4B、S6B、S6E1及S6E2，32	0	0	0	$40.00		A5 與工作有關的經驗		B6 書面報告及記錄		完全達到
10	校外及課後活動，為有需要的學生安排交通，便利學生參與校外及課後活動	1/9/25-14/7/26	讓學生能參與不同課外活動，發展多元興趣	P2-S2，10	0	0	0	$5,015.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
11	領袖生，安排學生領袖參加團隊建立活動	15/9/25-15/7/26	提升學生領導能力及自信心	P6-S5，41	3	0	0	$990.00		A3 社會服務		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
12	第62屆學校舞蹈節比賽，參與比賽以讓學生提升自信，發展舞蹈興趣	30/9/25-16/12/25	藉參與訓練讓學生熟習舞步，提升表演自信	P5、S2、S3及S4A，4	2	0	0	$2,190.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
13	Rummikub 75週年派對遊戲王爭霸賽，安排學生參加校外比賽	1/10/25	透過參與是次比賽，擴闊學生視野，有助訓練學生運用數學的排列組合及邏輯思考的分析能力	P4-S6，12	2	0	非教學人員，7	$1,962.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
14	遊戲成長小組，透過遊戲，引導學生思考解難及發展社交能力，治癒其心靈	1/10/25-28/2/26	透過遊戲，引導學生思考解難及發展社交能力	P1-P3，25	7	0	非教學人員，4	$9,167.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
15	羽毛球體驗，安排學生參加課後體育活動	13/10/25-25/5/26	為肢體弱能的學生提供探索不同體育活動的機會，以強健學生的體魄	P4-S4，8	0	0	0	$16,400.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
16	啟發之旅，讓學生以小組形式進行遊蹤活動	15/10/25-22/4/26	透過團隊活動，提升學生的協作能力及培育學生正確的價值觀和態度	S1、S4、S6，9	2	0	0	$113.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
17	生涯規劃小組活動，安排校外機構提供到校生涯規劃活動	28/10/25-10/3/26	藉活動讓學生從活動中學懂自我認識、尋找夢想、認識世界、作知情及負責任的決定等	S1A、S2、S3、S3E及S4A，39	5	0	非教學人員，4	$17,600.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
18	校園健體日，為學生提供參與體育活動的機會，以提昇學生對參與體育活動的興趣	8/1/26-5/3/26	為學生提供參與體育活動的機會，以提昇學生對參與體育活動的興趣	P1-P6及輔導三班，92	9	0	0	$7,950.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
19	歷奇訓練日營，參與集體歷奇遊戲和享用營地遊戲設施	16/1/26及6/2/26	讓為學生提供參與歷奇活動的機會，讓學生自我探索，發揮潛能	輔高及S3E，11	3	0	非教學人員，5	$13,000.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
20	南豐紗廠導賞遊及參觀投委會理材教育體驗館，安排學生參觀社區設施	22/1/26	讓學生認識社區及學習金錢管理的知識，以提升獨立生活能力	S4B，6	1	0	非教學人員，6	$4,900.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
21	興趣選擇計劃，發展學生個人興趣	23/1/26-27/2/26	培養學生獨有的興趣，發展學生的潛能	S4、S6，30	5	0	非教學人員，3	$10,828.48		A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到

22	生涯規劃及體育活動，安排學生參加校外體驗	5/2/26-21/5/26	學生參加工作實習、比賽，進行自我挑戰	S2、S3、S4B、S6B、S6E1及S6E2，42	0	0	0	$1,562.00		A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
23	生涯規劃活動，安排學生參加校外工作體驗	5/2/26-21/5/26	學生參加工作體驗，自我挑戰	S4B、S6B、S6E1及S6E2，34	0	0	0	$836.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
24	社區定向活動，安排學生以定向形式體驗社區設施	5/2/26-21/4/26	同學進入社區不同角落，體驗及反思都市中公共空間的價值及重要性	P6、S3，19	0	0	0	$7,500.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
25	校外舞蹈比賽及演出，讓學生提升自信，發展舞蹈興趣	7/2/26及4/3/26	藉比賽及表演，增強學生自信，發展學生藝術潛能	P2-S4，15	5	0	非教學人員，5	$855.10		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
26	初中成長活動，安排校外機構提供話劇工作坊	25/2/26	讓學生透過藝術和戲劇表達自身經驗，反思自我，提升自我認識	S1-S3，35	2	0	0	$19,000.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
27	25/26 全港殘疾人空手道大賽，安排學生參加校外比賽	1/3/26	推動學生參與體育活動，增廣見聞	S1-S6，2	0	0	0	$752.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
28	展亮(觀塘)職業訓練中心體驗，安排學生體驗該中心的課程	2/3/26及9/3/26	藉體驗課程讓青少年更了解職業先導課程特色，以興趣為基礎，踏上專業之路	S6B，10	4	0	非教學人員，5	$563.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查		完全達到
29	青少年性教育講座，安排校外機構為學生提供性教育講座	1/3/26-31/3/26	建立正確性觀念，學會自我保護，尊重彼此身體	P1-S6及輔導三班，188	0	0	0	$2,200.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
30	校本調適課程工作實習周，安排學生進行校外工作實習	2/3/26-24/4/26	學生參加工作體驗，自我挑戰	S4B、S6B、S6E1及S6E2，32	0	0	0	$2,046.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
31	第62屆學校舞蹈節比賽，參與比賽以讓學生提升自信，發展舞蹈興趣	4/3/26	藉參與比賽以讓學生提升自信，發展舞蹈興趣	P2-S4，15	4	0	非教學人員，7	$1,300.10		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
32	個別升學輔導及性格透視工作坊，安排校外機構提供到校生涯規劃活動	10/3/26-28/4/26	藉活動讓學生了解自身技能、能力、態度、知識等，就升學道路上作知情的選擇	S3E，6	1	0	非教學人員，1	$10,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
33	賽馬會大熊貓探索之旅，安排學生參與校外活動	12/3/26	為擴闊學生視野，學校將舉辦「賽馬會大熊貓探索之旅」活動，藉活動為學生帶來不同學習體驗及經歷	輔中、輔高、P4、S1B、S2及S4B，44	7	0	非教學人員，17	$224.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
34	香港傑健策騎協會2026年春季課堂，參與策騎活動，讓學生增強自信、改善協調及平衡	12/3/26	透過策騎活動，讓學生增強自信、改善協調及平衡	P2-P4，4	1	0	非教學人員，1	$746.30		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到

35	觀星傷健營，鼓勵傷殘人士無懼身體缺憾，融入社會，讓殘疾及健全人士一同感受星空及大自然之美	14/3/26-15/3/26	藉傷健共融觀星，實踐同理心的價值觀，並透過露營活動，建立健康生活方式	S3-S6，8	3	0	0	$795.60		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
36	「續・全港澳學界數位藝術大賽」作品展覽會，安排學生參加校外活動	15/3/26	肯定學生能力，增強學生自信	S2-S3，4	2	1	非教學人員，2	$550.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B4 面談、訪問		完全達到
37	小學英文日 ，安排學生參與講英語故事活動、T恤設計及舞台表演等互動活動，以豐富校園的的英語學習環境	17/3/26	讓學生透過多元化的互動活動，提升學習英語的興趣及自信心，並學習欣賞別人	P1-P6，44	6	0	0	$4,848.80		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
38	Electronic Circuit construction challenge 2026，安排學生參加校外比賽	21/3/26	啟發電子設計興趣，鍛鍊實作技能，培養創新思維	S2，2	0	0	0	$600.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
39	參觀立法會及金管局，安排學生參觀不同政府機關	24/3/26	認識立法會及金管局的運作，擴闊學生對香港社會的視野，並提升國民身份認同及責任感	S2，9	3	0	非教學人員，3	$5,000.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察		完全達到
40	室內賽艇錦標賽，安排學生參加校外賽艇比賽	26/3/26	學生參加比賽進行自我挑戰	S2、S3、S4B、S6B、S6E1及S6E2，9	0	0	0	$810.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
41	龍洲嘉年華，安排學生參加校外體育活動	26/3/26	學生參加體育活動進行自我挑戰	S2，1	0	0	0	$192.50		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
42	參觀匡智松嶺綜合職業訓練中心，安排學生參觀不同社區設施	30/3/26	透過這計劃，能鼓勵及促進學生開展生涯規劃並訂立個人目標	S4-S6，11	2	0	非教學人員，4	$357.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
43	殘疾運動員大使活動，安排學生進行校外服務學習活動	11/4/26-7/7/26	透過體驗與合作促進反思，並在團隊活動中培養溝通、協作及領導能力	S3、S4B，5	0	0	0	$1,364.00		A3 社會服務		B6 書面報告及記錄		完全達到
44	Cafe 1010咖啡沖調服務，安排學生參加校外服務訓練	14/4/26-15/4/26	學生參加工作體驗，自我挑戰	S4B、S6B、S6E1及S6E2，5	0	0	0	$899.40		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
45	校本調適課程工作實習周，安排學生進行校外工作實習	14/4/26-15/4/26	學生參加工作體驗，自我挑戰	S4B、S6B、S6E1、S6E2，5	0	0	0	$205.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
46	生涯規劃活動，安排學生參加校外工作體驗	14/4/26-21/4/26	學生參加工作體驗及出路資訊日，自我挑戰	S4B、S6B、S6E1及S6E2，17	0	0	0	$1,276.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
47	iTeen誠行參觀廉署活動，安排學生參觀不同政府機關	16/4/26	讓同學認識廉署的反貪工作及明白貪污的禍害	S4A及S5，13	1	1	非教學人員，3	$198.00		A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄		完全達到

48	服務學習活動，安排學生進行校外服務學習活動	16/4/26	走入社區服務，培養同理關懷，實踐公民責任	P5、P6，3	0	0	0	$1,958.00		A3 社會服務		B6 書面報告及記錄		完全達到
49	生物科生態研習，研習南生圍魚塘濕地雀鳥多樣性	17/4/26	透過到南生圍魚塘考察，認識香港鳥類的多樣性，同時透過實地工作及數據分析，學會生態研習的技巧	S3E，6	6	0	0	$3,489.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查		完全達到
50	生涯規劃課，學習時間與金錢規劃，掌握平衡生活與消費技巧	20/4/26-1/6/26	建立正確理財觀念，提升時間分配及決策能力	S4B，9	0	0	0	$3,600.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
51	跨校飲品沖調體驗活動，安排學生參加校外工作體驗	23/4/26-21/5/26	改善特殊需要的學生肌能和溝通障礙	S6B、S6E2，2	0	0	0	$440.00		A5 與工作有關的經驗		B6 書面報告及記錄		完全達到
52	咖啡飲品調沖及餐飲知識工作坊，安排校外機構安排工作坊	27/4/26-30/4/26	學生參加工作體驗，自我挑戰	S4A，6	0	0	0	$4,520.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
53	閃避球體驗活動，安排校外機構提供到校體育活動	28/4/26	透過閃避球體驗，培養學生團隊合作精神，藉以提升學生自信	S2、S4A，13	0	0	0	$2,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
54	AI 數碼古董珍玩藝術設計比賽展覽活動，安排學生參與校外參觀	30/4/26	讓同學學習數碼藝術教育	S1A、S1B、S4B及S6B，5	0	0	0	$725.00		A4 體藝發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
55	探訪護老中心活動，安排學生進行校外服務學習活動	2/5/26及9/5/26	將社會服務融入課程中，讓學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長	S3、S4B，4	0	0	0	$220.00		A3 社會服務		B6 書面報告及記錄		完全達到
56	參與香港故宮文化博物館，安排學生參與校外參觀活動	6/5/26	讓學生認識中國源遠流長的文化歷史，提升學生觀賞文化藝術興趣和能力	P5、P6、S1A及S1B，28	7	0	非教學人員，11	$7,050.00		A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
57	Steam Day 2026，安排校外機構進行到校STEAM活動	6/5/26	融合跨學科知識，提升動手實作力，培養創新思維	P1-S6及輔導三班，188	0	0	0	$15,981.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
58	香港展能節創意花藝課程，安排學生參加校外花藝訓練	7/5/26	發掘身障者花藝潛能，提升美感，促進社會參與	S6，5	0	0	0	$9,395.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
59	無聲體驗，以全英語和基礎手語互動，體驗無聲溝通的樂趣	7/5/26	鍛鍊肢體動態表達，建立自信並展現共融溝通力	S1A、S2及S3，25	0	0	0	$6,500.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
60	聯校服務學習活動，探訪護老中心物資	9/5/26	將社會服務融入課程中，讓學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長	S3、S4B，4	2	0	非教學人員，1	$669.00		A3 社會服務		B4 面談、訪問		完全達到

61	香港硬地滾球學校聯賽26-27，安排學生參加校外運動比賽	9/5/26及16/5/26	推動學生參與體育活動，鍛鍊身體	P2-S3E，8	0	0	0	$836.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
62	旅遊及款待科活動，安排學生參與校外參觀及工作坊	11/5/26	讓同學進一步認識酒店及旅遊學院，國際廚藝學院的實際情況，及進行酒店房務工作坊，擴闊視野	S3E、S4A及S5，12	3	0	非教學人員，2	$3,679.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
63	職前素人大改造工作坊，安排校外機構提供到校工作坊	11/5/26-15/5/26	顧過去的學習內容及展望未來前程	S6A，5	0	0	0	$17,000.00		A5 與工作有關的經驗		B6 書面報告及記錄		完全達到
64	參觀賽馬會德田綜合職業康復服務中心，安排學生參觀不同社區設施	13/5/26	讓學生更認識社區資源	S6E2、輔高，10	0	0	0	$198.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
65	旅遊及款代科活動，安排學生進行校外參觀活動	13/5/26	配合旅遊及款待科多元教學內容，安排學生參觀及進行餐桌禮儀工作坊學習體驗活動	S3E、S4A、S5，12	0	0	0	$5,068.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
66	新加坡交流團延伸活動，讓參與交流團的學生與校內其他學生進行分享，讓更多學生能了解新加坡當地特色	13/5/26-15/5/26	透過學生間的分享，培養學生與人分享、關愛的精神，並為學生提供運用英語的機會，提升學生的語文能力	P1-S6及輔導三班，188	5	0	0	$2,544.87		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
67	賽馬會智啟潛能學習計劃成果分享活動，安排學生參加校外分享活動	14/5/26	學生參加工作體驗，自我挑戰	P5、S2、S3E、S6B及S6E1，5	0	0	0	$805.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
68	樂思營，安排畢業生參加畢業營	14/5/26	回顧過去校園生活，反思同學之間的友誼，展望前程	S6A，5	0	0	0	$858.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
69	繪本故事活動，安排校外機構提供到校繪本活動	21/5/26	使用相關精選繪本及延伸活動針對個別的價值觀，讓兒童能夠更有效地從故事中領悟帶出的價值主題	輔導三班，21	0	0	0	$1,520.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
70	押花蠟燭課程，安排學生參與押花工作坊	26/5/26	學生參加與趣體驗，自我挑戰	S4B、S6B、S6E1及S6E2，10	0	0	0	$3,600.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
71	電台訪問，安排學生外出作體育分享及交流	26/5/26	推動學生參與體育活動，增廣見聞；透過活動彼此學習	P6、S3，2	0	0	0	$198.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問		完全達到
72	製作薄餅工作坊，安排學生外出進行職業體驗活動	4/6/26	讓學生了解製作薄餅的過程及注意事項，增進對不同職業的認識	輔中，7	0	0	0	$1,582.50		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
73	輔導高班薪金運用活動，安排學生外出進行生技訓練	10/6/26	提升學生社區生活的技能	輔高，7	0	0	0	$858.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
74	中華文化包糭體驗活動，讓學生動手包傳統端午糭	11/6/26	認識端午歷史習俗，傳承文化並鍛鍊手作技能	S1-S3，34	0	0	0	$8,800.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察		完全達到

75	參與香港故宮文化博物館，安排學生參與校外參觀活動	15/6/26	讓學生認識中國源遠流長的文化歷史，提升學生觀賞文化藝術與趣和能力	S3、S4B、S6B、S6E1及S6E2，36	8	1	非教學人員，15	$319.00		A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
76	劇本殺工作坊，安排學生以專題研習形式進行活動	22/6/26-26/6/26	沉浸角色扮演，鍛鍊邏輯思維，提升團隊協作溝通	P4-S3E，69	0	0	0	$19,000.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
77	展翅課程，展翅課程物資	29/6/26	讓準畢業學生回顧過去的學習內容及展望未來前程	S6及輔高，12	0	0	0	$1,517.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
78	體育活動物資，便利學生參與體育活動	30/6/26	鼓勵學生參與體育活動，強健體魄	P1-S6及輔導三班，188	0	0	0	$6,150.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
79	體育活動物資，鼓勵學生參與體育活動	8/7/26-9/7/26	增進班級凝聚力，體驗共融運動，培養團隊合作	P1-S6及輔導三班，188	0	0	0	$1,088.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
80	音樂治療組，透過音樂活動，促進學生表達及溝通能力	13/10/25-3/7/26	透過音樂互動促進學生的情感表達、社交溝通，並達到放鬆與減壓	P1-S3及輔導三班，10	0	0	0	$16,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
81	布袋球班，發展學生運動潛能	13/10/25-3/7/26	提升學生的手眼協調能力，培養團隊合作精神與專注力	P1-S3及輔導三班，10	0	0	0	$11,200.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
82	保齡球班，發展學生運動潛能	13/10/25-3/7/26	讓學生掌握保齡球基礎步伐與擊球技巧，提升手眼協調並享受樂趣	P1-S3及輔導三班，10	0	0	0	$11,200.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
83	無火煮食班，發展學生多元興趣	13/10/25-3/7/26	推廣安全無火烹飪，提升生活自理能力與健康飲食意識	P1-S3及輔導三班，10	0	0	0	$22,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
84	手工藝課程，發展學生多元興趣	13/10/25-3/7/26	培養學生的動手能力，激發創意思維，並體驗手作樂趣	P1-S3及輔導三班，10	0	0	0	$18,080.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
85	魔術班，發展學生表演及表達能力	13/10/25-3/7/26	透過魔術教學激發學員創造力、提升手眼協調，並在展現成果時建立自信心	P1-S3及輔導三班，10	0	0	0	$10,800.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
86	科學課程，培養學生對科學及科技的興趣	13/10/25-3/7/26	透過趣味實驗與觀察，培養科學探究精神，提升問題解決與創新能力	P1-S3及輔導三班，10	0	0	0	$44,850.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
87	音樂共鳴小組，透過音樂活動，促進學生表達及溝通能力	10/3/26-7/7/26	透過音樂律動與分享，促進學生情感共鳴、提升社交互動與身心療癒	輔導三班，34	0	0	0	$16,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
88	本地文化遊，透過實地探索，了解本地文化特色	12/3/26-29/5/26	透過深度導覽，帶領大眾體驗在地歷史，傳承並活化珍貴的本土文化	P4、P5、輔初、輔中，42	0	0	0	$21,400.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		完全達到

89	校園藝術日，發展學生藝術潛能	5/6/26	透過多元藝術體驗，激發學生創意潛能，營造校園美感氛圍。	輔導三班，34	0	0	0	$6,750.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
90	挪亞方舟學習活動，培養學生對科學的求知精神	13/10/25-3/7/26	透過多元體驗活動啟發多元智能，培養團隊合作，促進學生全面發展	P1-P3，輔導三班，61	0	0	0	$25,450.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
91	自信心訓練工作坊，培養學生的領導能力	13/10/25-13/4/26	提升自我認同，克服社交恐懼，並建立職場溝通自信	S1-S3，10	0	0	0	$23,500.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
92	Reading fun，培養學生的學習英文的興趣	1/7/26-13/7/26	透過多元趣味閱讀，激發幼兒的學習動機與主動探索精神，建立終身閱讀習慣	P1-P6，59	0	0	0	$4,237.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
							第1.1項總開支	**$617,295.95**						
1.2	**遊外活動**													
1	新加坡英語文化共融遊學團，提升學生英語水平並擴闊其視野，學習當地文化，促進共融	30/3/26-2/4/26	精傷交流活動，提升學生的英文水平，並實踐同理心的價值觀	P4-S6，輔初、輔高，17	7	0	非教學人員，10	$72,857.33		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察		完全達到
2	上海藝術及文化探索遊學團	22/4/26-25/4/26	透過活動加深學生對內地的認識，從而擴闊視野	11(中四至中六)	3	0	10(職員)	$73,288.00	上海徐匯區董李區美康健學校	A6 愛國主義教育		B5 觀察		完全達到
							第1.2項總開支	**$146,145.33**						
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$763,441.28**						

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	學生身體能力存在極大差異，為學生安排全方位學習活動時需同時兼顧其學習上及照顧上的需要，且亦要為不同能力的學生安排配合五個基要學習經歷及七大學習宗旨的學習活動，學校因而面對極大的挑戰	學校預期運用全方位學習及姊姊學校津貼，為不同學習階段的學生安排適切的全方位學習活動，讓每一個學生都有機會在真實環境中參與與不同學習宗旨相關的活動，以關顧學生全人發展	學生在不同全方位學習活動中均能達到預期學習目標；在全方位學習活動安排上，全校所有學生均能獲得參與全方位學習活動的機會；按活動類別分類下，本學年本校較多為學生安排價值觀教育、體藝發展、與工作有關的經驗的全方位學習活動，成就相對較為突出；為更全面幫助學生的全人發展，可增加安排其他類別，特別是社會服務、數字教育及愛國主義教育相關的全方位學習活動

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	來年的交流活動中，會增加兩校學生交流時間，讓學生可以加深對內地的認識和了解，增進兩校學生的友誼。
2	**活動時間安排**	是次活動為四日三晚，時間合適。
3	**活動組織安排**	承辦機構為學校安排行程時，已聯絡當地旅行社為學生準備具無障礙設施的旅遊巴、酒店房間及餐廳，使交流活動能順利完成。
4	**其他（請註明）**	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%）	$26,827.57
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%）	$0.00
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／管辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	$0.00
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	$0.00

*本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	馬文俊	職位：	教師
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陳國華	職位：	德公國教主任

香港紅十字會雅麗珊郡主學校
學生活動支援津貼　運用報告
2025/26 學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$38,800.00
B	本學年總開支：	$38,800.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	36	$19,085.61
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	33	$17,909.45
校本評定有經濟需要	3	$1,804.94 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**72**	**$38,800.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	參觀明愛樂務綜合職業訓練中心，讓學生了解明愛樂務綜合職業訓練中心的運作與課程特色	生涯規劃；價值觀活動	4	$110.00	✓				
2	靜觀小組，安排學生進行靜觀訓練，提升學生應對壓力及調節情緒的能力，並促進身心健康	學生精神健康	4	$1,800.00	✓				
3	展亮(觀塘)職業訓練課程體驗計劃，鼓勵及促進學生開展生涯規劃並訂立個人目標	生涯規劃；價值觀活動	3	$262.00	✓				
4	參觀匡智松嶺綜合職業訓練中心，讓學生了解職業訓練中心的運作與課程特色	生涯規劃；價值觀活動	4	$204.00	✓				

5	閱讀推廣活動，藉講座活動，提升學生閱讀興趣	中文	22	$1,047.60	✓	✓			
6	Art with STEM Workshop，讓學生利用藝術與 STEM 活動提升社交溝通技巧和表達能力，並提升學生對學習英語的興趣	英文; 藝術（視藝）	5	$4,000.00	✓	✓	✓		
7	高中英文科電影欣賞活動，提升學生的英語能力，並為文憑試校本評核作準備	英文	9	$801.00	✓	✓	✓		
8	小學英文日，安排學生參與講英語故事活動、T恤設計及舞台表演等互動活動，以豐富校園的的英語學習環境	英文; 藝術（視藝）	15	$1,653.00	✓	✓	✓		
9	參觀香港城市大學，透過此活動鼓勵及促進學生開展生涯規劃，並訂立個人目標	生涯規劃；價值觀活動	12	$283.00	✓	✓			✓
10	全國大型排舞比賽，豐富學生體育生活，提升學生自信，展現運動員風采與實力，拓闊藝術視野	藝術（其他）	3	$912.00	✓		✓		
11	初組校外學習日，為學生提供建立同儕友好關係的平台，以建班級經營之效	體育；價值觀教育	8	$1,667.41	✓		✓		
12	透過此活動讓學生更熟悉舞步，掌握所學	藝術（舞蹈）	2	$222.00	✓		✓		
13	硬球滾球比賽，學生參加硬地球滾球比賽進行自我挑戰	體育	4	$44.00	✓		✓		
14	校外活動日，安排學生到校外進行學習活動	體育；價值觀教育	60	$1,232.00	✓		✓		
15	遊戲成長小組，透過遊戲引導學生思考解難及發展社交能力，治癒其心靈	價值觀教育	5	$1,833.00	✓		✓		
16	學校舞蹈組比賽及演出，參與比賽及表演以讓學生提升自信，發展藝術（舞蹈）興趣	藝術（其他）	6	$1,397.80	✓		✓		
17	策騎活動，讓學生增強自信、改善協調及平衡	藝術（其他）	1	$373.10	✓		✓		
18	海岸清潔活動，使同學們了解到海岸保育活動對生態環境的重要性	服務學習；價值觀教育	5	$666.00	✓			✓	

19	觀星傷健營，實踐同理心的價值觀，並透過露營活動，建立健康生活方式	價值觀教育；社會服務；學生精神健康	4	$1,250.00	✓			✓	
20	機甲大師融合盃2025，展現學生的多元能力，增進對科技及工程理論知識的了解	跨學科（STEM）	2	$473.00		✓			
21	朗誦比賽，參加第77屆朗誦節	藝術（其他）	4	$220.00			✓		
22	互動魔術表演，透過中式魔術表演，加強學生對中國傳統文化技藝的認識	藝術（其他）	25	$1,566.00			✓		
23	敲擊樂互動表演，讓學生認識不同的敲擊樂器及表演方式，培養學生的音樂興趣	藝術（音樂）	25	$1,397.00			✓		
24	參觀香港單車館，學生參觀運動場地，擴展眼界	體育	3	$103.70			✓		
25	25/26 全港殘疾人空手道大賽，推動學生參與體育活動，增廣見聞	體育	1	$352.00			✓		
26	室內賽艇錦標賽，學生參加比賽進行自我挑戰	體育	4	$1,350.00			✓		
27	龍洲嘉年華，學生參加體育活動進行自我挑戰	體育	1	$192.50			✓		
28	香港殘疾人田徑錦標賽2025，學生參加比賽進行自我挑戰	體育	21	$2,952.60			✓		✓
29	體育及生涯規劃校外活動，學生參加工作實習、比賽、評估，進行自我挑戰	體育、生涯規劃	17	$2,611.70			✓		✓
30	參觀渣打銀行總行，學生參觀職場環境，擴展眼界	生涯規劃	4	$87.00					✓

31	跨校飲品沖調體驗活動，學生參加工作體驗進行自我挑戰	生涯規劃	1	$209.00					✓
32	Cafe 1010咖啡沖調服務，學生參加工作實習，進行自我挑戰	生涯規劃	2	$599.60					✓
33	其他全方位學習活動，為學生安排不同校外活動，讓學生得以全面發展	體育；藝術；德育、公民及國民教育；價值觀教育	69	$1,814.87	✓	✓	✓	✓	✓
		第1項總開支	**289**	**$33,686.88**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	新加坡英語文化共融遊學團，提升學生英語水平並擴闊其視野，並實踐同理心的價值觀	英文；價值觀教育	7	$4,211.52	✓	✓			
		第2項總開支	**7**	**$4,211.52**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	校本調適課程工作體驗堂物資，學生參加工作體驗，自我挑戰	生涯規劃	12	$901.60					✓
		第3項總開支	**12**	**$901.60**					
		總計	**308**	**$38,800.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	馬文俊(教師)

香港紅十字會雅麗珊郡主學校法團校董會
The IMC of Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School
宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2025/26 校本工作檢討報告
Evaluation on School Year Plan (2025 - 2026) contributing to the Strategic Plan 2023-2028

校名：香港紅十字會雅麗珊郡主學校

策略目標 1： 增強能力 應對危難

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 社區更有信心和能力去預防、應對危難事故並從中復原。	- 提升宿舍部不同職級的職員在應對宿生突發的醫療事故時臨危不亂，清晰急救流程，有助檢視環境及醫療設備及應對技巧。	- 完成最少一次急救演練； - 安排宿舍部不同職系同事出席，參與同事均清晰掌握協作流程及負責工作。	全學年	宿舍護理部	宿舍部為提升不同職級同工應對宿生突發的醫療事故，已分別於 15/12/2025 及 17/12/2025 為同事進行急救演習，令同工掌握自身角色及負責的工作。 27/3/2026 護理同工 CPR 培訓，溫故知新，鞏固專業技巧。 另再安排家舍同事到兒童醫院學習 Total Parental Nutrition (TPN)急救訓練，令更多同工掌握處理 TPN 流程及緊急狀況的處理，以確保宿生在安全環境下生活。
	- 提升宿舍部不同職級的職員防感染措施的知識水平、設備及應對技巧。	- 完成最少一次防感染措施演練； - 安排宿舍部不同職系同事	全學年	宿舍護理部	宿舍部為提升不同職級同工應對宿舍的防感染措施，已分別於 16/3/2026 及

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
		出席，參與同事均清晰掌握協作流程及負責工作。			30/6/2026 為同事進行防感染措施演習，令同工掌握自身角色及負責的工作。
	- 透過學生生命教育，提升學生應對危難事故並從中復原的能力。	- 完成最少三次學生生命教育活動 - 60%學生對相關題目認識有所提升。	2025年10月至2026年6月	社工部	本年度學校社工部在小學部、中學部及調適班均進行了生命教育課。有學生反映他們透過課程學會了堅毅、尊重他人、同理心和孝親。有 78%的學生回應表示會把所學的實踐到生活中。亦有學生表示能透過影片的情境，互相討論，提升正向思維，超過 80%學生表示活動能提升社交技巧和促進身心靈健康。

策略目標 2： 提升知識 全民健康

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
2. 社區會更了解健康風險,能夠採取相關措施並更容易接觸健康服務的滲透率。	- 安排急救課程於高中學生，提升學生急救技能。	- 相關學生需出席講座及技能考試合格。	全學年	學校護理部	本年度沒有舉辦相關急救課程，因與學校其他活動時間表撞期。所以計劃新學年再與總會職員協商其他時間舉行。
	- 安排培訓講座予新入職同事對「健康校園」的認識，講解校園指引及	- 相關職員必須出席專題講座。	全學年	學校護理部	已於 2025 年 9 月 4 日為所有新入職同事舉行培訓講

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
	流程，提升職員對健康校園的重要性。				座，加深對健康校園及相關指引認識。
	- 提升全校職員了解傳染病風險及感染控制預防措施	- 安排總部感染控制組職員到校，完成最少 1 次相關講座及評估，以提升學校水平。	全學年	學校護理部	已於 2026 年 2 月 12 日於教職員發展日，為學校所有前線員工及宿舍代表進行防感染控制講座，員工對防感染意識方面表現大大提高。
	- 提升宿舍職員及宿生的衛生意識及常識，從而減低傳染病風險。	- 舉辦最少一次相關講座，教導職員及宿生如何提升衛生意識及常識； - 舉辦最少一次整潔運動比賽，提升宿舍 / 宿生防傳染病及衛生意識。	全學年	宿舍活動工作部	1. 已於 8/10/2025 舉辦「自理達人工作坊」，協助重溫潔手 7 式加強宿生對正確的潔手方法的印象及以如何為自己建立良好的生活習慣為題，提升宿生的自律性，建立良好的衛生集慣。 2. 已於 11/2025 至 1/2026 舉辦「真・馬里奧大冒險」獎勵計劃，讓宿生積極面對生活及培養個人的責任，在日常生活中主動學習及完成自理與生活技能（如梳頭、抹嘴、保持桌面整潔等），從而建立正確的衛生意識。
	- 提升新生家長對「生活起動操」的認識，講解有關「生活起動操」的訓練內容、基本原則及提升學生上肢及手部肌能對其獨立生活的重	- 完成有關「生活起動操」工作坊或參閱短片連結。 - 於問卷調查中有 70%參與家長表示瞭解「生活起動	全學年	職業治療部	已於 2026 年 07 月 02 日向部份新生家長及舊生家長舉辦「生活起動操」工作坊，問卷調查中有 75%參與家長

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
	要性。	操」基本原則及提升學生上肢及手部肌能對其獨立生活的重要性。			表示瞭解「生活起動操」基本原則及其重要性。
	- 提升新生家長對「護脊」的認識，講解有關「伸展護脊操」的訓練內容、基本原則及提升學生護脊對健康生活的重要性。	- 完成有關工作坊或參閱有關短片連結。 - 於問卷調查中有 70%參與家長表示瞭解「伸展護脊操」基本原則及提升學生護脊對健康生活的重要性。	全學年	物理治療部	已於 2026 年 07 月 02 日向部份新生家長及舊生家長舉辦「伸展護脊操」工作坊，問卷調查中有 75%參與家長表示瞭解「生活起動操」基本原則及其重要性。
	- 透過生命教育活動，讓初小學生從故事認識生命的可貴及值得欣賞的地方，學習及認識自己。	- 初小(小一到小三)每班各做一次故事分享活動 - 60%學生認同小組後能夠認識情緒管理的技巧或其他有關正向生命的議題。	2026 年 1 至 6 月期間	社工部	本年度邀請故事姨姨(家長義工)為小一至小三學生進行講故事活動，整個學年小一舉行了 15 次，小二 19 次，小三 17 次相關活動，參與人次超過 200 人次，所有同學透過互動環節均認同小組能夠讓他們認識情緒管理技巧和有關正向態度生活的概念。

策略目標 3： 凝聚社會 推廣共融

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
3. 社區將備有多元化的網絡聯繫，共融互助的環境以增進互信和支持。	- 與外間機構合作，為學生安排與共融相關的活動，在校內、外協助推廣共融。	- 在校內及校外最少安排三次共融活動	全學年	聯課活動組	全年安排安排超過十次校內及校外共融活動，在不同層面推廣共融。
	推廣職場共融 - 透過邀請不同機構協助籌辦工作實習/體驗活動，展示身體弱能學生的工作能力，亦籍此機會推廣職場共融，讓在職社會人士認識如何與身體弱能人士工作及溝通。	- 聯繫到至少五個機構提供工作實習/體驗活動	全學年	生涯規劃組	本年度聯繫了 9 個機構提供工作實習/體驗活動： ● 香港青年獎勵計劃 – 直屬執行處 ● 香港傷健協會 – 輔助就業服務中心 ● 中華基督教會基順學校 ● 夢想成真基金會 ● 仁濟醫院林百欣中學 ● 聖公會聖匠中學 ● 香港耀能協會賽馬會田綺玲學校 ● 香港紅十字會 ● 強制性公積金計劃管理局
	推廣社區共融 - 透過參與社區共融服務，讓主流中學生認識如何與身體弱能人士相處及溝通。	- 完成最少一次社區共融服務	全學年	服務學習組	已成功達成預期目標。透過跨校共融活動，學生有機會與主流學生及社區人士進行真實互動，提升其溝通技巧及同理心，並加深對共融理念的理解。而相關活動促進了社區間的連繫與互信，逐

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
					步營造關愛互助的共融氛圍。
	- 由本校學生與外間小學學生交流，互相增進認識，建立聯繫網絡，彼此增進了解，共創互動共融的環境。	- 60%的學生認同交流活動能讓他們擴闊視野，對該群體有更深認識 - 最少完成1次的活動	2026年1至6月期間	社工部	交流活動未有成功舉行，原因如下: 因學校時間安排困難，故今年改與中學合作做交流活動。故年度內與 Harbour School 的學校顧問聯絡，安排兩校高中生進行交流活動。並於2026年2月10日與中四及中五班學生於班主任課討論交流活動的計劃書，以及每位同學於活動中的分工。學生們都積極投入參與，並樂於擔任不同的角色以及提出不同活動內容建議。會後由陳梓鍵同學寫計劃書，並於3月3日由陳同學和朱同學向 Harbour School 負責活動老師詳細分享及協調計劃書的內容，再由陳同學修訂計劃書。 可惜最後於3月31日，Harbour School 活動負責人表示他們本年度未能與本校進行交流，期待明年合作。

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
					雖然交流活動未有成功舉辦，但是在籌備的過程中，所有學生積極參與，已是一種難得的學習經驗。

25/26 年 財政報告

財政報告 (2025年9月1日至2026年8月31日)			
	收入 HK$	支出 HK$	盈餘(赤字) HK$
政府基金			
(甲)擴大營辦開支整筆津貼			
一般範疇			
•修訂行政津貼(包括學校及宿舍部)	6,698,829	5,993,380	705,449
•空調設備津貼(學校部)	702,227	645,872	56,355
•寄宿津貼	1,508,887	-	1,508,887
•學校發展津貼	744,723	696,120	48,603
•綜合資訊科技津貼	442,343	653,108	(210,765)
•校本管理額外津貼	48,047	-	48,047
•新來港兒童教育及支援服務	4,139	3,720	419
•非學校長體津貼	2,379,240	6,649,361	(4,270,121)
小結:	12,528,435	14,641,561	(2,113,126)
(乙)其他津貼			
•薪金津貼(包括學校及宿舍部)	105,059,424	104,444,988	614,436
非教學人員公積金津貼(包括學校及宿舍部)	5,247,354	5,174,148	73,206
政府地稅及差餉(包括學校及宿舍部)	810,118	827,944	(17,826)
家長教師會籌辦費 / 資助費	6,044	5,496	548
家長教師會 - 活動	20,000	20,000	-
附帶福利 - 英語為母語的英語教師加強計劃	196,125	196,125	-
校本課後學習及支援計劃	55,200	61,229	(6,029)
整合代課教師	2,136,215	1,701,026	435,189
特殊教育留薪 (適用於法團校董會學校)	58,759	64,321	(5,562)
多元學習津貼 (應用學習課程)	85,350	85,350	-
多元學習津貼 - 其他課程	49,000	47,520	1,480
小數位職位現金津貼	374,214	456,570	(82,356)
德育及國民教育科支援津貼	-	33,619	(33,619)
為智障學生而設的應用學習課程	34,750	34,750	-
資訊科技人員支援津貼	343,562	337,444	6,118
姊妹學校計劃津貼	-	113,826	(113,826)
推廣閱讀津貼	33,088	26,773	6,315
「一校一社工」諮詢服務津貼	491,551	666,024	(174,473)
學校行政主任津貼	595,685	901,380	(305,695)
全方位學習津貼	-	229,144	(229,144)
學生活動支援津貼	38,800	38,800	-
一筆過家長教育津貼 (小學)	-	100,392	(100,392)
支援開設小學科學科的一筆過津貼	-	100,500	(100,500)
一筆過優化照顧及支援津貼	-	299,413	(299,413)
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	124,576	(124,576)
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	52,310	(52,310)
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	-	106,536	(106,536)
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-	94,840	(94,840)
全方位學習及姊妹學校津貼	1,140,246	763,441	376,805
宿舍家長現金津貼	1,840,800	1,661,392	179,408
物理治療師現金津貼	-	166,250	(166,250)
提供給醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生的額外支援津貼	534,604	555,206	(20,602)
提供給醫療情況複雜宿生的額外支援津貼	1,689,365	1,749,833	(60,468)
在校免費午膳	59,850	58,200	1,650
個人照顧工作員津貼	4,011	904,886	(900,875)
代職護士津貼	555,180	662,423	(107,243)
加強照顧全時間依賴呼吸機學生的額外津貼	222,632	154,982	67,650
看守員現金津貼	853,527	853,353	174
加強支援非華語學生中文學與教	718,148	693,500	24,648
優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援	38,460	38,460	-
香港學校戲劇節	-	1,821	(1,821)
教學助理現金津貼	674,592	863,628	(189,036)
加強宿生個人照顧津貼	1,244,723	239,114	1,005,609
小結:	125,211,377	125,711,533	(500,156)
II. 學校基金			
校車費			
校車日常運作開支 (包括汽油，維修，牌照，保險等費用)	609,201	797,907	(188,706)
食物/校簿/輔助教材/美勞材料費/冷氣電費/雜費	758,334	520,454	237,880
小結:	1,367,535	1,318,361	49,174
III 捐款			
澳洲教育獎學金	-	12,000	(12,000)
雅麗珊文化推廣計劃	-	7,000	(7,000)
MAST Industries (Far East) Ltd	-	3,003	(3,003)
趙惠明紀念基金	4,000	2,000	2,000
Art and Craft Club	5,597	-	5,597
綠色學校獎勵計劃	2,000	2,000	-
InnoPower @JC:InnoClass	110,000	107,744	2,256
I.T.Innovation Lab	381,350	366,786	14,564
優質教育基金	143,800	151,830	(8,030)
Knowing more about IT Programme		4,950	(4,950)
姊妹校計劃		12,795	(12,795)
Special Schools through Assistive Technology Support	2,577,637	2,360,690	216,947
其他捐款	15,990	140,902	(124,912)
利息收入	46	-	46
小結:	3,240,420	3,171,700	68,720
		總結:	
減少預留支付長期服務金款項			146,708
教育局發還款項			-
退還教育局款項			(30,108)
承上結餘(政府基金及學校基金)			15,038,358
承上結餘(捐款)			198,581
2025/2026 學年完結總盈餘			12,858,152