# 2021-2022 周年校務報告

B

(摘錄)



香港紅十字會雅麗珊郡主學校

九龍觀塘復康徑8號 🐚 23401022 倡 23496240 🖂 www.pas.edu.hk







# 目錄

學校使命及發展方向	p.1	
我們的學校	p.2-p.6	5
2021/22 年度關注事項的成就與反思	p.7-p.1	14
我們的學與教	p.15-p	.28
我們對學生成長的支援	p.29-p	.33
學生表現	p.34-p	.37
訪客留名	p.38	
2021/2022 年度教育局特別津貼的運用	p.41-p	.81
回饋、跟進與發展	p.82-p	.86
宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2021/22	p.87	-p.91
校本工作計劃檢討報告		



# 香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神,關懷身體弱能及傷病學童,提供全人教育,培養其尊重生命的價值,俾能克服困難,盡展潛能,建立尊嚴及自信心,融入社群,達至豐盛人生,對社會作出貢獻。

# 學校發展方向

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切而理想的學習環境,課程及生活規劃,並為有需要的學童提供住宿服務,以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及正確的人生觀,啟發其潛能及奠 下終身學習的基礎,為將來融入並服務社群作準備。

# 本校教育身體弱能兒童的目的

- **公** 在了解及適應學生個別差異的基礎上,幫助學生盡量發揮其潛能,使其學業在其能力範圍內 達至最高水平。
- **3** 培養他們良好的學習態度及終身學習的興趣,訓練他們獨立思考和判斷的能力,啟發他們的 想像力和創作力,為終身學習作準備。
- cs 鼓勵學生參與學業以外的活動及公開比賽,以提升其個人形象及增強其自信心。
- **公** 幫助學生在健康及體格上得到良好的發展,給予其需要的物理治療、職業治療、言語治療及醫療護理。
- **図** 幫助學生在心理、情緒及社交方面的發展。培養其擁有良好的公民意識、正確的人生觀及價值觀,並幫助其建立自信心及獨立生活的能力,以備將來融入及適應社會。

# 本校對學生在畢業或結業後有以下目標

- **3** 在香港中學文憑試獲得優良成績,升讀大學。
- **3** 進入香港專業教育學院或其他院校繼續學業。
- cs 在校期間復康進程良好,經專業評估及家長同意後,轉銜至普通學校繼續升學。
- **3** 進入一般機構就業。
- **公** 職業評估獲取合格後接受職業培訓或參加輔助就業培訓計劃等。
- **3** 進入庇護工場就業。
- **公** 進入展能中心或護理院接受訓練。

# 我們的學校

# 學校管理

本校是香港紅十字會轄下的其中一所特殊學校。本校已於2010年8月31日成立法團校董會,由香港紅十字會之「特殊教育及復康服務管治委員會」協調本校發展,其委員包括:主席、所有香港紅十字會辦學團體委任的校董、董事會成員(不少於3名)、委員會主席邀請的專業人員(不多於5名)、秘書長(當然成員)及教育事務主管。本年度法團校董會成員包括校監、6位辦學團體委任校董及替代校董、1位獨立校董、2位教員及家長校董、另2位替代教員及家長校董,而校長則為校董會的當然成員。

# 學校設施

校舍是一幢由新翼及舊翼連接的兩層高無障礙建築物。全校共有課室 23 個,特別室及特別學習場所逾 15 個,分別為多媒體語言實驗室、電腦輔助教學室、家政室、綜合科學實驗室及視覺藝術室。另還有物理治療室、職業治療室、視覺及感覺統合治療室、言語治療室、護理室、社工室、禮堂暨校園電視台、生活技能訓練屋、環保魚池、有機耕種園地及多用途小廣場等。

學校宿舍為兩層高獨立建築物,於 2008 年底完成重建。全宿舍由三個不同年齡組別「家舍」組成,以營造家的感覺,並為有需要的學生提供五天和七天住宿服務。此外,宿舍更設有可容納 300 人的大型禮堂及全天候體育館。

# 班級編制

本校於 2021/22 年度編制內共有 23 班,分 24 組教學,分配如下:

	班別
中學	中六(五班)(其中三班為校本調適課程)
(普通課程)	中五
合共 13 班	中四(兩班)(其中一班為校本調適課程)
	中三(兩班)
	中二(兩班)(其中一班為校本調適課程)
	中一
小學	小六(兩班)(其中一班為校本調適課程)
(普通課程)	小五
合共8班	小四
	小三(兩班)
	小二
	/\-
輔導班	輔導高、中、初班(為兼有多重學習障礙及智力
合共3班	<b>稍遜學生而設</b> )
<u> </u>	

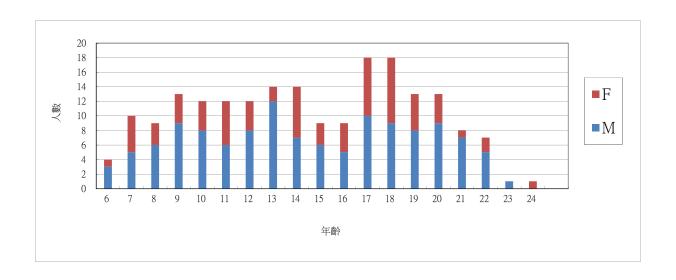
# 各級人數

以 2022 年 7 月為期統計,全校學生共 204 人,男生 124 人,女生 78 人。各班級學生人數統計如下:

班級		男	生	女生 梅』		∮嫁 ↓ 豊/ғ
		走讀生	宿生	走讀生	宿生	總人數
	中六	22	8	10	4	44
中學	中五	2	1	3	0	6
	中四	8	3	7	1	19
	中三	7	3	2	3	15
	中二	7	0	7	2	16
	中一	6	3	0	0	9
小學	小六	5	1	4	4	14
	小五	6	0	1	2	9
	小四	3	1	3	0	7
	小三	10	2	3	2	17
	小二	6	1	3	0	10
	/\-	7	0	3	0	10
	輔導高班	2	2	2	1	7
調適課程	輔導中班	2	2	1	1	6
	輔導初班	4	0	3	1	8
絲	恩人數	97	27	52	21	197

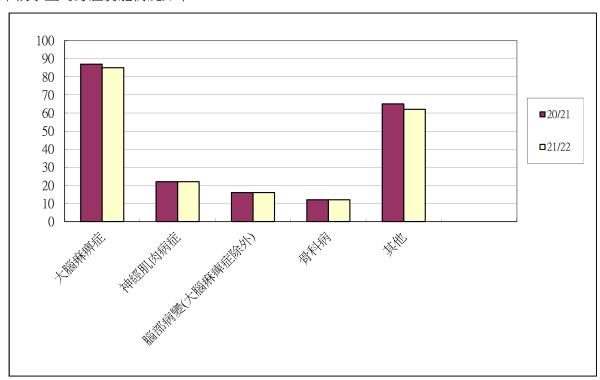
# 學生年齡

以2022年7月結算,本校男女生年齡統計如下:



# 身體弱能情況

本校學生的身體弱能情況如下:



# 教職員人數

本校於 2021/22 共有教職員 237 人,組織如下:

法團校董會

校監

校長

教學部

副校長(1)、高級學位教師(11)、學位教師(20)\*、小學學位

教師(5)、助理小學學位教師(14) #、文憑教師(1)、實驗室技

術員(1)、教師助理(23)、資訊科技助理(2)

物理治療部

高級物理治療師(1)、一級物理治療師(2)、二級物理治療師

(5)、物理治療技工(3)

職業治療部

高級職業治療師(1)、一級職業治療師(2)、二級職業治療師

(5)、職業治療助理(8)

言語治療部

言語治療師(5)

護理部

護士(3)、保健員(1)

社會工作部

社工(4)

教育心理學

教育心理學家(1)

校務處

行政主任 (1)、會計主管 (1)、文員(6)、司機(4)、服務員

(19)

宿舍部

舍監(1)、副舍監(2)、宿舍家長主任(11)、宿舍護士

(8) 、宿舍家長 (31) 、活動工作員 (4) 、文員 (4) 、服務員

(15)、廚師(7)、看更(4)

註:括號內數字表示人數

\*包括一名英語外籍教師(中學組)

#包括一名英語外籍教師(小學組)

# 專業學歷

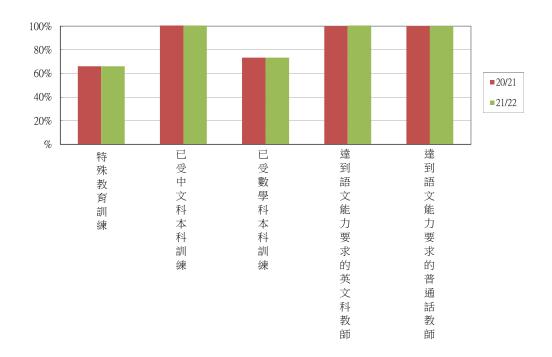
本校各職種的專業人員共124名,佔全校教職員53.6%。學歷統計如下:

**35.5%** 持有碩士學位;

**3** 58.0% 持有學士學位;

**公** 27.4% 持有大專文憑。

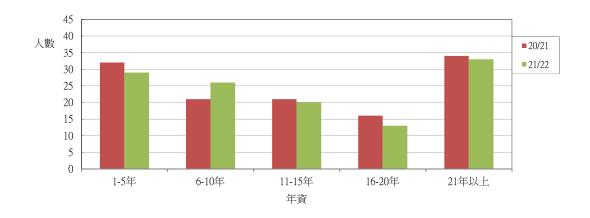
# 教師專業培訓



備注:受本科訓練即教師已取得本科學位或已接受該科師資訓練的選修科

# 專業經驗

本校教職員的專業年資統計如下:



# 2021/22 年度關注事項的成就與反思

# 關注事項一:深化電子科技教學,提升學生的學習的效能

# 成就

- 1. 優化學校的資訊科技設施及人力資源
- 已成功於本年度 IT 組標書購入 1 部新的伺服器以存儲教學及治療資源,並更新無線網絡收發設備至 802.11AX 標準。IT 組亦已於本次標書中為宿舍部購買了不同的軟硬件設施以設立「自主學習資源角」。
- 宿舍的「設立自主學習資源角」已於本年度 11 月前完工,同月已開放給宿生使用,及進行小組活動。整個學年已展開了多於 10 次的培訓小組節數,參加者於活動前後已填寫了評核表,作為對照及檢討的準則,故得出小組達到 80%以上的宿生參與,宿生更可以透過學子軟件剪輯影片,並完成了工作紙及學習報告。「成果展」已於 7-8 月舉行,未達成效。
- 本學年學校圖書館共訂閱 3 個網上閱讀平台,分別為啟慧網上中文閱讀平台、 Smart Education Online Education Reading Scheme 及香港教育城的 e 悅讀學校計劃, 已完成全校學生電子書平台戶口開啟及 60%以上學生透過訂閱的閱讀平台閱讀最 少 1 項閱讀材料。學生整體對網上閱讀平台反應一般,有待進一步加強推廣及協 助學生建立閱讀網上書本習慣。
- 學期初已邀請資訊科技教育卓越中心舉行到校支援工作坊介紹不同資訊科技工具,其中簡單介紹了 ClassKick 的一些基本功能。參與的教師有 70%交回活動反思表,部分教師表示對該工具有興趣並會於自己任教之科目中試用。下學期亦已於不同科目進行學習圈,參與者包括資訊科技、課教組及該科目之科任及科主任,由該科目同事對自己所採用之電子教學工具進行分享。言語治療部亦於本年度參加匡智會舉辦的「匡智溝通易 3.0 發佈會」及 Apple Education 舉辦的 "Keynote for Animation and Storytelling",認識「匡智溝通易 3.0」及 Keynote 之特色及用法。
- 已向教師同事舉行超過兩次教師工作坊,推動使用 EdPuzzle 及 ClassKick 兩款電子教學工具,不少科目及課程亦有使用以上兩款電子教學工具。亦已於 Teams 開設以上工具之專用頻道,回答教師於使用該工具上的問題及張貼使用資訊。
- 資訊科技組與課教組於中文、普通話、英文及數學科不同課程已舉行超過四次電子教學分享會,各科教師亦於分享會上分享適合於科組使用之電子教學工具。參與之科任亦有超過 80%於 Teams 上進行有關該次電子教學分享之反思。
- 提升教師資訊科技的教學效能,使其作為學習促進者,引導學生有組織及 有系統地進行電子學習

### 中文科

- 於 TEAMS 開設「小學中文科教學資源」,50%科任曾在群組中分享電子教學資訊。
- 本學年小學中文科共進行了兩次電子教學共備會議。教師分享 Classkick, Edpuzzle, Wordwall 電子學習工具,並利用 Classkick 設計初小教學單元。 英文科
- 全體中學英文普通和調適課程科組同事曾於網上學習社群內作反思。
- 中學普通課程英國語文教育曾共同使用 EdPuzzle 作為教學工具。
- 普通課程英國語文科和調適英文科已和課教組和資訊科技組進行兩次會議,並各 自已作一次學習圈分享。

### 數學科

● 中學數學科普通課程使用 Teams 及 Whatsapp, 分享及交流學與教資訊。

- 資訊科技組已協助調適數學科開設以資訊教學工具為題的網上學習社群。資訊科技組給予了 mathigon 及 cram 教學工具,調適數學科也分享了 Blooket,科任均有於平台作回應。
- 小學數學全體科任曾在網上學習社群內貼文。
- 中學數學普通課程由教育局介紹多款教學工具,如 Mathigon, Graspable Math,科 任在學與教上應用並定期交流,已進行數個中一教學內容方案。
- 調適數學科試用 blooket 電子教學工具,用於因數及倍數課題,供學生在課堂上操練及回家時自習使用。學生均感這平台遊戲化學習吸引,使用上介面簡單,能於家中自行使用。
- 資訊科技組專員已經與小學數學科作定期合作,亦了解小學數學科運用資訊科技的情況,協助選擇或推薦小學數學科於教學上可以運用的電子教學工具,並提供使用上的支援。小學數學科五年級科任分別與資訊科技組專員進行有關「平行四邊形面積 geogebra」共同備課,並利用以上資料進行教學。
- 透過校本支援發展計劃,教育局同工、中學數學普通課程科組及教務組全年進行 共同備課會議,並進行兩次中一班備課及觀課活動。
- 小學數學科與資訊科技組已進行學習圈分享活動,分享內容為「如何應用 Classkick 於小四年級數學教學」,課題包括:乘法、方向、溫氏圖、圖形分割、 圖形拼砌;小學數學科教師亦於 Teams 內分享活動後意見及可以如何應用於不同 班別教學;小學數學科以教學活動或單元教學流程為重心,通過科任與資訊科技 組及教課組之共備、試教、反思、檢討等,啟發科任自發思考,提升資訊科技教 學之效能。

# 各科或跨科

- 提升資訊科技的教學效能,輔導課程在語文、數學科目的教學活動或單元教學流程裏,製作電子教材,運用學習軟件如 Edpuzzle、Classclick 進行互動教學。
- 輔導課程語文、數學科與資訊科技組協作,與科任提供工作坊及進行會議。科任學習運用學習軟件「Edpuzzle」及「Classkick」製作電子教材,並試行製作兩套學習軟件的電子教材,於課堂中進行試教。與資訊科技組負責成員進行「Edpuzzle」及「Classkick」電子教材共同備課及試教分享。科任大致認為兩套學習軟件均合適輔導課程學生使用,科任大致掌握製作技巧。
- 3. 有系統儲存及分享電子學習資源及優化學校的資訊科技基礎設施
- 由於伺服器硬件於下學期較後時間才到貨,未能趕及於本年度完成設定並開放給各部門及科組使用,需延至下學年初正式推出。於未推出前各部門及組別仍需於現有儲存空間進行存放,並於開放新系統後進行資料整合。
- 中學普通課程英國語文科及調適英文科已建立文件夾存放教學資源,以供科組同事參考。
- 建立輔導課程本年度各科單元的學習影片資源庫,以豐富學習內容,推動自主學 翌。
- 科組與中一班學生製作短片放家長日分享,科任有拍攝教學短片在 stream 上給學 生溫習。
- 言語治療部於本學年共搜集了7個可應用於治療的視訊教材,並將連結資料於 TEAMS的部門群組中分享,同事也在部門會議中各自分享了視訊教材的內容及 運用的方式;其中3個教材更已下載及存放在TEAMS雲端的儲存空間中。
- 4. 提升學生運用資訊科技的能力及資訊素養
- 因疫情影響,大部份活動未有實體進行,能恢復實體進行的活動(包括:歷奇樂滿 FUN 訓練日營、香港傷健策騎協會訓練活動、本地文化遊等)都有進行活動中的實地拍攝,校園電視台已保存數套影片資料,惟因疫情只進行了一次活動放影,其他影片未能安排時間於校內透過校園電視台給學生觀賞。
- 為高小至高中開辦課後電競小組活動,讓參加的學生更了解電競行業相關的資訊 科技知識,並在校內籌辦電競比賽,為學生提供一個實踐所學的平台,多於70% 的參加者能夠完成10小時以上的相關訓練。

- 教育局提供的教育學習資源都存儲於 Office365 教學平台並透過 Teams 發放給學生 進行課後自學。
- 已成功與觀塘警民關係組合辦資訊素養活動,全校超過 50%學生參與,當中讓學 生加深了解網絡罪行的種類及法律責任。
- 在學期初,已在各級電腦課堂內特別以資訊素養為課題進行刻意教授,亦有透過 資訊科技辦公室邀請保安專家為家長及學生提供網上保安講座。
- 社工部在過去一年內,透過個別面談,分別給 15 位學生做過與資訊科技危機意識和素養相關的輔導。此外,也就家長面談及個案工作,得悉學生的需要,建議相關的培訓或講座。
- 本年於校網加添了「OneNote 簡介」讓家長了解學生運用 OneNote 收閱功課及筆記的方法。
- 各級已於9月電腦課時段進行最少一節資訊素養課題的教學課堂,亦完成課堂內 滲透資訊素養相關的教學內容。

# 反思

- 1. 優化學校的資訊科技設施及人力資源
- 本年度採購 IT 用品工作艱難,因全球晶片緊張,發貨速度較往年遲。預計此情況 仍會繼續維持。IT 組亦會於新學期初盡早處理新一年度標書,以期望能及早收到 所需貨品,供應給學生及教職員使用。
- 由於本年 2-3 月正受疫情影響,宿舍向優質教育基金(QEF)申請了延期,以致「成果展」需於 7-8 月份展開,暫未有家長及外賓對「成果展」及參加者表現的回饋。
- 學生對閱讀的興趣尚有進步的空間,特別是主流中學組的同學,可能學業繁重, 互聯網興起,學生對書本興趣大減,加上本年面授課時間較短及只上半天課堂, 宣傳推廣網上閱讀面對種種挑戰,期望來年學期初時加重宣傳及協助有需要的同 學使用網上閱讀平台。
- 來年將繼續邀請資訊科技教育卓越中心到校介紹最新資訊科技教學工具,亦會繼續推動教師及不同部門同事同事積極參與不同工作坊,提升教學及治療效能。
- EdPuzzle 及 ClassKick 兩款工具都能吸引不少科目或課程試用,大部分教師表示工具對於學生學習有所幫助。但免費使用版本均有使用上之限制,所以來年會考慮購買付費版本解決問題。
- 電子教學分享會有助科組內分享交流之氣氛,有助提升教師之教學效能。來年將於不同科組繼續推行學習圈分享活動。
- 提升教師資訊科技的教學效能,使其作為學習促進者,引導學生有組織及 有系統地進行電子學習

### 中文科

● 小學中文科繼續鼓勵科任透過網上學習平台分享電子教學心得及科技教學資訊, 並將繼續進行學習圈分享,交流資訊科技的教學心得,提升教師的教學效能。 英文科

- 中學英文普通和調適課程同事,認為在家工作期間,網絡平台功效更見明顯,但 部份學生需時學習使用。
- 中學英文普通和調適課程分享會可不定時舉行,視乎是否有相關資訊。且認同事分享會對同事有所裨益。
- 中學普通課程英國語文科部份學生未有主動恆常檢查 teams 訊息,窒礙交流。建 議科任要求學生養成檢查系統訊息的習慣。

### 數學科

● 中學數學科普通課程全部科任均參與網上學習平台分享;調適數學科 50% 老師 曾在社群內貼文,分享一些使用心得及感受;小學數學科學習社群交流文化仍是 起步階段,需要培養交流文化。

- 中學數學普通課程將繼續在網上分享平台上作出分享,並認為適合作大量操練或 多項選擇題式的評核較佳,故較適合調適數學科個別課題及小學至初中學生。
- 小學數學科與資訊科技組合作順利,加強與鞏固使用資訊科技的教學活動,讓學生可以由不同角度認識和深化課題;學生對資訊科技應用活動倍感興趣,從觀察及學習過程中顯示使用資訊科技能夠提升學生對課題內容的理解及興趣,期望來年繼續利用資訊科技優化教學活動。
- 小學數學科與教育局小學校本課程發展組校本支援服務合作,亦是進入資訊科技教學的契機,提升學與教的效能;對中學數學普通課程科組有幫助,有助提升教學效能。
- 中學數學調適課程不同級別的學生有不同學習需要,也要配合課題來選取適切的 資訊科技工具,較難使用一套工具到老,但過多工具平台也會引起調適學生的學 習及掌握困難。
- 小學數學科大部份教師對資訊科技應用於數學教學上認識和了解並不相同,藉不同分享會,拉近彼此差異;師生不其然地積極學習新科技和吸收新知識,促進教學與學習效能。
- 小學數學科教師會繼續嘗試利用不同硬件或網上資源進行不同教學活動,提升學 與教效能。

### 各科或跨科

- 輔導課程透過科組會議與科任分享課堂試用教學軟件、製作學習影片的經驗,推動資訊科技教學。
- 透過與資訊科技組交流,輔導課程科任學習使用不同的電子教學工具,優化課堂 設計及提升資訊科技作互動教學的能力。
- 輔導課程科任大致認為「Edpuzzle」及「Classkick」電子教材均合適輔導課程學生使用,科任大致掌握製作技巧,會繼續嘗試製作不同的電子教材,提升有關製作技巧,建議來年會繼續應用於本科中,讓學生增加利用「Edpuzzle」及「Classkick」進行學習及完成電子課業,以加強應用電子科技學習的技巧,提升學習的效能。
- 輔導課程科繼續進行學習圈分享,交流資訊科技的教學心得,提升教師的教學效能。
- 輔導課程透過科內共同線上教學內容互動討論區 TEAMS,優化師生之間互動。
- 3. 有系統儲存及分享電子學習資源及優化學校的資訊科技基礎設施
- 新系統需要進行更多測試確保穩定,並需於推出前進行培訓課程。期望新平台盡快推出,以加強資訊分享及流動性。同事表示需要解決資源重覆問題。輔導課程各科已建立不同單元的學習影片資源庫,豐富教學材料,但資源太多難以整理,將於新平台上作有系統整合。另外亦有學生反映教學短片欠互動,不及教師直接講授。
- 4. 提升學牛運用資訊科技的能力及資訊素養
- 透過實地影片拍攝讓學生能重溫活動,有助學生明白善用資訊科技能協助推廣及保存有意義的資訊。來年會繼續進行有關實地活動拍攝的安排,並繼續把握校園電視台的廣播效能提供機會給未有參與活動的學生獲得活動所帶來的體驗,並感受善用資訊科技的好處。
- 受疫情所限,電競比賽的規模及執行受限,從而影響了學生的發揮機會,期望新 學年的環境有所改善,亦可探索其他運作模式,以現代科技突破限制,令學生更 能實踐所學。
- 學習資源生動多元化,能吸引學生按自己興趣進行學習,來年會依資源套提供的情況繼續發放自學資料讓學生課後進行學習。
- 互聯網發展迅速,網絡罪行層出不窮,建議定期以工作坊或講座的形式提醒學生 相關的注意事項。
- 資訊素養除了包括培訓正確運用資訊科技技術的方法外,亦需以正確公民及德育培養為核心教育內容。

- 社工部的同工經過去年的經驗,均認為除了透過資訊科技素養課程,教導及裝備學生相關的知識,技能和態度外,在與學生的個別面談中,能發掘他們對這課題不同的誤解及迷網,甚或未掌握和鞏固的方面,藉個別事件的面談,能深化及鞏固他們在課程中所學到的知識,檢視他們的行為和態度,與IT組的工作起相輔相承的作用。
- 資訊科技的操控方法多元化,利用短片/製作使用手冊介紹運作方法之餘,亦需各 科提升運用資訊科技工具的次數以讓學生熟練使用方法,提升操控技巧。
- 資訊素養的內容包括道德及公民的教育,宜各科於牽涉有關議題時進行滲透教育的工作,以加強學生關注。

# 關注事項二:重啟「啟發潛能教育」的推行,優化跨專業團隊協作效能,以促進 整校正向發展,提升教育質素

# 成就

- 1. 透過啟發潛能教育基本理念的實踐(信任、尊重、關愛、樂觀、刻意安排),提升整校團隊合作精神
- IE 組已安排核心小組成員於整個學年間參與有關啟發潛能教育的講座,當中包括有重温啟發潛能教育的理念、在 5P 的實踐及推行、恆毅力與成長心態(Grit and Growth Mindset)、邀請式的領導(Invitational Leadership)等主题。此等講座不但讓核心小組溫故知新,亦都有助啟發及鼓勵成員對理念的實踐及推行。
- 專業發展組聯同 IE 組已安排 IAIE 的顧問羅啟康校長於 7月22日到校進行培訓,以進行溫故知新,分享 IE 核心價值及實踐的一些例子分享。
- IE 組於本年的活動安排經常將啟發潛能教育「關愛」、「樂觀」、「尊重」、「信任」、「刻意安排」等基本理念刻意展示,已達至將等理念植入教職員的心裡,繼而提升 IE 的實踐效能。活動安排亦均以將啟發潛能教育的基本理念實踐於 5P 為核心,當中尤其着重 Places(地方)及 People(人物),以美化校園和提升教職員的歸屬感為目標。在觀察及查詢下,大部分教職員均對校園的歸屬感有所提升,亦覺得校園比以往整潔,並且提高了大家對校園環境的美觀的在意度。
- 德公國教組於本年度舉辦了一系列德育及公民教育的相關活動,均有強調「關愛」、「尊重」的價值觀滲透,學生能從當中學習相關啟發潛能教育的基本理念,而且培養學生的歸屬感。
- IE 組於本年的安排均有將啟發潛能教育的基本理念實踐於 5P 中,並刻意展示。 IE 組於學期初及學期中均出版了一份有關啟發潛能教育的刊物,以向各持份者 介绍宣傳及提供參考。IE 組亦嘗試帶動不同部門及組別一起合作執行啟發潛能 教育的相關活動,如整校連同宿舍一起拍摄贺年 MV、和生涯規劃組、職業治療 部、物理治療部等組別一起籌辦了跨部門工作坊,一個宣傳啟發潛能教育及讓 同僚職誼的活動。
- 第一年目標科目範疇已完成科內學習圈活動,各科同事能就曾經運用電子教學的方法跟科內同事分享。各科都在 Teams 設有科團隊,由科主任帶領作分享貼文。電子教學方法多元化,同事能針對該科的教學模式設計配合的電子教學方案跟同儕分享。知識管理組擬寫了一些學習圈後分享的問題協助科任作反思。每科大約有 50%科任於電子平台分享貼文。
- IE 組於本年安排的活動不但刻意將啟發潛能教育的基本理念多番展示,並安排了各種需要不同部門協作的機會,如跨部門工作坊、拍摄贺年 MV 等活動,籍此增加同僚之間的互動、繼而提升互信。在觀察及查詢下,大部分教職員均表達透過這些機會加深了對同僚的認識及了解,並享受有一起協作及聊天的時間。
- 2. 完善並深化貫通式團隊協作模式(transdisciplinary approach),促進學生全人

# 發展

- 本學年推行的校本引導式教育是由不同專業人士組成的貫通專業團隊擔任的。各專業成功通過合作、互相學習,透過課堂貫通式協作及流程規劃,從「流程及常規」中建立「基本動作模式」,讓學生日常反覆練習,鞏固所學,將學生所學到的知識和技能在生活中實踐,從而向更獨立地自我照顧目標推發。
- 專業發展組與 IE 組合作安排 IAIE 的顧問羅啟康校長及黃啟鴻博士於 7月22日到校進行培訓,以進行溫故知新,分享 IE 核心價值的理念及實踐經驗分享。
- 透過不同的班級經營活動,如壁佈、班房的佈置、拍攝 FUNNY PHOTOS 及曬出 班相貼於班房不同的地方,以增加學生之間的互動氣氛及對學校的歸屬感。加 入製作班級的紀念品,讓學生實踐尊重互助的精神。
- 學生的社交能力有進步,會在小息時會一起參與遊戲,即使是非華語的學生或 是有聽障的學生,他們都有不同程度的交流互動,而且大部份同學都表現友善 關愛互相幫助。
- 每班已透過班會及學生個別化教育計劃會議,以貫通式團隊協作模式釐訂班內學生的成長目標及執行細節。
- 初中班主任課的有利用德育課—以「尊重他人」為題,去教授尊重他人 的價值觀。
- 本年度與德公國教組及可持續發展組合作,進行校本生命教育活動,從大自然 及校園環境改善之中學習,全面照顧學生成長。
- 德公國教組與坊間機構合作,於「失敗教育」課後活動中至少一次使用了互動 教材,令學生更能投入課堂。
- 由於社工督導主任3月份才入職,因此改為訓輔組與社工合作,按學生的成長 需要編排校本生命教育課程,讓相關的同事教授學生相關知識。
- 生涯規劃組方面,原定合作計劃為於生涯規劃堂辦合作活動,但因疫情影響,部份生涯規劃堂改為網上進行,因而未能合辦互動的體驗活動。 與社工組合作改為放在安排工作實習上,分別負責實習安排及職業輔導工作,全方位支援學生的體驗活動
- 3. 透過跨組活動,建立學生正向價值觀
- IE 組本年度為學生安排了不同的實體及網上關 IE 主題活動,令學生更加能夠感受到校園的關愛精神,學生更能主動組織及參與相關活動,增加對學校的歸屬感,豐富學生的經歷,啟發個人潛能。
- 德公國教組鼓勵學生積極參與教育局有關《基本法》、《國家憲法》相關 活動,小學部學生更於國家憲法日問答比賽中獲獎,可見學生對國家安 全教育及國民教育方面的認識得以加深。
- 國家安全教育小組就學校的全方位學習活動提供建議,在安排全方位學習活動時加入國家安全教育的元素,讓學生體驗五種基要學習經歷的活動同時,亦涉獵了更多關於國家安全教育知識及認知。
- 聯課活動組全年舉辦30項或以上活動,全面兼顧學生的成長需要,亦同時為學生安排建立正向價值觀的活動,而屬下的藝術發展組(視藝)亦在學年間舉辦或參與多於3次校內、外比賽及活動,以增強學生自信。
- 全方位訓輔組成功收集「我的行動承諾計劃:四社主題拍攝比賽」作品 競逐冠、亞、季、優異獎項。
- 4. 與家長分享學校的理念,透過有效的溝通渠道,優化家校協作的效能,促 進學生個人成長
- 老師成功邀請家長擔任「我的行動承諾計劃:四社主題拍攝比賽」評判,從中選

出得獎作品。

### 反思

- 1. 透過啟發潛能教育基本理念的實踐(信任、尊重、關愛、樂觀、刻意安排),提升整校團隊合作精神
- 啟發潛能教育的培訓均對核心小組成員及各教職員有幫助,有助大家預備下學年一起執行並推動 IE 活動。IE 組來年會繼續為核心小組安排啟發潛能教育的相關培訓,務求提升實踐 IE 的效能。專業發展組來年亦會加強如何把 IE 精神實踐到工作上的研究。
- 專業發展組來年會加強如何把 IE 精神實踐到工作上的研究。
- 在制訂政策及推行策略,均有將啟發潛能教育的基本理念實踐於 5P 中,並有正面迴響。IE 組來年會繼續將啟發潛能教育理論實踐於學校 5P 內,並將重心繼續放在地方及人物,增加各部門的合作機會,繼而提升教職員的團隊精神。德公國教組於下年度望因應疫情好轉,能安排一些外出社區連繫的活動,讓學生能夠多方面啟發潛能。
- 積極的宣傳,能推使整校執行啟發潛能教育的成效。IE 組來年會繼續向全校宣傳啟發潛能教育的理念,以繼續提升各持份者對啟發潛能教育的知識,增加教職員落實及執行啟發潛能教育的政策的動力和能力。
- 今年的安排均有正面迴響,均能在同僚間營造正向互動及互信。知識管理組表示可以提升實時學習圈內科任互動的情況(例:科主任可以嘗試依一個課題帶領科任即時分享以學習圈內剛分享的方法設計電子教材方案,藉以引發科任間對可能出現的問題或效果的互動討論。) IE 組於來年會繼續安排不同部門、科、組等不同層面的協作活動,一起營造更多正向互動,提升教職員之間的互信。
- 2. 完善並深化貫通式團隊協作模式(transdisciplinary approach),促進學生全人發展
- 在班級經營方面,可以再加入更多的正向、友愛及守規活動,增加學生的體 驗。
- 建議在來年增加學生團隊合作的活動,加強彼此之間的合作,建立他們在班內的歸屬感。
- 建議繼續透過貫通式團隊協作模式釐訂班內學生的成長目標及執行細節。
- 往後會繼續添置更多的生命教育教材,優化校本生命教育課程。
- 工作實習的合作致使有更多機構願意與本校合辦暑期工作實習。本年度新增了2個實習合作單位。
- 3. 透過跨組活動,建立學生正向價值觀
- 在刻意的環境佈置上,可以更多的資源投入,令學校的地方更能舉辦多元的活動。
- 學生方面,可以更多機會參與學校的佈置及設計 IE 相關的活動。
- 而學校不同組別在策劃活動時,可探討更多可能性,使籌辦的活動更大程度配 合五種基要學習經歷及十多個國家安全重點領域,更全面地配合學生的成長需 要及更熟悉國家安全的重要性,以加強學生認識法治和國情,明白保障國家安 全的重要性,並提升國民身份認同感。
- 全方位訓輔組亦可透過頒獎禮、拍攝過程及作品展示,促進全校師生彼此支持、尊重並領略「友誼第一」的團隊積極樂觀精神。
- 4. 與家長分享學校的理念,透過有效的溝通渠道,優化家校協作的效能,促 推學牛個人成長
- 繼續邀請家長參與活動評判,能讓家長們更了解子女的身心發展,優化家校協作的效能及提升活動成效與認受性,從而促進學生個人成長。

關注事項三:建立優質團隊,提升高、中層人員的領導、組織及管理效能

# 成就

- 1. 透過專業培訓及專業發展,加強高、中層同事的領導及管理效能
- IE 組:已安排 IAIE 的顧問羅啟康校長及黃啟鴻博士於 7 月 22 日 到校進行培訓,以進行溫故知新,分享 IE 核心價值及實踐的例子,當中有 91.6%出席同事同意有幫助。
- 專業發展組:陳德恆校長主持專業培訓課程講座累計為中層管培訓已達 15 小時。當中有 93.2%出席同事同意有幫助。
- 宿舍部職員培訓活動組:本學年內已舉辦扶抱、餵食、體力處理操作及感染控制等培訓,以提升工作績效。
- 2. 建立優秀同事表揚機制
- 德公國教組有部分工作重新分工,令同事能夠更得心應手,特別是新組員,同 事能夠發揮所長,有表揚多於一位同事的工作表現。
- 3. 提升家校溝通的效能
- 就教職員發展方面,本學年舉辦了兩次講座,分別是2月教協為前線工友及司機舉辦「如何與家長建立良好的夥伴關係講座」及4月由香港公教婚姻輔導會為教師及教師助理舉辦「如何支援離異家庭的學生講座」。兩次講座分別有94%及87%教職員就內容方面表示滿意及非常滿意。
- 家校合作方面,本年度家長教師會成功於舉辦3場家長或親子活動,包括:「逆轉勝放鬆身心瑜伽活動」、「香薰製作及按摩手法工作坊」及「園藝治療親子盆景工作坊」傳遞個人及親子身心靈關顧信息。
- 此外,家長義工組亦參與了以下活動:包括:聖誕聯歡會、畢業生拍照以及舊書義賣活動。
- 上述活動均取得參加者 100%滿意,超過一半參加者表示非常满意活動安排。

# 反思

- 1. 透過專業培訓及專業發展,加強高、中層同事的領導及管理效能
- IE 組:是次講者分享友校推行方法,來年會繼續舉辦相關講座。
- 專業發展組:陳德恆校長主持中層管培訓相當實用,來年會加強如何建立團隊 精神的培訓。
- 宿舍部職員培訓活動組:來年會加強前線員工照顧學生及感染控制的相關。
- 2. 建立優秀同事表揚機制
- 下學年繼續鼓勵德公國教組組員發揮所長。
- 自 2021 年 9 月 1 日起舍監離職後,宿舍舍監的職位一直懸空,在缺乏部門主管帶領下,推動文化獎方面感困難,加上第五波疫情,宿舍忙於抗疫,所以未有推動雅麗珊推動文化獎。
- 3. 提升家校溝通的效能
- 受疫情影響,本年培訓方面以教職員為主,期望來年可拓展相關講座/培訓予家長參與。
- 另就家長教師會舉辦之活動,成功讓家長了解更多學校的理念,過程中凝聚家長互助動力,有效促進家校溝通和合作,期望來年可以繼續舉辦相關類班或發掘更多元化的活動,進一步提升親子關係及家校溝通的效能。

# 我們的學與教

# 課程

本校因應不同學習能力學生的需要,設計並施行不同的課程。

普通課程:提供與普通學校相同的小一至小六及中一至中六課程,以學生畢業後能升讀大學或進 入專上教育學院繼續升學為目標;

校本調適課程:為學習障礙較多,以致未能完全適應普通課程進度的學生提供的特別課程。課程理念是以工作技能訓練、生活技能訓練為骨幹,各科配合與普通課程同一課程架構下,因應學生的能力及離校需要調適課程。

調適課程:為智力稍遜的學生而設的調適課程,學生畢業後轉介至技能訓諫中心、庇護工場就業;展能中心或日間活動中心繼續接受訓練。強調以體能、復康及自理訓練為本,輔以相關的學科知識,以學生完成 12 年智障課程後,能提升自立的能力為目標。對象及服務

本校是一所為身體弱能及多重學習障礙兒童而設的特殊學校,學生由6歲起入讀本校至中學畢業離校,其中包括普通智能到智能稍遜者。除學習外,本校還提供物理治療、職業治療、言語治療、護理、社工、教育心理等服務,如有需要,更會為學生提供五天或七天的住宿服務。

# 課程發展及管理

所有課程之不同科目皆積極參與外間與課程發展相關之計劃,繼有教育局主辦的「校本支援服務」、「種籽計劃」、「學習圈」等,更會與大學合作,為課堂教學、課程調節等作研究性質的探討、修正與發展。

主流課程由於考試制度及部分科目之課程近年不斷轉變,故本校教師積極透過專業進修及實踐,以明瞭課程的最新發展和未來動向,並掌握核心科目和選修科目的課程理念、架構及評估方法。

校本調適課程以實用及職業導向為主,逐步建立以生活技能、工作訓練、生涯規劃為骨幹的職業 導向型課程。為此,學生之能力量表必不可少。故校本調適課程也以香港紅十字會啟動之 Go Beyond 計劃為本,設計學生個別化能力量表,以期能針對每位學生之能力,訂定班本及個別化之 課程,以盡展學生所長。

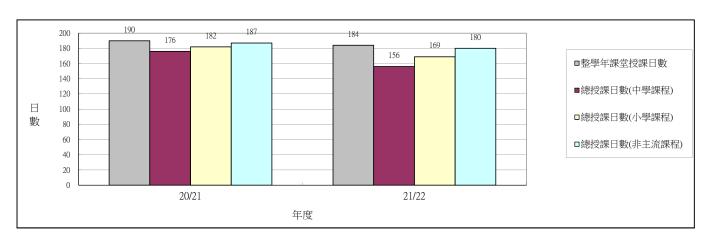
輔導課程配合課程發展趨勢,改革現有課程,以關顧學生離校生活為主。運用學習進程架構,了解學生的學習能力,透過參與適切的學習活動、內容,讓學生更適應學涯轉銜至職涯生活,為學生有豐富之離校生活鋪路。

每學年最後,會安排班本之專題研習。以疑難為本的解難學習,務求令學生能統合及靈活運用各科目、活動等學會的知識、技能、態度,以達自主學習、自我反思之效。

各科亦會以滲透課程的模式,將公、德、性、環及紅十字精神等元素融入不同的課題。體育及音 樂科積極參與不同機構為傷殘人士舉辦的各項培訓課程及公開比賽,讓學生有更多機會藉著這些 活動及比賽發揮其潛能。

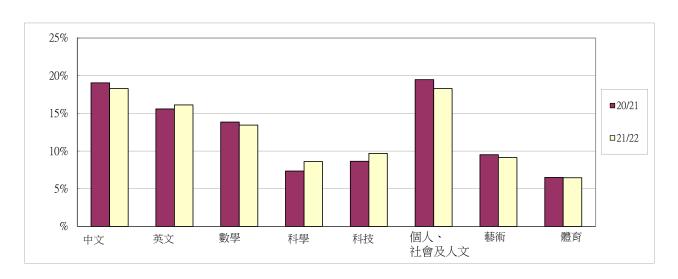
開設拔尖補底班,持續於課後照顧學生的不同學習需要。本校的治療部亦不斷引入各類輔助科技器材協助學生學習,並不時夥拍大專院校及兒童評估中心進行各項輔助科技器材的先導計劃,以提升學習效率。

# 實際上課日數

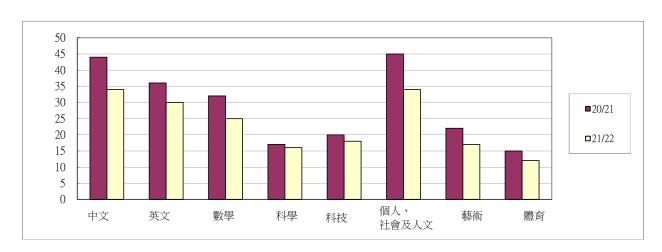


# 八個主要學習領域的課時

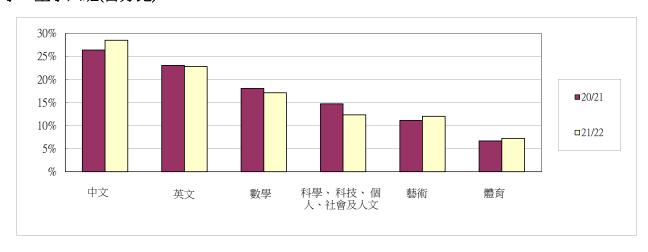
# 中一至中三班(百分比)



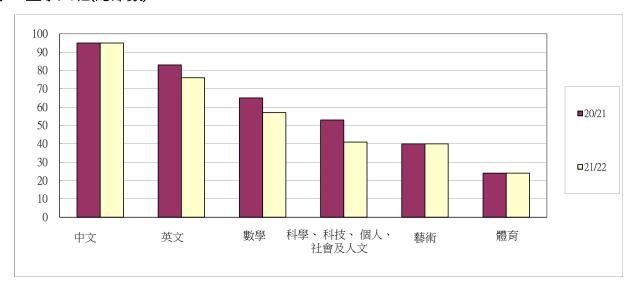
# 中一至中三班(總節數)



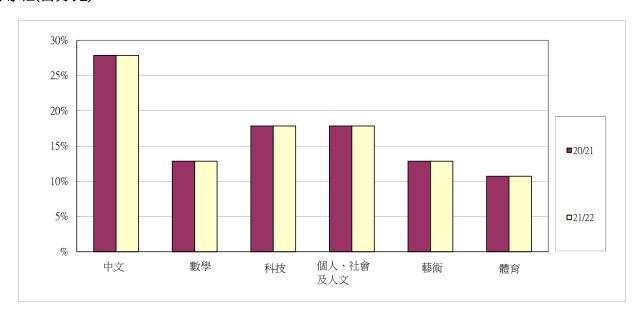
# 小一至小六班(百分比)



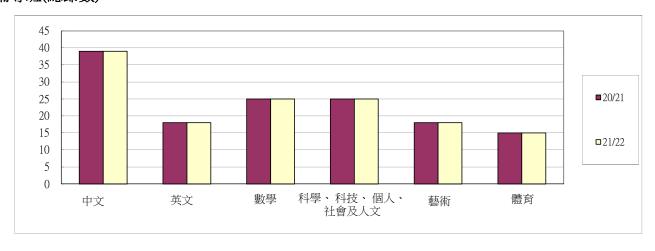
# 小一至小六班(總節數)



# 輔導班(百分比)



# 輔導班(總節數)



# 教職員專業發展

本年度雖受疫情影響,各部門還能舉辦多個由校內職員或校外人士主持的講座及工作坊,培養職員的專業技能,建立專業知識交流的文化,協助新入職教職員適應工作,及防疫抗疫工作坊。

# 主要培訓項目總結如下:

就學校專業發展,雖疫情影響,今年順利完成三天的專業發展培訓日,首天由陳德恆校長主持專業培訓課程講座,而陳校長累計為中層管培訓已達 15 小時。第二天培訓日邀請前香港立法會主席曾鈺成先生以「在學校進行國家安全教育」為「國民及國情教育職員培訓」,而第三天培訓日為紅會聯校專業發展日。

另外,2022年1月26日本校共有四位老師出席交流分享,以提升老師就資歷架構認證在特殊學校推廣的了解及應用技巧。又於2022年1月27日於香港扶幼會則仁中心學校舉行,本校共有十二位老師出席交流分享,以提升老師就處理學生情緒行為問題策略的了解及處理技巧。

在6月本校有30位職員出席正向校園安全管理系統之人本脫身法及約束法認證課程,並成功考獲證書。

由於本年度就「國民及國情教育職員培訓」已舉行三場講座共7小時按照教育局最少佔6小時要求,本校老師已全部達標。

就引導式教育推行:共有九位相關職員參觀香港紅十字會甘迺迪中心,以提升職員對引導式教育了解 及應用技巧。

至於校外培訓,各部門教職員參加講座、工作坊及研討會總共292人次。

# 主要由學校統籌的培訓項目

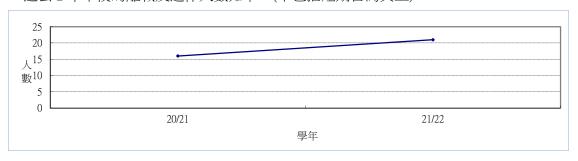
日期	培訓項目
2021年08月24日	第一次新任職員啟導分享會
2021年8月26日	HKRC Get Ready Training
2021年9月10日	第二次新任職員工作坊
2021年9月30日	專業培訓課程第二講
2021年9月30日	如何為孩子進行「感恩教育」講座
2021年11月18日	全港特殊學校專業發展日:德育、公民及國民教育的新發展 (網 上專題講座)
2021年11月18日	全港特殊學校專業發展日:學校精神健康 (網上專題講座)
2021年11月29日	專業培訓課程講座—Leadership skills of senior school-head, deputy heads, department heads
2021年12月13日	專業培訓課程講座—curriculum coordinators
2021年09月01日	TA 餵食培訓 (宿舍)
2021年09月10日	無線傳輸系統講解會

2021年09月11日	第二次新任職員啟導分享會
2021年09月13日	TA
2021年10月11日	職員「防治流感」講座
2021年10月18日	宿生王子瑨照顧示範(餵食) (1:30-2:30)
2021年10月25日	宿舍護士心肺復甦法演練(CPR Simulation and Practice)
2021年-11月-08日	宿舍新任職員餵水餵食培訓
2021年11月10日	PT 體力處理操作培訓及使用助行器材培訓(2:30-4:00)
2021年11月25日	宿生王子瑨扶抱訓練 (1:30-2:30)
2021年11月30日	宿生王子瑨扶抱訓練 (1:30-2:30)
2021年11月8日	<b>感染控制講座</b>
2021年11月8日	OT 如何處理弱能學生的進食及進飲 (2:45-3:15)
2021年11月9日	OT 移位機操作
2021年-12月-03日	宿舍廚師【處理不同餐的類型】培訓
2021年12月3日	ST【處理不同餐的類型】培訓(2:00-2:45)
2021年12月7日	宿生王子瑨照顧示範(餵食) (1:30-2:30)
2021年4月26日	VNS 簡介((對象有關老師及 TA)
2021年9月20日	宿舍護士導尿術培訓(Urethral catheterization)
2021年9月7日	ST 及 OT 餵食巡查
2022年1月7日	Importance of trust and respect in working with colleagues, students and parents
2022年1月13日	宿舍廚師【處理不同餐的類型】培訓
2022年1月17日	新任教職員培訓 (宿舍)
2022年1月21日	穿脫保護衣及稀釋漂白水方法(對象工友)
2022年1月14日	Effective social and communication skills
2022年1月24-26日	宿舍新任職員餵水餵食培訓
2022年1月25日	新任教職員培訓 (TA)
2022年1月25日	宿舍新任職員餵水餵食培訓
2022年1月25日	ST 基本餵食培訓(3:00-4:00)
2022年1月25日	OT 移位機操作
2022年1月25日	PT 體力處理操作培訓及使用助行器材培訓(2:30-4:00)

2022年1月27日	國民及國情教育職員培訓
2022年1月27日	EDB 校本支援計劃(中學小學數學)分享
2022年1月27日	STEM 自主學習工作坊教學工作坊
2022年1月3日	ST【處理不同餐的類型】培訓(2:00-2:45)
2022年2月10日	國民及國情教育職員培訓
2022年2月23日	第三次新任職員啟導分享會
2022年4月14日	PT 體力處理操作培訓及使用助行器材培訓 (新入職同事觀看影片)
2022年4月19日	DSE 防疫措施簡介(對象工友)
2022年4月7日	PT 體力處理操作培訓及使用助行器材培訓 (新入職同事觀看影片)
2022年5月04日	聯校教職員發展日
2022年5月26日	ASD 自閉症學童的輔導及教學策略講座
2022年5月20日	宿舍廚師【處理不同餐的類型】培訓
2022年5月20日	ST【處理不同餐的類型】培訓(2:00-2:45)
2022年5月26日	ASD 自閉症學童的輔導及教學策略講座
2022年5月30日	PT 體力處理操作培訓及使用助行器材培訓(2:30-4:00)
2022年6月6日	正向校園安全管理系統之人本脫身法及約束法認證課程
2022年6月17日	操作浴床示範
2022年6月17日	換片機教學
2022年6月17日	<b>感染控制網上課程</b>
2022年6月1日	OT 及 ST 餵食培訓示範(5:30-6:15)
2022年6月1日	OT 移位機操作
2022年6月21日	ST 餵食巡查
2022年6月22日	OT 餵食巡查
2022年6月6日	正向校園安全管理系統之人本脫身法及約束法認證課程
2022年6月尾至7月尾	體力處理及助行儀器操作、天花移位機操作、移位機操作及緊急 時人手操作移位機、校車設施操作 [影片重溫]
2022年7月15日	國家安全教育到校工作坊
2022年7月20日	「斷、捨、離」之 「五常法工作場所整理的好處講座」
2022年7月22日	IE 核心價值及實踐分享 WORKSHOP

# 離職人數

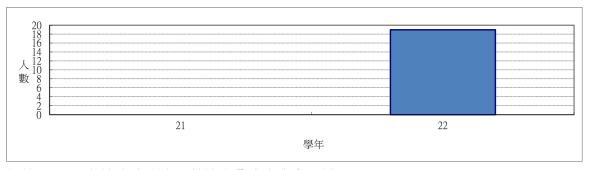
過去2年本校的離職及退休人數如下:(不包括短期合約員工)



# 普通課程學生表現

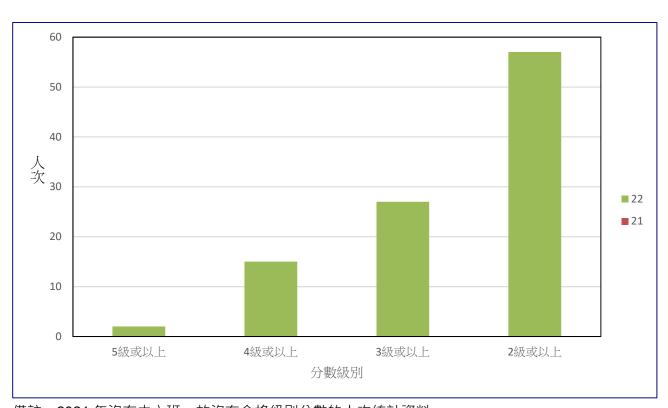
# 公開試成績

2021 及 2022 年參與文憑試的學生人數



備註:2021年沒有中六班,故沒有學生參與文憑試。

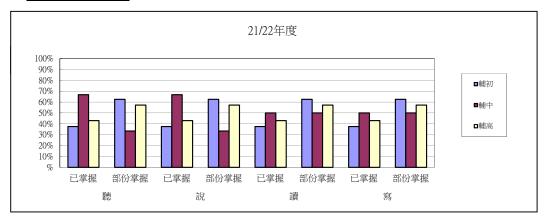
2021 及 2022 年整合各科取得合格級別分數的人次統計



備註:2021年沒有中六班,故沒有合格級別分數的人次統計資料。

# 輔導班學生表現

# 語文科能力表現



### 分析:

本年度學生在聽、說、讀、寫四個範疇中,半數以上的學生也能達致預期學習表現,大致掌握基本的聽、說、讀、寫能力。本學年經歷面授及網上上課模式,透過多元化及電子化學習策略,學生在各範疇的能力均得以逐步提升。本年度本科透過資訊科技學習提升學生自學能力及運用資訊科技的技能,透過 Micosoft Office 365 Teams 功能及 Rainbow One 電子學習平台,並嘗試利用不同的電子學習軟件,如 Edpuzzle 及 Classkick,增加學生接觸及利用不同的資訊科技學習的機會,以提升學生學習興趣,擴閱讀層面,提升學生透過能力資訊科技輔助學習的能力。

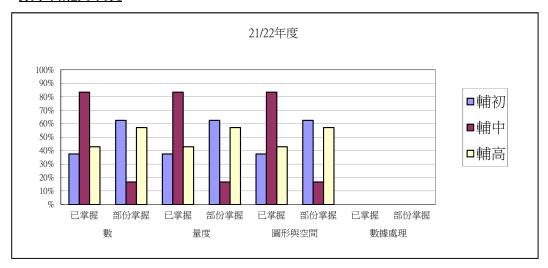
# 常識認知與理解能力表現



### 分析:

大部分學生能掌握常識科及通識科學習單元的概念,透過探究活動、生活事件、新聞資訊、角色扮演了解個人以至世界發生的事情。大部份學生掌握運用流動裝置的技巧,透過 RainbowOne 學習平台進行電子課業練習;部份學生亦透過 Office365 Teams 學習平台呈交課業、分享資訊,與同學進行互動,提升運用資訊科技及自主學習的能力。高中學生透過不同途徑了解課題,例如網上搜集、討論,高能力學生有組織簡述個人意見,積極參與討論,協作及解難能力有所提升;初、中能力學生透過課堂活動,提升溝通、協作的能力,能初步理解課題的概念。

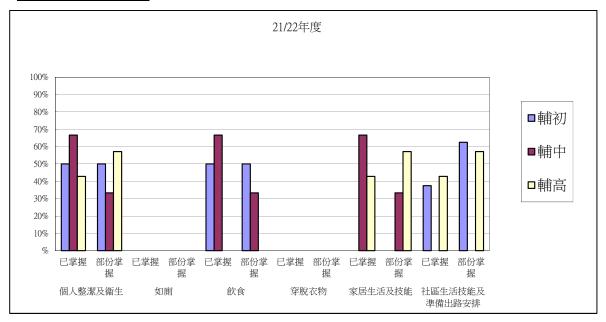
# 數學科能力表現



### 分析:

本年度大部份學生能掌握四個單元的學習目標,達致預期學習成果。學生逐步適應面授及網上上課模式,透過多元化及電子化學習策略,包括實作學習、情境學習,並利用電子學習平台 Rainbow One 及嘗試不同的電子學習軟件,如 Edpuzzle 及 Classkick,增加學生體驗及利用不同的資訊科技學習的機會。大部份學生學生在數數、計算及數學概念的生活應用方面的能力也在逐步提升。

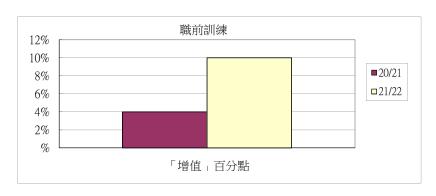
# 生活技能科能力表現



## 分析:

大部份學生均能掌握學習目標,藉跨專業團隊的協作,教師與治療師一起檢視學生在學習過程中的表現,適時為學生提供指導及合適的輔助工具,透過持續評估以促進學生學習。透過步驟分析,學生能建立及提升基礎技巧,解難能力有所提升。此外,高中學生透過社區探索及出糧活動,讓學生實踐使用社區設施的技能,有助為畢業後出路、休涯作個人選擇及規劃。

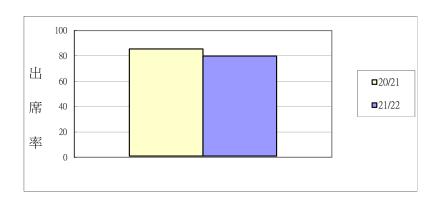
# 輔導高班功能訓練表現增值



### 分析:

在上學期,學生參加工作招聘會,表現理想。學生了解面試程序、有尋找工作動機、面試時有合適的禮儀。學生能考慮自己的工作能力及興趣撰擇工作,分別進入組裝隊及環保農夫。職業治療師提供輔助工具包括強力防滑墊讓同學在枱面工作上更能穩定地操作。 今年繼續環保農夫工作,學習基本耕種技巧,包括翻土、播種、澆水、除草、製作天然泥肥等等。學生在農夫體驗中表現積極,工作專注力、耐力,使用工具能力繼續提升。職訓着重培養工作習慣,當中包括保持整潔儀容、工作時專注及主動、與職員合作及溝通、能持續工作及保持工作質素。在每次訓練後,學生均會就工作表現及態度得到回饋,並在學期末中的「薪酬運用」活動中得到獎勵。學生認識工作表現及工資的關係,投入職訓。整體而言,學生積極參與訓練,手部肌肉能力,面試技巧、工作習慣、工作技巧均有提升,為預備進入庇護工場或展能中心工作打好良好根基。

# 學生出席率(截至 2021 年 7 月)



# 學生閱讀概況

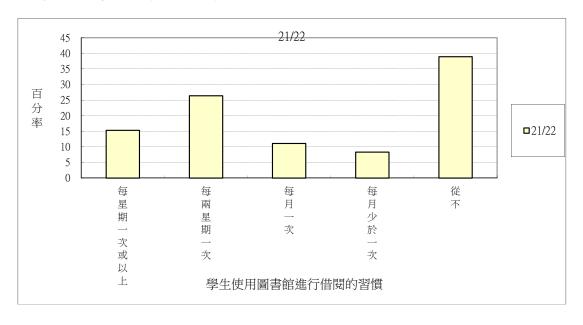
由於 2021-22 年 9 月開始上半天課,加上由 2022 年 1 月 14 日開始(小學部)及中學部 1 月 24 開始暫停面授課堂,學校圖書館只能提供有限度的借書服務。本學年學生在借閱圖書方面較上年 2020-21 年度有顯著的下降,比較兩年數據(20-21 及 21-22 年度)學生整體借閱次數,由 2020-21 年度 1052 本,下降至 2021-22 年度 730 本,即約百分之三十的下降。此數據不包括網上閱讀平台及閱讀課室圖書及雜誌的數量。其中按類別分類,學生在閱讀有關應用科學 (110 次)及科學類別較多(84 次),其次是小說及故事書類別 (72 次)及地理類(59 次)。各類的借書項目類別均有明顯減幅。期望來年疫情緩和及透過購買網上閱讀計劃服務,學生能繼續在閱讀圖書的數量及質量都有所提升。

本年學校圖書館繼續暫改為課室,加上只上半天課堂大部分的同學較少能使用。為加強圖書館服務, 圖書館會繼續在小息時段主動按不同班別,邀請同學到圖書館借閱圖書,同時以不同主題形式將有 關書籍推介給高小及中學同學,讓學生能有更多不同書籍選擇。

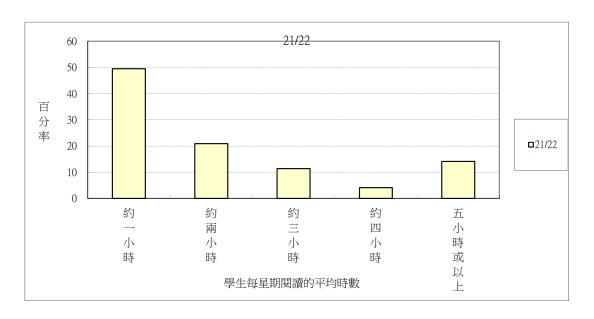
本校學生閱讀情況與去年相約。初小學生大部分語文基礎比較較弱,一般較喜歡挑選一些文字淺易 及圖像豐富的書籍如圖畫故事書等。高小同學因學習差異,語文能力較佳的比較喜愛閱讀有關科學、 應用科學及推理偵探等書籍。中學部學生因應學生的學習能力,閱讀能力參差更大。能力較高的同 學選擇較多與科學、應用科學及小說等書籍。能力稍遜的中學部同學比較喜歡借閱與繪畫、手工、 較多圖象的故事書及有關飲食烹飪的書籍。

整體而言,由於疫情關係,整體學生普遍較少借閱書本。期望來年圖書館可發展更多網上閱讀、推廣更多閱讀的計劃或活動以改善整體學生的閱讀情況。

# 2021/22 年度學生使用圖書館進行借閱的概況



# 2021/22 年度學生每星期閱讀中英文讀物的概況



# 我們對學生成長的支援

# 全方位訓輔組

- 本年度共有領袖生 46 名、學長 8 名及服務生 3 名。
- 本年度舉辦高小成長的天空活動,惟受疫情影響,部分的小組活動以網上形式進行,小六 的宿營活動亦改為日營。配合防疫指引,小四至小六日營均以半天形式進行。
- 初中成長課順利在 S2A、S2B 及 S3 班舉行,學生對以活動形式進行的工作坊感興趣,能透過活動建立個人自信心及團隊合作精神等能力。
- YU244 紅十字青年團順利舉行「一人一紅絲帶」活動,透過校園宣傳及派發紅絲帶活動, 引起學生對世界愛滋病日的關注,並提升學生對香港紅十字會工作的認識及認同感。
- 「大哥哥、大姐姐計劃」順利完成,大部分學生能盡忠職守,每學期到配屬班別服務或與 配屬同學會面不少於3次。計劃能促進同學互相關愛,亦能訓練同學責任心及溝通能力。
- 成功收集「我的行動承諾計劃:四社主題拍攝比賽」作品競逐冠、亞、季、優異獎項。透過「我的行動承諾計劃:四社主題拍攝比賽」頒獎禮、拍攝過程及作品展示,促進全校師生彼此支持、尊重並領略「友誼第一」的團隊積極樂觀精神。
- 華服日活動在農曆新年假前舉行,每位同學很高興收到一個福袋;另有抽獎活動,禮物多以現金券為主,抽獎實況在週會前錄影下來,並於週會當日班主任課透過 Teams 播放,學生反應不錯,該片段同時上載於校網給家長觀看。
- ◆ 本年度已邀請外間機構到校為中、小及輔導班學生在周會時段進行多場性教育講座(其中一場因疫情關係改為網上進行)。
- 完成中一迎新活動,當日科任向中一學生介紹其學習方法及進行聯誼活動。
- 順利舉行「我做得到」獎勵計劃,每位小學組及輔導班同學最多可訂立 10 項目標,獎項 分三級獎、二級獎、一級獎及優秀獎,得獎人數:三等獎 31 人;二等獎 29 人;一等獎 17 人;優秀獎 1 人,佔參加同學 96%。中學生按意願訂立 1-2 項目標,參加人數為 88 人次, 達標為 86 人次,佔參加同學 97%。
- 讚美行動頒獎禮在班房成功進行,計劃亦積極鼓勵教職員多採用小冊子讚美同學,學生反 應良好。
- 安排學生大使宣揚廉潔精神,是年安排 S5 班透過網上參觀廉政總部,認識香港廉政歷史、 使命及職務。完成「廉政互動劇場」活動,藉戲劇欣賞,讓高中學生思考不同處境下的道 德抉擇,學生表現投入。S5 班同學觀賞了生涯規劃電影欣賞,並就電影進行了有關生涯 規劃的探討,計劃未來的方向。
- 成功於「人道教室 生命學堂」舉行網上人道迴聲及同你同理非暴力溝通講座。使參與 學生更了解國際紅十字運動的工作,加強學生明白人道精神理念及對人類的重要性。

### 可持續發展組

- 本校獲「香港環境卓越大獎 學校」(小學及中學)優異獎,本校將獲獎金合共港幣 4,000 元以茲鼓勵、香港綠色機構認證「節能證書」「良好級別」及環境局及機電工程署 頒發「節能約章」。
- 可持續發展組為學生安排了6次不同類型的綠色環保活動,包括「起動九龍東」講座、「微塑膠:人和紅樹林的危機」講座、《盲探行動之「膠」積未來》環保劇場「校園齊惜福」計劃等,藉此培養學生惜物減廢及循環再造的正確價值觀。成功透過可持續發展組、常識科及生社科,向學生闡釋「推動再生能源,實踐低碳生活。」的重要性。

### 聯課活動組

- 課外活動組與教務組、課程發展組及德公國教組計劃籌辦一系列的本地或境外學習活動,因疫情持續,未能安排實體參觀活動。但在資訊科技的協助下,能改以 VR 及實時導賞形式為高小至高中學生安排了本地或境外虛擬學習活動,加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識。
- 各科組為學生安排不同的課外活動,全年舉辦的課外活動超過 100 項,活動時數超過 450 小時。
- 藝術發展組(音樂)繼續以網上及實體的形式為學生提供參加音樂班的機會,以培養學生在音樂方面的興趣及才能,本年度開辦的音樂班包括中國鼓、揚琴、手鈴及口琴。
- 藝術發展組(視藝)繼續推動學生參加不同的比賽及活動,本學年學生參加了 10 個校內、外視藝活動及比賽,藉以鼓勵學生發展視藝的興趣、技能、溝通能力及協作能力。
- 藝術發展組(舞蹈)因應學生的能力及興趣,由過往參加舞蹈節「群舞」項目改為參加「雙人 舞」項目,並聘請導師於課後訓練學生舞蹈技巧,學生積極參與,舞蹈技巧亦有所提升。
- 藝術發展組(戲劇)舉辦了「雅麗珊廣播劇」劇本寫作比賽,讓學生能透過寫作劇本發揮創意, 得獎作品亦可透過校園電台作公開表演,對於推動戲劇發展功效顯著。
- 體育發展組繼續為學生提供不同的體育活動,包括韓國流行舞、健身舞、芬蘭木柱及硬地滾球 比賽等,讓學生在體育方面的興趣及技能得以全面發展。
- 課外活動組本學年舉辦了初、中和高組三次校內活動日,並透過參與「區本計劃」,與香港傷 殘青年協會合辦近 10 項活動,包括 PLAY DAY、歷奇訓練日營及義工小組等,以擴闊學生在 課堂以外的學習經驗,達致全人發展。本組亦同時籌備了超過 10 項工作計劃,包括電子競技 課程、共融大使訓練計劃及傷健策騎訓練等,透過不同類型的活動,擴闊學生的視野,藉此培養學生各方面的興趣。
- 因半日上課安排下,本年度取消了下午體藝課節,但體藝活動組為鼓勵學生發展較全面的興趣 及技能,仍開辦了芬蘭木棋班、地壺球及手綿球小組,繼續為學生提供更多機會參與各類體藝 活動。
- 朗誦組本年度繼續安排學生參加第 73 屆校際朗誦節。獲優良獎狀的學生共有 10 名;獲良好獎 狀的學生共有 5 名,藉此提升學生的自信,並培養學生在朗誦方面的興趣。
- 香港青年獎勵計劃因受疫情影響,只有 2 名學生能完成其中三科的銅章要求及 10 名學生完成 其中兩科要求。
- 成功舉辦了社區定向活動和社區體驗活動,分別安排了中三、小六甲和小六乙學生參加,並透過不同任務,提升學生自我管理和解難能力。
- 境外學習活動受疫情影響,未能安排學生進行實體參觀,但在現代科技的協助下,仍能與常識 科、生活與社會科、公民與社會發展科及通識科合作,以虛擬實境形式為高小至高中學生安排 了相關活動,透過安排學生參觀北京不同的歷史文化景點,加深學生對國家的認識,並配合學 科的課程內容,為學生提供增潤的學科資訊。
- 與德公國教組合作,為高小、輔初及輔中學生安排本地文化遊活動,增加學生對本地歷史文化的認識,拓寬學生視野。
- 與舞蹈組合作,籌辦「校園藝術大使計劃」,安排有舞蹈潛質的學生擔任藝術大使,在4至8 月期暑參加由藝術發展局舉辦之實體或網上活動,讓學生在個人方面得以發展之外,亦協助學校在校內作舞蹈推廣。
- 與體育科合作,為學生安排健身舞及流行舞活動,兩項活動合計超過20節課堂,藉此向學生 推動體育和健康生活的信息。
- 與小學英文科合作,為學生安排英文音樂治療活動,共安排4組合計超過10節課堂,讓學生利用音樂提升社交溝通技巧和表達能力,並提升學生學習英語的興趣。
- 與生活技能科合作,為安排學生潛能拓展活動,透過與學生進行分享會,鼓勵學生發展個人興趣,並為學生提供學習平台,讓學生可按個人興趣發展不同的潛能。
- 跨組別合作推動人道校園計劃,安排學生參加不少於 5 項的人道議題的活動,包括人道工房、 Raid Cross、一人一紅絲帶行動及「同你同理」非暴力溝通講座等,以推動人道工作,實踐 「保護生命、關懷傷困、維護尊嚴」的人道使命。
- 聯課活動屬下各組舉辦 10 項或以上活動,以配合五種基要學習經歷及國家安全重點領域。
- 藝術發展組(音樂)透過課堂活動,與學生練習歌唱國歌及教導學生歌唱時的禮儀。

- 體育發展組舉辦社際體育知識挑戰賽,藉此讓全校學生了解國內體育盛事的情況,維護文化安全。
- 課外活動組本學年舉辦 9 場虛擬國內歷史文化之旅及 4 次本地文化遊・讓學生認識優秀的傳統中華文化・維護文化安全。

# 德育公民及國民教育組

- 德育公民及國民教育組與外間機構合作線上及實體並行的「失敗教育活動」,讓學生在過程中 實踐「堅毅」精神。
- 就國慶日、國家憲法日、香港回歸日等重大的國家事件舉行升旗儀式及奏唱國歌,與同學分享 各重大日子的意義及資訊,加深同學對國家發展的了解。應教育局邀請,參與了國慶日問答比 賽、國家憲法日問答比賽、第八屆《基本法》全港校際問答比賽,培養學生的公民意識。
- 本年度參與了廉政公署合辦的「I-Junior 德育大使活動」,了解不自律及不守規則對他人的影響,明白「自律守規」的重要。
- 舉辦了「國家安全教育日」活動,教育局送來展板、同時全校各級參與了香港教育城網站舉辦的 2022「全民國家安全教育日」問答比賽問答遊戲,加強中小學生對國家安全的認識。
- 安排了外間機構協助舉辦為期兩日的生命教育工作坊—「小農大作 種植生活共學計劃」予高 小至初中的同學,令學生能夠從植物的成長中明白生命的意義。
- 與外間機構舉辦了素質教育及國家安全教育工作坊,內容包括透過生命教育令學生了解人生、 學習與人相處、提升學生的社交及溝通技巧、團隊合作及領導才能,促進個人成長,提升正能 量;國安法知多少令學生明白國家安全人人有責,學會「守法」。
- 安排了本年度參與公益金籌款,全校共籌得\$9,724.1,過程中教育學生為善最樂、互相分享的 精神。
- 運用德育、公民及國民教育津貼,安排了外間機構協助籌備及舉辦中國文化學習活動予輔導三 班學生。
- 安排保安局禁毒處 x 心創作劇場公民教育劇《禁毒天團》演出予初小同學,助增加學生禁毒知識及對毒品的禍害加深認識。
- 本組與可持續發展組、IE 組著學生、家長、教職員攜手共創「關愛」花園,美化校園環境,增加對學校的歸屬感及責任感。學生與家長一同創作,啟發藝術潛能,建立良好親子關係。提升愛護大自然,持續發展「樂於種植、樂於耕作」,以達到生命教育。

### 生涯規劃組

- 升學及就職輔導方面,學校安排了外間社工為中四級學生分別進行了共 5 小時的個別輔導。另外亦為所有中學生進行了最少一次個別輔導。
- 升學出路支援方面,學校共舉辦了6次講座或工作坊,題目包括高中選科、升學出路講座、大專學科介紹講座、大專申請講座等。學校亦支援了9位學生透過JUPAS申請大專學位、6位學生透過EAPP申請大專學位以及支援其他學生透過不同渠道申請大專學位。
- 其他出路支援方面,學校為輔導班學生及家長安排了1次舊生分享,介紹日間護理中心,亦為全校學生及家長安排了1次地區支援中心介紹及1次學生出路(非升學)講座。
- 生涯規劃教育方面,學校為所有中學生安排了共6節的生涯規劃課,題目按不同級別而訂,本年度主題包括:自我認識、認識世界、尋找夢想、訂立計劃、作知情及負責任的決定、工作技巧及態度。
- 理財教育方面,學校與滙豐青年理財師計劃合辦理財教育課程讓高中主流及調適學生參加。學校亦有與家福會合作,為初中調適及中四調適學生提供共四節理財工作坊。
- 事業興趣評估方面,學校為所有中學生完成了不同程度的事業興趣評估,以讓學生更了解自己。
- 準畢業生支援方面,學校為應屆畢業生安排了一周的畢業活動。內容包括:興趣探索工作坊、 儀容工作坊、社交訓練及復康資源講座等。

● 工作體驗方面,學校為 43 位調適高中及輔高班學生安排了工作體驗堂,他們從 14 項工作中挑選合適的工作進行了一年的體驗課。學校亦舉辦了工作實習問,34 名調適高中學生參與其中,實習工作包括:咖啡師助理、校務員助理、文員助理、電腦支援助理、初級職業治療師助理、保健員助理及藝墟檔主。另外學校亦與香港紅十字會、香港傷健協會、靈實醫院、復康會、WorkforAll 就業平台及九龍城浸信會合作,共為 17 個學生安排暑期工作實習。學校亦有為初中調適學生舉行職業興趣初探活動,本年度主題為藝術,共有 11 名學生參與了「擴香石製作工作坊」。

# 復康治療服務

# 物理治療部

- 在職員培訓方面,物理治療部已與職業治療部合作,全年共舉行了兩次「校本引導式教育培訓」工作坊予學校職員,包括教師、教學助理、工友及各治療師。另物理治療部亦參與製作校本引導式教育短片「小一新丁訓練營」。透過影片向學生家長及部份學校部教職員介紹引導式教育的基本理念及學校如何透過貫通式專業團隊協作模式為學生設計及推行整日流程管理及訓練。另在宿舍方面,已為勇毅家舍職員進行「認識 XBox 體感遊戲-使用方法及效能」工作坊,以增加宿舍職員對幾款治療部常用的 XBox 體感遊戲在訓練目的、重點、操作及安全指引等的認識。
- 在跨專業團隊協作方面,物理治療部已透過引導式教育,將粗大動作功能訓練融入小一及輔導初班生活流程中,學生都能將訓練所得的技巧重複練習,提升治療效能。另亦參與高中調適工作訓練課程發展及學生訓練。工作包括參與部份高中調適「工作體驗堂」的課堂操作、舉行「職安健」工作坊、協調及支援部份學生順利完成校內工作實習課、評估學生「體適能」狀況及進行訓練、及為6位參與「工作體驗堂」的學生完成「大肌活動功能能力」評估等。另治療部亦已與教學部健管科及體選科合作,為S4B、S6B及S6C進行了3次「體適能測試」講座及工作坊,增加學生對體適能測試的認識及個人體適能能力,讓學生更了解自己的體能狀況。治療部亦與體育科合作,支援一位學生完成渣打馬拉松10公里比賽。另亦與體藝及活動小組合作,支援學生參與地壺球、手綿球及騎馬訓練班,使不同體能狀況及能力的學生都能愉快地參與及完成相關訓練或活動。
- 在專業效能方面,治療部已制訂「粗大動作功能分類系統(GMFCS)」不同等級學生的評估清單,以協助治療師能更快速及更全面掌握學生的需要,擬定更適切的治療方案。另亦已完成更新及修定「學校活動能力清單」,並已為90%初小學生進行相關評估。

### 職業治療部

- 優化校本職業治療「三層支援」(3-Tier)方式,項目包括:
- 加強職員培訓以促進「通用性介入」(Universal Intervention),
- 透過「針對性介入」(Target Intervention)方式以提升「課堂操作」效能,
- 系統化「個別介入」(Individualized Intervention) 方式以提升治療效能。
- 完成「生活起動操」訓練指引。
- 透過工作坊訓練教學部及宿舍部員工有關「上肢肌能訓練」的基本原則及方法,包括「生活起動操」,練力棒及練力泥膠的運用。
- 透過工作坊灌輸家長有關「上肢肌能訓練」的基本概念及方法,包括「生活起動操」及介紹保 雲療法的原理及如何提升學生功能表現。
- 参與小一課堂策劃與各部門將學習及治療元素融入生活流程中,包括課堂、小息及午膳時的自理及課堂操作等等(CE)。
- 與教學部共同製作「生活技能」科錄影教材作課堂訓練之用。
- 為初中「生活技能」科所需課堂操作編寫相關「肌能動作分析」及提供輔助器具。
- 進行課室實時實地「眼睛活動」評估及分析。

- 繼續進行 [職業適應訓練計劃] (Vocational Habilitation Programme),包括各項相關評估及訓練。
- 進行「工作分析」(activity analysis)以釐定其在「功能上的能力」(Functional capacity)所需作評估及訓練參照。
- ◆ 檢討及修改「社區生活技能」評估清單。
- 建立多媒體訓練教材及網絡數據庫作學生訓練說明及表現記錄。
- 完成「生活起動操」影片訓練教材製作包括:起動棒、練力棒、練力膠。
- 建立網上記錄系統,讓工作人員透過手機或平板電腦記錄學生表現。

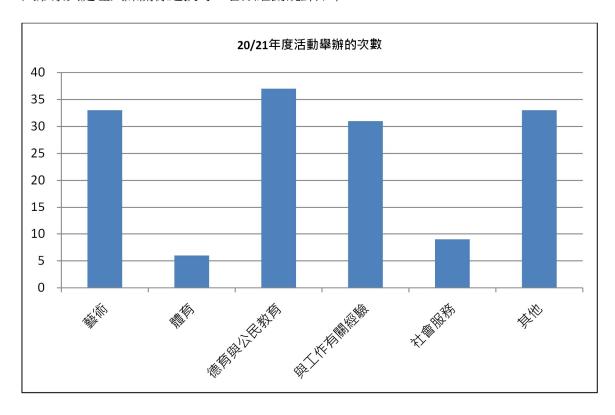
# 言語治療部

- 為加強專業交流風氣,本學年共進行了2次個案討論會議,會議中同事分享了個案在訂定IEP 目標時量度方式,以及跨專業協作。
- 本學年兩位新入職同事均由部門主管作導師,協助他們了解部門運作,包括行政、財務、固定 資產、對外培訓工作等,並就各個案的狀況提供相關資料,及就個案管理提供意見。
- 為加強與外間機構的交流,原計劃參觀復康機構或友校,了解不同機構提供的服務,惟因疫情關係取消。
- 本學年言語治療部繼續參與聯合醫院脊髓性肌肉萎縮症學生會診計劃,但未有受邀出席會診。
- 言語治療部於 09/10/2021 為相關教職員安排「無線傳輸系統講解會」,介紹該系統在課室中的使用方法及注意事項,共有 16 名教職員出席。
- 言語治療部於 21.01.2022 參加了匡智會舉辦的「匡智溝通易 3.0 發佈會」,認識應用程式「匡智溝通易 3.0」的使用方法及新特色。
- 言語治療部於 25.01.2022 参加了由 Apple Education 舉辦的 "Keynote for Animation and Storytelling",學習使用應用程式"Keynote" 製作訓練教材。

# 學生表現

# 學生參與校外活動情況

為同學們提供多元活動以助其全人發展為本校之既定政策。本學年迄今舉辦了大、小型課外活動共 140 多次。同學們透過參與指定的活動,不但可擴闊視野,增加經驗; 更可提升自信及個人形象與處理人際關係之技巧。各類活動統計如下:



# 獲獎項目

多年來,學生除踴躍參加校內外各類活動外,亦在多項全港性比賽中獲獎。以下是過去一年的 概述:

## 21/22 年度

類別	項目	成績
學業	第 35 屆尤德爵士紀	廖朗晴、謝卓言,各獲獎狀及獎學金港幣 1,000 元
	念基金高中學生獎	
	2021-22 敏哲慈善獎	游詩曼(中學組)、陳梓瑛(小學組),各獲獎狀及獎學金
	學金優秀學生	港幣 1,000 元
	2022 CareER 獎學金	陳可欣(高中組獎學金),獲獎狀及獎學金\$5,000
	計劃	
	親切共融獎勵計劃	袁泳琪、楊慧娟,各獲獎狀及獎學金港幣 10,000
	2022	元
		廖朗晴獲獎狀及獎學金港幣 2,000 元
	超敏活力少年獎學	林雅熙、張寶文、方加穎、岑心怡、甄杰豪、董凱
	金 2021	盈、袁泳琪、徐家杰、郭志軒、楊慧娟、王倩怡
		共得獎學金\$3,000
	2021 超敏會	陳繼希(最具台風獎)、楊慧娟(最動人獎)、
	Talent We Can 才	杜皓朗、陳皓瑤、陳子謙、陳宇禧、劉邦發、潘威
	華我都得(共得獎	豪、周朗浩(最佳節奏獎)
	學金\$1,000)	共得獎學金\$1,000
	2021-22 崇德二社	(視藝) 賴君怡
	獎學金	(音樂) 陳皓瑤
		(體育) 陳可欣
		各得獎學金\$ 1,000
朗誦	第73 屆香港校際	獲優良獎狀的學生共有10名(包括1名獲季軍)
	朗誦節比賽	
本 地	渣打馬拉松 2021 虛	陸毅璁 10KM 証書
體育	擬跑	
	屈臣氏集團香港學	陳可欣獲\$5,00 獎學金及證書
	生運動員獎 2021-	
	2022	
	超敏活力少年獎學	王倩怡、甄杰豪、郭志軒、岑心怡、徐家杰
7.F4 Ex+	金 2021	(每人\$ 260.00)
視覺	共創共融年曆	嚴文安 入選畫作
藝術		賴君怡 入選畫作

## 學校與社區的聯繫

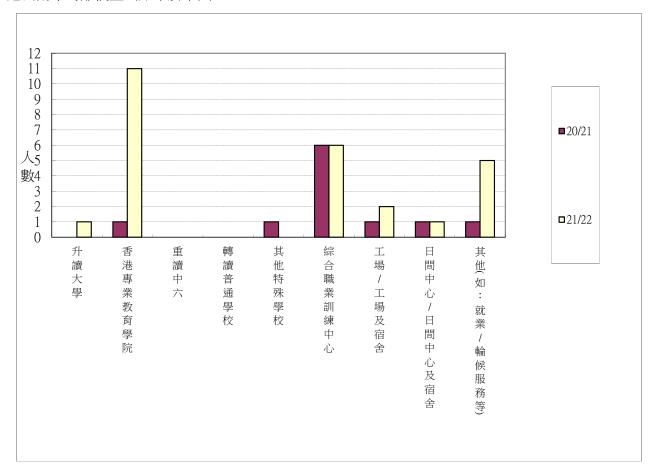
- 小學及輔班參與香港紅十字會主辦流動防災教育車
- 「微塑膠:人和紅樹林的危機」講座
- 校園齊惜福計劃工作坊,鼓勵學生實踐綠色飲食文化、避免浪費食物和減少製造廚餘。
- 「一人一花一三色堇」全校活動暨社際種植比賽
- 可持續發展學校計劃《盲探行動之「膠」積未來》劇場 (P3-P6)。
- 參與香港環境卓越大獎網上頒獎典禮
- 校園齊惜福計劃有機種植班,P4學生學習開田翻土、播種及疏苗;學習日常。
- 「起動九龍東」(S4-S6)
- 獲環境局及機電工程署頒發「節能約章 2021」
- 環境運動委員會(環運會)通知雅校獲得「2020 香港環境卓越大獎 學校」(小學及中學)優 異獎。
- 本校兩名老師成為 2021 香港環境卓越大獎(學校界別)的協導員,獲指派提供協助天保民學校 (中學部)。

#### 家校活動

- ▶ 上學期進行聖誕聯歡派發禮物活動。由家長義工來校協助包裝及送贈。
- 兩場「香薫製作及按摩手法工作坊」,共有23位家長及職員.參加。
- 下學期在四月底復課後已分別完成了畢業生拍照、舊書回收及義賣、小賣部等, 合共四個義工活動。
- 舉辦基礎及進階「園藝治療工作坊」同樣取得理想反應,共有31對親子組合參加。

## 離校生出路

過去兩年的離校生出路示於下圖:



# 訪客留名

## 本年度到校及宿舍服務的義工人士

義工人士	協助範圍
凝動香港體育基金	為學生及家長提供體育活動
親切	為學生提供共融相關活動
香港紅十字會	為學生提供人道校園活動
藝造人才有限公司	為學生安排《融·貎》共融戲劇欣賞活動
香港傷健策騎協會	為學生安排傷健策騎活動
香港傷殘青年協會	為學生安排香港廸士尼樂園同樂日

## 2021/2022 年度教育局特別津貼的運用

## 運用「學校發展津貼」計劃書報告

#### 成就

- ◆ 學校利用本項津貼聯同其他津貼聘請兩名中學學位教師。
- ◆ 增聘的中學學位教師分擔了英文科及資訊及通訊科技科的教節·為教師創造空間進行英文 科分組教學·並為高中學生提供更多選修科目組合·更大程度兼顧學生的興趣及需要·同 時亦有助高中學生穩固知識基礎及學習技巧。
- ◆ 另一名增聘的中學學位教師則分擔了生社科及企會財科的教節·為初中學生穩固知識基礎 及學習技巧,並為高中學生提供更多選修科目組合,更大程度兼顧學生的興趣及需要。
- ◆ 而增聘的教師亦同時協助學校推行學生成長支援的工作·在學生成長支援轄下各組擔任不同工作崗位·包括訓輔組及聯課活動組·協助學生達至全人發展。
- ◆ 總支出為\$549388.29

#### 反思

- ◆ 來年會將學校發展津貼與其他現金津貼一起運用,聘請一名全職支援非華語學生及任教普通話科的小學助理學位教師及一名全職任教數學科及資訊及通訊科技科的中學學位教師,以照顧學生個別差異,並維持更廣泛的選修科目予學生選擇。
- ◆ 在教學以外,繼續安排增聘的教師協助學生成長支援的工作,協助學生更全面發展。

## 二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校多	名稱 : <u>霍</u>	港紅十字會	雅麗珊郡主學	!校								
負責人	姓名:	<u>馬</u> 文	文俊			聯絡電話 :	23407761					
A. 核	泛本津貼實	際受惠學生	.人數 (人頭) _	<u>72</u> 名	(包括 A.	領取綜援人數:	: 35	_名,B. 學生資助計劃全	額津貼人數:_	37	_名及 C. 學校使用酌情權而發	受惠的清貧學生
人數:	:0	名)										

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加台 A	音資格學生 B	.人數# .C	平均出 席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供 應機構名稱(如適 用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
功課輔導	25	20	0	100%	10/2021 至 5/2022	48000	<ul><li>設前測及後測以比較學生學習成效</li><li>審視學生學業成績及課堂表現</li></ul>	優材教育中心 及蔡郭鳳儀	/
自信心訓練	8	13	0	100%	10/2021 至 6/2022	22625	● 審視學生學課堂表 現	李舜琳	/
語文訓練	2	3	0	100%	7/2022	1800	● 審視學生學課堂表 現	ZEE (HK) Limited	/
活動項目總數:_3									
<sup>@</sup> 學生人次	35	37	0		總開支	70405			
**總學生人次	72			<b>彩的九</b> 义	72425				

備註:\*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 \*\*總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

<sup>#</sup> 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

# C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

** **		改善		沒有		不適
請在最合適的方格填上「✔」	明顯	適中	輕微	改變	下降	用用
學習成效						
a) 學生的學習動機		<b>√</b>				
b) 學生的學習技巧						<b>✓</b>
c) 學生的學業成績		<b>√</b>				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整 體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
1) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發 展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動 的整						✓

## D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

	未能識別合資格學生(即領取綜接及學生資助計劃全額津貼 的學生);	
	難以甄選合適學生加入酌情名額;	
	合資格學生不願意參加計劃饋說明原因:	);
	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;	
	導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;	
	活動的行政工作 <u>明顯地</u> 增加了教師的工作量;	
	對執行教育局對處理撥款方面的要求 感到複雜;	
	對提交報告的要求感到繁複、費時;	
✓	其他 (請說 明): _疫情下活動安排受限制	

E.	學生及家	長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?
		(可選擇是否填寫)

# 運用「高中課程支援津貼」計劃書報告

## 成就

- ◆ 學校利用本項津貼聯同其他津貼聘請一名中學學位教師。
- ◆ 增聘的中學學位教師則分擔了英文科及資訊及通訊科技科的教節,為教師創造空間進行英文科分組教學,並為高中學生提供更多選修科目組合,更大程度兼顧學生的興趣及需要,同時亦有助高中學生穩固知識基礎及學習技巧。
- ◆ 總支出為\$90,905.44

## 反思

◆ 「高中課程支援津貼」已於 2021/22 學年轉為常額職位,以便為高中學生提供更多選修科目組合,並協助推行和優化校本高中課程。

# 運用「整合代課教師津貼」計劃書報告

## 成就

- ◆ 學校利用本項津貼聯同其他津貼聘請一名小學助理學位教師。
- ◆ 增聘的小學助理學位教師分擔了普通話科及支援非華語學生的教節,為教師創造空間進行 分組教學,並提升學校對非華語學生的支援,以照顧學生的多元需要。
- ◆ 總支出為\$148,852

#### 反思

- ◆ 在凍結一個編制中學學位教師的情況下,學校利用「整合代課教師津貼」來聘請額外教學 人手以優化教學效能。
- ◆ 來年會繼續凍結中學學位教師職位,並利用整合代課教師津貼與其他現金津貼一起運用, 聘請兩名全職中學學位教師,以任教數學科、生社科、資訊及通訊科技科及企會財科的教 節,以照顧學生個別差異,並維持更廣泛的選修科目予學生選擇。

# 運用「小數位教師職位換取現金津貼」計劃書報告

## 成就

- ◆ 學校利用本項津貼聯同其他津貼聘請一名中學學位教師。
- ◆ 增聘的中學學位教師分擔了生社科及企會財科的教節,為初中學生穩固知識基礎及學習技巧,並為高中學生提供更多選修科目組合,更大程度兼顧學生的興趣及需要。
- ◆ 總支出為\$437478.71

## 反思

◆ 小數位教師職位換取現金津貼會與其他現金津貼一起運用,聘請一名任教生社科及企會財 科的全職中學學位教師,以照顧學生個別差異,並維持更廣泛的選修科目予學生選擇。

## 運用新高中學生的「多元學習津貼」計劃書報告

#### 成就

#### 第十屆學生(2019/20-2021/22)

本學年聘請鼓樂及手鈴導師加強培訓及練習,提升學生對音樂的興趣及技能。此外,透過校內、校外活動為他們提供不同演出機會,增強自信心。

#### 第十一屆學生(2020/21-2022/23)

「多元學習津貼」計劃將聘請手鈴及鼓樂導師,為升讀高中選修音樂科或 有音樂潛質的學生,安排在課後留校加強培訓及練習。學生將安排於家長日、 及校外音樂活動擔任表演嘉賓,盡量為他們提供不同演出機會,增強自信心。

#### 第十二屆學生(2021/22-2023/24)

「多元學習津貼」將繼續聘請手鈴及鼓樂導師,為升讀高中選修音樂科或 有音樂潛質的學生,安排在課後留校或在網上加強培訓及練習。學生將安排於 家長日、及校外音樂活動擔任表演嘉賓,盡量為他們提供不同演出機會,增強 自信心。

## 反思

#### 第十三屆學生(2022/23-2024/25)

「多元學習津貼」將繼續聘請手鈴及鼓樂導師,為升讀高中選修音樂科或 有音樂潛質的學生,安排在課後留校或在網上加強培訓及練習。學生將安排於 家長日、及校外音樂活動擔任表演嘉賓,盡量為他們提供不同演出機會,增強 自信心。

# 運用「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」計劃書報告

## 成就

◆ 本年度並沒有錄取新來港兒童,故沒有向教育局領取為學校錄取新來港兒童 而提供的校本支援計劃津貼。

## 反思

- ◆ 預期新學年亦沒有錄取新來港兒童,故未有計劃為此類學童提供支援。
- ◆ 學年內將持續留意新取錄學生的情況·如遇新來港兒童入校·將適時為相關學童提供支援。

# 運用 2021-2022「資訊科技綜合津貼」及「資訊科技人員支援津貼」報告

## 成就

本學年為學校採購了 42 部桌上小型電腦、10 部筆記簿型電腦、24 個顯示屏、1 個存儲量極大的伺服器、辦公室軟件(52 個)、4 部 75 吋大觸控電視、1 部 65 吋流動大觸控電視、Access Point (30 個)、電腦運送手推車、全校課室電腦枱。各設備用以提升教學效能。

## 反思

更新的器材優化了電子教學設備的管理亦提升網絡的傳送效能,對教學及行政工作都有幫助。學校的加建工程已完成,需要配合新地點運用及舊校舍的網絡連接進行整體的規劃,以提升各方面設備的效能。

## 2021-2022 年度用於資訊科技器材及網絡開支表

2021-2022 中皮川川東町町以出	13/2011/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/		
	資訊科技綜	資訊科技人	其他撥款
	合津貼	員支援津貼	(如營辦津貼
項目	(CITG)	(ITSSG)	及
			一次性在家
			上網支援津
			貼)
電子書平台	\$17100		
消耗品	\$38843		
上網	\$30790		
防毒/保安/保養	\$51108		
TSS(Salary)補貼	\$108368		
TSS (Salary)		\$321,796	
電腦枱			\$11980
手推車			\$888
Adobe Creative Cloud for Enterprise			\$100000
All-Apps (3 year)			·
Server for Hyper-V service			\$35465
Tiny computer(42 部)			\$223146
Notebook Computer (10 部)			\$62250
顯示屏(24 部)			\$27360
Microsoft Office 2021 License(52			\$33488
個)			
Server for storage			\$38000
Access Point(30 個)			\$94500
A3+ InkJet Photo Printer			\$2000

SIW 工程第一期(網絡鋪設及設備			\$232145.50
更換)			
75"大觸控電視連白版趟門(4			\$212780
部)+65"流動大觸控電視(1部)及			
配件			
合共=	\$220589	\$321,796	\$1074002.5
總開支=			\$1616387.5

## 運用 2021-22 德育及國民教育津貼報告

關注事項1:深化電子科技教學,提升學生的學習的效能

#### 成就

- 因應疫情的發展,與坊間機構合作,於「生命教育」、「失敗教育」課後活動中至少一次使用互動教材,及舉辦以網上直播的形式的活動,讓學生能夠建立自信、珍惜生命。
- 能建立德育及公民教育、國民教育教材/視訊資源庫,並將相關資訊存檔、建立相片及活動資源庫。
- 設立網上關愛小組,挑選部份學生成為關愛大使,定期發放啟發潛能教育訊息,並透讓學生感受關愛校園的文化。

#### 反思

● 由於疫情持續,所以 IE 的信息多於網上發放,希望可以再加強訊息傳遞的途徑。

# 關注事項 2:重啟「啟發潛能教育」的推行,優化跨專業團隊協作效能,以促進整校正向發展,提升教育質素

## 成就

- 德公國教組主導與IE組、及可持續發展組進行跨組合作,舉辦「關愛花圃」進行為期4日的工作坊,邀請家長進行親子合作設計花圃、學生、教職員合作為花圃進行翻新上色,美化校園環境(PLACE),讓學生有一個美麗的花圃進行關愛生命教育及種植活動,有關活動與啟發潛能教育的基本理念作實踐。
- 成功與其他組別合辦與學生德育及公民教育有關活動,與活動組合辦本年度的親切共融 大使活動。
- 邀請素質教育發展中心舉辦素質教育及國家安全教育工作坊,提升學生正向思維及國民身份認同。
- 與其他組別合辦與學生德育及公民教育有關活動,舉辦了不同形式的主題活動,協助推動班級經營活動,例如於公益金便服日拍攝 FUNNY 班照,增加同學凝聚力。
- 成功加入初中班主任課以「尊重他人」為題的德育課。
- 本年度與通識科、國家安全教育工作小組合作,參與教育局有關《基本法》、《國家憲法》、國家安全教育日等相關網上活動,小學部更獲全港最積極參與獎,獲得教育局頒發的獎杯獎狀
- 本年度成功透過共建開愛花圃,邀請家長與學生參與一次有關德育、公民教育活動,成功促進家校合作。

## 反 思

- 展望來年會再舉辦更多元化德育、公民相關活動予學生及家長。
- 希望加入價值觀教育的元素。

## 關注事項 3:建立優質團隊,提升高、中層人員的領導、組織及管理效能

#### 成就

本年度組內有新同事的加入,協助發展國民教育相關的工作,並表現良好,發掘組員的潛能並鼓勵她來年繼續發揮所長。

## 反 思

# 展望來年會再有更多組員能夠發揮所長。

## 2021-2022 年度津貼開支表:

項目		德育及國民教育支援津貼
成長課 - 教師用書及教學網站		\$ 2,400
德公國教相關活動		\$0
個人成長活動(#1 生命教育活動)		\$9,000
個人成長活動(#2 關愛價值觀教育活動)		\$9,000
個人成長活動(#3 素質教育發展中心-素質教育及國家安全作坊)	全教育工	\$1,600
認識中華文化-新年活動		\$20,000
	總開支	\$ 42,000

# 運用「公民與社會發展科一筆過津貼」報告

## 關注事項1:應用現代科學與科技於學與教上

## 成就

■ 購置及發展有關公民與社會發展科學與教資源,利用津貼購買了相關科目參考書。

## 反思

● 展望購置及發展更多有關公民與社會發展科學與教資源。

## 關注事項2:完善並深化貫通式團隊協作模式

## 成就

◆ 本年度因應疫情影響,未能參加有關外出活動如境外遊或本地遊。

## 反思

希望來年可舉行相關中國內地考察活動。

## 2021-2022 年度津貼開支表:

項目		公民與社會發展科津貼
参考書		\$ 1960
	總開支	\$ 1,960

致: 教育局常任秘書長

經辦: 教育局教育統籌委員會秘書處(傳真號碼:2537 4591)

(學校請於 2022 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件,本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重,本局會向其法團校董會/校董會再作跟進。)

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生1的特殊學校

## 加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告(特殊學校適用)

學校名稱	: 香港紅十字會雅麗珊郡主學校	
學校註冊編號	: 260142	(6位數 SCRN)
學校電話號碼	: 23401022	
學校傳真號碼	· <u>26496240</u>	
總統籌人員姓名	: 馬文俊老師/陳蘊之老師	
總統籌人員職位	: □ 副校長 ☑ 中文科主任	□ 中文科任教師
	✓ 其他(請說明):_管理與組織範疇	<b>壽負責人</b>
總統籌人員電郵	: ttmc@pas.edu.hk/ttcw@pas.edu.hk	

按教育局通告第 8/2020 號,本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會,並充分及適時運用額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園,包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

本校 2021/22 學年的學校報告已獲法團校董會/校董會通過。

規劃教育支援措施時,「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況(例如學生並非用口語溝通)而未能識別其家庭常用語言,學校可參考學生父或母所用的語言,並以此決定學生是否非華語學生。

<sup>□</sup> 請在適當的方格內加上「√」號

## (一) 整體規劃

# (1)確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2021/22 學年透過以下方式,確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施,以及提升他們的文化敏感度(可選多於一項):

☑ 向教職員闡釋有關政策及措施/匯報推行有關措施的進展
□ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園
的分享會
□ 其他(請說明):
(2) 安排教師專業培訓
為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力,本校於2021/22學年:
☑ 已安排他們參加的相關培訓如下(可選多於一項):
☑ 舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)、「中國語文
課程第二語言學習調適架構(非華語智障學生適用)」(「調適架構」)及/
或《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)的研討會
工作坊等
□ 教育局專業人員/教育局委託專上院校提供的校本支援服務
□ 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
□ 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文
教學專業進修課程證書」
□ 校內中文科教學人員同儕觀課,進行專業交流,分享心得
□ 校內中文科教學人員共同備課,調適教學策略和教學內容等
✓ 其他(請說明): 校內同儕交流
或
□ 未有安排他們參加相關培訓,原因是(可選多於一項):
□ 本校教師已接受相關師資訓練/過往曾參加相關培訓或支援服務,現正鞏固
有關經驗。
□ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
□ 其他(請說明):

(	(3)	) 評估非	華語學	生的	中文	學習	雲栗
٦		1 U 1U 7 F	+ 00 -	<u> </u>	$\sim$	-	mn &

本校於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要,以訂定適切的學習目標,以及制定支援計劃:

(a)	□ 已採用《評估工具》。
	☑ 未有採用《評估工具》,原因是(可選多於一項):
	□ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習,故學校只須採用與華語學
	生相同的校本評估工具,已能有效評估他們的學習表現。
	☑ 本校已發展多元化的校本評估方法,評估非華語學生的中文學習表現。
	□ 其他(請說明):
(b)	✓ 已實施「學習架構」。
	☑ 已實施調適架構。
	□ 未有實施「學習架構」/「調適架構」,原因是(可選多於一項):
	□ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文,並受惠於沉浸的中文語言
	環境,可應付主流中文課堂的學習,故學校只須為他們訂定與華語學生
	相同的學習目標和教學策略,已能幫助他們有系統地學習中文。
	□ 本校已按非華語學生的需要,發展校本中國語文課程,幫助非華語學生
	循序漸進,學習中文。
	□ 其他(請說明):

## (4) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷(中學部適用)

本校於 2021/22 學年提供的中國語文資歷考試,以及參加有關考試的高中非華語學生人數如下:

	中國語文資歷考試	提供有關	參加有關考試的 非華語學生人數			
		考試	中四	中五	中六	
(a)	香港中學文憑考試				0	
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 (非華語學生適用)				0	
(c)	普通教育文憑試(GCE)高級程度(A-Level)		0	0	0	
(d)	普通教育文憑試(GCE)高級補充程度 (AS-Level)		0	0	0	
(e)	國際普通中學教育文憑(IGCSE)		0	0	0	
(f)	綜合中等教育證書(GCSE)		0	0	0	

<sup>□</sup> 請在適當的方格內加上「√」號

## (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款,支援該學年的非華語學生。本校已運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款.A. ✓ 151,050 元 / □ 300,000 元,以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額2 (如適用).B. \_231,800 元 (請注意:此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2020/21 學年學校報告」的金額一致),按校本情況及非華語學生的學習需要,提供以下的校本支援措施(可選多於一項):

(有關學校運用額外撥款的一般指引,請參閱本局通告第8/2020號附件一)

		校本支援措施	運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>3</sup>
(a)	$\checkmark$	聘請額外員工 <sup>4</sup> (請於第(6)(a)項提供補充資料)		ı
		□ 教學助理 ( )名 計以小數	\$	
		□ 不同種族的助理 ( )名 表示	\$	
		▼ 教師	\$327650	$\checkmark$
(b)		購買促進非華語學生學習中文的教學資源	\$	
		(請於第(6)(b)項提供補充資料)		
(c)		僱用專業服務(請於第(6)(a)項及/或第(6)(c)項	负提供補充資	料)
		□ 翻譯/傳譯服務	\$	
		□ 校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	
		□ 校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	
		□ 其他(請說明):	\$	
(d)		由學校籌辦的推廣共融校園活動	\$	
		(請於第(6)(c)項提供補充資料)		
(e)		其他(請說明):_支援非華語學生中文學習的代課	\$55200	
	$\checkmark$	教師日薪	φ55200	
		運用額外撥款總支出C	\$382850	
_		[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		
(請	注意:	運用額外撥款總支出 С 應小於或等於 A 及 B 的總和)		

(請注意:上述額外撥款開支必須與學校有關學年/財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

<sup>2</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款,惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額,任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目,收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度,任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>3</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時,可運用其他資源,作整體性的規劃。此外,如學校安排華語學生參加上述校本支援措施,同樣應按比例整合其他資源,以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>4</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金,請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理,其全學年總薪金為20萬元。學校以額外撥款15萬元支付其總薪金的75%,並整合其他資源5萬元支付其餘25%。就額外撥款的運用,學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款15萬元聘請0.75名額外教學助理(該教學助理工作時間不少於75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園),並透過整合其他資源,支付其餘薪金。

<sup>□</sup> 請在適當的方格內加上「√」號

(f)	2021	/22 學年完結時,本校的額外撥款累積結餘為 $lackbox{D}$ 0 元
	[ <b>A</b>	$+$ $\boxed{\mathbf{B}}$ - $\boxed{\mathbf{C}}$ ], 累積結餘佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 $\underline{}$ %
	[ <b>D</b>	$\div$ $\mathbf{A}$ × 100%] $\circ$
		額外撥款的餘額[D]累積至高水平(70%或以上)的學校填寫
		/22 學年完結時,本校額外撥款的餘額累積至高水平,有關原因,以及改
		議/下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下:
	(i) ,	原因:
	_	
	-	
	(ii)	
	_	
	_	
(6)	木 ホ	京於 2021/22 學 年 的 校 木 专 摇 拱 施 詳 情 如 下:
		交於 2021/22 學年的校本支援措施詳情如下:
(6)	本杉	定已聘請額外員工/僱用專業服務,負責以下工作:
		定已聘請額外員工/僱用專業服務,負責以下工作: 提供中文科的 <b>課堂</b> 支援:(可選多於一項)
	本杉	定已聘請額外員工/僱用專業服務,負責以下工作: 提供中文科的 <b>課堂</b> 支援: (可選多於一項) ☑ 抽離學習 (年級: P6B 、S2B、輔初_)
	本杉	它已聘請額外員工/僱用專業服務,負責以下工作: 提供中文科的 <b>課堂</b> 支援:(可選多於一項) ☑ 抽離學習 (年級:)
	本杉	©已聘請額外員工/僱用專業服務,負責以下工作: 提供中文科的 <b>課堂</b> 支援:(可選多於一項)  ☑ 抽離學習 (年級:)  ☐ 分組/小組學習(年級:)  ☐ 協作/支援教學(年級:)
	本杉	<ul> <li>定已聘請額外員工/僱用專業服務,負責以下工作:</li> <li>提供中文科的課堂支援:(可選多於一項)</li> <li>✓ 抽離學習 (年級: P6B 、S2B、輔初)</li> <li>□ 分組/小組學習(年級: )</li> <li>□ 協作/支援教學(年級: )</li> <li>☑ 發展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級: P6B 、S2B、輔初)</li> </ul>
	本杉	©已聘請額外員工/僱用專業服務,負責以下工作: 提供中文科的 <b>課堂</b> 支援:(可選多於一項)  ☑ 抽離學習 (年級:)  ☐ 分組/小組學習(年級:)  ☐ 協作/支援教學(年級:)  ☑ 發展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級: P6B、S2B、輔初)  ☑ 其他(請說明:_增加中文課節) (年級: P6B、S2B、輔初)
	本杉	<ul> <li>記已聘請額外員工/僱用專業服務,負責以下工作:</li> <li>提供中文科的課堂支援:(可選多於一項)</li> <li>☑ 抽離學習 (年級:)</li> <li>□ 分組/小組學習(年級:)</li> <li>□ 協作/支援教學(年級:)</li> <li>☑ 發展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級: P6B 、S2B、輔初)</li> <li>☑ 其他(請說明:_增加中文課節) (年級: P6B 、S2B、輔初)</li> <li>提供課後支援:(可選多於一項)</li> </ul>
	本杉	©已聘請額外員工/僱用專業服務,負責以下工作:  提供中文科的課堂支援: (可選多於一項)  □ 抽離學習
	本杉	©已聘請額外員工/僱用專業服務,負責以下工作:  提供中文科的課堂支援:(可選多於一項)  □ 抽離學習 (年級:) □ 協作/支援教學(年級:) □ 協作/支援教學(年級:) □ 發展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:_P6B、S2B、輔初) □ 其他(請說明:_增加中文課節) (年級:_P6B、S2B、輔初) □ 提供課後支援:(可選多於一項) □ 中文學習小組(年級:) □ 暑期銜接課程(年級:) □ 中文銜接課程(年級:) □ 件讀計劃 (年級:)
	本杉	©已聘請額外員工/僱用專業服務,負責以下工作:  提供中文科的課堂支援: (可選多於一項)  □ 抽離學習
	本杉	©已聘請額外員工/僱用專業服務,負責以下工作:  提供中文科的課堂支援:(可選多於一項)  □ 抽離學習 (年級:) □ 協作/支援教學(年級:) □ 協作/支援教學(年級:) □ 發展校本中國語文課程及/或調適學與教材料(年級:_P6B、S2B、輔初) □ 其他(請說明:_增加中文課節) (年級:_P6B、S2B、輔初) □ 提供課後支援:(可選多於一項) □ 中文學習小組(年級:) □ 暑期銜接課程(年級:) □ 中文銜接課程(年級:) □ 件讀計劃 (年級:)
	本杉	©已聘請額外員工/僱用專業服務,負責以下工作:  提供中文科的課堂支援:(可選多於一項)  □ 抽離學習 (年級:

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源,詳情如下 (請注意:有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及	
	教學資源 年級	用途
		<u> </u>
	(i)	
	<u>(ii)</u>	
(c)	本校已籌辦/僱用專業服務協助教師舉辦共融校園/多元文	化活動及/或提
	供有關服務,詳情如下:	
	(請注意:學校可運用部分額外撥款及/或整合現有措施和	資源,為非華語
	學生及其家長舉辦共融校園/多元文化活動及/或提供相關	
	(i) 舉辦推廣共融校園/多元文化的活動	
	(請簡述活動如何推廣共融校園/多元文化)	
		年級:P1-S6
	1. 活動內容: 升旗禮	及輔導課程
	▶ ☑ 由學校籌辦     / □ 僱用專業服務協助教師舉辦	
	▶ □ 使用此額外撥款/☑ 沒有使用此額外撥款	年級:輔導
	2. 活動內容: 新年文化活動	課程
	▶ □ 由學校籌辦   ✓ 僱用專業服務協助教師舉辦	
	▶ □ 使用此額外撥款/☑ 沒有使用此額外撥款	
	(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作	
	(例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於	一項)
	<ul><li>□ 僱用傳譯服務或聘請會說英語及/或其他語言的教職員,</li></ul>	年級:
	協助講解學校政策及其他安排	
	☑ 僱用翻譯服務或翻譯學校通告/學校網頁/其他資料,	年級: P1-S6
	— 闡釋學校政策及其他安排	及輔導課程
	☑ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括	年級: P1-S6
	中文學習),強調學好中文的重要性	及輔導課程
	☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校/升學/就業	年級: S1-S6
	的資訊	及輔高
	□ 其他 (請說明:)	
		<del></del>

<sup>□</sup> 請在適當的方格內加上「√」號

# (三) 評鑑、問責及支援

(7)	會	參考	/22 學年,本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校 2021/22 學年的經驗,並就非華語學生的中文學習表現和需 合校本情況,擬備未來的支援計劃。	成效顯著	頗有成效	成效不彰
	(i)	has	強支援非華語學生的中文學與教(可選多於一項) 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 促進非華語學生的中文學習進度 提升非華語學生學習中文的信心和態度 其他(請說明):			
	(ii)	建 ✓ ✓	構共融校園(可選多於一項) 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解 和文化敏感度 推廣共融校園的成效 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學 習)、選校/升學/就業的資訊,以及學校政策和其他安 排的了解			
(8)			其他(請說明): 備妥以下文件:			
	(i) (ii)	校中家一本標	校已在 2022 年 11 月 30 日或之前,透過教育局提供的中、支援摘要表格,闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華文及建構共融校園(內容與此學校報告相符),並上載學校長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘),以供教育局備考;以及校已在 2022 年 11 月 30 日或之前,在學校網頁主頁的當眼或簡單的英文提示,以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖(見附件二),以供教育	語網要位支	生,見設摘	學 以 <b>付</b> 置 要 習 供 <b>件</b> 圖 。
校監 校			· :	校印	鑑	

□ 請在適當的方格內加上「√」號

學校必須在 2022 年 11 月 30 日或之前,透過本局提供的中、英文對照學校支援摘要表格,闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園(內容須與此學校報告相符),並上載學校網頁,以供家長參閱。摘要表格見教育局網頁(網頁路徑:主頁(https://www.edb.gov.hk) > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 相關通告)。

請學校隨學校報告夾附已填妥的中、英文版本學校支援摘要(使用本局提供的表格)於此附件,以供本局備考。

學校必須在 2022 年 11 月 30 日或之前,在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示,以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

請學校隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖於 此附件,以供本局備考。 本校概覽 ▶ 2021/2022 網上/半日上課時間表 **eclass** 23/6/2022 ▶ 第十六屆家長教師會周年晚宴暨周年會員大會... THE RES 6/6/2022 校曆表 ▶家長日短片分享 6/5/2022 (P) ▶【親子動態Training - 滿足全家願望】... 28/2/2022 校園電視台(校內) 更多+ 學生學習概覽 書單 傳媒報道 ▶ S3A班的符莉莉、楊展珩和譚智允同學 < K架法寶袋 > 南華早報訪問... 聯絡我們 29/6/2021 通告及下載區 ▶ 小六學生朱逸朗及教職員接受《杏林在線》訪問... 30/10/2020 ▶廉政公署 - 拓思德育期刊第91期「潤物有聲」 - 張熙正老師... 籌款活動報告 12/10/2020 ▶《AM730》堅忍不拔 特殊生營營「逆疫」爭取升學拓興趣惠社群(中六甲班余... 23/7/2020 校友會 非華語學生支援 ▶ 《晴報》【DSE放榜】天性脊柱裂考生:身體障礙鍛鍊了意志力(中六甲班余俊延... 22/7/2020 ▶ 香港紅十字會七十年來致力實踐人道精神 為身體弱能學童提供全人教育 15名身... 家長手冊 ₩ 校服式樣 22/7/2020 更多+ ▶夢想之旅 PTA Event's 香港紅十字會 HONG KONG RED CROSS 9/7/2022 ▶ 香港紅十字會雅麗珊郡主學校家長教師會招募第十七屆家長常務委員... 27/6/2022 Overview **eclass** ▶ 2021/2022 網上/半日上課時間表 23/6/2022 ▶ 第十六屆家長教師會周年晚宴暨周年會員大會... m his 6/6/2022 Calendar ▶家長日短片分享 6/5/2022 ▶【親子動態Training - 滿足全家願望】... 28/2/2022 PAS Newsletter More SLP Booklist Media Coverage ▶ S3A班的符莉莉、楊展珩和譚智允同學 < K架法寶袋 > 南華早報訪問... 29/6/2021 Contact Us ▶ 小六學生朱逸朗及教職員接受《杏林在線》訪問... 30/10/2020 廉政公署 - 拓思德育期刊第91期「潤物有聲」 - 張熙正老師... **Fund-raising Reports** 12/10/2020 ▶ AM730》堅忍不拔 特殊生營營「逆疫」爭取升學拓興趣惠社群(中六甲班余俊... Non-Chinese Speaking 23/7/2020 (NCS) student support ı More

## 運用 2021-22 推廣閱讀津貼報告

## 成就

本學年為學校採購了 58 本中英文實體圖書、訂購了 1 個中文及 1 個英文網上閱讀計劃。購買的中小學英文閱讀平台,學生大致積極投入。採購實體圖書有助加強圖書館的藏書量以便全面恢復面授課後推展閱讀活動以提升閱讀氣氛。

## 反思

增採購了的圖書及訂購的網上閱讀平台,有助提高學生閱讀的興趣及閱讀能力。原定訂購的另一個網上閱讀平台由於暫停面授課,加上介面及內容比較新,經圖書館專責老師評估後認為學生需要更多協助及講解才能善用有關閱讀平台,故今年暫停訂購有關閱讀平台。來年將繼續訂購網上閱讀平台以推動學生網上閱讀。

## 2021-2022 年度用於推廣閱讀津貼開支表

	<u> </u>
項目	推廣閱讀津貼(Promotion of Reading Grant)
中英文實體圖書 58 本	\$4499
啟慧中國語文網上中文閱讀計劃	\$3000
Online Extensive Reading Scheme	\$10000
合共=	\$17499
總開支=	\$17499

## 香港紅十字會雅麗珊郡主學校 全方位學習津貼 運用報告 2021/22 學年

#### 第1項:舉辦/參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇	 擇	對象		評估結果	實際開支	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號,可選擇多於一項)				
HIM SIIC	/日到10/1/人口1水	適用的選項,或自行填寫)	¥1) I M	級別	總參與 人數	BT ILMLA	(\$)	1002702	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動:在不同學科/跨學科/課程範	<b>高疇組織全方位</b>	學習活動,提升學習效	能,或按學生	E的興趣和創	16力,組織多元化全方	位學習活動,發	展學生潛能	,建立正面價	值觀和態度			
1	為學生安排英文音樂治療活動,讓學生 利用音樂提升社交溝通技巧和表達能力 ,並提升學生對學習英語的興趣	英文	10/2021-11/2021	P1-P3		透過參與英文活動, 學生的英語表達能力 得以提升	\$ 14,737.00	E1	<b>√</b>				
2	安排學生參加英語拼音相關課程,讓學生學習英語發音和拼音的方法與技巧	英文	3/2022-4/2022	P1- P6、輔導三 班部份學生	40	透過參與英文活動, 學生掌握基本的英文 發音和拼音技巧	\$ 3,592.00	E1	<b>~</b>				
3	安排學生參加手語相關課程,向學生教 授運用手語表達的方法和技巧	語文	3/2022-4/2022	P1- P6、輔導三 班部份學生		透過參與手語課堂, 學生能認識基本的手 語	\$ 1,880.00	E1	<b>~</b>				
4	安排學生參加韓文相關課程,建立同學學習韓文的興趣及信心	語文	3/2022-4/2022	\$1- \$6部份學生	25	學生對韓文有了基本 認識,為將來進一步 學習韓語奠定基礎	\$ 1,796.00	E1	<b>√</b>				

5	安排學生參加STEM活動,提升學生的學 習興趣及解難能力	跨學科 ( STEM )	7/2022	全校	199	學生投入STEM活動 ,解難能力亦有所提 升	\$ 7,200.0	E1	✓			
6	安排學生參加試後活動日,透過不同的 STEM活動,提升學生的科學能力,並促 進學生的個人成長發展	跨學科( STEM)	7/2022	P1-P6	67	提升學生的解難能力 及對STEM的興趣, 同時帶出感恩珍惜的 價值觀教育	\$ 27,500.0	E1	<b>√</b>	~		
7	安排學生參加STEM遙控車班,讓學生學 習STEM相關知識	跨學科(STEM	7/2022	P4-S3	61	學生能透過參加 STEM活動,提升學 習興趣及解難能力	\$ 33,000.0	E1	<b>√</b>			
8	利用VR技術,安排學生在虛擬實景中進行參觀,以VR形式探索國內不同景點,以了解各景點的歷史文化特色	跨學科(其 他)	2/2022-7/2022	P6-S6部份 學生	78	學生透過活動,更深 入認識國內的文化特 色,從而加深對祖國 的了解	\$ 110,600.00	E1	<b>√</b>	~		
9	安排學生參加專題研習工作坊以進行跨 學科學習,了解永續能源相關議題的內 容	跨學科(其 他)	6/2022-7/2022	P4-P6	26	學生透過專題研習工 作坊,加深對永續能 源議題的認識	\$ 28,000.0	E2	<b>√</b>			
10	安排學生進行音樂活動,讓學生隨琴音 歌唱	藝術(音樂)	9/2021-8/2022	全校	200	學生投入音樂活動, 享受音樂所帶來的樂 趣	\$ 4,000.00	E5			<b>✓</b>	
11	安排學生參加課後口琴班,讓學生能學 習基本口琴技巧,發展音樂方面的才能	藝術(音樂)	10/2021-1/2022	P1-S4、輔 高部份學生	9	學生能感受學習口琴 的樂趣,演奏口琴的 技巧亦得以提升	\$ 13,155.56	E1			<b>~</b>	
12	安排學生參加課後揚琴班,讓學生能學 習基本揚琴技巧,發展音樂方面的才能	藝術 (音樂)	10/2021-4/2022	P1-S3E、輔 高部份學生	10	學生能感受學習揚琴 的樂趣,演奏揚琴的 技巧亦得以提升	\$ 19,992.00	E1及E2			~	

13	安排學生参加港樂音樂密碼教育計劃, 透過欣賞樂團的演出,培養學生對音樂 的興趣	藝術(音樂)	11/2021	P3A1及 P3A2	17	透過欣賞樂團的演出 ,學生對音樂的興趣 有所提升	\$ 182.20	E2		<b>✓</b>	
14	安排學生參加樂理相關課程,向學生教 授基礎樂理知識	藝術(音樂)	3/2022-4/2022	S1-S6部份 學生	10	透過課堂學習,學生 對樂理有基本認識	\$ 2,200.00	E1		<b>✓</b>	
15	安排學生参加課後手鈴班,讓學生能學 習基本手鈴技巧,發展音樂方面的才能	藝術(音樂)	7/2022	S2部份學生	2	學生能感受學習手鈴 的樂趣,演奏手鈴的 技巧亦得以提升	\$ 153.0	E2		<b>√</b>	
16	為學生安排繪畫班,透過繪畫不同的作品,培養學生對藝術才能及創作思維	藝術(視藝)	10/2021-6/2022	P1-P6、輔 導三班部份 學生	8	學生能感受繪畫的樂 趣,繪畫技巧亦有所 提升	\$ 11,144.50	E1		<b>✓</b>	
17	為學生安排手工藝班,透過製作手工藝 作品,培養學生的藝術才能及創作思維	藝術 (視藝)	10/2021-6/2022	P1-P6、輔 導三班部份 學生	8	學生能感受製作手工 藝作品的樂趣,手工 藝技巧亦有所提升	\$ 11,144.50	E1		<b>√</b>	
18	安排學生體驗藝墟檔主的工作,協助學生規劃職涯	藝術 ( 視藝 )	11/2021-12/2021	S6C部份學 生	2	學生透過經歷藝墟檔 主的工作, 能增加對 相關工作的認識	\$ 450.90	E2		<b>✓</b>	<b>✓</b>
19	安排學生參加校園藝術日,提供體驗不 同藝術活動的機會,以提昇學生對參與 藝術活動的興趣	藝術 ( 視藝 )	6/2022	輔導三班	21	學生投入藝術活動, 對各種藝術活動感興 趣	\$5,545.00	E1		<b>√</b>	
20	透過藝術課程,讓學生練習不同的手眼 協調技巧,提升專注及善用餘暇	藝術 ( 視藝 )	7/2022	輔中	5	學生投入藝術活動, 手眼協調技巧有所提 升	\$5,000.00	E1		<b>✓</b>	

21	安排學生參加香港校際朗誦節,培養學生對朗誦的興趣	藝術(其他)	10/2021-11/2021	P1-S3E部份 學生	15	學生透過參加朗誦訓 練及比賽,提升自信 ,並能培養學生對朗 誦的興趣	\$ 1,343.30	E1		<b>✓</b>	
22	為學生安排校內活動日,透過不同形式 的活動,充實學生的校園生活	藝術(其他)	11/2021-12/2021	全校	200	學生投入各項活動, 而學生亦表現出對活 動感興趣	\$ 22,361.70	E1		<b>√</b>	
23	為學生安排與趣探索活動,讓學生發掘 自己的多元與趣	藝術 ( 其他 )	11/2021-12/2021	S4B及S6C	21	能發掘學生的多元興 趣,在參與自選活動 時,學生亦表現投入	\$ 11,484.20	E1	✓	<b>√</b>	
24	安排學生參加香港校際舞蹈節,培養學 生舞蹈方面的才能	藝術(其他)	12/2021-1/2022	S1、S3及 S6B部份學 生	4	學生能透過参加舞蹈 訓練,擴闊興趣,充 實課餘生活	\$ 14,842.30	E1、E2及 E5		<b>✓</b>	
25	安排學生體驗擴香石製作,發展學生在 藝術方面的潛能	藝術 (其他)	4/2022	S2B	10	學生對製作擴香石感 興趣,在過程中樂於 嘗試	\$ 4,525.00	E1		<b>✓</b>	
26	安排學生參加手工藝藝爐體驗活動,讓 學生能感受藝壚的活動,並發展藝術方 面的潛能	藝術(其他)	5/2022	S6B, S6C 部 份學生	4	學生投入藝堰的活動 , 在過程中樂於嘗試	\$ 14,000.00	E1		~	<b>✓</b>
27	安排學生參加肥皂工作坊,為學生提供 探索不同興趣的機會,發展學生潛逃	藝術(其他)	6/2022	輔高	5	學生對製作肥皂感興 趣,在過程中樂於嘗 試	\$4,800.00	E1		<b>√</b>	
28	安排學生參加無火煮食班,讓學生能發展烹飪方面的才能	藝術(其他)	7/2022	S3-S4部份 學生	3	學生能透過活動嘗試 烹調不同理料,烹飪 方面的才能得以提升	\$ 7,607.0	E2		 <b>√</b>	

29	安排學生參加紙牌遊戲班,讓學生能發 展多元興趣	藝術(其他)	7/2022	S4部份學生	2	學生能透過活動參與 不同的紙牌遊戲,發 展多元興趣	4,838.0	E2	V	
30	安排學生参加地壺球興趣班,讓學生能體驗不同的新興運動,發展興趣	體育	10/2021-12//2021	P3-P6、輔 導三班部份 學生	10	學生能感受地壺球的 樂趣,積極參與	\$ 9,000.00	E1	✓	
31	安排學生參加地壺球訓練班,讓學生能 透過參與運動項目,強健體魄	體育	10/2021-1/2022	P6-S6、輔 高部份學生	8	學生透過地壺球訓練 ,體能得以提升	\$ 10,200.00	E1	<b>✓</b>	
32	安排學生參加手棉球班,讓學生能透過 參與運動項目,強健體魄	體育	10/2021-1/2022	P3-P6部份 學生	8	學生透過手棉球訓練 ,體能得以提升	\$ 10,200.00	E1	<b>✓</b>	
33	安排學生參加芬蘭木柱班,讓學生能透 過參與運動項目,強健體魄	體育	10/2021-2/2022	S2-S6部份 學生	9	學生透過芬蘭木柱訓 練,體能得以提升	\$ 12,000.00	E1	~	
34	為學生安排健體遊戲及活動,為學生提 供適量的體能活動,促進身心健康	體育	5/2022-6/2022	P1-P3及輔 導三班	58	學生對各類健體遊戲 及活動感興趣,並在 過程中積極參與	5,810.00	E1	<b>✓</b>	
35	透過策騎活動,讓學生增強自信、改善協調及平衡	體育	6/2022-7/2022	輔初、輔 中、P3A1 及P5部份 學氐	4	學生透過策騎活動, 體能及自信有所提升	\$ 8,140.0	E2	✓	

36	安排學生參加象棋相關課程,教授學生 中國象棋的規則玩法和相關戰術技巧	棋藝	3/2022-4/2022	S1-S6部份 學生	10	學生誘過課堂學習, 對中國象棋有基本認 識	\$ 1,880	00 E1		<b>✓</b>		
37	安排學生参加香港精神獎活動,讓學生 認識社會中的無名英雄,藉此推動自己 繼續進步,服務社會	價值觀教育	10/2021	S3E部份學 生	2	學生能以創新思維服 務社會,並透過與他 人接觸,了解不同人 士對社會的貢獻	\$ 129	40 E2	·		~	
38	為學生安排課後社交小組,透過讓學生 一同進行桌上遊戲,以改善學生與人相 處的能力	價值觀教育	10/2021-2/2022	中學調適課 程部份學生	8	學生投入社交小組的 活動,與人相處的表 現漸見改善	\$ 8,990	00 E1	✓			
39	安排學生参加音樂共鳴活動,讓學生可 以輕鬆奏出自己喜歡的音樂,以促進個 人之身心健康及生活質素	價值觀教育	11/2021	輔高	7	學生投入音樂活動, 亦能通過是次活動, 提升社交及情緒方面 的表現	\$ 13,742	90 E1	·			
40	安排學生参加「失敗教育」自信心訓練 小組,讓學生從實際經歷失敗,學會對 抗逆境	價值觀教育	11/2021-12/2021	S3E-S6部份 學生	9	透過不同活動體驗, 學生的抗逆力得以提 升	\$ 6,000	00 E1	<b>√</b>			
41	為學生安排遊戲成長小組,引導學生思 考解難及發展社交能力,發展兒童心靈	價值觀教育	11/2021-6/2022	P1-P3	37	學生投入活動,透過 與導師及同儕間的互 動,社交及解難能力 得以提升	\$ 13,600	00 E1	·			
42	安排學生参加繪本班,利用繪本引導學 生與其他参加者相處,加強與人溝通的 能力和信心	價值觀教育	11/2021-6/2022	P1-P3、輔 初及輔中	51	學生專注聆聽導師所 分享的繪本,亦能從 中學習其人相處的技 巧	\$ 24,000	00 E1	·			
43	讓學生參與不同的小遊戲,增強學生的 自信心、創造力和解決問題的能力,使 他們更能夠應對壓力和挑戰	價值觀教育	1/2022	輔導三班	21	學生投入活動,並從 活動中學習應對壓力 和挑戰的方法	\$ 3,000	00 E1	<b>✓</b>			

44	為學生提供參與歷奇活動的機會,讓學 生自我探索,發揮潛能	價值觀教育	1/2022-7/2022	輔導三班	21	學生建立積極的人生 態度,並促進同儕間 的溝通及合作精	\$7,592.30	E1及E2			<b>✓</b>	
45	安排學生參加靜觀活動,讓學生能把注 意力帶回到此時當下的自己,覺察自身 的思想和情緒,從而改善社交	價值觀教育	2/2022-3/2022	S2B	11	學生能透過靜觀活動 學習情緒管理的技巧	\$ 3,597.89	E1		<b>V</b>		
46	安排學生参加司儀訓練相關課程,訓練 學生習慣面對眾人說話	價值觀教育	3/2022-4/2022	P1-P6、輔 導三班部份 學生	23	透過司儀訓練,學生 面對群眾的能力得以 提升	\$ 1,796.00	E1		<b>✓</b>		
47	安排學生參加遊戲成長小組,讓學生透 過進行小遊戲,學習與人相處之道,增 強學生溝通能力	價值觀教育	3/2022-4/2022	P1-P6、輔 導三班部份 學生	18	透過各類遊戲活動, 學生的溝通能力得以 提升	\$ 2,400.00	E1		<b>✓</b>		
48	安排學生參加由錢入心學生理財小組, 以加強學生對金錢的概念及提升他們應 用金錢的技巧	價值觀教育	4/2022	S2B	11	透過課堂學習,學生 認識到更正確的理財 觀念	\$ 4,000.00	E1		<b>~</b>		
49	為學生準備校外活動日,讓學生能舒展 身心,並與同儕相處,建立友誼	價值觀教育	6/2022	全校	200	學生期待校外活動日	\$ 291.10	E2		V		
50	安排學生参加本地文化遊,拓闊學生視野,並讓其了解香港獨有的文化特色	德育、公民及 國民教育	5/2022-6/2022	P4-P5、輔 初及輔中	31	加強學生對本地文化 的認識,提升學生的 文化認同	\$18,000.00	E1	<b>√</b>			
51	安排學生參加外出訓練,以提升學生自 我管理能力,並提高學生對周遭環境的 警覺性	德育、公民及 國民教育	5/2022-7/2022	P6A、P6B 及S3	20	學生透過外出訓練的 機會,生活技能及自 我管理能力有所提升	\$ 3,530.0	E1		<b>V</b>		
52	安排學生與知名藝術家攜手籌劃「數碼 視覺藝術展」,讓公眾以「愛」為題共 同創作,凝聚社區。	德育、公民及 國民教育	7/2022	S2-S6部份 學生	6	學生透過藝術創作, 加強與社區的聯繫, 並向大眾傳送相關信息	\$ 156.2	E2	<b>√</b>	~		

53	安排學生擔任青少年共融大使,提升學生的社交及溝通技巧、團隊合作及領導才能,促進個人成長,並讓不同跨景的青少年互相認識、建立友誼,體現共融精神。	德育、公民及 國民教育	7/2022	S2-S4部份 學生	5	學生透過參加共融大 使的活動,認識共融 價值,並向大眾傳送 相關信息	\$	85.2	E2	<b>~</b>	<b>✓</b>		
54	安排學生参加多媒體編輯工作坊,以加 強學生多媒體編輯的技巧,為學生日後 投身相關行業作準備	工作訓練	10/2021-3/2022	S4-S6部份 學生	6	學生透過實際操作, 多媒體編輯的技巧得 以加強,有助日後投 身相關行業	\$ :	17,000.00	E1				<b>√</b>
55	安排學生參加拍攝技術及實踐活動,讓 學生認識基本的拍攝技巧,幫助學生日 後投身相關行業	工作訓練	10/2022-6/2022	S6B, S6C部 份學生	4	能增加學生對拍攝行 業的認識,提升日後 投身相關行業的機會	\$ :	18,000.00	E1				<b>✓</b>
56	安排學生參加電子競技策劃課程,讓學生體驗及學習不同的電競相關元素,發展學生多元出路	工作訓練	10/2021-8/2022	P6-S3E部份 學生	10	學生能加深對電競行 業的認識,提升日後 投身相關行業的機會	\$ 1	12,138.00	E1及E2				<b>✓</b>
57	安排學生参加高級咖啡師培訓課程,讓 學生增加不同行業的工作體驗,發展學 生多元出路	工作訓練	11/2021-4/2022	S6B, C部份 學生	3	學生透過更專業的咖啡師訓練,處理相關 工作的能力得以提升 ,有助日後投身相關 行業	\$ 4	42,000.00	E1				<b>√</b>
58	安排學生參加初級咖啡師培訓課程,讓 學生增加不同行業的工作體驗,發展學 生多元出路	工作訓練	11/2021-4/2022	S6C部份學 生	2	學生透過實際操作, 對咖啡師的工作有基 本認識	\$ 2	20,000.00	E1				<b>√</b>
59	安排學生參加KOL體驗活動,讓學生增加 不同行業的工作體驗,發展學生多元出 路	工作訓練	1/2022-5/2022	S1A及 S6C部 份學生	2	學生透過與業界人士 共同創作,使其對行 業情況有更深入的了 解	\$ 3	36,000.00	E1				✓
60	安排學生參加與有機種植相關的活動, 讓學生增加不同行業的工作體驗,發展 學生多元出路	工作訓練	2/2022-5/2022	輔高	4	學生透過實際操作, 加深對有機種植的認 識,有助日後投身相 關行業	\$	16,000.0	E1				<b>√</b>
61	安排學生參加髮形設計相關課程,向學 生教授基礎髮形造型設計知識和技巧	工作訓練	3/2022-4/2022	S1-S6部份 學生	11	透過課堂學習,學生 對髮型設計有基本認 識	\$	2,200.00	E1				<b>√</b>

62	安排學生參加與設計行業相關的活動, 讓學生增加不同行業的工作體驗,發展 學生多元出路	工作訓練	5/2022	S6C	4	學生透過實際操作, 對設計行業的工作有 更深入的認識,有助 日後投身相關行業	\$ 5,000.00	E1		<b>~</b>		<b>✓</b>
63	為學生安排咖啡師工作體驗活動,透過 實際操作,強化學生完成工作的自信	工作訓練	6/2022	S6C, S6E 部 份學生	4	學生投入工作,相關 的工作技巧亦有所提 升	\$ 8,000.00	E1				<b>~</b>
64	為學生安排生涯規劃個別輔導服務,透 過個別輔導與學生更深入地作生涯規劃	生涯規劃	9/2021-5/2022	S4A	9	學生能透過個別輔導 ,與輔導員作更深入 交流,以為將來作更 好的規劃	\$ 24,000.00	E1				*
65	安排學生參加生涯規劃小組,讓學生認識不同的發展方向	生涯規劃	10/2021-7/2022	P4-S6及輔 高	146	學生能透過小組活動 ,了解不同的發展方 向,以為將來作更好 的規劃	\$ 37,800.0	E1				<
66	透過不同感知遊戲及網上軟件應用,讓 學生建立不同物質的概念,從而學習聲 固對生活的認知,提升專注及善用餘暇	生涯規劃	6/2022-7/2022	輔高	7	學生投入相關活動, 對未來的生活新的認 知	\$5,000.00	E1				~
67	安排學生參加職場素人工作坊,為學生 離校踏入社會作會作準備	生涯規劃	7/2022	S6A部份學 生	15	透過不同的工作坊, 學生能掌握基本的求 職技巧	\$ 41,800.0	E1				<b>✓</b>
68	安排學生參加復康人士就業情況線上講 座,為學生提供最新的就業資訊	生涯規劃	7/2022	S6A	19	學生能掌握復康人士 就業情況的最新資訊	\$ 2,800.0	E1				<b>√</b>
69	安排學生參加生涯規劃戶外活動,作為 整年學習的總結活動,讓學生從不同方 面檢察視學習成果	生涯規劃	7/2022-8/2022	\$4-\$6部份 學生	40	學生透過戶外學習活動,更深入認識學涯 及職涯方面的不同成果	720.5	E2				<
70	提供義工訓練,提升學生在進行義工服 務時的責任感和技巧	社會服務	10/2021-6/2022	P4-S4部份 學生	16	學生透過參加義工訓 練活動,責任感及領 導能力有所提升	\$ 2,501.0	E1			<b>V</b>	
(如空	間不足,請於上方插入新行。)											
						第1.1項總開支	\$846,174.65					

#### 1.2 境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野

<u>3877</u> 31 3		
(如空間不足,請於上方插入新行。)		
第1.2項總開支	\$0.00	
第1項總開支	\$846,174.65	

#### 第2項:購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	小學中文科活動物資	中文	提升學生參加中文 活動的興趣,以提 升學生中文能力	\$ 2,695.60
2	Primary English Day Material	英文	舉辦小學英文日所 需物資,提升學生 學習英文的與趣	\$ 996.80
3	英文電影	英文	讓學生從電影中學 習英文,從而提升 學生的英文能力	\$ 1,193.00
4	Secondary English Day Material	英文	舉辦中學英文日所 需物資,提升學生 學習英文的與趣	\$ 1,800.00

#### 第3項:受惠學生人數

全校學生人數:	200
受惠學生人數:	200
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%):	100%

5	數學活動物資	數學	舉辦中學數學日所 需物資,提升學生 學習數學的與趣	\$ 620.00
6	STEM活動物資	跨學科( STEM)	舉辦TEM活動,提升 學生的學習與趣及 解難能力	\$ 18,145.00
7	設計工作體驗物資	藝術 ( 視 藝 )	安排學生參加與設計行業相關的活動 ,讓學生增加不同 行業的工作體驗, 發展學生多元出路	\$ 672.00
8	學習購物體驗物資	藝術 ( 視 藝 )	安排學生參加零售 行業相關的活動, 讓學生增加不同行 業的工作體驗,發 展學生多元出路	\$ 1,636.00
9	馬拉松訓練用品	體育	訓練學生參加渣打 馬拉松,發展潛能	\$ 792.00
10	運動先鋒獎勵計劃物資	體育	鼓勵學生參與體育 活動,發揮潛能, 並強健體魄	\$ 1,360.00
11	校内硬地滾球賽物資	體育	舉辦校內硬地滾球 賽所需物資,以發 掘學生在體育方面 的才能	\$ 1,500.00
12	海棉軟手球	體育	安排學生進行手球 訓練,發展潛能	\$ 1,890.00

13	輪椅馬拉松訓練物資	體育	譲學生透過參加輪 椅馬拉松訓練,強 健體魄	\$ 2,480.00
14	室內賽艇比賽物資	體育	譲學生透過參加室 內賽艇,發展潛能	\$ 4,600.00
15	舞蹈組物資	舞蹈	譲學生透過參加舞 蹈訓練,發展多元 興趣	\$ 734.25
16	人道校園活動物資	價值觀教育	推廣人道精神	\$ 256.00
17	香港青年獎勵計劃物資	價值觀教育	安排學生參加香港 青年獎勵計劃,培 養青少年人勇於挑 戰及堅毅不屈的精 神	\$ 420.00
18	社交小組物資	價值觀教育	提昇學生社交的主動性,誘發學生與 人溝通的動機,從 而改善學生的社交 能力	\$ 4,694.40
19	<u> </u>	價值觀教育	鼓勵學生發揮潛能 ,盡展所長	\$ 18,310.00
20	生活技能日物資	生涯規劃	舉辦生活技能日所 需物資,以提升學 生生活技能	\$ 396.00

21	職前訓練物資	生涯規劃	為學生提供不同職 種的相關訓練,以 迎接日後工作的挑 戰	\$ 947.30
22	文員工作訓練物資	生涯規劃	提高學生對文員工 作的認識,以提升 日後工作能力	\$ 995.50
23	薪酬活動物資	生涯規劃	學習在社區中善用 薪金,在購物時如 何做精明的消費者 ,並鞏固公民在社 區的禮儀	\$ 1,500.00
24	藝墟檔主工作體驗活動物資	生涯規劃	提高學生對小賣攤 營運的認識,以提 升日後工作能力	\$ 1,856.00
25	小賣攤營運課程物資	生涯規劃	提高學生對相關行 業的認識,以提升 日後工作能力	\$ 2,325.00
26	咖啡店營運課程物資	生涯規劃	提高學生對咖啡店 營運的認識,以提 升日後工作能力	\$ 2,908.00
27	清潔工作訓練物資	生涯規劃	提高學生對清潔工 作的認識,以提升 日後工作能力	\$ 3,000.00

28	網上商店營運課程物資	生涯規劃	提高學生對網上商 店營運的認識,以 提升日後工作能力	\$ 3,930.00
29	有機種植物資	生涯規劃	提高學生對有機種 植的認識,以提升 日後工作能力	\$ 4,000.00
30	知覺運動訓練物資	生涯規劃	訓練學生的感知肌 能,以迎接日後工 作的挑戰	\$ 4,117.00
31	生活技能訓練物資	生涯規劃	訓練學生的自理能 力,以迎接日後工 作的挑戰	\$ 4,371.80
32	遊戲訓練物資	生涯規劃	為學生提供感觀訓 練,以迎接日後工 作的挑戰	\$ 4,501.40
33	手肌訓練物資	生涯規劃	為身體弱能提供手 肌訓練,好好裝備 學生,以迎接日後 工作的挑戰	\$ 4,905.00
34	感覺統合訓練物資	生涯規劃	為學生提供感統訓 練,以迎接日後工 作的挑戰	\$ 4,998.00

35	畢業前生活訓練	生涯規劃	讓學生能走入社區 ,進行實地訓練, 為學生的生涯規劃 作最後準備	\$ 5,416.90
36	咖啡師工作坊培訓工具及材料	生涯規劃	提高學生擔任咖啡 師工作的信心,以 提升日後工作能力	\$ 9,004.60
37	義工小組物資	社會服務	舉辦義工服務活動 所需物資,透過服 務學習,培養學生 服務精神	\$ 388.00
(如空	間不足,請於上方插入新行。)			
		\$124,355.55		
		\$970,530.20		

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 馬文俊(課外活動主任)

\*: 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流/比賽團費(學生)

E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)

E5 專家/導師/教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)

E9 其他(請說明)

### 香港紅十字會確麗珊郡主學校 學生活動支援津貼 運用報告 2021/22學年

#### (一) 財務概況

Α	本學年獲發撥款:	\$51,750.00
В	本學年總開支:	\$51,750.00
С	須退還教育局餘款(A-B):	\$0.00

#### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	55	\$22,473.22
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	44	\$29,276.78
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	99	\$51,750.00

[註:此項應等於(一)B「本學年總開支」]

### (三)活動開支詳情

	7H 231/13 X H 1 1/3			×						
編號	活動簡介及目標	<b>範疇</b> (請選擇	受惠學生	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					
<b>村自 5</b> 1元	心到简月及日宗	適用的選項, 或自行填寫)	<u>人次¹</u>		智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1. <u>本地</u>	活動:資助有經濟需要的學生參與不同學和	/ 跨學科 / 課程範疇的全方	位學習活動,提	2升學習效能,或	參與多元化全方	5位學習活動,	以豐富五種基	要學習經歷		
1	為學生安排英文音樂治療活動,讓學生利 用音樂提升社交溝通技巧和表達能力,並 提升學生並對學習英語的興趣。	英文	10	\$5,263.00	~		<b>✓</b>			
2	安排學生參加香港校際朗誦節,培養學生 對朗誦的興趣	藝術(其他)	6	\$896.70			~			
3	安排學生參加香港精神獎活動,讓學生認 識社會中的無名英雄,藉此推動自己繼續 進步,服務社會	價值觀教育	1	\$129.40		~				
	安排學生參加音樂共鳴活動,讓學生可以 輕鬆奏出自己喜歡的音樂,以促進個人之 身心健康及生活質素		2	\$1,657.10		<b>~</b>	~			
5	為學生安排校內活動日,透過不同形式的 活動,充實學生的校園生活	藝術(其他)	99	\$14,980.30		~	~			
6	安排學生參加港樂音樂密碼教育計劃,透 過欣賞樂團的演出,培養學生對音樂的興 趣	藝術(音樂)	5	\$130.20			<b>~</b>			
7	安排學生體驗藝墟檔主的工作,協助學生 規劃職涯	藝術 ( 視藝 )	1	\$450.80					✓	

8	安排學生參加香港校際舞蹈節,培養學生 舞蹈方面的才能	藝術(其他)	3	\$842.30			<b>✓</b>		
9		会师 ( 倪祭 )	2	\$291.10			<b>✓</b>		
10	為學生安排興趣探索活動,讓學生發掘自 己的多元興趣	藝術(其他)	6	\$2,503.80			~		
11	安排學生參加「失敗教育」自信心訓練小 組,讓學生從實際經歷失敗,學會對抗逆 境	價值觀教育	3	\$3,000.00		<b>✓</b>			
12	安排學生參加電子競技策劃課程,讓學生 體驗及學習不同的電競相關元素,發展學 生多元出路		5	\$3,000.00					<b>✓</b>
13	為學生安排繪畫班,透過不同的繪畫培養 學生對藝術才能及創作思維	藝術 ( 視藝 )	4	\$3,235.50			<b>✓</b>		
14	為學生安排手工藝班,透過製作手工藝作品,培養學生的藝術才能及創作思維	藝術 ( 視藝 )	4	\$3,235.50			✓		
15	安排學生參加靜觀活動,讓學生能把注意 力帶回到此時當下的自己,覺察自身的思 想和情緒,從而改善社交	=	6	\$2,802.11		✓			
16	為學生安排口琴合奏班,讓學生有機會學 習口琴演奏技巧,培養學生的音樂才能	藝術(音樂)	5	\$4,444.44			<b>✓</b>		
(如空	(如空間不足,請於上方插入新行。)								
	第1項總開支 \$46,862.25								

1					1	1			
2. <u>境</u> 外	2. <u>境外</u> 活動:資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽								
(如空	(如空間不足,請於上方插入新行。)								
第2項總開支 \$0.00									
3. 資助	有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動	加所必要的基本學習用品及製	<b>長備</b>						
1	購買馬拉松訓練器材,讓學生參與參馬拉 松訓練,展現體育才能	體育	1	\$792.00			✓		
2	購買咖啡店營運課程用具,用以安排學生 學習咖啡店的營運,發展學生多元出路	工作訓練	2	\$1,192.00					<b>✓</b>
3	安排學生參加香港青年獎勵計劃,培養學 生勇於挑戰及堅毅的精神。	價值觀教育	14	\$490.00			~	~	
4	安排學生體驗藝墟檔主的工作,協助學生 規劃職涯	藝術 ( 視藝 )	1	\$928.00					<b>✓</b>
5	安排學生參加香港校際舞蹈節,培養學生 舞蹈方面的才能	藝術(其他)	3	\$1,485.75			~		
(如空間不足,請於上方插入新行。)									
第3項總開支 \$4,887.75									
	總計 183 \$51,750.00								

1:受惠學生人次指參加每項活動的學生人數,學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 馬文俊(課外活動主任)

# 回饋、跟進與發展

### 2021/2022 的關注事項

# 關注事項一:深化電子科技教學,提升學生的學習效能

目標	回饋及跟進
優化學校的資訊科技設 施及人力資源	全校課室已裝設電子白板,提升學生的學習興趣、學習互動及效能,亦能提升學期望在疫情穩定時,能為學生安排更多實體探究的跨學科 STEM 學習活動,並讓他們就著日常生活問題,設計和擬定具體及有創意的解決方案,從而增強他們在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。將持續推動 STEM 教育和不斷改進課程,當中糅合實體、虛擬、多媒體及不同的互動學習平台,增加學生的學習經歷及體驗,以培養學生的科學探究精神。
學效能,使其作為學習促	科任老師對軟件的使用亦比以前更順暢。不同科目需根據課題的內容,配合使用不同的教學軟件,教師及學生均需以開放的態度應付不同的需要及轉變。 利用互動電子平台能有效地進行網上互動教學,不論地點和時間,教師與學生亦能作即時溝通和進行教學。各學科會繼續使用電子學習平台進行教學。
有系統儲存及分享電子 學習資源	將持續鼓勵各科任讓學生利用網上電子平台 Office365 學習及作討論等用途,以加強學生自主學習能力、提升學生學習動機和興趣。教材庫有助科任跟進或延伸教學,會於來年就其他範疇延續及充實教材庫。
提升學生運用資訊科技 的能力及資訊素養	透過實地影片拍攝讓學生能重溫活動,有助學生明白善用資訊科技能協助推廣及保存有意義的資訊。來年會繼續進行有關實地活動拍攝的安排,並繼續把握校園電視台的廣播效能提供機會給未有參與活動的學生獲得活動所帶來的體驗,並感受善用資訊科技的好處。資訊素養除了包括培訓正確運用資訊科技技術的方法外,新學年會繼續會以正確公民及德育培養為核心教育內容。

### 關注事項二:重啟「啟發潛能教育」的推行,優化跨專業團隊協作效能, 以促進整校正向發展,提升教育質素

目標	回饋及跟進
透過啟發潛能教育基本 理念的實踐(信任、尊 重、關愛、樂觀、刻意 安排),提升整校團隊 合作精神	將啟發潛能教育的基本理念實踐於不同的政策及活動中,亦將 IE 信念刻意向各持份者介绍宣傳及提供參考,如印製 IE 小冊子並派發予所有教職員、家長及訪客。藉著 IE 刻意安排及帶動了不同部門的合作活動,如整校連同宿舍一起拍摄 贺年 MV、和生涯規劃組、職業治療部、物理治療部等組別一起籌辦了跨部門工作坊等,籍此增加同僚之間的互動、繼而提升互信。
完善並深化貫通式團隊 協作模式,促進學生全 人發展	每班已透過班會及學生個別化教育計劃會議,以貫通式團隊協作模式釐訂班內學生的成長目標及執行細節。校本引導或教育亦於小一班別展開,班主任、科任及治療部通力合作,為小一班別建立了生活流程常規,並以將 CE 目標融入於IEP 目標內,家校一同合作落實推展學生的成長目標。將繼續深化跨專業團隊的合作。
透過跨組活動,建立學生正向價值觀	聯課活動組全年舉辦 30 項或以上活動,全面兼顧學生的成長需要及建立學生興趣及發掘潛能,亦同時為學生安排建立正向價值觀的活動,而屬下的藝術發展組(視藝)亦在學年間舉辦或參與多於 3 次校內、外比賽及活動,以增強學生自信。將繼續規劃多元化的跨組活動以豐富學生的學習經歷及建立他們的正向價值觀。
與家長分享學校的理 念,透過有效的溝通渠 道,優化家校協作的效 能,促進學生個人成長	透過家教會舉辦的不同活動、學校舉辦的家長日/家長晚會及學校派發予家長的不同刊物與家長分享學校的發展理念,亦邀請了家長義工到校協助學生活動,期望促進家校合作的伙伴關係。

# 關注事項三:建立優質團隊,提升高、中層人員的領導、組織及管理效能

目標	回饋及跟進
透過專業培訓及專業發展,加強高、中層同事的領導及管理效能	本年度邀請了陳德恆校長到校為教職員培訓,主持專業培訓課程講座累計為中層管培訓已達 15 小時。當中有 93.2%出席同事同意有幫助。 宿舍部職員培訓活動組:本學年內已舉辦扶抱、餵食、體力處理操作及感染控制等培訓,以提升工作績效。新學年會繼續加強培訓中層同事在工作上的領導及監察能力。
建立優秀同事表揚機制	本年度推薦了德公國教組參與雅麗珊推動文化獎,下學年繼續鼓勵不同教職員發揮所長。

提升家校溝通的效能

受疫情影響,本年培訓方面以教職員為主,期望來年可拓展相關講座/培訓予家長參與。另就家長教師會舉辦之活動,成功讓家長了解更多學校的理念,過程中凝聚家長互助動力,有效促進家校溝通和合作,期望來年可以繼續舉辦相關類班或發掘更多元化的活動,進一步提升親子關係及家校溝通的效能。

### 2022/2023 年度的跟進

2021-2022 學年為學校三年發展周期的第一年,學校重點發展電子科技教學,提升全校在資訊科技上的硬件與軟件裝置,讓學生及教師在具備足夠的軟硬件支援下,突破實體接觸的限制,提升教學的質量。硬件的配置是深化電子教學的首要條件,更重要是教師及學生的廣泛應用,故於 2022-2023 學年會進一步提升教師在資訊科技上的應用能力及加強師生在電子平台上(如 Teams)的互動。

學生支援及成長方面,學校以「啟發潛能教育」強調不同職系的交流,讓學生在充滿關愛及正向的文化包圍下,茁壯成長,將潛能盡展。透過貫穿式專業團隊的協作,2022-2023年將會深化各部門在啟發潛教育、校本引導式教育及創前程規劃(post school options)上的合作。

提升管理團隊的效能方面,除為教職員規劃對焦式的校內培訓外,於 2022-2023 年度著著重提升中層管理團隊的領導及組織能力,透過召開恆常範疇會議及主任會議,希望加強各部門及工作組別的溝通,提升執行能力及中高層的領導及監察能力。

### 2022/2023 年度

### 關注事項一:深化電子科技教學,提升學生的學習的效能

目標	策略/工作
優化學校的資訊科技設施及人力資源	添置及更新資訊設備,優化整校資訊設備
	的資源管理及網絡效能
	發展一套有效溝通的電子系統去處理宿生
	日誌、護理日誌及行為紀錄
	安排教師參與專業培訓,緊貼資訊科技教
	學的發展
	知識管理組定期舉行學習圈活動,透過跨學
	科分享,交流教學策略
提升教師資訊科技的教學效能,使其作為	了解各科的學習特性,通過科任與資訊科技
學習促進者,引導學生有組織及有系統地	
進行電子學習	於教學上可以運用的電子教學工具,並提供
~17 23 7 1	使用上的支援
	建立科內線上教學師生互動區,作為派發及
	呈交課業、上載教學資料之用,促進學生的
	電子學習技巧及自學能力
	建立校本知識分享存檔機制,協助各科組及
	部門建立教材/視訊資源庫

目標	策略/工作
提升學生運用資訊科技的能力及資訊素養	生活運用資訊科技能力及興趣 申請中學及小學 IT 創新實驗室計劃,舉辦更 多相關的課外活動,加深同學對嶄新資訊科
	技的認識 課後時段引入資訊科技有關的課後活動(如 開辦課後電競小組,並籌備校內電競比賽, 讓學生了解電競行業相關的資訊科技知識) 設定資訊素養月,透過講座/話劇活動/班主 任課/成長課等,提供資訊素養的教學內容

# 關注事項二:重啟「啟發潛能教育」的推行,優化跨專業團隊協作效能, 以促進整校正向發展,提升教育質素

目標	策略/工作
透過啟發潛能教育基本理念的實踐,提	為教職員提供與 IE 相關的培訓
升整校團隊合作精神	增設「新同事守護計劃」,協助新入職同工適
	應增加學校工作的歸屬感
	舉辦 Staff Talent Show,讓同事展示才能,促進
	正向互動
完善並深化貫通式團隊協作模式,促進	安排會議、工作坊及到友校參觀交流,讓教
學生全人發展	職員掌握以全校模式推行引導式教育的理念
	及策略
	於小學班及輔導班(共八班)全面推行校本引導
	式教育並完成半天課/全天課的流程框架
	規劃語文科、視藝科與 OT 部、體育科與 PT 部、
	語文科與 ST 部的跨部門合作於小學班及輔導
	班的運作(共八班)
	按學生的成長發展階段需要,訂立適切的生
	命教育主題,全面照顧學生成長
	優化調適課程框架,增加生活技能課及生涯
	規劃課的實用元素
	透過校宿同事緊密溝通,於宿舍部實踐學生
	IEP 的發展目標
	推行全校性獎勵計劃,引入電子獎勵計劃平
	台讓全校各科、各部門、宿舍部、學生家
	長、師生共同參與
與家長分享學校的理念,建立家校伙伴	刻意邀請家長參與或協助不同的學校活動
關係,加強家校協作的效能	規劃以 IE 核心理念為題的家長培訓活動
	透過不同途徑向家長提供啟發潛能教育資訊
	及活動

# 關注事項三:建立優質團隊,提升高、中層人員的領導、組織及管理效能

目標	策略/工作
透過專業培訓及專業發展,加強高、中	安排中、高層同事參與與工作範疇相關的教育 局舉辦培訓
層同事的領導及管理效能	持續參與教育局及大專院校的課程發展計劃, 藉以提升整校團隊的教學及管理效能
	召開「範疇溝通會」,增加核心範疇的協調及溝通
建立優秀同事表揚機制	推動員工參與「雅麗珊推動文化獎」,表揚優秀的員工
	於不同會議(如全體會議、SEC 會議)表揚工作 表現出色的同事/組別
優化行政架構、加強宿校合作,以提升	合併或重組工作組別,並按教職員的專項重置 其工作崗位
整校效能	依據紅會績效表現評核系統、學校行政手冊及教育局學校表現指標,檢視及完善各職級及校
	本各工作組別的職責範圍 學校社工與宿舍家長召開定期會議以更全面
	了解學生(宿生)的需要,並校宿互相配合

### 香港紅十字會雅麗珊郡主學校法團校董會

The IMC of Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School

### 宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2021/22 校本工作計劃檢討報告

Evaluation on School Year Plan (2020 - 2021) contributing to the Strategic Plan 2017-2023

校名: 香港紅十字會雅麗珊郡主學校

策略目標 1: 在危難事故中拯救及保護生命

	預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部 門/小 組	成果
1.	加強對本地及海外危難事故的應變能力及服務質素	不適用				
2.	成為應對本地及海外危難事 故的積極參與者	不適用				

### 策略目標 2: 加強社區應對危難事故的能力

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部 門/小 組	成果
<ol> <li>提升公眾應對危難事故的知 識及技能</li> <li>學生認識在危難事故中拯救及 保護生命的技巧</li> </ol>	- 透過常識科單元教學、時事議題 及師生互動,教授在危難事故中 拯救及保護生命的技巧,並探索 保護生命的價值。	- 常識科按學習單元進行教學,在進度表及教學計劃中顯示,並會於中期及期終之科組會議中進行檢討。	全學年	教學部	已透過單元教學及 剪報討論,向學生教 授相關技巧,接觸的 學生人次約達 50

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部 門/小 組	成果
		- 課程所接觸的學生人次: 約50人			人。
<ol> <li>提升公眾應對危難事故的知識及技能</li> <li>加強職員及學生的衞生知識和技能</li> </ol>	- 邀請聯合醫院護士主持「衞生」主 題講座,並向職員及學生宣傳潔 手的重要性。	- 完成一次「衞生」主題講座 及一次宣傳潔手活動。 - 參加的職員人次:約40人 - 參加的學生人次:約200人	全學年	學校惠 組 訓輔組	本年由於 2019 冠狀 病毒病疫情非常嚴 重,所以改為由班主 任在班主任課向學 生宣傳防疫資訊,及 讓職員網上重溫主 題講座。學生人次: 約 200 人,職員參與 人數約有 160 人。
1. 提升公眾應對危難事故的知 識及技能 1.3家長下載「備災」流動應用程式, 讓他們可更快更容易獲得各種災 害及緊急情況資訊,提升應對危難 事故的能力。	- 舉行「備災」流動應用程式推廣 日,鼓勵家長下載及體驗使用這 程式。	- 完成一次家長推廣活動 - 参加的家長人次:約50人	全學年	訓輔組	本年度因疫情影響, 學校決定取消實體 家長日,故未能舉行 該推廣活動。
1. 提升公眾應對危難事故的知 識及技能 1.4 加強學生掌握最新的健康資訊	- 為 S4B 學生推行健康大使培訓及 宣傳計劃	- 完成兩次健康大使培訓 - 参加的學生人次:約12人	全學年	教學部	参加的學生人次:11 人。
<ul><li>2. 改善高危社群應對城市危難事故的能力</li><li>2.1 提升職員應對城市危難事故的能力,如遇有緊急及火警事故時,</li></ul>	- 職員及學生在校舍和宿舍進行火 警演習。定期確保所有逃生通道 在任何情況下均不受阻塞。	- 完成四次火警演習 - 火警演習的職員及學生參加人 次:約300人	全學年	總務組 職員訓 練及發	成功舉行了兩次火 警演習,參與學生及 職員超過300人次; 他們對防火演習的

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部 門/小 組	成果
能有效地帶領學生、家長/監護人/ 訪客或公眾人士等到安全地點暫 避。		- 每學期巡查逃生通道一次,並加以紀錄及向舍監提出改善建議。		展小組 職業安全及健康組	意識亦逐漸提高。並 確保長期保持逃生 通道暢通。

### 策略目標 3: 推廣人道價值及關注人道議題

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 提升香港紅十字會持分者對 人道工作及活動的參與 1.1 培養學生保護生命關懷傷困意 識,提升樂觀積極的人生態度。	- 配合小學常識科課程內容,參與 香港紅十字會所舉辦的校園人道 活動(例如:「繪本看人道」、「校 園心理急救知多啲- 講座/ 工作 坊」、「戰區 2.0」探索活動、「人 道迴聲」等)。	- 全年不少於 50 人次曾參與 校園人道活動	全學年	教學部	已參加相關活動,參 與的學生人次達 73 人。
1. 提升香港紅十字會持分者對 人道工作及活動的參與 1.2 逐步深化學生對國際紅十字運 動基本原則的認識和實踐	- 按已編訂的項目,把紅十字知識 滲透在各級主科的課程內。各科 主任與科任老師作定期檢討後, 再向課程主任匯報有關的推行進 度和實施情況,並會按需要修訂 實施中的項目。	- 各主科安排最少一次或以 上教授紅十字知識滲透課 程 - 課程及活動所接觸的學生 人次:約200人	全學年	教學部	在各主科成功教授最少一次或以上紅十字知識滲透課程。 超過 200 人次學生接觸此課程及活動。
1. 提升香港紅十字會持分者對 人道工作及活動的參與 1.3 向各持份者宣揚及實踐雅校人	- 推行「人道教室·生命學堂」課程 及參與「關愛校園獎勵計劃」。	- 完成「人道教室・生命學堂」課程及參與「關愛校園 獎勵計劃」。	全學年	訓輔組 啓發潛 能教育	受疫情影響,只完成 部份「人道教室·生 命學堂」課程。共超

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部 門/小 組	成果
道精神		- 参加的學生人次:約200人		組	過 50 人次學生參與。 巴參與「關愛校園獎勵計劃」,連續十二 年獲得榮譽獎項。已 完成「人道教室・生 命學堂」課程。共超 過 200 人次學生參 與。
1. 提升香港紅十字會持分者對 人道工作及活動的參與 1.4 校內培訓學生宣揚誠信和廉潔 的精神,實踐人道價值。	- 參與廉政公署之「高中 i-Teen 領袖」計劃。	- 完成三個有關推廣廉潔精神及人道價值的活動 - 参加的學生人次:約100人	全學年	訓輔組	由於疫情的關係,於網上成功完成三個有關推廣廉潔精神及人道價值的活動,例如參觀廉署總部、廉政互動劇場及生涯規劃電影等活動。超過 100 人次學生參加。
1. 提升香港紅十字會持分者對 人道工作及活動的參與 1.5 職員、家長及學生能進一步了解 紅十字會的願景、宗旨、價值和發 展。對能成為紅十字會一員而感到 光榮,繼而承擔實踐及推廣國際紅	- 於每年的全體教職員會議、新任 教職員啟導分享會、家長日、紅十 字週及學生活動介紹香港紅十字 會五年發展計劃的進展情況、人 道精神及紅十字會辦學宗旨,並 呼籲員工在日常生活中貫徹紅十	- 完成五次相關介紹、講座或培訓。 - 參加的職員人次:約150人 - 參加的家長人次:約80人 - 參加的學生人次:約200人	全學年	學校專 業發展 組 訓輔組	本年度完成相關活動,例如紅十字會精神及起源講座、紅十字會政策分享及介紹國際紅十字運動的基本原則等。當中

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
十字運動的基本原則。	字人道精神。 - 安排新入 職員工出席由香港紅十字會秘書處為新聘任員工而設的講座,介紹紅十字知識和人道精神。				超過 200 人次學生 及約 160 位職員參 與。 由於疫情的關係,未 有舉辦家長日讓家 長參與。
1. 提升香港紅十字會持分者對 人道工作及活動的參與 1.6 讓各持份者關注人道議題	- 紅十字青年團定期於校舍內發佈 有關人道的資訊	- 於校舍內張貼有關人道的 資訊進行共十次更新	全學年	訓輔組	成功在校舍內張貼 有關人道的資訊,並 進行了共十次的更 新。
1. 提升香港紅十字會持分者對 人道工作及活動的參與 1.7 提升學生及家長對紅十字人道 工作的認識及在人道議題上所作 出的貢獻。從而深入認識相關工作 的施行,並積極參與相關義務工 作。	<ul><li>學生及家長參與香港人道年獎頒 獎禮及人道精神推廣日活動後, 學生能夠作出反思及在校與人分 享。</li><li>積極參與香港紅十字會的義務工 作</li></ul>	- 學生及家長參與香港人道 年獎頒獎禮及人道精神推 廣日活動後,在校與人進 行兩次分享。 - 學生及家長參與香港紅十 字會的義務工作 - 參加的學生及家長人次: 約70人	全學年	訓輔組 德 育 及 國 民 教 育組	本年度因疫情影響 没有學生及家長出 席香港人道年獎頒 獎禮及人道精神推 廣日活動。