



香港紅十字會雅麗珊郡主學校

雅麗聲

第48期 • 2026年7月



作為特殊教育工作者，我一直堅守一個信念：服務學習不僅是讓學生走進社區服務他人，更是讓社會重新看見每一位學生的能力、價值與尊嚴。

對雅校而言，服務學習的意義尤其深遠。共融社會從來不是單向地「照顧」有需要的人，而是在彼此理解、彼此學習、彼此成就之中，建立一個人人都能參與、人人都能貢獻的社會。

雅校的教育方向，是為學生「融入並服務社群」作好準備。我們的使命不止於支援學生完成學習階段，更在於培養他們良好的學習態度、品格、責任感、自信心，以及積極的人生觀，為未來融入社會及獨立生活奠定基礎。而「服務學習」，正是這一方向的重要實踐。

服務學習是一種結合學與教的理念與實踐方法，把社會服務融入課程，讓學生透過籌劃、執行、反思及評估服務經驗，在真實情境中學習與成長。這些原則，與特殊教育的核心精神高度一致。

因為真正的特殊教育，並不是為學生預設限制，而是透過適切支援，讓他們在真實世界中逐步發現：



共融音樂劇《利瑪竇》（於瑪利諾中學演出）



共融音樂劇《利瑪竇》
（與余振強紀念第二中學合演）



服務學習（與女拔萃書院進行交流活動）

「我能夠學習，我能夠表達，我能夠選擇，我也能夠服務。」

在雅校，學習從來不是單一模式。在跨專業團隊的合作下，我們根據學生的能力、身體狀況、溝通方式及生活需要，設計多元學習路徑。服務學習正好把這些支援轉化為面向社會的學習歷程——

- 在治療中學會身體管理的學生，可在服務中學會合作；
- 在課堂中習得語言與數碼技能的學生，可在社區中傳遞關愛；
- 在生涯規劃中探索未來的學生，可在真實服務中建立自信與責任感。

從世界各地的實踐經驗中，我們也獲得不少啟發。例如：

- 巴西學生透過與非政府組織合作，支援貧困社區兒童的識字與數碼學習，啟發我們可運用科技、藝術與語言，促進社區理解多元溝通與共融；
- 南非開普敦學生參與生物多樣性保育並建立環保花園，啟發我們發展無障礙園藝、環保教育及身心健康相關的服務學習。

今天，服務學習已成為雅校文化的重要部分。我們期望學生在成長過程中，逐步培養自信、同理心、解難能力，並學會尊重差異與關注社區需要。

當學生發現自己能夠幫助他人，當社區重新認識特殊學校學生的潛能與貢獻，雙方對「能力」的理解便會被重新定義。

我們追求的，不只是把學生帶進社區，而是與社區攜手創造一個能包容差異、欣賞差異，並讓差異成為力量的共同體。



探訪老人院



下白泥海岸清潔活動

教職員專業發展

為推動教職員專業發展，本學年安排三項海外及內地交流：前赴史丹福大學啟發創新思維、到新加坡考察輔助科技與特殊教育，以及走訪四川姊妹學校深化科技與全人教育交流。團隊正將成果融入課程與教學，以科技促進共融。

從矽谷到校園 —

JC InnoPower Education Fellowship 教育創新之旅

關文莉主任、張家希主任

成英愉校長、關文莉主任及張家希主任近日圓滿完成「賽馬會創新教育力量」¹的學習旅程。這是一段歷時15個月、累積超過130小時，並橫跨中西文化實地考察的專業成長歷程。

今年4月下旬，我們聯同來自另外23間學校的資深教育同工，一同前往美國史丹福大學（Stanford University）²進行為期8日的深造課程。在矽谷濃厚的創新氛圍中，我們深入走訪當地的私立、公立小學、中學及特殊學校，並與海外教育工作者進行交流對話。透過專家講座與多元學習模式的體驗，我們不僅汲取了嶄新的教育知識，更在結合古典建築與現代科技的校園環境中，重新思考雅校內的協作精神與文化。

是次考察讓我們深刻體會到，教育轉型不僅是科技與工具的更新，更是思維方式的重塑。在史丹福及當地學校的經驗中，我們觀察到「設計思維」如何融入教學，協助學生面對真實世界的複雜挑戰，同時提升自主學習的動機與能力。

這些寶貴體驗啟發了我們對未來課程發展的思考：如何在既有課程架構上，融入更多跨學科探究元素，以及實踐具前瞻性的「調適性領導」（Adaptive Leadership）³。我們期望透過持續創新，為學生創造更具彈性與啟發性的學習經驗。

返港後，我們將把這份收穫轉化為實際行動，把「矽谷的創新精神」帶回校園，致力建立一個更具包容性、敢於嘗試、勇於創新的學習環境，讓教育真正成為引領未來的力量。

註¹：由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，「賽馬會創新教育力量」是一個人才及業界發展計劃，與香港教育大學共同籌劃，並與史丹福大學教育研究院的 CSET 合作推行。計劃致力於建立面向未來且具包容性的教育體系，提升學校領袖的調適性領導能力。

註²：史丹福大學是世界頂尖的私立研究型大學，被譽為全球最具創新精神的高等學府之一。它坐落於美國加州矽谷核心，擁有約 8,180 英畝的遼闊校園，以標誌性的土黃色石牆、紅屋頂及西班牙殖民復興風格建築聞名。校園融合了古典拱廊與蒼翠綠地，營造出寧靜且現代與傳統並存的環境。

註³：調適性領導（Adaptive Leadership）是由哈佛大學 Ronald Heifetz 和 Marty Linsky 提出的框架，旨在協助組織在動盪、複雜的環境中應對「調適性挑戰」。該模式強調區分技術性問題與需要改變價值觀、信念和習慣的「調適性挑戰」，領導者需透過有序協調衝突、持續學習及推動組織文化轉型來應對變革。



於史丹福大學進行專家講座及學術交流



參觀Stanford d.school學習設計思維 (Design Thinking)，以人為本的創新解難方法



於史丹福大學與友校合照



史丹福大學



參觀美國私立小學Hillbrook School

看見能力，而非障礙 —— 我在新加坡看見的共融力量

黃榮進副校長

去年11月，我有幸隨香港紅十字會特殊教育及復康服務團隊，前往新加坡展開為期四天的考察交流。這趟旅程不僅讓我親身體驗了當地的先進科技，更引發了我對身體弱能人士尊嚴與潛能的深度反思。

行程亮點之一是參觀新加坡國立大學與QuantumTX。該機構研發的BIXEPS裝置，利用磁性線粒體激素技術，讓肌肉在無需體力消耗的情況下也能再生與修復。這種創新科技為肌少症長者或受傷患者帶來新希望，也啟發我們思考如何利用科技輔助，提升學生身體機能的可能性。

在社企範疇方面，位於新加坡市中心的Enabling Village展示了真正的無障礙社區概念，透過精良的建築設計與輔助科技中心，促進公眾與身體弱能人士的自然互動。而Project Dignity（廚尊）則更進一步，培訓不同障礙人士成為專業小販。我們在那裏嘗試用手語點餐、打包飯盒派發予基層，深切體會到「授人以魚不如授人以漁」的精神。

此外，我們亦探訪了新加坡腦性麻痺聯盟（CPAS）及紅十字會殘疾人士之家（RCHD）。CPAS提供涵蓋早期介入至成人庇護工場的「一站式」服務，其銜接機制非常值得借鏡。

這次考察提醒了我，作為教育工作者，我們應致力維護學生的尊嚴，發掘其獨特性，並為他們建構一個更共融、更有尊嚴的未來。



出發前於機場合照



參觀Project Dignity（廚尊）



探訪新加坡紅十字會殘疾人士之家（RCHD）

川港同心，特教同行 —— 四川樂山姊妹學校交流之旅

陳國華助理校長

今年三月，成英愉校長率領我們四位教職員遠赴四川，首度到訪姊妹學校——樂山市特殊教育學校，展開「川港同心，特教同行」交流活動，標誌着兩校合作的重要里程碑。透過是次交流，我們不僅加深對內地特殊教育發展的理解，亦感受到當地師生的熱情與真誠。

行程中，我們首先參觀多個功能場館及教學設施，觀摩課堂、體藝及職業教育課程，全面認識學校「有教無類、有愛無礙」的理念。該校以文化教育為基礎、職業教育為重點、體藝教育為亮點及康復教育為特色，當中體藝成績卓越，學生屢獲獎項；職業課程涵蓋版畫、烘焙及園藝等，致力培養學生的實用技能與自立能力。無論是學生作品抑或課堂互動，均展現出學校對全人教育的重視與持續投入。

座談會上，成校長分享了雅校的辦學特色，包括啟發潛能教育、貫通式專業團隊協作，以及科技應用方面的經驗，雙方交流深入，收穫豐富。

活動尾聲，兩校互贈紀念品，雅校獲贈由樂山特校學生親手創作的版畫作品。藝術無聲，卻傳遞着最真摯的祝福。此次交流為日後在復康技術、職業訓練等領域持續合作奠定基礎，令人期待下一次的相聚！



當地教師介紹盲文寫字版



我們與樂山市教育局副局長及樂山市特殊教育學校教職員的大合照



兩校教職員互相分享特殊教育心得



樂山特校校長介紹學生的藝術作品

AI 賦能 · 書香致遠：雅校閱讀新氣象

雅校深信閱讀乃全人發展之基。本年全面推行「悅讀千里號」，全校里數已逾十六萬，見證積微成著之功。我們力推「多模態閱讀」，結合AI生成藝術與科技導航，啟迪學子博覽萬象。

全體教師化身「導航員」，以AI動漫形象推介好書，並引領學子透過「親子四格漫畫比賽」，將十二項首要價值觀化作筆下創意，集結成書——*Life is a Puzzle*，生動呈現心靈之美。師生共讀、科技並進、圖文載道，讓悅讀種子於校園深耕，啟迪未來。

悅讀千里 察學子略有小成
寸心垂範 仗眾師身教先行

張熙正副校長

雅校素重弘文，關注閱讀；學問之道，如操舟於大海，必先定其方向，而後論速。去歲仲夏，雅校開風氣之先，參與「悅讀千里號先導計劃」，試奏其效；而於是年秋冬之際全面推行。是故閱讀之功，非朝夕可見其效，而在乎階段之觀察，漸次投入，方能根深蒂固。

學貴循序，循序方能有恒，雅校分作三期，三期皆以校本實體紀錄冊，讓學生觸其質，每讀一卷，即識其概。校本紀錄冊所載者，除了學子閱讀心路，冊中特設價值觀閱讀任務專欄，務求博覽書林，知德並修。

悅讀之美，不在一隅，而在萬象。欲使學子登高博見，必先知閱讀世界之遼闊。雅校承教局方針，力推「多模態閱讀」，鈎沉乎實體書、閱覽乎網上平台、聆音訊、察動畫以知微、及至新聞公報、專題文章，視閱聲聞，心領神會。舉凡中英數理，科技體藝，人文社會，皆入精奧。覽乎八大學習領域，應乎七項學習宗旨。

悅讀書冊之用，不獨印刷刊物，亦為學子運思創意之平台，其中一期，特設四社填色比賽，優秀之作即為翌期封面，此舉一出，眾社長、社幹事不遺餘力，學生踴躍參與，或運五彩於筆，或以人工智能生成七色之作，佳作頻頻。

是年持份者自評問卷，見學子對閱讀喜愛度略見提升，見此進境，眾師無不欣慰，盼悅讀之情，於學生心中播下良種。迄至四月杪，全校總里數已逾十六萬，較仲夏先導七萬餘里，增長顯著，學子平均每日研閱一份素材，積微成著，實屬不俗。

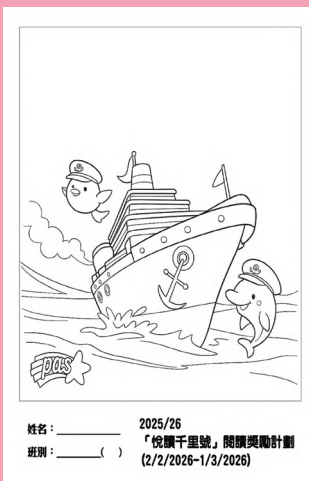
閱讀乃終身事業，全人發展之基礎；悅讀計劃算其里數，或有高下之別，然眾師之望，不獨紙面數字，而在於學子不輟耕讀，勤學善習，提升學養，鎔鑄人格。



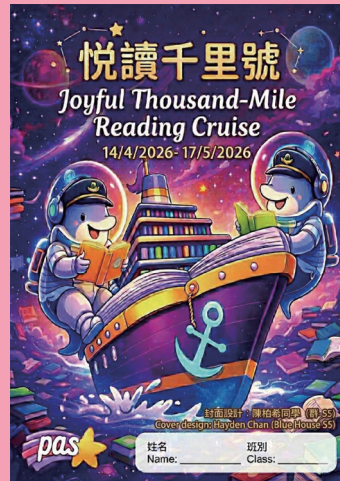
第3期封面填色比賽冠軍——
S5陳柏希（群社）



悅讀千里號第1期封面



悅讀千里號第2期封面（學生自行填色）



悅讀千里號第3期封面

書導航·閱未來 老師全年好書推介 啟動閱讀新風尚

余俊豪老師

為建立學生恆常的閱讀習慣，並培養積極的自學精神，雅校於本學年推出「全年好書推介」閱讀活動。閱讀是開啟知識寶庫的重要鑰匙，學校期望透過此活動，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中接觸多元化的書籍，發掘閱讀的樂趣，從而真正愛上閱讀。

活動由校長及全體教師共同參與。教師化身為學生的「閱讀導航員」，親自挑選具啟發性與趣味性的優良讀物，並拍攝短小精煉的推介影片，定期上載至校網。推介書目涵蓋文學、科普、歷史、品德教育及奇幻故事等範疇，教師亦會於影片中分享個人閱讀心得與生命體會，讓學生從真實、貼近的角度認識好書，有效拓闊閱讀視野。

為延續學生的閱讀興趣，學校特別於圖書角設置以教師「動漫造型」為主題的宣傳海報，並創新運用 AI 技術，將校長及教師的照片生成為動漫風格形象，融入海報設計之中，讓教師以嶄新造型亮相。此舉不僅為活動注入新鮮感，更有效拉近師生距離，提升學生的參與動機。海報同時附上二維碼，方便他們隨時掃描觀看教師的閱讀推介影片，並可透過網上問卷分享閱讀感悟，反思書本內容與教育局十二項核心價值觀之間的聯繫，使閱讀不僅停留於知識層面，更進一步內化為個人品格與價值觀的養分；既讓閱讀自然融入校園日常生活，亦有助深化品德教育，促進全人發展。

相信透過教師「全年好書推介」活動，能營造更濃厚的校園閱讀氣氛，培養學生自小主動閱讀及以終身學習的良好習慣，讓書本成為孩子成長路上的最佳夥伴。



學生作品——雅社



學生作品——群社



「教師全年好書推介」海報



學生作品——麗社



學生作品——英社



「教師全年好書推介」海報

Creative Fusion: Bridging Students' Imagination and AI in Our New Comic Book

by Ms. Law Ming Ha, Jenny

To foster a lifelong love for reading and deepen our students' connection to the 12 Priority Values and Attitudes, the Secondary English Department recently organized the Parent-Child 4-Panel Comic Drawing Competition. This initiative was specifically designed for our students to help them internalize these guiding principles through art and storytelling.

We are delighted to announce that the winning designs have been officially compiled into a beautiful new publication: **Life is a Puzzle—Weaving Dreams, Imagination and Values**. A unique feature of this collection is the *integration of AI technology*. By combining our students' original, heartfelt drawings and narratives with AI-enhanced effects such as dynamic colouring and animation, bringing their stories to life in new and exciting ways.

We have created a collection of vibrant, high-quality comic strips that truly bring their inner worlds to life. This blend of human creativity and modern technology offers a fresh, engaging way to explore the challenges and triumphs that shape our students' lives.



Congratulations to our 23 Award-winning Creators

Highlights from the collection:

- **'Keep Going!' by Ng Wing Kiu, Peggy (S5)** : A moving story about **Perseverance**, depicting a student's brave journey through therapy and her dream to explore the world
- **'Save the World' by Wong Shun Ki, Altus (S1A)** : An imaginative take on **Integrity**, where a young hero made the right choice to stop an evil scientist and save the Earth

As you turn these pages, we hope you will find inspiration in the extraordinary potential of our youth. We would like to express our deepest gratitude to all stakeholders for your unwavering support. Together, we continue to **MAKE THE IMPOSSIBLE POSSIBLE!**

Please refer to the two QR codes and scan them to:

- **Preview:** Access a digital version of the comic book
- **Watch:** View the animated version of the selected comic strips



Access a digital version of the comic book



View the animated version of the selected comic strips



'Save the World' by Wong Shun Ki, Altus (S1A)



'Keep Going!' by Ng Wing Kiu, Peggy (S5)



Where every talent finds its place!

教育、復康、學校願景



在教育與復康結合的學校體系中，學校的願景聚焦於學生的「全人發展」與「融入社會」；學校不僅提供知識傳授，更將不同治療專業復康服務融入日常課堂中，以跨專業協作模式協助學生跨越學習障礙；我們推動平等與共融，讓學生不論其障礙程度，皆能獲得有尊嚴的發展機會，並最終順利回歸主流社會；設計不同的活動參與機會，就是要激發個人潛能，致力發揮學生的獨特天賦，提升將來面對生活的自信和能力的。

探索、運動、共融——台灣考察之旅

劉學雲主任

本校體育科教師與物理治療師於2025年10月30日至11月2日帶領四位學生參加由香港紅十字會特殊教育及復康服務舉辦之「學生台灣考察交流之旅」。

第一天，我們到訪新北市淡水區的「紅十字會人道園區」，了解當地服務，並參加「擲毛球」及「拉長線」等共融活動。「擲毛球」性質與硬地滾球相似，適合不同能力人士參加，展現傷健共融精神。

翌日參觀「太平洋自行車博物館」，認識單車如何協助身體弱能人士進行運動，亦了解不同殘疾單車賽事及評級制度，啟發對未來發展的想像。

第三天，我們到訪「桃園市立桃園特殊教育學校」，並參加當地校內「第六屆輔具休閒運動會」。活動以「自我挑戰」為目標，設有射箭、踏單車、打壘球、踢足球及運動攀登等項目，讓不同能力學生均能參與其中。學生在活動中積極投入，挑戰自我，透過運動與當地學生建立友誼，體現共融價值。



台灣考察交流之旅出發前合照



於新北市淡水區與本地人士進行「擲毛球」活動



到訪「太平洋自行車博物館」



參觀「新北市立鶯歌陶瓷博物館」

體育發展邁向新里程——本校健兒國際賽事屢創佳績

張家希主任

過去一年，三位雅校學生代表香港先後遠赴泰國、杜拜及摩洛哥，出戰多項世界級殘疾人賽事，屢獲殊榮。

首先，S6B陳嘉華在泰國呵叻府2025世界展能運動會中，參加多項田徑投擲項目，於女子鉛球及標槍賽事中勇奪兩面金牌，在鐵餅賽事中獲取銀牌，成績驕人。

隨後，S1A張子暄、S6B 岑心怡及陳嘉華三位健兒遠赴杜拜參加亞洲青年殘疾人運動會，子暄首次參加羽毛球單打及混雙賽事，在強手林立中汲取經驗。心怡於100及200米賽跑中挑戰自我；嘉華再戰標槍、鉛球及鐵餅項目，並於標槍比賽中摘下銀牌。

踏入2026年，嘉華與心怡遠赴摩洛哥，參加拉巴特2026世界殘疾人田徑格蘭披治賽。心怡參加100及200米賽跑，勇奪銀牌；嘉華亦持續參加鉛球及標槍比賽，不斷磨練實力。

以上三位學生憑藉堅毅意志，持續奮發向上，在國際賽場上屢創佳績，為雅校爭光，實為全校師生之典範。



3位參與杜拜2025年亞洲青年殘疾人運動會的學生



校長與三名參與海外比賽的學生進行祝捷活動

體育與復康攜手合作，支援學生突破界限

物理治療部

物理治療部一直與體育科緊密合作，為有興趣及有潛質參加殘疾運動的學生提供全面支援。從「揀選運動」、「改裝裝置」及「專項體能訓練」，全程支援學生突破自己。我們深信：參加運動比賽，本身就是一種強大的康復訓練。

從評估到選材——發掘隱藏的潛能

每項殘疾運動都有其獨特的體能與功能要求。我們會透過精準的身體功能與發展評估，配合國際運動分級的概念，與體育科教師共同商議，為學生挑選最適合的運動項目。



硬地滾球分級評估

科技與創意——改裝專屬的運動裝備

我們也會就運動器材及輔具作出調整或改裝，讓學生在比賽中更穩定及有效發揮最佳表現。



調整輪椅後輪位置

專項體能訓練——卓越表現的基石

為了提升比賽表現，我們亦會針對不同運動特性設計「專項體能訓練」，重點包括：肌力、耐力、平衡及協調訓練，協助學生提升運動表現。



核心肌力訓練



上肢肌力及推輪椅訓練

運動即復康——比賽訓練加速功能進步

當學生投入有目標的訓練（例如：為了擲得更遠而反覆練習上肢肌力），他們在治療室中難以堅持的動作，反而在運動場上變得充滿意義。比賽訓練能提升心肺功能、肌肉力量及神經協調，其效果往往比傳統復康治療更顯著。



上肢及核心肌力訓練



手眼協調及敏捷度訓練



Blossom 1010小店3D設計圖



Blossom 1010小店3D設計圖

我們在雅校一直深信每位學生都擁有獨特的潛能。今年，我們正式啟動了名為「Blossom 1010」的嶄新計劃。這不僅是一個學習花藝的課程，更是一個讓學生展現才華、聯繫社區，並為未來職業生涯鋪路的綜合平台。

「Blossom 1010」旨在透過專業的花藝設計訓練，培育身體弱能學生的職業技能。我們希望透過一朵朵綻放的花卉，拓寬學生的就業前景，讓他們在畢業前做好充分準備，迎接社會的挑戰。

本計劃涵蓋由種植、設計到零售營運的完整流程；我們的核心價值不僅在於銷售花卉，更著重培育學生的自信，並促進社會對他們的認同，讓他們在不同範疇中成長。

計劃首先為教職員及學生分別舉辦花藝工作坊。教職員增進花藝知識，而學生則在專業導師帶領下，學習設計與製作花藝產品，將創意轉化為實體。

學生定期在校園內的PAS Garden進行種植活動，從親手栽種香草到修剪花朵，在與泥土和植物的接觸中，學習生命的規律和培養。

我們在校園內設立了一個結合「零售商店」與「休閒空間」，並以小型社企概念運作的小店，這裏不僅售賣學生親手製作的花藝作品，更提供由學生沖調的香醇咖啡。這是一個真實的職場實習場地，磨練他們的溝通與銷售技巧。

我們將透過「校園開放日」邀請鄰近居民與大眾走進校園，親眼見證學生的學習成果。

「Blossom 1010」的最終願景是建立一個與社區連結的網絡。當鄰里走進我們的零售店，購買一份由學生親手製作的花藝品，又或品嚐一杯溫暖的熱咖啡時，這份互動確實打破了隔膜。

透過這個計劃，我們希望提升公眾對身體弱能人士能力的認知，消除偏見，共同推動社會共融。讓我們期待在「Blossom 1010」的滋養下，校園裏每一朵生命之花都能燦爛綻放，以花展現無限可能。



學生認識不同花材



學生花藝課程



水泥花盆



立體乾花水晶球

行走中的課堂—— 跨文化交流與成長之旅

透過境外交流活動，學生走出傳統課室，走進真實世界，在多元文化與不同學習環境中親身體驗與探索。於真實語境中，他們不僅提升語言能力與溝通技巧，同時於互動與協作中培養共融意識、團隊精神及自信心，促進全人發展。

我們深信，每一次走出校園的探索、每一次勇敢的嘗試與突破，都是學生邁向自主成長、開拓視野、迎向未來的重要一步。

同行·同心·同成長——一段難忘的上海交流旅程

林肇康主任

四天的上海交流之旅，師生一行不僅豐富了學習經歷，更深刻體會到「共融」、「成長」與「團隊精神」。從踏足上海開始，大家在文化探索與人際互動中，拓展視野，累積寶貴人生經驗。

在整段行程，與姊妹學校——上海市董李鳳美康健學校的交流尤其難忘。甫抵校園，對方師生的熱情接待，迅速拉近彼此距離。在參觀及互動活動中，學生們深入了解當地康健教育和融合教學理念。有學生分享：「原來不同地方的學生都有各自的學習方式，但大家都一樣努力，這讓我更懂得欣賞別人。」亦有學生在交流時主動與當地學生對話，雖然緊張，但最終能自然溝通，學生十分有成就感。大家逐漸明白「共融」的意義——尊重差異、彼此接納，並在多元中共同成長。



兩校學生正進行熱身運動



與姊妹學校的大合照

旅程中，學生也不斷挑戰自我，突破限制。在陌生環境中嘗試表達、主動參與活動，都展現出勇於嘗試的一面。朱家角古鎮行程中，有學生坦言：「一開始真的有點害怕，但看到同伴在旁支持，就有勇氣繼續走下去。」在彼此扶持下，大家完成行程，成功克服困難，建立自信與抗逆能力。

此外，教職員團隊亦展現高度協作與專業精神，從策劃、安排到現場照顧，分工明確、配合緊密，為學生營造安全有序的學習環境。有學生表示：「老師一直在旁支持我們，令我們安心去嘗試新事物。」這份無形支援與陪伴，讓他們更勇敢地探索與成長，令整個交流團氣氛融洽。

總括而言，這次上海交流之旅讓學生走出課室，親身感受城市歷史文化與現代發展，深化對共融價值的理解；在挑戰中突破自我，培養自信與堅毅，同時見證教職員團隊同心協力的專業精神。這段融合學習與成長的珍貴經歷，將成為學生未來前行的重要動力。



師生們登上東方明珠塔，飽覽上海景色



路是難行，但我們成功行完朱家角古鎮

尋根甘坑歷史，反思文化傳承——客家古鎮的當代蛻變

林淑明老師

是次公民科考察帶領學生走進深圳甘坑客家小鎮。學生實地探尋客家人的遷徙歷史與建築智慧，同時聚焦當地的文創轉型，探討大灣區如何保育非物質文化遺產並實現新舊交融，反思文化創新與傳承。

學生們有以下的分享：

「透過此次實地考察，深入了解到甘坑客家小鎮的歷史。當年客家人長途跋涉遷居於此，因見當地泉眼遍地、溪水甘甜，故命名為『甘坑』，並繁衍至今。這次體驗讓我深刻體會到客家先民的智慧，以及這片土地的深厚底蘊。」

「甘坑客家小鎮是一個結合歷史古村、客家文化與活化保育的例子。保育不只保存建築，也要保存非遺技藝、社區記憶與文化價值。是次考察令我明白，文化保育需要兼顧歷史尊重、經濟發展、教育價值和社會共融。」

「在甘坑的小巷裏，我看到許多大哥哥、大姐姐自信地穿著漢服打卡旅拍。他們展現的不僅是服飾的剪裁與色彩之美，更是對中華文化的熱愛與認同。作為一名中學生，這幕景象讓我深深感受到傳統文化的生命力。」

總括而言，此次甘坑考察讓我們從歷史、文化、經濟等多角度反思文化傳承的意義。我們認識到，文化保育需要在「守」與「變」之間取得平衡，在保留傳統的同時融入現代元素，才能讓文化真正「活起來」。作為學生，我們亦應培養文化認同感，並思考未來如何以創新方式承傳中華文化，為文化發展注入新動力。



Beyond the classroom: English Cultural Inclusion Study Tour to Singapore

Discover, Communicate, Connect.

by Mr. Ma Man Chun, Ms. Tse Wing Yi, Rainy, Mr. Wong Wing Chun, Ms. Law Ming Ha, Jenny and Ms. Leung Hei Man

In late March, our students embarked on a four-day English Exchange Study Tour to Singapore—an immersive journey beyond the classroom. More than just a sightseeing trip, this tour provided an authentic “fully immersive English environment” where students could put their English into practice in real-life situations, significantly boosting their confidence.

From the moment they arrived, students were immersed in Singapore’s English-speaking culture. Navigating signage and daily interactions helped them see English as a practical communication tool, not just a school subject.

A visit to the **Tzu Chi Seniors Engagement & Enabling Node** was one of the key highlights of the tour. Students introduced Hong Kong’s culture, delicacies and landmarks to local seniors in English—a challenging task that taught them the value of respectful and effective communication. Additionally, a visit to the **National University of Singapore** allowed students to engage in natural conversations with local undergraduates about university life.

Following the tour, the school arranged extended learning activities at school. Participating students set up booths to share their Singaporean experiences and souvenirs with schoolmates in English. By transitioning from “learners” to “sharers,” students further consolidated their language proficiency and fostered a spirit of sharing and caring.



Interacting with the elderly at the Tzu Chi Seniors Engagement & Enabling Node



Presenting to the elderly at the Tzu Chi Seniors Engagement & Enabling Node



Going on a school tour at the National University of Singapore

In conclusion, the Singapore Tour provided students with a genuine and comprehensive English learning experience. Through practical application, students strengthened their motivation to learn English and laid a solid foundation for their future learning and personal growth.

Please scan the QR code to watch highlights of the trip and hear students' reflections on their Singapore experience.



Visiting the Merlion Park



Visiting the National University of Singapore

English in Action: A Year of Fun and Meaningful Learning

by Mr. Gabriel Mak

As the Secondary Native-speaking English Teacher (NET), I was delighted to be involved in a range of English activities this year, which gave students many chances to use English in meaningful ways.

In December 2025, a **movie outing** was arranged for students from S3E, S4A, and S5 to watch *Zootopia 2*. This activity provided an enjoyable English listening experience outside the classroom and allowed students to relax, laugh, and share their thoughts about the film in English afterwards.

English Day was another major highlight, held separately for secondary mainstream and secondary school-based adapted students. For mainstream classes, this year's theme, "Care for the Environment," was reflected in a variety of interactive game booths, including Sound Effects, Extreme Simon Says, Charades, Match the Image, and Beanbag Toss. Students also



Students made recycled paper from pulp

took part in hands-on activities such as making recycled paper from pulp and dyeing paper using flowers and leaves. It was wonderful to see them so engaged, practicing English while having fun and learning about environmental protection.

For secondary school-based adapted students, an **interclass trivia competition** was held, featuring questions on general knowledge related to Hong Kong, and I had the pleasure of hosting the competition. The students showed great enthusiasm and teamwork throughout, with S6E emerging as the champion.



Students enjoyed the game booths

More recently, students from S1A, S2, and S3 took part in "**The Silence Experience**," an activity designed to help them understand what it may feel like to be hearing-impaired people. Students tried different activities to communicate without speaking and also learned a little bit of sign language. Watching them respond thoughtfully and with care made this experience especially meaningful from my perspective as their Secondary NET.

Looking ahead, I hope to continue working with colleagues to create more engaging English activities that support students' confidence and communication skills. I look forward to seeing our students keep growing and using English in even more creative ways in the future.

From Bedtime Stories to Bright Performances: English Day in Pajamas!

by Mr. Craig Robertson

This year, everyone slipped into their pajamas for a delightful **English Day** — but despite the cozy attire, no one was feeling sleepy after the captivating stories and unforgettable performances!

In the morning, students rotated between two activities: designing vibrant T-shirts with bright paints or listening to timeless bedtime tales. Some illustrated their favourite cartoon characters, others wrote cheerful messages, and many decorated their T-shirts with flowers and trees. Meanwhile, groups of students enjoyed enchanting stories centered on sleeping and dreams. What made this experience truly special was that the stories were not read by the usual English teachers, but by our guest storytellers, including Ms. Ip from P1, speech therapist Ms. Fong, several parents, and even our Principal Sing and Vice Principal Mr. Wong!



Students performed their beautiful songs at the stage

After recess, the children took to the stage to perform sleep-themed songs, and every class shone brilliantly. Parents and classmates joined in the fun, singing and dancing together with joy. Logan Leung from P2 amazed the audience with a solo rendition of one of his favourite songs, earning enthusiastic applause.

To bring the celebration to a close, our social workers Mr. Lau and Ms. Ng surprised everyone with a heartwarming performance of "Twinkle, Twinkle, Little Star". Their effort filled the hall with happiness and provided the perfect finale for a wonderful show.



Parents, teachers and students had a memorable English Day

Primary English Day was a joyful reminder that learning English can be imaginative, expressive, and full of wonder—a day where creativity shone and dreams came to life.

賦權與充權：

以孩子的語言，陪伴身體弱能學童跨越成長挑戰

社工督導巫志威

兒童心理學大師蓋瑞·蘭德斯瑞特（Garry Landreth）曾言：「遊戲是兒童的語言，而玩具則是他們的詞彙。」¹在兒童的成長歷程中，玩樂與父母的陪伴是建立安全感與自信的基石。然而，當孩子面對難以言喻的內心創傷或成長挑戰時，「兒童為中心遊戲治療」（Child-Centered Play Therapy）便成為一座重要的心理橋樑，協助他們表達與連結自我。

在雅校裏，此項專業的輔導介入主要以一對一的形式進行，由受過專業訓練的社工在安全且接納的遊戲空間中與學童互動。社工秉持「非引導」原則，透過敏銳的觀察、同理心及適時的回應，讓孩子在無批判的環境中，自然地呈現並處理其情感需求及行為問題，特別適用於小學生階段。



學校社工進行遊戲治療體驗活動

我們視遊戲為進入孩子內心的專業媒介，孩子的行為往往只是冰山一角，底層隱藏着未被滿足的依附需求及情感渴望。透過觀察、角色扮演、象徵性遊戲（Symbolic Play）及情緒投射，我們便能更精準地為學童進行評估及介入工作。治療過程中，我們致力建立真誠且信任的「治療同盟」，支持孩子進行自我探索、情感釋放與自我療愈，進而促進行為正向改變與全人發展。



學校社工進行遊戲治療體驗活動

相比一般學童，就讀身體弱能學校的孩子，往往承受更沉重的生命經驗。他們在日常生活中需面對身體機能限制，甚至經歷頻繁的醫療程序與復健歷程。這些挑戰容易令孩子產生無力感、失去身體自主權，並可能引發焦慮、抑鬱或創傷反應等深層心理困擾。

在此情境下，遊戲治療為孩子創造了一個安全且具包容性的「微觀世界」，讓他們重新經驗「控制感」與「自主權」。透過陪伴與適切回應，孩子得以在遊戲中重新詮釋曾經帶來恐懼或挫敗的經歷，將被動轉化為主動創造。這一過程不僅舒緩積壓情緒，更能提升心理韌性（Resilience），重建自尊，並逐步發展解難能力與創造力。



我們深信，孩子的成长不應局限於治療室或校園之中。對於身體弱能學童而言，家長同樣承受着巨大的照顧壓力。因此，在進行遊戲治療的同時，我們亦與家長緊密同行，透過定期面談與諮詢，協助他們理解孩子在遊戲中的心理訊息，並學習以更具同理心的方式回應孩子的情緒需要。

此外，我們亦協助家長在日常生活中建立更接納與支持的成長環境，強化親職效能與親子依附關係。透過家校協作，我們期望將治療的正向影響延伸至家庭系統，為這群堅韌的孩子建構一個穩固而溫暖的避風港。

¹Landreth, G. L. (2012), *Play therapy: the art of the relationship* / (3rd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203835159>



Red Cross Shop 紅十字物品專門店 透過銷售服務推廣人道理念

多元產品供選擇：涵蓋多款精選紀念品、升級再造環保產品、健康護理及急救用品，尚有多款學生心思作品。



歡迎到紅十字物品專門店參觀或
掃瞄二維碼於網上商店選購！

📍香港西九龍海庭道19號香港紅十字會總部大樓5樓

☎25077710 ☎98442364

🌐<https://rcshop.redcross.org.hk/>

🕒服務時間

星期一至二 下午2時至 下午6時30分

星期三至六 上午10時至 下午6時30分

星期日及公眾假期 休息



立即選購

在身體弱能學校中，職業治療師會以「讓學生能自己做、自己選、自己表達」為目標，致力透過輔助科技支援學生參與學習與日常生活。職業治療師持續運用各類輔助科技，以電腦輔助寫作形式幫助學生應對學習需求。從手控控制桿到頭控單按鍵操控滑鼠，從改裝鍵盤到螢幕鍵盤，從設計專用支架到座椅調整，多方位滿足學生的不同需求。

雅校有幸獲得「賽馬會智啟潛能學習計劃」(Jockey Club Inspire Ability Project: Technology for Career and Life)的資助，我們將累積的經驗進一步升級與深化，讓科技更加緊密結合課程與生涯發展，真正為學生開啟學習與生活的新篇章。

科技入課堂，能力可遷移

為確保學生能在不同情境持續使用輔助科技，職業治療部採用系統化訓練流程，並與生涯發展規劃緊扣，讓每一次操作都成為「能力的累積」。

以眼球控制開啟學習與溝通——眼動儀系統：TD-Pilot 及 PC Eye 5

本校引入先進的眼動儀系統，支援學生以眼球控制代替手部操作，打破肢體限制。眼動儀能配合溝通軟體，讓學生在課堂上即時表達需要與感受；透過模擬滑鼠與文字輸入功能，學生能獨立進行資訊搜尋、社交互動、休閒娛樂，甚至完成網上訂餐。此外，眼動儀亦能進行視覺追蹤訓練，有效提升學生的眼球控制與視覺專注能力。



學生正在進行中文輸入法訓練



學生現在能全目於課室內使用眼動儀



學生成功使用眼動儀，感到十分喜悅

本校配備了兩款系統以應對不同需求：TD-Pilot (iPad配置) 因設有背面螢幕，非常適合課堂上的即時溝通；而適用於Windows系統的 PC Eye 5，則能滿足文書處理、資訊蒐集與互動學習的需求。



學生學習控制聲音設定



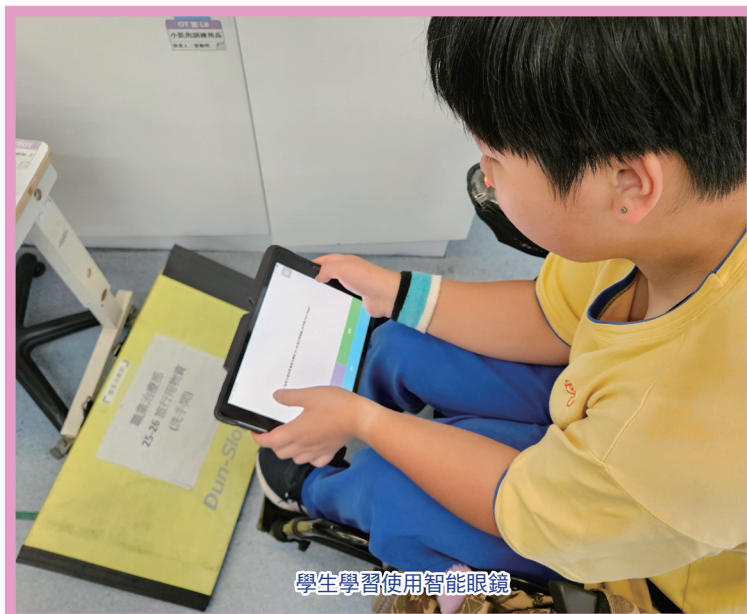
智能家居及枱面支架裝置

以看見突破閱讀與辨識——智能眼睛：Seekr

針對非華語及有讀寫障礙的學生，本校引入Seekr智能眼睛，提供遠近距離的文字辨識支援。治療師每週培訓學生掌握拍攝技巧，利用Seekr的閱讀功能，以廣東話讀出拍攝範圍內的文字，協助他們從認識字詞逐步提升至閱讀理解能力。此技術更打破了課堂限制，讓學生將技巧轉化至日常生活與社區情境：不論是乘搭交通工具時辨識路標與出口、在餐廳閱讀餐牌，還是在超級市場搜尋產品與閱讀價錢等。透過結合生活技能課的外出活動，學生能在真實任務中靈活運用科技，全面建立自信心與成就感。



學生學習使用智能眼鏡



學生學習使用智能眼鏡

全校協作，讓科技成為日常能力

輔助科技的成功不只在器材，更在支援系統。職業治療部定期分享與指導科任教師及教師助理，協助前線人員掌握產品使用方法；亦邀請科技公司到校進行簡介會，涵蓋操作、注意事項與維護知識，並將交流內容錄影留存，方便教職員日後重溫與延續應用。



眼動儀工作坊

成果迴響：從被動到主動

過去一年，我們清晰地見證到學生能力的顯著躍進。學生已能更自主地運用電腦進行學習與互動，例如：自行開啟 YouTube 觀看學習影片、播放音樂等；亦能透過眼球控制完成中英文輸入，有效突破溝通障礙。

對非華語學生及有讀寫困難的學習者而言，他們已逐步具備獨立閱讀文本及運用數碼地圖前往目的地的能力；低視能學生亦能在社區活動中主動查閱超市資訊，提升日常生活的自主性。

每一項進步都充分體現輔助科技的價值——不僅讓學生在學習歷程中建立更緊密的連結，也讓他們在休閒生活中的選擇變得更豐富，使他們能走得更遠、更穩，邁向更自主的人生。

宿舍點滴

本年度宿舍部的教育核心在於「生活賦權」：透過從觀念啟發（講座）、技能養成（小組）到社區實踐（城市散步學及市集計劃）的循序漸進，引導宿生由依賴他人，轉變為具備自理能力與社會適應力的「生活經營者」。

瞳星成長記——在日常中學會自立與熱愛

黃文輝舍監

成長是什麼？對於雅校的宿生而言，或許是第一次學會在港鐵站尋找無障礙電梯，又或是第一次在市集向陌生人介紹自己製作的產品。我們不僅為宿生提供溫馨的居所，更引領他們在日常生活中掌握生活主動權。

從觀念開始，重塑生活態度

學年初的宿生集會以「如何渡過一個頹廢的人生」為引子，透過遊戲與討論，引導宿生反思過度依賴手機與他人的代價，隨後一系列講座涵蓋潔手、環境整潔、網絡安全與社交導航，讓「自律」與「自我保護」由抽象概念轉化為具體行動。

走進社區，在街道中練習自理

本年度的「城市散步學」帶領宿生走訪赤柱、西貢、中環及啟德，學習尋找無障礙路線、使用八達通、點餐與付款，將技能實踐於真實環境。對習慣留在室內的宿生而言，每一步都是突破。我們透過「減敏訓練」與「社交故事」，引導他們逐步建立走出自己安舒區的信心。當他們在赤柱市集主動向路人微笑，或在西貢碼頭好奇地觀察海鮮檔攤時，已在逐步拉近與社會的距離。



「如何渡過一個頹廢人生」的引子



城市散步學



城市散步學



城市散步學



老闆唔易做

角色翻轉，從「被照顧者」到「生活經營者」

本年度最具挑戰性的宿舍活動莫過於「老闆唔易做」市集體驗計劃。宿生們不再是被動的受助者，而是簽署了「老闆合約」的創造者。他們在製作市集貨品用的皮革、熱縮膠片與布藝中各展所長，體驗貨品由生產到營銷策劃的完整過程。

我們採取「多問少做」策略，讓他們在錯誤與挫折中學習補救。透過撰寫「創業日記」，他們記錄解難歷程，累積經驗，並在市集展示成果與自信。

多元小組，培養持久的生活愛好

小組活動讓技能轉化為習慣：

- 「宿一宵」（烹飪組）：引導宿生掌握基本廚具操作與食材處理，透過家舍職員試食回饋建立自信；
- 「綠在心田間」（園藝組）：宿生照料植物，從種子到收成的完整週期，透過與種植的蔬果接觸中，體會生命有價值；
- 「得閒鬆一鬆」（新興運動）：透過躲避盤等活動提升體能，更讓他們在競技中學習團隊合作與面對勝負。

溫情結連，與家人共建成長空間

宿舍亦是宿生與家庭連結的平台。本年度的「中秋哈佬喂派對」、「新春年宵」及「復活 Bunny Day」，均邀請家長與義工參與。當宿生與家長一起佈置攤位或近距離接觸小動物時，那種被關顧的歸屬感，成為宿生邁向獨立的最強後盾。

結語

過去一年，宿生由依賴逐步走向主動探索。進步不一定耀眼，它可能藏在每一次「準時參加活動」、每一道「親手烹調的佳餚」，以及每一份在「市集售出的作品」等細節之中。

成長不是追求完美，而是學會自信地擁抱生活。未來，宿舍部將繼續與家人攜手，陪伴每一顆「瞳星」走上自立自強之路，點亮屬於自己的未來。





教師余俊豪、吳芷瑩、封雪萍、黃俊傑；教育助理陳岳鴻；半職教育助理葉鳳儀、盧至恩；教師助理陳楚兒、李俊傑、黃佩珊；一級物理治療師梁子駿；職業治療師助理林振華、葉慧萍；半職一級職業治療師陳美馨；半職保健員梁穎欣；行政主任助理李淑貞；工友何海珊、鄭翔輝、譚桂鳳；司機鄧耀麒

宿舍副舍監劉智峰；註冊護士李美珠；宿舍家長任緯然、李月珍、李麗彰、陳垣榕；活動工作員林碧珊、張菡童、趙家輝；起居照顧員譚雪花、鄒淑冰；宿舍文員助理林麗玲；宿舍廚師王有雄、江智中；宿舍工友詹玉玲、技工暨工友歐陽健幫

校園動向





本校謹致以最誠摯的祝賀：

恭賀教師陳結玲主任、宿舍家長張耀良先生、資訊科技助理潘國明先生及工友陳嬋華女士榮休之喜。各位多年來盡心竭力，春風化雨，為學校發展及學生福祉作出卓越貢獻，功在杏壇，德澤長存。在此衷心祝願各位榮休後生活愉快，身心康泰，福壽安康。

同時，欣聞喜訊，謹賀教師馬婷婷主任喜得千金；梁熹雯老師、言語治療師林詠欣姑娘及社工潘翠紅姑娘喜迎貴子。添丁之喜，闔府同慶，願實實健康成長，聰穎可愛，家庭幸福美滿。

謹此致賀！

學生園地

我最喜愛的物品

小三 林道明

你知道我最喜愛的物品是甚麼嗎？就是我用零用錢買的「樂高模型玩具」了。

這副「樂高模型玩具」的外形別緻。它是由五百塊既堅硬又小巧的積木砌成的。積木顏色五彩繽紛，有紅色、黃色、藍色和綠色。積木的形狀大小不一，有的很大件，有的較細小。

這副「樂高模型玩具」的設計與眾不同。我把這些積木砌成不同的物件，每一件物件都是我用心設計的，而我最喜歡的就是砌模型車。

「樂高模型玩具」給我帶來很多樂趣，啟發我的創意，滿足我無限的想像力。



開心情報站

本年度校外獎項

| 獎項 | 得獎學生 | 得獎學生 |
|---------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| 1. CareER獎學金計劃2026——高中組優異獎 | S5陳柏希、陳皓瑤 | 6. 香港復康會-陳福成復康信託基金2025 陳藝霖（校友） |
| 2. Zonta Club崇德二社獎學金2024-25 | 音樂獎學金：S5陳皓瑤 | 7. 香港課外活動優秀學生表揚獎2025 徐家杰（校友） |
| | 藝術獎學金：S2林澤旭 | 8. 敏哲慈善基金獎學金2025 P6陳顯天；S5陳柏希、陳皓瑤 |
| 3. 尤德爵士紀念基金獎學金計劃2025-26 - 高中學生獎 | 運動獎學金：徐家杰（校友） | 9. 親切共融潛能新星2026 S6B陳嘉華 |
| | 最佳進步獎：S6A劉邦發 | 10. 親切共融潛能獎學金計劃2026 S5陳柏希 |
| 4. 兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金2025 | 最佳成就獎：S4A朱逸朗 | 11. 親切社區服務新星2026 S4A袁嘉濠 |
| | S6A陳宇禧、劉邦發 | |
| 5. 星島新聞集團《我要讚佢》「最值得表揚學生獎勵計劃」 | 「卓越成就獎學金」： | |
| | P3陳梓源、鄭萃祈 | |
| | S3李向晴；S4A朱恩禧；S6B陳嘉華 | |
| | 「潛力發展獎學金」： | |
| | P3林道明；P5苗智恩；S3王懿澄； | |
| | S3E陳梓瑛；S4A袁嘉濠；S5邱悅； | |
| | S6A劉邦發 | |
| | P5周卓嫻；P6羅珮嘉 | |



兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金



星島新聞集團《我要讚佢》「最值得表揚學生獎勵計劃」

2025-2026 體育公開比賽及獲獎名單

其他方面

| 公開比賽 / 機構及項目 | 名次 | 得獎學生 |
|---|-------------------------|--|
| 1. 2025 年泰國叻叻府世界展能運動會 (綜合運動會) | 擲標槍金牌 推鉛球金牌 擲鐵餅銀牌 | S6B陳嘉華 |
| 2. 「2025亞洲青年殘疾人運動會」20歲以下 F32-34標槍 | 銀牌 | S6B陳嘉華 |
| 3. 拉巴特2026世界殘疾人田徑格蘭披治賽女子T37級100米 | 亞軍 | S6B岑心怡 |
| 4. 賀國慶SEN星健步足球邀請賽 (PD組) | 亞軍 | P5苗智恩、潘聲輝； P6林永諾；S4A余世佑； S4B 劉旭釧；S6B河西； 岑心怡；S6E1葉頌揚 |
| 5. 香港紅十字會甘迺迪中心 4x60米友校學生接力邀請賽 | 亞軍 | P5朱瑋琛；P6林永諾 S3周禮信；S4B劉旭釧 |
| 6. 香港耀能協會賽馬會田綺玲學校 2025至26年度校運會「友校接力邀請賽」 | 冠軍 | P6林永諾；S2李宇哲 S4B劉旭釧；S6E2曾奕銘 |
| 7. 日本空手道井上派系東瀛慶心會研心社道 場邀請賽暨十週年空手道大賽個人形 | 冠軍 季軍 | P5苗智恩 S1B吳穎濠；S6E1葉頌揚 |
| 8. 香港殘疾人乒乓球公開錦標賽2025-2026 學生組女子企立單打 | 冠軍 | S6B植培 |
| 9. 香港殘疾人乒乓球公開錦標賽2025-2026 學生組男子企立單打 | 季軍 | P5苗智恩 |
| 10. 香港耀能協會羅怡基紀念學校第五屆校本 運動會4x60m友校接力邀請賽 | 亞軍 | S3周禮信；S4A余世佑、 袁嘉濠；S4B劉旭釧 |
| 11. 香港殘疾人田徑錦標賽2025 4x60米輪椅 B組接力 | 冠軍 | S1A張子暄；S1B施偉堂 S2李宇哲；S3周禮信 |
| 12. 香港殘疾人田徑錦標賽2025 4x60米企立 C組接力 | 亞軍 | P3鍾德俊、曾慧嵐； P6林永諾、羅佩嘉 |
| 13. 香港殘疾人田徑錦標賽2025 4x60米企立B 組接力 | 季軍 | P4梁嘉偉；P5朱瑋琛、 苗智恩；S4B徐綽謙 |
| 14. 2025—2026年全港殘疾人空手道大賽 K30男子輪椅組——肢體殘疾 | 亞軍 | S6E1葉頌揚 |
| 15. 2025—2026年全港殘疾人空手道大賽 K30男子輪椅組——肢體殘疾 | 季軍 | S1B施偉堂 |
| 16. 2026香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途 接力賽男子1分鐘個人展能項目PR3肢體殘障 | 冠軍 亞軍 季軍 | S6B河西 S6E1葉頌揚 S4B徐綽謙 |
| 17. 2026香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途 接力賽女子1分鐘個人展能項目PR3肢體殘障 | 亞軍 季軍 | S6E2黃倩楠 S6B岑心怡 |
| 18. 2026香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途 接力賽男子1分鐘個人展能項目PR2肢體殘障 | 冠軍 | S6E2曾奕銘 |
| 19. 2026香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途 接力賽女子1分鐘個人展能項目PR2肢體殘障 | 冠軍 | S3陳政彤 |
| 20. 2026香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途 接力賽展能雙人2分鐘混合隊際項目PR3 肢體殘障 | 亞軍 季軍 | S6B河西；S6E2黃倩楠 S2余焱焱；S4B徐綽謙 |
| 21. 2026香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途 接力賽展能雙人2分鐘混合隊際項目PR2 肢體殘障 | 冠軍 | S3陳政彤；S6E2曾奕銘 |
| 22. 2026香港青少年IPSC氣槍實用射擊公開 賽學生組別 | 季軍 | P6羅佩嘉 |
| 23. 2026香港青少年IPSC氣槍實用射擊公開賽 共融組別 | 冠軍 亞軍 季軍 | P6羅佩嘉 S3李向晴 S3E陳梓瑛 |
| 24. 香港硬地滾球學校聯賽2026-2027 BC2 | 亞軍 | S1B施偉堂 |

| 比賽獎項 | 獲獎項目 | 得獎學生 / 教職員 |
|---|---|---|
| 1. 2025年全國殘疾人排舞公 開賽 (輪椅融合組) | 特等獎 | 成英愉校長、 物理治療師黃惠儀姑娘、 職業治療師鄧淑雯姑娘； S1B施偉堂；S2張紫賢、李宇哲； S3周禮信、李向晴、王懿澄； S6E2曾奕銘； 職業治療師余佩儀姑娘、 楊慧兒姑娘、 物理治療師楊慧兒姑娘、 張家穎姑娘、 物理治療助理麥志強先生、 社工劉子豪先生、護士黃浩強先生、 教師謝穎怡主任、張文傑老師 |
| 2. 2026香港學校戲劇節比賽 | 傑出導演獎 | 何文祖老師 |
| | 傑出演員獎 | S1A張子暄；S2張紫賢； S3王懿澄、周禮信； S4A袁嘉濠 |
| | 傑出舞台效果獎 | P6林永諾 |
| | 傑出合作獎 | P6羅佩嘉、羅梓恩； S1A黃信祈；S3李向晴 |
| | 傑出整體演出獎 | 戲劇組全體成員 P2馬鵬飛、黃芊晴； P3鍾德俊、李梓維； P5溫麗茜； P6林永諾；S1B施偉堂；S2陳皓唯、 張紫賢、張睿龍； S3周禮信、王懿澄；S3E黃澤瑞； S4A杜皓朗；S4B劉旭釧 P3林道明；P4梁嘉偉； P5朱瑋琛；P6林泳雪、羅梓恩； S1A梁貴仙、黃信祈； S2陳皓唯、張紫賢、黃熙妍、 梁駿傑、李宇哲； S4A朱逸朗；S5陳皓瑤 P5朱瑋琛、何浚豪； P6林永諾、羅佩嘉； S2林澤旭、梁駿傑； S3林易樂、王懿澄 輔初曾梓煜、邱信揚 輔中李梓澄 輔高周沛鑾、洪敏昕、馬啟勝 P2馬鵬飛、S1A張子暄； S2陳皓唯、黃熙妍； S4A杜皓朗；S5陳皓瑤； S6A陳宇禧、梁妮真、劉邦發； S6B河西 |
| 3. 第62屆學校舞蹈節比賽 當代舞 (特殊學校組) | 甲級獎 | |
| 4. 第78屆香港學校音樂節 樂器小組——19歲或以下 | 金獎 | |
| 5. 機甲大師融合盃2025 第二站 | 傑出表現獎 | |
| 6. 第十屆特殊學校聯校數學 比賽 | 2金4銀2銅及 亞軍獎盃 | |
| 7. 2025香港活力鼓令 24式擂台賽特殊學校及 復康機構組 | 亞軍 | |
| 8. 第四十三屆i-Learner 「智好學計劃」普通話天地 | 全港普通話天地 網上學習特等獎 全港普通話天地 網上學習金獎 全港普通話天地網 上學習優秀學員獎 | S1B施偉堂 P6羅梓恩、S1B韋一鳴 P6羅佩嘉、S1B嚴文安 |
| 9. 「悅讀越讀」戶外閱讀 挑戰日 | 悅讀卓越獎 | S1A林明鴻、梁貴仙、張子暄、 黃信祈、王培鑫 |
| 10. 續·全港澳學界數位 藝術大賽——短片及 微電影 (中學組) | 優異作品 | S2張紫賢；S3周禮信、 李向晴、王懿澄；S3E吳寶琪 |



賀國慶SEN星健步足球邀請賽 (PD組) 亞軍



拉巴特2026世界殘疾人田徑格蘭披治賽女子T37級100米亞軍 S6B岑心怡



機甲大師融合盃2025第二站



2026香港學校戲劇節比賽

雅麗聲工作小組

顧問：成英愉校長

成員：關雅儀老師

楊學深主任

物理治療師梁劍偉

宿舍家長主任謝健文

地址：九龍觀塘復康徑8號

電話：2340 1022

傳真：2349 6240

網址：www.pas.edu.hk

